



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS – 20  
en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Lopez Tandaipan, Allisson Siomara ([orcid.org/0000-0002-3530-3488](https://orcid.org/0000-0002-3530-3488))

**ASESOR:**

Mg. Otiniano Otiniano, José Luis ([orcid.org/0000-0002-0196-3138](https://orcid.org/0000-0002-0196-3138))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi mamá Casilda Tandaipan Sánchez, por su amor, y apoyo incondicional dentro de toda mi etapa académica. A mi papá Felipe López Rodríguez, por sus consejos y orientaciones hacia mi persona. Así como también a mis hermanos Jhakomo y Eyner por su amistad y cariño. Y, por último, pero no menos importante a mi mascota Sam, que me acompaño en todo momento.

Para finalizar dedico todo mi esfuerzo y sacrificio a mi abuelo Pedro Tandaipan Carguachin, que desde siempre fue parte fundamental para continuar con mis metas propuestas. Y a mi compañero de vida Juan quien siempre estuvo presente desde un inicio dándome motivación y fuerza.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido obtener sabiduría, aprendizajes y mucha predisposición a lo largo de mi vida y poder continuar con mis estudios académicos.

A mi docente asesor Mg. José Luis Otiniano Otiniano, por su apoyo, por todas sus enseñanzas, por su paciencia, por sus palabras, por su gran vocación y profesionalismo para ayudarme a obtener este logro, etc.

Muchas Gracias profesor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS - 20 en los Estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo", cuyo autor es LOPEZ TANDAIPAN ALLISSON SIOMARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OTINIANO OTINIANO JOSÉ LUIS DNI: 44928993 ORCID: 0000-0002-0196-3138	Firmado electrónicamente por: JLOTINIANOO el 15- 01-2024 11:47:09

Código documento Trilce: TRI - 0732856



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOPEZ TANDAIPAN ALLISSON SIOMARA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS - 20 en los Estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALLISSON SIOMARA LOPEZ TANDAIPAN DNI: 70758230 ORCID: 0000-0002-3530-3488	Firmado electrónicamente por: ALOPEZTA16 el 15-01- 2024 18:14:50

Código documento Trilce: TRI - 0732855



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo .....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.5. Procedimientos .....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos .....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evidencia de Validez de Contenido .....	13
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la Variable Alexitimia .....	14
Tabla 3: Prueba KMO Y Bartlett .....	15
Tabla 4: Tabla 4 Índice de Bondad de Ajustes mediante AFC .....	16
Tabla 5: Cargas Factoriales .....	17
Tabla 6: Correlación entre dimensiones y la Variable de Alexitimia .....	19
Tabla 7: Evidencia de Confiabilidad .....	20

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Ilustración 1: Estructura de la Escala de Escala de Alexitimia TAS – 20 .....	18
---	----

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo. Presentó un tipo de investigación instrumental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 362 alumnos de la Policía Nacional de 18 a 26 años. Con respecto a la validez de contenido de dicha escala se hallaron valores adecuados dado que fueron mayores a 0.70. Los resultados del análisis factorial confirmatorio indican que se obtuvo un segundo modelo conformado por 3 factores y 19 ítems corroborando que el instrumento presenta un adecuado índice de ajuste ( $\chi^2 / gl = 2.26$ , CFI=0.92, TLI= 0.91, SRMR= 0.04 RMSEA= 0.05). Por otra parte, se realizó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna donde se obtuvieron coeficientes alfa y omega mayores a .70 en los 3 factores. Por lo que se concluye que la Escala de Alexitimia posee adecuadas propiedades psicométricas para un modelo de 20 ítems y 3 dimensiones, para una muestra de estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo.

**Palabras Clave:** Alexitimia, validez, confiabilidad, policía nacional de Trujillo.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the psychometric evidence of the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) in students of the National Police of Trujillo. It presented a type of cross-sectional instrumental research. The sample consisted of 362 students of the National Police between 18 and 26 years old. Regarding the content validity of said scale, adequate values were found since they were greater than 0.70. The results of the confirmatory factor analysis indicate that a second model was obtained consisting of 3 factors and 19 items, corroborating that the instrument presents an adequate fit index ( $\chi^2 / df = 2.26$ , CFI=0.92, TLI= 0.91, SRMR= 0.04 RMSEA = 0.05). On the other hand, reliability was carried out using the internal consistency method where alpha and omega coefficients greater than .70 were obtained in the 3 factors. Therefore, it is concluded that the Alexithymia Scale has adequate psychometric properties for a 20-item, 3-dimensional model, for a sample of students from the National Police of Trujillo.

**Keywords:** Alexithymia, validity, reliability, national police of Trujillo

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años la alexitimia viene siendo parte de la personalidad de muchos sujetos, definiéndose como una irregularidad dentro de la comunicación emocional. Además de ello se menciona que “Alexitimia” presenta un origen griego, que lo categoriza con términos de (sin, palabra/afecto). Por lo tanto, dentro del concepto se menciona la incapacidad para poder reaccionar frente a las emociones, donde dicha conducta nosográfica presenta características dentro de la personalidad de cada sujeto que la padece. Mencionando que dentro de esta terminología se podrían presentar trastornos asociados a la depresión, conducta alimentaria y adicciones. Por ende, sus manifestaciones podrían ir desde la falta de expresión, hasta las preocupaciones intensas de no saber manifestar la manera en que se siente, lo cual se comparte con la ejecución de pensamientos, niveles altos de impulsos y actitudes cambiantes dentro del comportamiento (Reyna, 2017).

Es así que la frecuencia en el sexo masculino es mayor en 10%. Teniendo dentro de su origen intervienen agentes orgánicos dentro del cerebro, así como psicosociales, donde se menciona que cada persona ha sido creada con características que nos hacen seres únicos, albergando diferentes maneras de comportarnos y expresarnos de forma interpersonal; pero, dentro de todo, se ha podido observar que, en algunos seres humanos, existen actitudes y conductas que no apoyan a su desarrollo intrapersonal, siendo inhábil para comprender su propio entorno. Esta situación problemática es manifestada popularmente con el nombre alexitimia, el cual viene a ser un trastorno dentro del aprendizaje emocional que durante los últimos años presenta mucho énfasis, siendo incluido propiamente por el doctor Sifneo (1972), quien mediante su ejecución constante pudo observar a individuos con afecciones psicosomáticas que presentaban dificultades con sus reacciones y sentimientos (Reyna, 2017).

La Sociedad Española de Neurología (como se citó en Gallardo, 2018) menciona que, de todos los individuos a nivel mundial, la décima parte, no siente la capacidad de demostrar sus propios sentimientos. Es por ello que, mediante una visión neurológica, la problemática no se encuentra dentro de cobertura cerebral, sino por

medio del conjunto que se encuentra en el sistema límbico, donde se encargan de procesar y seleccionar las reacciones emocionales, las cuales presentan un estímulo que proviene de diferentes sitios de nuestro cerebro, ingresando por el córtex frontal, quien viene a ser aquella zona importante en el momento de poder identificar y expresar nuestras emociones.

Asimismo, a nivel mundial, el estudio de Preece et al. (2020), en Estados Unidos, permitió encontrar medios específicos para evaluar esta variable. Es así que, evaluaron con éxito las características del cuestionario Toronto para estudiar el grado de coherencia en la sociedad estadounidense y encontraron que la herramienta tenía una adecuación sin juicio significativa dentro de la variable beneficio común. Los ítems 4 y 15 recibieron más de 80 calificaciones, indicando la necesidad de evaluar la formación de constructos a nivel exploratorio para definir si es un medio de diferenciación hacia otro tipo de contexto.

En el Perú, dentro del Hospital Larco Herrera, el médico psiquiatra Marin, refiere que esta situación logra manifestarse con mayor prevalencia en el norte del país, teniendo mayor apogeo en el sexo femenino, por presentar dificultades en la identificación de sus emociones (Andina, 2019). Así también, el diario El Comercio (2018), refiere que los sujetos que presentan autismo (TEA), padecen de alexitimia, impidiendo poder demostrar sus emociones y sentimientos. Teniendo una relación con los demás mediante la Inteligencia didáctica, el cual ellos no han podido evolucionar. Por otro lado, se comprobó que este trastorno impacta en el sexo masculino con un 8% mientras que en las mujeres es de 1.8%. Mediante el desarrollo del estudio el 30% de individuos presenta dificultades psicológicas y un 85% de las personas padece de TEA (Herrera y Ore, 2015).

Por consiguiente, dentro del presente estudio psicométrico se aborda la aplicación del instrumento TAS 20 ya que es una de las pocas pruebas que nos ayudan a medir dicha conducta, teniendo una práctica en los campos, clínicos, psiquiátricos y psicológicos, la cual mide el nivel emocional que pueda presentar la persona. Así también se menciona que dicho test presenta 20 ítems que responden a 3 dimensiones sobre la variable, categorizando el nivel de alexitimia.

