



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes
inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Pillaca Cruz, Marlene (orcid.org/0009-0003-6510-4281)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional y por inspirarme a lograr mis objetivos y metas.

A mis adoradas hijas, cuya alegría y energía me inspiran a seguir adelante.

A mi amado esposo, por su constante apoyo, paciencia y comprensión durante este proceso. Sin su ayuda y motivación, este logro no habría sido posible.

La autora

AGRADECIMIENTO:

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo.

A todos los docente que me guiaron a la realización del presente trabajo, por su valiosa orientación y sabiduría.

A mis colegas, por su colaboración y palabras de aliento.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023", cuyo autor es PILLACA CRUZ MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 19:06:49

Código documento Trilce: TRI - 0835860



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PILLACA CRUZ MARLENE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARLENE PILLACA CRUZ DNI: 21571324 ORCID: 0009-0003-6510-4281	Firmado electrónicamente por: MPILLACACR el 26-07- 2024 22:23:08

Código documento Trilce: TRI - 0835859

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y Operacionalización.....	8
3.3 Población y muestra y muestreo.....	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	9
3.5 Procedimiento.....	11
3.6 Método de análisis de datos.....	11
3.7 Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES.....	17
VII. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

Esta investigación analiza la correlación entre las adaptaciones curriculares y los logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Ayacucho durante el año 2023. El estudio tiene como objetivo principal determinar cómo las modificaciones en el currículo, implementadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes inclusivos, afectan su desempeño académico y actitudinal. Se propone una hipótesis que sugiere una correlación significativa entre estas adaptaciones y los logros de los estudiantes.

La metodología empleada es de enfoque cuantitativo básico, con una población que incluye a 12 docentes, 4 estudiantes inclusivos y 4 padres de familia. Se utilizan encuestas y cuestionarios de entrevistas como instrumentos de recolección de datos para medir las variables de estudio. La variable independiente, adaptaciones curriculares, se evalúa a través de dos dimensiones: contenidos (apoyo en la organización del contenido y adaptaciones tecnológicas) y metodología (diversificación de estrategias de enseñanza, adaptación de materiales didácticos y adecuación de la evaluación). La variable dependiente, logros de aprendizaje, se mide en términos de desarrollo académico, participación activa en clase y actividades extracurriculares, y autoestima y actitud hacia el aprendizaje.

Los resultados del estudio muestran que las adaptaciones curriculares impactan significativamente en el rendimiento académico y en la actitud positiva de los estudiantes inclusivos hacia el aprendizaje. Los estudiantes que reciben apoyo en la organización de contenidos y tecnologías adaptativas logran un mejor desempeño y mayor participación en clase. Además, la diversificación de estrategias y la adecuación de evaluaciones incrementan su autoestima y sentido de pertenencia.

Estos hallazgos destacan la importancia de implementar adaptaciones curriculares bien diseñadas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes inclusivos, subrayando la necesidad de una educación inclusiva que considere las diferencias individuales y promueva la equidad en la educación.

Palabras clave: Estudiantes inclusivos, adaptaciones curriculares, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research analyzes the correlation between curricular adaptations and learning achievements in inclusive students in an educational institution in Ayacucho during the year 2023. The main objective of the study is to determine how modifications in the curriculum, implemented to meet the individual needs of inclusive students, affect their academic and attitudinal performance. A hypothesis is proposed that suggests a significant correlation between these adaptations and student achievements.

The methodology used is a basic quantitative approach, with a population that includes 12 teachers, 4 inclusive students and 4 parents. Surveys and interview questionnaires are used as data collection instruments to measure the study variables. The independent variable, curricular adaptations, is evaluated through two dimensions: content (support in the organization of content and technological adaptations) and methodology (diversification of teaching strategies, adaptation of teaching materials and adequacy of the evaluation). The dependent variable, learning achievements, is measured in terms of academic development, active participation in class and extracurricular activities, and self-esteem and attitude toward learning.

The results of the study show that curricular adaptations significantly impact inclusive students' academic performance and positive attitude toward learning. Students who receive support in the organization of content and adaptive technologies achieve better performance and greater participation in class. In addition, the diversification of strategies and the adaptation of assessments increase their self-esteem and sense of belonging.

These findings highlight the importance of implementing well-designed curricular adaptations to improve inclusive students' learning achievements, underlining the need for inclusive education that considers individual differences and promotes equity in education.

Keywords: Inclusive students, curricular adaptations, learning achievements.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo del aprendizaje de estudiantes que requieren atención educativa diferenciada varía considerablemente, influenciado por factores como políticas educativas, inversión en educación especial, infraestructura escolar y la eficacia del soporte brindado. Las adaptaciones curriculares son esenciales para un sistema educativo inclusivo, permitiendo que cada estudiante, sin importar sus capacidades, pueda aprender y prosperar. Bastidas y Briones (2020) señalaron que muchos educadores no saben cómo implementar estas adaptaciones debido a la falta de formación y recursos, lo que impide que los estudiantes con NEE accedan a contenidos y actividades adaptadas a su forma de aprendizaje.

En su estudio en la Unidad Educativa Adventista en Ecuador, Olmedo (2022) indicó que la implementación inadecuada de adaptaciones curriculares causó dificultades en el aprendizaje de estudiantes con NEE, subrayando los desafíos enfrentados por estas deficiencias. Castillo y Larreal (2023) observaron que, a pesar de las dificultades, las modificaciones curriculares ofrecieron ventajas en la enseñanza de niños con necesidades específicas y resaltaron la urgencia de más investigaciones prácticas. Bustamante (2022) concluyó que la falta de ajustes curriculares afectó negativamente el rendimiento académico, creando brechas en su progreso educativo.

En su Plan de Acción en la Institución Educativa Pública N° 30205 Chanchas en Huayucachi, Lima, Perú, Espeza (2018) concluyó que era necesario investigar el grado de conocimiento de los educadores sobre adaptaciones curriculares. La investigación fue crucial debido a la presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje, que necesitaban ser identificados y diagnosticados para intervenciones pedagógicas efectivas. Espeza, destacó que adaptar contenidos, estrategias y recursos pedagógicos según las necesidades de cada estudiante requería que líderes educativos y profesores comprendieran sus funciones según el Marco de Buen Desempeño Directivo y Docente y establecieran colaboraciones interinstitucionales.

Herrera et al. (2019), en el Informe Defensorial N° 183, destacaron que el sistema educativo no garantizaba la inclusión de todas las personas, infringiendo los derechos de los más vulnerables, especialmente aquellos con discapacidades. Señalaron la falta de educación de calidad para personas inclusivas en las escuelas

públicas y privadas, impidiendo su participación y éxito académico.

De acuerdo con el INEI (2017), las personas con discapacidades en Perú ascendían a 3,051,612, lo que representaba el 10.4% del total de habitantes, siendo el 57% mujeres y el 43% hombres. El 37,1% de esta población reside en Ayacucho. Estas personas enfrentaban grandes obstáculos para acceder al sistema educativo debido a las desigualdades en la inclusión y la atención de servicios especializados necesarios para garantizar una educación inclusiva en los centros educativos ordinarios. Según el MINEDU (2019), el porcentaje de instituciones educativas convencionales que recibieron apoyo para la inclusión de al menos un estudiante con discapacidad fue del 13.5% en el nivel inicial, 18.1% en el nivel primario y 15.2% en el nivel segundo.

En el contexto educativo, se promueve la integración de estudiantes inclusivos para garantizar la equidad y accesibilidad. Sin embargo, en Ayacucho, surgieron dificultades en la aplicación efectiva de ajustes curriculares, afectando la atención a estudiantes con requerimientos particulares.

Por lo tanto, surgió una pregunta crucial: ¿cuál es la correlación entre las adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Ayacucho?

Por consiguiente, el objetivo fue determinar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una institución educativa en Ayacucho. Así mismo, acompañan objetivos específicos tales como: Identificar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho; analizar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho y establecer la correlación entre adaptaciones curriculares y el aprendizaje actitudinal en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho.

Este trabajo justificó metodológicamente la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en una i.e. de Ayacucho, destacando su relevancia en derechos humanos, mejora educativa, impacto social y contribución académica. La investigación abordó desafíos y elevó el nivel de excelencia en la educación inclusiva local, cumpliendo con regulaciones nacionales e internacionales. Además, promovió una sociedad equitativa y justa, ofreciendo igualdad de oportunidades educativas. En última instancia, el propósito fue

fomentar el desarrollo y bienestar de los estudiantes, alineándose con los valores de una humanidad inclusiva y respetuosa de los derechos fundamentales.

En efecto, su delimitación se desarrolla en el ámbito educativo, bajo un enfoque correlacional descriptivo, enmarcado en los períodos 2023-I y 2024-II, en una institución educativa de Ayacucho. Esto se alinea con la línea de investigación sobre la atención integral del infante, niño y adolescente, así como con la línea de responsabilidad social, apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles. Este enfoque multidisciplinario incluye a expertos en salud, docentes y otros profesionales, así como a las familias y la comunidad en general, con el objetivo de garantizar que los niños y adolescentes crezcan en entornos seguros y saludables y tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial en la vida.

Por lo cual, la hipótesis a demostrar fue: existe una correlación significativa entre las adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar este estudio, se analizaron tesis de posgrado, trabajos de investigación y artículos. A continuación, se presentan los detalles de estos análisis:

Bustamante (2022) realizó una investigación en la Universidad Técnica de Ambato sobre el impacto de las adaptaciones curriculares en el desempeño académico de los estudiantes inclusivos en la I.E. Nuevo Rocafuerte, ubicada en el Cantón Aguarico, provincia de Orellana. Utilizando un enfoque cuantitativo y preexperimental, el estudio incluyó a 10 estudiantes, 22 docentes y 3 administrativos. Los resultados destacaron que la falta de adaptaciones curriculares tiene un efecto negativo significativo en el desempeño académico de estos estudiantes, subrayando la importancia crucial de implementar estas adaptaciones de manera efectiva para mejorar su rendimiento escolar.

Así mismo, Estrada (2022), en su tesis de postgrado realizada en la Universidad de Otavalo sobre las adaptaciones curriculares para estudiantes inclusivos en la I.E. Básica Jorge Washington durante el periodo lectivo 2020-2021, se enfocó en analizar estas adaptaciones. Adoptando un enfoque cualitativo y descriptivo con un diseño no experimental, el estudio incluyó a 23 docentes y 15 apoderados. Los resultados revelaron limitaciones en la implementación de las adaptaciones curriculares, señalando las dificultades que enfrentan los docentes para aplicarlas y la falta de conocimiento de los apoderados sobre su importancia, lo que subraya la necesidad crítica de estas adaptaciones.

Además, Olmedo (2022), en su tesis de postgrado realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, investigó cómo las adaptaciones curriculares afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes inclusivos relacionadas con una discapacidad en la UE Adventista de Ambato durante el periodo 2021.. Utilizando un diseño no experimental transversal descriptivo, la tesis incluyó a 25 docentes y 15 estudiantes con NEE. Los resultados mostraron que algunos estudiantes enfrentan dificultades en el aprendizaje debido a adaptaciones curriculares inapropiadas. Se concluyó que muchos estudiantes no desarrollan sus habilidades plenamente debido a la implementación inadecuada de estas adaptaciones, resaltando la necesidad de mejorar el sistema educativo.

Por otra parte, Sanisaca (2021), en su tesis doctoral realizada en la Universidad César Vallejo, Perú, sobre adaptaciones curriculares para mejorar el

desempeño académico de estudiantes inclusivos de educación básica de Guayaquil, 2021, tuvo como objetivo proponer ajustes en el plan de estudios para mejorar el desempeño académico de estudiantes inclusivos. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño proyectivo, la investigación se fundamentó en una muestra no probabilística compuesta por 81 educadores. Se empleó la técnica de observación sistematizada con una lista de verificación y una guía de observación de 24 ítems. Los resultados resaltaron la necesidad de desarrollar una propuesta adecuada y concluyeron que los docentes requieren una guía que les facilite la implementación de adaptaciones curriculares para mejorar el desempeño académico de estudiantes inclusivos.

Así como, Benito y Ramírez (2020), en su tesis de pregrado realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, sobre el nivel de conocimiento de las adaptaciones curriculares en docentes de centro de Educación Básica Especial N° 35001 del distrito de Huancavelica, evaluaron el grado de comprensión de los docentes sobre las modificaciones en el plan de estudios para estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación utilizó una metodología descriptiva con una muestra de 09 docentes. Los resultados mostraron un alto nivel de conocimiento sobre adaptaciones curriculares entre los docentes, concluyendo que el conocimiento práctico prevalece significativamente sobre el teórico.

Finalmente, Dávila y Garcés (2019), en su tesis de pregrado sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE en la institución educativa Teodoro Gómez de la Torre, evaluaron la implementación de estas por los docentes. Realizado en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador, el estudio empleó una metodología mixta y transversal con 105 docentes, usando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico. Los resultados indicaron obstáculos en la implementación y concluyeron que los docentes son esenciales y deben mantener una actitud positiva para obtener buenos resultados.

En relación a las bases teóricas, abordamos la primera variable sobre adaptaciones curriculares, que son ajustes en el plan de estudios que buscan abordar las necesidades particulares de cada alumno, asegurando un acceso equitativo a una educación significativa, especialmente para aquellos con habilidades diversas o necesidades especiales. El Minedu (2021) afirma que la adaptación curricular como proceso de diversificación procura asegurar atención

personalizada, reconociendo y valorando las habilidades de los estudiantes frente a barreras educativas, con el objetivo de desarrollar competencias del CNEB.

La dimensión de contenidos en el ámbito de las adaptaciones curriculares se centra en los aspectos específicos del plan de estudios o currículo educativo que se modifican para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Según Morin (1999), adaptar contenidos implica simplificar la presentación del conocimiento para que sea comprensible y significativo para los estudiantes, teniendo en cuenta sus experiencias y contextos.

En el ámbito educativo, el enfoque por competencias se centra en la conexión entre conocimiento y habilidad para resolver problemas prácticos. Martínez (2013) argumenta que esta visión es limitada, ya que la competencia incluye más que solo la capacidad para realizar acciones, enfatizando lo que se puede lograr con el conocimiento. Las adaptaciones curriculares se dividen en significativas, no significativas e individualizadas. Las adaptaciones significativas, basadas en una evaluación colaborativa y psicopedagógica, modifican aspectos esenciales del currículo, como objetivos y criterios de evaluación (Tomlinson, 2001).

Las adaptaciones no significativas alteran horarios, actividades, metodologías y evaluaciones para satisfacer necesidades específicas sin modificar los objetivos curriculares. Las adaptaciones individualizadas, según Calvo (1999), vinculan la planificación general con la respuesta educativa a las necesidades particulares de los estudiantes. La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) propone adaptaciones curriculares en tres niveles: para el centro, el aula y el alumno. Este enfoque asegura que cada nivel educativo se adapta para abordar las necesidades individuales. La dimensión metodológica incluye ajustes que consideran los ritmos y estilos de aprendizaje, aplicando estrategias para facilitar la comprensión del contenido (Ministerio de Educación, 2017). Gardner (1994) sugiere estrategias basadas en las inteligencias múltiples para atender las fortalezas individuales. El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) propone técnicas diferenciadas en el aula para beneficiar a todos los estudiantes (Unicef, 2014). El uso de recursos educativos prácticos y lúdicos mejora el aprendizaje, fomentando la memoria y habilidades motrices (Manrique y Gallego, 2012). La evaluación debe reunir y examinar información sobre el desarrollo de habilidades con el propósito de optimizar el proceso educativo, ajustando métodos y herramientas para

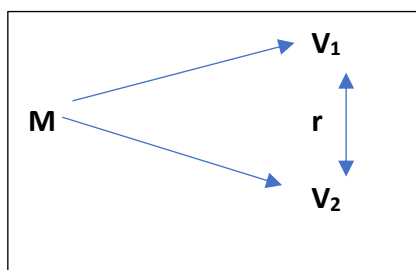
estudiantes con NEE (MINEDU, 2023). Es esencial incorporar evaluaciones adicionales como observaciones y entrevistas, además de las tradicionales orales y escritas.

El logro de aprendizaje, esencial porque evalúa el dominio de conocimientos y habilidades en un tema específico y es un indicador clave del progreso y éxito académico (Ríos, 2023). Para estudiantes con NEE, el desarrollo académico incluye avances en lectura, escritura y matemáticas. La lectura implica procesos sensoriales, motores, lingüísticos y cognitivos, influenciados por contextos sociales, escolares y familiares (López, 2019). La escritura, desde una perspectiva cognitiva, requiere procesos mentales y lingüísticos, y socioculturalmente, es una herramienta histórica con diversos propósitos (Martín, 2016). Las matemáticas, una ciencia deductiva, emplean símbolos y teorías precisas basadas en definiciones y axiomas (Concepto Definición, 2023). Evaluar el rendimiento académico es complejo debido a sus múltiples dimensiones y objetivos de cada evaluación (González et al., 2012). La implicación activa de estudiantes inclusivos en clase incluye interacciones educativas y la toma de iniciativas en el aprendizaje, donde la motivación juega un papel crucial (Paradice, 2005). La autoestima y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes con NEE son fundamentales. Una actitud positiva hacia los desafíos implica optimismo y esperanza (Sánchez, 2021). La autorregulación emocional, que es la habilidad para gestionar pensamientos, permite una adaptación eficaz al entorno (Sanarai, 2023). El sentido de pertenencia y aceptación abarca la conexión con la comunidad y un propósito compartido (Samuel, 2023).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de investigación fue básico, con métodos cuantitativos, descriptivos y correlacional, buscando expandir el conocimiento, utilizando estadísticas para detallar características y establecer relaciones entre variables (Rodríguez, 2020).



Dónde:

M: Muestra de investigación (docentes y estudiantes con NEE de la i.e)

V₁: Variable 1= Adaptaciones curriculares

V₂: Variable 2 = Logros de aprendizaje

r: Correspondencia entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Adaptaciones curriculares

Definición conceptual: Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), la adaptación curricular es un proceso de diversificación que procura asegurar atención personalizada, reconociendo y valorando las habilidades de los estudiantes frente a barreras educativas, con el objetivo de desarrollar competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Definición operacional: En esta investigación, se midieron las adaptaciones curriculares a través de cuestionarios y entrevistas a docentes, así como la revisión de documentos académicos, para evaluar las modificaciones en planes de estudio, métodos de enseñanza y evaluaciones en relación con los logros de aprendizaje de estudiantes inclusivos en la institución educativa de Ayacucho (Minedu, 2021).

Variable 2: Logros de aprendizaje de estudiantes inclusivos

Definición conceptual: Esencial en educación, los logros de aprendizaje evalúan el dominio de conocimientos y habilidades de los estudiantes en un tema específico, siendo un indicador clave del progreso y éxito académico (Ríos, 2023).

Definición operacional: El estudio evaluó las variables de adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos, con sus respectivas

dimensiones e indicadores, aplicando ítems en encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes inclusivos.

3.3 Población, muestra y muestreo

La investigación tuvo una muestra de 12 docentes y 4 padres de familia de estudiantes inclusivos del nivel secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023. La muestra fue seleccionada por la investigadora debido a su acceso a los participantes, su conocimiento de las características y condiciones especiales de los estudiantes y sus familias. Esto permitió enfocarse en este subgrupo específico e información detallada sobre sus características particulares, lo que la obtener en una muestra no probabilística.

Tabla 1

Población

Muestra	Cantidad
Docente	12
Estudiantes inclusivos	4
Padres de familia/apoderados	4

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para desarrollar los instrumentos de recolección de datos, se emplea la experiencia del investigador, que posee un amplio conocimiento y experiencia en el área. La validez de los instrumentos fue confirmada mediante juicio de expertos, arrojando un 82% de validez, lo que se considera excelente. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el Alfa de Cronbach: el cuestionario de adaptaciones curriculares obtuvo un resultado de 0.918, y el de logros de aprendizaje, 0.771. Ambos valores indican que los cuestionarios son buenos y fiables para medir los constructos de interés.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos.

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Adaptaciones curriculares	.918	5
Logros de aprendizaje	.771	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*Validación por juicio de expertos el cuestionario sobre Adaptaciones curriculares*

N°	Criterios	Jueces			Total
		J1	J2	J3	
1	Claridad	4	4	5	13
2	Coherencia y Articulación	4	4	5	13
3	Organización	4	4	4	12
4	Racionalidad	3	4	4	11
5	Intencionalidad	4	4	4	12
6	Consistencia	4	4	4	12
7	Metodología	5	4	4	13
TOTAL		28	28	30	86

Fuente: Elaboración propia

Se tiene como datos: Número de expertos (3), criterios (7) y valor máximo por criterio es 5. Total de expertos es 105.

$$Validez = \frac{28+28+30}{105} \quad Validez = \frac{86}{105} \quad Validez = 0.82 \quad Validez = 82\%$$

Tabla 4*Validación por juicio de expertos el cuestionario sobre Logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos*

N°	Criterios	Jueces			Total
		J1	J2	J3	
1	Claridad	5	4	5	14
2	Coherencia y Articulación	4	4	5	13
3	Organización	4	4	4	12
4	Racionalidad	4	4	4	11
5	Intencionalidad	4	4	4	12
6	Consistencia	4	4	4	12
7	Metodología	4	4	4	13
TOTAL		29	28	30	87

Fuente: Elaboración Propia

Se tiene como datos: Número de expertos (3), criterios (7) y valor máximo por criterio es 5. Total de expertos es 105.

$$Validez = \frac{29 + 28 + 30}{105} \quad Validez = \frac{87}{105} \quad Validez = 0.83 \quad Validez = 83\%$$

3.5 Procedimiento

Los participantes fueron contactados mediante llamadas telefónicas y visitas a la institución educativa, donde se les informó sobre la investigación. La obtención de datos se llevó a cabo en una institución educativa de Ayacucho, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y a los padres de las estudiantes inclusivas

3.6 Método de análisis de datos

El método estadístico empleado en este estudio para verificar la hipótesis de investigación es el análisis inferencial. Después de realizar una prueba de normalidad de los datos, se seleccionó la prueba estadística de correlación para demostrar la hipótesis y medir el vínculo entre las variables, calculando en los resultados obtenidos.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variables	N° de participantes	Shapiro - wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Adaptaciones curriculares	12	.873	12	.072
Logros de aprendizaje	4	.883	4	.096

Fuente: Resultados de SPSS

Dado que la muestra es menor de 50 personas, se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Los valores p de las variables independiente (.072) y dependiente (.096) son mayores que 0.05, indicando distribución normal. Por ello, se utilizó la correlación de Pearson para determinar la correspondencia entre variables.

3.7 Aspectos éticos

Se logró el permiso de la dirección para recolectar datos. Los instrumentos fueron entregados a docentes y padres de estudiantes inclusivos, explicando el objetivo y garantizando confidencialidad. Tras administrar los cuestionarios, los datos fueron codificados y procesados según directrices técnicas.

IV. RESULTADOS

La prueba de normalidad indicó que los datos seguían una distribución normal. Por ello, se empleó la valoración de Pearson para evaluar la relación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos. Los resultados confirmaron una relación significativa entre ambos factores en una institución educativa de Ayacucho en 2023.

Tabla 6

Nivel de correlación de Pearson de las variables: Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos.

Adaptaciones curriculares	Correlación de Pearson	1	1.000*
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	12	4
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	1.000**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	4	4

Fuente: Resultados de SPSS

Los resultados indican una correlación positiva y altamente significativa entre Adaptaciones curriculares y Logros de aprendizaje ($r = 1.000$, $p < .001$). Esto indica una relación perfecta entre ambos, sugiriendo que las adaptaciones curriculares están completamente asociadas con los logros de aprendizaje observados en el estudio, con una muestra de tamaño pequeño ($N = 4-12$)

En referencia al objetivo Identificar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos, se aplicó la prueba de correlación de Pearson a la dimensión metodológica de la variable independiente y la dimensión desarrollo académico de la variable dependiente.

Tabla 7

Nivel de correlación de Pearson de la dimensión metodológica y desarrollo académico en estudiantes inclusivos

Dimensión metodológica	Correlación de Pearson	1	.950
	Sig. (bilateral)		0.02
	N	12	4
Desarrollo académico	Correlación de Pearson	.950	1
	Sig. (bilateral)	0.02	
	N	4	4

Fuente: Resultados de SPSS

Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la Dimensión metodológica y el Desarrollo académico ($r = 0.950$, $p = 0.02$). Esto indica que un enfoque metodológico sólido está asociado positivamente con el desarrollo académico. Es crucial implementar prácticas metodológicas efectivas para mejorar los logros académicos de manera consistente.

Para el objetivo analizar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos, se aplicó la prueba de correlación de Pearson a la dimensión diversificación de estrategias de enseñanza de la variable independiente y la dimensión participación de la variable dependiente.

Tabla 8

Nivel de correlación de Pearson de la dimensión diversificación de estrategias y participación activa en estudiantes inclusivos

Diversificación de estrategias	Correlación de Pearson	1	0.55
	Sig. (bilateral)		0.04
	N	12	4
Participación activa	Correlación de Pearson	0.55	1
	Sig. (bilateral)	0.04	
	N	4	4

Fuente: Resultados de SPSS

Los resultados indican una correlación positiva significativa entre Diversificación de estrategias y Participación activa ($r = 0.55$, $p = 0.04$). Esto indica que utilizar una variedad de métodos de enseñanza se relaciona positivamente con la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, fomentando un ambiente educativo más dinámico y comprometido.

Con lo que respecta el objetivo, establecer la correlación entre adaptaciones curriculares y aprendizaje actitudinal en estudiantes inclusivos, se aplicó la prueba de correlación de Pearson a la dimensión adecuación de la evaluación de la variable independiente y la dimensión autoestima y actitud hacia el aprendizaje de la variable dependiente.

Tabla 9

Nivel de correlación de Pearson de la dimensión adecuación de la evaluación y autoestima y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes inclusivos

Adecuación de la evaluación	Correlación de Pearson	1	.599
	Sig. (bilateral)		.073
	N	12	4
Autoestima y actitud hacia el aprendizaje	Correlación de Pearson	.599	1
	Sig. (bilateral)	.073	
	N	4	4

Fuente: Resultados de SPSS

Los resultados muestran una correlación positiva entre Adecuación de la evaluación y Autoestima y actitud hacia el aprendizaje ($r = 0.599$, $p = 0.073$). Aunque la asociación no es significativa a un nivel convencional ($p > 0.05$), sugiere una tendencia hacia que una evaluación adecuada puede influir positivamente en la autoestima y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

V. DISCUSIÓN.

La investigación sobre la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos se llevó a cabo para entender cómo las modificaciones específicas en el currículo impactan directamente en el logro de aprendizaje de estos estudiantes en una I.E. de Ayacucho, 2023.

Tras definir los objetivos de estudio y emplear el instrumento para recopilar datos, se llegó a los resultados que permiten plantear la siguiente discusión:

Las adaptaciones curriculares son ajustes fundamentales en el diseño y la implementación del currículo para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional (Castejón, Gilar, & Veas, 2018). Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en la presentación de los contenidos, la evaluación y los recursos educativos, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y accesible (UNESCO, 2017).

Investigaciones recientes han demostrado que las adaptaciones curriculares juegan un papel crucial en el progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes inclusivos. Sin embargo, es importante reconocer que la efectividad de estas adaptaciones puede variar dependiendo de factores contextuales y la calidad de su implementación en el aula (Mertens, 2021). A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la implementación consistente y equitativa de adaptaciones curriculares en entornos inclusivos (Florian & Black-Hawkins, 2011)

La hipótesis de que existe una correlación significativa entre las adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos, está respaldada por la Tabla 6 cuyos resultados revelan una correlación perfecta y altamente significativa entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje, indicando que las adaptaciones influyen directamente en los logros alcanzados. Esto resalta la importancia de personalizar el currículo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con necesidades específicas.

Además la Tabla 7 destaca que, un enfoque metodológico robusto se correlaciona positivamente con el desarrollo académico. Esto sugiere que estrategias de enseñanza bien estructuradas pueden potenciar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Implementar métodos pedagógicos efectivos puede ser clave para optimizar el rendimiento educativo de manera consistente.

La Tabla 8 señala que la diversificación de estrategias pedagógicas está positivamente relacionada con la participación activa de los estudiantes. Esto sugiere que utilizar diferentes métodos de enseñanza puede fomentar un ambiente educativo más participativo y dinámico, mejorando así la experiencia y el rendimiento de aprendizaje de los alumnos.

La Tabla 9 muestra una correlación positiva entre la adecuación de la evaluación y la autoestima/actitud hacia el aprendizaje, aunque no alcanza significancia estadística convencional. Esto sugiere que una evaluación bien ajustada podría influir positivamente en estos aspectos, destacando la importancia de diseñar evaluaciones que apoyen el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Estos resultados destacan la importancia de las adaptaciones curriculares como un componente clave para mejorar los resultados educativos, evidenciando que a medida que se implementan más adaptaciones, los estudiantes tienden a alcanzar mayores logros en su aprendizaje. Identificando de esta manera la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos.

Este estudio fue crucial debido a la importancia de personalizar la educación para abordar las necesidades individuales, mejorar los resultados educativos y proporcionar evidencia que informe decisiones educativas más efectivas y equitativas.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo la presente investigación sobre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una I.E. de Ayacucho, 2023; se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La investigación demuestra una correlación perfecta entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje, destacando la efectividad de ajustar el currículo según las necesidades individuales. Esto destaca la importancia de aplicar adaptaciones personalizadas para mejorar el rendimiento.
2. Así mismo, indica que una dimensión metodológica sólida está estrechamente relacionada con el desarrollo académico, subrayando la importancia de implementar prácticas de enseñanza efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil de manera significativa.
3. Los resultados muestran que diversificar las destrezas pedagógicas se correlaciona positivamente con la participación activa de los estudiantes. Es crucial adoptar enfoques variados para promover un aprendizaje más dinámico y efectivo en el aula, beneficiando el compromiso y el desempeño académico.
4. Aunque la correlación entre adecuación de la evaluación y autoestima/actitud hacia el aprendizaje no es significativa a nivel convencional, sugiere una tendencia positiva. Es necesario realizar más investigaciones para verificar esta relación y desarrollar evaluaciones que favorezcan tanto el aprendizaje, como la autoestima de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para los docentes, se recomienda:

- Integrar de manera sistemática adaptaciones curriculares personalizadas en la práctica educativa para mejorar los resultados de aprendizaje. Esto incluye evaluar continuamente las necesidades de los estudiantes y ajustar el currículo en consecuencia para maximizar su éxito académico y desarrollo integral.
- Enfocarse en desarrollar y adoptar estrategias metodológicas innovadoras y efectivas en el aula para apoyar el aprendizaje activo y mejorar continuamente los resultados académicos de los estudiantes. Esto incluye la formación constante de los educadores en métodos pedagógicos actualizados y adaptados a las necesidades individuales de los alumnos.
- Utilizar una variedad de métodos de enseñanza para promover la participación activa de los estudiantes. Esto incluye utilizar tecnología educativa, actividades prácticas y discusiones interactivas para mantener un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, mejorando así la experiencia educativa global.
- Revisar y ajustar las prácticas de evaluación para asegurar que sean adecuadas y formativas. Esto puede incluir métodos que promuevan la autoevaluación y retroalimentación constructiva para fortalecer la autoestima y la actitud positiva hacia el aprendizaje, apoyando así un desarrollo integral de los estudiantes.

2. Para los padres de familia, se recomienda:

- Mantener una comunicación abierta y regular con los docentes para entender cómo las adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas están siendo implementadas y cómo impactan en el aprendizaje de sus hijas.
- Apoyen un ambiente de aprendizaje positivo en casa, fomentando la autoestima de sus hijos y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esto puede incluir el elogio por el esfuerzo y la búsqueda de recursos educativos adecuados para sus necesidades específicas.

REFERENCIAS

1. Aguilar, C. P., & Sanz, M. T. (2019). La inclusión educativa en el aula ordinaria: estrategias y metodologías. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 167-182. <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334>
2. Alonso, M. A. (2018). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo en educación primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 177-196. <https://revistadepedagogia.org>
3. Álvarez, B., & López, E. (2020). Evaluación de la competencia digital docente en el marco de la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 85-102. <https://rieoei.org/RIE>
4. Bernal, J., & Gómez, P. (2018). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 293-308. <https://revistas.um.es/rie/article/view/322551>
5. Benito, J., & Ramírez, L. (2020). Nivel de conocimiento de las adaptaciones curriculares en docentes de centro de Educación Básica Especial N° 35001 del distrito de Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
6. Black-Hawkins, K., & Florian, L. (2012). Classroom teachers' craft knowledge of their inclusive practice. *Teachers and Teaching*, 18, 1-18. <https://doi.org/10.1080/13540602.2012.709732>
7. Blanco, R., & Román, M. (2019). Políticas de inclusión y equidad en educación en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 13(2), 29-47. <https://rliie.cl>
8. Bustamante, A. (2022). Impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico de estudiantes inclusivos: Un estudio en la unidad educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico. Universidad Técnica de Ambato.
9. Bustos, M., & Olivares, P. (2021). La educación inclusiva y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación y Derecho*, 24, 1-15. <https://red.revistas.upc.edu.pe/index.php/redu/index>
10. Cáceres, C., & Valdés, A. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y su aplicación en el aula inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-18. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE>

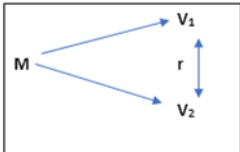
11. Castillo, D., & Ortiz, A. (2020). Prácticas inclusivas y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 47-63. <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>
12. Castillo Torres, M. (2020). Sensibilidad docente para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113125>
13. Dávila, M., & Garcés, P. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas a discapacidades en educación básica en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte].
14. Delgado, M. (2018). La formación del profesorado en educación inclusiva. *Revista Española de Educación Comparada*, 32, 97-115. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/22364>
15. Estrada, L. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes inclusivos de la escuela de educación básica Jorge Washington en el periodo lectivo 2020-2021. [Tesis de postgrado, Universidad de Otavalo].
16. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). *How to be a brilliant teacher in a mixed-ability classroom*. Routledge.
17. Florian, L., & Spratt, J. (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119-135. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.778111>
18. Forlin, C., & Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17-32. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2010.540850>
19. García, E., & González, M. (2019). Metodologías activas y educación inclusiva en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(29), 55-71. <https://ries.universia.net>
20. Gibbs, K., & McKay, L. (2021). Differentiated teaching practices of Australian mainstream classroom teachers: A systematic review and thematic analysis. *International Journal of Educational Research*, 109, 101799. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101799>

21. Graham, L. J., de Bruin, K., Lassig, C., & Spandagou, I. (2021). A scoping review of 20 years of research on differentiation: Investigating conceptualisation, characteristics, and methods used. *Review of Education*, 9(1), 161-198. <https://doi.org/10.1002/rev3.3238>
22. Hernández, J., & Fernández, R. (2020). Inclusión educativa y tecnologías digitales: un binomio necesario. *Revista de Tecnología Educativa*, 13(1), 73-88. <https://revistatecnologiaeducativa.org>
23. Jiménez, M., & Ramos, A. (2021). La inclusión educativa en contextos vulnerables: análisis y propuestas. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 123-138. <https://revistas.uv.es/index.php/RIE>
24. Kurth, J., & Foley, J. (2014). Reframing teacher education: Preparing educators to support inclusive education. *Inclusion*, 2(3), 193-207. <https://doi.org/10.1352/2326-6988-2.3.193>
25. López, V., & Pérez, J. (2018). Educación inclusiva y desarrollo profesional docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(1), 55-72. <https://aufop.com/aufop/revistas/arta>
26. Martín, C., & Rodríguez, F. (2019). La inclusión en educación superior: retos y oportunidades. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 97-113. <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>
27. Martínez Salinas, J. (2020). Impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales en la I.E. San Juan Bautista, Lima 2019. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102054>
28. Ministerio de Educación del Perú. (2016). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/normas/dcnb2016.pdf>
29. Ministerio de Educación del Perú. (2021). Adaptaciones curriculares. <https://www.minedu.gob.pe/documento-especifico>
30. Mitchell, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (3rd ed.). Routledge.
31. Castejón, J., Vicente, M., & Miñano, P. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativos*, 13.

32. Morales López, Y. A. (2021). Adaptaciones curriculares en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°3075, Rímac. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92613>
33. Morin, A. (1999). Adaptaciones curriculares: Estrategias para la diversidad. Revista Latinoamericana de educación inclusiva. https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf
34. Olmedo, R. (2022). Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la UE Adventista de Ambato, 2021-2022. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
35. Palomino Sánchez, A. R. (2019). Evaluación de la efectividad de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales en la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Piura. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120914>
36. Ramírez Fernández, L. (2021). Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje de estudiantes con habilidades especiales de un CEBE, Magdalena del Mar 2023. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112453>
37. Sanisaca, J. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
38. Slee, R. (2011). The irregular school: Exclusion, schooling, and inclusive education. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203805038>
39. Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. ASCD. <https://www.ascd.org/books/how-to-differentiate-instruction-in-mixed-ability-classrooms>
40. Unicef. (2014). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) propone técnicas diferenciadas en el aula para beneficiar a todos los estudiantes. <https://www.unicef.org>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023
PROBLEMA	¿Cuál es la correlación entre las adaptaciones curriculares y los logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Ayacucho?
OBJETIVO GENERAL	determinar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una institución educativa en Ayacucho
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Analizar la correlación entre adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho Establecer la correlación entre adaptaciones curriculares y el aprendizaje actitudinal en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho
HIPÓTESIS	Existe una correlación significativa entre las adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos de una i.e. de Ayacucho.
METODOLOGÍA	<p>Enfoque: Básico cuantitativo</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Donde: M: Muestra de investigación (docentes y estudiantes con NEE de la i.e) V1: Variable 1= Adaptaciones curriculares V2: Variable 2 = Logros de aprendizaje r: Relación entre variables.</p> </div>
POBLACIÓN Y MUESTRA	12 docentes, 4 estudiantes inclusivos y 4 padres de familia
VARIABLES DIMENSIONES	VI: Adaptaciones curriculares <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión de contenidos • Dimensión metodológica VD: Logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo académico de los estudiantes inclusivos • Participación activa de los estudiantes inclusivos • Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes inclusivos

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Operacionalización de Variables

ADAPTACIONES CURRICULARES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
ADAPTACIONES CURRICULARES	Modificaciones que el docente realiza en el programa académico destinadas a satisfacer las demandas individuales de cada estudiante	Dimensión de contenidos	Apoyo en la organización del contenido	1	• Encuesta
			Adaptaciones tecnológicas	2	
		Dimensión metodológica	Diversificación de estrategias de enseñanza	3	
			Adaptación de materiales didácticos	4	
			Adecuación de la evaluación	5	
LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS	Adquisición de conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes inclusivos en una materia particular	Desarrollo académico en estudiantes inclusivos.	Rendimiento en evaluaciones y exámenes	6	• Encuesta • Cuestionario de entrevista
		Participación activa de los estudiantes inclusivos.	Interacción en clase	7	
			Participación en actividades extracurriculares	8	
		Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de las estudiantes inclusivas.	Actitud positiva hacia los desafíos	9	
Sentido de pertenencia y aceptación.	10				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES

Instrucciones: Por favor, marque la opción que mejor describa la frecuencia con la que implementa cada una de las siguientes prácticas en su labor docente, según corresponda:

Siempre : 5
Frecuentemente : 4
Ocasionalmente : 3
Raramente : 2
Nunca : 1

N°	DIMENSIÓN DE CONTENIDOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Apoyo en la organización del contenido ¿Con qué regularidad promueve el uso de esquemas o mapas conceptuales para ayudar a las estudiantes a organizar el contenido del área y lograr la competencia?					
2	Adaptaciones tecnológicas ¿Qué tan a menudo utiliza usted herramientas tecnológicas (software educativo, tablets, computadoras) para adaptar el contenido a las necesidades de sus estudiantes?					
3	Dimensión Metodológica- Diversificación de estrategias de enseñanza ¿Con qué frecuencia incorpora usted diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes?					
4	Adaptación de materiales didácticos ¿Qué tan común es que usted modifique o diversifique los materiales didácticos (textos simplificados, videos, infografías) para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes?					
5	Adecuación de la evaluación ¿Qué tan a menudo ajusta usted los métodos de evaluación (pruebas orales, trabajos prácticos, presentaciones) para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?					

Gracias por su participación. Sus respuestas son muy valiosas para nuestro estudio sobre adaptaciones curriculares

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE DESARROLLO ACADÉMICO Y BIENESTAR DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

Instrucciones: Por favor, marque la opción que mejor describa la situación actual de su hija en relación con cada área mencionada.

Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
Mucho mejor	5	Siempre	5	Muy involucrada	5	Siempre	5	Siempre	5
Algo mejor	4	Frecuentemente	4	Bastante involucrada	4	Frecuentemente	4	Frecuentemente	4
Igual	3	Ocasionalmente	3	Algo involucrada	3	Ocasionalmente	3	Ocasionalmente	3
Algo peor	2	Raramente	2	Poco involucrada	2	Raramente	2	Raramente	2
Mucho peor	1	Nunca	1	Nada involucrada	1	Nunca	1	Nunca	1

N°	DIMENSIÓN DE CONTENIDOS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Dimensión: Desarrollo académico en estudiantes con NEE - Rendimiento en evaluaciones y exámenes ¿Cómo describiría usted el rendimiento académico de su hija en las evaluaciones y exámenes en comparación con el inicio del año escolar?					
2	Participación activa de los estudiantes con NEE Interacción en clase ¿Con qué frecuencia menciona su hija que participa activamente en las discusiones y actividades de clase?					
3	Participación en actividades extracurriculares ¿Qué tan involucrada está su hija en actividades extracurriculares ofrecidas por el colegio?					
4	Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE - Actitud positiva hacia los desafíos ¿Ha observado usted que su hija enfrenta los desafíos académicos con una actitud positiva y con confianza en sus habilidades?					
5	Sentido de pertenencia y aceptación ¿Siente su hija que es aceptada y que pertenece a la comunidad escolar, tanto por parte de sus compañeras como de los docentes?					

Gracias por participar en nuestra encuesta. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor las necesidades y experiencias de su hija en el colegio

Anexo 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 05 de mayo de 2024.

Sr.

Dra. Rosa Maria Cahuancama Gavilano

Presente

Asunto: Validación de instrumentos por Criterio de Especialista

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo académico titulada **“Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una I.E., Ayacucho, 2023”**, se realizó la construcción de los instrumentos **“CUESTIONARIO DE ADAPTACIONES CURRICULARES y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS”**.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se le solicita su colaboración como juez experto para la obtención de evidencias de validez basada en el contenido de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos.

Es por ello, que me permito solicitarle su participación apelando a su trayectoria y reconocimiento como profesional en función a sus conocimientos relacionados a la temática de ética profesional docente. A través de este proceso, se espera que pueda señalar si los ítems miden lo requerido; caso contrario, sírvase dar las observaciones necesarias.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



MARLENE PILLA CRUZ
DNI N° 21571324

Se adjunta:

- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización
- El instrumento de recolección de la información
- Ficha de validación del instrumento

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Por lo expuesto, en función a la información del instrumento, se le solicita evaluar cada uno de los ítems bajo los siguientes criterios:

- ¹ **Claridad** : Lenguaje preciso, comprensible y directo.
- ² **Coherencia** : Relación lógica, sin contradicciones internas
- ³ **Organización** : Estructura ordenada, fácil de seguir.
- ⁴ **Racionalidad** : Fundamento teórico claro y lógico.
- ⁵ **Intencionalidad** : Propósito claro y objetivos específicos
- ⁶ **Consistencia** : Resultados estables y confiables
- ⁷ **Metodología** : Técnicas rigurosas, validación adecuada.

Para ello, asigne un puntaje de 1 a 5 a cada evaluación que realice de los ítems, donde 1 equivale a un mínimo del criterio y 5 a un máximo.


Certificado de validez de contenido de los cuestionarios de: Adaptaciones curriculares y Logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos

Nº	Formulación del ítem	Claridad ¹	Coherencia ²	organización ³	racionalidad ⁴	Intencionalidad ⁵	Consistencia ⁶	Metodología ⁷	Observaciones o sugerencia
ADAPTACIONES CURRICULARES									
1	Apoyo en la organización del contenido: ¿Con qué regularidad promueve el uso de esquemas o mapas conceptuales para ayudar a las estudiantes a organizar el contenido del área y lograr la competencia?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
2	Adaptaciones tecnológicas: ¿Qué tan a menudo utiliza usted herramientas tecnológicas (software educativo, tablets, computadoras) para adaptar el contenido a las necesidades de sus estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
3	Dimensión Metodológica- Diversificación de estrategias de enseñanza: ¿Con qué frecuencia incorpora usted diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	3	3	4	4	3	3	3	Mejorar la redacción
4	Adaptación de materiales didácticos: ¿Qué tan común es que usted modifique o diversifique los materiales didácticos (textos simplificados, videos, infografías) para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
5	Adecuación de la evaluación: ¿Qué tan a menudo ajusta usted los métodos de evaluación (pruebas orales, trabajos prácticos, presentaciones) para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS									
6	Dimensión: Desarrollo académico en estudiantes con NEE - Rendimiento en evaluaciones y exámenes: ¿Cómo describiría usted el rendimiento académico de su hija en las evaluaciones y exámenes en comparación con el inicio del año escolar?	5	5	5	5	5	5	5	Ninguna
7	Participación activa de los estudiantes con NEE Interacción en clase: ¿Con qué frecuencia menciona su hija que participa activamente en las discusiones y actividades de clase?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
8	Participación en actividades extracurriculares: ¿Qué tan involucrada está su hija en actividades extracurriculares ofrecidas por el colegio?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
9	Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE - Actitud positiva hacia los desafíos ¿Ha observado usted que su hija enfrenta los desafíos académicos con una actitud positiva y con confianza en sus habilidades?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
10	Sentido de pertenencia y aceptación ¿Siente su hija que es aceptada y que pertenece a la comunidad escolar, tanto por parte de sus compañeras como de los docentes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ADAPTACIONES CURRICULARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	ROSA MARÍA CAHUANCAMA GAVILANO	DNI N°	28295518
E- mail	rosacahuancagavilano@gmail.com	Teléfono / Celular	966627159
Título profesional / Especialidad	Lengua y Literatura	Firma	
Grado Académico	DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Trujillo, 7 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 05 de mayo de 2024.

Sr.

Dr. Anibal Altamirano Herrera

Presente

Asunto: Validación de instrumentos por Criterio de Especialista

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo académico titulada **“Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una I.E., Ayacucho, 2023”**, se realizó la construcción de los instrumentos **“CUESTIONARIO DE ADAPTACIONES CURRICULARES y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS”**.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se le solicita su colaboración como juez experto para la obtención de evidencias de validez basada en el contenido de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos.

Es por ello, que me permito solicitarle su participación apelando a su trayectoria y reconocimiento como profesional en función a sus conocimientos relacionados a la temática de ética profesional docente. A través de este proceso, se espera que pueda señalar si los ítems miden lo requerido; caso contrario, sírvase dar las observaciones necesarias.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



MARLENE PILLA CRUZ
DNI N° 21571324

Se adjunta:

- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización
- El instrumento de recolección de la información
- Ficha de validación del instrumento

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Por lo expuesto, en función a la información del instrumento, se le solicita evaluar cada uno de los ítems bajo los siguientes criterios:

- ¹ **Claridad** : Lenguaje preciso, comprensible y directo.
- ² **Coherencia** : Relación lógica, sin contradicciones internas
- ³ **Organización** : Estructura ordenada, fácil de seguir.
- ⁴ **Racionalidad** : Fundamento teórico claro y lógico.
- ⁵ **Intencionalidad** : Propósito claro y objetivos específicos
- ⁶ **Consistencia** : Resultados estables y confiables
- ⁷ **Metodología** : Técnicas rigurosas, validación adecuada.

Para ello, asigne un puntaje de 1 a 5 a cada evaluación que realice de los ítems, donde 1 equivale a un mínimo del criterio y 5 a un máximo.


Certificado de validez de contenido de los cuestionarios de: Adaptaciones curriculares y Logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos

Nº	Formulación del ítem	Claridad ¹	Coherencia ²	organización ³	racionalidad ⁴	Intencionalidad ⁵	Consistencia ⁶	Metodología ⁷	Observaciones o sugerencia
ADAPTACIONES CURRICULARES									
1	Apoyo en la organización del contenido: ¿Con qué regularidad promueve el uso de esquemas o mapas conceptuales para ayudar a las estudiantes a organizar el contenido del área y lograr la competencia?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
2	Adaptaciones tecnológicas: ¿Qué tan a menudo utiliza usted herramientas tecnológicas (software educativo, tablets, computadoras) para adaptar el contenido a las necesidades de sus estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
3	Dimensión Metodológica- Diversificación de estrategias de enseñanza: ¿Con qué frecuencia incorpora usted diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
4	Adaptación de materiales didácticos: ¿Qué tan común es que usted modifique o diversifique los materiales didácticos (textos simplificados, videos, infografías) para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
5	Adecuación de la evaluación: ¿Qué tan a menudo ajusta usted los métodos de evaluación (pruebas orales, trabajos prácticos, presentaciones) para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS									
6	Dimensión: Desarrollo académico en estudiantes con NEE - Rendimiento en evaluaciones y exámenes: ¿Cómo describiría usted el rendimiento académico de su hija en las evaluaciones y exámenes en comparación con el inicio del año escolar?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
7	Participación activa de los estudiantes con NEE Interacción en clase: ¿Con qué frecuencia menciona su hija que participa activamente en las discusiones y actividades de clase?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
8	Participación en actividades extracurriculares: ¿Qué tan involucrada está su hija en actividades extracurriculares ofrecidas por el colegio?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
9	Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE - Actitud positiva hacia los desafíos ¿Ha observado usted que su hija enfrenta los desafíos académicos con una actitud positiva y con confianza en sus habilidades?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
10	Sentido de pertenencia y aceptación ¿Siente su hija que es aceptada y que pertenece a la comunidad escolar, tanto por parte de sus compañeras como de los docentes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ADAPTACIONES CURRICULARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	ANIBAL ALTAMIRANO HERRERA	DNI N°	10426902
E- mail	@gmail.com	Teléfono / Celular	985278408
Título profesional / Especialidad	Ciencias Sociales	Firma	
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Trujillo, 7 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 05 de mayo de 2024.

Sr.

Dra. Marleny Giovana Pretell Enciso

Presente

Asunto: Validación de instrumentos por Criterio de Especialista

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo académico titulada **“Adaptaciones curriculares y logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos en una I.E., Ayacucho, 2023”**, se realizó la construcción de los instrumentos **“CUESTIONARIO DE ADAPTACIONES CURRICULARES y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS”**.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se le solicita su colaboración como juez experto para la obtención de evidencias de validez basada en el contenido de dicho instrumento a través de la evaluación de Juicio de Expertos.

Es por ello, que me permito solicitarle su participación apelando a su trayectoria y reconocimiento como profesional en función a sus conocimientos relacionados a la temática de ética profesional docente. A través de este proceso, se espera que pueda señalar si los ítems miden lo requerido; caso contrario, sírvase dar las observaciones necesarias.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



MARLENE PILLA CRUZ
DNI N° 21571324

Se adjunta:

- Matriz de consistencia
- Matriz de categorización
- El instrumento de recolección de la información
- Ficha de validación del instrumento

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Por lo expuesto, en función a la información del instrumento, se le solicita evaluar cada uno de los ítems bajo los siguientes criterios:

- ¹ **Claridad** : Lenguaje preciso, comprensible y directo.
- ² **Coherencia** : Relación lógica, sin contradicciones internas
- ³ **Organización** : Estructura ordenada, fácil de seguir.
- ⁴ **Racionalidad** : Fundamento teórico claro y lógico.
- ⁵ **Intencionalidad** : Propósito claro y objetivos específicos
- ⁶ **Consistencia** : Resultados estables y confiables
- ⁷ **Metodología** : Técnicas rigurosas, validación adecuada.

Para ello, asigne un puntaje de 1 a 5 a cada evaluación que realice de los ítems, donde 1 equivale a un mínimo del criterio y 5 a un máximo.


Certificado de validez de contenido de los cuestionarios de: Adaptaciones curriculares y Logros de aprendizaje en estudiantes inclusivos

Nº	Formulación del ítem	Claridad ¹	Coherencia ²	organización ³	racionalidad ⁴	Intencionalidad ⁵	Consistencia ⁶	Metodología ⁷	Observaciones o sugerencia
ADAPTACIONES CURRICULARES									
1	Apoyo en la organización del contenido: ¿Con qué regularidad promueve el uso de esquemas o mapas conceptuales para ayudar a las estudiantes a organizar el contenido del área y lograr la competencia?	5	5	5	5	5	5	5	Ninguna
2	Adaptaciones tecnológicas: ¿Qué tan a menudo utiliza usted herramientas tecnológicas (software educativo, tablets, computadoras) para adaptar el contenido a las necesidades de sus estudiantes?	5	5	5	5	5	5	5	Ninguna
3	Dimensión Metodológica- Diversificación de estrategias de enseñanza: ¿Con qué frecuencia incorpora usted diferentes métodos de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico) para atender los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Mejorar la redacción
4	Adaptación de materiales didácticos: ¿Qué tan común es que usted modifique o diversifique los materiales didácticos (textos simplificados, videos, infografías) para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
5	Adecuación de la evaluación: ¿Qué tan a menudo ajusta usted los métodos de evaluación (pruebas orales, trabajos prácticos, presentaciones) para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS									
6	Dimensión: Desarrollo académico en estudiantes con NEE - Rendimiento en evaluaciones y exámenes: ¿Cómo describiría usted el rendimiento académico de su hija en las evaluaciones y exámenes en comparación con el inicio del año escolar?	5	5	5	5	5	5	5	Ninguna
7	Participación activa de los estudiantes con NEE Interacción en clase: ¿Con qué frecuencia menciona su hija que participa activamente en las discusiones y actividades de clase?	5	5	5	5	5	5	5	Ninguna
8	Participación en actividades extracurriculares: ¿Qué tan involucrada está su hija en actividades extracurriculares ofrecidas por el colegio?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
9	Autoestima y actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE - Actitud positiva hacia los desafíos ¿Ha observado usted que su hija enfrenta los desafíos académicos con una actitud positiva y con confianza en sus habilidades?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna
10	Sentido de pertenencia y aceptación ¿Siente su hija que es aceptada y que pertenece a la comunidad escolar, tanto por parte de sus compañeras como de los docentes?	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ADAPTACIONES CURRICULARES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	MARLENY GIOVANA PRETELL ENCISO	DNI N°	28273174
E- mail	giovis@gmail.com	Teléfono / Celular	966681072
Título profesional / Especialidad	Matemática	Firma	
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Trujillo, 7 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5: Resultado de similitud

The screenshot displays a plagiarism report for a document titled "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA". The document text on the left includes the title, a subtitle "Adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023", author information (Marlene Pillaca Cruz), advisor information (Dr. Anibal Altamirano Herrera), research line ("Atención integral del infante, niño y adolescente"), and institutional affiliation (TRUJILLO - PERÚ 2024). The right sidebar shows a similarity summary with a 16% overall match rate and a list of 11 sources with their respective percentages.

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Adaptaciones curriculares y logros de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una I.E. Ayacucho, 2023

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Marlene Pillaca Cruz (orcid.org/0009-0003-6510-4281)

ASESOR:
Dr. Anibal Altamirano Herrera (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
6	archive.org Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.ulasameric... Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

08:34 9/08/2024