



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

### **ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Aplicación de un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 821363, Cajamarca – 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Rivas Villatty, Adela Angelina ([orcid.org/0009-0001-2462-5799](https://orcid.org/0009-0001-2462-5799))

**ASESOR:**

Dr. Alarcon Vasquez, Segundo Felipe ([orcid.org/0000-0002-7832-3278](https://orcid.org/0000-0002-7832-3278))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mi familia por su apoyo y comprensión, a mi esposo por siempre darme la mano y las palabras de aliento para culminar con mis metas trazadas, a mis hijas por el amor y paciencia, a mi madre por su amor y bendiciones.

Adela

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida primeramente con Dios por permitirme vencer los obstáculos y seguir adelante con mis metas, a mi esposo por siempre brindarme palabras de aliento y seguridad, a mis hijas por estar siempre conmigo dándome la fortaleza que necesito y a mi querida madre quien con su gran amor siempre me da la seguridad que necesito

Adela



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821363, CAJAMARCA – 2024", cuyo autor es RIVAS VILLATTY ADELA ANGELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE <b>DNI:</b> 43840171 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7832-3278	Firmado electrónicamente por: SALARCON23 el 13- 07-2024 17:43:10

Código documento Trilce: TRI - 0805601



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RIVAS VILLATTY ADELA ANGELINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821363, CAJAMARCA – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ADELA ANGELINA RIVAS VILLATTY <b>DNI:</b> 40837003 <b>ORCID:</b> 0009-0001-2462-5799	Firmado electrónicamente por: AARIVASR el 09-07- 2024 21:10:52

Código documento Trilce: TRI - 0805602

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Declaratoria de autenticidad del Asesor.....	
Declaratoria de originalidad del Autor.....	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>11</b>
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	12
3.3. Población y Muestra.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	15
3.6. Aspectos éticos.....	15
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>16</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	49

## RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como propósito diseñar y aplicar un programa de estrategias metodológicas para determinar su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado.

Es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y con diseño no experimental con propuesta. Para este trabajo se utilizó el procedimiento de muestreo censal, ya que la población y la muestra es la misma, estando constituida por 13 estudiantes que comprenden el aula de segundo grado de la institución educativa. N° 821363 “Coñorcocha - Cajamarca”. En la recolección de datos se utilizó una Lista de Cotejo, la cual estuvo dividida en 5 dimensiones y con un total de 20 ítems; dicho cuestionario tuvo un 100% de validez por un juicio de 2 expertos, del mismo modo obtuvo una confiabilidad de 0,950 en el Alfa de Cronbach, siendo procesado con el software SPSS 29, versión gratuita

El resultado obtenido registro la influencia significativa de la aplicación del programa de estrategias metodológicas en el desarrollo la inteligencia emocional en los estudiantes en estudio, la cual se evaluó en sus cinco dimensiones: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades sociales de las que se hace referencia en la teoría de “Inteligencia Emocional” de Daniel Goleman

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Estrategias metodológicas, Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The purpose of this academic work is to design and apply a program of methodological strategies to determine its influence on the development of emotional intelligence in second grade students.

It is a study with a quantitative approach, explanatory type and with a non-experimental design with a proposal. For this work, the census sampling procedure was used, since the population and the sample are the same, consisting of 13 students who comprise the second grade classroom of the i.e. N°. 821363 "Coñorcocha - Cajamarca". In data collection, a Checklist was used, which was divided into 5 dimensions and with a total of 20 items; This questionnaire had 100% validity by a judgment of 2 experts, in the same way it obtained a reliability of 0.950 in Cronbach's Alpha, being processed with the SPSS 29 software.

The result obtained recorded the significant influence of the application of the methodological strategists program on the development of emotional intelligence in the students under study, which was evaluated in its five dimensions: Self-knowledge, Self-regulation, Motivation, Empathy and Social skills. those referred to in the theory of "Emotional Intelligence" by Daniel Goleman

**Keywords:** Emotional intelligence, Methodological strategies, Self-knowledge, Self-regulation, Motivation, Empathy and Social skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Se entiende por inteligencia emocional a la capacidad y/o destreza que tienen los seres humanos para reconocer, regular y comprender sus emociones y comprender las de los demás. Mayer y Salovey (1997), señalan que el hombre necesita desarrollar capacidades que le permitan razonar conjuntamente con sus emociones para encaminar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, mejorar las relaciones interpersonales y a resolver conflictos de manera asertiva en diversas circunstancias de la vida. El desarrollo emocional del ser humano se considera un tema de estudio fundamental, puesto que necesitamos saber cómo en el cerebro se desarrolla una serie de habilidades y aptitudes para forjar relaciones empáticas, resolver conflictos de manera asertiva, comunicando de manera asertiva, afectiva, etc. Las habilidades blandas son entendidas como un cúmulo de destrezas que tienen la peculiaridad gestionar el estado emocional del ser humano, son técnicas que refuerzan las relaciones sociales positivas. De la Ossa, V. (2022).

En tal sentido, la neurociencia brinda información valiosa sobre el desarrollo del cerebro y su funcionamiento, en esa línea, esta ciencia nos describe en qué parte del cerebro se producen y regulan las emociones. Rojas (2019), menciona que el sistema límbico, es el espacio donde se genera una amalgama de estructuras interconectadas que median emociones, aprendizaje y memoria; Su funcionamiento es inconsciente y hace reaccionar al cuerpo antes de que el ser humano tenga conciencia de sus respuestas, estimulando conductas más complejas como el conocimiento la toma de decisiones incluyendo estructuras como el hipocampo y la amígdala.

Moreira, et al. (2021), afirma que la parte más importante de nuestro cuerpo es nuestro cerebro, ya que aquí se origina el aprendizaje del ser humano, en este órgano tenemos más de cien millones de neuronas, las cuales se interconectan a través de impulsos nerviosos llamados sinapsis, que consiste en llevar información entre una y otra neurona. Asimismo, en estudios realizados a través de las neurociencias se sabe que la capacidad de aprender del cerebro, se cimienta en la plasticidad cerebral, capacidad del sistema nervioso para modificar su estado, dando lugar a nuevas estructuras y conexiones neuronales, en función de las

condiciones del medio, sin embargo, para dicha plasticidad influyen factores como la edad y la experiencia. De lo anterior se concluye que es importante aprovechar las primeras etapas del desarrollo, ya que aquí forman los cimientos que sustentarán los futuros aprendizajes.

Las emociones intervienen de manera transversal en los procesos cognitivos, tales como la percepción, atención, aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, Chai, M. Tyng (2018), Dado esto, podemos determinar la influencia preponderante que tienen las emociones en la atención, la acción y el comportamiento.

Según Frente Psychol (2018), Las habilidades emocionales son de naturaleza ubicua y están presentes en todos los espacios académicos, puesto que la emoción regula los aspectos de la gnosis, al rendir evaluaciones, prácticas, tareas y los plazos se asocian con estados emocionales positivos y negativos; las emociones positivas ayudan a regular el aprendizaje, en cambio, las emociones negativas transfieren ansiedad, aburrimiento, frustración, lo cual afecta la capacidad de aprender y recordar.

La educación y las emociones inciden directamente, ya que las emociones son quienes dirigen a la atención, y esta a su vez permite la concentración para adquisición y consolidación de los aprendizajes en la memoria. Rojas (2019), afirma que las emociones son esenciales para el desarrollo del aprendizaje, por consiguiente, los docentes, deben tener conocimiento de qué manera se desarrollan y sus beneficios dentro de su aprendizaje". Asimismo, los maestros deben facilitar espacios donde se fomenten emociones positivas lo cual servirá como base para lograr aprendizajes significativos. De lo anterior, surge la necesidad elaborar como docentes estrategias que ayuden a consolidar competencias emocionales en niñas y niños, dado que las prácticas socioemocionales ayudan al individuo a involucrarse con otras personas y a aprender a expresar y regular sus emociones lo cual es fundamental para adaptarse y funcionar en la sociedad, Piaget (1967).

Este trabajo de investigación se justifica en lo teórico, con los aportes de Goleman, D. (1996), quien conceptualiza a la inteligencia emocional como la

habilidad de entender y emplear de forma correcta las propias emociones y también de las personas del entorno, sus enfoques se basan en las interrelaciones sociales. En el aspecto práctico, se busca desarrollar y ejecutar una propuesta de actividades pedagógicas que ayuden a progresar y fortalecer la inteligencia emocional en los niños, dado que desde la infancia se debe generar bases sólidas tanto en lo cognitivo como en lo emocional, estas bases se irán fortaleciendo a medida que pase el tiempo, de tal manera que al examinar su mundo interior, puedan reconocer y regular sus emociones para fortalecerlas convirtiendo las emociones compulsivas por sentimientos que permiten a los niños afrontar situaciones difíciles, de pensar antes de actuar y reaccionar adecuadamente. En cuanto a lo metodológico, brinda información veraz destacada, mediante instrumentos pertinente y eficaz.

De lo anterior, se plantea la siguiente interrogante del problema general de investigación: ¿Cómo incide la aplicación de un programa de estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca? Como problemas específicos: a) ¿Cómo se relaciona la expresión de las emociones de los estudiantes con el desarrollo de la inteligencia emocional?; b) ¿Cuál es el nivel de incidencia entre el diseño y desarrollo del programa de estrategias pedagógicas y el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca?; c) ¿El programa de estrategias pedagógicas mejorará el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca?

Asimismo, este trabajo planteó como objetivo general: Establecer el nivel de incidencia entre la aplicación de un programa de estrategias metodológicas y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca, como objetivos específicos: a) Identificar la relación entre la expresión de las emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca; b) Diseñar y desarrollar un programa de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 –

Cajamarca, c) Evaluar si el programa de estrategias metodológicas mejorará el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca.

Como hipótesis planteó: Hg: La aplicación del programa de estrategias metodológicas contribuirá a desarrollar favorablemente la inteligencia emocional en las y los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca. Las hipótesis específicas fueron: H<sub>1</sub>: El identificar la expresión emociones en los estudiantes permitirá ayudar a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca; H<sub>2</sub>: La aplicación de un programa de estrategias metodológicas será útil en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado, institución educativa N° 821363 – Cajamarca; H<sub>3</sub>: La propuesta de estrategias metodológicas incide favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Bohórquez (2020), en su trabajo titulado “Fortalecimiento de la autonomía emocional en los estudiantes del grado tercero de 5 de la IE.”, la cual se desarrolló de una forma sistemática y continuada, donde se implementó una propuesta pedagógica basada en la autonomía emocional y que permitió disminuir la agresividad al interior del aula de clase, fortaleciendo de esta manera la autoestima de forma individual y que se pone de manifiesto en mejorar las relaciones sociales la cuales deben estar basadas en el respeto y la tolerancia. Dicha investigación se desarrolló a través de un enfoque mixto, el cual combina los enfoques cuantitativos y cualitativos.

Hernández (2020), en su investigación llamada, “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”, explica el valor de la inteligencia emocional en el buen resultado académico en los estudiantes y cómo las emociones influyen de manera axiomática o nocivamente y no sólo en lo escolar sino también, en la vida diaria pues las habilidades sociales son fundamentales a la hora de socializar con los demás. Asimismo, menciona que existen otros agentes que influyen en el desempeño académico, así como la motivación, la cual es imprescindible para el desarrollo emocional del niño, dado esto es importante que en el hogar se motive permanentemente a los niños para obtener un buen desenvolvimiento en la escuela y sobre todo tener niños felices.

