



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Competencias socioemocionales del docente y su percepción
sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Puente Sanchez, Maria Elena (orcid.org/0009-0004-8702-2081)

ASESOR:

Mg. De La Cruz Torres, Jose Luis (orcid.org/0009-0000-6570-7443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, por todo su amor y apoyo

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Jose Luis De La Cruz Torres por su paciencia y la forma didáctica de explicar.

A la Universidad César Vallejo por las oportunidades que brinda para seguir creciendo profesionalmente

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024", cuyo autor es PUENTE SANCHEZ MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ TORRES JOSE LUIS DNI: 18028940 ORCID: 0009-0000-6570-7443	Firmado electrónicamente por: JLDELACRUZ el 22- 07-2024 17:42:12

Código documento Trilce: TRI - 0816709





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUENTE SANCHEZ MARIA ELENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ELENA PUENTE SANCHEZ DNI: 21122187 ORCID: 0009-0004-8702-2081	Firmado electrónicamente por: MEPUNTES el 15-07- 2024 11:04:16

Código documento Trilce: TRI - 0816710



ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización	8
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5 Procedimiento	9
3.6 Método de análisis de datos	10
3.7 Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	30

RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes. Para el estudio se empleó, el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño de investigación no experimental, de corte transversal Correlacional, aplicado a una muestra de 22 docentes, empleando el cuestionario como instrumento para recojo de datos uno para competencias socioemocionales y el otro para Aprendizaje. Los resultados indican que el 59% de las docentes tienen nivel destacado con respecto a las competencias socioemocionales y el 41% en un nivel bueno, con respecto a la percepción sobre el aprendizaje consideran 64% destacado, 27% bueno y 2% deficiente. Asimismo de acuerdo a la correlación Rho de Spearman entre la variable competencias socioemocionales y la variable percepción sobre los aprendizajes se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.615, correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.002, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: las competencias socioemocionales del docente se relaciona significativamente con la percepción sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras Clave: Competencias socioemocionales, aprendizaje, percepción.

ABSTRACT

The present academic work whose objective of study was to determine the relationship that exists between the teacher's socio-emotional competencies and their perception of their students' learning. For the study, the quantitative approach, type of basic research, non-experimental, cross-sectional Correlational research design was used, applied to a sample of 22 teachers, using the questionnaire as an instrument to collect data, one for socio-emotional competencies and the other. for Learning. The results indicate that 59% of the teachers have an outstanding level with respect to socio-emotional competencies and 41% have a good level, with respect to the perception of learning they consider 64% outstanding, 27% good and 2% poor. Likewise, according to the Spearman's Rho correlation between the socio-emotional competencies variable and the perception of learning variable, a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.615 was found, a moderate positive correlation and a significance level $p\text{-value} = 0.002$, whose value is lower than the significance level considered 0.05 ($p < 0.05$), therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is: the teacher's socio-emotional competencies are significantly related to the perception of students' learning.

Keywords: Socio-emotional competencies, learning, perception.

I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2022) educación emocional es considerada clave en la enseñanza y aprendizaje, este organismo reconoce que el progreso de competencias emocionales es fundamental en el desarrollo humano, y señala que estas competencias ayudan a mejorar las decisiones y pensamiento crítico. Advierte que, si no se atiende adecuadamente el desarrollo emocional, pueden surgir dificultades como la depresión ansiedad y el estrés (Bisquerra, 2020).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas manifiesta que es importante la formación de habilidades socioemocionales tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que esto aumenta la efectividad en el proceso educativo. Las competencias socioemocionales se notaron más debido a los cambios a los que las personas constantemente enfrentan, como la pandemia, los problemas económicos y otros (Gimbert et al., 2021). La Organización Mundial de la Salud (OMS,2021) enuncia inadecuado desarrollo de habilidades lleva a comportamientos de riesgo, como adicciones y violencias. Por el contrario, si se desarrollan adecuadamente, se logra centrar la atención en objetivos, mejorar el desempeño y tomar decisiones acertadas. Por lo tanto, el manejo adecuado de las competencias socioemocionales es de suma importancia, porque ayuda a regular la forma como afrontan las personas los casos que se le presentan, sin necesidad de comprometer su salud física ni emocional. El Minedu (2021) destaca que los docentes deben ayudar a los estudiantes a mejorar emocionalmente ya que han sido afectados por el impacto de situaciones de riesgo. Trabajar las habilidades socioemocionales reduce los factores de conducta de riesgo, Arango (2023). A medida que ha transcurrido el tiempo desde el inicio de la pandemia los docentes seguían expuestos a diversos factores que afectaban su salud física y mental. Según un grupo de investigación en Psicología de la PUCP, en el año 2020, el 65% de las docentes mujeres reportaron haber experimentado estrés, mientras que en los varones fue del 52%. En el año 2021, estas cifras fueron del 59% para las mujeres y del 45% para los varones. Estas cifras varían también en las diferentes regiones. Es evidente que el estrés está presente en todas las regiones y no es ajeno al entorno educativo, se viven tiempos muy profundos y rápidos , con

avance de la ciencia, tecnología y el procesamiento de la información, la crisis generada por la pandemia, la tarea del docente es tan emocionante, una misión que requiere varias habilidades que incluyen los conocimientos del área que dictan, así como los conocimientos pedagógicos, didácticos, del cómo enseñar, además de una serie de competencias socioemocionales, docentes que se involucran, en el trabajo y que tengan la capacidad de influenciar en la eficiente formación de los estudiantes (Lozano,2021). En un webinar organizado por el MINEDU, se mencionó que cada competencia es la consecuencia de una mezcla de recursos y el docente utiliza tanto su propia experiencia como las experiencias previas como educador. Estas experiencias están incorporadas en su persona, el cual incluye conocimientos, actitudes y habilidades, las relaciones con el trabajo y la información que posee (Le Boterf, 1998). Debemos de tener en cuenta la definición de competencia que según (Bisquerra y Pérez, 2007) es la movilización del conjunto de habilidades, conocimientos y cualidades suficientes para cumplir diversas actividades con un cierto nivel de eficacia. Es necesario como institución educativa brindar al estudiante un servicio que potencie sus habilidades, sus destrezas, con docentes que logren transmitir esos pensamientos, prepararlos para la vida. Este estudio ejecuta un diagnóstico de tal manera que permita identificar sus capacidades socioemocionales y a partir de ellas poder brindar el soporte que el estudiante necesita (Gentile et al., 2023).

Las competencias socioemocionales están basadas en un modelo pentagonal observado la realidad problemática se formuló la interrogante del estudio ¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo-2024?

El fin principal del estudio determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una institución educativa, Chanchamayo-2024. Los objetivos específicos, identificar el nivel de competencia socioemocional del docente y el aprendizaje de los estudiantes asimismo identificar la percepción que tienen los docentes aprendizaje de sus estudiantes. Además, determinar la relación entre conciencia emocional del docente y percepción sobre el aprendizaje de sus

estudiantes. También determinar la relación entre la competencia social del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes además determinar la relación entre regulación emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes asimismo determinar la relación entre autonomía emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes también determinar la relación entre competencias para la vida y el bienestar del docente y percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

Para el presente estudio de investigación en la justificación practica contribuye con la elaboración de instrumentos que permitan identificar la problemática y la influencia de las variables de estudio y que permitan diagnosticar la realidad con la finalidad de plantear acciones que puedan mejorar dichas características.

En la justificación teórica comprende el aporte de las teorías que describen el comportamiento de las variables, en tal sentido conocer científicamente los aportes de las conceptualizaciones y sobre todo de conocimiento que deben de considerar los docentes.

El nivel metodológico se fundamenta con la recopilación de informativa para analizarla respectivamente, aplicando la investigación correlacional, los instrumentos se aplicarán a docentes de secundaria. Línea de investigación corresponde a educación y calidad educativa.

Hipótesis General H: Existe una relación significativa entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una Institución educativa de Chanchamayo-2024 , asimismo las hipótesis específicas H1: Existe una relación significativa entre la conciencia emocional del docente y su percepción del aprendizaje de sus estudiantes H2: Existe una relación significativa entre la competencia social del docente y su percepción del aprendizaje de sus estudiantes H3: Existe una relación significativa entre la regulación emocional del docente y su percepción del aprendizaje de sus estudiantes H4: Existe una relación significativa entre la autonomía emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes H5: Existe una relación significativa entre la competencia para la vida y el bienestar del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En España, Ávila (2019) realizó una investigación donde expone la correlación existente entre la habilidad emocional, bienestar personal y el estilo educativo siendo indispensables para generar la mejora de la escuela y la formación del docente. Un docente que gestiona sus emociones tendrá mejores resultados en el campo educativo, en este estudio participaron 230 docentes, utilizaron cuestionarios como PEC que valora la autopercepción de las competencias emocionales intrapersonales e interpersonales, asimismo Bienestar Psicológico con seis dimensiones, Perfil estilo educativo sobre actitudes hacia la educación y valores aplicado estos instrumentos se evidenció que los docentes obtuvieron mayor puntuación en autonomía y menor en autoaceptación. confirmándose la hipótesis que, a mayor competencia emocional, mayor bienestar. Importante aporte del estudio por la relación con la habilidad emocional y el estilo educativo.

En Venezuela, Segura et al (2020) realizaron una investigación para diagnosticar las habilidades emocionales de los docentes y sus alumnos con el objetivo de detectar fortalezas y debilidades emocionales que podrían afectar el rendimiento académico. Investigación descriptivo correlacional, se comprobó que las habilidades emocionales de los docentes son superiores al del estudiante, las que obtuvieron mayor puntuación son la motivación y autoconciencia mientras que las menos favorecidos autocontrol, competencia social y empatía.,

En Ecuador, Soria (2023) realizó un estudio sobre la correlación entre las habilidades socioemocionales y la cooperación de la enseñanza y aprendizaje. Fue cuantitativo, no experimental y correlacional. Los resultados destacaron la empatía y la apertura a la diversidad como habilidades socioemocionales relevantes. Además, se planteó una propuesta con actividades y recursos para fortalecer estas habilidades. Es importante el aporte que brinda este estudio porque relaciona las variables socioemocionales y enseñanza- aprendizaje.