Por medio de los estudios presentados, se puede decir que, a nivel global y nacional, los individuos jóvenes, son los que presentan síntomas sobre alexitimia, ya sea por un desbalance en la identificación de su abordaje. Se observó que, en los centros educativos, y universitarios, los alumnos dentro de las carreras con menor interacción global presentan indicadores sobre alexitimia (Galarza y Arrias, 2017).

Es por tal motivo que dentro de este estudio se analizaron las evidencias de medición del instrumento de Alexitimia de Toronto (TAS - 20), el cual tuvo su desarrollo en Canadá por los autores Taylor y Cols (1985), la primera versión tenía una composición de 26 ítems. Posterior a ello Bagby et. al., (1994) lograron elaborar un instrumento de 20 apartados, el cual tuvo traducción hacia el hispano y fue adaptado en España por Martínez (1996). Por tal motivo nace de la idea por explorar las características psicométricas de dicha escala, puesto que el Perú solo se han ejecutado investigaciones con jóvenes universitarios, pero no con otro grupo de personas asociadas a un contexto diferente, es por ello que se ha considerado trabajar con jóvenes de grado superior.

De este modo, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de alexitimia en los estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo?

La justificación del presente estudio se divide a nivel contemplativo, donde se analizará de manera psicométrica la escala de (TAS - 20) así como también se estima si se valida la escala para poder obtener resultados que nos ayuden a corroborar la efectividad del cuestionario de Alexitimia en el contexto, la cual servirá de apoyo para futuras investigaciones. De igual forma, a nivel práctico, esto va a contribuir al campo de las investigaciones profesionales en psicología como una herramienta confiable y con validez, que pueda ser útil para poder categorizar la Alexitimia. Por último, se demuestra de manera metodológica, por medio de un análisis psicométrico de la TAS - 20, que contribuye a ser confiable y válido para la muestra de estudio, siendo apoyo para investigaciones que utilicen la misma variable dentro de su constructo.

Por lo tanto, este estudio es necesario porque nos muestra como objetivo general desarrollar un análisis psicométrico de la escala de Alexitimia para estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo. Además, sus especificaciones buscan: Confirmar la validez del contenido mediante revisión por juicio de expertos. Así también, conocer la confiabilidad del instrumento Alexitimia entre estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo. Demostrar la validez de la estructura interna del análisis factorial confirmatorio y analizar la confiabilidad utilizando la consistencia interna.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Bueno (2020) desarrolló un estudio con una tipología instrumental donde quiso dar evidencia psicométrica sobre el cuestionario de alexitimia en un conjunto de individuos conformada por 592 estudiantes de universidad, pertenecientes a Piura, dónde los resultados obtenidos fueron que existen tres cargas factoriales que inician de .418 hasta .775, presentando una varianza de 37.224% y dentro del coeficiente omega obtuvo una puntuación entre 67. a 91.

A nivel global fue posible encontrar un instrumento específico que evalúe esta variable, pues en Estados Unidos Preece et al. al (2020) logró evaluar las características del cuestionario Toronto - 20 para explicar el nivel de consistencia en la sociedad estadounidense, donde los resultados mostraron que la escala, desarrolla una validez de criterio sin significancia con la variable de interés social. , más del 80 por ciento de las respuestas se recibieron en los ítems 4 y 15, los cuales mencionan que se considera valor de investigación evaluar el constructo utilizado para saber si la escala mencionada puede aplicarse en otro contexto.

De igual forma, Aguilar (2017) realizó una investigación entro del territorio Trujillano con el objetivo de confirmar la evidencia psicométrica para TAS-20. Usó el dispositivo en 380 personas estudiantes universitarios con los siguientes resultados. El AFE de tres componentes en el exponente de Bartlett alcanzó chi-cuadrado (1796,991), df (190) y p (0,000). El índice KMO obtuvo una puntuación de (.841), con índices absolutos ajustados por AFC de GFI (.910), RMSEA (.061),

CFI (.856) y finalmente por análisis alfa de Cronbach. Se corrió por confiabilidad y arrojó una confiabilidad (0.9).

Sevilla (2017) en su estudio empleo una muestra de 411 personas del Instituto Trujillo, donde se realizó un procesamiento psicométrico, dando como resultado una ponderación de cuatro factores y un acuerdo satisfactorio en términos de idoneidad absoluta. . valores: relación chi-cuadrado, error al cuadrado y bondad de ajuste. Además, según el factor omega, los valores confiables se encuentran entre 0,64, 0,74, 038 en sus tres dimensiones.

Sáez y Tiznado (2017) desarrollaron una investigación el cual tuvo por objetivo, evaluar la prueba de Alexitimia, la cual trabajó con un conjunto conformado por 236 estudiantes de Chile. Se trabajó con un estudio de corte instrumental y los resultados obtenidos fueron que existe una fiabilidad global de 0.77; y validez sobre el instrumento observando una varianza explicada.

A nivel nacional, Yearwood et al. (2017) trabajaron en un estudio psicométrico descriptivo para adaptar y validar la Escala de Alexitimia en una población de 265 jóvenes peruanos de 11 a 18 años. Si los resultados indicaron que las dos medidas coincidían efectivamente, la confiabilidad también fue de 0,75 utilizando el alfa de Cobach. En conclusión, la escala de la encuesta fue válida y confiable para su uso con niños adolescentes.

A nivel nacional, González (2017) Realizo un estudio instrumental donde intervinieron 430 estudiantes. La cual muestra que las cargas factoriales presentan un balance entre 0,31 y 0,67, la varianza total es de 46,01%. Este es 1, que corresponde a una confiabilidad global determinada por el método alfa ordinal de 93.

Dentro de las investigaciones, encontramos que Moral (2017) desarrolló un estudio a nivel internacional, donde buscó adaptar el instrumento de Alexitimia. Para ello demográficamente estuvo constituida de 381 jóvenes de universidad, entre los 17 a 36 años. El diseño es de tipo no experimental de corte transversal y psicométrico. Los resultados obtenidos, evidenciaron que dentro de la parte

estructural factorial existen valores obtenidos desde el constructo que lo constituye, teniendo una óptima formación entre los reactivos y dimensiones.

Respecto al término alexitimia, se interpreta como la ausencia o incapacidad para comunicar o expresar sentimientos y emociones. La definición fue establecida por Nemiah y Sifneos (1970) para referirse a varios síntomas cognitivos y emocionales. La alexitimia se denomina un trastorno cognitivo en el que la cognición interna o externa es difícil de lograr y afecta la capacidad y las habilidades de socialización. A nivel físico exhiben pocas sensaciones, especialmente las asociadas al placer, descanso, etc. (Gallardo, 2017).

Behar y Arancibia (2015) señalan que Sifneos define dos tipos de alexitimia. El primero son los rasgos de personalidad debidos a influencias estructurales neuroanatómicas, cuyos factores son hereditarios e interfieren con las conexiones que ocurren dentro del sistema límbico. Sistemas, aparentemente estables (emoción) y neocórtex (razón). La alexitimia secundaria se desencadena por un trauma o evento infantil, donde las emociones responsables del dolor son enmascaradas por mecanismos de defensa (Chicaiza, 2017).

Marcos (2018) señala que, para la teoría cognitiva, los jóvenes son producto de transiciones físicas, desarrollo psicosexual y autoconciencia personal que se dan a través de un desarrollo intelectual que nos permite afinar nuestras teorías y sistemas de pensamiento.

Los jóvenes estudiantes de la Policía Nacional enfrentan una variedad de desafíos a lo largo de su experiencia educativa, ya que los cambios físicos, los problemas y las personalidades pueden dificultar la dinámica académica para conectarse con los demás. Además de ello el cambio de las actitudes sobre las autoridades genera que la educación castrense se vea reflejada de forma en la que ellos no muestren la capacidad de expresar como se sienten, sino la de ceder ante lo que soliciten los demás y no depender de situaciones emocional, sino al contrario, mostrar una actitud neutra ante todo lo que pueda ocurrir dentro de su vida.

Sáez y Tiznado (2017), quienes han estudiado el concepto de alexitimia, describen el trastorno como un trastorno de la personalidad que afecta los dominios

cognitivo, emocional y social. Cognitivamente, demostró capacidad para pensar, aunque tuvo problemas para generar ideas. Las dificultades dentro de las manifestaciones emociones, identificar estímulos y formular acciones impulsivas se expresan en el dominio emocional.

Otro punto interesante a evaluar sobre lo que viene a ser Alexitimia, es la teoría de la regulación emocional presentada por Sáez y Tiziano (2017). Sostuvo que las relaciones entre las acciones y experiencias de cada persona comienzan a formar interacciones colectivas. Stem (1997) encontró en una investigación que debido a que nuestras expresiones emocionales refuerzan y establecen mediante la relación emocional entre padres e hijos, son más frecuentes y pueden estimularse cuando se enfrentan a los miedos de la madre (Sáez & Tiziano, 2017)

Neimah (1997), menciona que durante las edades tempranas los hijos tienen competencias para percibir, balancear y expresar emociones, logrando fortalecer el crecimiento de las relaciones individuales o colectivas. (Sáez y Tizano, 2012).