Barcia & Palma (2020), elaboraron un trabajo de investigación denominado “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Porto Viejo”, en el cual se concluye en que las emociones de los educandos establecen un componente preponderante en la cimentación de sus aprendizajes, es decir, al tener emociones favorables y además un ambiente favorable, los

productos son gratos. Sin embargo, las emociones desfavorables conducen a bajos índices de rendimiento. Por lo tanto, las emociones son el cimiento de los quehaceres del conocimiento, y, por lo tanto, se debe valorar la educación emocional en la escuela como lugar de desarrollo de los estudiantes en especial de los niños.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Loaysa, M (2020), en su investigación llamada “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying”, obtiene como resultado la repercusión entre la inteligencia emocional, el aprendizaje autónomo en el ciberbullying en la muestra de estudio. Además, concluye que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no tiene un efecto significativo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la muestra de estudio.

Saldaña, S. (2022), en su trabajo denominado “Competencias emocionales y aprendizaje autónomo en los alumnos del VI ciclo de una institución educativa privada, Comas”.

En este trabajo realizado manifiesta que las competencias emocionales y el aprendizaje autónomo no son dependientes el uno del otro. Por tanto, las variables no tienen influencia una de la otra.

Tazo, P. (2024), en su tesis denominada “Programa de inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial en Pasco 2023”, concluye que la inteligencia emocional repercute de manera significativa en las habilidades blandas, así como en el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023,

## **2.2. TEORÍAS RELACIONADAS A LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Inteligencia emocional:**

Es la capacidad para reconocer nuestras emociones y sentimientos para regularlos de manera efectiva y positiva, Fernández (2013). Es la habilidad y/o destreza que tienen las personas para

entender, comprender, usar y gestionar las propias emociones de tal forma que reduzca el estrés, es decir, que ayude a ser empático(a), a comunicar de manera asertiva y efectiva con otras personas, superar desafíos y aminorar situaciones de conflictos.

Salovey & Mayer (1990), “La inteligencia emocional consiste en la destreza para utilizar los sentimientos y emociones, discernir entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”. De lo anterior concebimos a la inteligencia emocional, como la capacidad de poder mediar con los demás autorregulando las emociones, comprendiendo y manejando las emociones propias las de los demás; esto conlleva a mejorar de la conducta y la resolución de problemas, vinculada a los beneficios en el aprendizaje y a fortalecer personas.

Goleman, D. (2001), conceptualiza a la inteligencia emocional como el talento que tiene el ser humanos para su autoconocimiento y el conocimiento de los demás, además de saber canalizar de manera adecuada nuestras respuestas ante estos estímulos. Podemos definir como al conjunto de destrezas que permite una mejor adaptación de las personas a diversos cambios. Así mismo, está vinculado con la convicción y la confianza entre sí mismo la motivación intrínseca para alcanzar retos trazados, ser empáticos, ser sociable para conseguir cambios válidos en el entorno.

José et al. (2009), señala que los individuos no tienen el don para decidir tener o no una emoción, ya que es involuntario. Sin embargo, donde sí se tiene injerencia es en la decisión de cómo manejar dicha emoción. Las emociones están cargadas de energía, la cual busca una reacción y por ende respuestas que determinarán las consecuencias. Por lo tanto, los seres humanos no son capaces de elegir emociones a sentir, pero sí de las acciones y respuestas que dan a estas.

Del mismo modo Martín (2018), enmarca a la inteligencia emocional como la capacidad de comprender y admitir emociones y sentimientos, puesto que es crucial para todas las determinaciones y pasos que se toma en la vida. Las emociones tienen un gran impacto en las determinaciones que tomamos a diario, aunque estas decisiones aparentemente no requieren el uso de las emociones, podemos asegurar que las emociones influyen en nuestras decisiones.

Es necesario saber que las relaciones humanas positivas, son bases fundamentales para desarrollar las metas trazadas, pues ayudan a la organización y efectividad del desarrollo de actividades.

Bisquerra y Pérez (2007), define a la inteligencia emocional como la habilidad que tienen las personas para armonizar convenientemente un cúmulo de saberes, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para manifestar y gestionar de manera conveniente las respuestas emocionales, aportando un bienestar personal y social

### **2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional**

Goleman. (1998), define a la inteligencia emocional como un conglomerado de capacidades y habilidades donde el ser humano es capaz autoconocerse, de gestionar sus emociones y resolver conflictos asertivamente, respetando la diferencia de los demás. Considera las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 1: Autoconocimiento.** Goleman (1998), es la capacidad de introspección que tiene el ser humano para conocer profundamente sus emociones, cualidades, defectos, fortalezas y limitaciones
- **Dimensión 2: Autorregulación.** Goleman (1996), considerada como la capacidad o habilidad del ser humano para dominar y/o

dirigir voluntariamente sus emociones, acciones o comportamiento, deseos, etc., en situaciones diversas. Así mismo, tiene la habilidad de recuperarse fácilmente de los inconvenientes y/o dificultades que diariamente se pueda presentar, reconociendo que existen acciones positivas y negativas las cuales, con la regulación de emociones, se pueden manejar a su favor.

➤ **Dimensión 3: Motivación.** Está referida a la motivación interna o externa. Es la capacidad de usar el propio sistema emocional para darse ánimo a sí mismo para lograr un objetivo o, incluso cuando se refiera a situaciones complicadas.

Ander (1999), La motivación es entendida como la manera de brindar fuerza, deseos positivos, es también, la captación de la atención con una finalidad intencionada y específica, conjuntamente con área emocional; se manifiesta como el uso de estos buenos deseos y la eficacia para animar nuestro sistema emocional y mantener en dirección de ellas.

➤ **Dimensión 4: Empatía.** Trigoso (2014), Implica la capacidad para reconocer y entender el estado emocional de otras personas, permite forjar relaciones enriquecedoras y establecer vínculos de confianza.

➤ **Dimensión 5: Habilidades sociales.** Goleman (1998), Consiste en la habilidad para relacionarse con los demás, demostrando sentimientos y emociones, Las habilidades sociales son el cimiento en la que se apoya el liderazgo, los seres humanos que poseen este atributo, son más eficientes en todo lo relacionado a la interacción entre personas y manejo de grupos.

#### **2.4. Estrategias metodológicas:**

Los nuevos retos educativos exigen al docente a incorporar en su labor pedagógica un sin número de estrategias metodológicas motivadoras y didácticas que le permita llegar de la manera más sutil al estudiante siendo un mediador en la construcción del aprendizaje.

Parra, et al. (2018), define a las estrategias metodológicas como las actividades que el o la maestra ejecuta con el fin de favorecer el proceso de formación y aprendizaje en los alumnos, las cuales están sujetas a sus necesidades e intereses y al contexto. En síntesis, el docente debe generar nuevas formas de aprender, de investigar sin descuidar el aspecto socioemocional para lograr mejores aprendizajes para la vida los cuales son indispensables para desarrollarse de manera integral y desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

Barriga, et al. (1998), define a las estrategias metodológicas como todo aquello planteado por el docente que propicia el aprendizaje en los educandos ayudando en el proceso de la información recibida, para que este proceso se logre desarrollar, hay que tener en cuenta los espacios, tiempos, tipo de interrelaciones y vivencias entre compañeros y con los docentes

Seco y Latorre (2013), consideran que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro dimensiones:

- **Destreza:** Consiste en la habilidad para utilizar el pensamiento crítico y la creatividad para resolver un problema y lograr un objetivo
- **Contenidos:** Vienen a ser el conjunto de conocimientos, procedimientos, capacidades, destrezas, etc. necesarios para el logro de un objetivo
- **Método:** Nos indica el camino enfocado para alcanzar una meta u objetivo, en el cual pone en evidencia las habilidades, capacidades, estrategias y contenidos. Cada estudiante tiene una forma distinta de aprender y una manera diferente de recorrer el camino de aprendizaje.
- **Actitud:** Viene a ser el estado emocional que tienen los estudiantes ante el desarrollo de una determinada actividad, si se desea lograr los objetivos trazados la actitud debe ser positiva, los comportamientos deben estar enmarcados en la disciplina y el querer aprender por parte del aprendiz.

### III. MÉTODO

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo académico se cimienta en un enfoque cuantitativo, ya que buscó el conocimiento y comportamiento de un hecho que se investiga, donde se recogen datos cuantitativos, con el análisis estadístico respectivo, que permitió evidenciar el objetivo formulado y cotejarlo con la teoría. (Hernández y Mendoza 2018).

Es de tipo aplicada, que se identifica por búsqueda de una solución efectiva con fundamentos teóricos a una problemática identificada. Este tipo de investigación busca innovar los procesos y resultados finales de los retos a nivel mundial, ya que dan soluciones concretas que ayudan a mejorar la existencia de los seres humanos (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación fue pre – experimental, ya que contó con un solo grupo de experimentación, el cual ha recibido la intervención que el investigador aplicó. La variable dependiente fue medida con el mismo instrumento en dos momentos pre- test y post – test. Por tanto, la investigadora pudo aplicar una intervención en el grupo experimental, (Hernández et al., 2014).

#### **Figura 1.**

*Diseño de investigación*



**Donde:**

**O<sub>1</sub>:** Pre test

**X :** Intervención

**O<sub>2</sub>:** Post test.

### **3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable Independiente:** Estrategias metodológica

#### **Definición conceptual**

Las estrategias metodológicas son la secuencia de acciones y procesos que encaminan el logro de la nueva información y generar aprendizajes. Este conjunto de acciones tiene por objetivo lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Romero (2009), la metodología didáctica es la manera cómo se enseña desde una base científica. Es el arte, procedimiento o método como el docente logra que los estudiantes alcancen los conocimientos planificados. Del mismo modo, las metodologías centradas en los alumnos permiten el desarrollo del razonamiento, la motivación y la transferencia de aprendizajes.

**Variable Dependiente:** Inteligencia emocional

#### **Definición conceptual**

Goleman, D. (1996), la inteligencia emocional, consiste en conocer las emociones (propias y ajenas) y de autorregular las respuestas que damos. Son habilidades que permite una mejor adaptación de las personas en diversos contextos. Asimismo, viene a ser la confianza y convicción de una persona, Es también la habilidad para comprender a los demás y relacionándose de manera asertiva.

#### **Definición Operacional**

La inteligencia emocional, se dividió en sus cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; dichas dimensiones fueron medidas a través de un instrumento de recojo de información que en este caso fue una lista de cotejo, que a su vez fue validada por juicio de dos expertos. Este instrumento estuvo dividido en cinco dimensiones y 20 ítems dicotómicos.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<b>Variable 01: Inteligencia Emociona</b>	<b>Destreza</b>	- Se fundamenta en las habilidades cognitivas, sociales, motrices que hace uso el estudiante para el logro de sus objetivos propuestos.	-	-
	<b>Contenido</b>	- Se basa en los conocimientos y/o saberes que tiene el estudiante para realizar una tarea o actividad.	-	-
	<b>Método</b>	- Consiste en el camino orientado al logro del aprendizaje. - Acciones que realiza el estudiante para la construcción de su aprendizaje.	-	-
	<b>Actitud</b>	- Consiste en la disposición emocional para el aprendizaje. - Se busca la actitud positiva para que el aprendizaje se logre consolidar.	-	-
<b>Variable 02: Inteligencia Emociona</b>	<b>Autoconocimiento</b>	- Consiste en conocer y comprender las propias emociones. - Expresa las fortalezas, debilidades o limitaciones de sí mismo. - Manifiesta sus objetivos personales y manifiesta sus valores en las acciones que realiza.	1, 2 ,3,4	<b>Lista de Cotejo</b>
	<b>Autorregulación</b>	- Reconoce como las emociones influyen en sus acciones. - Controla sus acciones y/o reacciones ante determinadas emociones que experimenta. - Evalúa sus respuestas en diversas situaciones en las que participa.	5,6,7,8	
	<b>Motivación</b>	- Reconoce las emociones positivas que le permiten realizar una tarea. - Se reconoce como un ser con capacidades y habilidades para desarrollar un trabajo escolar.	9,10,11, 12	
	<b>Empatía</b>	- Es capaz de reconocer las emociones y sentimientos de los demás. - Regula sus emociones negativas y potencia las positivas ante las demás personas.	13, 14, 15, 16	
	<b>Habilidades Sociales</b>	- Es consciente de sus habilidades y limitaciones. - Es capaz de divergir con los demás, de manera educada, por no estar de acuerdo con sus puntos de vista. - Organiza actividades en grupo donde todos tengan la oportunidad de colaborar	17, 18, 19,20	

### 3.3. Población y Muestra

**Población:** Para este trabajo se utilizó el procedimiento de muestreo censal, puesto que la población y la muestra son la misma. Hernández (2014), menciona cuando la población es pequeña esta se constituye en el universo, población y muestra. La población de estudio está conformada por 13 estudiantes de segundo grado de la institución educativa N.º 821363 – Cajamarca.