En Lima, Flores (2019) realizó un estudio con el objeto de identificar los niveles de inteligencia emocional en docentes, fue de diseño descriptivo, utilizaron Inventario Coeficiente Emocional de BarOn ICE se obtuvo 70% posee un nivel de inteligencia

emocionalmente adecuado, mientras que el 22.86% por mejorar y 7,14% alto. Concluyendo que los docentes poseen un nivel de inteligencia emocionalmente adecuado

En Huancayo, Gómez (2019) estudió las competencias socioemocionales en profesores del nivel inicial con la finalidad establecer si existe una correspondencia entre la condición laboral y los años de trabajo. La naturaleza de investigación es descriptiva, cuantitativa y correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 89 docentes. Los resultados indicaron que las docentes con mayor tiempo de servicio y con una condición de nombramiento presentaban un mejor perfil en competencias socioemocionales. Esta tesis proporciona una fuente de consulta importante ya que trabaja con los docentes y sus competencias socioemocionales.

Asimismo, en Trujillo, Araujo (2021) realizó una investigación sobre las competencias socioemocionales y desempeño docente, con el fin de determinar la relación entre ellos, utilizando un análisis descriptivo no experimental correlacional transversal, determinó que existe relación entre las variables y dimensiones. Esta tesis es de importancia en nuestra investigación porque trabaja con el desempeño docente.

Parra (2022), en Lima en la tesis presentada relaciona la educación socioemocional y el desempeño académico de estudiantes, la metodología aplicada, cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal, los resultados logrados para la educación socioemocional y dimensiones fue una distribución no normal mientras que, para el desempeño académico normal, concluye que existe relación considerable positiva de la educación socioemocional y desempeño académico. Proporciona importantes conclusiones al estudio.

Ruiz (2022) en Lima, estudio la correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje de estudiantes del nivel superior, fue no experimental de tipo correlacional, concluye que existe relación significativa. El presente trabajo el aporte es muy importante en la parte de relación de las variables que son materia del estudio.

Posterior a los antecedentes es necesario identificar los conceptos de las variables

para el MINEDU (2021) las competencias socioemocionales es la unión de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades, precisos para comprender, entender, regular las emociones.

Asimismo, otro concepto que debemos de manejar es el que nos brinda Mejía, et al. (2017) porque manifiesta que no incluyen únicamente el avance de procesos cognitivos y afectivos, como la conciencia, tomar mejores decisiones, ser conscientes, conocerse mejor y manejar sus emociones.

Las dimensiones de las competencias socioemocionales del docente están referidas al modelo que el Minedu proporcionó a todos los docentes en las diferentes capacitaciones así como en la plataforma de Sistema integrado de formación docente en servicio(SIFODS) una de ellas es la conciencia emocional que es percibir las emociones y otros, captar la situación emocional en determinado momento, también otra dimensión es regulación emocional que es la forma de llevar las emociones de forma correcta, asimismo la dimensión de la autonomía emocional referida a las características y elementos relacionados una actitud positiva, otra dimensión es la competencia social que consiste en mantener buenas relaciones con las demás personas y finalmente la quinta dimensión que son las habilidades de vida y bienestar que consiste en tomar actitudes apropiados y responsables para enfrentar desafíos satisfactoriamente.

Asimismo, la definición que nos da (Feldman, 2005) sobre aprendizaje y comportamiento generada por la experiencia de una persona. La base para la acción cerebral iniciado el momento de la concepción es la base del aprendizaje además manifiesta que el cerebro de un recién nacido pesa alrededor de 350gr, en ese tiempo sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los 3 primeros años (Denston et al., 2022). El aprendizaje tiene 4 factores entre ellos la inteligencia, saberes previos, experiencia y motivación; asimismo la maduración psicológica, la manera activa y la separación del tiempo para aprender. Para el presente estudio tomamos como referencia a (Marzano et 2005) en su obra dimensiones del aprendizaje abarcan las actitudes y percepciones el cual hace referencia al trabajo y el ambiente en el aula, que permitirán al estudiante aprender mejor. La otra dimensión es procesos para que al integrar y adquirir el conocimiento, los

estudiantes relacionan lo nuevo con lo que ya saben; también otra dimensión es las técnicas y procesos de razonamiento para refinar el conocimiento asimismo lo que los docentes y estudiantes realizan para extender y refinar el conocimiento también los hábitos mentales que optimizan el aprendizaje a lo largo de la vida. (Aldrup et al., 2020).

III. MÉTODO

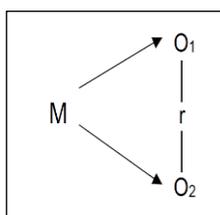
3.1 Tipo y diseño de investigación

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (2018) indicó que era básica porque intenta construir y aumentar conocimientos teóricos, para comprender el problema.

De acuerdo a Hernández (2018) el enfoque fue cuantitativo porque se adecuó mejor a las características y necesidades, con el fin de obtener datos reales a través del análisis numérico.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018) El diseño fue no experimental debido a que no se manipularon las variables asimismo es transversal ya que los datos se consiguen en un solo momento con la finalidad de la descripción de variables asimismo es explicativo porque buscó explicar el porqué de los acontecimientos, enfocándose a explicar porque existió el fenómeno.

El diseño que se utilizó es correlacional y es de la siguiente manera:



Leyenda:

O₁: Nivel de competencia socioemocionales

O₂: Percepción sobre el aprendizaje.

r : Relación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de competencia socioemocional: Entendiéndose como la unión de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes indispensables para graduar la influencia de las competencias para el bienestar del docente y aprendizaje de los estudiantes (Bisquerra, 2003).

Definición operacional de competencia socioemocional: Capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes

necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia Bisquerra y Pérez (2007)

Se evalúa en función a las dimensiones como conciencia emocional cuyos indicadores son empatía, motivación, autoconciencia y autocontrol; La competencia social siendo sus indicadores conceptos sociales, situaciones sociales y habilidades comunicativas, La regulación emocional sus indicadores atención emocional, aceptación emocional ; asimismo La autonomía emocional cuyos indicadores son la asertividad, resiliencia, colaboración , autoevaluación Además la competencia para la vida, bienestar y su indicador toma de decisiones. Se medirá con el modelo Likert, 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 poco de acuerdo, 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo, realizada a los docentes.

Definición conceptual de Percepción sobre el Aprendizaje: La percepción sobre el aprendizaje (Alavi et al.,2002) refiere al juicio o auto reporte sobre el conocimiento, comprensión o habilidad adquirida durante una experiencia de aprendizaje,

Definición operacional de Percepción sobre el Aprendizaje: Se evalúa en función a lo propuesto por Marsano las dimensiones del aprendizaje que son actitudes y percepción con dos indicadores, ambiente y tareas; Adquirir e integrar el conocimiento con dos indicadores declarativo y procedimental; también la dimensión extender y refinar el conocimiento en el cual se ha priorizado cuatro indicadores comparar, clasificar, abstraer y analizar errores. , para la dimensión uso significativo del conocimiento dos indicadores toma de decisiones y solución de problemas asimismo los hábitos mentales se tiene tres indicadores como son pensamiento creativo, pensamiento crítico y el pensamiento autorregulado. Se medirá con una encuesta de modelo Likert, 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 poco de acuerdo, 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo, realizada a los docentes

3.3 Población, muestra y muestreo

Integran los casos que guardan relación con las características señaladas. Hernández et al (2018) en lo que corresponde al presente trabajo la población estar conformada por 22 docentes que son parte de una Institución educativa de Chanchamayo.

Según Carrasco (2008) la muestra viene hacer un subconjunto perteneciente a la población, donde se presentan elementos con las mismas características estará integrada por los mismos docentes es decir los 22.

Para la obtención del tamaño de muestra se empleó el no probabilístico por conveniencia de acuerdo a la selección de los elementos no obedece de la probabilidad, sino del motivo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Ñaupas (2014) manifiesta los procesos conceptuales es fundamental para formular el diseño, pero no solo eso sino también la selección de técnicas e instrumentos que nos permitirán probar la hipótesis de trabajo. En este caso se consideró la encuesta que consiste en preguntas con respecto a las variables competencias socioemocionales del docente y la percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes, como técnica se empleó el cuestionario , el cual está estructurado en preguntas sobre la variable de competencia socioemocional que fue aplicado a los docentes que tiene la siguiente estructura 5 dimensiones con 45 indicadores, asimismo para la variable percepción sobre el aprendizaje se elaboró un cuestionario con cinco dimensiones y 21 indicadores. De acuerdo a lo manifestado para los instrumentos es importante precisar que han sido validados por juicio de expertos los cuales han emitido una opinión favorable asimismo se desarrolló la confiabilidad Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento

Se contó con los permisos para la aplicación de los instrumentos de las autoridades educativas y la aceptación de los docentes para aplicar de los cuestionarios.

3.6 Método de análisis de datos

Se aplicó la estadística para validar los registros, analizando las variables y realizando el respectivo control. La estadística descriptiva se usó para la elaboración de tablas de frecuencia, porcentajes en el cual se describe los niveles de las variables de acuerdo a los resultados del desarrollo de los cuestionarios, mientras que se aplicó la estadística inferencial para la correlación haciendo uso del coeficiente correlacional Spearman (Rho) que sirvió para medir las correlaciones entre las variables aplicando del SPSS 26.

3.7 Aspectos éticos

El estudio cumple con la normativa vigente y el código de ética, teniendo en consideración los criterios de rigor científico (no hubo plagio), asimismo se cuenta con las autorizaciones de la autoridad de la Institución educativa y del personal docente a través del conocimiento informado y la reserva de la información.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Figura 1

Competencias socioemocionales del docente en una institución educativa, Chanchamayo-2024.

