



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14
a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid.org/0000-0001-7573-4242)

Gutierrez Alava, Galy Faviola (orcid.org/0000-0001-7924-8612)

ASESORA:

Mgtr. Rodriguez Rojas, Blanca Lucia (orcid.org/0000-0003-2580-6054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, que nos ha permitido llegar hasta el final.

Con todo el amor y respeto a nuestros padres, hermanos y seres queridos que nos apoyaron, motivaron y creyeron en nosotras al dejar que no nos rindamos en el proceso.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por darnos la oportunidad de estar dando un paso más para nuestro futuro.

A nuestros compañeros por apoyarnos en los momentos más complicados.

A la universidad César Vallejo por acogernos y hacernos parte de ella.

A los padres de familia y estudiantes que con gran entusiasmo participaron gustosamente en las actividades que favorecieron el proceso de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", cuyos autores son CAMPOS REQUENA GRECIA ARLETTE, GUTIERREZ ALAVA GALY FAVIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA DNI: 07970633 ORCID: 0000-0003-2580-6054	Firmado electrónicamente por: BRODRIGUEZRO el 23-05-2024 22:25:34

Código documento Trilce: TRI - 0753485



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, CAMPOS REQUENA GRECIA ARLETTE, GUTIERREZ ALAVA GALY FAVIOLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALY FAVIOLA GUTIERREZ ALAVA DNI: 73867005 ORCID: 0000-0001-7924-8612	Firmado electrónicamente por: GGUTIERREZAL el 23- 05-2024 19:38:00
GRECIA ARLETTE CAMPOS REQUENA DNI: 73371932 ORCID: 0000-0001-7573-4242	Firmado electrónicamente por: GACAMPOSC el 23-05- 2024 13:17:31

Código documento Trilce: TRI - 0753486

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	12
3.5. Procedimientos:	14
3.6 Método de análisis de datos:	15
3.7 Aspectos éticos:	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de contenido.....	13
Tabla 2. Confiabilidad por cada instrumento	14
Tabla 3. determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024.....	16
Tabla 4. Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.	17
Tabla 5. identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.	18
Tabla 6. identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.	19
Tabla 7. identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.....	20
Tabla 8. Datos generales de los adolescentes de los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.....	125
Tabla 9. Frecuencia de las dimensiones – variable 1.....	126
Tabla 10: frecuencia y porcentaje de las dimensiones – variable 2.....	126

RESUMEN

En la presente tesis tuvo como **objetivo general**: Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. **Metodología**: Se apoyó en el enfoque cuantitativo de tipo básico y en un nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, la población fue de 65 adolescentes que se encontraban entre las edades de 14 a 16 años a quienes se les aplicó los instrumentos de “Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)” y “Escala de Violencia Escolar” escala tipo Likert para ambas variables. El alfa de cronbach fue de 0.8. **Resultados**: Se encontró que existe una relación directa y significativa entre ambas variables ya que el p-valor es $0.000 < 0.05$, igualmente se muestra que el valor del Coeficiente de correlación = 0.443 el cual determina una correlación positiva media entre ambas variables. **Conclusión**: Los estilos de crianza que los padres o cuidadores adoptan influyen de manera muy significativa en la violencia escolar.

Palabras clave: Estilos de crianza familiar, violencia escolar, adolescentes, padres o cuidadores, violencia.

ABSTRACT

The **general objective** of this thesis was to determine the relationship between family parenting style and school violence in adolescents aged 14 to 16, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Peru, 2024. **Methodology:** It was based on the basic quantitative approach. and at a descriptive-correlational level, with a non-experimental research design, the population was 65 adolescents who were between the ages of 14 and 16 years to whom two Likert-type scale instruments were applied for both variables. **Results:** Obtained allow us to establish that there is a direct and significant relationship between family parenting style and school violence since the p-value is $0.000 < 0.05$, in the same way it is shown that the value of the Correlation Coefficient = 0.443 which determines an average positive correlation between both variables. **Conclusion:** The parenting styles that parents or caregivers adopt have a very significant influence on school violence.

Keywords: Family parenting styles, school violence, adolescents, parents or caregivers, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista, la sociedad fue sometida a una variedad de cambios en el ámbito cultural, político, educativo y familiar, esto a raíz de una pandemia ocasionada por un virus que afectó de manera directa a la población debido a las privaciones como el aislamiento social, el uso de mascarillas entre otros; la suma de esto ha desencadenado alteraciones en el comportamiento dentro de la familia tanto padres como niños y/o adolescentes.¹

Es importante destacar que los adolescentes confrontan muchos cambios físicos y mentales debido a que encuentran una etapa complicada de su crecimiento,² por estas razones la organización de las naciones para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en el 2019 presentó un informe en la que se visualizó que los casos con violencia escolar se encuentran en aumento, ya que en cada institución educativa se encuentran estudiantes que manifiestan haber sido amenazados, golpeados y agredidos psicológicamente por sus compañeros, en ocasiones los estudiantes despierten deseos de desertar del centro educativo, al mismo tiempo se observó que los conflictos familiares y estilos de crianza de padres hacia sus hijos es un indicio para que se presenten las conductas agresivas.³

Vega O, en el año 2020 en su artículo afirma que el estilo de crianza da inicio a la socialización de una persona, esto depende del liderazgo que posean los padres al interactuar con sus hijos, de la misma manera observó que en algunos casos son los progenitores quienes replican el estilo de crianza que tuvieron en su infancia, no siendo esta la mejor opción debido a que se limitan de buscar nuevas herramientas para superar obstáculos en la vida de los adolescentes.⁴

Nieto M, et al, en el año 2023 en su artículo Incidencia del acoso escolar en regiones escasamente pobladas: un estudio exploratorio en Ávila y Zamora (España) mencionan que alrededor de una cuarta parte de los integrantes presentaban un riesgo de ser acosados, adicionalmente se encuentran brechas con respecto al género.⁵

En otra revisión, Erira D, Yarce E, en su investigación en Colombia, investigaron sobre los factores que se asocian a la deserción, obtuvo como resultado que el motivo por el que desertaron fue el acoso escolar, el ambiente de convivencia escolar, y las dificultades de aprendizaje que se presentaban en la institución educativa Cristo Rey, por lo cual se concluyó que la violencia escolar tiene mucha relación con la deserción de los adolescentes en etapa secundaria.⁶

Posteriormente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) expuso en el 2020 los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales que se llevó a cabo el 2019, el cual trataba de evaluar la violencia sexual, física, y verbal, en donde se analizó que el 78% de los jóvenes entre 12 a 17 años son agredidos de forma física y verbal en su vivienda, el 68.5% de adolescentes que se encuentran entre 12 a 17 años sufren violencia psicológica en el entorno escolar.⁷

El INEI 2017 - 2021 realizó una investigación con relación al impacto que tuvo el Covid-19 en la deserción de los estudiantes, tuvieron como resultado un aumento progresivo para el 2020 y el área urbana más afectada fue lima metropolitana, debido al exceso acoso escolar que se presentaba, teniendo como cifras a 12,083 casos denunciados.⁸

De tal manera, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? y como problemas específicos se consideró ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024?

A nivel teórico esta investigación se justifica ya que atribuye información científica relacionadas con el estilo de crianza familiar, así como la violencia escolar en los adolescentes, a través de las teóricas que aumentará su relevancia al tema y a la investigación del mismo, ⁹ en cuanto al nivel metodológico, se lograran los objetivos a través del uso de instrumentos aplicado a cada variable y de esta se podrá entender su grado de funcionalidad,¹⁰ finalmente el nivel práctico de este estudio de investigación, provee información acerca del análisis y estrategias del modelo de crianza familiar para enfermería con el fin de implementar posibles soluciones, de tal manera que la violencia escolar sea analizada por diversos métodos importantes para la ayuda de los mismos, tanto para la salud física como mental.¹¹

Por estas razones, se generó como objetivo general: determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. De igual modo, se presentan los objetivos específicos:

Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

Se planteó la siguiente hipótesis principal del trabajo H0: no se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024 y H1: Si se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se expondrán los antecedentes tanto internacionales las como nacionales, así mismo se presentarán a los teóricos considerados para el trabajo:

Mosconi G. et al, 2023, en su artículo realizado en Milán-Italia, tuvieron como objetivo promover en los adolescentes intervenciones de salud, bienestar, prevención, educación sanitaria en todos los niveles de la sociedad relacionando a las escuelas y familias la cual recopiló información cualitativa y cuantitativa donde tuvo en cuenta sus características demográfica tales como los estilos de crianza de los agresores y víctimas, comportamientos de riesgo y su bienestar emocional de los estudiantes de secundaria, teniendo como resultado que hasta el 2022 más de 400 colegios italianos se registraron como casos de violencia.¹²

También se consideró a Fregoso D. et al, 2021, por su artículo en México realizado con el objetivo de dar a conocer los estudios que tienen relación con la violencia escolar y la familia en los estudiantes de secundaria teniendo como método realizar una investigación en las páginas como SCOPUS, EBSCOhost y SciELO haciendo uso del método PRISMA y se hallaron solo 18 estudios con el contexto familiar, 9 con escolares, 5 comunitarios y 11 con las tres variantes, en donde la mayoría de los artículos son de estilo cuantitativo transversal , en conclusión definieron que a pesar de que existen varias investigaciones sobre violencia o su relación, es limitada la información, es por ello que es importante implementar investigaciones de manera cualitativa e longitudinales para identificar las causas de las variables mencionadas, para poder conocer cuáles son los programas de intervención que se han implementado y cuanto de efectividad tuvo.¹³