**Muestra:** La muestra del presente trabajo académico, está conformado por todos los 13 estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 821363, dado que la población es pequeña.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2020), menciona que el recojo de datos es el modo de medir básicamente para obtener el conocimiento científico que se espera alcanzar, es así que establece la parte más importante del proceso investigativo a través de la utilización de técnicas e instrumentos.

Valderrama (2012), hace mención a los ítems de forma oral o escrita, las cuales van a ser aplicadas por el investigador a la muestra de estudio, con el objetivo de obtener información. Teniendo en cuenta que el trabajo de investigación se desarrolla con estudiantes de segundo grado en zona rural, se estructuró una lista de cotejo elaborado por la investigadora, con indicadores relacionados a la inteligencia emocional, dicho instrumento ha permitido recolectar datos para el estudio de investigación.

#### Variable: inteligencia emocional

**Tabla 2.**

*Expertos que validaron la Lista de Cotejo sobre Inteligencia Emocional*

Validador	Grado Académico	Resultado
YEPEZ SUAREZ, Nadia Luz	Magister	Aplicable
HUALVERDE ZAGSTIZÁBAL, Amada Yohana	Magister	Aplicable

El instrumento de recojo de datos antes validado, también fue aplicado al coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0,950, estableciendo que tiene un alto grado de confiabilidad para la utilización de la investigación; como se muestra en la siguiente figura

**Tabla 3.** *Resultados en la prueba de confiabilidad de Cronbach para la Inteligencia Emocional*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
.951	.950	20

### 3.5. Método de análisis de datos

La información obtenida del instrumento de recolección de datos de acuerdo a las variables de estudios relacionados a un enfoque cuantitativo, fueron descargados, en tablas y gráficos para la contratación de la hipótesis, así mismo se utilizó el software SPSS 29 – versión gratuita, en la cual se ingresó la información obtenida a través de la lista de cotejo de la variable en estudio. Estos datos fueron procesados y los resultados fueron descargados, en tablas y gráficos estadísticos para posteriormente realizar la contrastación de la hipótesis

### 3.6. Aspectos éticos

Ojeda et al. (2007), señala a los principios éticos como un factor fundamental en el trabajo del investigador, La reflexión ética se enfoca en el respeto de:

- Respeto a la identidad de las personas que participarán de la muestra.
- Integridad del proceso y relevancia en las técnicas de recojo de datos.
- Referencias bibliográficas de acorde a las normas APA en su séptima edición.

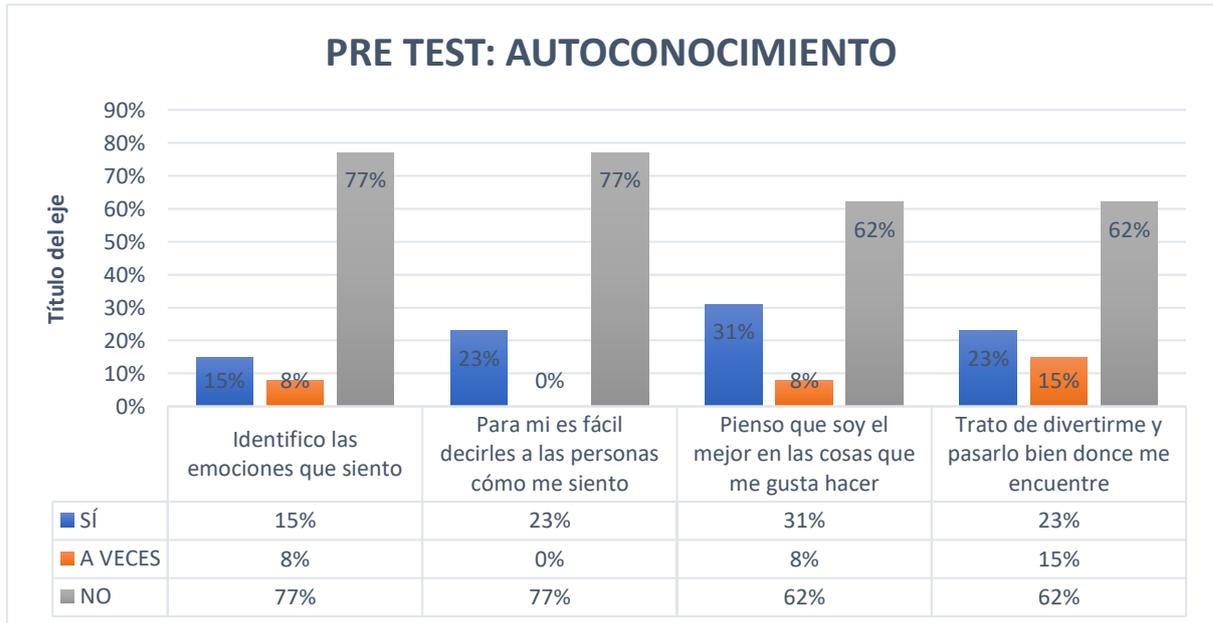
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados de la investigación

En este capítulo se muestran los resultados del pre test y post test del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes

**Figura 2.**

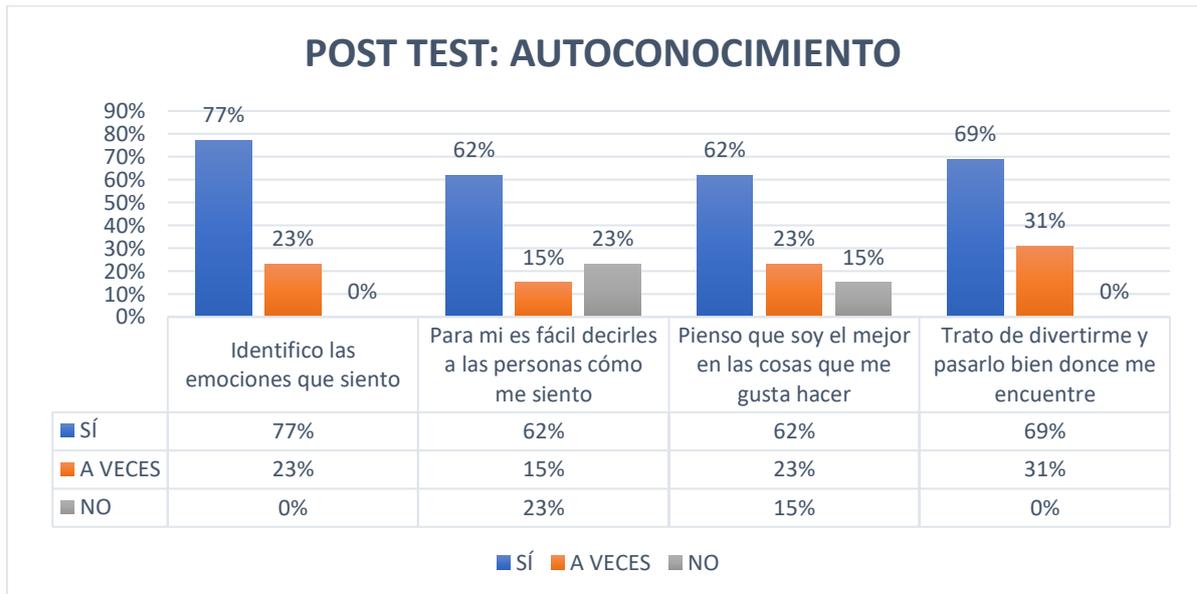
*Pre Test: Autoconocimiento*



En la figura 02, se muestra los resultados del pre test con respecto a la dimensión del autoconocimiento donde se observa que el 77% No identifican ni comunican sus emociones, mientras que el 62%, no tienen autoconfianza en sí mismos.

**Figura 3.**

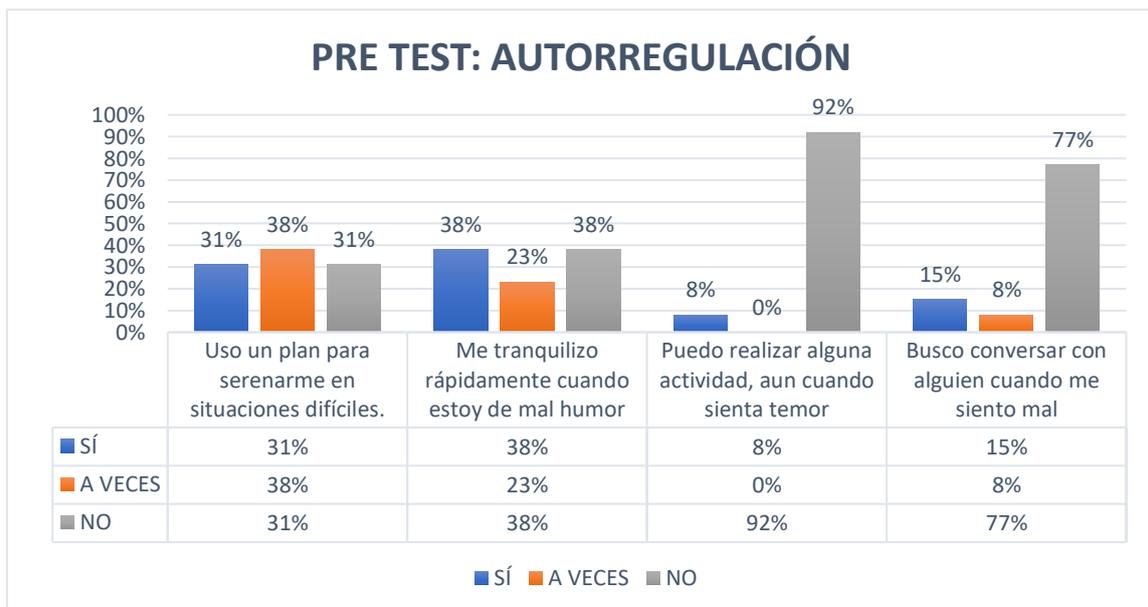
*Post Test: Autoconocimiento*



En el post test con respecto a la dimensión de **Autoconocimiento**, se observa que los estudiantes han logrado desarrollar esta dimensión hasta en un 77% luego de la aplicación del programa de estrategias metodológicas.