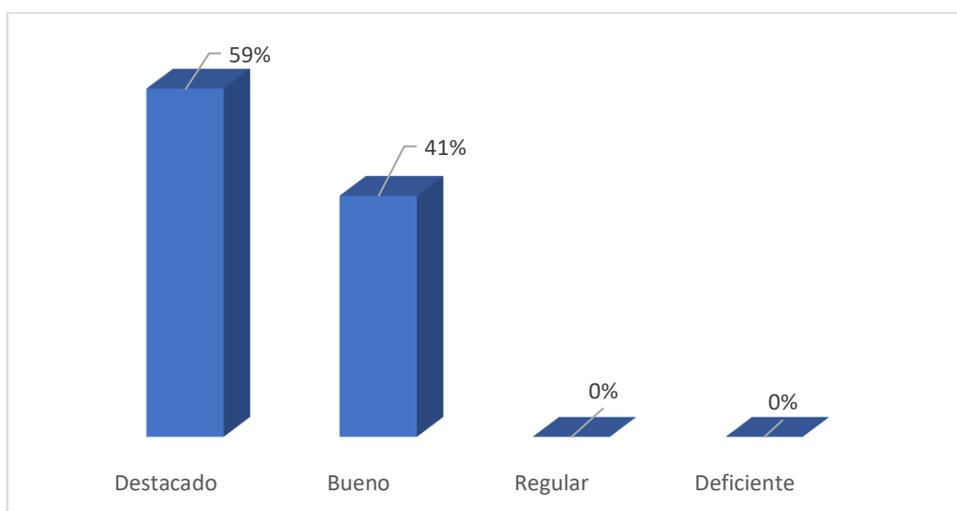


Figura 1: Niveles de las competencias socioemocionales del docente, Chanchamayo,2024.

En la figura 1 se observa que el 59% de las docentes de una institución educativa de Chanchamayo tuvieron un nivel destacado con respecto a las competencias socioemocionales y en nivel bueno el 41%.

Figura 2

Nivel de percepción del aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa Chanchamayo, 2024

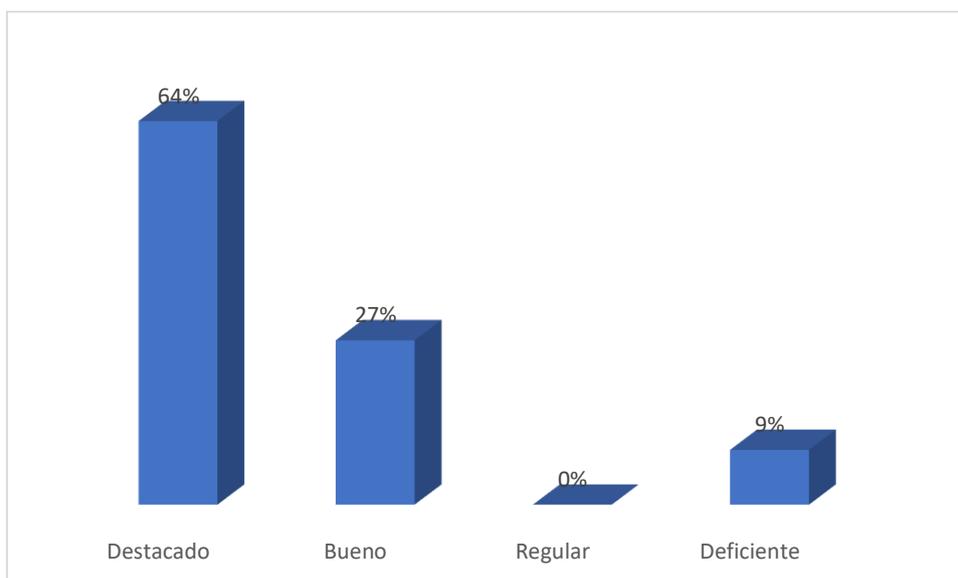


Figura 2 Niveles del aprendizaje de los estudiantes de un centro educativo de Chanchamayo, 2024.

Figura 2: Se evidencia que el 64% de las docentes de una institución educativa - Chanchamayo evaluaron el aprendizaje de los estudiantes en un nivel destacado 64%, un 27% bueno y el 9% en un nivel deficiente.

Resultados inferenciales

Tabla 1

Relación entre competencias socioemocionales del docente y la percepción sobre el aprendizaje.

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	0,615
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	22

De la tabla 1 al procesar los datos las variables competencias socioemocionales y percepción del aprendizaje se halló una correlación de 0.615, relación moderadamente positiva con un nivel de significación p-valor = 0.002, entonces las competencias socioemocionales del docente se relacionan de manera significativa con su percepción sobre el aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa, Chanchamayo-2024.

Tabla 2

Dimensión conciencia emocional del docente y la percepción sobre el aprendizaje

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	0,630
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	22

Según la tabla 2 la dimensión conciencia emocional y el aprendizaje se halló el coeficiente de correlación de 0.630, siendo correlación positiva moderada, nivel de significación p-valor = 0.002, siendo menor el nivel de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) entonces: la conciencia emocional del docente se relaciona de manera considerable con su percepción sobre el aprendizaje.

Tabla 3

Dimensión Competencia social del docente y la percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Competencia social	Coefficiente de correlación	0,563
	Sig. (bilateral)	0,006
	N	22

En la tabla 3: La dimensión competencia social y el aprendizaje se halló el coeficiente de Spearman de 0.563 siendo la correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.006, siendo menor al considerado 0.05 ($p < 0.05$) entonces la competencia social del docente se relacionan de manera considerable con su percepción sobre el aprendizaje.

Tabla 4

Dimensión regulación emocional del docente y la percepción del aprendizaje de los estudiantes

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Regulación emocional	Coeficiente de correlación	0,582
	Sig. (bilateral)	0,005
	N	22

Según la tabla 4, Se encontró un coeficiente de correlación de 0.582 correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.005, entonces la regulación emocional del docente se relaciona de manera significativa con su percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes en un centro educativo de Chanchamayo, 2024

Tabla 5

Dimensión Autonomía emocional del docente y la percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	0,463
	Sig. (bilateral)	0,030
	N	22

En la tabla 5, La dimensión autonomía emocional y el aprendizaje se encontró el coeficiente de correlación de 0.463 correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.030, cuyo valor es inferior al nivel de significancia entonces: la autonomía emocional del docente se relaciona de manera significativa con su percepción sobre el aprendizaje.

Tabla 6

Dimensión competencia para la vida y el bienestar del docente y percepción sobre el aprendizaje

		Correlación de Spearman	
		Aprendizaje	
Competencias para la vida y el bienestar	Coeficiente de correlación		0,542
	Sig. (bilateral)		0,009
	N		22

En la tabla 6, La dimensión competencia para la vida y el bienestar y el aprendizaje se encontró un coeficiente de correlación Spearman de 0.542 correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.009, valor inferior de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto: la competencia para la vida y el bienestar del docente se relacionan de manera considerable con su percepción sobre el aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Se empleó la correlación de Spearman para diagnosticar la relación entre competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo-2024, el análisis nos da a conocer una correlación positiva y moderada. La correlación alcanzada fue de 0.615, con un nivel de significación p -valor = 0.002, valor inferior al nivel de significancia, lo cual indica una relación estadísticamente significativa. En consecuencia: las competencias socioemocionales del docente se relacionan de manera significativa con la percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo. Esto nos indica que la destreza de manejar las emociones de manera positiva puede influir en los aprendizajes del estudiante. De acuerdo con la teoría Marzano (2005) manifiesta que existe habilidades que ayudan a aprender y son los maestros que tienen que enseñarles, de manera explícita o en forma deliberada, además asegura que el centro de la tarea docente es el aprendizaje, entendiéndose como un sistema complejo de procesos interactivos. Prakash (2022) manifiesta que la percepción sobre el aprendizaje influye en la motivación del estudiante. A su vez Bisquerra (2019) manifiesta que la competencia emocional, es el producto de la unión de dos inteligencias la intrapersonal y la interpersonal descrita por Gardner (1983) asimismo hace mención a Salovey y Mayer (1990) quienes consideran la capacidad de manejar y modificar estados emocionales propios y en otras personas de manera que el entendimiento y la convivencia sean los mejores posibles. Smith, M. (2019). dice el aprendizaje es un procedimiento complejo que requiere la participación de procesos cognitivos (pensamiento, percepción, atención), procesos emocionales (de cómo nos sentimos en el momento del aprendizaje puede mejorar como cuando tenemos curiosidad o puede alterarse cuando estamos aburridos) y sociales. Estos tres componentes trabajan juntos para el logro del aprendizaje.

En los objetivos específicos se planteó identificar el nivel socioemocional del docente para lo cual de acuerdo a los resultados se evidencia que el 59% de las docentes de una institución educativa de Chanchamayo tuvieron un nivel

destacado con respecto a las competencias socioemocionales y el 41% en un nivel bueno , dentro de las dimensiones la autonomía emocional tiene menos porcentaje en los niveles de destacado y bueno , existiendo un 9% en regular y las demás dimensiones sobresalientes. Contrastando con los antecedentes Segura (2020) se encontró hallazgos donde el docente tenía mayor puntuación en las habilidades emocionales y que dentro de las dimensiones sobresalía la motivación y autoconciencia asimismo menor puntuación en autocontrol, competencia social y la empatía coincidiendo con los hallazgos encontrados en la presente investigación en la conciencia emocional que tiene alto nivel. Por otro lado, Flores (2019) sus resultados se acercan a los obtenidos en esta investigación ya que un 70% tienen un nivel de inteligencia emocional adecuado y 7% en nivel alto. Al respecto Bisquerra (2003) manifestaba que las destrezas emocionales son consideradas un punto importante en la empleabilidad, asimismo tomando como referencia Elias (1997) y Goleman manifiesta que el rendimiento depende de una fuerza del trabajo que sea emocionalmente competente. Asimismo, se identificó el nivel de percepción que tiene los docentes sobre el aprendizaje teniendo como resultado el 64% considera destacado, 27% bueno y el 9% deficiente al respecto Marzano(1998) manifiesta que las dimensiones del aprendizaje afirma que el estudiante debe de tener actitudes y percepciones efectivas, luego integrar el nuevo conocimiento, guiarlos a través de actividades a comparar, clasificar también refiere que el estudiante se debe de involucrar en tareas significativas y con esto utilizar hábitos mentales para regular su conducta, pensamiento crítico y creativo. Bisquerra (2009) plantea un modelo pentagonal y esta a su vez tiene relación con los objetivos específicos que se planteó, en tal sentido cuando se reconoce la relación de la dimensión conciencia emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje encontrándose una correlación positiva moderada, es decir: existe relación considerable con la conciencia emocional del docente su percepción sobre el aprendizaje. Perera (2017) Afirma que la conciencia emocional es la base de las demás competencias emocionales da tres pautas: reconocer, identificar y comprender las propias emociones y de los demás. La dimensión competencia social y percepción sobre el aprendizaje se halló una correlación positiva moderada, es decir existe relación significativa entre la

competencia social del docente y percepción sobre el aprendizaje para el Minedu (2024) la competencia social consiste en mantener buenas relaciones con otras personas, por ejemplo, el respeto por los demás, prevención de conflictos, comunicación expresiva.

