



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Desempeño profesional del docente universitario desde la mirada del
estudiante con discapacidad física e intelectual, Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Garay Torres, Jose Marcelino (orcid.org/0000-0003-1878-9962)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desempeño Profesional del Docente Universitario desde la Mirada del Estudiante con Discapacidad Física e Intelectual, Lima 2024", cuyo autor es GARAY TORRES JOSE MARCELINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 05- 08-2024 09:38:23

Código documento Trilce: TRI - 0849056



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARAY TORRES JOSE MARCELINO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño Profesional del Docente Universitario desde la Mirada del Estudiante con Discapacidad Física e Intelectual, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE MARCELINO GARAY TORRES DNI: 43409882 ORCID: 0000-0003-1878-9962	Firmado electrónicamente por: JMGARAYG el 05-08- 2024 22:02:42

Código documento Trilce: TRI - 0849055

Dedicatoria

A Marcelo, quien motivo el desarrollo de la investigación, a mispadres Marcelino y Romualda por su inquebrantable fe y apoyo, a mis amados hijos y esposa, por mostrarte la motivación y entusiasmo para alcanzar y lograr todas las metas.

Agradecimiento

A mis asesores quienes con su amplio conocimiento y distinguido trazo humano me orientaron para poder realizar y concretar con éxito la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Tipo, enfoque y diseño de investigación	23
2.2. Categorías	24
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.5 Métodos para el análisis de datos.....	28
2.6 Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación, "Desempeño Profesional del Docente Universitario desde la Mirada del Estudiante con Discapacidad Física e Intelectual, Lima 2024", explora las percepciones y experiencias de estudiantes con discapacidad sobre el desempeño de sus docentes en el ámbito universitario. Utilizando un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-hermenéutico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 5 estudiantes con discapacidad física e intelectual. Los resultados destacan la importancia de las tecnologías de asistencia, la formación docente en inclusión, y las prácticas de evaluación adaptativa y participación activa. Se concluye que el desempeño docente impacta significativamente en la experiencia educativa de estos estudiantes, subrayando la necesidad de accesibilidad, formación continua y estrategias adaptadas. Como recomendación principal, se propone la implementación de un "Comité de Inclusión y Accesibilidad 360°" en las instituciones educativas, diseñado para promover una cultura inclusiva integral, mejorar la accesibilidad y fomentar la sensibilización de toda la comunidad educativa en un plazo de un año académico.

Palabras clave: Educación inclusiva, desempeño docente, estudios sobre discapacidad, educación superior, percepción estudiantil.

Abstract

The present study, "Professional Performance of University Teachers from the Perspective of Students with Physical and Intellectual Disabilities, Lima 2024," explores the perceptions and experiences of students with disabilities regarding their teachers' performance in the university setting. Using a qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design, semi-structured interviews were conducted with 5 students with physical and intellectual disabilities. The findings highlight the importance of assistive technologies, teacher training in inclusion, and adaptive assessment and active participation practices. The study concludes that teacher performance significantly impacts these students' educational experience, underscoring the need for accessibility, continuous training, and adapted strategies. As a key recommendation, the implementation of a "360° Inclusion and Accessibility Committee" in educational institutions is proposed, designed to promote a comprehensive inclusive culture, improve accessibility, and foster awareness throughout the educational community within one academic year.

Keywords: Inclusive education, faculty performance, disability studies, higher education, student perception.