Por otro lado, Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020, en su artículo en México tuvieron como objetivo encontrar la relación que tiene la familia con el comportamiento de los alumnos, cuya metodología fue cuantitativa no

experimental transeccional obteniendo como resultados que el alumnado con un estilo de crianza bueno desarrolla y logra un buen clima escolar por lo que el estilo de crianza de los padres a sus hijos sí se asoció al comportamiento académico que puedan tener, llegando así a la conclusión de que es indispensable crear planes de mejora teniendo como centro a la familia porque de cierto modo ayuda a que los padre e hijo tengan una comunicación eficaz.¹⁴

También se consideró el artículo de Ochoa A, Garbus P, Morales A, 2021, en Argentina cuyo objetivo fue analizar la prevalencia de inspección en las cuales se consideraron tres conductas conflictivas qué serían las de despego, falta de honestidad y motivación en los centros académicos secundarios de los estudiantes, en la cual usaron como método de estudio a la base epidemiológica observacional, analítico transversal, haciendo uso de las dimensiones como edad del estudiante, la institucionalidad y el sexo, Teniendo como resultado la sumisión de las conductas conflictivas y el nivel de exclusión de las escuelas, de la misma formar se evidencio que existe una mayor prevalencia en escuelas estatales.¹⁵

Pérez F. et al, 2019, en su revista realizada en España “estilos de crianza y adolescentes agresivos del sexo masculino y femenino: relaciones con la autoestima y la discapacidad interpersonal, con el fin de analizar la relación entre los estilos de crianza parental enfocado a las actitudes agresivas y no agresivas de los jóvenes, en donde tuvieron como población a 969 jóvenes españoles obteniendo como resultado que los jóvenes con más actitudes agresivas son los que tiene como estilo de crianza negligente y autoritario, así mismo concluyen que para poder erradicar cierto nivel alto de comportamientos agresivos es necesario que los padres agreguen a su modo de crianza calidez, escucha activa, formas positivas de intervención familiar.¹⁶

Hernández F, Sánchez A, 2023, en su revista “efecto entre violencia escolar y comportamientos de estudiantes de bachillerato” realizado en España, menciona que la violencia escolar en un fenómeno multicausal, en donde consideraron a cuatro indicadores que serían el microsistema, mesosistema, exosistema y finalmente el macrosistema, con un método cuantitativo de tipo

causal comparativa, como resultado obtuvieron que la violencia psicológica por parte de sus compañeros que actualmente también sufren problemas en el entorno familiar ya que experimentan sentimientos que no suelen esperar, frustraciones y tristeza, lo que desencadena un comportamiento agresivo y muchas veces terminan induciendo hasta la suicidio de ciertos estudiantes.¹⁷

Llue H, 2023, en su artículo “la convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante, en Chiclayo-Perú, interés de analizar el concepto de convivencia escolar para poder aportar elementos que ayuden a comprender el tema, en la cual, hicieron uso de diversos artículos que fueron sacados de las páginas como Scopus, Scielo Dialnet y Alicia, considerando solo 25 artículos, concluyendo que muchos de ellos hablan de las reglas que imponen las IE para que la convivencia escolar sea accesible para los estudiantes, pero que muy pocas son respetadas.¹⁸

Olivera E, Yupanqui D, 2020, en su artículo en Perú, mencionan que entre muchas de las conciencias se encuentra en primera instancia desarrollada en el ambiente familiar o social, lo que genera que dichos comportamientos se presenten en las aulas es por ello que se plantearon investigar su relación haciendo uso del método estructurado en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, en donde tuvieron en cuenta a 35 estudiantes peruanos repitentes y con riesgo de deserción, teniendo como resultado que existe un alto nivel de violencia en las escuelas concluyendo que los estudiantes que son provenientes de familias extremas y medios son los que más se muestran con un comportamiento agresivo, y muchas veces obligando los agredidos a desertar o a realizar suicidios.¹⁹

Así mismo, Tapullima C. et al, 2023, mencionan en su artículo en Tarapoto-Perú, que la violencia escolar al igual que sus factores es estudiado y visto como una etapa difícil para los adolescentes ya que ocasiones ciertos cambios en el estado mental, al no tener el una integración adecuada en las aulas y al no contar con el apoyo de sus progenitores, ocasionando distintos problemas en el entorno escolar, es por eso que tuvieron el fin de analizar cómo la parentalidad afecta en la violencia escolar, haciendo uso de una

observación sistemática, en donde tuvieron como resultados que la parentalidad tiene mucha relación con el desarrollo del comportamiento en los adolescentes es por ello que llegaron a la conclusión de que en la etapa de la adolescencia es los padres son un pilar fundamental para evitar el desarrollo de la violencia y ser los agresores o el agredido.²⁰

Por otro lado, Meza A, Candela V, 2021, el estudio realizado en Lima Norte, cuyo objetivo fue determinar las prácticas de crianza familiar y los niveles de violencia escolar entre jóvenes de 12 a 18 años considerando varios ámbitos, en los que utilizaron el método aplicado. un diseño no experimental transversal, utilizando un método explicativo descriptivo y como muestra no probabilística, la cual fue formada por 300 participantes, y obtuvieron como resultado que si hay relación entre el estilo de crianza familiar y los niveles, evidenciándose en los adolescentes que tiene un estilo de crianza autoritaria, sobreprotectora e indulgente, concluyendo que la crianza familiar autoritaria sobreprotectora e indulgente es la más disruptiva ante la violencia en la escuela.²¹

Según, Zeladita J, Montes I, Morán G. 2020, en su investigación sobre submúltiplos asociado con las actitudes sobre la violencia en los estudiantes de los grupos urbanos-marginales de lima metropolitana, 2019, cuyo objetivo encontrar los factores asociados con actitudes de violencia en los escolares las instituciones educativas públicas, haciendo uso del método observacional, descriptivo y transversal, en donde refieren que los factores que se asocian en las actitudes hacia la violencia escolar son más que todo la edad y el sexo, llegando a la conclusión de que es necesario considerar óptimamente el género del estudiante al realizar algún análisis de violencia escolar.²²

Con respecto a la teoría de enfermería que abarca la temática de esta investigación se tomo en cuenta al “Modelo de sistemas conductuales” de Dorothy Johnson publicado en 1980, su modelo hace referencia a que el ser humano es como un sistema de manera conductual debido a que se compone por un grupo de subsistemas integrados e interdependientes, el hombre como sistema conductual intenta obtener un equilibrio mediante de adaptaciones y ajustes para actuar de forma eficaz y eficiente, estos subsistemas trabajan de

manera conjunta con un todo integrado para lograr comprender el modelo, inicialmente se definen los conceptos principales de este tales como conducta; es un resultado o consecuencia de como esta articulados esas estructuras orgánicas y procesos; los sistemas, son un todo que funciona debido a la interdependencia de partes y mantiene un equilibrio entre sus partes ajustándose o adaptándose a las fuerzas que actúan sobre él, por lo tanto los sistemas de comportamiento abarcan de diversas formas y acciones repetitivas e intencionales que constituyen a las unidades funcionales en la comunicación entre los seres humanos y su entorno, al igual que con los hechos y situaciones que se presentan y por último el equilibrio entiende como un estado de armonía con el individuo mismo y su entorno.²³

Los subsistemas son 7 en total son las partes del sistema principal y cada uno tiene un meta y función propia sin embargo todos se encuentran unidos y se interrelacionan. El primer subsistema es de dependencia, que impulsa la actitud cooperativa y necesita resultados recíprocos que resultan en cuidados, aprobación, reconocimiento y el apoyo físico; el segundo sistema es el de ingestión abarca todo lo relacionado con la alimentación; el tercer sistema es de eliminación, que incluye, cuándo, cómo y bajo qué condiciones se produce la eliminación.²⁴

Así mismo la Teoría Ecológica por el Psicólogo Ruso Urie Bronfenbrenner en donde él realizó una estudio científico, el propósito es analizar la relación entre una personas, su entorno y desarrollo por lo cual él menciona que existen subsistemas 5 en total (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema) según esto Urie afirma que un niño puede ser afectado por otros entornos y contextos esto permite comprender el problema de violencia, cultura otros entornos que desarrollan la agresividad en las personas.²⁴

Los enfoques conceptuales englobando términos como estilo de crianza familiar el cual ha adoptado diferentes términos como pautas de crianza, estilos educativos, estilos parentales, estilos de socialización y modelos de crianza, etc.

