

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid.org/0000-0001-7573-4242)

Gutierrez Alava, Galy Faviola (orcid.org/0000-0001-7924-8612)

ASESORA:

Mgtr. Rodriguez Rojas, Blanca Lucia (orcid.org/0000-0003-2580-6054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

DEDICATORIA

A Dios, que nos ha permitido llegar hasta el final.

Con todo el amor y respeto a nuestros padres, hermanos y seres queridos que nos apoyaron, motivaron y creyeron en nosotras al dejar que no nos rindamos en el proceso.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por darnos la oportunidad de estar dando un paso más para nuestro futuro.

A nuestros compañeros por apoyarnos en los momentos más complicados.

A la universidad César Vallejo por acogernos y hacernos parte de ella.

A los padres de familia y estudiantes que con gran entusiasmo participaron gustosamente en las actividades que favorecieron el proceso de la investigación.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", cuyos autores son CAMPOS REQUENA GRECIA ARLETTE, GUTIERREZ ALAVA GALY FAVIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma	
RODRIGUEZ ROJAS BLANCA LUCIA	Firmado electrónicamente	
DNI: 07970633	por: BRODRIGUEZRO el	
ORCID: 0000-0003-2580-6054	23-05-2024 22:25:34	

Código documento Trilce: TRI - 0753485



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, CAMPOS REQUENA GRECIA ARLETTE, GUTIERREZ ALAVA GALY FAVIOLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

- No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALY FAVIOLA GUTIERREZ ALAVA DNI: 73867005 ORCID: 0000-0001-7924-8612	Firmado electrónicamente por: GGUTIERREZAL el 23- 05-2024 19:38:00
GRECIA ARLETTE CAMPOS REQUENA DNI: 73371932 ORCID: 0000-0001-7573-4242	Firmado electrónicamente por: GACAMPOSC el 23-05- 2024 13:17:31

Código documento Trilce: TRI - 0753486

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	12
3.5. Procedimientos:	14
3.6 Método de análisis de datos:	15
3.7 Aspectos éticos:	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de contenido
Tabla 2. Confiabilidad por cada instrumento 14
Tabla 3. determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en
los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 202416
Tabla 4. Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la
violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima
- Perú, 2024
Tabla 5. identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la
violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima
- Perú, 2024
Tabla 6. identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la
violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima
- Perú, 202419
Tabla 7. identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con
violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima
- Perú, 202420
Tabla 8. Datos generales de los adolescentes de los adolescentes de 14 a 16
años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024125
Tabla 9. Frecuencia de las dimensiones – variable 1
Tabla 10: frecuencia y porcentaje de las dimensiones – variable 2126

RESUMEN

En la presente tesis tuvo como **objetivo general**: Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. **Metodología**: Se apoyó en el enfoque cuantitativo de tipo básico y en un nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, la población fue de 65 adolescentes que se encontraban entre las edades de 14 a 16 años a quienes se les aplicó los instrumentos de "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)" y "Escala de Violencia Escolar" escala tipo Likert para ambas variables. El alfa de cronbach fue de 0.8. **Resultados**: Se encontró que existe un relación directa y significativa entre ambas variables ya que el p-valor es 0.000 < 0.05, igualmente se muestra que el valor del Coeficiente de correlación = 0.443 el cual determina una correlación positiva media entre ambas variables. **Conclusión**: Los estilos de crianza que los padres o cuidadores adoptan influyen de manera muy significativa en la violencia escolar.

Palabras clave: Estilos de crianza familiar, violencia escolar, adolescentes, padres o cuidadores, violencia.

ABSTRACT

The **general objective** of this thesis was to determine the relationship between family parenting style and school violence in adolescents aged 14 to 16, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Peru, 2024. **Methodology:** It was based on the basic quantitative approach. and at a descriptive-correlational level, with a non-experimental research design, the population was 65 adolescents who were between the ages of 14 and 16 years to whom two Likert-type scale instruments were applied for both variables. **Results:** Obtained allow us to establish that there is a direct and significant relationship between family parenting style and school violence since the p-value is 0.000 < 0.05, in the same way it is shown that the value of the Correlation Coefficient = 0.443 which determines an average positive correlation between both variables. **Conclusion:** The parenting styles that parents or caregivers adopt have a very significant influence on school violence.

Keywords: Family parenting styles, school violence, adolescents, parents or caregivers, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista, la sociedad fue sometida a una variedad de cambios en el ámbito cultural, político, educativo y familiar, esto a raíz de una pandemia ocasionada por un virus que afectó de manera directa a la población debido a las privaciones como el aislamiento social, el uso de mascarillas entre otros; la suma de esto ha desencadenado alteraciones en el comportamiento dentro de la familia tanto padres como niños y/o adolescentes.¹

Es importante destacar que los adolescentes confrontan muchos cambios físicos y mentales debido a que encuentran una etapa complicada de su crecimiento,² por estas razones la organización de las naciones para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en el 2019 presentó un informe en la que se visualizó que los casos con violencia escolar se encuentran en aumento, ya que en cada institución educativa se encuentran estudiantes que manifiestan haber sido amenazados, golpeados y agredidos psicológicamente por sus compañeros, en ocasiones los estudiantes despierten deseos de desertar del centro educativo, al mismos tiempos se observó que los conflictos familiares y estilos de crianza de padres hacia sus hijos es un indicio para que se presenten las conductas agresivas.³

Vega O, en el año 2020 en su artículo afirma que el estilo de crianza da inicio a la socialización de una persona, esto depende del liderazgo que posean los padres al interactuar con sus hijos, de la misma manera observó que en algunos casos son los progenitores quienes replican el estilo de crianza que tuvieron en su infancia, no siendo esta la mejor opción debido a que se limitan de buscar nuevas herramientas para superar obstáculos en la vida de los adolescentes.⁴

Nieto M,et all, en el año 2023 en su artículo Incidencia del acoso escolar en regiones escasamente pobladas: un estudio exploratorio en Ávila y Zamora (España) mencionan que alrededor de una cuarta parte de los integrantes presentaban un riesgo de ser acosados, adicionalmente se encuentran brechas con respecto al género.⁵

En otra revisión, Erira D, Yarce E, en su investigación en Colombia, investigaron sobre los factores que se asocian a la deserción, obtuvo como resultado que el motivo por el que desertaron fue el acoso escolar, el ambiente de convivencia escolar, y las dificultades de aprendizaje que se presentaban en la institución educativa Cristo Rey, por lo cual se concluyó que la violencia escolar tiene mucha relación con la deserción de los adolescentes en etapa secundaria.⁶

Posteriormente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) expuso en el 2020 los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales que se llevó a cabo el 2019, el cual trataba de evaluar la violencia sexual, física, y verbal, en donde se analizó que el 78% de los jóvenes entre 12 a 17 años son agredidos de forma física y verbal en su vivienda, el 68.5% de adolescentes que se encuentran entre 12 a 17 años sufren violencia psicológica en el entorno escolar. ⁷

El INEI 2017 - 2021 realizó una investigación con relación al impacto que tuvo el Covid-19 en la deserción de los estudiantes, tuvieron como resultado un aumento progresivo para el 2020 y el área urbana más afectada fue lima metropolitana, debido al exceso acoso escolar que se presentaba, teniendo como cifras a 12,083 casos denunciados. 8

De tal manera, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? y como problemas específicos se consideró ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cuál es la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024?

A nivel teórico esta investigación se justifica ya que atribuye información científica relacionadas con el estilo de crianza familiar, así como la violencia escolar en los adolescentes, a través de las teóricas que aumentará su relevancia al tema y a la investigación del mismo, ⁹ en cuanto al nivel metodológico, se lograran los objetivos a través del uso de instrumentos aplicado a cada variable y de esta se podrá entender su grado de funcionalidad, ¹⁰ finalmente el nivel práctico de este estudio de investigación, provee información acerca del análisis y estrategias del modelo de crianza familiar para enfermería con el fin de implementar posibles soluciones, de tal manera que la violencia escolar sea analizada por diversos métodos importantes para la ayuda de los mismos, tanto para la salud física como mental. ¹¹

Por estas razones, se generó como objetivo general: determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. De igual modo, se presentan los objetivos específicos:

Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

Se planteó la siguiente hipótesis principal del trabajo H0: no se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024 y H1: Si se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se expondrán los antecedentes tanto internacionales las como nacionales, así mismo se presentarán a los teóricos considerados para el trabajo:

Mosconi G. et al, 2023, en su artículo realizado en Milán-Italia, tuvieron como objetivo promover en los adolescentes intervenciones de salud, bienestar, prevención, educación sanitaria en todos los niveles de la sociedad relacionando a las escuelas y familias la cual recopiló información cualitativa y cuantitativa donde tuvo en cuenta sus características demográfica tales como los estilos de crianza de los agresores y víctimas, comportamientos de riesgo y su bienestar emocional de los estudiantes de secundaria, teniendo como resultado que hasta el 2022 más de 400 colegios italianos se registraron como casos de violencia.¹²

También se consideró a Fregoso D. et al, 2021, por su artículo en México realizado con el objetivo de dar a conocer los estudios que tienen relación con la violencia escolar y la familia en los estudiantes de secundaria teniendo como método realizar una investigación en las páginas como SCOPUS, EBSCOhost y SciELO haciendo uso del método PRISMA y se hallaron solo 18 estudios con el contexto familiar, 9 con escolares, 5 comunitarios y 11 con las tres variantes, en donde la mayoría de los artículos son de estilo cuantitativo transversal, en conclusión definieron que a pesar de que existen varias investigaciones sobre violencia o su relación, es limitada la información, es por ello que es importante implementar investigaciones de manera cualitativa e longitudinales para identificar las causas de las variables mencionadas, para poder conocer cuáles son los programas de intervención que se han implementado y cuanto de efectividad tuvo.¹³

Por otro lado, Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020, en su artículo en México tuvieron como objetivo encontrar la relación que tiene la familia con el comportamiento de los alumnos, cuya metodología fue cuantitativa no

experimental transeccional obteniendo como resultados que el alumnado con un estilo de crianza bueno desarrolla y logra un buen clima escolar por lo que el estilo de crianza de los padres a sus hijos sí se asoció al comportamiento académico que puedan tener, llegando así a la conclusión de que es indispensable crear planes de mejora teniendo como centro a la familia porque de cierto modo ayuda a que los padre e hijo tengan una comunicación eficaz.¹⁴

También se consideró el artículo de Ochoa A, Garbus P, Morales A, 2021, en Argentina cuyo objetivo fue analizar la prevalencia de inspección en las cuales se consideraron tres conductas conflictivas qué serían las de despego, falta de honestidad y motivación en los centros académicos secundarios de los estudiantes, en la cual usaron como método de estudio a la base epidemiológica observacional, analítico transversal, haciendo uso de las dimensiones como edad del estudiante, la institucionalidad y el sexo, Teniendo como resultado la sumisión de las conductas conflictivas y el nivel de exclusión de las escuelas, de la misma formar se evidencio que existe una mayor prevalencia en escuelas estatales.¹⁵

Pérez F. et al, 2019, en su revista realizada en España "estilos de crianza y adolescentes agresivos del sexo masculino y femenino: relaciones con la autoestima y la discapacidad interpersonal, con el fin de analizar la relación entre los estilos de crianza parental enfocado a las actitudes agresivas y no agresivas de los jóvenes, en donde tuvieron como población a 969 jóvenes españoles obteniendo como resultado que los jóvenes con más actitudes agresivas son los que tiene como estilo de crianza negligente y autoritario, así mismo concluyen que para poder erradicar cierto nivel alto de comportamientos agresivos es necesario que los padres agreguen a su modo de crianza calidez, escucha activa, formas positivas de intervención familiar.¹⁶

Hernández F, Sánchez A, 2023, en su revista "efecto entre violencia escolar y comportamientos de estudiantes de bachillerato" realizado en España, menciona que la violencia escolar en un fenómeno multicausal, en donde consideraron a cuatro indicadores que serían el microsistema, mesosistema, exosistema y finalmente el macrosistema, con un método cuantitativo de tipo

causal comparativa, como resultado obtuvieron que la violencia psicológica por parte de sus compañeros que actualmente también sufren problemas en el entorno familiar ya que experimentan sentimientos que no suelen esperar, frustraciones y tristeza, lo que desencadena un comportamiento agresivo y muchas veces terminan induciendo hasta la suicidio de ciertos estudiantes.¹⁷

Lluen H, 2023, en su artículo "la convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante, en Chiclayo-Perú, interés de analizar el concepto de convivencia escolar para poder aportar elementos que ayuden a comprender el tema, en la cual, hicieron uso de diversos artículos que fueron sacados de las páginas como Scopus, Scielo Dialnet y Alicia, considerando solo 25 artículos, concluyendo que muchos de ellos hablan de las reglas que imponen las IE para que la convivencia escolar sea accesible para los estudiantes, pero que muy pocas son respetadas.¹⁸

Olivera E, Yupanqui D, 2020, en su artículo en Perú, mencionan que entre muchas de las conciencias se encuentra en primera instancia desarrollada en el ambiente familiar o social, lo que genera que dichos comportamientos se presenten en las aulas es por ello que se plantearon investigar su relación haciendo uso del método estructurado en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, en donde tuvieron en cuenta a 35 estudiantes peruanos repitentes y con riesgo de deserción, teniendo como resultado que existe un alto nivel de violencia en las escuelas concluyendo que los estudiantes que son provenientes de familias extremas y medios son los que más se muestran con un comportamiento agresivo, y muchas veces obligando los agredidos a desertar o a realizar suicidios.¹⁹

Así mismo, Tapullima C. et al, 2023, mencionan en su artículo en Tarapoto-Perú, que la violencia escolar al igual que sus factores es estudiado y visto como una etapa difícil para los adolescentes ya que ocasiones ciertos cambios en el estado mental, al no tener el una integración adecuada en las aulas y al no contar con el apoyo de sus progenitores, ocasionando distintos problemas en el entorno escolar, es por eso que tuvieron el fin de analizar cómo la parentalidad afecta en la violencia escolar, haciendo uso de una

observación sistemática, en donde tuvieron como resultados que la parentalidad tiene mucha relación con el desarrollo del comportamiento en los adolescentes es por ello que llegaron a la conclusión de que en la etapa de la adolescencia es los padres son un pilar fundamental para evitar el desarrollo de la violencia y ser los agresores o el agredido.²⁰

Por otro lado, Meza A, Candela V, 2021, el estudio realizado en Lima Norte, cuyo objetivo fue determinar las prácticas de crianza familiar y los niveles de violencia escolar entre jóvenes de 12 a 18 años considerando varios ámbitos, en los que utilizaron el método aplicado. un diseño no experimental transversal, utilizando un método explicativo descriptivo y como muestra no probabilística, la cual fue formada por 300 participantes, y obtuvieron como resultado que si hay relación entre el estilo de crianza familiar y los niveles, evidenciándose en los adolescentes que tiene un estilo de crianza autoritaria, sobreprotectora e indulgente, concluyendo que la crianza familiar autoritaria sobreprotectora e indulgente es la más disruptiva ante la violencia en la escuela.²¹

Según, Zeladita J, Montes I, Morán G. 2020, en su investigación sobre submúltiplos asociado con las actitudes sobre la violencia en los estudiantes de los grupos urbanos-marginales de lima metropolitana, 2019, cuyo objetivo encontrar los factores asociados con actitudes de violencia en los escolares las instituciones educativas públicas, haciendo uso del método observacional, descriptivo y transversal, en donde refieren que los factores que se asocian en las actitudes hacia la violencia escolar son más que todo la edad y el sexo, llegando a la conclusión de que es necesario considerar óptimamente el género del estudiante al realizar algún análisis de violencia escolar.²²