**Figura 4.**

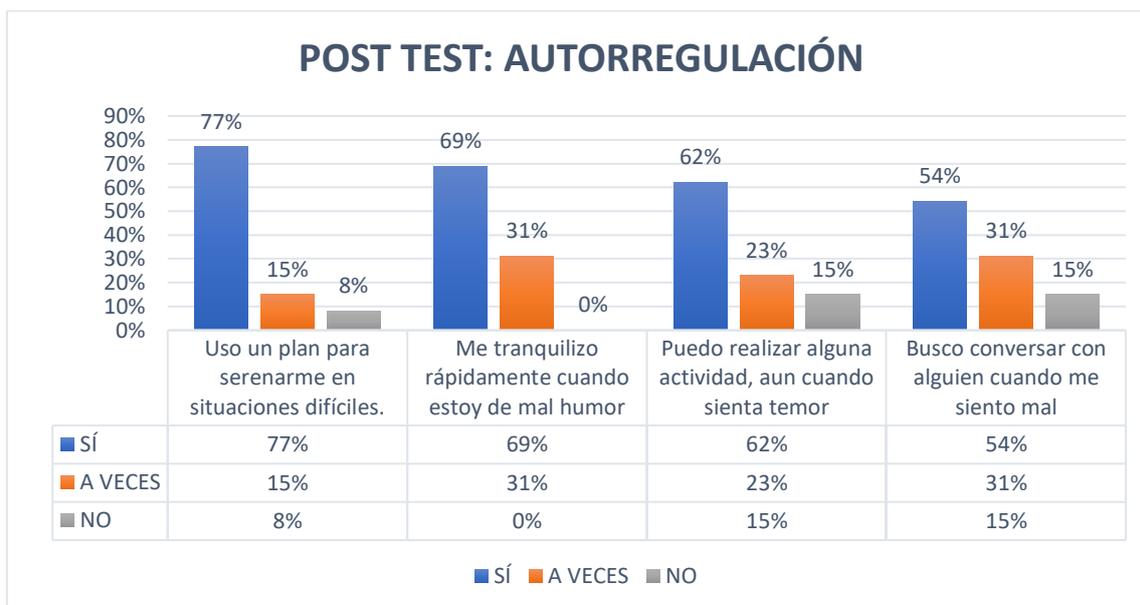
*Pre Test: Autorregulación*



La figura 4 del pre test, nos describe en porcentajes de la dimensión Autorregulación de emociones, donde se observa que, en los primeros ítems, hay un porcentaje de 31% y 38% que sí logran tener un control de sus emociones, mientras que en los dos últimos ítems los estudiantes hasta un 92% no regulan sus emociones en ciertas situaciones.

**Figura 5.**

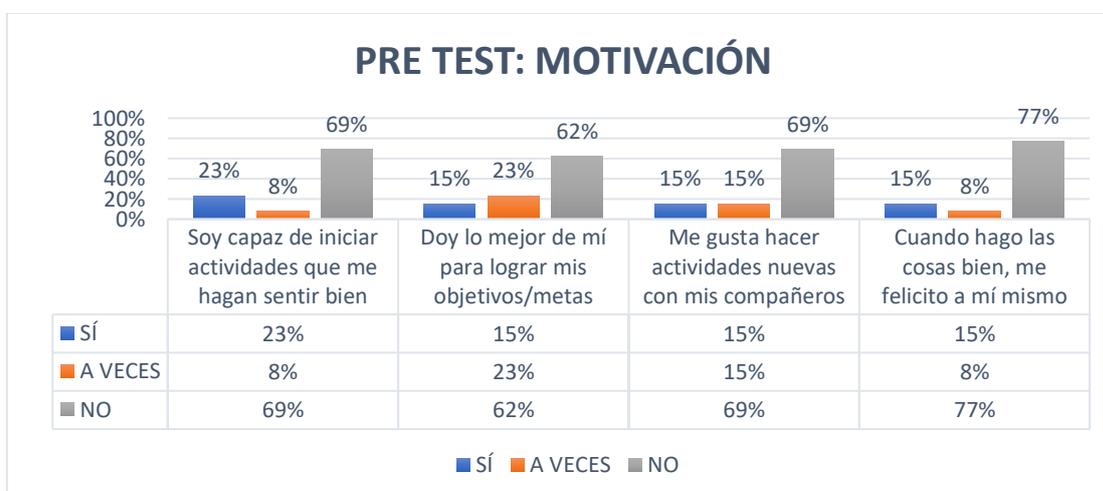
*Post test: Autorregulación*



En la figura, se observa que los estudiantes de segundo grado han logrado desarrollar la dimensión de autorregulación de sus emociones entre un 54% a 77% según los ítems de esta dimensión. Así mismo, se observa que aún hay porcentajes de estudiantes 31% que tratan de regular sus emociones y 15% que no logra controlar sus emociones

**Figura 6.**

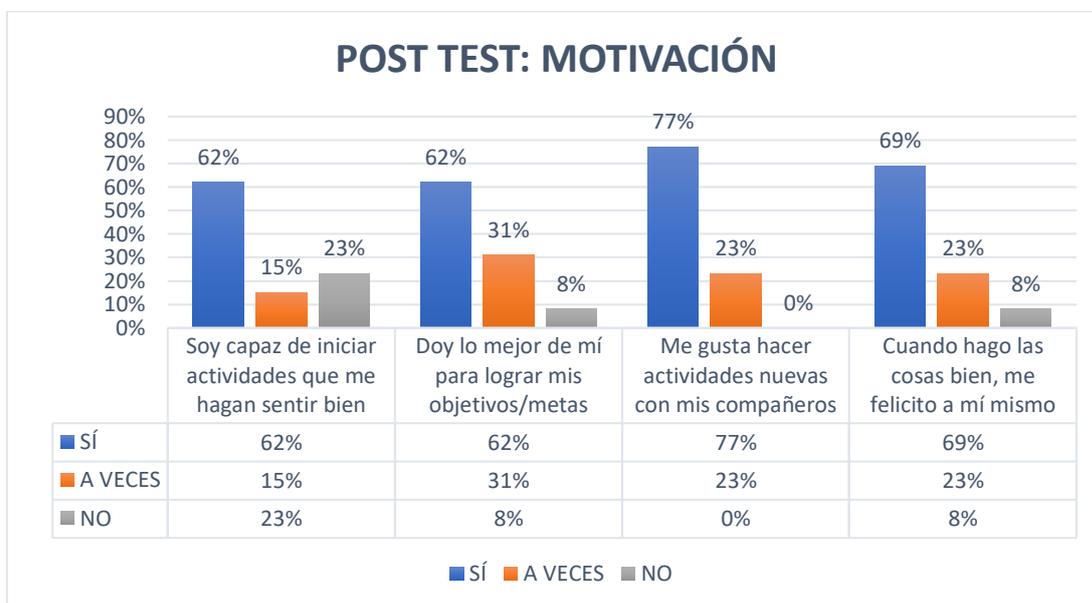
*Pre Test: Motivación*



En esta figura se determinó mayor proporción de estudiantes que no estaban motivados emocionalmente, como lo muestran los ítems de esta dimensión siendo la más elevada el ítem 4 con un 77% de negatividad.

**Figura 7.**

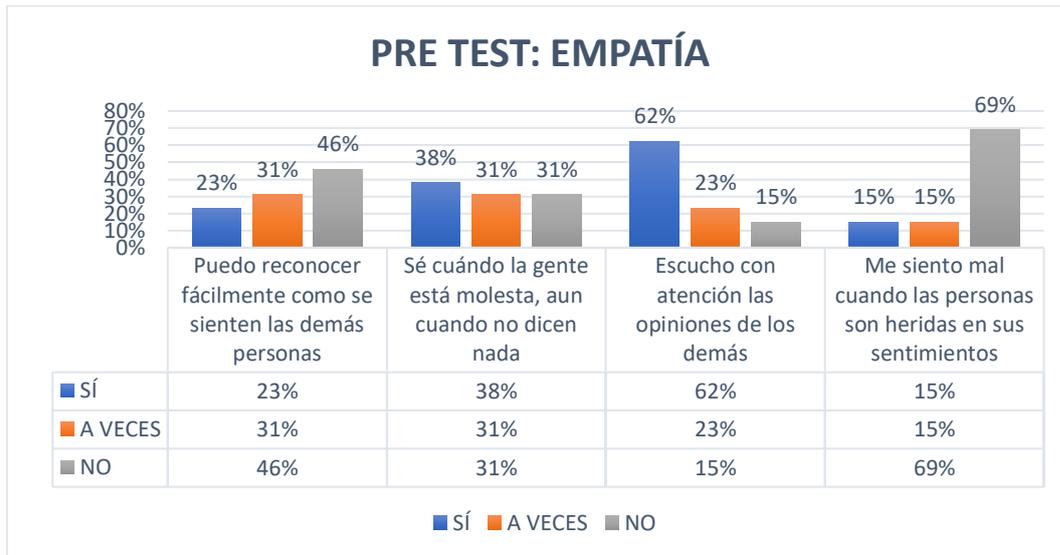
*Post Test: Motivación*



En esta figura observamos que los ítems relacionados a la dimensión de motivación han sido trabajados favorablemente luego de aplicado el programa desarrollándose en algunos ítems hasta un 77%, sin embargo, aún falta un 23% que aún no logra realizar actividades motivadoras.

**Figura 8.**

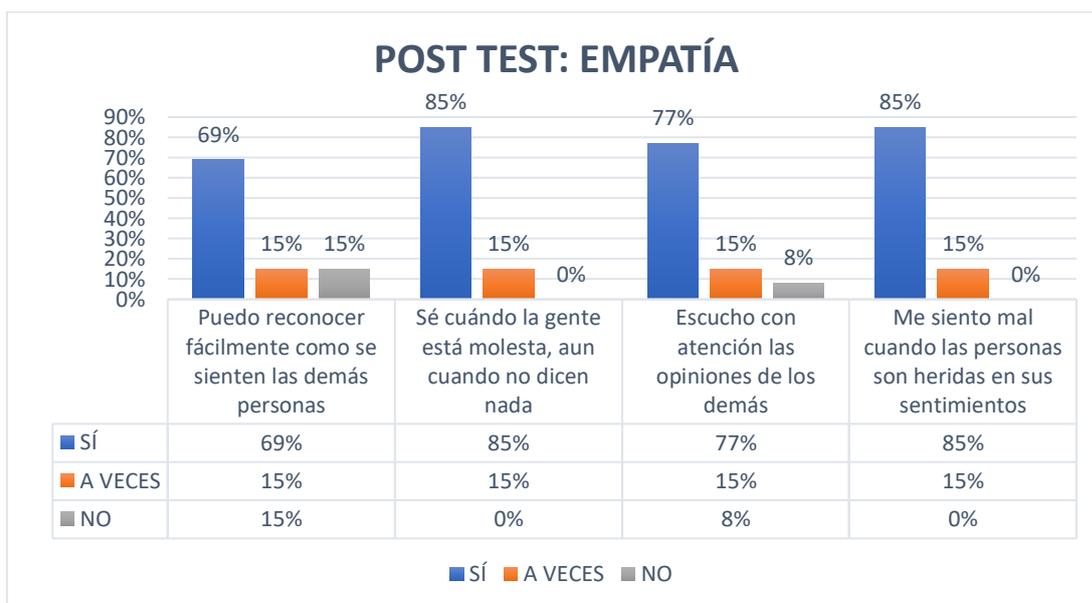
*Pre Test: Empatía*



En esta figura se describe que los estudiantes del trabajo de investigación eran poco empáticos con sus compañeros y/o personas de su entorno, demostrando hasta en un 69% su nivel de indiferencia hacia los demás.