En la regulación emocional y percepción sobre el aprendizaje se encontró una relación positiva moderada y un nivel de significación p -valor = 0.005, entonces: la regulación emocional del docente se relaciona significativamente con la percepción sobre el aprendizaje el Minedu (2024) considera que la regulación emocional consiste en llevar las emociones de manera apropiada se da cuando regulamos nuestras emociones y sentimientos, competencia para autogenerar emociones positivas. Huang y Lojoie (2023) las interacciones socioemocionales, como la regulación emocional facilita la comprensión y el intercambio de ideas. Asimismo, la dimensión autonomía emocional y la variable percepción sobre el aprendizaje se halló un coeficiente de correlación positiva moderada ($r=0.463$, $p=0.030$), es decir se relaciona significativamente con la percepción sobre el aprendizaje al respecto para el Minedu (2024) la autonomía emocional es la unión de características y elementos relacionados con la autogestión personal, la autoestima, la automotivación y la responsabilidad.

En la dimensión competencia para la vida y el bienestar y la percepción sobre el aprendizaje se halló un coeficiente de relación positiva moderada, es decir: la competencia para la vida y el bienestar del docente se relaciona significativamente con la percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes para el Minedu (2024) consiste en adoptar comportamientos apropiados y responsables, bienestar emocional, buscar ayuda y recursos. Brandmiller et al. (2023) señalaron que los docentes que perciben que un estudiante está motivado tienden a fomentar el rendimiento mediante actividades más desafiantes.

Respecto a la relevancia e implicancias del estudio se ha evidenciado la relación estrecha entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje, entender cómo influye las emociones nos proporcionará de estrategias educativas y por ende facilitará el aprendizaje.

Sobre las limitaciones, el estudio es correlacional entonces las hipótesis son interpretadas bajo ese contexto

VI. CONCLUSIONES

En función al fin principal se concluye que las competencias socioemocionales del docente se relacionan significativamente con su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes. (0.615; p-valor = 0.002)

El primer objetivo específico identificar el nivel de competencia socioemocional del docente y la percepción del aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo resultados muy favorables siendo el 59% destacado y un 41% bueno.

El segundo objetivo específico Identificar la percepción que tienen los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes se obtuvo resultados muy favorables el 64% considera destacado, un 27 % mientras que sólo un 9% deficiente.

El tercer objetivo específico determinar la relación entre la conciencia emocional del docente y percepción sobre el aprendizaje se concluye que se relaciona significativamente (0.630; p-valor = 0.002)

El cuarto objetivo específico determinar la relación entre competencia social del docente y la percepción sobre el aprendizaje, la correlación Rho Spearman (0.563; p-valor= 0.006) nos indica que la competencia social se relaciona significativamente con la percepción en el aprendizaje.

El quinto objetivo regulación emocional del docente y la percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes se concluyó que la regulación emocional del docente influye significativamente en la percepción sobre el aprendizaje (0.582; p-valor= 0.005)

El sexto objetivo reconocer la influencia entre la autonomía emocional del docente y la percepción sobre aprendizaje de los alumnos se concluyó que se relacionan significativamente con la percepción sobre el (0.463; p-valor = 0.030)

El séptimo objetivo reconocer la influencia de competencias para la vida y el bienestar del docente y la percepción sobre el aprendizaje de los alumnos se concluyó que se relacionan considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes, Chanchamayo- 2024(0.463; p-valor = 0.030)

VII. RECOMENDACIONES

A los responsables de la Unidad de Gestión Educativa local se sugiere ejecutar espacios de formación continua al docente en soporte socioemocional.

Al equipo directivo de la Institución educativa se sugiere realizar talleres de soporte socioemocional a los docentes, el cual traería un impacto positivo en el logro de los aprendizajes del estudiante.

A los docentes se les insta a revisar y trabajar los aspectos socioemocionales el cual contribuirá a un aprendizaje más efectivo y significativo.

A los futuros investigadores se le sugiere investigar más a fondo como un adecuado manejo de emociones contribuye a la mejora de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alavi, M., Marakas, G. y Yoo, Y. (2002). A comparative study of distributed learning environments on learning outcomes. *Information Systems Research*, 13(4), 404–415.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/30399/29416>
- Aldrup, K., Carstensen, B., Köller, M. y Klusmann, U. (2020). Measuring Teachers' Social-Emotional Competence: Development and Validation of a Situational Judgment Test. *Front. Psychol*, 11.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00892/full>
- Arango, L. (2023). Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares. *Gaceta de Pedagogía*, 45, 273-285.
https://www.researchgate.net/publication/372644033_Habilidades_socioemocionales_y_su_incidencia_en_los_procesos_escolares
- Araujo, F. (2021). *Competencias socioemocionales y desempeño docente en egresados de una universidad de Trujillo, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78520/Araujo_CF-SD.pdf?sequence=1
- Ávila, A. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 131-144.
https://www.researchgate.net/publication/343662025_Perfil_docente_bienestar_y_competencias_emocionales_para_la_mejora_calidad_e_innovacion_de_la_escuela
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
<https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

- Bisquerra, R. y Mateo Andrés, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Ateneo Aula.
https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional/1JPpDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Competencias+emocionales+para+un+cambio+de+paradigma+en+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Brandmiller, C., Schnitzler, K. y Dumont, H. (2023). Teacher perceptions of student motivation and engagement: longitudinal associations with student outcomes. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1397–1420.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10212-023-00741-1.pdf>
- Carrasco, S. D. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1?auto=download
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Investigación básica*.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Denston, A., Martin, R., Fickel, L. y O'Toole, V. (2022). Teachers' perspectives of social-emotional learning: Informing the development of a linguistically and culturally responsive framework for social-emotional wellbeing in Aotearoa New Zealand. *Teaching and Teacher Education*, 117.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22001871>
- Elias, M. J., Haynes, N. M., Katz, M. M., & Bowers, A. A. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Association for Supervision and Curriculum Development.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2140286>
- Feldman, R. S. (2005). *Understanding psychology* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Flores, C. (2019). *Inteligencia emocional en docentes de una Institución Educativa Pública del distrito mí Perú - Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: A theory of multiple intelligences*. Basic Books.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2633225>

- Gentile, M., Città, G., Perna, S. y Allegra, M. (2023). Do we still need teachers? Navigating the paradigm shift of the teacher's role in the AI era. *Front. Educ.* <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2023.1161777/full>
- Gimbert, B., Miller, D. y Estela, C. (2021). Social Emotional Learning in Schools: The Importance of Educator Competence. *Journal of Research on Leadership Education*, 18(1), 3-39. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/19427751211014920>
- Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. [https://www.google.com/search?q=Emotional+Intelligence%3A+Why+It+Can+Matter+More+Than+IQ%3A+\(1996\)&rlz=1C1GCEB_enPE1019PE1019&oq=Emotional+Intelligence%3A+Why+It+Can+Matter+More+Than+IQ%3A+\(1996\)&gs_lcrp=EgZiaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTI0NDNqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Emotional+Intelligence%3A+Why+It+Can+Matter+More+Than+IQ%3A+(1996)&rlz=1C1GCEB_enPE1019PE1019&oq=Emotional+Intelligence%3A+Why+It+Can+Matter+More+Than+IQ%3A+(1996)&gs_lcrp=EgZiaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTI0NDNqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Gómez, E. (2019). *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo – Huancayo Callao* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro de Perú]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T01020653732_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Huang, X. y Lajoie, S. (2023). Social emotional interaction in collaborative learning: Why it matters and how can we measure it? *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291123000529>
- Le Boterf, G. (1998). *Évaluer les compétences: Quels jugements? Quels critères? Quelles instances?* Éditions L'Harmattan
- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y. y Mella-Norambuena, J. (2021). Teachers' Social-Emotional Competence: History, Concept, Models, Instruments, and Recommendations for Educational Quality. *Sustainability*,

https://www.academia.edu/65681189/Teachers_Social_Emotional_Competence_History_Concept_Models_Instruments_and_Recommendations_for_Educational_Quality

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.

Marzano, R. J., Kendall, J. S., & Naarzano, R. J. (1998). *Implementing standards-based education*. National Education Association.

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro* (2.ª ed.). ITESO.

Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M., & Castellanos, M. (2017). *Paso a paso: Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media* (3.ª ed.). Banco Mundial.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>

Ministerio de Educación del Perú. (2021, 26 de abril). *Autoconsciencia y autorregulación emocional como base para el aprendizaje y el bienestar socioemocional* [Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=huuHw3J_I0s

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Informe regional sobre habilidades socioemocionales en la educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Soporte socioemocional a través de la tutoría: Fascículo 1*. <https://sifods.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Soporte socioemocional a través de la tutoría: Fascículo 2*. <https://sifods.minedu.gob.pe>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Socio-emotional skills in Latin America and the Caribbean: Regional*

- Comparative and Explanatory Study (ERCE 2019)*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240_eng
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents*.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/341140/9789240020641-eng.pdf>
- Parra, A. (2022). *Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95576>
- Perera, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional 2016-2017*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%20Cristina%20Perera.pdf>
- Prakash, S. (2022). Percepción, prácticas y actitudes de los docentes hacia Enfoques del aprendizaje. *Revista de psicología escolar positiva*, 6(6).
https://www.researchgate.net/publication/362989219_Teacher_Perception_Practices_And_Attitudes_Towards_Approaches_To_Learning
- Ruiz, Y. (2022). *La inteligencia emocional y el aprendizaje del curso de ética profesional de los estudiantes de la UNALM, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18126>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Segura, J., Cacheiro, M. y Domínguez, M. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. *Revista Educare*, 24(1), 153–179. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1232/1231>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: Aulas emocionalmente positivas*. Narcea.
<https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBRNIV312062023231042.pdf>
- Soria, J. (2023). *Correlación entre las habilidades socioemocionales y la cooperación en los procesos de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Título: Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024