Con respecto a la teoría de enfermería que abarca la temática de esta investigación se tomo en cuenta al "Modelo de sistemas conductuales" de Dorothy Johnson publicado en 1980, su modelo hace referencia a que el ser humano es como un sistema de manera conductual debido a que se compone por un grupo de subsistemas integrados e interdependientes, el hombre como sistema conductual intenta obtener un equilibrio mediante de adaptaciones y ajustes para actuar de forma eficaz y eficiente, estos subsistemas trabajan de

manera conjunta con un todo integrado para lograr comprender el modelo, inicialmente se definen los conceptos principales de este tales como conducta; es un resultado o consecuencia de como esta articulados esas estructuras orgánicas y procesos; los sistemas, son un todo que funciona debido a la interdependencia de partes y mantiene un equilibrio entre sus partes ajustándose o adaptándose a las fuerzas que actúan sobre él, por lo tanto los sistemas de comportamiento abarcan de diversas formas y acciones repetitivas e intencionales que constituyen a las unidades funcionales en la comunicación entre los seres humanos y su entorno, al igual que con los hechos y situaciones que se presentan y por último el equilibrio entiende como un estado de armonía con el individuo mismo y su entorno.²³

Los subsistemas son 7 en total son las partes del sistema principal y cada uno tiene un meta y función propia sin embargo todos se encuentran unidos y se interrelacionan. El primer subsistema es de dependencia, que impulsa la actitud cooperativa y necesita resultados recíprocos que resultan en cuidados, aprobación, reconocimiento y el apoyo físico; el segundo sistema es el de ingestión abarca todo lo relacionado con la alimentación; el tercer sistema es de eliminación, que incluye, cuándo, cómo y bajo qué condiciones se produce la eliminación.²⁴

Así mismo la Teoría Ecológica por el Psicólogo Ruso Urie Bronfenbrenner en donde él realizó una estudio científico, el propósito es analizar la relación entre una personas, su entorno y desarrollo por lo cual él menciona que existen subsistemas 5 en total (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema) según esto Urie afirma que un niño puede ser afectado por otros entornos y contextos esto permite comprender el problema de violencia, cultura otros entornos que desarrollan la agresividad en las personas.²⁴

Los enfoques conceptuales englobando términos como estilo de crianza familiar el cual ha adoptado diferentes términos como pautas de crianza, estilos educativos, estilos parentales, estilos de socialización y modelos de crianza, etc.

Es definido como un número ilimitado de prácticas parentales, actitudes o comportamientos que usualmente los padres usan en la educación de sus hijos intentando elegir lo mejor para su desarrollo en donde establecen niveles correctos de disciplina, afecto y comunicación. Las características que posee una familia se relacionan de manera directa con la crianza familiar, las modificaciones en la estructura familiar pueden afectar a los papeles de los integrantes y sus funciones por ende todo lo que sea transmitido como normas, actitudes van a ser un factor determinante en el desarrollo del adolescente. ²⁴ dentro del estilo de crianza se clasifican los tipos de esta los cuales son 4: Por lo tanto, se tienen establecidos algunos estilos como democrático, autoritario, permisivo o indulgente, y negligente o indiferente. ²⁵

El estilo democrático se caracteriza por ser un estilo positivo en donde se encuentra el respeto, los valores y la consideración de la opinión de los hijos al momento de establecer reglas o normas; el estilo autoritario es dictatorial en el que se encuentra la severidad y el sometimiento, aquí no se consideran las opiniones de los hijos en ningún establecimiento de reglas o normas; el estilo permisivo se caracteriza por el exceso de afecto del rol parental, la ausencia de límites y normas, el hijo puede tomar sus decisiones independientemente de los padres y por último el estilo negligente se caracteriza por la ausencia del rol parental, la falta de control en los hijos. Existen componentes que participan en la crianza como la socialización, el afecto, el sentido común, la capacidad de organización, la capacidad de contener, creencias, la educación y por último el nivel socioeconómico. ²⁶

La violencia se puede relacionar con la parte interna de cada individuo, englobando desde las concepciones biológicas que implican en los aspectos de aprendizaje y su desenvolvimiento social. De acuerdo a la teoría mencionan a la personalidad como un medio explicativo de la violencia escolar, como el temperamento que se considera como un rasgo heredado a través de la genética, mientras que el carácter se desarrolla a través de la interacción social y el aprendizaje. Cuando se presenta un desequilibrio entre ambos se desarrollan conductas inadecuadas que emergerá en el área social en donde se encuentre el individuo que es este caso sería la escuela.²⁷

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En el estudio de investigación se consideró el tipo básica, Sánchez H, Reyes C, 2009, manifestaron que un método de investigación cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, se define como el proceso de acumular, resolver y examinar antecedentes referentes las variables y toman lugar en el marco teórico, así mismo facilitó el aumento de los conocimientos porque brindó la información de muchos fundamentos, en diferentes hechos significativos de las variables. ²⁸

3.1.2. Diseño de investigación

Para esta investigación se tomó como diseño no experimental, porque ninguna de las dos variables se manipula, analizándolas sin alterarlas, de la misma forma, se consideró el corte transversal porque la aplicación fue solo en un tiempo, periodo y espacio establecido, en donde se mostró dichas características significativas.

Carrasco S. Menciona que este tipo de método explica la investigación y sus variables de una manera específica, en la cual se puedan relacionar entre sí, por lo tanto, la investigación es de carácter correlacional.²⁹

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estilo de crianza familiar

Definición conceptual: El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres tomando como nombre también "estilo educativo parental" López S, Peña J, Inda M (2008). ³⁰

Definición operacional: para esta variable se consideró la "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)" de los autores Estrada et al (2017), evalúa los estilos de crianza que tienen los estudiantes. Posee 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones: autoritario, democrático, sobreprotector y por último indulgente. Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas

de respuesta. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual

como colectiva, en donde vamos medir de acuerdo a cada dimensión.31

Dimensiones: Autoritario, Democrático, Sobreprotector, Indulgente

Indicadores: Excesivo control parental, Comunicación no asertiva, Agresión,

psicológica y física, Afectuosidad en familia, Comunicación asertiva, Límites.

reglas claras y manejables, Expresiones afectivas excesivas, Toma de

decisiones no asignada a los hijos, Chantaje emocional, Bajo nivel de

comunicación, Bajo nivel de control.

Escala: Ordinal

Variable dependiente: Violencia escolar

Definición conceptual: La violencia en el ámbito escolar engloba cualquier

tipo de comportamiento agresivo, incluyendo acciones físicas, verbales o

psicológicas, que presentan con mayor frecuencia los estudiantes, lo cual

viene siendo un problema preocupante para la sociedad, ya que aumenta la

deserción escolar, discriminación que luego desarrolla ideas suicidas. Garces

M, Montes Y, Jiménez J, 2020.32

Definición operacional: "Escala de Violencia Escolar" que consta de 19 ítems y

se subdivide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado

por Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J, 2016, la cual se

evalúa en un tiempo de 10 minutos y cuenta con las respuestas cerradas tipo

Likert.33

Dimensiones: Conducta violenta, Victimización

Indicadores: Robo, Daño a los materiales del aula, Agresión, Provocaciones,

Ofensas, Hurto, Intimidación, Acoso

Escala: Ordinal

3.3. Población y unidad de análisis

3.3.1. Población

En el trabajo de investigación se consideró a 70 adolescentes de 14 a 16 años

em Tahuantinsuyo alto, lima – Perú, 2024

11

- Criterios de inclusión: adolescentes cuyas edades comprenden entre 14 a 16 años de edad, adolescentes cuyos padres dieron su consentimiento informado, adolescentes que expresaron su acuerdo mediante el asentimiento informado en Tahuantinsuyo Alto.
- Criterios de exclusión: adolescentes los cuales no se encontraban el día de la aplicación de la encuesta en el lugar acordado con el dirigente, adolescentes cuyas edades no comprenden entre 14 a 16 años, participantes que no desean participar de manera voluntaria o por algún impedimento en responder la encuesta.

3.3.2. Unidad de análisis

Se consideró a 65 adolescentes de Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, que participaron gustosamente en la recolección, así mismo, los datos que se recolectaron fueron teniendo en cuenta el propósito del trabajo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se consideró la encuesta, porque García F, 2019, manifiesta que la técnica es aquella que ayuda a recolectar información de un grupo o muestra seleccionada, y el cuestionario o encuesta es aquella que ofrece preguntas diseñadas especialmente recoger información precisa con el fin de alcanzar el objetivo del trabajo, es por eso que se consideró el instrumento de (ECF. 29) y para la variable de violencia se usará la "Escala de Violencia Escolar".³⁴

Validez

Para poder considerar el instrumento elegido en el trabajo fue necesario realizar la validación considerando a 5 expertos, tomando en cuenta a licenciados de enfermería y docentes de psicología, quienes hicieron una revisión exhaustiva de este teniendo en cuenta la idoneidad, la pertinencia y la claridad del instrumento, brindando comentarios y críticas constructivas para

su mejora. Asimismo, se realizó una prueba piloto con una población de 15 adolescentes del AAHH 12 de febrero.

Tabla 1. Validez de contenido

Experto	Especialidad	Resultado
Mg Ana Pacheco Savedra	Metodólogo	Aplicable
Mg Geraldine Gutierrez Villafuerte	Teórica	Aplicable
Mg. Jimmy Wilmer Flores Yanac	Metodólogo	Aplicable
Lic. Pimentel Chavera Manuel Alejandro	Teórico	Aplicable
Lic. Rojas Paulini Rafael	Teórico	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, se aplicó la V de Aiken, que nos proporcionó información sobre la media entre los ítems de la escala y ayudó a determinar si los ítems miden consistentemente el constructo que se supone que deben medir. El resultado de la fórmula aplicada muestra que el coeficiente V de Aiken de la variable uno (Estilos crianza familiar) es 0.98 y de la variable dos (violencia escolar) es 0.99, esto implica que el método utilizado para recopilar datos ha demostrado una validez excepcional.

El V de Aiken es 0.99, lo que indica una alta concordancia entre los expertos. Por consiguiente, podemos concluir que el instrumento es válido para el estudio.

Prueba de confiabilidad

En este estudio de investigación, se consideraron, realizar la prueba de confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, y de ese modo también evaluar la fiabilidad del instrumento, el cual nos proporcionó información importante sobre la consistencia de las preguntas en relación a la escala, y ayudó a determinar si los ítems miden de manera confiable el constructo que pretenden medir y para ello se hizo uso del aplicativo Jamovi en su versión 2.3.

Tabla 2. Confiabilidad por cada instrumento

Variables	Alfa de Cronbach	N°	de
		elementos	
V1 Estilo de crianza familiar	.867		29
V2 violencia escolar	.815		19

Según George D, Mallery P, 2020, refiere que, para analizar la confiabilidad de coeficientes del alfa de Cronbach, es importante, considerar que va de una puntuación >.9 excelente a <.5 inaceptable, tomando en cuenta aquello se puede decir que ambas variables se encuentran dentro del coeficiente alfa >.8 bueno. 35

3.5. Procedimientos

Inicialmente para el desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo una conversación verbal con el dirigente del Asentamiento Humano seleccionada para el estudio de investigación con el fin de expresar las intenciones que se tiene, posteriormente se brindó la carta autorización, seguidamente se obtuvo la respuesta en donde daba la autorización para para poder proceder con la recolección de datos, se recogieron datos de antecedentes teóricos y metodológicos con base científica, seguidamente se aplicaron los instrumentos en dos pasos.

Como segundo paso se programó dos (1 y 2 de marzo) días específicos con el presidente, en el cual para el primer día se buscó de casa en casa a los participantes en el cual a los cuidadores se les explico el procedimiento y que debían de firmar un consentimiento informado dándonos su autorización y permiso para que su hijo pudiera firmar el asentimiento informado y seguidamente se procedió a realizarles la encuesta, para lo cual se obtuvo 25 encuestados.

Para el segundo día programado se tuvo una reunión con los cuidadores y

adolescentes antes de que comience sus actividades programadas, en donde se les explicó todo lo el procedimiento a realizar, seguidamente se procedió a recolectar las autorizaciones y a continuación las encuestas en donde se pudo recolectar 40 respuestas.

3.6. Método de análisis de datos

Se identificó la población, seguidamente se realizó la recopilación de datos a través de los instrumentos, pasando al siguiente punto se realizó el vaciado de los datos usando como ayuda al programa Excel, continuando con SPSS en la versión 26 lo que ayudó separar los datos, con la finalidad de llegar a los objetivos mediante la prueba estadística de Rho - Spearman, finalmente se usó Microsoft Word para realizar la interpretación de los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Con referencia los aspectos éticos considerados para el estudio, principalmente se tomó como prioridad a la **autonomía** para realizar la aplicación del consentimiento informado, seguidamente se encuentra la no maleficencia, beneficencia y justicia. En lo que respecta **no maleficencia**, no se expuso a ningún riesgo a los adolescentes seleccionados para el estudio y no se causó ningún tipo de daño físico, psicológico ni de otra naturaleza.

Así mismo en el principio bioético de **justicia**, se aseguró que todos los adolescentes del asentamiento humano que fueron seleccionados tuvieran la oportunidad de participar en el estudio, utilizando criterios de selección, en donde se aplica el principio de **beneficencia** ya que fueron tratados con amabilidad, respeto, bondad y con todos los permisos necesarios sin ningún tipo de discriminación a lo largo de toda la investigación.

Finalmente, se garantiza la veracidad de la investigación en cuanto a los procedimientos fueron a través del método científico y los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Tabla 3. Determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024.

					Estilo de	Violencia
					crianza	escolar
					familiar	
Rho	de	Estilo	de	Coeficiente	1,000	.443**
Spearman		crianza		de		
		familiar		correlación		
				Sig.(bilateral)		.000
				N°	65	65
		Violencia		Coeficiente	.443**	1,000
		escolar		de		
				correlación		
				Sig. (bilateral)	.000	
				N°	65	65

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Al observar la tabla, se encuentra que el valor p es 0.000, y según el nivel de significancia establecido <0.05 se puede expresar que los resultados son mejor, dando a entender que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, afirmando que existe relación entre las dos variables, por otro lado, también se presenta la correlación obtenida.

Tabla 4. Identificar la relación del estilo de crianza familiar autoritario entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

				ECF-autoritar	Violencia
				io	escolar
Rho	de	ECF-autoritar	Coeficiente	1,000	.435**
Spearman	Ì	io	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)	-	.000
			N°	65	65
		Violencia	Coeficiente	.435**	1,000
		escolar	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)	.000	
			N°	65	65

Interpretación: Se puede observar que p-valor es 0.000 siento menor que <0.05, lo que significa, un rechazo de la hipótesis nula y una aceptación a la hipótesis alterna, haciendo de ver que si existe una relación entre ECF-autoritario y la variable 2, por consiguiente, se muestra que el valor correlacional es =0.435, dando a entender que la correlación es positiva media.

Tabla 5. Identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

				ECF-democr	Violencia
				ático	escolar
Rho	de	ECF-	Coeficiente	1,000	.414**
Spearman	1	democrático	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)		.001
			N°	65	65
		Violencia	Coeficiente	,414**	1,000
		escolar	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)	.001	-
			N°	65	65

Interpretación: Se observa p-valor es 0.001 < 0.05 lo que significa que la dimensión democrática de la primera variable entre la segunda variable si tienen relación debido a que se rechazó la hipótesis nula mientras que se aceptó la hipótesis alternativa porque esta afirma su relación, por otro lado, se muestra que el coeficiente de correlación =0.412 la cual determina una débil pero positiva correlación.