**Figura 9.**

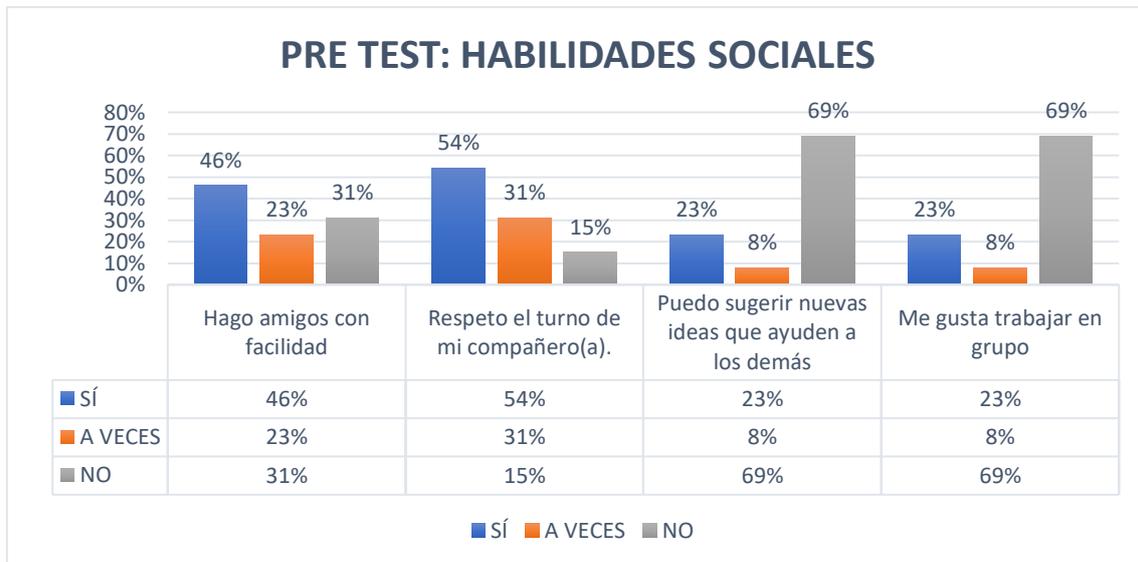
*Post Test: Empatía*



Los resultados del post test evidencian el cambio de actitud de los estudiantes con respecto a la dimensión de empatía hasta en un 85%, demostrando su solidaridad

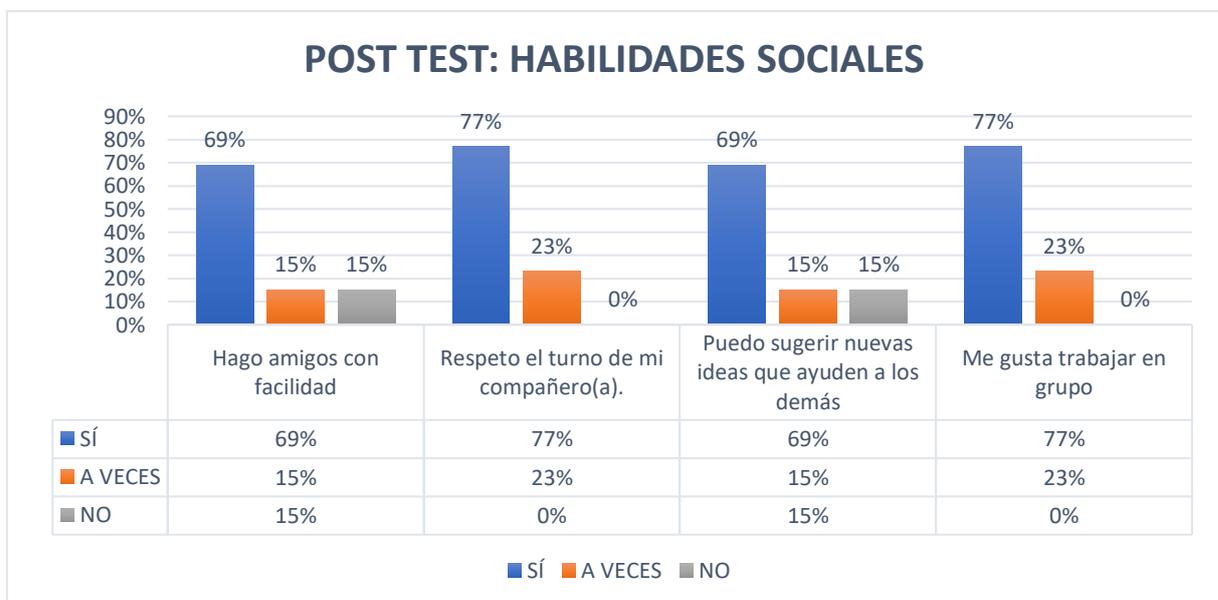
y compañerismo en el aula, sin embargo, se observa que hasta un 15% está en proceso de desarrollarla y otro 15% le falta trabajar dicha dimensión en 15%

**Figura 10.**  
*Pre Test: Habilidades Sociales*



En la figura del pre test con respecto a las habilidades sociales, se describe que los estudiantes eran poco sociables y a la vez poco comunicativos, así mismo, el 69% preferían trabajar individualmente y no en grupo.

**Figura 11.** *Post Test: Habilidades Sociales*



La figura post test, nos describe que los estudiantes, han logrado desarrollar esta dimensión entre un 69% y 77%, en sus ítems.

## 4.2. Análisis Inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Condiciones

- Planteamiento de la hipótesis

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Criterios de decisión

Si  $p \geq 0.05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_1$

Si  $p < 0.05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$

#### **Tabla 4.**

*Prueba de normalidad de las variables*

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	p
Pre_test	Inteligencia emociona	.916	13	0.220
Post_test	Inteligencia Emocional	.923	13	0.274

*Nota:* Extraído de SPSS 29

A través de la prueba de normalidad de la variable, se buscó establecer la distribución de datos almacenados de la variable y sus dimensiones para establecer la prueba estadística de la hipótesis, dado que la muestra de 13 estudiantes se ha elaborado a través de Shapiro – Wilk, donde se obtiene como resultado un  $p = 0.220$  en el pre test de Inteligencia Emocional y  $p = 0.274$  en el post test de la misma, por lo que corresponde a una distribución paramétrica y es necesario el empleo de la Prueba T – Student para la prueba de hipótesis.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: La aplicación del programa de estrategias metodológicas no contribuirá a desarrollar favorablemente la inteligencia emocional en las y los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca.

Hg: La aplicación del programa de estrategias metodológicas contribuirá a desarrollar favorablemente la inteligencia emocional en las y los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca.

**Tabla 5.**

*Prueba T - Student*

	Media	Desv.	Desv. Error	Prueba T – Student		t	gl	p
				95% intervalo de confianza de la diferencia				
				Inf	Sup			
Pre test	34	11.853	3.288	26.84	41.16	10.342	13	<0.001
Post test	45.85	10.854	3.010	39.29	52.41	15.230	13	<0.001

*Nota.* Extraído del SPSS (2024)

#### **Interpretación:**

Teniendo en cuenta los valores obtenidos en la Tabla 5, se puede observar que la diferencia encontrada entre las medias del Pre – test y Post – test es de -11.85; bajo estas condiciones se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, La aplicación del programa de estrategias metodológicas contribuirá a desarrollar favorablemente la inteligencia emocional en las y los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca.

### 4.3. Propuesta de la investigación

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR Y FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821363 – CAJAMARCA**

##### **PRESENTACIÓN:**

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es parte fundamental y transversal de su crecimiento personal y social, pues son volubles a sentir y experimentar a diario un sinnúmero de sentimientos y emociones tales como alegría, tristeza, rabia, miedo, etc. las que tienen que aprender a regularlas y expresarlas de manera adecuada y saludable. Asimismo, el desarrollo de la competencia emocional les va a permitir manejar positivamente sus relaciones interpersonales, enfrentar de manera adecuada a los desafíos a los que diariamente se enfrenta, desarrollar su autoestima, desarrollo de la empatía, manejo de conflictos, etc.

La propuesta pedagógica que se presenta tiene por **objetivo diseñar y desarrollar actividades educativas que ayuden a desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de la escuela rural de la institución educativa N° 821363 - Cajamarca**, los cuales tienen un alto grado de timidez, poco comunicativos, no han logrado desarrollar adecuadamente valores sociales como la empatía, solidaridad y amistad.

Para la elaboración de dicha propuesta, se ha diseñado actividades pedagógicas con fundamento teórico, primordialmente en lo referente a la teoría de inteligencia emocional.

## ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### ACTIVIDAD N° 01

#### “RECONOZCO MIS PREFERENCIAS”

**Objetivo:** Desarrollar el autoconocimiento de sí mismo, sentimientos, emociones, gustos y disgustos ante situaciones diversas.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de una canción “¿Cómo están?” dan inicio a la actividad.</li><li>• Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sienten hoy? ¿Qué cosas agradables les ha ocurrido hoy? ¿Qué cosas tristes o desagradables les han ocurrido en estos días? ¿Cómo se sintieron ante estas situaciones?</li></ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente reparte paletas con emoticones de las emociones presenta diversas situaciones y a través de una lluvia de ideas los estudiantes manifiestan sus emociones presentando la paleta con la emoción que siente ante dichas circunstancias.</li><li>• Expresan el por qué se sienten de esa manera, y qué hacen para tratar de regular sus emociones.</li><li>• La docente les comenta que el autoconocimiento se trata principalmente de conocerse a sí mismo y saber cuáles son las cosas que nos agradan y desagradan. Además, tenemos que saber expresar las emociones de manera asertiva es saludable y se debe hacer sin lastimar a las personas de nuestro entorno.</li><li>• Realizan un dibujo de sí mismo, al lado derecho escriben sus características físicas, al lado izquierdo las cosas que le agradan hacer y debajo hacia sus pies lo que es desagradable para el estudiante.</li></ul>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante elaborará un “Árbol de sus características”. Donde se representará de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierra: escribirán los nombres de las personas que siente que le apoyan (padres, amigos, maestros. etc.).</li> <li>- Tronco y ramas: en esta sección escribirá el por qué se siente agradecido: “Me siento agradecido por...”</li> <li>- Hojas: Aquí escribirá lo que le gusta hacer “Yo amo...” “Me encanta ir a...” “Soy feliz cuando...”</li> </ul> </li> </ul>
---------------	---

## ACTIVIDAD N° 02

### “RECONOZCO MIS CUALIDADES”

**Objetivo:** En esta sesión es que el estudiante se observe tanto interna como externamente, fomentar la confianza en las propias capacidades y cualidades.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da inicio con el saludo respectivo.</li> <li>• Se empieza con una dinámica que consiste en escribir dos adjetivos positivos y dos negativos que los describa a sí mismos.</li> <li>• En una caja se mezclan los papeles y de uno en uno van a ir sacando y tratarán de reconocer de quién se trata. Si se equivocan entre todos van a tratar de resolver el enigma.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparte una hoja de papel a cada niño para que lo corten en tiras donde escribirán las emociones que sienten.</li> <li>• En un círculo les pediremos que orden sus emociones desde la emoción que más les guste hasta la emoción que menos les agrada sentir.</li> <li>• Luego daremos espacio para que cada uno de ellos expresen el por qué no les agrada sentir algunas</li> </ul>

	emociones y qué se debe hacer para tratar de regularlas y que no nos afecte.
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repartirá una hoja de papel rojo con un corazón, lo recortan e individualmente dentro del corazón escribirán un sentimiento positivo que les transmita alguno de sus compañeros o compañeras.</li> <li>• Se lo harán saber al estudiante seleccionado junto con una frase bonita.</li> </ul>