Por otro lado, la alexitimia es estimado como una predisposición que generalmente se lleva a cabo como unas estrategias de afrontamiento en situaciones en las que se evidencian conflictos o dificultades frustrantes en pensamientos concretos, sin símbolos y abstracción, y el bajo aspecto de imitación o como acciones somáticos (Montalvo y Yáñez, 1994, citado por Corral y Barros, 2017).

De acuerdo con este modelo, los humanos funcionales inherentemente tienen una regulación emocional hacia la comprensión y la expresión. Sin embargo, Taylor (1994) se refiere a la patología de la alexitimia, apunta a la desregulación de las emociones asociada a la falta de interpretación o desconocimiento de las emociones, y sugiere que se asocia a la somatización sin identificar las emociones. Al mismo tiempo, para quienes carecen de ella, provoca malestar psicológico y pérdida de adaptabilidad, afectando el desarrollo. Compañero emocional y personal.

Mac (1952, citado en Sáez y Tiznado, 2017), por su parte, menciona que dolencias de somatización están asociadas a este trastorno, y que la controlabilidad emocional amplifica la aparición de síntomas somáticos que se piensa tienen fundamentos orgánicos, señalando. Un aumento paulatino de la frecuencia e intensidad del problema puede dar lugar a otras alteraciones orgánicas, y en este sentido no sólo exacerbar los efectos, sino también a nivel orgánico, constituyendo un cuadro médico complejo. Los seres humanos en funcionamiento tienen la capacidad de percibir las sensaciones propias como si fuesen de su entorno que evocan emociones específicas, como la tristeza y la ira asociadas con problemas como el estómago, las vías biliares y el páncreas. posibilidad de que Cuando la activación emocional se produce sin un significado correspondiente, y no se identifica o reconoce su etiología o causa aparente, puede surgir la compleja situación médica de la alexitimia, que conduce a un error de juicio emocional, por lo que se cree que es un factor influyente. para (Barsky y Kleman, 1983, citado en Sáez y Tiznado, 2012).

Finalmente, el modelo neuropsicológico que consiste en: modelo vertical, con Sifneos (2018) refiere que existe una conexión incorrecta y alejamiento del sistema límbico y la neo corteza, lo que conduce a una reacción cero en las emociones, por lo la dopamina se comunica con la estructura neuronal, evitando la estructura nerviosa, la cual anexa el trauma durante el desarrollo infantil y un entorno agresivo. Por otro lado, el modelo transversal está determinado un orden entre el sistema límbico y el córtex cerebral. Por lo tanto, cuando es irracional, la comunicación hemisférica se reduce, resultando en una función vacía del hemisferio derecho (Orellana, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio que se realiza es de carácter aplicado, encaminado a identificar causas y efectos de los fenómenos y explorar las causas de las cosas (Castro, et al., 2018). Igualmente, adjunta aprendizajes del mundo real que rigen el inicio del problema (Caballero, 2017).

Este estudio es instrumental porque desarrolla una adaptación y el diseño de la prueba se desarrolla mediante el diseño de la prueba (Montero, 2005). Además, el estudio se incluye en el análisis de las características de medición psicométrica con características de medición psicológica de los estándares de validación tanto de la creación como de la adaptación de la prueba (Benavente, 2013).

El diseño dentro de este trabajo es no experimental cuantitativo, que tiene un desarrollo sin adulteración con la variable especificada, que lo representa en su entorno nativo (Mousalli, 2015) menciona que una variable autónoma no se puede cambiar. Así mismo es un tipo descriptivo transversal, porque se reúne en un punto, especificando y determinado en una variable de estudio (Santos, 2010).

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable:** Alexitimia

**Definición conceptual:** La alexitimia se presenta como una pobre relación verbal emocional, asociado a dominios cognitivos e incorporando factores exteriores como la discrepancia emocional (Reyna, 2017)

**Definición operacional:** La Alexitimia se medirá en relación al producto obtenido de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS- 20) adaptada al español por Moral (2008)

**Dimensiones:** Dificultad discriminación verbal de emociones con los ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14. La segunda dificultad es la Expresión Verbal de las Emociones por los ítems 2, 4, 11, 12, 17 y finalmente los fragmentos extrínsecos por los pensamientos ítems 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20.

**Escala de Medición:** Se evaluó mediante intervalos que contiene secuencia de datos que mantienen un espacio entre el número de su escala, que contiene una serie de valores posibles (Dagnino, 2014), usando seis categorías de evaluación en la escala.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Una población es un conjunto de seres que están dotados de propiedades específicas aptas que serán estudiadas y tratadas de forma medible mediante una cuantificación (Carrillo, 2017). Es por ello que dentro de este estudio se tuvo como población a los alumnos de la PNP de Trujillo.

Por otro lado, la muestra viene siendo una parte menor de la población que presenta características similares cuando se busca examinar (Hernández, el al. 2017). Es por ello que se tomara a 300 estudiantes de la policía nacional que se rijan a los siguientes criterios.

**Criterios de inclusión:** Todo aquel que firme su participación dentro del cuestionario informado.

**Criterios de exclusión:** Todo aquel que conteste de manera equivocada el cuestionario u omite respuestas dentro de alguna consigna.

Una muestra es una colección de individuos con especificaciones específicas que forman un subgrupo de la población (Monje, 2018). Se eligió una muestra de 275 estudiantes de la EETP PNP Trujillo quienes serán incluidos en los criterios de inclusión. Se utilizará muestras no probabilísticas, basadas en conveniencia y criterios favorables al investigador, y la concordancia de muestreo no rigieron por aptitudes de criterios aleatorios (Sánchez, Reyes, Mejía, 2018)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** La encuesta es un método de obtención de información mediante la realización de preguntas a una población. Adicionalmente, la participación se puede realizar a través de cuestionarios, herramientas de medición y bitácoras (López y Fachelli, 2016). Este estudio utilizó cuestionarios para recopilar información de forma anónima de estudiantes universitarios. **Instrumentos:** El propósito de los instrumentos es medir cada variable determinada a través de fichas impresas, escalas, fichas de observación, etc. Sirve como material de acceso y recolección

de antecedentes (Sánchez, et al., 2018). El material utilizado es la escala TAS-20 con la que se evaluó a los estudiantes de la PNP.

**Validez:** La validez da relevancia al verificar que las normativas específicas de lo que se está midiendo. Esto debe ser considerado para trabajos que requieran la certificación de 19 logros académicos establecidos por la AFE y que alcancen un puntaje de 0.831 por parte de la KMO (Urutia, et al, 2014). Así también se encontró una correlación importante con un valor de ( $p > 0,01$ ) con la prueba de esfericidad de Bartlett, explicando más del 78% de la varianza. Se logra una correlación interactiva. H. La relación entre ítems y pruebas es de 0,747 (dimensión 1). Utilizando los coeficientes de probabilidad modificados de Pearson, son .575 y .311, respectivamente (Sevilla, 2017).

**Confiabilidad:** La confiabilidad se basa en la medida en que una medida de evaluación produce respuestas similares a través del uso continuo y/o continuo de una persona u objeto (Hernández et al., 2014). La fiabilidad se obtuvo correlacionando los elementos mediante el coeficiente alfa y alcanzó un puntaje de 0,78 (Sevilla, 2017).

### **3.5. Procedimientos**

Para el régimen de compilación de información, como el primer paso, era necesario tener la autorización por parte de la Escuela de policías de Trujillo, por motivos que este establecimiento servirá para desarrollo del presente estudio. Después de ello se indago sobre la herramienta para poder conocer tanto su prevalencia como su utilidad. En cuanto a la recopilación de datos, se considerará adecuada en función de las variables y su tamaño. Teniendo en cuenta los aspectos que deben realizarse para una evaluación. Todas las solicitudes recopiladas se emplearon mediante una recopilación de los datos dentro de Excel..

### **3.6. Método de análisis de datos**

Dentro del estudio se presentan los datos para procesarlo de manera eficiente en función de la finalidad descrita con anticipación. En este procedimiento, se desarrolla la implementación de varios programas para el procesamiento de datos:

el formato que permite iniciar el análisis cuantitativo es Microsoft Excel, donde las hojas se llenan con lo que se obtiene en la aplicación de formularios, luego el análisis se aplica en Jamovi y el programa SPSS 26 para verificar la confiabilidad del instrumento y validez en la construcción, además de encontrar el nivel de dimensiones o a nivel mundial, se buscan frecuencia y descriptivo..

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta indagación se realiza de manera ética y asociada a los valores honrados que direccionan las reglas mundiales de indagación y la Agrupación psicológica de América, sin usar teorías falsas, de dudosa recolección o manipulación de textos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Dentro de las normativas en el artículo N° 14 en el anuncio de diversos estudios, se asegura que para la publicación y expansión de los porcentajes de un estudio se necesita que por anticipación los colaboradores y/o autores otorguen su permiso de manera redactada para que una vez concluido el trabajo se logre declarar (Código de Ética de la Universidad César Vallejo, 2020, pág.11).