Tabla 6. Identificar la relación del estilo de crianza familiar sobreprotector con la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

				ECF-Sobrepro	Violencia
				tector	escolar
Rho	de	ECF-	Coeficiente	1,000	,494**
Spearmai	n	Sobreprotector.	de		
			correlación		
			Sig.		,000
			(bilateral)		
			N°	65	65
		Violencia	Coeficiente	,494**	1,000
		escolar	de		
			correlación		
			Sig.	,000	
			(bilateral)		
			N°	65	65

Interpretación: A través de la tabla 6 se observa p-valor 0.000 < 0.05, en tanto según a los resultados obtenidos se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa para afirmar una existencia de relación entre la dimensión sobreprotector y la segunda variable, además también se muestra que al haber obtenido un coeficiente de correlación =0.494 podemos determinar una correlación positiva media.

Tabla 7. Identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024.

				ECF-Indulgen	Violencia
				te	escolar
Rho	de	ECF-Indulgen	Coeficiente	1,000	,327
Spearman		te	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)		.008
			N°	65	65
		Violencia	Coeficiente	,327	1,000
		escolar	de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,008	-
			N°	65	65

Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos se observó que el p-valor es 0.008 < 0.05, por lo que, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa dando referencia que entre la 4ta dimensión y la 2 variable hay una relación significativa, así mismo, se muestra el valor de correlación =0.327 que determina una positiva media correlación entre la dimensión y variable.

V. DISCUSIÓN

Para determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. El cuál es el propósito principal, se analizó los resultados obtenidos a través de la recolección de datos, siendo de manera importante también conocer las definiciones de cada variable y para ello se consideraron varias conceptualizaciones de diversos autores, tomando como más importante la investigación de Mosconi G, Feder S, et al, 2023. Donde mencionaron que los estilos de crianza de los agresores y víctimas, por lo general adoptan comportamientos de riesgo físico o actitudes agresivas.

Así, los resultados que se obtuvieron para el fin general, Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024 se encuentran relacionados de manera directa y significativa de acuerdo al p-valor es 0.000 < 0.05, el cual se evidenció de forma similar en la investigación de Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020. el cual mencionan que el estilo de crianza de la familia hacia los hijos influye de manera considerable en el comportamiento escolar, especialmente durante los primeros años ¹⁴, por otro lado, también se encontró que, en la investigación de Bohórquez J, 2022, encontró que el estilo de crianza familiar y la violencia escolar no tiene relación alguna ya que en los resultados que obtuvo fue de un coeficiente de 0.903 y un valor de significancia de 0.010.³⁶

Esta información es confirmada según la teoría de Dorothy Johnson en donde se habla del resultado de la alteración de un subsistema y como los demás se verían perjudicados el ciclo de la violencia escolar afecta de manera directa o indirecta a los demás subsistemas.

Así mismo, se sostiene que la teoría ecológica del desarrollo de teórico Urie es relevante para el propósito principal porque el desarrollo del ser humano se ve asociado con el entorno más cercano que vendría ser el microsistema ya que

influye mucho en lo que el comportamiento en la familia, hasta el entorno más extenso conocido como macrosistema que tiene como carácter evaluar el comportamiento en la cultura y la sociedad.

En cuanto al objetivo específico 1, Identificar la relación entre el estilo de crianza familiar autoritario y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024, se encuentran relacionadas de manera directa y significativamente debido a que el p-valor es 0.001 < 0.05, de forma similar se encontró en la revista de Pérez F, et al, 2019. en donde mencionan la nuestra variable 1 si se relacionan con de los adolescentes que se comportan de forma agresiva y muestran una baja autoestima que se muestra más en los adolescentes que son más agresivos.¹⁶

Por lo contrario, en la investigación de Zegarra R, et al, 2023, refieren que el ECF – Autoritario no cuenta con relación muy alta entre violencia escolar o conducta agresiva en los adolescentes debido este estilo de crianza exige obediencia y orden en el ámbito familiar, porque si despierta un comportamiento antisocial y sumiso por parte de los adolescentes que son agredidos.³⁷

La teoría de Dorothy Johnson y la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner influyen en este objetivo al proporcionar un marco conceptual para entender las dinámicas ambientales y familiares que pueden influir en el comportamiento de los adolescentes, específicamente en relación con el estilo de crianza familiar autoritario y la violencia escolar.

Para el objetivo específico 2, identificar la relación del estilo de crianza familiar democrático entre la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, se determina que existe relación entre las variables ECF - democrático y variable 2 ya que el p-valor el cual fue 0.001 < 0.05, en la investigación de Meza A, 2020 el cual refiere que el estilo de crianza si se encuentra relacionada con la violencia escolar.³⁸

Sin embargo, en la investigación de Martínez A, Torres M, Ríos V, 2020. ellos

refieren que el estilo de crianza familiar democrático se relacionan de manera inversa, haciendo referencia que mientras más estilo de crianza democrático usen los padres menos violencia escolar van a generar los adolescentes ya que el estilo democrático establece límites y a la vez exige obediencia, pero al mismo tiempo tienden a demostrar cariño, saben escuchar demostrando así comprensión y fomentan la participación de los hijos en la familia, por lo que estos autores mencionan que el estilo democrático es el más apropiado para crear personas con estabilidad emocional y capaces de controlarse a sí mismos ya que son personas que saben tomar decisiones adecuadas.¹⁴

A esta información se le agrega que la teoría ecológica de Bronfenbrenner enfatiza mucho en la importancia de la familia y como parte de ella se encuentra el microsistema, él se relaciona mucho en las decisiones de los adolescentes, es por ello que ECF-Democrático genera relaciones saludables y fomentan la participación activa de los hijos porque contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional y social, disminuyendo así las actitudes violentas, de la misma forma se desarrolla en la teoría de Dorothy Johnson.

En cuanto al objetivo específico 3, identificar la relación entre el estilo de crianza familiar sobreprotector y la violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024, se determina la existencia de relación entre ambas variables según a los resultados obtenidos, se tiene a las investigaciones de Meza A, 2020; Quiñones Y, Vega V, 2021; Castañeda C, 2020, quienes reafirman la existencia de la relación de la misma manera se le añade información atribuyendo de que la sobreprotección de los progenitores en la crianza añade violencia escolar. Del mismo modo Meza A, Candela V, 2020 también encontraron una significativa asociación de la dimensión y la variable. ²²

Además según Gómez J, Delgado L, 2015; los progenitores quienes eligen este estilo parental, se centran en el miedo de perder a sus hijos y el control sobre ellos, por ende se restringen las conductas autónomas y el desarrollo adaptativo del menor, la comunicación es parcial se puede escuchar las opiniones de los hijos pero no son tomadas en cuenta por último se crea una

idea de que el mundo exterior fuera del ámbito familiar es peligroso, por lo que la variable con la dimensión no tiene relación en su investigación.³⁹

A esta información se le agrega que la teoría ecológica de Bronfenbrenner, enfatiza mucho en la importancia de la familia y como parte de ella se encuentra el microsistema, él se relaciona mucho en las decisiones de los adolescentes, es por ello que ECF-Democrático genera relaciones saludables y fomentan la participación activa de los hijos porque contribuye de manera muy significativa en el desarrollo emocional y social, disminuyendo así las actitudes violentas, de la misma forma se desarrolla en la teoría de Dorothy Johnson

El objetivo específico 4 busca, identificar cómo se relaciona estilo de crianza familiar indulgente con violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024, se afirmó según los resultados a partir de p-valor el cual fue 0.008 < 0.05, analizando ese resultado se llegó a la conclusión de que si hay una relación de manera directa entre la variable 2 y la 4ta dimensión, estos mismo resultados se obtuvieron en la investigación de Lorence et al. 2019, en la cual se evidenció la relación Acorde con Estévez et al. 2007 quien refiere que el estilo indulgente se caracteriza por los padres que no representan su rol parental como deberían, no se establecen límites por falta de interés, se deja al libre albedrío las decisiones y acciones que los menores puedan tomar. El empleo de este estilo se encuentra relacionado con la poca capacidad de controlar sus impulsos, problemas de conducta y problemas en el espacio escolar.⁴⁰

De esta forma, en la investigación de Meza A, Candela V, 2020 manifiesta que la dimensión indulgente se relaciona directa y significativamente con la segunda variable investigada porque influye de manera negativa en las conductas de los adolescentes, generando así insatisfacción, resentimiento, ideas suicidas y deserción en las víctimas.²²

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner se puede afirmar como la falta de límites en el hogar puede contribuir demasiado en la aparición de comportamientos inadecuado y problemas en el ámbito escolar, debido a que

se destaca mucho en lo que es el sistema social y familiar, por otro lado, desde la perspectiva de Dorothy Johnson, los individuos intentan obtener un equilibrio entre las demandas del ambiente y sus propias capacidades, es por ello, que en el caso de ECF-indulgente los padres no ejercen su rol parental de forma adecuada, lo que conlleva a que se presenten problemas en la capacidad de regular sus propios impulsos y actitudes.

VI. CONCLUSIONES

- 1. Se concluye que al obtener un valor p igual a 0.000 siendo menor que <0.5, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando una relación entre las dos variables, además también se destaca una correlación positiva media entre ambas variables.
- Se afirma la correlación entre las variables al observar que p-valor es de 0.000 <0.05, indicando una correlación positiva media con un valor de 0.435.
- 3. Se confirma la relación entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable, debido a que el p-valor obtenido es de 0.001 <0.05, así mismo se menciona que el coeficiente de correlación es débil pero positiva.
- 4. Se reafirma la existencia de la correlación entre la tercera dimensión y la segunda variable porque el p-valor fue menor a<0.05, de la misma forma el coeficiente de correlación es positiva media ya que el resultado obtenido es 0.494.
- Para finalizar se concluye que entre la cuarta dimensión y la segunda variable si hay relación significativa, porque el p-valor fue de 0.008
 <0.05, así mismo el coeficiente de correlación es positiva media.

VII. RECOMENDACIONES

- Al dirigente de Tahuantinsuyo Alto implementar programas de formación para padres o cuidadores que enfoquen el desarrollo de estilos de crianza afectivos y positivos.
- Al dirigente, desarrollar talleres comunitarios que capaciten a los padres en técnicas de disciplina positiva, gestión emocional y estrategias de resolución de conflictos, de forma que se reduzcan las prácticas autoritarias en el hogar.
- 3. Al dirigente fomentar la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones comunitarias y servicios de salud para crear un entorno de apoyo integral que respalde tanto a los padres como a los adolescentes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- 4. Se recomienda a los padres fomentar una comunicación abierta permitiendo a los adolescentes expresar sus miedos, frustraciones y preocupaciones evitando que recurran a conductas violentas.
- 5. Se recomienda a los futuros investigadores de enfermería sigan abordando el tema de la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar, dado su impacto directo en el bienestar emocional y físico de los adolescentes.

REFERENCIAS

- 1. Barraza R, Muñoz N, Escobar K, Huerta S, Rojas F. MUDANÇAS AFETIVAS ΕM CRIANCAS E ADOLESCENTES: ANTES **DURANTE** CONFINAMENTO PREVENTIVO PELA COVID-19. Cienc. [Internet]. 2022 06]; [citado 2024 Mar 28: 31. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-955320220001 00225&Ing=es http://dx.doi.org/10.29393/ce28-31carf50031.
- Garcia M. Estilos educativos parentales Villalkor [Internet]. Villalkor.com.
 2023 [citado el 3 de Octubre de 2023]. Disponible en: https://villalkor.com/estilos-educativos-parentales/#:~:text=Existen%204%20ti pos%3A%20democr%C3%A1tico%20o,unas%20consecuencias%20en%20l os%20hijos.
- 3. Unesco. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. [Internet] 2023 [citado el 3 de Octubre de 2023]. Disponible en: https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments
- Vega M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Podium, (37), 89-106. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7 Disponible en:
 - http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&sc ript=sci_arttext
- 5. Nieto M, Díaz D, García M, Antón A. y Vergara A. Incidence of Bullying in Sparsely Populated Regions: An Exploratory Study in Ávila and Zamora (Spain).[Internet].[Citado: 2023 octubre 5] Disponible en: <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148701950&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e2ffcc36055295e6f261a89a6e0c3281&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28violencia+escolar%29&sl=128&sessionSearchId=e2ffcc36055295e6f261a89a6e0c3281
- Erira D, Yarce E. Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. [Internet] 2021 [Citado: 2023 octubre 5]. Disponible
 http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/447/4471982002/4471982002.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 [Internet]. Lima: INEI;
 2020 [citado 5 Oct 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Pandemia y deserción escolar en la educación basica regular: factores asociados y posibles efectos 2017 -2021 [Internet] 2021 [citado 5 Oct 2023] Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf
- Cerezo F, Sánchez C, Ruiz C, & Arense J.Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Revista de Psicodidáctica. [Internet] 2015 [Citado el 01 de Septiembre 2023]; 20(1) Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968008.pdf
- Garrido N.Aproximaciones para programas de prevención de la violencia en adolescentes escolares. Revistas Venezolana de educación.[Internet]
 2021 [Citado el 01 de septiembre de 2023] Educere, 25(81), 603-616.
 Disponible en:
 https://www.redalyc.org/journal/356/35666225021/35666225021.pdf
- 11. Urresti-Padrón I, Feliciano-García L, Santana-Vega L. Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. Educatio Siglo XXI [Internet] 2021 [Citado el 01 de septiembre de 2023] 39(2):325-343. Disponible en: https://www.proquest.com/docview/2547075389/FA3ABEC3BCB4E92PQ/32 https://www
- 12. Mosconi G, Feder S, Albertin I, Esposito M, Polgatti A, Taverna F, et al. El proyecto selfie: un enfoque exitoso para el seguimiento del estilo de vida y la promoción de la salud en adolescentes. Acta Biomed [Internet]. 30 de agosto de 2023 [consultado el 1 de noviembre de 2023];94(S3):e2023133. Disponible en: https://mattioli1885journals.com/index.php/actabiomedica/article/view/14425
- 13. Fregoso D, Vera J, Duarte K, Peña M. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática.

entramado [Internet]. 30 de abril de 2021 [citado 4 de noviembre de 2023];17(2):42-58. Disponible en: https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/7574

- 14. Martínez Chairez GI, Torres Díaz MJ, Ríos Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2020; [Internet] 2021 [Citado el 1 de septiembre de 2023] 11:1-17. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/
- 15. Perez F, Garcia O, Reyes M, Serra E, Garcia F. Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal. Revista Europea de Psicología Aplicada al Contexto Jurídico. [Internet]. 2019 [citado el 25 de noviembre de 2023]; 12 (1), 1 10. Disponible en: https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1
- 16. Ochoa A, Garbus P, Morales A. Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [Internet]. 2021 [citado el 1 de noviembre de 2023];(57):e1237. Disponible

https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1237.pdf

- Hernández F, Sánchez C. Efecto de la violencia escolar en el comportamiento de estudiantes de bachillerato. Revista Varela.[Internet].
 [Citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1621/2544
- 18. Lluen H. La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante.Revisión del concepto. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2023 [Citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1044/1363
- Olivera E, Yupanqui D. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología. [Internet] 2020 [Citado el 1 de noviembre de 2023]
 7(3):3. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf
- 20. Tapullima C, Hidalgo J, Ochoa Z, Gómez L. Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática [Internet]. 2023, Perú; [citado el 1 de noviembre de 2023]. Disponible en:

- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752023000100213&script=sci arttext&tlng=en
- 21. Meza A, Candela V. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. Psiquemag [Internet]. 30 de julio de 2021 [citado 3 de noviembre de 2023];10(2):58-6. Disponible en: https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237
- 22. Zeladita J, Montes I, Moran G, Zegarra R, Cuba J, Aparco J. Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima metropolitana, 2019. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n4/1726-4642-rins-37-04-627.pdf
- 23. DOROTHY JHONSON. El Cuidado. [Internet] 2012 [Citado el 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/dorothy-jhonson.html
- 24. Cisneros G. Teorías y Modelos de Enfermería y su Aplicación [Internet]. Unicauca.edu.co; 2005 [Citado el 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf
- 25. López L, Ramírez A. Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España) [Internet]. Revista Brasileira de Educação. 2017 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en:
 - https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19817/2017 Revista%20Brasile ira L%c3%b3pez Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 26. Martín, N, Cueli, M, Cañamero, L, & González P. ¿ Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura.[Internet] Revista de psicología y educación. 2022 [citado 3 de noviembre de 2023].Disponible en: https://www.rpye.es/pdf/215.pdf
- 27. Castro R, Vargas E, García J. El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, [Internet] Epub 26 de marzo de 2021 [citado 3 de noviembre de 2023]. 00017..https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570

- 28. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria; [Internet] 2009 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=91481
 &shelfbrowse itemnumber=129834
- 29. Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2006.
- 30. López S, Peña J, Inda M. Estilos de educación familiar. Universidad de Oviedo. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [Internet] 2008 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf
- 31. Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M. y Pomahuacre, J. 2017. Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. Psiquemag. Disponible en: http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193
- 32. Garcés M, Santoya Y, Jiménez J. Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar [Internet]. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 2020 [citado 3 de noviembre de 2023]; XXVIII(63):77-86. Disponible en: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/197542/Influencia%20de%20la%20comunicaci%c3%b3n%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 33. Ortiz M, Livia J. Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. Instituto Especializado de Evaluación Psicológica, Facultad de Psicología [Internet] 2015 [citado 3 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/122/121
- 34. Serrano AA, Sanz LG, Rodrigo IL, Gordo EG, Álvaro BG, Brea LR. Asignatura: Métodos de investigación en Educación Especial Profesor: Javier Murillo Curso: 3o Educación Especial [Internet]. Edu.pe. [citado 30 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.uam.es/Profesorado/documento/1446763191083/Metodos%20avanzados_1819.pdf?blobheader=application/pdf

- 35. George D, Mallery P. IBM SPSS Statistics 26 Step by Step. Nueva York, NY: Routledge; [Internet] 2020 [citado 29 de abril de 2024]. Disponible en: https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429056765/ibm-s pss-statistics-26-step-step-darren-george-paul-mallery
- 36. Bohorquez J. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador 2022. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología [Internet] 2022 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_08211889636ffb7537b3dac02af179b8#openaire
- 37. Zegarra R, Zeladita J, Cuba J, Castillo H, Moran G, Cárdenas L. Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. Revista Cuidarte. [Internet] 2023 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v14n1/2346-3414-cuid-14-01-e14.pdf
- 38. Meza A. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología [Internet] 2022 [citado 20 de marzo 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56850/Meza_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez J, Delgado L. Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil. [internet] 2015 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: https://es.scribd.com/document/460257821/Practicas-crianza-relacion-pdf
- 40. Lorence B, Hildalgo V, Perez J, Menende S. The Role of Parentin Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. [internet] Int J Environ Res Public Health. 2019. 16(15), 1-17. [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2767
- 41. Meza A. Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020, [tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2020 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56850
- 42. Quiñones Y, Vega V. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021,

[tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2021 [citado el 20 de marzo del 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160

43. Castañeda C. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020, [tesis de internet] Universidad César Vallejo. 2020 [citado el 20 de marzo del 2024].
Disponible

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48333

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de la variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Estilo de crianza familiar	El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos tomando como nombre "estilo educativo parental" López S, Peña J, Inda M (2008).	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) de los autores Estrada et al (2017), evalúa los estilos de crianza que tienen los estudiantes. Posee 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones: autoritario, democrático, sobreprotector y por último indulgente. Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva, en donde vamos medir de acuerdo a cada dimensión.	Autoritario Democrático Sobreprotector	 Excesivo control parental Comunicación no asertiva Agresión psicológica y física Afectuosidad en la familia Comunicación asertiva Límites y reglas claras y manejables 	Autoritario 8-12=bajo 13-17= tendencia baja 18- 22=tendencia alta 23- 29=alto. Democrático 9-15=bajo 16- 22= tendencia baja 23- 29=tendencia alta 30- 36=alto. Sobreprotector 7-11=bajo 12- 16=tendencia baja 17- 21=tendencia alta 22- 28=alta.
		Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)	Indulgente	 Expresiones afectivas excesivas Toma de decisiones no 	Indulgente 6-10=baja 11-15=tendencia baja 16-20=tendencia alta

				asignada a los hijos • Chantaje emocional.	21-24= alta.
				 Bajo nivel de comunicación Bajo nivel de control 	
Violencia Escolar	La violencia escolar es cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que presentan con mayor frecuencia los estudiantes, lo cual viene siendo un problema preocupante	"Escala de Violencia Escolar" consta de 19 ítems que se subdivide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J. 2016, la cual se evalúa en un tiempo de 10 minutos y cuenta	Conducta violenta	 Robo Daño a los materiales del aula Agresión Provocaciones 	19- 34=bajo 35- 50=media baja 51-66=media
	para la sociedad, ya que aumenta la deserción escolar, discriminación que luego desarrolla ideas suicidas. Garces, M. Montes, Y. Jiménez, J. (2020)	con las respuestas cerradas tipo Likert, Ordinal nunca (1) casi nunca (2) algunas veces (3) bastantes veces (4) muchas veces (5)	Victimización	OfensasHurtoIntimidaciónAcoso	— 67-82=media alta y 83- 95=alta.

ANEXO 2: instrumentos de recolección de datos

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF - 29) Estrada et al (2017)

A continuación, presentamos una serie de afirmaciones que se adaptan a las situaciones que podrían estar presentes en tu vida diaria. a las que deberán responder y marcar con un aspa (X), así mismo se pide que lo tomen con seriedad y respondan de una manera sincera, cabe resaltar que toda respuesta es estrictamente privada.

DATOS PERSONALES

EDAD	<u>'</u>
SEXO	r
	Femenino Masculino
GRAD	OO DE INSTITUCIÓN
b)	3er de secundaria 4to de secundaria 5to de secundaria
CON	QUIENES VIVE
b) c) d)	Mama Papa Ambos padres Abuelo(a) Otros - Especificar:
TUS F	PADRES SON:
,	Casados viudo(a)

c) Soltero(a)d) Divorciadose) Convivientes

N. °	Ítems	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4

			1		1
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4

28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR Emler N, Reicher S, 1995, validado por Ortiz M, Livia J. 2016)

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos o chicas de tu edad, es necesario que conteste con sinceridad, si en los últimos 12 meses tuviste este tipo de comportamiento.

N.	Ítems	Nunca	Casi nunca	Alguna s veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5

10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

ANEXO 3: Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024

Investigadoras:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid 0000-0001-7573-4242) Gutierrez Alava, Galy Faviola – (orcid 0000-0001-7924-8612)

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", cuyo **objetivo** es determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Gran Bretaña.

El **problema** considerado para esta investigación es: ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024? observando que esta investigación tiene como plan, recolectar información y encontrar la relación de las variables.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "la relación entre el estilo de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024".
- 2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las casas y losa deportiva del Asentamiento humano de Tahuantinsuyo alto, Así mismo las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Campos Requena Grecia Arlette a través del siguiente correo institucional gacamposc@ucvvirtual.edu.pe y Gutierrez Alava Galy Fabiola con el correo institucional ggutierrezal@ucvvirtual.edu.pe, así mismo con la Docente asesora Rodríguez Rojas Blanca Lucía con Email: brodriguezro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:	
Después de haber leído los propósitos de la investigación yo	
antes mencionada a:	
Nombre y apellidos:	
Fecha y hora:	
Firma	

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024 Investigadoras:

Campos Requena, Grecia Arlette (orcid 0000-0001-7573-4242)

Gutierrez Alava, Galy Faviola – (orcid 0000-0001-7924-8612)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación del estilo de crianza entre la violencia escolar en los adolescentes de 14 a 16 años Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Asentamiento Humano 12 de febrero Describir el impacto del problema de la investigación.

Hoy en día los adolescentes confrontan muchos cambios físicos y mentales debido a que se encuentran en una etapa complicada de su crecimiento, en donde se generan situaciones que no son vistos de una buena manera ante los ojos de los padres, este acto es perjudicante para la vida académica y da inicio a la violencia escolar, bajo esta realidad, el estilo de crianza familiar viene a ser un elemento muy importante para su desarrollo, debido a que representa a un eje principal para el adecuado crecimiento de los miembros

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

 Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años, Tahuantinsuyo Alto - Lima - Perú, 2024". 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las casas y losa deportiva del Asentamiento humano Tahuantinsuyo Alto. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Campos Requena Grecia Arlette a través del siguiente correo institucional gacamposc@ucvvirtual.edu.pe y Gutierrez Alava Galy Fabiola con el correo institucional ggutierrezal@ucvvirtual.edu.pe, así mismo con la Docente asesora Rodríguez Rojas Blanca Lucía con Email: brodriguezro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación,
yoautorizo
que mi menor hijo participe en la investigación.
Nombre y apellidos:
Fecha y hora:

Firma

ANEXO 4: Carta a jueces expertos CARTA A JUECES EXPERTOS

Lic.

Presente

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, de la asignatura de Diseño del Proyecto de Investigación, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestra investigación es: "Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024", mientras que la prueba a validar es el "Cuestionario sobre los estilos de crianza familiar (ECF - 29)" y "Escala de Violencia Escolar", siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de enfermería y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Objetivos
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Campos Requena, Grecia Arlette

D.N.I: 73371932

Gutierrez Alava, Galy Faviola

D.N.I: 73867005

Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	
Nombre del juez:	GENTAINE GOTTE	ERDEZ VILLAFVERTE
Grado profesional:	Maestría (メ)	Doctor ()
	Clínica (X)	Social ()
Área de formación académica:	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	UNIDAD DE CUIDADO	LOVIZIABIUI 2
Institución donde labora:	JUSTITUES NACIONAL	DE SAWD DOL WIND-SAN ATE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ())	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		icométricos realizados estudio realizado.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4



dimensiones: autoritario (7), democratico (9), sobreprotector (7) y por ultimo indulgente (6). Esta posee una escala de vidoración upo Litert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces, 3: a menudo; 4: siempre): la puntuación se obtendra a través de lo alcanzado por los items, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrativo o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estito educativo familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padre hacia sus hijos en el proceso de formació generalmente basados en la experiencia de lo propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se debe considerar como adecuados y crecimiento. Existe tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democratico, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como autoritario que genera un ambiente unidireccional conormas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene democratico el cual promueve el dialogo y la toma o decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene estilo sobreprotector en donde se evidencia un exageración de cuidados y por último se encuentra indulgente el cual se caracteriza por tener falta o comunicación y control.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación a usted lo presentó el cuescionario Escala de estillos de crianza familiar elaborado por Estrada et al., en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores cabique cada uno de los home según corresponda.

CUESTIONARIO

N.ª	Items	Nunca	A veces	A menudo	Slempre
1	Mi padre y/o ml madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaclones de cariño y /o préocupación	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario der a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	?	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3.	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4



10	Si contradigo a mis padres en aus decisiones se motestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
13	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

	and persons	 		
	is compressing michagine introduction ferriconsumity as absentage composition that compressions as compressions and assent and as a second compression and as a compression and assent as a second and as a second compression and as a second and as a second compression as a second compression and as a compression as a second compression and as a second compression and as a second compression and as a second compression and a second compression a		3	
23	Maynores densar que l'o vicaes la mejor oscurda y los jonselos es so pemás	2		
7.4	Si me gono hia mis pacres me fiaman is atendical diseaso Sigue as il yo no re rox a guere?	3		
25	Si cometa un anor, mis pagres me hacen reflexionar acorde de elics	2	3	
25	En milifamula draen que les hijos maduran y se hacen responsables cuando son rastiganos por su mala conducta.	2	3	4
27	En casa hay reglas que codos respétamos porque son flexibles	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "las da igual", que seán cuenas o malas amistades.	2	3	
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	2	-3	

Categoria	Calificación	Indicador
	No cumpte can el criteria	E) item no es clare.
se comprende	2. Bajo Nivel	E) item requiere bastantes modificaciones o una modificación moy grande en el uso de las pallabras de acuerdo con si- significado o por la ordenación de estas.
fácilmente. es decir, su sintáctica y semántica son	3 Moderado nivel	Se requieré una modificación may específica de aligunos de los terminos del item.
adecuadas.	4. Alto nivel	El item és claro, tiene semántica y sintaxis adécuada

	totalmente en desecuerdo (no cumple con el criterio)	El item no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El llem tiene	2 Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El Item tiene una relación tangencial Rejana con la dimensión.
relación lógica con la dimensión o indicador que	Acuerdo (moderado nivel)	El item tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
está midiendo.	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midlendo.
	No cumple con al criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la madición de la dimensión.
El ítem es esencial o	2. Bajo Nivel	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide- éste
importante, es decir debe ser	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
Incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere portinente

1 No cumple con	el criterio	
2. Bajo Nivel		
3. Moderado niv	el	3
Alto nivel		

- Ofrijanskijenas das jo	A Server of the land	er.				
	100				and a supply of the posts Court of the form of the for The form of the form of the form	1964 VE VA
Careforia 66	la tance	20 12 134	William St. Date St.	grade with head	The Kingle of the South	NEW YORK O
capped factor	1916 13500	and danger	NUMBER OF STREET		e tourise earlier is fourt	SAL TOWN-S
April and all the	uty provi	17400000	SO PERSONAL PROPERTY.	146		
位例的 作的地	14 17 18 1				1,11,4,4,7 x,11,1,11,11,11,11	
Indicatores	(Chip)	Candad	Consists Ca	PART TREE TO	Recognist Association	
Leave						
parant patental						
Carrie Laster					The second second second	
30 18674						
/4/15/do						
pscoogsty						
porcelajce y flance Gegovite dir		pody agree to to		er kinds be be	ega entent as valva	, ландафая Даблек У
psicological y Botto Seguinta de Capaticos de por los casó	res or so	este de acti	olen gispectos t excionar e fos tite	N. CLANDAN D	egga establish sensi kalista primenan semenan berbe esa si harawsansi kata D	, menjidas peckes y cresso se
psicological y Botto Seguinta de Capaticos de por los casó	res or so	este de acti		A - UNIX VITA (V) UZZAK 488	Qhiservaciones!	Cherphons Jackes J Chityo Se
porce/spill y fisher Seguiyta din Capeliste de por los jasó madres con establecon r	H k res er sk kejos sitt gemas dia	este de acti	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Qhiservaciones!	, maryodas Janones J Progo de
psicological y Botto Seguinta de Capaticos de por los casó	res or so	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	, mergidas Jackes J Proba de
porce/spill y fisher Seguiyta din Capeliste de por los jasó madres con establecon r	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	, merginasis Jeroves y Proton de
porce/yara / fisher - Cegolyta din - Cegolyta din - Cegolyta din - por los pao - madres con - establecon / - MOICADORES	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	, marjidasi Jackes J Parjo de
porce/gray Porce Congulate de por los pad madres con establecen o shorcendos Alectropidad en	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	, margina un Latines Li Principa
porce/gray y filino Cogulita de Cogulita de por los palo madres con estuláción r BIDICADORES Alectionidad en ja familia Comunicación partina	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	, campiosis Jacobs J Polyo de
porce/gray y fishe A Cego yra din A Depotyse de por les por madres con essublación r BIDICADORES Alectrosided en la fornisa Comunicación	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	Jacquiss Jacket J Yelyo de
porce/gray/ filino Cogulita de por los pado madres ozer estublectin e BIDICADORES Alectudaldad en la familia Comunicación paert va Lindea y region	H k res er sk kejos sitt gemas dia	eur en och en en en en en en en en en och en	Cert espectas o valaria e Pos tel rescourso y exo	A CHAMPORTON TO CHARLASS	Quiervaciones!	Jacques y Jacques y Triyo de
porcel/gitally filation Conglished for Dispellines on por lest use madres con established in BHDICADORES Allectuosided en ja formita Comunicación poertiya Limites y region clares y manejables	kam	Cunted	Construction of the constr	A CHANGE	Charrysounes! Reconstitutes:	
porcelogically filation Congrupts dir Congrupts der por los caso madres con establiscon r BHDICADORES Alectucalded en la formita Comprissación pasentina Lini Ses y regions paras y manejables * Tercera since	ham	Cunded	Construction of the Constr	A CAMANA O	Charrisconesi Recommendations:	12.74
percelopida y filano Conjultos de por los caso madres con establección o MOKADORES Alectucalded en la familia Comunicación pasentira Linides y regles ciaras y manejables Tercera sima Ocidend des	Item Item	Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed Cumbed	Construction to the following	Palerance	Observaciones! Recomendaciones	
percelogically filation Conjultation Conjultation Conjultation Allegaration Allegaration Allegaration Comunicación parativa Linites y region claras y manejables Tercera sima Conjultation Conjultatio	Item Item	Claridad Claridad Lescocrettor See La serve o la manipula	Commission of the control of the con	Palaranca Palaranca	Charrysounes! Reconstitutes:	