Autora: MARIA ELENA PUENTE SANCHEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		METODOLOGIA		
			V1 -V2	DIMENSIONES		INDICADORES	
<p>¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico Identificar el nivel de competencia socioemocional del docente en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Identificar la percepción que tienen los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre la conciencia emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre la competencia social del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en Institución Educativa de</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>X: Competencia socioemocional</p>	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Motivación • Autoconciencia • Autocontrol 	<p>Tipo de Investigación Básica.</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, de corte transversal Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M = Docentes de una institución educativa de Chanchamayo O₁ = Nivel de competencias socioemocionales</p>	
				Competencia Social	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos sociales • Situaciones sociales • Habilidades comunicativas 		
				Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Atención emocional • Aceptación emocional 		
				Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Resiliencia • Colaboración • Autoevaluación 		
				Competencias para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 		
				VARIABLE 2	Actitudes y percepción		<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente en el aula • Tareas en el aula
					Adquirir e integrar el conocimiento		<ul style="list-style-type: none"> • Declarativo • Procedimental

	<p>Determinar la relación entre la competencia social del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la regulación emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la autonomía emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p> <p>Determinar la relación entre la competencia para la vida y el bienestar del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Chanchamayo, 2024.</p> <p>H3: Existe una relación significativa entre la regulación emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024</p> <p>H4: Existe una relación significativa entre la autonomía emocional del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024</p> <p>H5: Existe una relación significativa entre la competencia para la vida y el bienestar del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes en una Institución Educativa de Chanchamayo, 2024</p>	<p>Y: Percepción sobre Aprendizaje</p>	<p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar • Clasificar • Abstraer • Analizar errores 	<p>O_2 = Percepción sobre el aprendizaje</p> <p>r = Relación entre las variables</p> <p>Población:</p> <p>22 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>22 docentes</p> <p>Instrumentos de recojo de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>2 cuestionarios para identificar la competencia socioemocional y la percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes</p>
				<p>Uso significativo del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problemas 	
				<p>Hábitos mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo • Pensamiento autorregulado 	

ANEXO 2

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1 Competencias socioemocionales	Entendiéndose como la unión de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes indispensables para graduar la influencia de las competencias para el bienestar del docente y aprendizaje de los estudiantes (Bisquerra Alzina, 2003).	Capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia Bisquerra y Pérez (2007) Se evalúa en función a las dimensiones como conciencia emocional, La competencia social, La regulación emocional, La autonomía emocional, la competencia para la vida, bienestar.	Conciencia emocional	Empatía Motivación Autoconciencia Autocontrol	1 al 20	Escala de Likert 5 totalmente de acuerdo 4 de acuerdo 3 poco de acuerdo 2 en desacuerdo 1 totalmente en desacuerdo
			Competencia Social	Conceptos sociales Situaciones sociales Habilidades comunicativas	21 al 28	
			Regulación emocional	Atención emocional Aceptación emocional	29 al 32	
			Autonomía emocional	Asertividad Resiliencia Colaboración Autoevaluación	33 al 40	
			Competencias para la vida y el bienestar	Toma de decisiones	41 al 45	
			Variable 2 Percepción sobre el aprendizaje	La percepción sobre el aprendizaje (Alavi et al., 2002) refiere al juicio o auto reporte sobre el conocimiento, comprensión o habilidad adquirida durante una experiencia de aprendizaje,	Se evalúa en función a lo propuesto por Marsano las dimensiones del aprendizaje que son: actitudes y percepción, la dimensión extender y refinar el conocimiento, la dimensión uso significativo del conocimiento, hábitos mentales	
Adquirir e integrar el conocimiento	Declarativo Procedimental	6-8				
Extender y refinar el conocimiento	Comparar Clasificar Abstraer Analizar errores	9-12				
Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones Solución de problemas	13 -15				
Hábitos mentales	crítico creativo autorregulado	16-21				

ANEXO 03

TABLA DE CORRESPONDENCIA ENTRE ÍTEMS E INDICADORES

Título del Trabajo Académico: Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024		
Autor del Trabajo Académico: MARIA ELENA PUENTE SANCHEZ		
Variable: Competencias socioemocionales		
Instrumento: Cuestionario		
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conciencia Emocional	Empatía	Consideras que normalmente tienes una idea exacta de cómo te percibe la otra persona durante una interacción específica
		Consideras que cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilitas pensar en otras alternativas.
		Consideras que puedes captar bastante bien el estado de ánimo de otra persona en una interacción basándote en las señales no verbales que te envía
		Consideras que centras toda tu atención en la otra persona cuando la estás escuchando
		Consideras que puedes demostrar empatía y acoplar tus sentimientos a los de la otra persona en una interacción
	Motivación	Consideras que afrontas los obstáculos académicos y profesionales como retos personales
		Consideras que hay varias cosas importantes en tu vida que te entusiasman y lo haces patente
		Consideras que intentas encontrar el lado positivo de cualquier situación
		Consideras que eres capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los obstáculos
		Consideras que el trabajo que haces cada día tiene sentido y aporta valor a la sociedad
	Autoconciencia	Consideras que las emociones de otras personas influyen en cómo te sientes
		Consideras que normalmente sabes la causa de tu enfado si estás molesto o enfadado
		Consideras que te tomas un descanso o utilizas otro método activo para incrementar tu nivel de energía cuando notas que está decayendo
		Consideras que normalmente eres capaz de identificar el tipo de emoción que sientes en un momento
		Consideras que cuando tienes un reto, dificultad o limitación para lograr algo, lo puedes superar
	Autocontrol	Consideras que cuando alguien te ofende o provoca procuras evitar conflictos actuando de forma pacífica
		Consideras que puedes tranquilizarte con facilidad cuando estás enfadado
		Consideras que no escondes tu enfado, pero tampoco lo pagas con otros
		Consideras que te abstienes de formarte una opinión sobre los temas y de expresar esa

		opinión
		Consideras que puedes controlar tus estados de ánimo y muy raras veces llevas las emociones negativas al trabajo
Competencia Social	Conceptos sociales	Consideras que no tienes ningún problema a la hora de hacer una presentación a un grupo o dirigir una reunión
		Consideras que eres capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las situaciones difíciles
		Consideras que los demás te respetan y les caes bien, incluso cuando no están de acuerdo contigo
		Consideras que puedes persuadir eficazmente a otros para que adopten tu punto de vista sin coacciones
	Situaciones sociales	Consideras que te gusta trabajar en equipo para poder mejorar los resultados
		Consideras que resuelves conflictos de manera constructiva
		Consideras que logras desenvolverte muy bien en situaciones sociales
Habilidades comunicativas	Consideras que comunicas con claridad y eficiencia tus expectativas y feedback a los estudiantes	
Regulación emocional	Atención emocional	Consideras que al resolver un problema puedes saber qué hiciste bien o qué hiciste mal
		Consideras que puedes mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés
	Aceptación emocional	Consideras que cuando sientes que te vas a poner triste o enojado recuerdas cómo cambiar tu estado de ánimo
		Consideras controlar tus emociones no expresándolas
Autonomía emocional	Asertividad	Consideras que puedes resolver problemas con base en experiencias vividas
		Consideras que te gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera
		Consideras que puedes tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre te beneficien a ti
	Resiliencia	Consideras que afrontas adecuadamente los desafíos y contratiempos
		Consideras que utilizas estrategias para mantenerte positivo y seguir adelante en momentos difíciles
	Colaboración	Consideras que colaboras con otros profesionales de la educación para mejorar tu práctica docente
		Consideras que tu participación es activa en los trabajos grupales
	Autoevaluación	Consideras que luego de cada actividad que realizas te haces una autoevaluación de tu participación
Competencias para la vida y el bienestar	Toma de decisiones	Consideras que admites de buena gana tus errores y te disculpas
		Consideras que no te cuesta demasiado asumir riesgos prudentes
		Consideras que tomas la iniciativa y sigues adelante con las tareas que es necesario hacer
		Consideras que por lo general te sientes cómodo en las situaciones nuevas
		Consideras que expresas tus puntos de vista con honestidad y ponderación, sin agobiar

Variable: Percepción sobre el Aprendizaje		
Instrumento: Cuestionario		
Actitudes y percepción	Ambiente en el aula	Consideras que te sientes aceptado (a) por tus estudiantes
		Consideras que manejas de forma asertiva algún conflicto en el aula
	Tareas en el aula	Consideras que las tareas asignadas a sus estudiantes son de mucha relevancia
		Consideras que las tareas que asignas a tus estudiantes se adaptan a los recursos y materiales con las que cuentan
		Consideras que explicas con claridad las tareas que asignas.
Adquirir e integrar el conocimiento	Declarativo	Consideras al inicio de clases dar a conocer el propósito de lo que aprenderán
	Procedimental	Consideras explicar detalladamente las actividades que realizaran en una sesión de aprendizaje tus estudiantes.
		Consideras ayudar a organizar el aprendizaje de tus estudiantes
Extender y refinar el conocimiento	Comparar	Consideras indicar los pasos que realizaran tus estudiantes para comparar y que estos pasos sean aplicables a cualquier área
	Clasificar	Consideras indicar los pasos que realizaran tus estudiantes para clasificar y que sea aplicable a cualquier área
	Abstraer	Considera que proporcionas gráficos o representaciones para que entiendan y utilicen el proceso de abstracción
	Analizar errores	Consideras retroalimentar a tus estudiantes luego de una evaluación.
Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso para la toma de decisiones.
	Solución de problemas	Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de solución de problemas.
		Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de la investigación
Hábitos mentales	Pensamiento crítico	Consideras que ayudas a tus estudiantes a mantener una mente abierta
		Consideras que ayudas a tus estudiantes a contener la impulsividad
		Consideras que ayudas a tus estudiantes a asumir una posición cuando la situación lo amerita
		Consideras que ayudas a tus estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.
	Pensamiento creativo	Consideras que ayudas a tus estudiantes a generar nuevas formas de ver una situación, que estén fuera de las fronteras de las convenciones estándar
	Pensamiento autorregulado	Consideras que ayudas a tus estudiantes a ser perseverante

ANEXO 4
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

ESTIMADO(A) PROFESOR (A): Solicitamos su apoyo para el desarrollo de este cuestionario en forma anónima. La información que nos proporcionará será sólo de conocimiento del investigador, muchas gracias.

Indicación:

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en el casillero que considere conveniente por cada pregunta.