### ACTIVIDAD N° 03

#### “AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES”

**Objetivo:** El objetivo de esta sesión es que el estudiante conozca sus emociones y aprenda a autorregularlas.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos el saludo diario a los estudiantes para luego manifestar las emociones que sienten en este nuevo día.</li> <li>• Se motiva a los estudiantes con el cuento “La tortuga y la liebre”</li> <li>• Contestamos: ¿De qué trata la fábula? ¿Qué crees que sintió la tortuga al ver correr tan rápido a la liebre? ¿Por qué crees que la tortuga no se rindió? ¿Qué hubieses hecho tú en su lugar?</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman grupos y escogen una paleta relacionadas a las emociones.</li> <li>• De acuerdo a la paleta escogida, preparan una historia pequeña para que lo representen a través de juego de roles.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiestan las emociones que utilizaron en cada grupo y la manera como se desarrolla en la persona y cómo podrían regularlas.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploran y realizan algunas técnicas de regulación de emociones.</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 04

### “APRENDEMOS TÉCNICAS PARA REGULAR NUESTRA EMOCIONES”

**Objetivo:** Esta sesión tiene por objetivo que el estudiante se observe tanto interna como externamente, fomentar la confianza en las propias capacidades y cualidades.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos a los estudiantes, manifestando las emociones que sienten.</li> <li>• A través de una lluvia de ideas identificamos las emociones que puede llegar a sentir las personas.</li> <li>• Responden:</li> <li>• ¿Cuándo sentimos este tipo de emociones? ¿Qué te provoca la alegría? ¿Qué te provocaría tristeza? ¿Qué hace cuando sientes estás emociones?</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos sentamos en el piso haciendo un círculo y en un papel escriben sobre alguna emoción más frecuente y cómo lo controlan.</li> <li>• De manera individual, analizan sus y consideran si la reacción que tuvieron es adecuada.</li> <li>• Responden <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Crees que está bien como reaccionas ante determinada situación?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué patrones crees que deberías cambiar? ¿Por qué?</li> <li>• Presentamos algunas técnicas para aprender a regular nuestras emociones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respiración profunda, para calmarnos.</li> <li>- Reestructuración cognitiva: cuando haya pensamientos negativos, reflexionemos y busquemos pensamientos positivos.</li> <li>- Escuchar música.</li> <li>- Hablar con alguien de confianza, etc.</li> <li>- Hacer ejercicios, correr, saltar, caminar, etc.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos nuestra escala de emociones para medir la intensidad de las emociones que sentimos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificamos la emoción, y la calificamos del 1 al 10 (1 muy leve y 10 emoción muy intensa).</li> <li>- Practicamos alguna técnica de relajación y vuelve a medir tu emoción en la</li> </ul> </li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 05

### “ME GUSTA COMO SOY”

**Objetivo:** El objetivo de esta busca que los estudiantes aprendan identificar sus cualidades

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos atentamente a los estudiantes, manifestando las emociones que sienten.</li> <li>• Participamos en la estrategia “Estatuas de las emociones” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos estudiantes muestran con su rostro diversas emociones y cuando calme la música los demás deberán adivinar de qué emoción se trata.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Les pareció divertido? ¿Ustedes creen que nuestro rostro refleja las emociones que sentimos? ¿Por qué?</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le reparte media cartulina a cada niño y en ella se dibujarán.</li> <li>• En su cartulina colocarán como título <b>“Así soy”</b> y alrededor colocarán palabras sobre cualidades que más la distinguen (no se aceptan frases negativas), luego harán girar sus cartulinas para que sus compañeros sigan escribiendo algunas frases motivadoras.</li> <li>• Cada niño se escribirá una carta a sí mismo, manifestando el por qué es valioso e importante tanto para sus familiares como para sus compañeros, así mismo, escribirán sobre lo que quieren lograr en su vida futura.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará un sorteo “Amigo secreto”, en casa escribirán una carta hacia el compañero(a) que les toco, donde les felicitan por sus cualidades, les alientan a salir adelante y expresan cosas positivas sobre ellos.</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 06

### “ELABORAMOS NUESTRO HORARIO PERSONAL”

**Objetivo:** El objetivo de esta busca que los estudiantes aprendan distribuir su tiempo para cumplir y lograr sus objetivos personales.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes, manifestando las emociones que sienten.</li> <li>• Participamos en la estrategia “Yo quiero ser”</li> <li>• Responden: ¿Les pareció divertida la canción? ¿Qué profesión les gustaría estudiar? ¿Qué actividades crees que realizan estos profesionales?</li> </ul>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos imágenes sobre profesiones</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de dos conversan acerca de lo que saben de cada profesión y lo representan mediante juegos de roles ante sus compañeros</li> <li>• Elaboran un horario personal, el cual ayudará a distribuir nuestro tiempo de manera adecuada y cumplir con nuestras obligaciones</li> </ul>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos un compromiso para cumplir con nuestras actividades diarias, como parte de nuestra tarea para lograr ser el profesional que deseamos</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 07

### “APRENDEMOS EL VALOR DE LA EMPATÍA”

**Objetivo:** En esta sesión se busca que los alumnos logren identificar el estado de ánimo de las personas que les rodean.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida, manifestando las emociones que sienten.</li> <li>• Observamos el corto metraje “Cuerdas”  <a href="https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=wo9ldpbJD7oZoiaF">https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=wo9ldpbJD7oZoiaF</a> </li> </ul>

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden ¿Qué pasa en el video? ¿Crees que la actitud de la niña estaba bien? ¿Qué hubieses hecho tú en su lugar? ¿Qué será la empatía?</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un sorteo a cada grupo se le presenta una situación en la que ellos tratarán de dar solución teniendo en cuenta la empatía.</li> <li>• Luego de cada representación, cada grupo dará su punto de vista de la actividad realizada.</li> <li>• Elaborarán carteles denominado “Ponte en mis zapatos”, donde escribirán algunas acciones ante determinadas situaciones. Ejemplo:</li> </ul>  <div data-bbox="898 1005 1342 1417" style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 20px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; color: purple; margin: 0;"> <b>SI MI AMIGO SE CAE, YO _____</b> </p> </div>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un listado de cómo trabajas la empatía en casa con tus familiares.</li> </ul>

## ACTIVIDAD N° 08

### “Soy empático”

**Objetivo:** Esta sesión busca desarrollar el valor de la empatía en el aula

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos la bienvenida a los estudiantes, manifestando las emociones que sienten.</li> <li>•</li> </ul> <div data-bbox="512 645 1161 1025" style="text-align: center;"> <p>The illustrations show four scenes: 1. Three children playing happily on a field. 2. A child crying on the ground with a sad expression. 3. A child sitting on the ground looking sad, with another child nearby. 4. A child helping another child who is sitting on the ground.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observan en las imágenes? ¿Alguna vez se han sentido así? ¿Creen que debemos tener más cuidado para no sentirnos y ni hacer sentir de esta manera?</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos sucesos que pasa en la escuela y las alternativas de solución para que esto se arregle.</li> <li>• A cada grupo entregamos la silueta de una mano, donde ellos elaborarán un cuento de la vida que tendría que llevar esta manito si estuviese sola. (lavar, barrer, escribir, etc.) y la silueta de una manito alegre que le gustaría ayudar a la manito solitaria.</li> <li>• Leen sus cuentos frente a sus compañeros resaltando la importancia del compañerismo y la empatía hacia los demás.</li> <li>• Resuelve la siguiente ficha</li> </ul>

¿Cómo crees que se sienten los demás?			
	Si	A veces	No
¿Me doy cuenta como se sienten las personas de mi entorno?			
¿Siento tristeza cuando veo a alguien sufrir?			
¿Me agrada apoyar al compañero(a) que necesita?			
Puedo darme cuenta si mis compañeros están tristes			
Has recibido la ayuda de algún cuando estabas en apuros			
Escuchas a los demás cuando desean hablar contigo			
Cuando ayudas a los demás te sientes feliz			



<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos maneras de cómo integrar a nuestros compañeros para que no se sientan aislados del grupo.</li> </ul>
---------------	--

## ACTIVIDAD N° 09

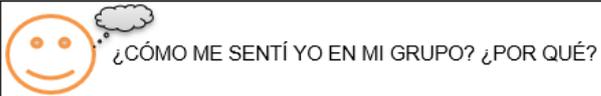
### “¿POR QUÉ SOY IMPORTANTE EN MI GRUPO?”

#### I. **Objetivo:** OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Esta actividad busca resaltar el nivel de integración, identificación y participación con el grupo.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Inicio</b>	<p>- Damos la bienvenida a los estudiantes y se da indicaciones para la realización de la dinámica “Agua y tierra”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asigna un color a cada estudiante de manera individual.</li> <li>• Un estudiante que tiene a cargo el grupo de tierra y otro tendrá a cargo el grupo del mar.</li> <li>• Irán adivinando el color que tiene asignados los niños. Si aciertan los llevarán a su grupo.</li> <li>• Cuando ya no quede nadie, jalarán una cuerda, el grupo que tenga más fuerza ganará</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-</p> <p>- ¿Qué sintieron al realizar la actividad? ¿todos fueron importantes dentro de su grupo? ¿Qué sentimientos tuvo el grupo que perdió? ¿Qué creen que debieron hacer para ganar? ¿Será importante la comunicación en el grupo</p>

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de juego de roles representamos cómo funciona un grupo donde no hay comunicación y cada quién trabaja por su lado, del mismo modo el otro equipo representa un grupo donde el diálogo prima ante cualquier situación. Luego de analizar y sacar conclusiones los estudiantes asumen el compromiso de dialogar ante cualquier situación y a no dejar de lado a sus compañeros.</li><li>• Respondemos a la siguiente ficha</li></ul> 
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un cuadro donde irán escribiendo cómo se sienten diariamente en su grupo</li></ul>

	DÍAS	
	Lunes	
	Martes	
	Miércoles	
	Jueves	
	Viernes	

### ACTIVIDAD N° 10

#### “ME GUSTA JUGAR CON MIS AMIGOS”

**Objetivo:** Se busca desarrollar en los niños habilidades de interrelación personal con sus pares, a través de juegos de integración.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Damos la bienvenida a los estudiantes y se da indicaciones para la realización de la dinámica “El barco se hunde”</li> <li>• ¿Qué pedía realizar el juego? ¿te gusta unirte en grupos de varios compañeros? ¿Qué sentías cuando te quedaste sin grupo? ¿En tu comunidad, te agrada jugar con niños y/o niñas que recién conoces? ¿Te gusta compartir con otros amigos?</li> </ul>



- La docente entrega las paletas de las emociones y para cada situación muestran con las paletas la emoción que sienten.

Ejemplo:

Si nuevos amigos me invitan a jugar, yo siento...