INDICADORES	İtem	Cleridad	Coharencia	Relevancia	Observaciones Reconandaciones
Expresiones efectives emerives					
Toma de deusiones no asignede a jos					

		Control of the second of the second
bijos — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		a commence and a second
Grantaju		
emociopal,		A transfer of the product of the part of the second

Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en esta estilla educativo que optan los padros, no se están presentos en las actividades de sus legos, en esto estilla educativo que optan los padros, no se están presentos en las actividades de sus legos, en esta en las estados en el comportamiento que realizan, dejando a los bijos menores libres de acciden a que sean los que no hay una comunicación apropiada con los bijos, es por ellos que acciden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control per parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control per parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control par parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control par parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control pare parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control pare parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control pare parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control pare parte de los padres, en la mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sia un control pare parte de los padres.

indicadores	itom	Claridad	Goherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación	1	1			
Bajo nivel de contról			/		

evaluador DNI: 46737736

Pd. el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nível de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartiand et al. 2003) conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartiand et al. 2003) conocimiento un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos con favalidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de conflable de la validaz de contenido de contenido de contenido de contenido de contenido de contenido de

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su vallosa colaboración.

 Datos generales del juez 		
Nombre del juez:	GENALUME GOTE	OS. VILLAFDEPTE
Grado profesional:	Maestrfa (⋈)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (st) Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional: Institución donde labora:	SOOROIN 30 GADIAU	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (⋉)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psico realizados Tí realizado.	métricos tulo del estudio

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala	
Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Aufores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas yeces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminacion y violencia que existe entre los estudiantes





0	17	26	-		
(O)	A	111	cac	101	1

La Escala de Violencia Escolar consta de 19 items que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis items.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definició n
riolencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es ur problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminacion que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de Instrucciones para el juez:
A continuación a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Emier
y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De scuendo con los siguitados
indicadores catifique dada uno de los items según corresponda.

CUESTIONARIO

N.3	items	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio	1	Z	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	5	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a preposito a los profesores	1	2	3	4	
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	4	2	3	4	-5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de tas ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	. 2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5



	compañeros/as			****	AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	
3	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me mirò con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	-5
17	Se burlaron de mi en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
	No cumple con el criterio	El item no es claro.
CLARIDAD El ítem se comprende	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
fácilmente, es decir, su sintáctica y	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del Item.
adecuadas.	A. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
1. totalmente en des	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El (tem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El Item tiene	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial //
con la dimensión o indicador que	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
2. Bajo Nivel 2. Bajo Nivel 2. Bajo Nivel 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) 3. Acuerdo (moderado nivel) 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El item se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

			2 X		
	El Item es			1	7
	esencial o importante, es decir debe ser	2. Bajo Nivel	El it iten ésts	em liene alguna relevancia, pero otro n puede estar incluyendo lo que mide:	
	incluido.	3. Moderado nivel	ELI	tem es relativamente importante.	1
		4. Alto nivel	EH	tem es muy relevante y dehe ser	
4 2	Leer con determini		inc	luido. e 1 a 4 su valoración, así como	
	solicifarms brinda s	nto los ilems y calificar us observaciones que c	en una escala di encidere perline	nle	
			Unsidere permit		
	1 No cumple con	el criterio			
		-			
	2. Bajo Nivel				
		and the later than the former per integration in particular to the second of the			
	3. Moderado nive	el			
	/ Attacked	Annual of the section			
	A. Alto nivel				
	L				
	10 miles (10 miles 10				

Diviensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

Unmera dimension: conducta violenta Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia fisica, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los Indicadores como robo, danos a los materiales del auta, agresión y provocaciones.

Indicadores	hem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observacionas/ Recomendaciones
Roba		2			V 18
Deño a los materiales del aula		1			
Agresión		100			
Provocaciones	1 a pt	Law?			

Objetivos de la Dimension: Victimización

Objetivos de la Dimension, el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son victimas de esta conducta violenta.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas	7				
Hurto	/	1	1	1	
Intimidación	/		1	1	
Acoso	7	70	1	1	

Firma del

evaluador DNI: 4C737730

Pd. el presenta formato debe rumar en etienta:

Williams y Web (1994 el unua Powel (1995), menciman que no existe en consensa respecto al minero de experios a impleia. Por otre parte, el aumero de jusces que se debe empleia no minipicio despenda del nivel de experiola y de la diversidad del concouranto. Así, micritará Gabble y Web (1983), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (cludos en MoGardand et el 2003) sugleren un trango de 2 hasta 20 expertos. Eyyrins al ciclostro que 10 expertos tenderán una estimación confieble de la validaz de contenido de uti instrumento. Expertos miglionamente recomentables para constructiones de nuivos instrumentos. Si un 60 % de los expertos han estado de acuerdo con la validaz de un item este puede se incorporado al manumento (Vocaliamen & Luxikonen, 1995) citados en Hyrkas et al. (2003).

Ter con este puede se incorporado al manumento (Vocaliamen & Luxikonen, 1995) citados en Hyrkas et al. (2003).

blics	1	 	para esta de la compansión de la compans	1	
Chaptaje					
emocional,					-

Cuarta dimensión: Indulgento

Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidar debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los portes por ellos que acceden a que sean los portes por ellos que acceden a que sean los portes portes portes portes por ellos que acceden a que sean los portes mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual maniflestam poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el halo pivol de commismos en control de cont evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	item	Glaridad	Coherencia	Rejevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de cemunicación		7-			
Bajo nivel de control		1	/ -	/	

Firma del evaluador DNI CEP STOS

43559546

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Per ofra parte, el número de jueces que se debe emplear en un julcio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGardand et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación conflable de la validez de contenido de un instrumento (caritidad minimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un item este pueda ser incorporado al instrumento (Voutilairien & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003). entre otra bibilografia.

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escata de estilos de crienza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez Nombre del juez:	HE THHAY WILHED	, Elbres Youac
Grado profesional:	Maestria (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa ()	Social () Organizacional
Áreas de experiencia profesional:	Somo ocobo	lanosu
Institución donde labora:	MINESTERIO	Pússico Carlao
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (Más de 5 años (
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título o	psicométricos realizados del estudio realizado.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Nombre de la Fideba.	5 - Les eleberado por Estrada et al (2017)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración:	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según
Administración	sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 mínutos
Ámbito de aplicación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiai (ECF-29) de los autora Estrada et al (2017). Posee 29 items y se subdivide en

dimensiones: autoritano (7), democratico (9), sobreprotector (7) y por ultimo indulgante (6). Esta posee una escala de vidoración upo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces, 3: à menudo; 4: siempre): la puntuación se obtendra a través de le alcanzado por los items, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta pruebe tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrativo o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estilo educativo familiar viene siendo un grupo di conceptos y estrategias que suelen usar los padre hacia sus hijos en el proceso de fornació generalmente basados en la experiencia de lo propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se debe considerar como adecuados y crecimiento. Existe tipos de estilos educativos familiares tales com autoritario, democratico, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como autoritario que genera un ambiente unidireccional conormas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene democratico el cual promueve el dialogo y la toma e decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene estilo sobreprotector en donde se evidencia un exageración de cuidados y por último se encuentra indulgente el cual se caracteriza por tener falta incomplicación y control.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación a usted lo presentó el cuestionario Escala de estillos de crianza familiar elaborado por Estrada et al., en el año 2017 De acuerdo con los eiguientes indicadores catifique cada uno de los floms según corresponda.

N.ª	Items	Nunca	A veces	A menudo	Slempre
1	Mi padre y/o ml madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaclones de cariño y /o préocupación	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario der a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	?	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3.	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.		2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4



10	Si contradigo a mis padres en aus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mil casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palebra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y conflando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	. 1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

1						
		filt y restarbere				
		La COMPA y Trachitagora Companya et al Companya et al Companya Companya et al Companya Companya et al Companya Companya et al Companya et al Companya Companya et al Companya et al Compan			3	
	23	Mai paci es ciencian dua la lotta es la mejor lastocale y los conseitos sal un cembia		ž.	,	
Bar Carlo Market	24	Si me pono nia misi padres ne famania atendiori diciento Sigue as y yo no re rox a guarer		*	3	
	25	Si comerd un artor, mis padres me hacen reflexionar actores de effos		2	3	
	25	En imifamula oraen que los hijos maduran y se hacen responsables quando son rastigados por su mala conducta.		2	8	
	27	En pasa hay reglas que lodos respétamos porque son flexibles		3	3	4
	28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean quenos o malas amistades.	1	2	3	
A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	29	A mis padres les agrada que tenga infolativa para hacer las cosas.	1	2	-3	•

Categoria	Calificación	Indicador
	No cumple can el criterio	E) item no es claro.
CLARIDAD El item se comprende facimiente.	2. Bajo Nivel	E) item requiere bastantes modificaciones o una modificación moy grande en el uso de las pallabras de acuerdo con si- significado o por la ordenación de estas.
es decir, su sintàctica y semántica son	3 Moderado nivel	Se requieré una modificación may específica de aligunos de los términos del item.
adecuadas.	4. Alto nivel	El item és claro, tiene semántica y sintaxis adécuada

	totalmente en desecuerdo (no cumple con el criterio)	El itém no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El llem lione	de acuerdo) Mejana con la dimension.	El item tiene una relación tangencial Jejana con la dimensión.
relación tógica con la dimensión o indicador que	Acuerdo (moderado nivel)	El item tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
está midlendo.	4 Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midlendo.
and the Section of th	No cumple con al criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	2. Bajo Nivel	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide- éste
importante, es decir debe ser	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
Incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere portinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	21 L
3. Moderado nivel	
A. Alto nivel	7