Por otro lado, dentro de la totalidad del documento hacemos uso de las normas APA basándonos en sus reglamentos y normativas estandarizadas para el presente estudio.

Las Normas APA conforman una agrupación de estándares elaborados para guiar de una manera más fácil la comunicación clara y puntual en las publicaciones normativas, específicamente dentro de la citación y referencias de fuentes de información, teniendo de este modo originalidad en las diversas investigaciones (Moreno & Carrillo, 2019).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1: Evidencia de Validez de Contenido

*Evidencia de Validez de Contenido*

	J1			J2			J3			J4			Promedio	V Aiken
	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C		
I1													1	1
I2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.75
I11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.75
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.9	0.75
I19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.75
													VT	0.96

En la Tabla 1, encontramos el criterio de 4 jueces los cuales fueron parte de esta investigación, donde se pudo hallar que por medio del coeficiente V de Aiken, se encontraron puntajes dentro del 0.75 a 1, teniendo un valor global de 0.96, lo cual demuestra que los ítems si cumplen dentro del criterio (Charter, 2003).

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la Variable Alexitimia

Estadísticos descriptivos de la Variable Alexitimia

	N	R	Me	DE.	A	C
I1	362	5,00	2,4171	1,37449	,744	-,464
I2	362	5,00	2,7431	1,37560	,464	-,643
I3	362	5,00	2,2376	1,38409	,891	-,423
I4	362	5,00	4,4392	1,15209	-,676	-,172
I5	362	5,00	4,4392	1,27751	-,810	,004
I6	362	5,00	2,8315	1,41883	,423	-,819
I7	362	5,00	2,3564	1,34908	,808	-,303
I8	362	5,00	3,1685	1,52969	,120	-1,250
I9	362	5,00	2,7265	1,50155	,597	-,866
I10	362	5,00	4,6602	1,24461	-1,258	1,296
I11	362	5,00	2,9365	1,41180	,446	-,897
I12	362	5,00	3,1989	1,48275	,162	-1,123
I13	362	5,00	2,4199	1,42997	,874	-,378
I14	362	5,00	2,6022	1,43049	,569	-,899
I15	362	5,00	3,7597	1,40250	-,057	-,956
I16	362	5,00	3,5249	1,46641	-,062	-1,116
I17	362	5,00	2,9227	1,43157	,370	-,960
I18	362	5,00	3,8729	1,44152	-,546	-,770
I19	362	5,00	4,3785	1,37765	-,768	-,242
I20	362	5,00	3,3287	1,62040	,098	-1,293

**Nota:** N: Total de encuestados; R: Rango; Me: Media; DE: Desviación Estándar; A: Asimetría; C: Curtosis

La Tabla 2 proporciona estadísticas descriptivas para la tendencia central, la media y la desviación estándar del rango. Además de los índices de distribución, también a través de la asimetría y la curtosis, que muestran la distribución en el rango normal.

**Tabla 3: Prueba KMO Y Bartlett**

*Prueba KMO Y Bartlett*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,811
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1590,119
	gl	190
	Sig.	,000

En la Tabla 3 se muestra la medida Kaiser-Meyer la cual presenta una proporción de varianza con un valor de ,811 lo cual indica que el análisis dentro de los factores presenta un valor útil. Así mismo la prueba de esfericidad de Bartlett mantiene un valor de significancia  $<0,05$  lo cual indica que el análisis factorial es útil con los datos.

**Tabla 4: Tabla 4 Índice de Bondad de Ajustes mediante AFC**

*Índice de Bondad de Ajustes mediante AFC*

Modelo	$\chi^2$	Gf	$\chi^2/gf$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90%	
								MIN	MAX
Modelo Empírico	576	167	3.51	0.8	0.81	0.087	0.0916	0.0836	0.0997

*Nota:  $\chi^2$ : Chi cuadrado, gf: grado de libertad, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice de Tucker-Lewis, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático e aproximación*

En la Tabla 4, dentro del AFC, se evidencia que dentro de los 3 factores el  $\chi^2$  se encuentra con un valor aceptable ( $< 5$ ), en CFI no se posee un valor deseado ( $>.90$ ), con respecto al TLI se presenta un valor no aceptable ( $>.90$ ) (Sharma et al., 2005). En la SRMR se obtuvo un resultado aceptable ya que es menor al 0.08 y por último dentro del RMSEA se encuentra que no hay un valor aceptable ( $<0.05$ ) (Hu & Bentler, 1999).

**Tabla 5: Cargas Factoriales**

Matriz de componente rotado <sup>a</sup>					
Ítems	Componente				
	1	2	3	4	5
I1	,542				
I2		,791			
I3	,515				
I4		-,738			
I5			,584		
I6					
I7	,628				
I8				,570	
I9					
I10					
I11		,560			
I12					
I13	,706				
I14	,617				
I15					,784
I16					
I17					
I18			,655		
I19			,783		
I20	,613				

*Método de extracción: análisis de componentes principales.*

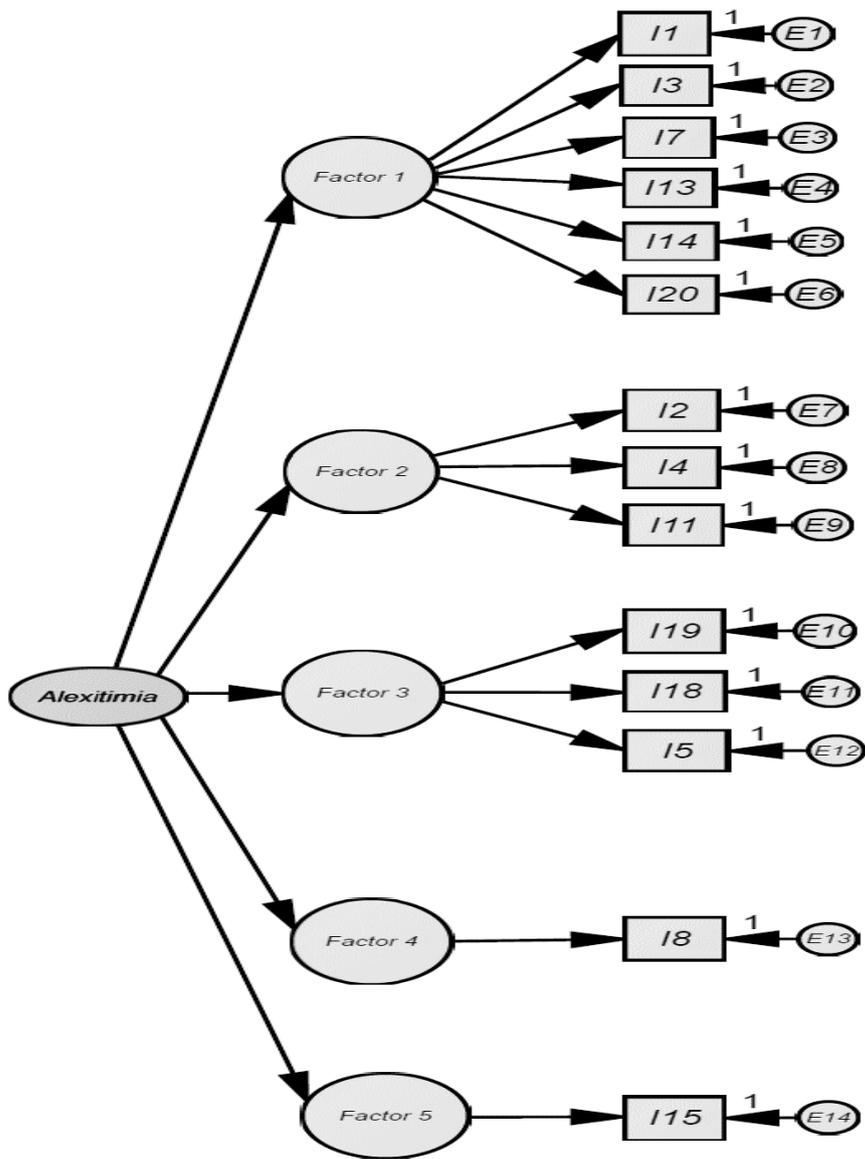
*Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>*

*a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.*

En la tabla 5 podemos encontrar las cargas factoriales de la Escala de Alexitimia, presentando cinco componentes las cuales radican en 14 de los ítems con un valor mínimo de -.738 y máximo de 791, manifestándose de tal manera que dentro del ítem 4 existe una significancia negativa.

**Ilustración 1: Estructura de la Escala de Escala de Alexitimia TAS – 20**

Estructura de la Escala de Escala de Alexitimia TAS – 20



En la figura 1, se detalla la ruta de conexión lineal de la variable (ítems). Además, se muestra la estructura factorial del modelo, se especifican las cargas factoriales estandarizadas de los ítems, cuyos valores oscilan entre -.738 y .791, teniendo en cuenta que a mayor valor del peso sectorial mayor contribución del ítem.

**Tabla 6: Correlación entre dimensiones y la Variable de Alexitimia**

*Correlación entre dimensiones y la Variable de Alexitimia*

	r	p
Dimensión 1	,852	,000
Dimensión 2	,847	,000
Dimensión 3	,887	,000

Nota:  $p < .05$  \*  $p < .01$  \*\*

En la tabla 6 encontramos los niveles de correlación entre las dimensiones de la variable Alexitimia. Es por ello que teniendo en cuenta sus que la Dimensión 1 mantiene una correlación de .852, la Dimensión 2 presenta una correlación de .847 y la Dimensión 3 un valor correlacional de .887. Demostrando que las 3 dimensiones presentan una correlación adecuada  $> .200$ .

**Tabla 7: Evidencia de Confiabilidad**

Evidencia de Confiabilidad

	$\alpha$	$\omega$	N° de Ítems
Alexitimia	.710	.712	20
D1	.920	.922	9
D2	.714	.715	4
D3	.759	.767	6

En la Tabla 7, se puede observar el nivel de confiabilidad del instrumento de alexitimia a través de la consistencia interna de Alfa y Omega, donde se observa que sus dimensiones tienen valores; dificultades para reconocer emociones ( $\alpha = 0,920$ ;  $\omega = 0,922$ ), al igual que en la segunda dimensión, dificultades para expresar emociones ( $\alpha = 0,714$ ;  $\omega = 0,715$ ); y finalmente, en la tercera dimensión, el pensamiento orientado externamente ( $\alpha = 0,759$ ;  $\omega = 0,767$ ). Se presentan valores finales aceptables tanto para los coeficientes alfa como para los coeficientes omega (Campo y Oviedo, 2008).

## V. DISCUSIÓN

Dentro de la investigación se realizó propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia en una muestra de jóvenes pertenecientes a una Escuela de Policías en Trujillo, instrumento que tiene por objetivo medir el nivel de Alexitimia.

La definición que se le otorga es que, la alexitimia es un trastorno dentro del aprendizaje emocional, alterando la forma en como nos sentimos y distorsionando al sujeto en sus procesos socioemocionales (Taylor et al., 1997).

El objetivo principal, es evidenciar los valores psicométricos de la escala en los estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo, por lo tanto, se menciona que las emociones presentan una vital ejecución en los sujetos para poder ser parte de nuestros comportamientos y toma de decisiones, mencionando que existen muchas personas que en la actualidad no pueden demostrar y expresar la manera en cómo se siente.

Dentro del primer objetivo específico, se quiso demostrar la validez de la escala mediante un juicio de expertos, donde se empleó la V de Aiken, teniendo como resultado que 16 de los ítems poseen un puntaje de 1 mientras que los ítems 10, 13, 18 Y 20 presentan un valor de 0.96 estando dentro de los valores adecuados (Charter, 2003). Dichos puntajes se asemejan a la investigación de Mino (2019) quien mantiene un valor de 0.87 y 1 dentro de su validez, siendo valores aceptados dentro de los criterios (>0.70).

Otro objetivo específico es demostrar la validez de constructo interno por medio de análisis factorial confirmatorio; se propuso un modelo de 3 factores y 20 ítems con un ajuste global ( $\chi^2/df$ ) de ajuste comparativo aceptable. Los índices (CFI y TLI) alcanzaron valores aceptables, al igual que el (RMR, SMRA). Estos resultados coinciden con un estudio de Flores (2020) que analiza el índice psicométrico de la Escala de Alexitimia de Toronto en población mayor, que encontró valores óptimos para AFC, GFI, RMSEA, RMR, TLI). Aguilar (2017) dentro de su estudio encontró un índice psicométrico para la escala de alexitimia, con índices de ajuste adecuados.

En conclusión, todo lo anteriormente presentado nos otorga valores importantes para la evaluación utilizada dentro del estudio. Así, como primer punto de estructura interna, resulta útil mostrar la relación con significancia de las dimensiones y la variable. Donde se analizó la estructura interna del instrumento (Prieto y Delgado, 2010). Así también, incrementaron los índices de ajuste, aquellos que analizan la mejora del modelo de conducción en comparación con el modelo de referencia. Por ejemplo, CFI y TLI (McNeish et al., 2017).

El tercer objetivo, fue determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando, coeficientes alfa y omega aceptables en tres factores ( $\alpha > 0,70$ ), lo que significa que la confiabilidad del instrumento es suficiente. Estos hallazgos son consistentes con Gonzales et al. (2018) mencionan que examinando el índice psicométrico tuvo un resultado óptimo dentro de la confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0.829 y un omega de 0.838. De igual forma, Bueno (2020) realizó un análisis psicométrico del Test de Alexitimia de Toronto entre estudiantes universitarios. Dichos valores de Omega obtuvieron una dimensión entre 0,67 y 0,91, lo que significa que se lograron índices cercanos a adecuados e índices óptimos.

Finalmente, se concluye que la variable, además de tener suficiente consistencia, también tiene propiedades psicométricas apropiadas para la muestra de estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo, como lo demuestra la validez de contenido y estructura interna. que el instrumento sea confiable para su uso en investigación.

La dificultad fue obtener el permiso de la Institución por motivos que estaban atravesando situaciones internas, pero al final se pudo tener acceso para la aplicación

## VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que la Escala de Alexitimia de Toronto muestra propiedades psicométricas adecuadas en estudiantes de la Academia de Policía de Trujillo.

La conclusión es que la Escala de Alexitimia de Toronto tiene validez de contenido según el criterio de los jueces y alcanza  $V = 0,96$ .

En términos de estructura interna, se concluyó que la Escala de Alexitimia de Toronto tenía índices de ajuste aceptables según CFA dentro de un modelo de 20 ítems de 3 factores ( $\chi^2 / gl = 2,26$ ,  $CFI = 0,92$ ,  $TLI = 0,91$ ,  $SRMR = 0,04$ ,  $RMSEA = 0,05$ ).

La confiabilidad del instrumento de alexitimia a través de la consistencia interna de Alfa y Omega, presenta valores de ( $\alpha = 0,920$ ;  $\omega = 0,922$ ), al igual que en la segunda dimensión, dificultades emocionales ( $\alpha = 0,714$ ;  $\omega = 0,715$ ), en la tercera dimensión, el pensamiento orientado externamente ( $\alpha = 0,759$ ;  $\omega = 0,767$ ). Concluyendo que consistencia interna del instrumento se encuentra dentro del rango normal.

Por lo tanto, dentro de los valores generales, se pudo conocer que la investigación realizada tuvo una validez a nivel general, ya que se cuenta con los valores deseados dentro de la muestra y los porcentajes son óptimos dentro de los márgenes y criterios que se establecen.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda seguir investigando con una muestra poblacional mayor para que la adaptación del test se pueda hacer en más comisarías.

Se recomienda poder desarrollar una segunda versión del estudio donde se pueda analizar la validez de la escala con el método test-retest.

Se recomienda realizar una validez correlacional con una variable diferente y medirla de manera (convergente – divergente).

..

## REFERENCIAS

- Aguilar, V. (2017). Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/292>
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Revista Educational and Psychological Measurement*, 40 (12), 955-959. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001316448004000419>
- Alonso, F. (2018). La alexitimia y su trascendencia clínica social. *Revista Salud Mental*, 34 (6), 481-490.
- Arancibia, M. y Behar, R. (2015). Alexitimia y depresión: evidencia, controversias e implicancias. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 25(1), 24-34. <https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/3315/331538548004.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3.a ed.). Pearson Educación.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), 831 – 839. <https://www.scielosp.org/article/rsap/2008.v10n5/831-839/>
- Carlos, F. (2013). Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal). <https://doi.org/repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1073>
- Carvajal et al. (2016). Análisis de la confiabilidad y de algunos parámetros psicométricos de un test realizado en el colegio Vista bella de la ciudad de Bogotá (Tesis de Licenciatura). Fundación universitaria Los Libertadores, Bogotá. <https://doi.org/repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/620/Carvajal%C3%81lzateDiegoEliezer.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cid et. al. (2016). Investigación. Fundamentos y metodología. (2.a ed.). Pearson Educación.
- Colin, N. (noviembre, 2016). La presencia de la alexitimia en el espacio escolar. *Revista Edu-física*, 7 (15), 33-46.
- Contreras, S. y Novoa, F. (2018). Ventajas del alfa ordinal respecto al alfa de Cronbach ilustradas con la encuesta AUDIT-OMS. *Rev Panam Salud Pública*, 42, 1-6.

- Córdova, J. (2017). Comunicado 134. Crear espacios y mejores condiciones para que los estudiantes no deserten del bachillerato. Secretaria de Educación Pública. Recuperado de: <http://doi.org/www.sep.gob.mx>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP* 6 (2).103-111.
- Fernández, J. y Yáñez, S. (marzo, 1994). Alexitimia: Concepto, evaluación y tratamiento. *Psicothema*, 6 (3), 357-366.
- Galagarza, L. y Arias, W. (2017). Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería. *Revista de investigación del Instituto para el matrimonio y la familia de la Universidad Católica San Pablo*, 2, 27-44. <http://doi.org/ucsp.edu.pe/imf/wpcontent/uploads/2016/10/Perspectiva-de-Familia-2017-2.pdf#page=27>
- García, R. (2004). La alexitimia: entre la angustia y el goce. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9 (2), 403-414.
- González, J. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima. Universidad César Vallejo
- Herrera, J. y Oré, M. (2015). Dimensiones de la personalidad y tipos de alexitimia en adolescentes. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María). <https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/54222486.pdf>
- Pedrosa, L. (2016). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Revista Universitas Psychologica*, vol. 14(1). <https://doi.org/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5321646>
- Kirmayer, L. & Robins, L. (1993). Cognitive and social correlates of the Toronto Alexithymia Scale. *Psychosomatics*, 34(1), 41-52
- Larco et .al. (2017). Asociación entre la alexitimia y los trastornos de conducta alimentaria en adolescentes mujeres que cursan estudios secundarios de colegios públicos en lima, Perú. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). <https://doi.org/repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/6>

[21015/Larco\\_CP\\_Murillo\\_PL\\_Rodriguez\\_AR.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://doi.org/10.1016/Larco_CP_Murillo_PL_Rodriguez_AR.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- León, O. y Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Martínez et. al. (2016). *Psicometría*. Alianza Editorial.
- McDonald, R. (1999). *Test Theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Montoya, O. (2017). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados, caso de estudio. *Scientia Et Technica*, 13 (35), 281 – 286.  
<https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/849/84903549.pdf>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC
- Nunnally, S. (2007). *Construction Methods and Management*.  
<http://doi.org/www.icivilhu.com/Civil-team/5th/Construction%20Methods/92578022-Construction-Methodsand-Management.pdf>
- Pedrosa, et. al. (2018). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Revista Universitas Psychologica*, vol. 14(1).  
<https://doi.org/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5321646>
- Salazar, C. y Serpa, A. (2017). Análisis confirmatorio y coeficiente Omega como propiedades psicométricas del instrumento Clima Laboral de Sonia Palma. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 377-388.
- Santos, M. (2018). *Alexitimia y esquemas cognitivos*.  
[http://doi.org/bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/332/tesis-972-alexitimia.pdf](http://doi.org/bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/332/tesis-972-alexitimia.pdf)
- Sevilla, Q. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo).
- Sivak, R. y Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y Clínica*. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF.
- Sivak, R. y Wiater, A. (1998). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y clínica*. Paidós

- Sorlano, A. (2017). Diseño y validación de instrumentos de medición. Revista Dialogos, vol. 14(9). <https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Taylor, G. (1984). Alexithymia: concept, Meance met, and implication for treatment. The American Journal of Psychiatry, 141 (6) 725- 732.
- Taylor, G., Bagby, R., & Parker, J. (1997). Disorders of affect regulation: Alexitimia in medical and psychiatric illness (1999). University Press.
- Yearwood et. al. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. Revista de Psicología, 35(1), 97-124.  
<http://doi.org/www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n1/a05v35n1.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de Operacionalización de la Variable

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Alexitimia	Taylor et al. (1997) es un desorden o confusión en las emociones, es decir se va ver alterado el proceso emocional y por ende hay una distorsión en la vivencia del individuo y procesos en la estima.	La prueba de Alexitimia de Toronto (TAS-20) es una prueba que fue desarrollada por Bagby et al. (1994) adaptado y traducido al castellano por Martínez (1996). El instrumento está conformado por 20 reactivos y es de tipo Likert de 5 puntos.	Dificultad para identificar sentimientos	Dificultad para diferenciar los sentimientos, dificultad para identificar sensaciones corporales	Intervalo
			Dificultad para expresar sentimientos	Dificultad para verbalizar sus emociones, posee un lenguaje vago	
			Pensamiento externamente orientado	Dificultad para describir acontecimientos demostrando sus emociones, dificultad para el análisis de los problemas	

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**

**ESCALA DE ALEXITIMIA TAS - 20**

**Edad:**                      **Género:**                      **Periodo:**                      **Institución:**

Lea atentamente y responda una serie de cuestiones respecto a cómo se siente. Elija la opción que considere correcta o se acerque más a lo que piensa al respecto.

1	2	3	4	5	6
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Ligeramente en desacuerdo</b>	<b>Ligeramente De acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy De acuerdo</b>

1.	A menudo estoy confundido con las emociones que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5	6
2.	Me es difícil encontrar las palabras correctas para expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5	6
3.	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los doctores entienden.	1	2	3	4	5	6
4.	Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.	1	2	3	4	5	6
5.	Prefiero pensar bien acerca de un problema en lugar de solo mencionarlo	1	2	3	4	5	6
6.	Cuando me siento mal no sé si estoy triste, asustado o enojado.	1	2	3	4	5	6
7.	A menudo estoy confundido con lo que siento en mi cuerpo	1	2	3	4	5	6
8.	Prefiero dejar que las cosas pasen solas, sin preguntarme por qué suceden así.	1	2	3	4	5	6
9.	Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.	1	2	3	4	5	6

<b>10.</b>	Estar en contacto con las emociones es muy importante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>11.</b>	Me es difícil expresar lo que siento acerca de las personas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>12.</b>	La gente me dice que exprese más mis sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>13.</b>	No sé qué pasa dentro de mí.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>14.</b>	A menudo no sé por qué estoy enojado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>15.</b>	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias mejor que de sus sentimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>16.</b>	Prefiero ver programas de TV simples pero entretenidos, que programas difíciles de entender	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>17.</b>	Me es difícil expresar mis sentimientos más profundos incluso a mis mejores amigos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>18.</b>	Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>19.</b>	Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>20.</b>	Analizar y buscar significados profundos a películas, espectáculos o entretenimientos, disminuye el placer de disfrutarlos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### **Anexo 3: Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título de la Investigación:** "Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS – 20 en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo".
- **Investigadora:** López Tandaipan, Allisson Siomara
- **Propósito de Estudio:**

Se le invita a participar en la Investigación Titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS – 20 en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo", cuyo objetivo es analizar las propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo. Esta Investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la Institución. Tras obtener un resultado psicométrico que asegure la fiabilidad y validez del constructo se podrá establecer la eficaz aplicación para futuras evaluaciones.
- **Procedimiento:**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

  1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS – 20 en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo".
  2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las horas de disponga la Institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- **Participación Voluntaria:** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.
- **Riesgo:** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas

que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

- **Beneficiario:** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.
- **Confidencialidad:** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.
- **Problema o Pregunta:**  
Si tiene alguna pregunta sobre la investigación puede contactarse con la investigadora López Tandaipan, Allisson Siomara, email [alopezta16@ucvvirtual.edu.pe](mailto:alopezta16@ucvvirtual.edu.pe) y Docente Asesor Mg. José Luis Otiniano Otiniano, email [jlotinianoo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jlotinianoo@ucvvirtual.edu.pe)
- **Consentimiento:** Después de haber leído los propósitos de la Investigación autorizo participar en la Investigación antes mencionada.
  - Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_
  - Fecha y Hora: \_\_\_\_\_
  - Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

### Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
EEVNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg.  
Palma Barreto Lila Gracia

DNI: 45152631

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Lic. Psicología	2005 - 2011
02	Universidad Cesar Vallejo	Mg. Psicología Educativa	2019 - 2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Inca Garcilaso de la Vega	Psicóloga	Chiclin	2016 - 2022	Atención, Orientación, Consejería, etc
02	C.S. Materno Chicama	Psicóloga	Chicama	2014 - 2015	Atención, Promoción de la Salud Mental
03	I.F. Americana	Psicóloga	Chicama	2012 - 2014	Atención, Orientación, Consejería, etc

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
EEVNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg.  
Lily Carolina Zavala

DNI: 13236458

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ISP Iberoamericana	Prof. Matemática	1987 - 1991
02	Universidad Cesar Vallejo	Mg. Profesora	2008 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Inca Garcilaso de la Vega	Directora	Chiclin	2020 - 2022	Orientar y ejecutar actividades curriculares
02	Victor Raúl Haya de la Torre	Directora	Magdalena	2015 - 2019	Orientar y ejecutar actividades curriculares
03	Nuestra Señora de Lourdes	Profesora	Paján	1993 - 2014	Ejecutar sesiones de aprendizaje

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES  
EEVNA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg.  
Rico Edinson Legola Polo

DNI: 18857723

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Prof. Filosofía, Psicología y SSCC	1995 - 1999
02	Universidad Nacional de Trujillo	Mg. Psicología Educativa	2005 - 2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Inca Garcilaso de la Vega	Profesor	Chiclin	2011 - 2022	Prof. DPCC
02	Universidad Cesar Vallejo	Profesor Docente	Trujillo	2011 - 2022	Decano de Filosofía y Ética
03	Universidad Cesar Vallejo	Profesor	Trujillo	2015 - 2022	Decano de Matemática



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE EXPOSICIÓN A VIOLENCIA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EEVNA**

**Observaciones:** Corregir los ítems 4 y 6 siguiendo las indicaciones brindadas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir**  
      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Nancy Elizabeth Charcape Cruz

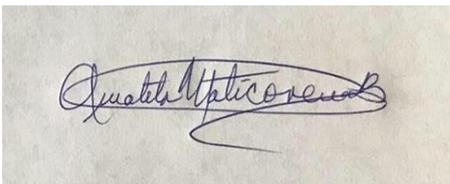
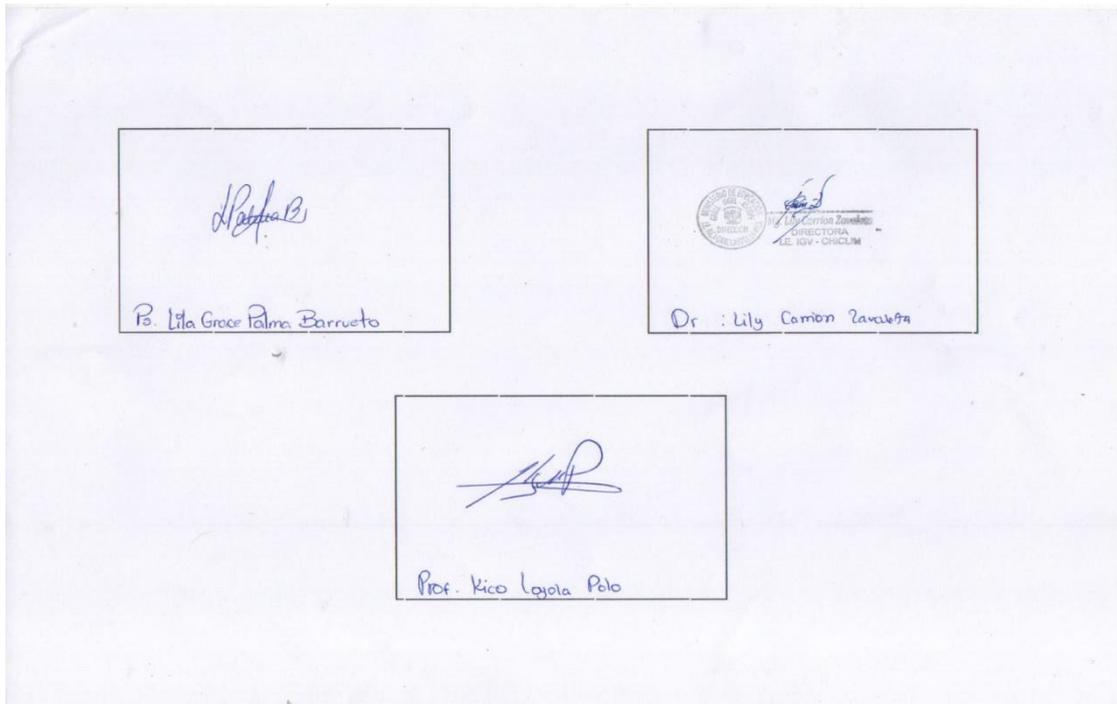
**DNI:** 41675949

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Instituto Superior Pedagógico Libertad	Educación Secundaria	2009-2010
02	Universidad Cesar Vallejo	Gestión de Bienestar Académico en Instituciones de Educación Básico Regular	2017-2019
03	Universidad Pedro Ruiz Gallo	Diplomado de Prevención de consumo de sustancias y conductas sexuales de riesgo en adolescentes	2018-2019

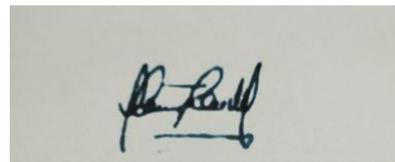
**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINEDU-UGEL-La Libertad	Supervisor del programa PELA	Santiago de Chuco-Huamachuco	2013 - 2016	Supervisar en las instituciones educativas de la zona el cumplimiento del plan de bienestar integral de los estudiantes para el logro de aprendizaje y la asignación de recursos físicos para ello.
02	Institución Educativa Privada "San Martín"	Docente-Tutor	Trujillo	2016 - 2019	Impartir el curso de comunicación y desarrollar charlas que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes. (Autoestima, Consumo de sustancia, Conductas sexuales, etc.)
03	Universidad Católica de Trujillo	Docente-Tutor Académico	Moche	2020-2022-1	Impartir los cursos de introducción a la educación, Convivencia Universitaria y de Bienestar y Responsabilidad social. Tutoría del Ciclo I-II-II



---

Mg. Amalita Isabel  
Maticorena Barreto  
Sexóloga



---

Mg: Nancy Elizabeth Charcape Cruz

# Anexo 5: Tabla de datos en excel y spss

## TABLA DE DATOS EN EXCEL Y SPSS MUESTRA 362 ESTUDIANTES DE LA POLICIA NACIONAL DE TRUJILLO

ESCALA DE ALEXITIMIA - Excel

Archivo Insertar Inicio Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Z298

DATOS SOCIOECONOMIÁFICOS						ESCALA DE ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE LA POLICIA NACIONAL DE TRUJILLO																					
Sujeto	Edad	Género	Semestre	Institución		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		
51	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	3	1	5	5	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	
52	25	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		3	1	2	5	5	2	2	3	4	4	4	2	5	5	2	2	4	5	1	5	4	5
53	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	1	5	6	6	4	1	6	3	6	1	6	4	4	3	1	1	1	1	6	1	
54	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		4	1	4	4	2	1	3	1	1	3	1	4	1	1	5	6	5	5	2	6	6	
55	25	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		5	1	1	4	6	5	1	6	1	6	1	1	6	5	5	1	1	6	1	6	1	
56	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		4	3	1	5	5	3	1	1	3	6	2	2	1	2	4	2	3	4	4	5	5	
57	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	2	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	
58	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	1	6	5	2	1	2	2	6	1	2	1	1	3	2	1	1	6	2	2	
59	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		3	4	2	3	6	4	2	3	2	5	4	3	2	2	4	5	3	2	4	2	2	
500	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	2	1	5	5	2	2	2	1	5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
511	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	1	2	5	5	2	2	2	2	5	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	
522	25	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	5	1	6	5	3	4	5	3	6	1	3	1	1	3	4	5	2	4	5	2	
513	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	
514	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	2	3	6	3	1	1	3	3	4	2	1	1	5	2	1	5	6	1	5	6	
525	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	3	1	5	5	2	1	1	2	6	2	4	1	1	3	2	2	4	6	2	2	
515	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		5	4	2	3	4	5	2	2	2	5	5	5	4	4	4	1	5	5	6	3	3	
517	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	4	6	1	3	1	2	6	2	2	3	1	6	5	1	6	4	4	6	1	1	
518	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		5	4	4	6	3	6	2	2	2	2	6	4	5	6	1	2	6	6	6	6	6	
519	18	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		4	3	1	6	4	4	4	4	1	3	6	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	
520	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	3	4	5	3	3	4	2	2	2	2	
521	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	3	1	5	5	1	1	3	6	6	2	4	2	1	5	2	2	5	2	5	2	
522	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	4	1	3	5	1	1	3	3	5	4	1	1	1	5	5	4	4	6	2	2	
523	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	3	3	5	5	2	3	5	2	6	2	2	2	2	3	2	2	2	5	5	2	
524	24	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		3	2	1	5	4	4	1	2	3	3	5	6	1	2	6	6	3	5	5	2	1	
525	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	2	1	3	5	6	5	5	3	2	2	3	2	3	5	5	6	6	1	2	2	
526	24	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	4	1	3	8	3	3	3	1	4	1	1	1	3	6	2	2	2	1	6	1	
527	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		3	1	3	6	3	3	1	2	2	4	5	6	6	6	4	4	1	1	6	1	1	
528	23	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	2	2	5	5	2	2	2	2	5	2	3	2	5	2	2	2	2	5	2	2	
529	22	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	3	2	3	2	3	2	5	2	2	5	4	4	3	4	3	2	4	2	5	5	
530	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	1	5	5	5	1	3	2	6	2	5	1	1	3	5	1	5	6	1	1	
531	20	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		1	1	1	5	3	1	1	5	1	5	2	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3	
532	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		2	5	3	4	6	4	1	5	1	2	4	2	1	1	2	1	2	5	3	1	1	
533	21	M	4	ESTSP PNP TRUJILLO		4	4	3	6	3	4	2	1	2	6	4	1	1	5	2	6	5	6	5	2	3	
534	23	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		2	4	1	4	6	4	1	1	3	6	5	3	1	2	3	2	5	5	6	1	1	
535	18	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		4	1	1	5	3	1	2	1	6	5	2	5	1	3	2	4	4	6	5	5	5	
536	24	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	
537	22	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	2	4	2	4	3	4	5	5	6	4	4	
538	19	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		2	3	1	5	5	2	2	5	2	5	2	1	2	5	6	4	1	3	4	2	2	
539	20	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		2	2	1	5	2	1	2	1	1	6	2	5	1	1	6	5	1	2	2	2	2	
540	19	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		1	4	3	3	3	1	2	1	5	5	3	5	2	2	2	5	2	1	1	1	5	
541	20	M	2	ESTSP PNP TRUJILLO		5	4	1	4	5	2	1	3	1	3	4	5	2	2	2	5	2	4	5	5	2	

BASE DE DATOS

ALEXITIMIA FINAL BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14
339	4,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00
340	1,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00
341	3,00	5,00	5,00	2,00	6,00	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	1,00	6,00	4,00	2,00
342	5,00	3,00	5,00	3,00	6,00	6,00	4,00	1,00	3,00	6,00	4,00	1,00	5,00	5,00
343	1,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00
344	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
345	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00
346	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00
347	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00
348	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
349	3,00	2,00	1,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00	6,00	3,00	5,00	6,00	3,00
350	4,00	1,00	1,00	5,00	3,00	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00	2,00	2,00	1,00	2,00
351	4,00	5,00	3,00	4,00	6,00	4,00	1,00	5,00	1,00	2,00	4,00	2,00	1,00	1,00
352	2,00	4,00	1,00	4,00	6,00	4,00	1,00	1,00	3,00	6,00	5,00	3,00	1,00	2,00
353	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	2,00	2,00	5,00	2,00	2,00	2,00	4,00
354	4,00	1,00	1,00	5,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	6,00	5,00	2,00	5,00	1,00
355	2,00	3,00	1,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	2,00	5,00	2,00	1,00	2,00	5,00
356	1,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	2,00	2,00
357	1,00	1,00	1,00	6,00	5,00	1,00	1,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00
358	1,00	3,00	1,00	5,00	6,00	1,00	1,00	1,00	1,00	6,00	1,00	1,00	1,00	1,00
359	2,00	1,00	1,00	5,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	5,00	3,00	5,00	2,00	3,00
360	5,00	1,00	1,00	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
361	2,00	1,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	2,00	5,00
362	4,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00
363														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

# Anexo 6: Prueba piloto

## PRUEBA PILOTO

### MUESTRA DE 50 PERSONAS INMERSAS EN LA CARRERA POLICIAL

Excel de Prueba Piloto - Excel

Columna: A

Datos Sociodemográficos			ESCALA DE ALEXITMIA - PRUEBA PILOTO																			
Sexo	Edad	Período	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
Hombre	19	1º periodo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hombre	22	4º periodo	2	5	4	3	6	4	2	6	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Hombre	19	1º periodo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hombre	19	1º periodo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mujer	19	4º periodo	5	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mujer	18	1º periodo	2	6	2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	2
Mujer	19	4º periodo	5	6	5	2	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
Hombre	20	4º periodo	4	5	5	6	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Hombre	22	4º periodo	3	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mujer	22	4º periodo	2	2	2	6	4	3	3	4	3	5	3	3	1	1	2	3	3	0	4	5
Mujer	22	4º periodo	6	6	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Mujer	19	1º periodo	5	4	5	2	5	2	4	6	6	6	4	2	5	2	3	5	5	4	0	5
Hombre	22	4º periodo	1	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	5	1	6	6	5	2	6	6	6
Mujer	22	4º periodo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hombre	19	1º periodo	2	2	2	5	6	2	1	5	2	6	2	5	2	2	5	2	5	2	5	2
Mujer	22	4º periodo	2	5	1	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mujer	25	2º periodo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mujer	22	4º periodo	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mujer	22	4º periodo	6	6	6	2	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mujer	24	4º periodo	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Hombre	22	4º periodo	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5
Mujer	22	4º periodo	1	4	5	5	2	2	5	5	5	4	2	2	5	3	3	5	6	5	6	5
Hombre	24	4º periodo	2	5	2	3	5	3	2	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	4
Hombre	21	2º periodo	2	4	4	2	5	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	3	2	5	2	5
Hombre	23	4º periodo	2	3	4	5	3	3	5	6	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5
Hombre	22	4º periodo	1	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	2	4
Hombre	24	4º periodo	3	5	5	2	6	2	4	1	4	3	1	4	2	6	4	2	6	4	1	5
Hombre	23	3º periodo	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
Hombre	25	4º periodo	3	5	5	5	6	6	4	1	3	3	6	4	1	5	6	4	5	6	1	5
Hombre	25	4º periodo	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	3
Hombre	23	4º periodo	1	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	1	4	3	3	3	5	4	3	3
Hombre	21	3º periodo	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4
Hombre	23	4º periodo	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hombre	24	4º periodo	4	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5
Hombre	22	3º periodo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	20	4º periodo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	24	4º periodo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	18	2º periodo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	18	4º periodo	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4
Hombre	19	2º periodo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	23	4º periodo	3	4	4	2	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4
Hombre	23	4º periodo	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	23	4º periodo	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Hombre	24	3º periodo	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hombre	22	4º periodo	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	6
Hombre	20	4º periodo	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hombre	20	4º periodo	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	21	4º periodo	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	24	4º periodo	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hombre	24	4º periodo	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

PRUEBA PILOTO SPSS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 24 de 24 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
27	3,00	5,00	5,00	2,00	6,00	2,00	4,00	1,00	4,00	4,00	1,00	6,00	4,00	2,00
28	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	5,00	5,00	5,00	3,00	6,00	6,00	4,00	1,00	3,00	3,00	6,00	4,00	1,00	5,00
30	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00
31	1,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00
32	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
33	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00
34	4,00	4,00	6,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00
35	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
36	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00
37	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00
38	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00
39	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00
40	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00
41	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00
42	5,00	5,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
43	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
44	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
45	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00
46	3,00	4,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00
47	3,00	2,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
48	3,00	2,00	1,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	2,00	6,00	3,00	5,00	6,00	3,00
49	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
50	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00

## **Anexo 7: Resultados de la prueba piloto**

### **RESULTADOS PRUEBA PILOTO**

#### **Anexos: Confiabilidad de Instrumentos**

Prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Instrumento de la variable de Alexitimia.

#### **Tabla 1: Procesamiento de Casos**

##### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Tabla 2: Resultados de la estadística de Fiabilidad**

##### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	20

En los cuadros 1 y 2, se observa que el cálculo de la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach resulto ,911 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

**Tabla 3: Correlación ítem-test en la Escala de Alexitimia**

*Estadísticas de total de elemento*

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	,509	,743
Ítem2	,704	,736
Ítem3	,677	,736
Ítem4	,114	,753
Ítem5	,190	,751
Ítem6	,801	,734
Ítem7	,803	,735
Ítem8	,524	,742
ítem9	,788	,735
Ítem10	,356	,748
Ítem11	,785	,736
Ítem12	,734	,738
Ítem13	,686	,736
Ítem14	,759	,736
Ítem15	,571	,743
Ítem16	,587	,740
Ítem17	,738	,736
Ítem18	,244	,749
Ítem19	,333	,748
Ítem20	,650	,740
Escala de Alexitimia	1,000	,911

Nota:

Ítem valido si su correlación es significativa o es mayor o igual a .200

**Tabla 4: Confiabilidad en la escala de Alexitimia por Dimensiones***Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Nº de Ítem
Escala de Alexitimia	79,2600	290,360	1,000	,835	20
Dimension1	132,5200	708,418	,884	,755	7
Dimension2	139,2200	875,849	,876	,826	5
Dimension3	124,5600	867,272	,727	,838	8

$\alpha$ : Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

## Anexo 8: Permiso de la institución para la aplicación

### PERMISO DE LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 13 de octubre de 2023

**Sr. DIRECTOR DE LA:**  
**Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP**  
**Atención: CALLA DELGADO WALTER OCTAVIO**  
**Coronel PNP**  
**PRESENTE.**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a la estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

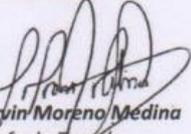
- López Tandaipan, Allisson Siomara

Quien actualmente está realizando el Proyecto de Investigación titulado: "Propiedades psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS - 20 en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo", por lo cual necesita de su apoyo brindando para su autorización, donde la estudiante en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado; y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con la estudiante, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

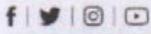
**Atentamente.**

  
**Dr. Marjín Moreno Medina**  
Jefe de Escuela  
Psicología - Trujillo



SA - 31521043  
EVER REYES SALINAS  
S1 PNP  
F: 17 Oct 2023  
H: 09:41

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

  
ucv.edu.pe

**Anexo 9: Evidencias de aplicación**

**EVIDENCIAS DE APLICACIÓN**



## Anexo 10: Resultados de reporte de solicitud de turnitin

### RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&s=1&lang=es&o=2526848118&ro=103

feedback studio ALLISSON SIOMARA LOPEZ TANDAIPAN 'Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS - 20 en los Estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo' /100 1 de 28

**Resumen de coincidencias**  
**20 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	8 %
3	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
5	Holguín Herrera, Donny ... Publicación	<1 %
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Antonia Lorente-Angul ... Publicación	<1 %
8	ciniec.es Fuente de Internet	<1 %
9	Cláudia Tartaglia Reis, ... Publicación	<1 %
10	www.grafati.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 6124 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 23:41 20/11/2024

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia TAS – 20**  
**en estudiantes de la Policía Nacional de Trujillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**