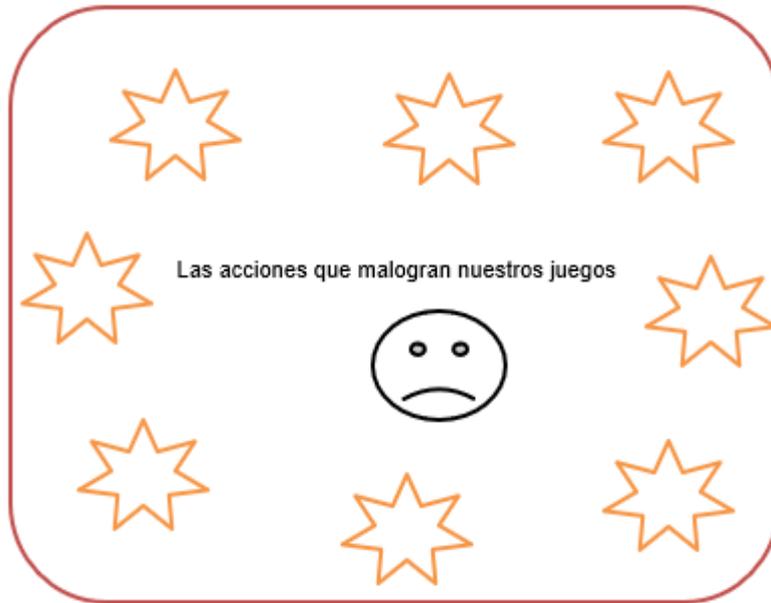


**Desarrollo**

- Mencionamos las actitudes que malogran la amistad en los grupos.

Escribimos compromisos que ayuden a fortalecer los vínculos de amistad con

**¿QUÉ ACCIONES PUEDEN MALOGRAR NUESTROS JUEGOS?**



buenas actitudes y sin dañar a los amigos y amigas.

- Se refuerza la actividad, dando alternativas de solución ante cualquier conflicto que pueda suceder en el grupo

**Cierre**

- En casa completan el siguiente cuadro

ITEMS	Si	No	Por qué
¿Me siento contento en mi aula?			
¿Me llevo bien con mis compañeros?			
¿Mi profesor me presta atención cuando hablo?			
¿Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan?			
¿Participo en los juegos con mis compañeros y maestro?			
¿Tengo responsabilidades dentro de mi aula?			
¿Siento temor dentro de mi aula?			
¿Me gusta ir a la escuela?			

## V. DISCUSIÓN

El trabajo académico Aplicación de un programa de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional, es un tema en estudio que cobra gran relevancia en la actualidad, Salovey & Mayer (1998), la estabilidad emocional influye de gran manera en el aprendizaje de los estudiantes, así como de su comportamiento y desenvolvimiento dentro de la sociedad, dado que una persona emocionalmente educada puede comprender las emociones de sus semejantes, regular las suyas además de relacionarse y desenvolverse de manera asertiva en la sociedad. En consecuencia, es importante considerar también, la discusión de los resultados teniendo en cuenta los resultados de investigaciones anteriores y los resultados obtenidos en el presente estudio.

Respecto al estudio Aplicación de un programa de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, se elaboró el instrumento de investigación que consiste en una lista de cotejo, la cual está dividida en las dimensiones y éstas en una lista de ítems que buscan recoger información relevante sobre el estado emocional de los estudiantes de antes y después de la aplicación del programa. La lista de cotejo fue sometida al coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach dando como resultado 0.951 en confiabilidad,

Luego del proceso estadístico, se procede a la discusión de los resultados, Schmalbalch (2011), considera que la discusión de resultados es la forma como los resultados son interpretados por el investigador con respecto a la hipótesis ante otros autores, En cuanto a la hipótesis general: “La aplicación del programa de estrategias metodológicas contribuirá a desarrollar favorablemente la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 821363 – Cajamarca – 2024”, se determinó que luego de aplicar la propuesta didáctica, la gran mayoría de estudiantes lograron desarrollar positivamente su inteligencia emocional. Así mismo, se observa que la dimensión de autoconocimiento se desarrolló hasta un 77% en los estudiantes, de igual manera la dimensión de autorregulación se ha logrado trabajar hasta un 77%, las dimensiones concernientes a la motivación y la empatía se logró desarrollar en un 77% y 85% respectivamente en los estudiantes de segundo grado, al igual que la dimensión de habilidades sociales que también se desarrolló en dos de sus 4 ítems

en un 69% y 77%, sin embargo, hay un porcentaje estudiantes 23% que le falta desarrollar sus habilidades sociales. Estos resultados se relacionan con la investigación de Bohórquez (2020), quién en sus resultados de su investigación: “Fortaleciendo la autonomía emocional en estudiantes del grado tercero de la institución educativa.”, implementó una propuesta pedagógica basada en la autonomía emocional la cual permitió disminuir la agresividad en el aula y fortaleciendo la autoestima, teniendo como resultados como la autoaceptación en un 80%, autocontrol en un 53%, cambios de estado de ánimo en un 67%, actitud positiva 83%, autocontrol en 67%.

Del mismo modo Hernández (2020), explica el valor de la inteligencia emocional en el resultado académico y cómo las emociones influyen de manera axiomática o nocivamente tanto en lo escolar como en la vida diaria, para la recopilación de datos aplicó el instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), en su investigación deja ver que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico tienen también una baja autoestima emocional con un 75% y aquellos que presentan un alto rendimiento académico y adecuada inteligencia emocional con un 71,4%, lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre dos variables. En esta investigación no se ha medido el rendimiento académico, pero se observó que hubo una mejora en los aprendizajes de los estudiantes

Con respecto a la tercera hipótesis, “La propuesta de estrategias metodológicas incide favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional”, la investigación arrojó que la propuesta ha sido positiva, desarrollando las dimensiones de la inteligencia emocional hasta en un 85% en dimensiones como la motivación y un 77% en autorregulación de emociones, empatía y autoconocimiento. Tazo, P. (2023), también obtiene resultados positivos en su investigación encontrando la media del pre test y post test  $\mu = -9,533$  de la variable de inteligencia emocional, de la variable del aprendizaje autónomo del pre y post test  $\mu = -8,167$  y su valor de significancia entre ambos es de  $p = 0,000 < 0,05$ , dando como resultado que la inteligencia emocional influye en la mejora del aprendizaje autónomo en los estudiantes de inicial de Pasco 2023.

## VI. CONCLUSIONES

En el presente trabajo académico se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Al analizar el pre y post test, luego de la aplicación del programa de estrategias metodológicas, se observa que los estudiantes logran desarrollar de manera positiva su inteligencia emocional, lo cual se ve reflejada en el estadístico post test, en los ítems: aprender a identificar sus emociones (77%), uso de estrategias para regular sus emociones (77%), relacionarse con sus compañeros para realizar actividades nuevas (77%), saber reconocer el estado emocional de sus compañeros (85%) y a trabajar en grupo respetando a sus compañeros (77%). Sin embargo, se observa que existe un porcentaje de estudiantes que aún falta trabajar esta competencia. De lo anterior, nos apoyamos para validar la hipótesis general donde concluimos que la propuesta de estrategias metodológicas si contribuyó favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de la IE. N° 821363.
2. La aplicación del programa de estrategias metodológicas permitió a los estudiantes a poder comunicar sus emociones (62%) y del mismo modo regularlas (77%), siendo la dimensión de la empatía la que más se logró desarrollar, específicamente el ítem: Sé cuando la gente se molesta, aun cuando no dice nada. Por consiguiente, se da por validada la primera hipótesis donde la expresión como lenguaje gestual ayuda a evidenciar las emociones y por ende la inteligencia emocional.
3. El diseño y aplicación del programa de estrategias metodológicas, se ha diseñado específicamente para el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual ha sido favorable desarrollando en los estudiantes las dimensiones señaladas por Goleman (1998), Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales se ven reflejadas en las tablas estadísticas y en las interrelaciones dentro del aula.
4. El trabajo académico se ha visto limitada por los paradigmas de los padres de familia quienes hacen una marcada diferencia entre varones y mujeres, limitando las relaciones sociales entre ellos, del mismo modo la religión que

profesan también ha limitado el presente trabajo, dado que existen muchas actividades que las niñas no pueden realizar porque su religión no les permite.

5. Es importante reconocer el origen de las emociones que sirven como base para lograr un buen aprendizaje, puesto que median directamente en este proceso cognitivo, ya sea de manera positiva o negativa, siendo las primeras la que impacta en gran medida favoreciendo el proceso E-A. Mora (2017), la neurociencia destaca que las emociones optimistas ayudan a facilitar la memoria y el aprendizaje pues despiertan la curiosidad y la motivación, escenarios importantes para un aprendizaje efectivo y duradero,

## **VII. RECOMENDACIONES**

El presente trabajo académico precisa la importancia de la inteligencia emocional, la cual nos sirve como base para obtener buenos resultados en el aprendizaje del mismo modo para poder desenvolverse en la sociedad de manera asertiva, sin entrar en conflictos sociales. Así mismo, nos demuestra que la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva son inseparables, dado que las emociones influyen en el razonamiento, memoria, toma de decisiones y la predisposición para aprender la cual se ve reflejada en la automotivación. Por lo tanto, se recomienda a los docentes planificar y elaborar sus experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias que ayuden a fortalecer también las habilidades sociales de los educandos, del mismo modo tener en cuenta a los estudiantes neurodiversos para que no sean aislados poniendo énfasis en la empatía.

Por otro lado, es preciso recomendar a las Instituciones Educativas y docentes en general se implemente el trabajo con escuelas de padres haciéndoles partícipes del aprendizaje cognitivo, emocional y social de sus hijos, donde puedan conocer y comprender los cambios biopsicosociales de sus menores hijos.

## REFERENCIAS

- Ander - Egg. (1991). *Teoría Motivacional*. Mc Graw - Hill.
- Bachler, R. (2020). *¿Cómo se relacionan las emociones de enseñanza-aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria*. Santiago, Chile: Universidad Mayor Santiago - Chile. Recuperado el marzo de 2024
- Bar - On, R. (2009). *The Emotional Quotient (EQ-I): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bohórquez, A. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la institución educativa distrital de San José., Bogotá, D.C.,.* Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá. Recuperado el marzo de 2024, de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3445>
- Briones, G. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Porto Viejo, Ecuador*. Porto Viejo, Ecuador. Recuperado el abril de 2024, de [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA\\_L\\_TODO=El+estado+emocional+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+en+Portoviejo%2C+Ecuador](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTA_L_TODO=El+estado+emocional+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+de+los+estudiantes+en+Portoviejo%2C+Ecuador).
- Chumbirayco, M. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Universidad César Vallejo – S.J.L. Lima Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el abril de 2024, de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5466>
- Cubo, S., Martín , B., & Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide. Obtenido de *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud - Dialnet (unirioja.es)*
- De Acevedo, A. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* Bogotá, Colombia: Penguin House. Recuperado el abril de 2024

- Durán, F. (2010). *El Aprendizaje Autorregulado y su orientación por parte del docente universitario. Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el abril de 2024
- Espinoza, M. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Latino - Am Enfermagem*. doi:10.1590/0104-1169.3498.2535
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Editorial Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Frente, P. (2017). *Ciencia de las emociones* (Vol. 8). doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01454>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. España: Kairós. Recuperado el marzo de 2024, de <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021093922.pdf>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Data collection techniques and instruments. Scientific Bulletin of the Administrative Economic Sciences of the ICEA*. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, F., Fernández, C., & Babtista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Grill. Recuperado el marzo de 2024
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. (U. d. Costa, Ed.) Recuperado el abril de 2024
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill.

- José, P. (2009). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*. Recuperado el abril de 2024, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
- Loayza, M. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución educativa "Francisco Bolognesi", Lima*. Lima, Perú. Recuperado el abril de 2024, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza\\_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57693/Loayza_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López - Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 79 - 99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Mejía, M. (2022). *La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática*. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Meltzer, L. (2018). *Executive Function in Education (Sd. Ed.)*. New York, United States: New York: The Guilford Press. Recuperado el marzo de 2024
- MINSA. (2023). *Trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Mora, F. (2017). *Sinopsis de la Neuroeducación: Solo se puede aprender eso que se ama*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado el abril de 2024
- Pacheco, P., Villagram, S., & Guzmán, C. (2015). *Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias*. *Estudios Pedagógicos*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100012>
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Ciencias de la educación*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

- Pañuelas, A. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. Revista electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Recuperado el marzo de 2024
- Parra, M. A., Hernández - Sánchez, I., Maussa, E., & Guerrero, M. B. (s.f.). *Elementos que define una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur - occidente de Barranquilla*. Barranquilla, Colombia: Hexágono Pedagógico. Recuperado el marzo de 2024
- Pozo, M. (2020). *¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza\_ aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria*. *Interdisciplinary Journal of Philosophy & Psychology*. Recuperado el marzo de 2024, de <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-13.pdf>.
- Reyes, M. (2018). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16, 67 - 82. Recuperado el marzo de 2024
- Romero, G. (s.f.). *La utilización de las estrategias metodológicas didácticas en clase*. Recuperado el marzo de 2024, de <http://goo.gl/0gk6uE>
- Saldaña, S. (2022). *Competencias emocionales y aprendizaje autónomo en alumnos de VI ciclo de una institución privada, Comas*. Lima, Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el abril de 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99001>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1991). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and*. New Haven, United States. Recuperado el marzo de 2024
- Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Trigoso, M. (2014). Estudio intercultural de la inteligencia emocional y variables psicoeducativas a través del surveymonkey. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 403 - 414. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.859>

# ANEXOS

## LISTA DE COTEJO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Adaptado por:** Adela Angelina Rivas Villatty

Lee cada Ítem con atención y responde conforme creas conveniente.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE ITEMS. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración: **SI** o **NO** y coloca un ASPA donde corresponda a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Si", haz un ASPA en el cuadro donde corresponde. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Si	A VECES	NO
<b>Autoconocimiento</b>				
01	Identifico las emociones que siento			
02	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento			
03	Pienso que soy el mejor en las cosas que me gusta hacer			
04	Trato de divertirme y pasarlo bien donde me encuentre			
<b>Autorregulación</b>				
05	Uso un plan para serenarme en situaciones difíciles.			
06	Me tranquilizo rápidamente cuando estoy de mal humor			
07	Puedo realizar alguna actividad, aun cuando sienta temor			
08	Busco conversar con alguien cuando me siento mal			
<b>Motivación</b>				
09	Soy capaz de iniciar actividades que me hagan sentir bien			
10	Doy lo mejor de mí para lograr mis objetivos/metas			
11	Me gusta hacer actividades nuevas con mis compañeros			
12	Cuando hago las cosas bien, me felicito a mí mismo			
<b>Empatía</b>				

13	Puedo reconocer fácilmente como se sienten las demás personas			
14	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada			
15	Escucho con atención las opiniones de los demás			
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos			
<b>Habilidades Sociales</b>				
17	Hago amigos con facilidad			
18	Respeto el turno de mi compañero(a).			
19	Puedo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás			
20	Me gusta trabajar en grupo			

**Tabla de operacionalización**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<b>Variable 01: Inteligencia Emociona</b>	<b>Destreza</b>	- Se fundamenta en las habilidades cognitivas, sociales, motrices que hace uso el estudiante para el logro de sus objetivos propuestos.	-	-
	<b>Contenido</b>	- Se basa en los conocimientos y/o saberes que tiene el estudiante para realizar una tarea o actividad.	-	-
	<b>Método</b>	- Consiste en el camino orientado al logro del aprendizaje. - Acciones que realiza el estudiante para la construcción de su aprendizaje.	-	-
	<b>Actitud</b>	- Consiste en la disposición emocional para el aprendizaje. - Se busca la actitud positiva para que el aprendizaje se logre consolidar.	-	-
<b>Variable 02: Inteligencia Emociona</b>	<b>Autoconocimiento</b>	- Consiste en conocer y comprender las propias emociones. - Expresa las fortalezas, debilidades o limitaciones de sí mismo. - Manifiesta sus objetivos personales y manifiesta sus valores en las acciones que realiza.	1, 2 ,3,4	<b>Lista de Cotejo</b>
	<b>Autorregulación</b>	- Reconoce como las emociones influyen en sus acciones. - Controla sus acciones y/o reacciones ante determinadas emociones que experimenta. - Evalúa sus respuestas en diversas situaciones en las que participa.	5,6,7,8	
	<b>Motivación</b>	- Reconoce las emociones positivas que le permiten realizar una tarea. - Se reconoce como un ser con capacidades y habilidades para desarrollar un trabajo escolar.	9,10,11, 12	
	<b>Empatía</b>	- Es capaz de reconocer las emociones y sentimientos de los demás. - Regula sus emociones negativas y potencia las positivas ante las demás personas.	13, 14, 15, 16	
	<b>Habilidades Sociales</b>	- Es consciente de sus habilidades y limitaciones. - Es capaz de divergir con los demás, de manera educada, por no estar de acuerdo con sus puntos de vista. - Organiza actividades en grupo donde todos tengan la oportunidad de colaborar	17, 18, 19,20	

## Bases de datos de los instrumentos de recojo de datos

### Base de datos de los resultados de Inteligencia Emocional – Pre test

	ÍTEMS																			
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	1
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
E3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1
E4	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2
E6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
E7	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E9	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
E11	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	1
E12	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	3
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Nota: Extraído de SPSS 29 – versión gratuita

### Base de datos de los resultados de Inteligencia Emocional – Post test

	ÍTEMS																			
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
E2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E6	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
E9	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E13	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2

Nota: Extraído de SPSS 29 - versión gratuita

## Validación de instrumento

### EXPERTO 1

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de evaluación Lista De Cotejo para medir la INTELIGENCIA EMOCIONAL, en estudiantes de segundo grado, nivel primario – 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para validar su eficacia en la evaluación de resultados. Se agradece su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nadia Luz Yépez Suárez
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Educación
Institución donde labora:	Pontificia Universidad Católica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> 5 a 10 años <input type="checkbox"/> Más de 10 años <input checked="" type="checkbox"/>

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del del Instrumento Lista de Cotejo, del trabajo de investigación “Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 821363, Cajamarca – 2024”; por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo.
Autor/adaptación	Adela Angelina Rivas Villatty
Administración	Estudiantes de segundo grado – nivel primario
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	La escala de valoración está constituida por indicadores específicos relacionados a la Inteligencia Emocional.

### LISTA DE COTEJO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconocimiento</b>								
01	Identifico las emociones que siento	x		x		x		
02	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	x		x		x		
03	Pienso que soy el mejor en las cosas que me gusta hacer	x		x		x		
04	Trato de divertirme y pasarlo bien donde me encuentre	x		x		x		
<b>Autorregulación</b>								
05	Sé cómo regularme en situaciones difíciles	x		x		x		
06	Me tranquilizo rápidamente cuando estoy de mal humor	x		x		x		
07	Puedo realizar alguna actividad, aun cuando sienta temor	x		x		x		
08	Busco conversar con alguien cuando me siento mal	x		x		x		
<b>Motivación</b>								
09	Soy capaz de iniciar actividades que me hagan sentir bien	x		x		x		
10	Doy lo mejor de mí para lograr mis objetivos/metás	x		x		x		
11	Me gusta hacer actividades nuevas con mis compañeros	x		x		x		
12	Cuando hago las cosas bien, me siento orgulloso de mi mismo	x		x		x		
<b>Empatía</b>								
13	Puedo reconocer fácilmente como se sienten las demás personas	x		x		x		
14	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada	x		x		x		
15	Escucho con atención las opiniones de los demás	x		x		x		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	x		x		x		
<b>Habilidades Sociales</b>								
17	Hago amigos con facilidad	x		x		x		
18	Respeto el turno de mi compañero(a).	x		x		x		
19	Puedo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás	x		x		x		
20	Me gusta trabajar en grupo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---



---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: NADIA YEPEZ SUAREZ

Especialidad de validador: NEUROPEDAGOGIA

Fecha: 31 D EMAYO DEL 2024



.....  
Firma del validador  
DNI: 09279480

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de evaluación Lista De Cotejo para medir la INTELIGENCIA EMOCIONAL, en estudiantes de segundo grado, nivel primario – 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para validar su eficacia en la evaluación de resultados. Se agradece su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Amada Yohana Hualverde Zagstizábal
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> 5 a 10 años <input type="checkbox"/> Más de 10 años <input checked="" type="checkbox"/>

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del del Instrumento Lista de Cotejo, del trabajo de investigación “Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 821363, Cajamarca – 2024”; por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Lista de Cotejo.
Autor/adaptación	Adela Angelina Rivas Villatty
Administración	Estudiantes de segundo grado – nivel primario
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	La escala de valoración está constituida por indicadores específicos relacionados a la Inteligencia Emocional.

### LISTA DE COTEJO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoconocimiento</b>								
01	Identifico las emociones que siento	x		x		x		
02	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	x		x		x		
03	Pienso que soy el mejor en las cosas que me gusta hacer	x		x		x		
04	Trato de divertirme y pasarlo bien donde me encuentre	x		x		x		
<b>Autorregulación</b>								
05	Sé cómo regularme en situaciones difíciles	x		x		x		
06	Me tranquilizo rápidamente cuando estoy de mal humor	x		x		x		
07	Puedo realizar alguna actividad, aun cuando sienta temor	x		x		x		
08	Busco conversar con alguien cuando me siento mal	x		x		x		
<b>Motivación</b>								
09	Soy capaz de iniciar actividades que me hagan sentir bien	x		x		x		
10	Doy lo mejor de mí para lograr mis objetivos/metás	x		x		x		
11	Me gusta hacer actividades nuevas con mis compañeros	x		x		x		
12	Cuando hago las cosas bien, me siento orgulloso de mi mismo	x		x		x		
<b>Empatía</b>								
13	Puedo reconocer fácilmente como se sienten las demás personas	x		x		x		
14	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada	x		x		x		
15	Escucho con atención las opiniones de los demás	x		x		x		
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	x		x		x		
<b>Habilidades Sociales</b>								
17	Hago amigos con facilidad	x		x		x		
18	Respeto el turno de mi compañero(a).	x		x		x		
19	Puedo sugerir nuevas ideas que ayuden a los demás	x		x		x		
20	Me gusta trabajar en grupo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)<sup>1</sup>:

---



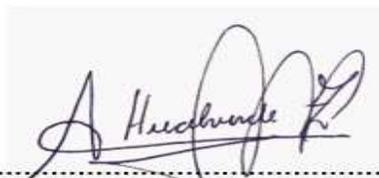
---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Amada Yohana Hualverde Zagstizábal

Especialidad de validador: Psicóloga Clínica.

Fecha: 06/06/2024



Firma del validador  
DNI: 43250418

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE DE INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**



Yo, WILMER SALDAÑA HUAMÁN, identificado con DNI 27572631, en mi calidad de Director de la Institución Educativa 821363, ubicada en el caserío de Coñorcocha en la ciudad de Cajamarca.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

A la profesora ADELA ANGELINA RIVAS VILLATTY, identificada con DNI N° 40837003, quien está cursando estudios en la Universidad César Vallejo, para que utilice tanto el nombre como la identificación de la Institución Educativa 821363 - Coñorcocha, con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo académico II, para optar el título de segunda especialidad en neuroeducación.

Por lo tanto; se hace constar que la información de la IE 821363 puede ser utilizada sin ninguna restricción.

Se otorga la presente a solicitud de la parte interesada, en Cajamarca a los seis días del mes de junio de 2024.



Gobierno Regional de Cajamarca  
Dirección Regional de Educación  
UGEL CAJAMARCA

Prof. Wilmer Saldaña Huamán  
DIRECTOR