Complying all a terror and terror and terror and another and another and a control an						
Chipelina sel su transmichi e discussione del conserva de						
Chipelina sel su transmichi e discussione del conserva de						
Chipelina sel su transmichi e discussione del conserva de						
Chipelina sel su transmichi e discussione del conserva de						
Chipelina sel su transmichi e discussione del conserva de	- Original designation des tr	25,521,211,8,31	4			
Construction of the control of the composition of the control of t	The second second	100				The Party of the Style of the S
Construction of the control of the composition of the control of t	Calcalogia da	The Lange		Commence of the second	greet and the territory	and I have be to have the
Inglicistoria in communicación construcción de la processor de	Laboret Faire	LOUIS CONTRACT	and deliver	NOW THE PERSON NO		topics to be a feet.
Expansive particular forms for transive contraction for transive processors and transive processors are processors and transive processors and transiv	Lynnaghalas	11 1 1 CM	a symmetry d	g to the 1941		
Expensive patential Lynam busines Supports describe Cyronic busines Supports describe Cyronic busines Supports describe Cyronic busines Supports describe Cyronic busines Supports describe Supports des describe	craeto frense	en conten	a armyer's	marks of 1947		FREETENDED AND
Expensive patential Complication forms for Carrier and Expensive or subsequence and an order or property or subsequence or subsequence or complete or subsequence or subse				2000-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00	\$14 1 180 C. S.	Secretary Assessment
Constitute of the Constitute o	inglessores . ?	H(R)(S)	f, paded	C,42.61615.8		The second second second
Constitute of the Constitute o						
Constitute of the Constitute o	Vermini					
Fayron Carifor / Agriculture / Agriculture / Agriculture / Conjugation of manus of in the control of the foreign of the control of the contr						
Agriculto Agricu						
Payrothy parrothy by parrothy	Carry Large					
Supplied on the Control of the Contr	EG SMCPA					
Supplied on the Control of the Contr						
Organization of Control action of Astronomy and process and actions and process and p	140.00					
Comprison de la Common de Common de la experior de estado de porce de la propertición de la recomposición de la formida de la formida de la Dirección La general de la recomposición de la formida de la partición de la recomposición de la partición de la partición de la recomposición de la partición de la partición de la recomposición de la partición de la partición de la recomposición de la	parcelogical /					
madres con high a non scorp employed year or the process via and process or a stablectin normal diversity or comparation of process via an experimental process via an exp	Parca					
madres con high a non scorp employed year or the process via and process or a stablectin normal diversity or comparation of process via an experimental process via an exp				E-to-Calcus		
madres con high a non scorp employed year or the process via and process or a stablectin normal diversity or comparation of process via an experimental process via an exp	 Seguizta dir 	WINE IV	All the second second	a commence de	CHEROLF OF DUD	ca evaluar an travelar
madres con high a non scorp employed year or the process via and process or a stablectin normal diversity or comparation of process via an experimental process via an exp	 Objetticos de 	133 / 100	6/2 Lagrana 0	or supertion of	oma ona comut	MASSON ROBERTAN STATES
### BIDICADORES Nem Claridad Coherencia Referencia Recommendaciones ###################################	por 805 pag	W 85	years sea on the	VINEST & FOR THE	a criminal se	STANDARD COLOR OF THE RE-
##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Recommendaciones ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Recommendaciones ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Coherencia ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Coherencia Coherencia ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Coherencia ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Coherencia ##DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Recommendaciones ###DICADORES Nem Clanded Coherencia Referencia Recommendaciones ###################################	madres (XX)	regus s. ru	an atomy visitely	SECOND YEAR	7380 ×80	
Alectrosided en la formés Comunicación parentes de contrator de la encara de estima de criama familiar esta se su se sur sus estas en contrator en la persención de la encara de estima de contrator en la persención de la encara de estima de comunicación esta se sus se considera como la manufación en el critorio familiar sobre todo cuardo el parte de esta se considera como la manufación en el critorio familiar sobre todo cuardo el parte de el menor cruencida las independencias a independencia en la factado. Por si sente el sentencia en medir las expresiones afectivas expesións, toma de decisiones no angracidas a los critorios en medir las expresiones afectivas expesións en la considerada familiar. BIDICADORES item Claridad Coharencia Relevancia Recomandaciones afectivas expesións de decisiones no acupraciones. Expresiones de decisiones no de considerada con la considerada co	establectiff	igerijas kva	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			
Mortuosidad en la formisia Commission de la formisia Commission de la formisia Commission de la formisia Commission de la formisia de la form						
Allorduosided et la formés Comprisso y regien plants y manejables Tercera smensión. Sobrecrutector Celjetivos de la Dimensión. La tempera dimensión de la secola de estimo de criavora familiar está se considera oprio la manipulación en el critorio familiar sobre nos cuando el sadore o está se considera oprio la manipulación en el critorio familiar sobre no cuando el sadore o el menor condiciona las criscos y mandos es trans de considerar las riseas de sus habes que il menor condiciona las criscos está de truncatar las riseas de sus habes que entreca en medir las expresiones afactivas expassívas, toma de decisiones no asopradas a por cuandajes emocionales que se presentan en la considerada familia. BIDICADORES Item Claridad Coharencia Relevancia Recorda indevidones formás de discisiones no despresada de discisiones no de decisiones no de decisiones no de decisiones no de decisiones no de discisiones no de decisiones no d	WINDS AND BES	Stano	Claridad	Coherencia	Retexangle	Recommendational
Expresions Supplying the process of the Control of the process of	9131377737					
Expresions Supplying the process of the Control of the process of						
Expresions Supplying the process of the Control of the process of	the second and an				/	
Comprission Entera Smansión Sobrecitestor Cogetivos de la Climensión La tembra dimensión de la encara de estimo de observa familiar esta se considera oprio la manipulación en el entorro familiar sobre de las des de las criedas y prando se trata de tromperar las observados el padre de menor observada las criedas y prando se trata de tromperar las desendes de las habita de la menor observada las criedas y prando se trata de tromperar las desendes de las habita de transferidad así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimentrando así una menor tolerancia a las frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimentrando en medicilidad entre entre de comprisor en las especiales su toma de decisiones no acignadas a los conamisjes empororajes que se presentar en la convivencia familiar. Observaciones BIDICADORES (tem Claridad Coharencia Relevancia Recoma induciones describiras) Expresiones Servaciones Servaciones Consideración de describación de d						
prientiva Lindes y region planas / manejables * Tercera dimensión: Sobrecidento * Objetivos de la Dimensión: la tercera dimensión de la encara de estimos de oriente familiar de esta se considera oprio la manipulación en el artorno familiar subre todo quando el padre de menor objetivos las infection y diando se trata de considerar las viseas de sua sapre de menor objetivos las infection y diando se trata de considerar las viseas de sua sapre de tomartando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dim enfoca en medir las expresiones afectivas socias (su toma de decisiones no asignacias a los contrales encolonales que se presentan en la conviviencia familiar. **BIDICADORES** [item** Claridad** Coharencia** Relevancia** Recoma indiciones Expresiones **BIDICADORES** [item** Claridad** Coharencia** Relevancia** Recoma indiciones **BIDICADORES** [item** Claridad** Coharencia** Relevancia** [item** indiciones indici	particular and the second					
Linsies y region planas / manejables * Tercera simensión: Sobresordector * Objetivos da la Dimensión: la serciara dimensión de la encara de estismo de orienza tambiar de esta se considera oprio la manipulación en el entorno familiar sobre todo quando el patide de menor objetivos las infection y mandos es trata de trompreser las planas de sua serse de menor objetivos las infections y mandos es trata de trompreser las planas. Por el tambia entre que toma familiar por el toma de decisiones no asignacias a la frustración en medir las expresiones afectivas expassívas toma de decisiones no asignacias a los controles en medir las expresiones afectivas en la conviviencia familiar. **BIDICADORES** [item** Claridad** Coharencia** Relevancia** Recome indeviones forma de decisiones no asignaciones sobre de decisiones no asignaciones no asignaciones sobre de decisiones no asignaciones no asignaciones sobre de decisiones no asignaciones no asignaciones no asignaciones no asignaciones sobre de decisiones no asignaciones no asignac	Eximunicación	1	/			
plarias y manejables * Tercera simensión: Cobrecidento * Objetivos de la Dimensión: La temera dimensión de la encala de estivos de criamas familiar se este se considera como la manipulación en el critomo familiar sobre indo quando el padre o el menor divenicacia las indexes y plando se trata de provinciarse las placas de sus habe in fomentando así una menor tolerancia las finatación o al fracaso. Por el tanto ente dim enfoca en medir las expresiones efectivas expassívas, toma de decisiones no acignadas a los quantajes emocionales que se presentar en la conviviencia familia: INDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones)	assert va		A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			
plarias y manejables * Tercera simensión: Cobrecidento * Objetivos de la Dimensión: La temera dimensión de la encala de estivos de criamas familiar se este se considera como la manipulación en el critomo familiar sobre indo quando el padre o el menor divenicacia las indexes y plando se trata de provinciarse las placas de sus habe in fomentando así una menor tolerancia las finatación o al fracaso. Por el tanto ente dim enfoca en medir las expresiones efectivas expassívas, toma de decisiones no acignadas a los quantajes emocionales que se presentar en la conviviencia familia: INDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones Expresiones afectivas BUDICADORES (Rem. Claridad Coharencia Relevancia Recolva indexiones)	Lender y region			1		
* Tercera simensión: Sobrechiestor * Objetivos de la Dimensión: La teméra dimensión de la encara de estimo de ofisiona familiar de esta se considera como la manipulación en el critomo familiar sobre todo quando el gastre o esta se considera como la manipulación en el critomo familiar sobre todo quando el gastre o el menor presidencia las cridenes y plando se trata de considerar las presentes de sus habre que fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fractaco. Por el tanto ente diminimientos en medir las expresencias excellentes entre como enconciar en parquellas a los constitues de decisiones no asignacian a los constitues de decisiones no asignacian a los constitues de decisiones. **Expresiones** **Expresiones** **Expresiones** **Expresiones** **Expresiones** **Claridad** **Considerationes** **Considerationes** **Expresiones** **Expr			/			
Tercera dimensión. Sobrecitisto Objetivos de la Dimensión i la tembra dimensión de la encara de estimo de oriente familiar de esta se considera oprio la manipulación en el critorio familiar subre todo quando el padre de menon diservicia las infection y mando se trata de considerar las interes de sua esta de tomerbando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. For el tanto ente dimentosa en medir las expresiones afectivas ecrassicas, toma de decisiones no asignacias a los contrales encolonales que se presentan en la convivancia familiar. BIDICADIORES (Itam: Claridad Coharencia Relevancia Recolha indevidures afectivas estaciones de decisiones de decisiones no asignacian de decisiones. Expressiones afectivas. BUDICADIORES (Itam: Claridad Coharencia Relevancia Recolha indevidures de decisiones no asignaciones.)						
Objetivos de la Dimensión la sersera dimensión de la considera sobre los cuandos el pados el este se considera como la manigollación en el critorio familiar sobre los cleanide el sus habellos el menor objetivos en menor tolerando se trata de considerado. Por el tanto ente dimensión así una menor toleranda a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimensión en medir las expresiones afectivas expasívas toma de decisiones no asignacias a los conarioses en colonales que se presentan en la considerada familia. SIDICADORES (ham Claridad Coharencia Relevancia Recomendaciones afectivas expasívas expasívas expasívas.)	[mane]apres		Lancard Commence			
Objetivos de la Dimensión la sersera dimensión de la considera sobre los cuandos el pados el este se considera como la manigollación en el critorio familiar sobre los cleanide el sus habellos el menor objetivos en menor tolerando se trata de considerado. Por el tanto ente dimensión así una menor toleranda a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimensión en medir las expresiones afectivas expasívas toma de decisiones no asignacias a los conarioses en colonales que se presentan en la considerada familia. SIDICADORES (ham Claridad Coharencia Relevancia Recomendaciones afectivas expasívas expasívas expasívas.)	The state of the s	arribe to	kinearateatat			N 10
esta se considera como la manipulación el trata conominario de sus habitante el menor orientezca las indexes y puando se trata con planta. Por el tanto ente dimitembrido así una menor toleranos a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimitembrido así una menor toleranos a la frustración o al fracaso. Por el tanto ente dimitembrido en medir las expresiones afectivas expassívas toma de decisiones no asognacias a los conarioses en colonales que se presentar en la conavivación de la conario de conario de la co	Learnest Care					THE RESERVE OF THE PROPERTY OF THE
timenor disclosiciones (control de la control de la contro		to the Total Control of the Control	when I is taken for	a distant site of	2 M (2 17 18 A18)	\$10.08 should be decided to
formerisardo así una menor tubrarcia a a menor con menor de decisiones no accipitada a influxa en medir las expresiones afectivas excussivan de decisiones no accipitada a sua consciencia familiar. Social en contra de contra d	 Objetnos de 	s (a Direien sudera crim	sión. La sember no la manipulta	a dimensión de ción en el antom	ia encara de esti lo familiar sobre	ndo quando el padre o
enfoca en medir las expressores presonal exposition de presentar en la consistencia familia. SIDICADORES (Item Cleridad Coherencia Relevancia Recoinendactiones enfortes afectivas experiores afectivas experiores.	 Objetivos de esté se con 	sidera con	no la manipulia	DEDECED OF STATE	to trenderer la	i ideas de sus table do
BIDICADORES Item Claridad Conarencia Relevancia Recuire indeciones Expressores plectivas experiores forms de descriptores	 Objetivos de este se con el menor of 	sidera con seriozca la	no la manipula la órdebes y o	uando se trata i	se spesieletar la como el francisco	yseas de sus tajos do Prir ir tanto esta dinte
BIDICADORES (tem Cleridad Coharencia Relevancia Recomendaciones expresiones expresiones (alectiva)	Objetive de esta se con el menor di fumentando	sidera con secesca la así una r secto las e	rio la manipulia la l'ixidebien y D menor tolerani lixbresiones afr	uando se vala da a la frustrac activas avossida	se considerar la on o al fracaso s, toma de deco	yseas de sus tajos do Prir ir tanto esta dinte
BIDICADORES Item Claridad Coharencia Relevancia Recurrendaciones Expresiones pfectivas experiores Sons 6e descriptions 79	Objetive de esta se con el menor di fumentando	sidera con secesca la así una r secto las e	rio la manipulia la l'ixidebien y D menor tolerani lixbresiones afr	uando se vala da a la frustrac activas avossida	se considerar la on o al fracaso s, toma de deco	yseas de sus tajos do Prir ir tanto esta dinte
Expressor es selectivas especiales de descritores tra	Objetive de esta se con el menor di fumentando	sidera con secesca la así una r secto las e	rio la manipulia la l'ixidebien y D menor tolerani lixbresiones afr	uando se vala da a la frustrac activas avossida	se considerar la on o al fracaso s, toma de deco	i rielasi de sus talte de Por iz tanto esta dimi situries no asignadas si as
errentinas errentinas fores de decisiones ta	Objetivos de este se con el menor of tomentando enfoca en ni sos chantaje	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
errentinas errentinas fores de decisiones ta	Objetivos de este se con el menor of tomentando enfoca en ni sos chantaje	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
errentinas errentinas fores de decisiones ta	Objetivos de este se con el menor of tomentando enfoca en ni sos chantaje	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
Entervier Tores de persiones ca / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Objetivos de este se con el menor of tomentando enfoca en ni sos chantaje	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
Toma de decisiones tra	esta se con el menor of tomentando emfoca er in los crantaje	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
Toma de decisiones tra	Objetivos de esta se con el menor of tomentando enfoca er in los crantaje applicadores Expresiones Expresiones	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
decisiones to	Objetivos de esta se con el menor of tomentando enfoca er in los crantaje applicadores. Expresiones precionas articles	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
네이트 아이들이 아니는 그들은 그들은 그는 그렇게 들어 먹었다. 그 바람이는 먹는 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그 그	Objetivos de esta se con el menor of tomerlando en ni sos cramaje indicadores Expresiones afectivas expanyas	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
Part 803 6 27	esta se con el menor o fomentando enfora en n sos chantaje sypticación es proprior es	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
	esta se con el menor o fomerhando enfora en n sos chamaje sypicadores Expresiones experies experies experies foma de deudionas no	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
	esta se con el menor o fomerhando enfora en n sos chamaje sypicadores Expresiones experies experies experies foma de deudionas no	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
	esta se con el menor o fomerhando enfora en n sos chamaje sypicadores Expresiones experies experies experies foma de deudionas no	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletten y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
	esta se con el menor o fomerhando enfora en n sos chamaje sypicadores Expresiones experies experies experies foma de deudionas no	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletien y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones
	esta se con el menor o fomerhando enfora en n sos chamaje sypicadores Expresiones experies experies experies foma de deudionas no	sidera con rencara la así una r niedir las e is emocion	ro la manquille la circletien y n menor toleran ixpresiones an alea que se pr	vando en trata dos a la frustracional de sus frustracional excessiva expensión en la co	on considerar la on o al fracato il toma de deci onvivencia famili	ideas de sus talte de Por iz tanto esta dimi situes no asignadas si at Observaciones

blics	1	 	para esta de la compansión de la compans	1	
Chaptaje					
emocional,					-

Cuarta dimensión: Indulgento

Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidar debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los menores por ellos que acceden a que sean los portes por ellos que acceden a que sean los portes por ellos que acceden a que sean los portes portes portes portes por ellos que acceden a que sean los portes mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual maniflestam poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el halo pivol de commismos en control de cont evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	item	Glaridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación		1	1		
Bajo nivel de control		7	1	1	

Firma del evaluador DNI CEP STOS

43559546

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Per ofra parte, el número de jueces que se debe emplear en un julcio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGardand et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación conflable de la validez de contenido de un instrumento (caritidad minimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un item este pueda ser incorporado al instrumento (Voutilairien & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).

entre otra bibilografia.

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia ascolar". La evaluación del instrumento és de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados elicientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez		
Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa ()	Social () Organizacional 60
Áreas de experiencia profesional:	WIN ISTERNO	Plato Cadao
Institución donde labora:	- 3nu	so Oweniend.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (Más de 5 años (7
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)		s) psicométricos ados Título del estudio ado.



Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentes, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminacion y violencia que existe entre lo estudiantes

0	17	25	2000	-	
101	Я	1111	cac	101	3

La Escala de Violencia Escolar consta de 19 itenis que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis items.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definició n
folencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es ul problema preocupante para la sociedad, porqui aumenta la deserción escolar, discriminacion qui como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:
A continuación a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Emier
y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguitados
indicadores califique dada uno de los items segun corresponda.

N.:	items	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio	1	7	9	4	5
2	He robado objetos do mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a proposito a los profesores	î	2	3	4	0
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	1	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5

	compañeros/as					
13	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me mirò con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	-5
17	Se burlaron de mi en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El item no es claro.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del Item.
	A. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Jaca)	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial //
con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	A. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El item se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

	Ele.		
	El item es esencial o importante, es decir debe ser	2. Bajo Nivel	El frem tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide: éste.
	incluido.	3. Moderado nivel	El frem es relativamente importante.
		4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser
4 2	Leer con detenimie	nto los ilones y soliflace en u	incluido. na escala de 1 a 4 su valoración, así como
	solicitamos brindo s	us observaciones que consi	dere pertinonte
	1 No cumple con		
		of circulo	
	2. Bajo Nivel		
	Z. Dajo Mivel		
	3. Moderado nive	et	1
	A. Alto nivel		The state of the s

perenatorios del instrumento cominaja violenta y violenta in in raynora dansasión conducta violenta

Objetivas do la Dimensión: el instrumente tiene como objetivo niedir el compartamento del estratacte con respesto a la Violencia física, violencia vernal y conducta demplore a traves de los actuadores como robo, danos e los malesta. como cobo, garios a los materiales del anta, agresión y provessionnes.

Indicadores	tem	Claridad	Cohejanota	Holovanula	Masayactanasi Recommuniaciones
lobo			time de la		
A TOTAL MATERIAL CONTRACTOR AND ADDRESS OF THE ADDR	Marie Commission		es ages as all good		and the second second
Paño a los Pateriales del Isla					
цточки					
Provocacionea					

Objetivos de la Dimension: el instrumento tiene como objetivo medir discriminación que sufre el estamente, por parte de sus companeros de clase en donde fracon uso de insultos, rouces, americas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta fracuencia os que los estudiantes son yíchinas de esta conducta violanta.

. victimas de	esta condu	icta violenta.			
INDICADORES	ltem	Glaridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ofensas					
Citations -					
Hurto	/	- / .	1		
	7	11/		1	
intimidación					and the second s
Acoso	7	/	/ -		

Firma del evaluador DNI



Ed. el presente formato debe tomar en cuento:

Williams y Webb (1944) set ceno Povel (2003), mencionau qui na criste un convenso respecto al niquero de expertos, a emple a. Por otra parin, el
relameno de junces que se debe emplear en un juicio dependo dal rivel do expertica y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Grible
y Well (1933). Grant y Davia (1997), y Lynn (1986) (citados en McGaritand et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrikita et
al. (2003), manifestan que 10 expertos intrinderán una estimación conflable de la velidez de certenido de un instrumento (conflictad
menimientos reconsendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 90 % de los expertos hen estado de accierdo con la velidez
de un item este puedo sor incorporado al instrumento (Voutilainen & Llukkonen, 1995, citados en Hyrikis et al. (2003).

Ver

Respetado luez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escata de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacar psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez		
Nombre del juez:	Ava B Pacher	o Serandre
Grado profesional:	Maestria ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	OCY- DNMS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del es	ométricos realizados studio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
La escala se realizó en el país de Perú
La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en

dimensiones: autoritano (7), democratico (9), sobreprotector (7) y por ultimo indulgente (6). Esta posee una escala de vidoración upo Litert con 4 atternativos de respuesta (1: nunca; 2: a veces, 3: a menudo; 4: siempre): la puntuación se obtendra a través de le alcanzado por los items, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual come colectiva.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrativo o Autorizativo Sobreprotector Indulgente	El estilo educativo familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Exister tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democratico, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como e autoritario que genera un ambiente unidireccional cor normas rígidas y minuciosas, por otro lado se tiene a democratico el cual promueve el dialogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene a estilo sobreprotector en donde se evidencia un exageración de cuidados y por último se encuentra e indulgente el cual se caracteriza por tener faita de comunicación y control.

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación a usted le presentó el cuescionario Escala de estilos de crianza familiar elaborado por Estrada et al., en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los froms según corresponda.

N.ª	items	Nunca	A veces	A menudo	Slempre
1	Mi padre y/o mi madre ma exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	1
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y lo préocupación	1	2	3	,
4	Mis padres creen que no es necesario der a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	?	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi optnión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4



10	Si contradigo a mis padres en aus decisiones se molestan y me dejan de hablar	1	2	3	4
11		1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y conflando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto	1	2	3	4

	This percentage				
	in page of the moore in moore of the control of the		2	3	
23	Mit incres der seh bud To note si se open of period en y signature samen de se		2	3	
1,24	S the gone his mis pacties the flamen is attenued depended. Signed as if you have italy a guerre?		¥	3	
25	Si cometa un anor, mis padres me hacen reflexionar acorde de eficis		2	3	*
25	En mi familia diaen due los hijos maduran y se hacen responsables ouando son restigados por su mala conducta.		2		4
27	En casa hay reglas que lodos respétamos porque son flexibles		2	3	4
1 28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean puenas o malas amistades.	1	ž	8	
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.) j	3	4

Categoria	Calificación	Indicador
	No cumple con el criterio	E) tem no es clare.
CLARIDAD El item se comprende facimiente.	2. Bajo Nivel	El item requiere bastantes modificaciones o una modificación moy grande en el uso de las pallabras de acuerdo con si- significado o por la ordenación de estas.
es decir, su sintàctica y semántica son	3 Moderado nivel	Se requieré una modificación may específica de algunos de los términos del item
adecuadas.	4. Alto nivel	El item és claro, tiene semántica y sintaxis adécuada

	totalmente en desecuerdo (no cumple con el criterio)	El lièm no tiene relación logica con la dimensión.
El llem tione relación lócica	2 Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El Item tiene una relación tangencial Rejana con la dimensión
con la dimensión o indicador que	Acuerdo (moderado nivel)	El item tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
está midlendo.	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midlendo.
	No cumple con al criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o	2. Bajo Nivel	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide- éste
importante, es decir debe ser	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
Incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere portinente

1 No cumple co	on el criterio)	
2. Bajo Nivel		216	
3. Moderado ni	vel	8 8	
Alto nivel			

100							6
	- Original sylvania stati (s	Mariana and	4				
	The state of the s	1000				ne de la companya de	year Very
	e Chicalogia de	la Carrer		CARL STREET	graduated to the	Carlo terro, or take to t a regres strike a force	STATE OF S
	California Francia	LOSS LAND	and decree	NOR THE PERSON W		A STATE OF THE STA	At the second
	Jana Karatali V	ets years	4 17 CONTRACTOR O	in the John Str			
	rywio krosa	10 12 11 1 1 L	a aranger's	energy staff	1100	CHARLESTAN AND	
					des de servicio	Resident Advisor Adv	
	indicatorus .	15.00 (8)	£190.000	Constanti		Water State of the	
	Lamer						
	REPORT PRINTING						, N
	Parental Walter						
	For SMCC14						
	/4/15/de						
	parcelogically Banca Geograpia de	grow de l'a	ensystems to esse Gentro t	Autoriahira Se sa segunta S	er kindy Ser Si	ega kikuli ahtibilik	инедифая регосек у
	ps rokig a y fisher Segueta de Capatros de por sos pad		property and a second	sylver of a You talk	A GURNOVER O	NEA BURNAL AND LEASTAN PLANTE BURNES AND A STREET BURNAL BURNAL AND A STREET	merprasa party early receptions
	ps rokig a y fisher Segueta de Capatros de por sos pad		property and a second	Edgetalera Se ar begunter to Ser arbantos to Social a fostal electrosita y anta	A GURNOVER O	The second secon	megidan jarres j rasio se
	parcelog at y fisher Congulate on Congulate on por los on madres con establecon o		property and a second	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	A GURNOVER O	Observacionesi	orespidas personas response
	ps rokig a y fisher Segueta de Capatros de por sos pad	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	Jakpidus Jakores J Perus Ja
	parcelog at y fisher Congulate on Congulate on por los on madres con establecon o	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	mempidas jerves j ratjo de
	PSTUP STUP STUP Congulate of Congulate of PSTUP Congulate of PSTUP A Congulate of	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	megicus perses y rispo de
	Parcological y Hallos Congulata dir Congulata dir Congulata dir Por Rot (Indi madres con establectini MOICADORES Alegionalded en	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	steplan stress j rose st
	porce/cg* 8 y Porce A Cegorita dir Cegorita dir por est por establecen r establecen r Alectucalded en la formita	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	меран ,498) 100 st
	Porce/cg* 8 y Porce A Cegoreta de a Cegoreta de por es por madres con estubicción e MORADORES Alectrosided en la formés Comoricación	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	megasis proves y nino se
	porce/cg* 8 y Porce A Cegorita dir Cegorita dir por est por establecen r establecen r Alectucalded en la formita	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	stepan paren nuo se
	Porce/cg* 8 y Porce A Cegoreta de a Cegoreta de por es por madres con estubicción e MORADORES Alectrosided en la formés Comoricación	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	Aejan Josef J 1000 Se
	psiron/sg a y fishe Chipotros de por los pad madres over estublecen e BIDICADORES Alectrosidad en la familia Comunicación psertiva	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	Aejan Javes J Tito Se
Tomas A	psicological y fishe Chipotics de por los pad madres con establecon r BNDICADORES Alectosalded en ja familia Comunicación psartiva Limites y region cidanas y	kejas a h grmas da	an laceyo keti ran sa sizinga	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	metjidas James J rejo se
	psirokiaj a y fisitio Copplista de por los pado madres ozel establectin r MOKADORES Alectrosided en la familia Comunicación asentiva Linises y regles paras y manejables	hyper con gernas do ham	on score was	Andrea & governo Andreas & governo Andreas & governo	N - 151211 1977 1 5 15226 188	Observacionesi	metjidas Jeros St
	porcelogical y filation Congulate der por les con portes con madres con estableccin i BIDICADORES Alectuosided en ja formita Comunicación poertiya Limites y region clares y manejables	item	m scorp ero ous So 27/27 Guardad	Coherence	A COMPANY OF THE PARK OF THE P	Charryscones Reconstitution	
	Parcellar a y filance Conjulytes de por los per establección o establección	ham ham	n scorp we ne to 27 dr Gundad	Coherentia	A CONTROL OF THE PROPERTY OF T	Observacionesi Racsmandscottasi	CF - Phi
	Parcelog a y Planta Cogulyta de Porte de per Porte de pe	hypotics of openings do harm	A SECULATION CONTRACT A SECULATION SECU	Coherents	Pallerance	Observaciones! Recomendaciones Non de orienza tamúlar Per uno quando el capite o	CZ - ZA
	porcelogical y filation Chipelinos de por les pare estublection o setublection o setublecti	Item Item Item Item Item Item Item Item	on scorp into	Coherent Vill	Paleyancal Relevancal Relevancal	Charryscones Reconstitution	CZ - 79, Unera spec

ios chantaje	s emocioni	ales que se pr	epentan an la obj	hywence larry:	3
NDICADORES	item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recoinendaciones
Expresiones effectives energies	/		1/54		
Toma de de deusiones no las onede a lot	1				

and the same of th						
hijos		1 7	 and the same of the	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	
Charitaje	1		 		4,	
emocidnal.	/	10/	1			

Cuarta dimension: Indulgente

Objetivos de la Dimensión. Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y paulas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los bijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que accaden a que sean los mismos menores quienes tomen sus proplas decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, os por ello quo esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres à hijos.

INDICADORES	item	Glaridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bajo nivel de comunicación		1	1	1	
Bajo nivet de control	1	1			

evaluador DNI 08187014

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta;

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplea. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertica y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad minimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un item éste pueda ser incorporado al instrumento (Voluliainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003) entre otra bibliografía.

Respolado luez. Ústed ba sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escata de violencia ascolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sen vitido y que fos resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados elicientemente, aportando al quetractir rescubigico Agradácemos su valicsa colaboración.

Datos generales del juez	A	and the second s
Nombre del juez:	Aug B. Pael	new Saaweln
Grado profesional	Maestria (-)	Doctor ()
Área de formación académica.	Clinica ()	Social () = Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional: Institución donde labora:		
Tiempo de expériencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Peicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) pslo realizado: realizado.	ométricos Fitulo del estudio

Propúsito de la evaluación.
 Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba.	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J (2016)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbilo de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad da evaluar la discriminacion y violencia que existe entre los estudiantes

C:				cac		
2.00	17.3	th.	171	Fritzen.	2.	
	23	4.8	90	W.Cale	1931	

La Escala de Violencia Escolar consta de 19 items que se sub-divide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis items.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definició n
violencia Escolar	conducta violenta y victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminacion que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:
A continuación a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Emier
y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M. Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguitados
indicadores califique dada uno de los items segun corresponda.

N.3	items	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio	1	Z	9	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	,	2	3	4	. 6
3	He insultado o tomado el pelo a proposito a los profesores	1	2	3	4	4
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de tas ventanas del colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis	1	2	3	4	5

	compañeros/as.					
3	Ha provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4 ,	5
d	Alguien del colegiofinstituto me miro con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algun compañero me robó algo.	1	2	3	4	-5
17	Se burlaron de mi en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegia/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador	
ou og or r	No cumple con el criterio	El item no es claro.	
CLARIDAD El ítem se comprende	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas	
fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	A. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	
	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El (tem no tiene relación lógica con la dimensión.	
COHERENCIA El item tiene	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial //lejana con la dimensión.	
relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	
	A. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El item se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	

	El Item es esencial o importante, es	2. Bajo Nivel	El ítem tiene siguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide:
	decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	este. El frem es relativamente importante.
		4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser
4	Leer con detenimie	l nto los items y calificer en ι us observaciones que cons	incluido. una escala de 1 a 4 su valoración, así como lidere pertinente
	1 No cumple con		
	2. Bajo Nivel		
	3. Moderado nive	el	
	A. Alto nivel		

Dimensiones del instrumento conducta violenta y victimización

Primera dimensión: conducta violenta

Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia lísica, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños el los estados violencias verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores. como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provo

Indicadores	İtem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recumendaciones
kopo.	1		/-		
Daño a los materiales del culo	1		1		
Agresión	1	-/	1	7	
Provocaciones		1	1]

Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminacion que sufre e estudiante, por parte de sus companeros de clase en donde hacen uso de insuitos, robos, amenaza estudiante, por parte de sus companeros de clase en donde hacen uso de insuitos, robos, amenaza estudiantes se propose así mismo acto discoverán hacen identificar con quanta frequencia es que los estudiantes se y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes so

victimas de e	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pierran			-/	/	
Ofensas		/	1	1	
Hurto		1	1	1.	
ntimidación		-		17	
Acoso	/		1	1	

Firma del evaluador DNI

08683014

Pd. el presentis formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencioriam que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por oltra parte, el múmero de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Webl (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGardand et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrikas et y Webl (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGardand et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrikas et al. (2003) mendiestan que 10 expertos han estado de sucerdo con la validez reformamente recomendade para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez reformamente ser interprorado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen 1995, citados en Hudrão et al. (2003). de un item éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkas et al. (2003).

92

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. <u>Datos generales del juez</u>

Nombre del juez:	LIC. PIMENTEL CHAVERA MANUEL ALEJANDRO		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()	
form to form at the condition to	Clínica (X)	Social ()	
Área de formación académica:	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	- PSICOTERAPEUTA - PSICÓLOGO CLÍNICO Y OCL	JPACIONAL	
Institución donde labora:	: - UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - CENTRO MÉDICO GLOBAL MEDICAL		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
(si corresponde)	l .		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. <u>Datos de la escala</u>

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración.	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario
Significación:	La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores Estrada et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4

dimensiones: autoritario (7), democratico (9), sobreprotector (7) y por último indulgente (6). Esta posee una escala de valoración tipo Likert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: a menudo; 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo alcanzado por los ítems, precisando el estilo de crianza más predominante, así mismo esta prueba tiene como propósito reconocer el concepto y la perspectiva que poseen los adolescentes con respecto a las pautas brindadas por sus progenitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera individual como colectiva.