Es definido como un número ilimitado de prácticas parentales, actitudes o comportamientos que usualmente los padres usan en la educación de sus hijos intentando elegir lo mejor para su desarrollo en donde establecen niveles correctos de disciplina, afecto y comunicación. Las características que posee una familia se relacionan de manera directa con la crianza familiar, las modificaciones en la estructura familiar pueden afectar a los papeles de los integrantes y sus funciones por ende todo lo que sea transmitido como normas, actitudes van a ser un factor determinante en el desarrollo del adolescente.²⁴ dentro del estilo de crianza se clasifican los tipos de esta los cuales son 4: Por lo tanto, se tienen establecidos algunos estilos como democrático, autoritario, permisivo o indulgente, y negligente o indiferente.²⁵

El estilo democrático se caracteriza por ser un estilo positivo en donde se encuentra el respeto, los valores y la consideración de la opinión de los hijos al momento de establecer reglas o normas; el estilo autoritario es dictatorial en el que se encuentra la severidad y el sometimiento, aquí no se consideran las opiniones de los hijos en ningún establecimiento de reglas o normas; el estilo permisivo se caracteriza por el exceso de afecto del rol parental, la ausencia de límites y normas, el hijo puede tomar sus decisiones independientemente de los padres y por último el estilo negligente se caracteriza por la ausencia del rol parental, la falta de control en los hijos. Existen componentes que participan en la crianza como la socialización, el afecto, el sentido común, la capacidad de organización, la capacidad de contener, creencias, la educación y por último el nivel socioeconómico.²⁶

La violencia se puede relacionar con la parte interna de cada individuo, englobando desde las concepciones biológicas que implican en los aspectos de aprendizaje y su desenvolvimiento social. De acuerdo a la teoría mencionan a la personalidad como un medio explicativo de la violencia escolar, como el temperamento que se considera como un rasgo heredado a través de la genética, mientras que el carácter se desarrolla a través de la interacción social y el aprendizaje. Cuando se presenta un desequilibrio entre ambos se desarrollan conductas inadecuadas que emergerá en el área social en donde se encuentre el individuo que es este caso sería la escuela.²⁷

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el estudio de investigación se consideró el tipo básica, Sánchez H, Reyes C, 2009, manifestaron que un método de investigación cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, se define como el proceso de acumular, resolver y examinar antecedentes referentes las variables y toman lugar en el marco teórico, así mismo facilitó el aumento de los conocimientos porque brindó la información de muchos fundamentos, en diferentes hechos significativos de las variables.²⁸

3.1.2. Diseño de investigación

Para esta investigación se tomó como diseño no experimental, porque ninguna de las dos variables se manipula, analizándolas sin alterarlas, de la misma forma, se consideró el corte transversal porque la aplicación fue solo en un tiempo, periodo y espacio establecido, en donde se mostró dichas características significativas.

Carrasco S. Menciona que este tipo de método explica la investigación y sus variables de una manera específica, en la cual se puedan relacionar entre sí, por lo tanto, la investigación es de carácter correlacional.²⁹

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estilo de crianza familiar

Definición conceptual: El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres tomando como nombre también “estilo educativo parental” López S, Peña J, Inda M (2008).³⁰

Definición operacional: para esta variable se consideró la “Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)” de los autores Estrada et al (2017), evalúa los estilos de crianza que tienen los estudiantes. Posee 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones: autoritario, democrático, sobreprotector y por último indulgente. Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas

de respuesta. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva, en donde vamos medir de acuerdo a cada dimensión.³¹

Dimensiones: Autoritario, Democrático, Sobreprotector, Indulgente

Indicadores: Excesivo control parental, Comunicación no asertiva, Agresión, psicológica y física, Afectuosidad en familia, Comunicación asertiva, Límites, reglas claras y manejables, Expresiones afectivas excesivas, Toma de decisiones no asignada a los hijos, Chantaje emocional, Bajo nivel de comunicación, Bajo nivel de control.

Escala: Ordinal

Variable dependiente: Violencia escolar

Definición conceptual: La violencia en el ámbito escolar engloba cualquier tipo de comportamiento agresivo, incluyendo acciones físicas, verbales o psicológicas, que presentan con mayor frecuencia los estudiantes, lo cual viene siendo un problema preocupante para la sociedad, ya que aumenta la deserción escolar, discriminación que luego desarrolla ideas suicidas. Garces M, Montes Y, Jiménez J, 2020.³²

Definición operacional: “Escala de Violencia Escolar” que consta de 19 ítems y se subdivide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J, 2016, la cual se evalúa en un tiempo de 10 minutos y cuenta con las respuestas cerradas tipo Likert.³³

Dimensiones: Conducta violenta, Victimización

Indicadores: Robo, Daño a los materiales del aula, Agresión, Provocaciones, Ofensas, Hurto, Intimidación, Acoso

Escala: Ordinal

3.3. Población y unidad de análisis

3.3.1. Población

En el trabajo de investigación se consideró a 70 adolescentes de 14^a a 16 años em Tahuantinsuyo alto, lima – Perú, 2024

- **Criterios de inclusión:** adolescentes cuyas edades comprenden entre 14 a 16 años de edad, adolescentes cuyos padres dieron su consentimiento informado, adolescentes que expresaron su acuerdo mediante el asentimiento informado en Tahuantinsuyo Alto.
- **Criterios de exclusión:** adolescentes los cuales no se encontraban el día de la aplicación de la encuesta en el lugar acordado con el dirigente, adolescentes cuyas edades no comprenden entre 14 a 16 años, participantes que no desean participar de manera voluntaria o por algún impedimento en responder la encuesta.

3.3.2. Unidad de análisis

Se consideró a 65 adolescentes de Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, que participaron gustosamente en la recolección, así mismo, los datos que se recolectaron fueron teniendo en cuenta el propósito del trabajo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se consideró la encuesta, porque García F, 2019, manifiesta que la técnica es aquella que ayuda a recolectar información de un grupo o muestra seleccionada, y el cuestionario o encuesta es aquella que ofrece preguntas diseñadas especialmente recoger información precisa con el fin de alcanzar el objetivo del trabajo, es por eso que se consideró el instrumento de (ECF. 29) y para la variable de violencia se usará la “Escala de Violencia Escolar”.³⁴

Validez

Para poder considerar el instrumento elegido en el trabajo fue necesario realizar la validación considerando a 5 expertos, tomando en cuenta a licenciados de enfermería y docentes de psicología, quienes hicieron una revisión exhaustiva de este teniendo en cuenta la idoneidad, la pertinencia y la claridad del instrumento, brindando comentarios y críticas constructivas para

su mejora. Asimismo, se realizó una prueba piloto con una población de 15 adolescentes del AAHH 12 de febrero.

Tabla 1. Validez de contenido

Experto	Especialidad	Resultado
Mg Ana Pacheco Savedra	Metodólogo	Aplicable
Mg Geraldine Gutierrez Villafuerte	Teórica	Aplicable
Mg. Jimmy Wilmer Flores Yanac	Metodólogo	Aplicable
Lic. Pimentel Chavera Manuel Alejandro	Teórico	Aplicable
Lic. Rojas Paulini Rafael	Teórico	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, se aplicó la V de Aiken, que nos proporcionó información sobre la media entre los ítems de la escala y ayudó a determinar si los ítems miden consistentemente el constructo que se supone que deben medir. El resultado de la fórmula aplicada muestra que el coeficiente V de Aiken de la variable uno (Estilos crianza familiar) es 0.98 y de la variable dos (violencia escolar) es 0.99, esto implica que el método utilizado para recopilar datos ha demostrado una validez excepcional.

El V de Aiken es 0.99, lo que indica una alta concordancia entre los expertos. Por consiguiente, podemos concluir que el instrumento es válido para el estudio.

Prueba de confiabilidad

En este estudio de investigación, se consideraron, realizar la prueba de confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y de ese modo también evaluar la fiabilidad del instrumento, el cual nos proporcionó información importante sobre la consistencia de las preguntas en relación a la escala, y ayudó a determinar si los ítems miden de manera confiable el constructo que pretenden medir y para ello se hizo uso del aplicativo Jamovi en su versión 2.3.

Tabla 2. Confiabilidad por cada instrumento

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1 Estilo de crianza familiar	.867	29
V2 violencia escolar	.815	19

Fuente: Elaboración propia.

Según George D, Mallery P, 2020, refiere que, para analizar la confiabilidad de coeficientes del alfa de Cronbach, es importante, considerar que va de una puntuación $>.9$ excelente a $<.5$ inaceptable, tomando en cuenta aquello se puede decir que ambas variables se encuentran dentro del coeficiente alfa $>.8$ bueno.³⁵

3.5. Procedimientos

Inicialmente para el desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo una conversación verbal con el dirigente del Asentamiento Humano seleccionada para el estudio de investigación con el fin de expresar las intenciones que se tiene, posteriormente se brindó la carta autorización, seguidamente se obtuvo la respuesta en donde daba la autorización para poder proceder con la recolección de datos, se recogieron datos de antecedentes teóricos y metodológicos con base científica, seguidamente se aplicaron los instrumentos en dos pasos.

Como segundo paso se programó dos (1 y 2 de marzo) días específicos con el presidente, en el cual para el primer día se buscó de casa en casa a los participantes en el cual a los cuidadores se les explico el procedimiento y que debían de firmar un consentimiento informado dándonos su autorización y permiso para que su hijo pudiera firmar el asentimiento informado y seguidamente se procedió a realizarles la encuesta, para lo cual se obtuvo 25 encuestados.

Para el segundo día programado se tuvo una reunión con los cuidadores y

adolescentes antes de que comience sus actividades programadas, en donde se les explicó todo lo el procedimiento a realizar, seguidamente se procedió a recolectar las autorizaciones y a continuación las encuestas en donde se pudo recolectar 40 respuestas.

3.6. Método de análisis de datos

Se identificó la población, seguidamente se realizó la recopilación de datos a través de los instrumentos, pasando al siguiente punto se realizó el vaciado de los datos usando como ayuda al programa Excel, continuando con SPSS en la versión 26 lo que ayudó separar los datos, con la finalidad de llegar a los objetivos mediante la prueba estadística de Rho - Spearman, finalmente se usó Microsoft Word para realizar la interpretación de los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Con referencia los aspectos éticos considerados para el estudio, principalmente se tomó como prioridad a la **autonomía** para realizar la aplicación del consentimiento informado, seguidamente se encuentra la no maleficencia, beneficencia y justicia. En lo que respecta **no maleficencia**, no se expuso a ningún riesgo a los adolescentes seleccionados para el estudio y no se causó ningún tipo de daño físico, psicológico ni de otra naturaleza.