5= Totalmente de acuerdo	4= De acuerdo	3= Poco de acuerdo	2= En desacuerdo	1= Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	--------------------	------------------	-----------------------------

I. VARIABLE 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

No	Variable 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES					
DIMENSION 1: Conciencia emocional		5	4	3	2	1
1	Consideras que normalmente tienes una idea exacta de cómo te percibe la otra persona durante una interacción específica					
2	Consideras que cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilitas pensar en otras alternativas					
3	Consideras que puedes captar bastante bien el estado de ánimo de otra persona en una interacción basándote en las señales no verbales que te envía					
4	Consideras que centras toda tu atención en la otra persona cuando la estás escuchando					
5	Consideras que puedes demostrar empatía y acoplar tus sentimientos a los de la otra persona en una interacción					
6	Consideras que afrontas los obstáculos académicos y profesionales como retos personales					
7	Consideras que hay varias cosas importantes en tu vida que te entusiasman y lo haces patente					
8	Consideras que intentas encontrar el lado positivo de cualquier situación					
9	Consideras que eres capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los obstáculos					
10	Consideras que el trabajo que haces cada día tiene sentido y aporta valor a la sociedad					
11	Consideras que las emociones de otras personas influyen en cómo te sientes					
12	Consideras que normalmente sabes la causa de tu enfado si estás molesto o enfadado					
13	Consideras que te tomas un descanso o utilizas otro método activo para incrementar tu nivel de energía cuando notas que está decayendo					
14	Consideras que normalmente eres capaz de identificar el tipo de emoción que sientes en un momento					
15	Consideras que cuando tienes un reto, dificultad o limitación para lograr algo, lo puedes superar					
16	Consideras que cuando alguien te ofende o provoca procuras evitar conflictos actuando de forma pacífica					
17	Consideras que puedes tranquilizarte con facilidad cuando estás enfadado					
18	Consideras que no escondes tu enfado, pero tampoco lo pagas con otros					
19	Consideras que te abstienes de formarte una opinión sobre los temas y de expresar esa opinión					
20	Consideras que puedes controlar tus estados de ánimo y muy raras veces llevas las emociones negativas al trabajo					
DIMENSION 2: Competencia social		5	4	3	2	1
21	Consideras que no tienes ningún problema a la hora de hacer una presentación a un grupo o dirigir una reunión					

22	Consideras que eres capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las situaciones difíciles					
23	Consideras que los demás te respetan y les caes bien, incluso cuando no están de acuerdo contigo					
24	Consideras que puedes persuadir eficazmente a otros para que adopten tu punto de vista sin coacciones					
25	Consideras que te gusta trabajar en equipo para poder mejorar los resultados					
26	Consideras que resuelves conflictos de manera constructiva					
27	Consideras que logras desenvolverte muy bien en situaciones sociales					
28	Consideras que comunicas con claridad y eficiencia tus expectativas y feedback a los estudiantes					
DIMENSION 3: Regulación emocional		5	4	3	2	1
29	Consideras que al resolver un problema puedes saber qué hiciste bien o qué hiciste mal					
30	Consideras que puedes mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés					
31	Consideras que cuando sientes que te vas a poner triste o enojado recuerdas cómo cambiar tu estado de ánimo					
32	Consideras controlar tus emociones no expresándolas					
DIMENSION 4: Autonomía emocional		5	4	3	2	1
33	Consideras que puedes resolver problemas con base en experiencias vividas					
34	Consideras que te gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera					
35	Consideras que puedes tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre te beneficien a ti					
36	Consideras que afrontas adecuadamente los desafíos y contratiempos					
37	Consideras que utilizas estrategias para mantenerte positivo y seguir adelante en momentos difíciles					
38	Consideras que colaboras con otros profesionales de la educación para mejorar tu práctica docente					
39	Consideras que tu participación es activa en los trabajos grupales					
40	Consideras que luego de cada actividad que realizas te haces una autoevaluación de tu participación					
DIMENSION 5: Competencias para la vida y el bienestar		5	4	3	2	1
41	Consideras que admites de buena gana tus errores y te disculpas					
42	Consideras que no te cuesta demasiado asumir riesgos prudentes					
43	Consideras que tomas la iniciativa y sigues adelante con las tareas que es necesario hacer					
44	Consideras que por lo general te sientes cómodo en las situaciones nuevas					
45	Consideras que expresas tus puntos de vista con honestidad y ponderación, sin agobiar					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA EL APRENDIZAJE

ESTIMADO(A) DOCENTE: Solicitamos su apoyo para el desarrollo de este cuestionario en forma anónima. La información que nos proporcionará será sólo de conocimiento del investigador, muchas gracias.

Indicación:

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (x) en el casillero que considere conveniente por cada pregunta.

5= Totalmente de acuerdo	4= De acuerdo	3= Poco de acuerdo	2= En desacuerdo	1= Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	--------------------	------------------	-----------------------------

I. VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE

No	VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE	5	4	3	2	1
DIMENSION 1: Actitud y percepción						
1	Consideras que te sientes aceptado (a) por tus estudiantes					
2	Consideras que manejas de forma asertiva algún conflicto en el aula					
3	Consideras que las tareas asignadas a sus estudiantes son de mucha relevancia					
4	Consideras que las tareas que asignas a tus estudiantes se adaptan a los recursos y materiales con las que cuentan.					
5	Consideras que explicas con claridad las tareas que asignas.					
DIMENSION 2: Adquirir e integrar el conocimiento		5	4	3	2	1
6	Consideras al inicio de clases dar a conocer el propósito de lo que aprenderán					
7	Consideras explicar detalladamente las actividades que realizarán en una sesión de aprendizaje tus estudiantes.					
8	Consideras ayudar a organizar el aprendizaje de tus estudiantes					
DIMENSION 3: Extender y refinar el conocimiento		5	4	3	2	1
9	Consideras indicar los pasos que realizarán tus estudiantes para comparar y que estos pasos sean aplicables a cualquier área					
10	Consideras indicar los pasos que realizarán tus estudiantes para clasificar y que sea aplicable a cualquier área					
11	Considera que proporcionas gráficos o representaciones para que entiendan y utilicen el proceso de abstracción					
12	Consideras retroalimentar a tus estudiantes luego de una evaluación.					
DIMENSION 4: Uso significativo del conocimiento		5	4	3	2	1
13	Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso para la toma de decisiones.					
14	Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de solución de problemas.					
15	Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de la investigación					
DIMENSION 5: Hábitos mentales		5	4	3	2	1
16	Consideras que ayudas a tus estudiantes a mantener una mente abierta					
17	Consideras que ayudas a tus estudiantes a contener la impulsividad					
18	Consideras que ayudas a tus estudiantes a asumir una posición cuando la situación lo amerita					
19	Consideras que ayudas a tus estudiantes a generar nuevas formas de ver una situación, que estén fuera de las fronteras de las convenciones estándar					
20	Consideras que ayudas a tus estudiantes a ser perseverante					
21	Consideras que ayudas a tus estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.					

Escala de Likert

Aspecto	Puntuación
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Poco de acuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente: Propia

ANEXO 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS ENRIQUE SOTO SÁNCHEZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	I.E FE Y ALEGRIA 67 MARIA INMACULADA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Competencias socioemocionales
Autora:	María Elena Puente Sánchez
Procedencia:	Chanchamayo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Región Junín- Chanchamayo- San Ramón
Significación:	El cuestionario consta de 45 Ítems, evalúa 5 dimensiones Conciencia Emocional (4 indicadores), competencia social (3

	<p>indicadores), regulación emocional, (2 indicadores) autonomía emocional (4 indicadores) I, competencia para la vida y el bienestar (1 indicador)</p> <p>El objetivo del cuestionario es determinar el nivel socioemocional de los docentes en una Institución educativa.</p>
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	Conciencia Emocional Competencia social Regulación emocional Autonomía emocional Competencia para la vida y el bienestar	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca las competencias socioemocionales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Competencias socioemocionales del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Chanchamayo, 2024” elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Conciencia Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad de la persona para reconocer sus propias emociones y las de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Empatía	1. Consideras que normalmente tienes una idea exacta de cómo te percibe la otra persona durante una interacción específica				X					X							X
	2. Consideras que cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilitas pensar en otras alternativas.				X					X							X
	3. Consideras que puedes captar bastante bien el estado de ánimo de otra persona en una interacción basándote en las señales no verbales que te envía				X					X							X
	4. Consideras que centras toda tu atención en la otra persona cuando la estás escuchando				X					X							X
	5. Consideras que puedes demostrar empatía y acoplar tus sentimientos a los de la otra persona en una interacción				X					X							X
Motivación	6. Consideras que afrontas los obstáculos académicos y profesionales como retos personales				X					X							X
	7. Consideras que hay varias cosas importantes en tu vida que te entusiasman y lo haces patente				X					X							X
	8. Consideras que intentas encontrar el lado positivo de cualquier situación				X					X							X
	9. Consideras que eres capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los obstáculos				X					X							X

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS ENRIQUE SOTO SANCHEZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	.E FE Y ALEGRIA 67 MARIA INMACULADA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: APRENDIZAJE
Autora:	María Elena Puente Sánchez
Procedencia:	Chanchamayo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Región Junín- Chanchamayo- San Ramón
Significación:	El cuestionario consta de 27 Ítems, evalúa 5 dimensiones Actitud y percepción (2 indicadores), Adquirir e integrar el conocimiento (2 indicadores), Extender y refinar el conocimiento (4 indicadores) uso significativo del conocimiento (2 indicadores) , hábitos mentales competencia para la vida y el bienestar (3

	<p>indicadores)</p> <p>El objetivo del cuestionario es conocer las habilidades que ayudan a aprender al estudiante.</p>
--	---

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	<p>Actitud y percepción (5 indicadores), Adquirir e integrar el conocimiento (3 indicadores), Extender y refinar el conocimiento (4 indicadores) uso significativo del conocimiento (3 indicadores) , hábitos mentales competencia para la vida y el bienestar (6 indicadores)</p> <p>El objetivo del cuestionario es conocer las habilidades que ayudan a aprender al estudiante.</p>	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca el aprendizaje.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Competencias socioemocionales del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Chanchamayo, 2024” elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Actitudes y percepción
- Objetivos de la Dimensión: Comprobar que aspectos le permiten al educando aprender mejor.