4. <u>Soporte teórico</u>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Democrático o Autoritativo Sobreprotector Indulgente	El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado, se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

94

5. <u>Presentación de instrucciones para el juez</u>:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario **Escala de estilos de crianza familiar** elaborado por Estrada et al. en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



N.°	Items	Nun ca	A veces	A menu do	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se	1	2	3	4

	molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no	1	2	3	4

	te voy a querer"				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)		El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

4. Alto nivel El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

<u> </u>
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Autoritario

 Objetivos de la Dimensión: La escala en su primera dimensión evalúa las prácticas o estrategias de los padres hacia los hijos abordando aspectos como exigencia y severidad cuando se trata de controlar el comportamiento y hace presencia de muchas reglas. En donde los padres están a favor del castigo como

forma de controlar el comportamiento de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excesivo control parental		4	4	4	
Comunicación no asertiva		4	4	4	
Agresión psicológica y física		4	4	4	

Segunda dimensión: democrático

Objetivos de la Dimensión: Dentro de la segunda dimensión se puede evaluar las prácticas elegidas por los padres en donde se abordan aspectos como una comunicación asertiva entre padres y madres con hijos o hijas, apoyo emocional a los hijos, promoción de la independencia de los hijos, se establecen normas claras de comportamiento y expectativas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Afectuosidad en la familia		4	4	4	
Comunicación asertiva		4	4	4	
Límites y reglas claras y manejables		4	4	3	

Tercera dimensión: Sobreprotector

 Objetivos de la Dimensión: La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29), este se considera como la manipulación en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las órdenes y cuando se trata de considerar las ideas de sus hijos no lo hacen, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas excesivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los chantajes emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Expresiones afectivas excesivas		4	4	4	
Toma de decisiones no asignada a los hijos		4	4	4	
Chantaje emocional.		4	4	4	

Cuarta dimensión: Indulgente



Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Bajo nivel de comunicación		4	4	4	
Bajo nivel de control		4	4	4	

Lic M. Alejandro Pimentel Chavera
Psicólogo-Psicoterapeuta
C.Ps.P. 25746

Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIC. PIMENTEL CHAVERA MANUEL ALEJANDRO			
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()			
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ()			
Area de formación academica:	Educativa () Organizacional ()			
Áreas de experiencia profesional:	 PSICOTERAPEUTA PSICOLOGO CLINICO Y OCUPACIONAL 			
Institución donde labora:	 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO CENTRO MEDICO GLOBAL MEDICAL 			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado

	conductas violentas, considerando la escala de Likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.
Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes
Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se subdivide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Victimización	La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Elmer y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M, Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N .	Items	Nunca	Casi nunca	Alguna s veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5

				_		
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

CLARIDAD	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Íte m	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendaciones
Robo		4	4	4	
Daño a los materiales del aula		4	4	4	
Agresión		4	4	4	
Provocaciones		4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminacion que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORE S	Íte m	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Ofensas		4	4	4	
Hurto		4	4	4	
Intimidación		4	4	4	
Acoso		4	4	4	



Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf entre otra bibliografía.

107

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. <u>Datos generales del juez</u>

Nombre del juez:	LIC. Rojas Paulini Rafael			
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()		
Á uso de ferro están condámico.	Clínica (X)	Social ()		
Area de formación académica:	Educativa ()	Organizacional ()		
Áreas de experiencia profesional:	- Unidad de Emergencias			
Institución donde labora:	- Hospital Alberto Leonardo Barton Thompson			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.			
l(si corresponde)				

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. <u>Datos de la escala</u>

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)
Autores:	La Escala de Violencia Escolar elaborado por Estrada et al (2017)
Procedencia:	La escala se realizó en el país de Perú
Administración.	La escala se administra mediante un cuestionario de autoreporte en el que los participantes deben responder afirmaciones según sus experiencias Está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años considerando la escala de likert que va de 1-nunca a 4- siempre.
THEODO DE ADDICACION	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 20 minutos
	La escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) se utiliza con la finalidad de evaluar evaluar los estilos de crianza que tienen los estudiantes del nivel secundario

Estrad dimen por úl tipo Li a men alcanz predor recond adoles	cala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de los autores la et al (2017). Posee 29 ítems y se subdivide en 4 siones: autoritario (7), democratico (9), sobreprotector (7) y timo indulgente (6). Esta posee una escala de valoración kert con 4 alternativas de respuesta (1: nunca; 2: a veces; 3: audo; 4: siempre); la puntuación se obtendrá a través de lo cado por los ítems, precisando el estilo de crianza más minante, así mismo esta prueba tiene como propósito ocer el concepto y la perspectiva que poseen los escentes con respecto a las pautas brindadas por sus nitores. Su aplicación dura 20 minutos y se da de manera
---	---

4. <u>Soporte teórico</u>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensione s)	Definición
Escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29)	Autoritario Democrático o Autoritativo Sobreprotector Indulgente	El estilo de crianza familiar viene siendo un grupo de conceptos y estrategias que suelen usar los padres hacia sus hijos en el proceso de formación generalmente basados en la experiencia de los propios progenitores y el nivel de información que tengan sobre los comportamientos que se deben considerar como adecuados y crecimiento. Existen tipos de estilos educativos familiares tales como autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente. Cada uno de los estilos posee características como el autoritario que genera un ambiente unidireccional con normas rígidas y minuciosas, por otro lado, se tiene al democrático el cual promueve el diálogo y la toma de decisiones abierta a cambios, así mismo se tiene al estilo sobreprotector en donde se evidencia una exageración de cuidados y por último se encuentra el indulgente el cual se caracteriza por tener falta de comunicación y control.

109

5. <u>Presentación de instrucciones para el juez</u>:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario **Escala de estilos de crianza familiar** elaborado por Estrada et al. en el año 2017 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO



N.°	Items	Nun ca	A veces	A menu do	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	1	2	3	4
10		1	2	3	4

	Si contradigo a mis padres				
	en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres	1	2	3	4

	me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Categoría	Calificación	Indicador	
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	
sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	
	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	
dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	
4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)		El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	
RELEVANCIA	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

<u> </u>
1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoritario
- Objetivos de la Dimensión: La escala en su primera dimensión evalúa las prácticas o estrategias de los padres hacia los hijos abordando aspectos como exigencia y severidad cuando se trata de controlar el comportamiento y hace presencia de muchas reglas. En donde los padres están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Excesivo control parental		4	4	4	
Comunicación no asertiva		4	4	4	
Agresión psicológica y física		4	4	4	

- Segunda dimensión: Democrativo o Autoritativo
- Objetivos de la Dimensión: Dentro de la segunda dimensión se puede evaluar las prácticas elegidas por los padres en donde se abordan aspectos como una comunicación asertiva entre padres y madres con hijos o hijas, apoyo emocional a los hijos, promoción de la independencia de los hijos, se establecen normas claras de comportamiento y expectativas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Afectuosidad en la familia		4	4	4	
Comunicación asertiva		4	4	4	
Límites y reglas claras y manejables		4	4	4	

• Tercera dimensión: Sobreprotector

Objetivos de la Dimensión: La tercera dimensión de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29), este se considera como la manipulación en el entorno familiar, sobre todo cuando el padre quiere que el menor obedezca las órdenes y cuando se trata de considerar las ideas de sus hijos no lo hacen, fomentando así una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. Por lo tanto esta dimensión se enfoca en medir las expresiones afectivas excesivas, toma de decisiones no asignadas a los hijos y los chantajes emocionales que se presentan en la convivencia familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Expresiones afectivas excesivas		4	4	4	
Toma de decisiones no asignada a los hijos		4	4	4	
Chantaje emocional.		4	4	4	

• Cuarta dimensión: Indulgente



Objetivos de la Dimensión: Esta cuarta dimensión predomina la ausencia de orden y pautas ya que en este estilo educativo que optan los padres, no se están presentes en las actividades de sus hijos, ni atentos en el comportamiento que realizan, dejando a los hijos menores libres de decidir debido a que no hay una comunicación apropiada con los hijos, es por ellos que acceden a que sean los mismos menores quienes tomen sus propias decisiones, sin un control por parte de los padres, en la cual manifiestan poco interés por las cosas que realizan sus hijos, no se toman el tiempo de involucrarse con ellos, ni tampoco de ayudarlos, es por ello que esta dimensión tiene el objetivo de evaluar el bajo nivel de comunicación y el bajo nivel de control que existe entre padres e hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Bajo nivel de comunicación		4	4	4	
Bajo nivel de control		4	4	3	



Firma del evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Escala de violencia escolar**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rojas Paulini Rafael				
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()				
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ()				
Alea de Ioillacion academica.	Educativa () Organizacional ()				
Áreas de experiencia profesional:	Unidad de Emergencias				
Institución donde labora:	Hospital Alberto Leonardo Barton Thompson				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()				
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.				

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Violencia Escolar
Autores:	La Escala de Violencia Escolar que consta de 19 ítems que se divide en 2 dimensiones (conducta violenta y victimización), elaborado por Emler y Reicher (1995) validado por Ortiz M, Livia J. (2016).
Procedencia:	La escala se realizó en el país de España
Administración:	La escala se está diseñada para ser aplicada a adolescentes de 11 a 20 años, en donde pregunta la conducta del estudiante a presenciado o realizado conductas violentas, considerando la escala de Likert que va de 1-nunca a 5-muchas veces.

Tiempo de aplicación:	El tiempo necesario para la evaluación de esta escala es solo de un tiempo máximo de 10 minutos
Ámbito de aplicación:	La escala de violencia escolar se utiliza con la finalidad de evaluar la discriminación y violencia que existe entre los estudiantes
Significación:	La Escala de Violencia Escolar consta de 19 ítems que se subdivide en dos escalas: la subescala de conducta violenta que se encarga de medir la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización que tiene que se relaciona con la discriminación que reciben los estudiantes, en donde se cuenta con seis ítems.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar		La violencia escolar se define como cualquier forma de agresión ya sea física, verbal o psicológica, que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes del nivel secundario, lo cual es un problema preocupante para la sociedad, porque aumenta la deserción escolar, discriminación que como consecuencia desarrolla ideas de inferioridad y ideas suicidas en las víctimas.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario Escala de Violencia Escolar elaborado por Elmer y Reicher en el año 1995 validado por Ortiz M, Livia J en el año 2016 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CUESTIONARIO

N.	Items	Nunca	Casi nunca	Alguna s veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase	1	2	3	4	5

10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho	1	2	3	4	5

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conducta violenta y victimización

- Primera dimensión: conducta violenta
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir el comportamiento del estudiante con respecto a la violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva a través de los indicadores como robo, daños a los materiales del aula, agresión y provocaciones.

Indicadores	Íte m	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendaciones
Robo		4	4	4	
Daño a los materiales del aula		4	4	4	
Agresión		4	4	4	
Provocaciones		4	4	4	

- Segunda dimensión: Victimización
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento tiene como objetivo medir discriminacion que sufre el estudiante, por parte de sus compañeros de clase en donde hacen uso de insultos, robos, amenazas y acoso, así mismo esta dimensión busca identificar con cuánta frecuencia es que los estudiantes son víctimas de esta conducta violenta.

INDICADORE S	Íte m	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones/ Recomendacione s
Ofensas		4	4	4	
Hurto		4	4	4	
Intimidación		4	4	4	
Acoso		4	4	4	

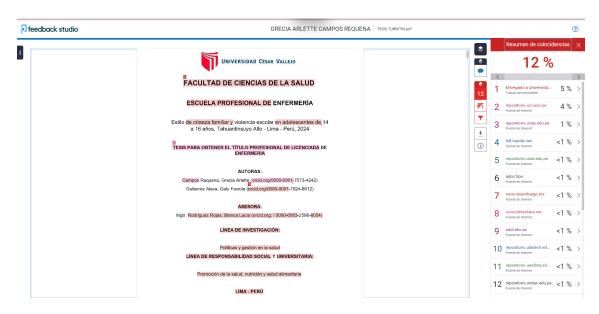


Firma del evaluador DNI

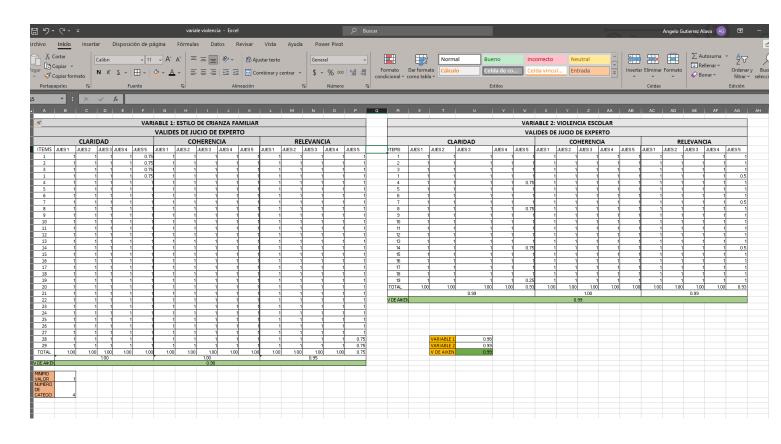
Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf_entre otra bibliografía.

ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin



Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos



123

Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

Independencia, 27 de febrero del 2024 DR. PAUL VELAZQUEZ PORRAS RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA SEDE LIMA NORTE. Presente. -ASUNTO : Se Autoriza el Trabajo de tesis de las estudiantes de la Universidad cesar vallejo. REF : En atención a la carta de autorización de fecha 20/02/24 Me es grato dirigirme a su despacho para expresar nuestro saludo cordial a nombre Del asentamiento humano 12 de febrero, Tahuantinsuyo alto. Y a la vez. Dar respuesta a la carta de autorización recibido el 20 de febrero del 2024, Ingresado por mesa de partes de la directiva del asentamiento humano. Mi directiva autoriza el trabajo de tesis, Estilo de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024 que realizaran las estudiantes Campos Requena, Grecia Arlette y Gutierrez Alava, Galy Faviola de la escuela enfermeria de la Universidad César Vallejo de Es propicia la oportunidad para expresarles las lumias las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente FEBRERO ACTAR DE 1988 Castañeda Léocadio, Pedro Efraín Dirigente

Anexo 6

Tabla 8. Datos generales de los adolescentes de los adolescentes de 14 a 16 años en Tahuantinsuyo Alto, Lima - Perú, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Edad (años)		
14	23	35.4
15	25	38.5
16	17	26.2
Total	65	100.0
Sexo		
Femenino	24	36.9
Masculino	41	63.1
Total	65	100.0
Grado de instrucción		
3ro	23	35.4
4to	25	38.5
5to	17	26.2
Total	65	100.0
Con quienes vive		
Ambos padres	33	50.8
Papá	3	4.6
Mamá	20	30.8
Abuelo(a)	7	10.8
Otros	2	3.0
Total	65	100.0
Estado civil de los cuidadores		
Casados	17	26.2
Convivientes	21	32.3
Soltero(a)	20	30.8
Viudo (a)	6	9.2
Divorciados	1	1.5
Total	65	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 8 se puede observar la frecuencia de los datos sociodemográficos tales como la edad, sexo, el grado de instrucción, conquianes viven, y el estado civil de los cuidadores, de cada adolescente que participo en la recolección de los datos.

Tabla 9. Frecuencia de las dimensiones – variable 1

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
ECF-Autoritario	20	30
ECF-Democrático	10	10.1
ECF-Sobreprotector	8	9
ECF-Indulgente	27	50.9
Total	65	100,0

Fuente: elaboración propia.

En esta tabla se clasifican a qué tipo de estilo de crianza tienen los encuestados, se muestran a través de la frecuencia y el porcentaje, así mismo se puede decir que el ECF- Indulgente es el tipo de crianza que más se presenta en los adolescentes del asentamiento con un porcentaje de 50.9 y el que le sigue es ECF-Autoritario con un porcentaje de 30%.

Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones – variable 2

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Conducta violenta	43	68.3
Victimización	22	36.7
Total	65	100,0

Fuente: elaboración propia.

Finalmente podemos evidenciar en la tabla de frecuencias y porcentaje que 43 adolescente del asentamiento tienen una conducta violenta llegando a un porcentaje de 68.3% mientras que 22 adolescente se consideran víctimas.