Así mismo en el principio bioético de **justicia**, se aseguró que todos los adolescentes del asentamiento humano que fueron seleccionados tuvieran la oportunidad de participar en el estudio, utilizando criterios de selección, en donde se aplica el principio de **beneficencia** ya que fueron tratados con amabilidad, respeto, bondad y con todos los permisos necesarios sin ningún tipo de discriminación a lo largo de toda la investigación.

Finalmente, se garantiza la veracidad de la investigación en cuanto a los procedimientos fueron a través del método científico y los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Tabla 3. Determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024.

			Estilo de crianza familiar	Violencia escolar
Rho Spearman	de Estilo de crianza familiar	de Coeficiente de correlación	1,000	.443**
		Sig.(bilateral)	.	.000
		N°	65	65
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	.443**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N°	65	65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Al observar la tabla, se encuentra que el valor p es 0.000, y según el nivel de significancia establecido <0.05 se puede expresar que los resultados son mejor, dando a entender que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre las dos variables, por otro lado, también se presenta la correlación obtenida.

Tabla 4. Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

		ECF-autoritar io	Violencia escolar
Rho de Spearman	ECF-autoritar io	Coeficiente de correlación	1,000 .435**
		Sig. (bilateral)	. .000
		N°	65 65
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	.435** 1,000
		Sig. (bilateral)	.000 .
		N°	65 65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se puede observar que p-valor es 0.000 siendo menor que <0.05 , lo que significa, un rechazo de la hipótesis nula y una aceptación a la hipótesis alterna, haciendo de ver que si existe una relación entre ECF-autoritario y la variable 2, por consiguiente, se muestra que el valor correlacional es $=0.435$, dando a entender que la correlación es positiva media.

Tabla 5. Identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

		ECF-democr ático	Violencia escolar
Rho de Spearman	ECF-democrático	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.414**
		N°	. 65
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,414**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N°	. 65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa p-valor es $0.001 < 0.05$ lo que significa que la dimensión democrática de la primera variable entre la segunda variable si tienen relación debido a que se rechazó la hipótesis nula mientras que se aceptó la hipótesis alternativa porque esta afirma su relación, por otro lado, se muestra que el coeficiente de correlación $=0.412$ la cual determina una débil pero positiva correlación.

Tabla 6. Identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

		ECF-Sobrepro tector	Violencia escolar
Rho de Spearman	ECF-Sobreprotector.	Coeficiente de correlación	1,000 ,494**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N°	65 65
	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	,494** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N°	65 65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: A través de la tabla 6 se observa p-valor $0.000 < 0.05$, en tanto según a los resultados obtenidos se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa para afirmar una existencia de relación entre la dimensión sobreprotector y la segunda variable, además también se muestra que al haber obtenido un coeficiente de correlación $=0.494$ podemos determinar una correlación positiva media.

Tabla 7. Identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

		ECF-Indulgen	Violencia
		te	escolar
Rho	de ECF-Indulgen	1,000	,327
Spearman	te		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.008
	N°	65	65
	Violencia escolar	,327	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N°	65	65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos se observó que el p-valor es $0.008 < 0.05$, por lo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa dando referencia que entre la 4ta dimensión y la 2 variable hay una relación significativa, así mismo, se muestra el valor de correlación $=0.327$ que determina una positiva media correlación entre la dimensión y variable.

V. DISCUSIÓN

Para determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. El cuál es el propósito principal, se analizó los resultados obtenidos a través de la recolección de datos, siendo de manera importante también conocer las definiciones de cada variable y para ello se consideraron varias conceptualizaciones de diversos autores, tomando como más importante la investigación de Mosconi G, Feder S, et al, 2023. Donde mencionaron que los estilos de crianza de los agresores y víctimas, por lo general adoptan comportamientos de riesgo físico o actitudes agresivas.

Así, los resultados que se obtuvieron para el fin general, Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024 se encuentran relacionados de manera directa y significativa de acuerdo al p-valor es $0.000 < 0.05$, el cual se evidenció de forma similar en la investigación de Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020. el cual mencionan que el estilo de crianza de la familia hacia los hijos influye de manera considerable en el comportamiento escolar, especialmente durante los primeros años ¹⁴, por otro lado, también se encontró que, en la investigación de Bohórquez J, 2022, encontró que el estilo de crianza familiar y la violencia escolar no tiene relación alguna ya que en los resultados que obtuvo fue de un coeficiente de 0.903 y un valor de significancia de 0.010.³⁶

Esta información es confirmada según la teoría de Dorothy Johnson en donde se habla del resultado de la alteración de un subsistema y como los demás se verían perjudicados el ciclo de la violencia escolar afecta de manera directa o indirecta a los demás subsistemas.

Así mismo, se sostiene que la teoría ecológica del desarrollo de teórico Urie es relevante para el propósito principal porque el desarrollo del ser humano se ve asociado con el entorno más cercano que vendría ser el microsistema ya que

influye mucho en lo que el comportamiento en la familia, hasta el entorno más extenso conocido como macrosistema que tiene como carácter evaluar el comportamiento en la cultura y la sociedad.

En cuanto al objetivo específico 1, Identificar la relación entre el estilo de crianza familiar autoritario y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024, se encuentran relacionadas de manera directa y significativamente debido a que el p-valor es $0.001 < 0.05$, de forma similar se encontró en la revista de Pérez F, et al, 2019. en donde mencionan la nuestra variable 1 si se relacionan con de los adolescentes que se comportan de forma agresiva y muestran una baja autoestima que se muestra más en los adolescentes que son más agresivos.¹⁶

Por lo contrario, en la investigación de Zegarra R, et al, 2023, refieren que el ECF – Autoritario no cuenta con relación muy alta entre violencia escolar o conducta agresiva en los adolescentes debido este estilo de crianza exige obediencia y orden en el ámbito familiar, porque si despierta un comportamiento antisocial y sumiso por parte de los adolescentes que son agredidos.³⁷

La teoría de Dorothy Johnson y la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner influyen en este objetivo al proporcionar un marco conceptual para entender las dinámicas ambientales y familiares que pueden influir en el comportamiento de los adolescentes, específicamente en relación con el estilo de crianza familiar autoritario y la violencia escolar.

Para el objetivo específico 2, identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, se determina que existe relación entre las variables ECF - democrático y variable 2 ya que el p-valor el cual fue $0.001 < 0.05$, en la investigación de Meza A, 2020 el cual refiere que el estilo de crianza si se encuentra relacionada con la violencia escolar.³⁸

Sin embargo, en la investigación de Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020. ellos

refieren que el estilo de crianza familiar democrático se relacionan de manera inversa, haciendo referencia que mientras más estilo de crianza democrático usen los padres menos violencia escolar van a generar los adolescentes ya que el estilo democrático establece límites y a la vez exige obediencia, pero al mismo tiempo tienden a demostrar cariño, saben escuchar demostrando así comprensión y fomentan la participación de los hijos en la familia, por lo que estos autores mencionan que el estilo democrático es el más apropiado para crear personas con estabilidad emocional y capaces de controlarse a sí mismos ya que son personas que saben tomar decisiones adecuadas.¹⁴

A esta información se le agrega que la teoría ecológica de Bronfenbrenner enfatiza mucho en la importancia de la familia y como parte de ella se encuentra el microsistema, él se relaciona mucho en las decisiones de los adolescentes, es por ello que ECF-Democrático genera relaciones saludables y fomentan la participación activa de los hijos porque contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional y social, disminuyendo así las actitudes violentas, de la misma forma se desarrolla en la teoría de Dorothy Johnson.

En cuanto al objetivo específico 3, identificar la relación entre el estilo de crianza familiar sobreprotector y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024, se determina la existencia de relación entre ambas variables según a los resultados obtenidos, se tiene a las investigaciones de Meza A, 2020; Quiñones Y, Vega V, 2021; Castañeda C, 2020, quienes reafirman la existencia de la relación de la misma manera se le añade información atribuyendo de que la sobreprotección de los progenitores en la crianza añade violencia escolar. Del mismo modo Meza A, Candela V, 2020 también encontraron una significativa asociación de la dimensión y la variable.²²

Además según Gómez J, Delgado L, 2015; los progenitores quienes eligen este estilo parental, se centran en el miedo de perder a sus hijos y el control sobre ellos, por ende se restringen las conductas autónomas y el desarrollo adaptativo del menor, la comunicación es parcial se puede escuchar las opiniones de los hijos pero no son tomadas en cuenta por último se crea una

idea de que el mundo exterior fuera del ámbito familiar es peligroso, por lo que la variable con la dimensión no tiene relación en su investigación.³⁹

A esta información se le agrega que la teoría ecológica de Bronfenbrenner, enfatiza mucho en la importancia de la familia y como parte de ella se encuentra el microsistema, él se relaciona mucho en las decisiones de los adolescentes, es por ello que ECF-Democrático genera relaciones saludables y fomentan la participación activa de los hijos porque contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional y social, disminuyendo así las actitudes violentas, de la misma forma se desarrolla en la teoría de Dorothy Johnson