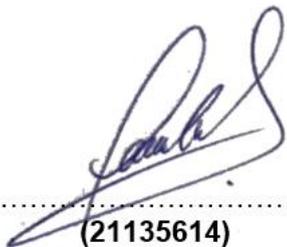
Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ambiente en el aula	1. Consideras que te sientes aceptado (a) por tus estudiantes				X				X				X	
	2. Consideras que manejas de forma asertiva algún conflicto en el aula				X				X				X	
Tareas en el aula	3. Consideras que las tareas asignadas a sus estudiantes son de mucha relevancia				X				X				X	
	4. Consideras que las tareas que asignas a tus estudiantes se adaptan a los recursos y materiales con las que cuentan				X				X				X	
	5. Consideras que explicas con claridad las tareas que asignas.				X				x				X	

x

- Segunda dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes relacionan lo nuevo lo que ya saben,

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

	17. Consideras que ayudas a tus estudiantes a contener la impulsividad			X				X				X
	18. Consideras que ayudas a tus estudiantes a asumir una posición cuando la situación lo amerita			X				X				X
	19. Consideras que ayudas a tus estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.			X				X				X
Pensamiento creativo	20. Consideras que ayudas a tus estudiantes a generar nuevas formas de ver una situación, que estén fuera de las fronteras de las convenciones estándar			X				X				X
Pensamiento autorregulado	21. Consideras que ayudas a tus estudiantes a ser perseverante			X				X				X



(21135614)

Mg Luis Enrique Soto Sánchez

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MAYOLI MERCEDES AGUIRRE PERALTA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	I.E YANEC- TARMA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Competencias socioemocionales
Autora:	María Elena Puente Sánchez
Procedencia:	Chanchamayo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Región Junín- Chanchamayo- San Ramón
Significación:	El cuestionario consta de 45 ítems, evalúa 5 dimensiones Conciencia Emocional (4 indicadores), competencia social (3 indicadores), regulación emocional, (2 indicadores) autonomía emocional (4 indicadores) I, competencia para la vida y el bienestar (1 indicador) El objetivo del cuestionario es determinar el nivel socioemocional de los docentes en una Institución educativa.

14. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	Conciencia Emocional Competencia social Regulación emocional Autonomía emocional Competencia para la vida y el bienestar	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca las competencias socioemocionales.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Competencias socioemocionales del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Chanchamayo, 2024” elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Conciencia Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad de la persona para reconocer sus propias emociones y las de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Empatía	1. Consideras que normalmente tienes una idea exacta de cómo te percibe la otra persona durante una interacción específica				X				X				X	
	2. Consideras que cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilitas pensar en otras alternativas.				X				X				X	
	3. Consideras que puedes captar bastante bien el estado de ánimo de otra persona en una interacción basándote en las señales no verbales que te envía				X				X				X	
	4. Consideras que centras toda tu atención en la otra persona cuando la estás escuchando				X				X				X	
	5. Consideras que puedes demostrar empatía y acoplar tus sentimientos a los de la otra persona en una interacción				X				X				X	
Motivación	6. Consideras que afrontas los obstáculos académicos y profesionales como retos personales				X				X				X	
	7. Consideras que hay varias cosas importantes en tu vida que te entusiasman y lo haces patente				X				X				X	
	8. Consideras que intentas encontrar el lado positivo de cualquier situación				X				X				X	
	9. Consideras que eres capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los obstáculos				X				X				X	
	10. Consideras que el trabajo que haces cada día tiene sentido y aporta valor a la sociedad				X				X				X	
Autoconciencia	11. Consideras que las emociones de otras personas influyen en cómo te sientes				X				X				X	

	26. Consideras que resuelves conflictos de manera constructiva				X					X					X	
	27. Consideras que logras desenvolverte muy bien en situaciones sociales				X					X					X	
Habilidades comunicativas	28. Consideras que comunicas con claridad y eficiencia tus expectativas y feedback a los estudiantes				X					X					X	

- Tercera dimensión: Regulación Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de manejar las emociones en forma apropiada.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Atención emocional	29. Consideras que al resolver un problema puedes saber qué hiciste bien o qué hiciste mal				X					X					X	
	30. Consideras que puedes mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés				X					X					X	
Aceptación emocional	31. Consideras que cuando sientes que te vas a poner triste o enojado recuerdas cómo cambiar tu estado de ánimo				X					X					X	
	32. Consideras controlar tus emociones no expresándolas				X					X					X	

- Cuarta dimensión: Autonomía Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de que el entorno no lo afecta.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Asertividad	33. Consideras que puedes resolver problemas con base en experiencias vividas				X					X					X	
	34. Consideras que te gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera				X					X					X	
	35. Consideras que puedes tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre te beneficien a ti				X					X					X	
Resiliencia	36. Consideras que afrontas adecuadamente los desafíos y contratiempos				X					X					X	
	37. Consideras que utilizas estrategias para mantenerte positivo y seguir adelante en momentos difíciles				X					X					X	
Colaboración	38. Consideras que colaboras con otros profesionales de la educación para mejorar tu práctica docente				X					X					X	

	39. Consideras que tu participación es activa en los trabajos grupales					X												X
Autoevaluación	40. Consideras que luego de cada actividad que realizas te haces una autoevaluación de tu participación					X												X

- Quinta dimensión: Competencias para la vida y el bienestar
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad de adoptar comportamientos para afrontar los desafíos de la vida.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Toma de decisiones	41. Consideras que admites de buena gana tus errores y te disculpas				X				X				X	
	42. Consideras que no te cuesta demasiado asumir riesgos prudentes				X				X				X	
	43. Consideras que tomas la iniciativa y sigues adelante con las tareas que es necesario hacer				X				X				X	
	44. Consideras que por lo general te sientes cómodo en las situaciones nuevas				X				X				X	
	45. Consideras que expresas tus puntos de vista con honestidad y ponderación, sin agobiar				X				X				X	



Mg. Mayoli Mercedes Aguirre Peralta

21135325

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MAYOLI MERCEDES AGUIRRE PERALTA	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	I.E. YANEC-TARMA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: APRENDIZAJE
Autora:	María Elena Puente Sánchez
Procedencia:	Chanchamayo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Región Junín- Chanchamayo- San Ramón
Significación:	El cuestionario consta de 27 ítems, evalúa 5 dimensiones Actitud y percepción (2 indicadores), Adquirir e integrar el conocimiento (2 indicadores), Extender y refinar el conocimiento (4 indicadores) uso significativo del conocimiento (2 indicadores) ,

	hábitos mentales competencia para la vida y el bienestar (3 indicadores) El objetivo del cuestionario es conocer las habilidades que ayudan a aprender al estudiante.
--	--

19. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	Actitud y percepción (5 indicadores), Adquirir e integrar el conocimiento (3 indicadores), Extender y refinar el conocimiento (4 indicadores) uso significativo del conocimiento (3 indicadores) , hábitos mentales competencia para la vida y el bienestar (6 indicadores) El objetivo del cuestionario es conocer las habilidades que ayudan a aprender al estudiante.	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca el aprendizaje.

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Competencias socioemocionales del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Chanchamayo, 2024” elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Actitudes y percepción
- Objetivos de la Dimensión: Comprobar que aspectos le permiten al educando aprender mejor.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ambiente en el aula	1. Consideras que te sientes aceptado (a) por tus estudiantes				X				X				X	
	2. Consideras que manejas de forma asertiva algún conflicto en el aula				X				X				X	
Tareas en el aula	3. Consideras que las tareas asignadas a sus estudiantes son de mucha relevancia				X				X				X	
	4. Consideras que las tareas que asignas a tus estudiantes se adaptan a los recursos y materiales con las que cuentan				X				X				X	
	5. Consideras que explicas con claridad las tareas que asignas.				X				x				X	

- Segunda dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes relacionan lo nuevo lo que ya saben.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

	19. Consideras que ayudas a tus estudian desarrollar el pensamiento crítico.			X				X				X
Pensamiento creativo	20. Consideras que ayudas a tus estudiantes a generar nuevas formas de ver una situación, que estén fuera de las fronteras de las convenciones estándar			X				X				X
Pensamiento autorregulado	21. Consideras que ayudas a tus estudiantes a ser perseverante			X				X				X

Mg. Mayoli Mercedes Aguirre Peralta

21135325

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marco Antonio Aquino Ocares	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y Gestión Educativa	
Institución donde labora:	IE “Dora Mayer”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	-	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Competencias socioemocionales
Autora:	María Elena Puente Sánchez
Procedencia:	Chanchamayo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de	Región Junín- Chanchamayo- San Ramón
Significación:	El cuestionario consta de 45 Ítems, evalúa 5 dimensiones Conciencia Emocional (4 indicadores), competencia social (3 indicadores), regulación emocional, (2 indicadores) autonomía emocional (4 indicadores) I, competencia para la vida y el bienestar (1 indicador) El objetivo del cuestionario es determinar el nivel

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	Conciencia Emocional Competencia social Regulación emocional Autonomía emocional Competencia para la vida y el bienestar	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca las competencias socioemocionales.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024" elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024 De acuerdo con los de los ítems según corresponda .siguientes indicadores califique cada uno

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Conciencia Emocional

Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad de la persona para reconocer sus propias emociones y las de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherenci				Relevanci				Observaciones/
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Conciencia Emocional	1. Consideras que normalmente tienes una idea exacta de cómo te persona durante una específica				X				X				X	
	2. Consideras que cuando un compañero se enfrenta a un problema, le facilita pensar en otras			X					X				X	
	3. Consideras que puedes captar bastante bien el estado de ánimo de en una interacción basándote en las señales no verbales que te				X			X					X	
	4. Consideras que centras toda tu atención en la otra persona cuando la estás escuchando				X				X				X	
	5. Consideras que puedes demostrar empatía y acoplar tus sentimientos a los de la otra persona en una				X				X				X	
Motivación	6. Consideras que afrontas los obstáculos académicos y profesionales como retos				X				X				X	
	7. Consideras que hay varias cosas importantes en tu vida que te entusiasman y lo				X				X				X	
	8. Consideras que intentas encontrar el lado positivo de cualquier situación				X				X				X	
	9. Consideras que eres capaz de seguir adelante en un proyecto importante, a pesar de los				X				X				X	
	10. Consideras que el trabajo que haces cada día tiene sentido y aporta valor a la sociedad				X				X				X	
Autoconciencia	11. Consideras que las emociones de otras personas influyen en cómo te				X				X				X	
	12. Consideras que normalmente sabes la causa de tu enfado si estás molesto o enfadado				X				X				X	
	13. Consideras que te tomas un descanso o utilizas otro método activo para incrementar tu nivel de energía cuando notas que está				X				X				X	