El objetivo específico 4 busca, identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, se afirmó según los resultados a partir de p-valor el cual fue $0.008 < 0.05$, analizando ese resultado se llegó a la conclusión de que si hay una relación de manera directa entre la variable 2 y la 4ta dimensión, estos mismo resultados se obtuvieron en la investigación de Lorence et al. 2019, en la cual se evidenció la relación Acorde con Estévez et al. 2007 quien refiere que el estilo indulgente se caracteriza por los padres que no representan su rol parental como deberían, no se establecen límites por falta de interés, se deja al libre albedrío las decisiones y acciones que los menores puedan tomar. El empleo de este estilo se encuentra relacionado con la poca capacidad de controlar sus impulsos, problemas de conducta y problemas en el espacio escolar.⁴⁰

De esta forma, en la investigación de Meza A, Candela V, 2020 manifiesta que la dimensión indulgente se relaciona directa y significativamente con la segunda variable investigada porque influye de manera negativa en las conductas de los adolescentes, generando así insatisfacción, resentimiento, ideas suicidas y deserción en las víctimas.²²

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner se puede afirmar como la falta de límites en el hogar puede contribuir demasiado en la aparición de comportamientos inadecuado y problemas en el ámbito escolar, debido a que

se destaca mucho en lo que es el sistema social y familiar, por otro lado, desde la perspectiva de Dorothy Johnson, los individuos intentan obtener un equilibrio entre las demandas del ambiente y sus propias capacidades, es por ello, que en el caso de ECF-indulgente los padres no ejercen su rol parental de forma adecuada, lo que conlleva a que se presenten problemas en la capacidad de regular sus propios impulsos y actitudes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que al obtener un valor p igual a 0.000 siendo menor que <0.5 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando una relación entre las dos variables, además también se destaca una correlación positiva media entre ambas variables.
2. Se afirma la correlación entre las variables al observar que p-valor es de $0.000 < 0.05$, indicando una correlación positiva media con un valor de 0.435.
3. Se confirma la relación entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable, debido a que el p-valor obtenido es de $0.001 < 0.05$, así mismo se menciona que el coeficiente de correlación es débil pero positiva.
4. Se reafirma la existencia de la correlación entre la tercera dimensión y la segunda variable porque el p-valor fue menor a <0.05 , de la misma forma el coeficiente de correlación es positiva media ya que el resultado obtenido es 0.494.
5. Para finalizar se concluye que entre la cuarta dimensión y la segunda variable si hay relación significativa, porque el p-valor fue de $0.008 < 0.05$, así mismo el coeficiente de correlación es positiva media.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al dirigente de Tahuantinsuyo Alto implementar programas de formación para padres o cuidadores que enfoquen el desarrollo de estilos de crianza afectivos y positivos.
2. Al dirigente, desarrollar talleres comunitarios que capaciten a los padres en técnicas de disciplina positiva, gestión emocional y estrategias de resolución de conflictos, de forma que se reduzcan las prácticas autoritarias en el hogar.
3. Al dirigente fomentar la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias y servicios de salud para crear un entorno de apoyo integral que respalde tanto a los padres como a los adolescentes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
4. Se recomienda a los padres fomentar una comunicación abierta permitiendo a los adolescentes expresar sus miedos, frustraciones y preocupaciones evitando que recurran a conductas violentas.
5. Se recomienda a los futuros investigadores de enfermería sigan abordando el tema de la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar, dado su impacto directo en el bienestar emocional y físico de los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Barraza R, Muñoz N, Escobar K, Huerta S, Rojas F. MUDANÇAS AFETIVAS EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES: ANTES E DURANTE O CONFINAMENTO PREVENTIVO PELA COVID-19. Cienc. enferm. [Internet]. 2022 [citado 2024 Mar 06] ; 28: 31. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532022000100225&lng=es <http://dx.doi.org/10.29393/ce28-31carf50031>.
2. Garcia M. Estilos educativos parentales - Villalkor [Internet]. Villalkor.com. 2023 [citado el 3 de Octubre de 2023]. Disponible en: <https://villalkor.com/estilos-educativos-parentales/#:~:text=Existen%20%20ti pos%3A%20democr%C3%A1tico%20o.unas%20consecuencias%20en%20 os%20hijos>.
3. Unesco. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. [Internet] 2023 [citado el 3 de Octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
4. Vega M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7> Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext
5. Nieto M, Díaz D, García M, Antón A. y Vergara A. Incidence of Bullying in Sparsely Populated Regions: An Exploratory Study in Ávila and Zamora (Spain).[Internet].[Citado: 2023 octubre 5] Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148701950&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e2ffcc36055295e6f261a89a6e0c3281&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28violencia+escolar%29&sl=128&sessionSearchId=e2ffcc36055295e6f261a89a6e0c3281>
6. Erika D, Yarce E. Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. [Internet] 2021 [Citado: 2023 octubre 5]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/447/4471982002/4471982002.pdf>

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 [Internet]. Lima: INEI; 2020 [citado 5 Oct 2023]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304>
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos 2017-2021 [Internet] 2021 [citado 5 Oct 2023] Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
9. Cerezo F, Sánchez C, Ruiz C, & Areñse J. Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Revista de Psicodidáctica. [Internet] 2015 [Citado el 01 de Septiembre 2023]; 20(1) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968008.pdf>
10. Garrido N. Aproximaciones para programas de prevención de la violencia en adolescentes escolares. Revistas Venezolana de educación. [Internet] 2021 [Citado el 01 de septiembre de 2023] Educere, 25(81), 603-616. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225021/35666225021.pdf>
11. Urresti-Padrón I, Feliciano-García L, Santana-Vega L. Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. Educatio Siglo XXI [Internet] 2021 [Citado el 01 de septiembre de 2023] 39(2):325-343. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2547075389/FA3ABEC3BCB4E92PQ/32?accountid=37408>
12. Mosconi G, Feder S, Albertin I, Esposito M, Polgatti A, Taverna F, et al. El proyecto selfie: un enfoque exitoso para el seguimiento del estilo de vida y la promoción de la salud en adolescentes. Acta Biomed [Internet]. 30 de agosto de 2023 [consultado el 1 de noviembre de 2023];94(S3):e2023133. Disponible en: <https://mattioli1885journals.com/index.php/actabiomedica/article/view/14425>
13. Fregoso D, Vera J, Duarte K, Peña M. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática.

- entramado [Internet]. 30 de abril de 2021 [citado 4 de noviembre de 2023];17(2):42-58. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/7574>
14. Martínez Chairez GI, Torres Díaz MJ, Ríos Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2020; [Internet] 2021 [Citado el 1 de septiembre de 2023] 11:1-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
 15. Perez F, Garcia O, Reyes M, Serra E, Garcia F. Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal. Revista Europea de Psicología Aplicada al Contexto Jurídico. [Internet]. 2019 [citado el 25 de noviembre de 2023]; 12 (1), 1 - 10. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1>
 16. Ochoa A, Garbus P, Morales A. Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [Internet]. 2021 [citado el 1 de noviembre de 2023];(57):e1237. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1237.pdf>
 17. Hernández F, Sánchez C. Efecto de la violencia escolar en el comportamiento de estudiantes de bachillerato. Revista Varela.[Internet]. 2023 [Citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1621/2544>
 18. Lluen H. La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante.Revisión del concepto. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2023 [Citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1044/1363>
 19. Olivera E, Yupanqui D. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología. [Internet] 2020 [Citado el 1 de noviembre de 2023] 7(3):3. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>
 20. Tapullima C, Hidalgo J, Ochoa Z, Gómez L. Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática [Internet]. 2023, Perú; [citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752023000100213&script=sci_arttext&tlng=en

21. Meza A, Candela V. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. Psiquemag [Internet]. 30 de julio de 2021 [citado 3 de noviembre de 2023];10(2):58-6. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
22. Zeladita J, Montes I, Moran G, Zegarra R, Cuba J, Aparco J. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima metropolitana, 2019. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n4/1726-4642-rins-37-04-627.pdf>
23. DOROTHY JHONSON. El Cuidado. [Internet] 2012 [Citado el 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/dorothy-jhonson.html>
24. Cisneros G. Teorías y Modelos de Enfermería y su Aplicación [Internet]. Unicauca.edu.co; 2005 [Citado el 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
25. López L, Ramírez A. Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España) [Internet]. Revista Brasileira de Educação. 2017 [citado 3 de noviembre de 2023].Disponible en: https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19817/2017_Revista%20Brasileira_L%c3%b3pez_Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Martín, N, Cueli, M, Cañamero, L, & González P. ¿ Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura.[Internet] Revista de psicología y educación. 2022 [citado 3 de noviembre de 2023].Disponible en: <https://www.rpye.es/pdf/215.pdf>
27. Castro R, Vargas E, García J. El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, [Internet] Epub 26 de marzo de 2021 [citado 3 de noviembre de 2023]. 00017..<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>

28. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria; [Internet] 2009 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=91481&shelfbrowse_itemnumber=129834
29. Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2006.
30. López S, Peña J, Inda M. Estilos de educación familiar. Universidad de Oviedo. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [Internet] 2008 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
31. Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. y Pomahuacre, J. 2017. Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. Psiquemag. Disponible en: <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
32. Garcés M, Santoya Y, Jiménez J. Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar [Internet]. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 2020 [citado 3 de noviembre de 2023]; XXVIII(63):77-86. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/197542/Influencia%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Ortiz M, Livia J. Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. Instituto Especializado de Evaluación Psicológica, Facultad de Psicología [Internet] 2015 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/122/121>
34. Serrano AA, Sanz LG, Rodrigo IL, Gordo EG, Álvaro BG, Brea LR. Asignatura: Métodos de investigación en Educación Especial Profesor: Javier Murillo Curso: 3o Educación Especial [Internet]. Edu.pe. [citado 30 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.uam.es/Profesorado/documento/1446763191083/Metodos%20avanzados_1819.pdf?blobheader=application/pdf

35. George D, Mallery P. IBM SPSS Statistics 26 Step by Step. Nueva York, NY: Routledge; [Internet] 2020 [citado 29 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429056765/ibm-spss-statistics-26-step-step-darren-george-paul-mallery>
36. Bohorquez J. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología [Internet] 2022 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_08211889636ffb7537b3dac02af179b8#openaire
37. Zegarra R, Zeladita J, Cuba J, Castillo H, Moran G, Cárdenas L. Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. Revista Cuidarte. [Internet] 2023 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v14n1/2346-3414-cuid-14-01-e14.pdf>
38. Meza A. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología [Internet] 2022 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56850/Meza_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Gómez J, Delgado L. Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil. [internet] 2015 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/460257821/Practicas-crianza-relacion-pdf>
40. Lorence B, Hildalgo V, Perez J, Menende S. The Role of Parentin Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. [internet] Int J Environ Res Public Health. 2019. 16(15), 1-17. [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2767>
41. Meza A. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020, [tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2020 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56850>
42. Quiñones Y, Vega V. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021,

[tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2021 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160>

43. Castañeda C. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020,

[tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2020 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48333>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de la variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Estilo de crianza familiar	El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos tomando como nombre "estilo educativo parental" López S, Peña J, Inda M (2008).	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) de los autores Estrada et al (2017), evalúa los estilos de crianza que tienen los estudiantes. Posee 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones: autoritario, democrático, sobreprotector y por último indulgente. Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva, en donde vamos medir de acuerdo a cada dimensión.	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Excesivo control parental Comunicación no asertiva Agresión psicológica y física Afectuosidad en la familia Comunicación asertiva Límites y reglas claras y manejables Expresiones afectivas excesivas Toma de decisiones no 	Autoritario 8-12=bajo 13-17= tendencia baja 18- 22=tendencia alta 23- 29=alto.
			Democrático		Democrático 9-15=bajo 16- 22= tendencia baja 23- 29=tendencia alta 30- 36=alto.
			Sobreprotector		Sobreprotector 7-11=bajo 12- 16=tendencia baja 17- 21=tendencia alta 22- 28=alta.
			Indulgente		Indulgente 6-10=baja 11-15=tendencia baja 16-20=tendencia alta
		Ordinal			
		Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)			

				<ul style="list-style-type: none"> • asignada a los hijos • Chantaje emocional. 	21-24= alta.
				<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de comunicación • Bajo nivel de control 	
Violencia Escolar	<p>La violencia escolar es cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que presentan con mayor frecuencia los estudiantes, lo cual viene siendo un problema preocupante para la sociedad, ya que aumenta la deserción escolar, discriminación que luego desarrolla ideas suicidas. Garces, M. Montes, Y. Jiménez, J. (2020)</p>	<p>“Escala de Violencia Escolar” consta de 19 ítems que se subdivide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J. 2016, la cual se evalúa en un tiempo de 10 minutos y cuenta con las respuestas cerradas tipo Likert,</p> <p>Ordinal</p> <p>nunca (1) casi nunca (2) algunas veces (3) bastantes veces (4) muchas veces (5)</p>	<p>Conducta violenta</p> <hr/> <p>Victimización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Robo • Daño a los materiales del aula • Agresión • Provocaciones <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ofensas • Hurto • Intimidación • Acoso 	<p>19- 34=bajo 35- 50=media baja 51-66=media 67-82=media alta y 83-95=alta.</p>

ANEXO 2: instrumentos de recolección de datos

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF - 29)

Estrada et al (2017)

A continuación, presentamos una serie de afirmaciones que se adaptan a las situaciones que podrían estar presentes en tu vida diaria. a las que deberán responder y marcar con un aspa (X), así mismo se pide que lo tomen con seriedad y respondan de una manera sincera, cabe resaltar que toda respuesta es estrictamente privada.

DATOS PERSONALES

EDAD:

SEXO:

- a) Femenino
- b) Masculino

GRADO DE INSTITUCIÓN

- a) 3er de secundaria
- b) 4to de secundaria
- c) 5to de secundaria

CON QUIENES VIVE

- a) Mama
- b) Papa
- c) Ambos padres
- d) Abuelo(a)
- e) Otros - Especificar:

TUS PADRES SON:

- a) Casados
- b) viudo(a)
- c) Soltero(a)
- d) Divorciados
- e) Convivientes

N.º	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4

14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4

28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J. 2016)

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos o chicas de tu edad, es necesario que conteste con sinceridad, si en los últimos 12 meses tuviste este tipo de comportamiento.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5

10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

ANEXO 3: Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

Investigadoras:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid 0000-0001-7573-4242)

Gutierrez Alava, Galy Faviola – (orcid 0000-0001-7924-8612)

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024”, cuyo **objetivo** es determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Gran Bretaña.

El **problema** considerado para esta investigación es: ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? observando que esta investigación tiene como plan, recolectar información y encontrar la relación de las variables.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “la relación entre el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las casas y losa deportiva del Asentamiento humano de Tahuantinsuyo alto, Así mismo las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Campos Requena Grecia Arlette a través del siguiente correo institucional gacamposc@ucvvirtual.edu.pe y Gutierrez Alava Galy Fabiola con el correo institucional ggutierrezal@ucvvirtual.edu.pe, así mismo con la Docente asesora Rodríguez Rojas Blanca Lucía con Email: brodriguezro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación y
.....autorizo participar en la investigación
antes mencionada a:

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

.....

Firma

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

Investigadoras:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid 0000-0001-7573-4242)

Gutierrez Alava, Galy Faviola – (orcid 0000-0001-7924-8612)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Asentamiento Humano 12 de febrero

Describir el impacto del problema de la investigación.

Hoy en día los adolescentes confrontan muchos cambios físicos y mentales debido a que se encuentran en una etapa complicada de su crecimiento, en donde se generan situaciones que no son vistos de una buena manera ante los ojos de los padres, este acto es perjudicante para la vida académica y da inicio a la violencia escolar, bajo esta realidad, el estilo de crianza familiar viene a ser un elemento muy importante para su desarrollo, debido a que representa a un eje principal para el adecuado crecimiento de los miembros

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las casas y losa deportiva del Asentamiento humano Tahuantinsuyo Alto. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Campos Requena Grecia Arlette a través del siguiente correo institucional gacamposc@ucvvirtual.edu.pe y Gutierrez Alava Galy Fabiola con el correo institucional ggutierrezal@ucvvirtual.edu.pe, así mismo con la Docente asesora Rodríguez Rojas Blanca Lucía con Email: brodriguezro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación,
yo..... autorizo
que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

.....

Firma

ANEXO 4: Carta a jueces expertos

CARTA A JUECES EXPERTOS

Lic.

Presente

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, de la asignatura de Diseño del Proyecto de Investigación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestra investigación es: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024", mientras que la prueba a validar es el "Cuestionario sobre los estilos de crianza familiar (ECF - 29)" y "Escala de Violencia Escolar", siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de enfermería y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

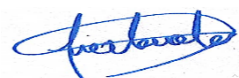
- Carta de presentación.
- Objetivos
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Campos Requena, Grecia Arlette
D.N.I: 73371932



Gutierrez Alava, Galy Faviola
D.N.I: 73867005

Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GERALDINE GUTIERREZ VILAPUERTE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS	
Institución donde labora:	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO - SAN BONA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4.

	dimensiones: autoritario (7), democrático (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca, 2: a veces, 3: a menudo, 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrático o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estilo educativo familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación, generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de estilos de crianza familiar elaborado por Estrada et al. en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4

10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

Padres y comportamiento					
22	Mi padre y/o madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros de familiales.	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que lo voy a ser mejor cuando y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me pongo mal mis padres me faltan la atención diciendo "¡sigue así, yo no te voy a querer!".	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Roles**
- **Objetivo de la dimensión:** La dimensión de roles describe el rol que el padre o la madre cumple en casa, así como sus estilos de crianza y disciplina. El rol que el padre o la madre cumple en casa, así como sus estilos de crianza y disciplina, son aspectos importantes en el desarrollo de los hijos. El rol que el padre o la madre cumple en casa, así como sus estilos de crianza y disciplina, son aspectos importantes en el desarrollo de los hijos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expone el rol del padre	/	/	/	/	
Toma de decisiones en familia	/	/	/	/	
Apoyo parental y roles	/	/	/	/	

- **Segunda dimensión: Interacción familiar**
- **Objetivo de la dimensión:** La dimensión de interacción describe el grado de interacción que se da entre los padres y los hijos, así como el grado de interacción que se da entre los padres y los hijos. La dimensión de interacción describe el grado de interacción que se da entre los padres y los hijos, así como el grado de interacción que se da entre los padres y los hijos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención en la familia	/	/	/	/	
Comunicación asertiva	/	/	/	/	
Límites y reglas claras y manejables	/	/	/	/	

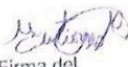
- **Tercera dimensión: Sobresorteo**
- **Objetivo de la dimensión:** La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 26) está en relación con la manipulación en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las reglas y cuando se trata de transmitir los valores de sus hijos. En la familia, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto, esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas positivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los desafíos emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones afectivas positivas	/	/	/	/	
Toma de decisiones no asignadas a los	/	/	/	/	

Jueces					
Ventaja emocional					

- Cuarta dimensión: Inculcante
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir de modo que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación	/	/	/	/	
Bajo nivel de control	/	/	/	/	


 Firma del
 evaluador DNI : 4633730

Pd., el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a cumplir. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver: entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GERARDO GUERRA VILLAFUERTE	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS	
Institución donde labora:	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes

Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.
----------------	---

3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Enlet y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5

compañeros/as						
13	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene somántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindé sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

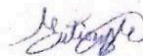
Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robo	/	/	/	/	
Daño a los materiales del aula	/	/	/	/	
Agresión	/	/	/	/	
Provocaciones	/	/	/	/	

- Segunda dimensión: Victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas	/	/	/	/	
Hurto	/	/	/	/	
Intimidación	/	/	/	/	
Acoso	/	/	/	/	



Firma del
evaluador DNI: 46737730.

Por el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de ítems que se debe emplear en un ítem depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Watt (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) establecieron que 10 expertos tendrán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995 citados en Hyrkäs et al., (2003).

Ver:

entre otra bibliografía.

Niños					
Charla de emocional.	/	/	/	/	

- Cuarta dimensión: Indulgente
- Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni alentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación	/	/	/	/	
Bajo nivel de control	/	/	/	/	

Firma del evaluador DNI



Dr. Jimmy Flores Yaso
 Psicólogo(a) Especialista en Psicología
 CEP 17205

43559546

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver: entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MG. JIMMY WILHEM FLORES YANAC		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica	()	Social ()
	Educativa	()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Salud Ocupacional		
Institución donde labora:	MINISTERIO PÚBLICO CALAO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4

	dimensiones: autoritario (7), democrático (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca, 2: a veces, 3: a menudo, 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrático o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estilo educativo familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación, generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de estilos de crianza familiar elaborado por Estrada et al. en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4

10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

Padres y comportamiento					
22	Si padre y/o madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros de familia	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que de vez en cuando los consejos están demás	1	2	3	4
24	Si me pongo mal mis padres me faltan la atención diciendo "¡sigue así, yo no te voy a querer!"	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindo sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Roles**
- **Objetivo de la dimensión:** La dimensión de roles describe el rol que el padre o la madre cumple en casa, así como sus estilos de crianza y disciplina. El rol que el padre o la madre cumple en casa y sus estilos de crianza y disciplina son los que se evaluarán en esta dimensión. El rol que el padre o la madre cumple en casa y sus estilos de crianza y disciplina son los que se evaluarán en esta dimensión.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expone					
Existe parental					
Toma de decisiones					
Apoyo					
parental y					
roles					

- **Segunda dimensión: Interacciones familiares**
- **Objetivo de la dimensión:** El objetivo de esta dimensión es evaluar las prácticas que se utilizan por los padres cuando se comunican con sus hijos. Se evaluará si los padres y madres usan técnicas de comunicación que promuevan la cooperación, el establecimiento de normas, el cumplimiento de reglas y la resolución de conflictos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención en la familia	/	/	/	/	
Comunicación asertiva	/	/	/	/	
Límites y reglas claras y manejables	/	/	/	/	

- **Tercera dimensión: Sobresorteo**
- **Objetivo de la dimensión:** La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 26) está en relación con la manipulación en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las reglas y cuando se trata de transmitir los valores de sus hijos. En la medida en que el padre o la madre fomente así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto, esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas positivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los desafíos emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones afectivas positivas	/	/	/	/	
Toma de decisiones no asignadas a los	/	/	/	/	

Niños					
Charla de emocional.	/	/	/	/	

- Cuarta dimensión: Indulgente
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni alentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación	/	/	/	/	
Bajo nivel de control	/	/	/	/	

Firma del evaluador DNI



Dr. Jimmy Flores Yáñez
 Psicólogo(a) Especialista en Psicología
 CEP 17265

43559546

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver: entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	MINISTERIO Público Ciudad	
Institución donde labora:	SOWO OWRDUCAD.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes

Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.
----------------	---

3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Enlet y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pisado o dañado las paredes del colegio	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5

compañeros/as						
13	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene somántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindó sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Conducta violenta y victimización

Primera dimensión: conducta violenta

Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva o agresiva de los compañeros como roles, guías a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Noche		/	/	/	
Daño a los materiales del aula		/	/	/	
Agresión		/	/	/	
Provocaciones		/	/	/	

Segunda dimensión: Victimización

Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminaciones que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, golpes, abrazos y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas		/	/	/	
Hurto		/	/	/	
Intimidación		/	/	/	
Acoso		/	/	/	

Firma del evaluador DNI

Dr. Johnny Flores Yagu
 No. de Documento Único Ambiental
 CEP 47245
 43559516

Ed: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear es un juicio dependiente del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Webb (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindan una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem este puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ana B Pacheco Sarandic	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	UCV - ENMS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4

	dimensiones: autoritario (7), democrático (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca, 2: a veces, 3: a menudo, 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrático o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estilo educativo familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación, generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de estilos de crianza familiar elaborado por Estrada et al. en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4

10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

Padres y comportamiento					
22	Mi padre y/o madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros de familia.	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que lo voy a hacer mejor ahora y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me pongo mal mis padres me faltan la atención diciendo "¡sigue así, yo no te voy a querer!".	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión: Roles**
- **Objetivo de la dimensión:** La dimensión de roles describe el rol que el padre o la madre cumple en casa, así como sus estilos de crianza y disciplina. El rol que cumple el padre o la madre en el hogar, así como su estilo de crianza y disciplina, influyen en el comportamiento de los hijos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expone el rol parental	/	/	/	/	
Toma de decisiones en familia	/	/	/	/	
Aplicación punitiva y no punitiva	/	/	/	/	

- **Segunda dimensión: Interacciones familiares**
- **Objetivo de la dimensión:** Dentro de la segunda dimensión se busca evaluar los estilos de crianza por los padres cuando se interactúan con sus hijos, así como la comunicación asertiva entre padres y madres con hijos y cómo interactúan con los hijos, así como la comunicación de la responsabilidad de los hijos, se establecen normas claras de comportamiento y disciplina.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención en la familia	/	/	/	/	
Comunicación asertiva	/	/	/	/	
Límites y reglas claras y manejables	/	/	/	/	

- **Tercera dimensión: Sobresolicitado**
- **Objetivo de la dimensión:** La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 26) está en cuando se manipula en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las reglas y cuando se trata de transmitir las ideas de sus hijos de lo hacen, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto, esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas positivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los desafíos emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones afectivas positivas	/	/	/	/	
Toma de decisiones no asignadas a los	/	/	/	/	

Hijos					
Charifaya emocional.	/	/	/	/	

• Cuarta dimensión. Indulgencia

- Objetivos de la Dimensión. Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación	/	/	/	/	
Bajo nivel de control	/	/	/	/	



Firma del
evaluador DNI

08187014

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuolilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Auro B. Pacheco Saavedra	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J (2016)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciada o realizado conductas violentas, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes

Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.
----------------	---

3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Enlet y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5

compañeros/as						
13	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene somántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindé sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robo	/	/	/	/	
Daño a los materiales del aula	/	/	/	/	
Agresión	/	/	/	/	
Provocaciones	/	/	/	/	

- Segunda dimensión: victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenaza y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes se victimizan de esta conducta violenta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas	/	/	/	/	
Hurto	/	/	/	/	
Intimidación	/	/	/	/	
Acoso	/	/	/	/	


Firma del
evaluador DNI
08653014

Por el presente formato debe tener en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínima recomendada para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003), entre otra bibliografía.
Ver:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIC. PIMENTEL CHAVERA MANUEL ALEJANDRO
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- PSICOTERAPEUTA - PSICÓLOGO CLÍNICO Y OCUPACIONAL
Institución donde labora:	- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - CENTRO MÉDICO GLOBAL MEDICAL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4

	<p>dimensiones: autoritario (7), democrático (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo; 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.</p>
--	---

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	<p>Autoritario Democrático o Autoritativo Sobreprotector Indulgente</p>	<p>El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente.</p> <p>Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado, se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.</p>

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presentó el cuestionario **Escala de estilos de crianza familiar** elaborado por Estrada et al. en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO



N.º	Ítems	Nun ca	A veces	A menu do	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se	1	2	3	4

	molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no	1	2	3	4

	te voy a querer”				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoritario
- Objetivos de la Dimensión: La escala en su primera dimensión evalúa las prácticas o estrategias de los padres hacia los hijos abordando aspectos como exigencia y severidad cuando se trata de controlar el comportamiento y hace presencia de muchas reglas. En donde los padres están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excesivo control parental		4	4	4	
Comunicación no asertiva		4	4	4	
Agresión psicológica y física		4	4	4	

- Segunda dimensión: democrático
- Objetivos de la Dimensión: Dentro de la segunda dimensión se puede evaluar las prácticas elegidas por los padres en donde se abordan aspectos como una comunicación asertiva entre padres y madres con hijos o hijas, apoyo emocional a los hijos, promoción de la independencia de los hijos, se establecen normas claras de comportamiento y expectativas.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectuosidad en la familia		4	4	4	
Comunicación asertiva		4	4	4	
Límites y reglas claras y manejables		4	4	3	

- Tercera dimensión: Sobreprotector
- Objetivos de la Dimensión: La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29), este se considera como la manipulación en el

entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las órdenes y cuando se trata de considerar las ideas de sus hijos no lo hacen, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas excesivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los chantajes emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones afectivas excesivas		4	4	4	
Toma de decisiones no asignada a los hijos		4	4	4	
Chantaje emocional.		4	4	4	

- Cuarta dimensión: Indulgente
- Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación		4	4	4	
Bajo nivel de control		4	4	4	


 Lic. M. Alejandro Pimentel Chavera
 Psicólogo-Psicoterapeuta
 C.Ps.P. 25746

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de violencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIC. PIMENTEL CHAVERA MANUEL ALEJANDRO
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none"> ● PSICOTERAPEUTA ● PSICOLOGO CLINICO Y OCUPACIONAL
Institución donde labora:	<ul style="list-style-type: none"> ● UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ● CENTRO MEDICO GLOBAL MEDICAL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado

	conductas violentas, considerando la escala de Likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes
Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se subdivide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Elmer y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M, Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Items	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5

9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robo		4	4	4	
Daño a los materiales del aula		4	4	4	
Agresión		4	4	4	
Provocaciones		4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas		4	4	4	
Hurto		4	4	4	
Intimidación		4	4	4	
Acoso		4	4	4	

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIC. Rojas Paulini Rafael	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- Unidad de Emergencias	
Institución donde labora:	- Hospital Alberto Leonardo Barton Thompson	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1- nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario

Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones: autoritario (7), democrático (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo; 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.
----------------	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrático o Autoritativo Sobreprotector Indulgente	El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado, se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenté el cuestionario **Escala de estilos de crianza familiar** elaborado por Estrada et al. en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO



N.º	Items	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10		1	2	3	4

	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres	1	2	3	4

	me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoritario
- Objetivos de la Dimensión: La escala en su primera dimensión evalúa las prácticas o estrategias de los padres hacia los hijos abordando aspectos como exigencia y severidad cuando se trata de controlar el comportamiento y hace presencia de muchas reglas. En donde los padres están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excesivo control parental		4	4	4	
Comunicación no asertiva		4	4	4	
Agresión psicológica y física		4	4	4	

- Segunda dimensión: Democrático o Autoritativo
- Objetivos de la Dimensión: Dentro de la segunda dimensión se puede evaluar las prácticas elegidas por los padres en donde se abordan aspectos como una comunicación asertiva entre padres y madres con hijos o hijas, apoyo emocional a los hijos, promoción de la independencia de los hijos, se establecen normas claras de comportamiento y expectativas.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectuosidad en la familia		4	4	4	
Comunicación asertiva		4	4	4	
Límites y reglas claras y manejables		4	4	4	

- Tercera dimensión: Sobreprotector

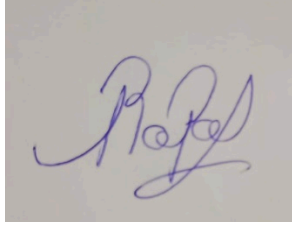
- Objetivos de la Dimensión: La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29), este se considera como la manipulación en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las órdenes y cuando se trata de considerar las ideas de sus hijos no lo hacen, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas excesivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los chantajes emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones afectivas excesivas		4	4	4	
Toma de decisiones no asignada a los hijos		4	4	4	
Chantaj emocional.		4	4	4	

- Cuarta dimensión: Indulgente
- Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación		4	4	4	
Bajo nivel de control		4	4	3	

A square image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be the name 'Rafael'.

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de violencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rojas Paulini Rafael
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<ul style="list-style-type: none"> Unidad de Emergencias
Institución donde labora:	<ul style="list-style-type: none"> Hospital Alberto Leonardo Barton Thompson
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de Likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.

Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes
Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se subdivide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Elmer y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M, Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.º	Items	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5

10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

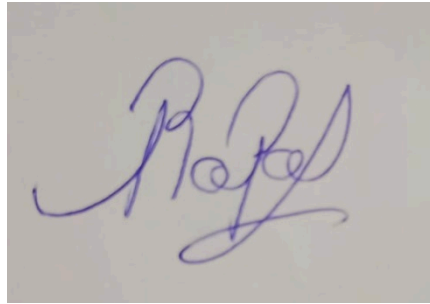
Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robo		4	4	4	
Daño a los materiales del aula		4	4	4	
Agresión		4	4	4	
Provocaciones		4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas		4	4	4	
Hurto		4	4	4	
Intimidación		4	4	4	
Acoso		4	4	4	

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. J. S.', written on a light-colored background.

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

feedback studio GRACIA ARLETTE CAMPOS REQUENA | TESIS TURNITIN.pdf

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA

AUTORAS:
 Campos Requena, Grecia Arlette (orcid.org/0000-0001-7573-4242)
 Gutiérrez Alava, Galy Favola (orcid.org/0000-0001-7924-8612)

ASESORA:
 Mgr. Rodríguez Rojas, Blanca Lucía (orcid.org/0000-0003-2566-8054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Políticas y gestión en la salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:
 Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

Resumen de coincidencias

12 %

- Entregado a Universida... Trabajo de exa... 5 % >
- repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 4 % >
- repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
- hdl.handle.net Fuente de Internet <1 % >
- repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
- gdoc.tips Fuente de Internet <1 % >
- www.sinembargo.mx Fuente de Internet <1 % >
- www.alideshare.net Fuente de Internet <1 % >
- addi.ehu.es Fuente de Internet <1 % >
- repositorio.ubadach.ed... Fuente de Internet <1 % >
- repositorio.usandina.ed... Fuente de Internet <1 % >
- repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet <1 % >

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

variale violencia - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Power Pivot

Calibrar 11 A A A Ajustar texto General

Cortar Copiar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Celdas

Normal Bueno Incorrecto Neutral Cálculo Celda de co... Celda vincul... Entrada Insertar Eliminar Formato Rellenar Ordenar y filtrar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

VARIABLE 1: ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR													VARIABLE 2: VIOLENCIA ESCOLAR												
VALIDES DE JUCIO DE EXPERTO													VALIDES DE JUCIO DE EXPERTO												
ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
	JUES 1	JUES 2	JUES 3	JUES 4	JUES 1	JUES 2	JUES 3	JUES 4	JUES 5	JUES 1	JUES 2	JUES 3		JUES 4	JUES 5	JUES 1	JUES 2	JUES 3	JUES 4	JUES 5	JUES 1	JUES 2	JUES 3	JUES 4	JUES 5
1	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	
TOTAL	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.93	
V DE AIKEN					1.00					1.00					0.95					0.99					0.99
VARIABLE 1														0.98											
VARIABLE 2														0.99											
V DE AIKEN														0.93											
PRIMO VALOR														1											
NÚMERO DE CATEGORÍAS														4											

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

Independencia, 27 de febrero del 2024

DR. PAUL VELÁZQUEZ PORRAS
RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEDE LIMA NORTE.

Presente. –

ASUNTO : Se Autoriza el Trabajo de tesis de las estudiantes de la Universidad cesar vallejo.

REF : En atención a la carta de autorización de fecha 20/02/24

Me es grato dirigirme a su despacho para expresar nuestro saludo cordial a nombre Del asentamiento humano 12 de febrero, Tahuantinsuyo alto. Y a la vez. Dar respuesta a la carta de autorización recibido el 20 de febrero del 2024, Ingresado por mesa de partes de la directiva del asentamiento humano.

Mi directiva autoriza el trabajo de tesis, Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024 que realizaran las estudiantes Campos Requena, Grecia Arlette y Gutierrez Alava, Galy Faviola de la escuela enfermería de la Universidad César Vallejo de Lima norte

Es propicia la oportunidad para expresarles las lumias las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Castañeda Leocadio, Pedro Efraín
Dirigente

Anexo 6

Tabla 8. Datos generales de los adolescentes de los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Edad (años)		
14	23	35.4
15	25	38.5
16	17	26.2
Total	65	100.0
Sexo		
Femenino	24	36.9
Masculino	41	63.1
Total	65	100.0
Grado de instrucción		
3ro	23	35.4
4to	25	38.5
5to	17	26.2
Total	65	100.0
Con quienes vive		
Ambos padres	33	50.8
Papá	3	4.6
Mamá	20	30.8
Abuelo(a)	7	10.8
Otros	2	3.0
Total	65	100.0
Estado civil de los cuidadores		
Casados	17	26.2
Convivientes	21	32.3
Soltero(a)	20	30.8
Viudo (a)	6	9.2
Divorciados	1	1.5
Total	65	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 8 se puede observar la frecuencia de los datos sociodemográficos tales como la edad, sexo, el grado de instrucción, con quienes viven, y el estado civil de los cuidadores, de cada adolescente que participo en la recolección de los datos.

Tabla 9. Frecuencia de las dimensiones – variable 1

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
ECF-Autoritario	20	30
ECF-Democrático	10	10.1
ECF-Sobreprotector	8	9
ECF-Indulgente	27	50.9
Total	65	100,0

Fuente: elaboración propia.

En esta tabla se clasifican a qué tipo de estilo de crianza tienen los encuestados, se muestran a través de la frecuencia y el porcentaje, así mismo se puede decir que el ECF- Indulgente es el tipo de crianza que más se presenta en los adolescentes del asentamiento con un porcentaje de 50.9 y el que le sigue es ECF-Autoritario con un porcentaje de 30%.

Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones – variable 2

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Conducta violenta	43	68.3
Victimización	22	36.7
Total	65	100,0

Fuente: elaboración propia.

Finalmente podemos evidenciar en la tabla de frecuencias y porcentaje que 43 adolescente del asentamiento tienen una conducta violenta llegando a un porcentaje de 68.3% mientras que 22 adolescente se consideran víctimas.