	14. Consideras que normalmente eres capaz de identificar el tipo de emoción que sientes en un momento		X					X				X	
	15. Consideras que cuando tienes un reto, dificultad o limitación para lograr algo, lo puedes superar			X				X				X	
Autocontrol	16. Consideras que cuando alguien te ofende o provoca procuras evitar conflictos actuando de forma pacífica			X				X				X	
	17. Consideras que puedes tranquilizarte con facilidad cuando estás enfadado			X				X				X	
	18. Consideras que no escondes tu enfado, pero tampoco lo pagas con otros			X				X				X	
	19. Consideras que te abstienes de formarte una opinión sobre los temas y de expresar esa opinión				X				X				X
	20. Consideras que puedes controlar tu estado de ánimo y muy raras veces llevas las emociones negativas al trabajo				X				X				X

- Segunda dimensión: Competencia Social
- Objetivos de la Dimensión: Medirá la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherenci				Relevanci				Obse rvacio
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Concepto s sociales	21. Consideras que no tienes ningún problema a la hora de hacer una presentación a un grupo o dirigir una reunión				X					X				X
	22. Consideras que eres capaz de afrontar con calma, sensibilidad y de manera proactiva las situaciones difíciles				X					X				X
	23. Consideras que los demás te respetan y les caes bien, incluso cuando no están de acuerdo contigo				X					X				X
	24. Consideras que puedes persuadir eficazmente a otros para que adopten tu punto de vista sin coacciones				X					X				X
Situacion es sociales	25. Consideras que te gusta trabajar en equipo para poder mejorar los resultados				X					X				X
	26. Consideras que resuelves conflictos de manera constructiva				X					X				X
	27. Consideras que logras desenvolverte muy bien en situaciones sociales			X					X					X
Habilidades comunicativ as	28. Consideras que comunicas con claridad y eficiencia tus expectativas y feedback a los estudiantes				X					X				X

- Tercera dimensión: Regulación Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de manejar las emociones en forma apropiada.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherenci				Relevanci				Observacione
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Atención emocional	29. Consideras que al resolver un problema puedes saber qué hiciste bien o qué hiciste mal				X				X				X	
	30. Consideras que puedes mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés				X				X				X	
Aceptación emocional	31. Consideras que cuando sientes que te vas a poner triste o enojado recuerdas cómo cambiar tu estado de ánimo			X					X				X	
	32. Consideras controlar tus emociones no expresándolas				X				X				X	

- Cuarta dimensión: Autonomía Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de que el entorno no lo afecta.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherenci				Relevanci				Observacione
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asertividad	33. Consideras que puedes resolver problemas con base en experiencias vividas				X				X				X	
	34. Consideras que te gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera				X				X				X	
	35. Consideras que puedes tomar decisiones que beneficien a los demás, aunque no siempre te beneficien a ti				X				X				X	
Resiliencia	36. Consideras que afrontas adecuadamente los desafíos y contratiempos				X				X				X	
	37. Consideras que utilizas estrategias para mantenerte positivo y seguir adelante en momentos difíciles				X				X				X	
Colaboración	38. Consideras que colaboras con otros profesionales de la educación para mejorar tu práctica docente				X				X				X	
	39. Consideras que tu participación es activa en los trabajos grupales				X				X				X	
Autoevaluación	40. Consideras que luego de cada actividad que realizas te haces una autoevaluación de tu participación				X				X				X	

- Quinta dimensión: Competencias para la vida y el bienestar
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad de adoptar comportamientos para afrontar los desafíos de la vida.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherenci				Relevanci				Observacione
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

decisiones	41. Consideras que admites de buena gana tus errores y te disculpas				X				X				X	
	42. Consideras que no te cuesta demasiado asumir riesgos prudentes				X				X				X	
	43. Consideras que tomas la iniciativa sigues adelante con las tareas que es necesario hacer				X				X				X	
	44. Consideras que por lo general te sientes cómodo en las situaciones nuevas				X				X				X	
	45. Consideras que expresas tus puntos de vista con honestidad y ponderación, sin agobiar				X				X				X	





Dr. Marco A. Aquino Ocares
DIRECTOR (e)

	a aprender al estudiante.
--	---------------------------

24. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación	Actitud y percepción (5 indicadores), Adquirir e integrar el conocimiento (3 indicadores), Extender y refinar el conocimiento (4 indicadores) uso significativo del conocimiento (3 indicadores) , hábitos mentales competencia para la vida y el bienestar (6 indicadores) El objetivo del cuestionario es conocer las habilidades que ayudan a aprender al estudiante.	Se utiliza las subescalas para referirse a las dimensiones que abarca el aprendizaje.

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa , Chanchamayo-2024” elaborado por María Elena Puente Sánchez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Actitudes y percepción
- Objetivos de la Dimensión: Comprobar que aspectos le permiten al educando aprender mejor.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ambiente en el aula	1. Consideras que te sientes aceptado (a) por tus estudiantes				X				X				X	
	2. Consideras que manejas de forma asertiva algún conflicto en el aula				X				X				X	
Tareas en el aula	3. Consideras que las tareas asignadas a sus estudiantes son de mucha relevancia				X				X				X	
	4. Consideras que las tareas que asignas a tus estudiantes se adaptan a los recursos y materiales con las que cuentan				X				X				X	
	5. Consideras que explicas con claridad las tareas que asignas.				X				x				X	

- Segunda dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes relacionan lo nuevo lo que ya saben.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Declarativo	6. Consideras al inicio de clases dar a conocer el propósito de lo que aprenderán				X				x				X	
Procedimental	7. Consideras explicar detalladamente las actividades que realizaran en una sesión de aprendizaje tus estudiantes.				X				X				X	
	8. Consideras ayudar a organizar el aprendizaje de tus estudiantes				x				x				X	

- Tercera dimensión: Extender y refinar el conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir si los estudiantes pueden dar a conocer dándole sentido el su vida

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

comparar	9. Consideras indicar los pasos que realizaran tus estudiantes para comparar y que estos pasos sean aplicables a cualquier área				X					X					X
clasificar	10. Consideras indicar los pasos que realizaran tus estudiantes para clasificar y que sea aplicable a cualquier área				X					X					X
Abstraer	11. Considera que proporcionas gráficos o representaciones para que entiendan y utilicen el proceso de abstracción				X					X					X
Analizar errores	12. Consideras retroalimentar a tus estudiantes luego de una evaluación.				x					x					x

- Cuarta dimensión: Uso significativo del conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir si los profesores dan sentido a su vida

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Toma de decisiones	13. Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso para la toma de decisiones.				X					X					X
Solución de problemas	14. Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de solución de problemas.				X					X					X
	15. Consideras que ayudas a tus estudiantes a entender el proceso de la investigación				X					X					X

- Quinta dimensión: Hábitos mentales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la optimización del aprendizaje a lo largo de su vida.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Pensamiento crítico	16. Consideras que ayudas a tus estudiantes a mantener una mente abierta				X					X					X
	17. Consideras que ayudas a tus estudiantes a contener la impulsividad				X					X					X
	18. Consideras que ayudas a tus estudiantes a asumir una posición cuando la situación amerita				X					X					X
	19. Consideras que ayudas a tus estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico.				X					X					X
Pensamiento creativo	20. Consideras que ayudas a tus estudiantes a generar nuevas formas de ver una situación, que estén fuera de las fronteras de las convenciones estándar				X					X					X
Pensamiento autorregulado	21. Consideras que ayudas a tus estudiantes a ser perseverante				X					X					X



Dr. Marco A. Aquino Ocares
DIRECTOR (e)

Firma del evaluador
DNI N° 42486965

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024**

Investigadora: **María Elena Puente Sánchez**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa** *, cuyo objetivo es conocer las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de segunda especialidad , de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa

La investigación nos servirá para poder determinar las competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“ Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024”**.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución **INA 18**. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No



70



recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Puente Sánchez María Elena Email: meps1903@hotmail.com y Docente asesor Mg. De La Cruz Torres José Luis.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellido: **Freddy Angel Contreras Vega**

Fecha y hora: **21/06/2024 10:00 am**



71

"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de las
Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS DOCENTES
PARA TRABAJO ACADÉMICO

Mg. Iván Carrillo Morales
Director I.E. INA N°18 - SAN RAMÓN

Yo, María Elena Puente Sánchez, con DNI 21122187 ante Ud. me presento y expongo

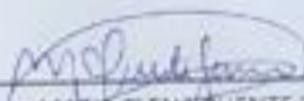
Que, siendo requisito para la obtención del título de segunda especialidad en Neuroeducación de la Universidad Cesar Vallejo, la elaboración de un Trabajo Académico y luego sustentarlo y del mismo modo siendo la Institución educativa que dirige Ud. un referente en el Distrito de San Ramón- Chanchamayo, solicito autorización para poder realizar la recolección de datos, para lo cual se llevara a cabo dos encuestas dirigidas a los docentes.

POR LO EXPUESTO:

Si director ruego acceder a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

San Ramón, 17 de junio del 2024




MARIA ELENA PUENTE SANCHEZ
DNI 21122187

ANEXO 07

RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?rc=103&lang=es&s=1&u=1088032488&o=241779411

feedback studio MARIA ELENA PUENTE SANCHEZ Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo... /100 6 de 159

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Competencias socioemocionales del docente y su percepción sobre el aprendizaje en una institución educativa, Chanchamayo-2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:
Puente Sánchez, María Elena (<https://orcid.org/0009-0004-8702-2081>)

ASESOR:
Mg. De La Cruz Torres José Luis (<https://orcid.org/0009-0000-8570-7443>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver Fuentes en inglés](#)

Coincidencias

1	hdl.handle.net	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	Entregado a Universida...	4 %
4	es.readkong.com	1 %
5	repositorio.unheval.edu...	1 %
6	Entregado a unsaac	1 %
7	www.slideshare.net	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	www.un.org	<1 %
10	documents.es	<1 %
11	prezi.com	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 5146 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado