



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

Gerencia educativa y su relación con la calidad docente en la
institución educativa secundaria Andahuaylas-2023

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Esquivel Huahuamamani, David (orcid.org/0009-0005-7286-4849)

ASESORES:

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mayor gratitud y consideración, dedico el presente triunfo a mi familia, quienes son guía de mi vida, gracias por la perseverancia y la ayuda brindada, a mis amigos, por su aliento en los momentos difíciles, a la plana docente y sus maravillosas enseñanzas que sin duda colaboraron a mi formación.

Agradecimiento

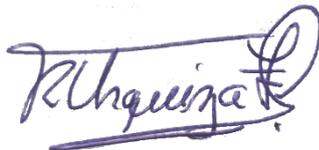
Mi gratitud eterna a mi asesora Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa, quien con su entrega y paciencia orientó el curso del presente estudio; además doy gracias a la plana docente de la Universidad César Vallejo, por una educación de calidad y principios, la misma que me dio las herramientas necesarias en el estudio. A las docentes que colaboraron en las discusiones académicas pertinentes, de la misma forma a las personas que me motivaron para lograr las metas trazadas y terminar con la investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Roxana Elisa Urquiza Zavaleta docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado “Gerencia educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023” del estudiante Esquivel Huahuamamani, David , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Urquiza Zavaleta Roxana Elisa	
DNI: 17859907	Firma 
ORCID: 0000-0002-6090-6360	



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESQUIVEL HUAHUAMAMANI DAVID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gerencia educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESQUIVEL HUAHUAMAMANI DAVID DNI: 24715376 ORCID: 7000391050-0009000560677	Firmado electrónicamente por: DESQUIVELH el 18-12- 2023 19:53:46

Código documento Trilce: INV - 1339456

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	<u>15</u>
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	<u>17</u>
3.5. Procedimiento	<u>18</u>
3.6. Método de análisis de datos	<u>19</u>
3.7. Aspectos éticos.....	<u>19</u>
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	<u>33</u>
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 2: <i>Prueba de hipótesis general</i>	21
Tabla 3: <i>Prueba de hipótesis específica N° 01</i>	22
Tabla 4: <i>Prueba de hipótesis específica N° 02</i>	23
Tabla 5: <i>Prueba de hipótesis específica N° 03</i>	24

Índice de figuras

Figura 1: <i>Diseño de investigación</i>	15
Figura 2: <i>Nivel de percepción de gerencia educativa</i>	82
Figura 3: <i>Nivel de percepción de calidad docente</i>	83
Figura 4: <i>Nivel de percepción de relevancia</i>	84
Figura 5: <i>Nivel de percepción de calidad eficiencia y eficacia</i>	85
Figura 6: <i>Nivel de percepción de equidad</i>	86

Resumen

El objetivo principal fue determinar cuál es la relación de la gerencia educativa con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023

Se utilizó la siguiente metodología; el tipo de investigación adoptada es básica, desde un alcance correlacional simple y diseño no experimental – transversal. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario para ambas variables. La población y muestra se define como no probabilística, por conveniencia que viene a ser 30 docentes que es el total de profesores de la institución educativa

La conclusión fundamental de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis efectuada con el estadístico de Pearson, registra como valor de significancia bilateral $0,000 < 0,05$; razón por la que, rechazamos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna; así mismo, existe una correlación significativa de 0,778; es decir, la gerencia educativa se relaciona significativamente con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023. Este hallazgo significa que mientras exista mejores acciones y estrategias para fortalecer la gerencia educativa, automáticamente mejorará la calidad docente de manera positiva y alta.

Palabras clave: Gerencia educativa, calidad docente, relevancia, eficiencia, eficacia, equidad.

Abstract

The main objective was to determine how educational management is related to teaching quality in the secondary educational institution of Andahuaylas - 2023.

The following methodology was used; The type of research adopted is basic, from a causal correlational scope and a non-experimental - cross-sectional design. The technique used is the survey and the instrument is the questionnaire for both variables. The population and sample is defined as non-probabilistic, for convenience, which amounts to 30 teachers, which is the total number of teachers in the educational institution.

The fundamental conclusion according to the results obtained in the hypothesis test carried out with the Pearson statistic, registers as a value of bilateral significance $0.000 < 0.05$; reason why, we reject the null hypothesis and admit the alternative hypothesis; likewise, there is a significant correlation of 0.778; that is to say, educational management is significantly related to teaching quality in the secondary educational institution of Andahuaylas 2023. This finding means that as long as there are better actions and strategies to strengthen educational management, the teaching quality will automatically improve positively and high.

Keywords: Educational management, teaching quality, relevance, efficiency, effectiveness, equity.

I. INTRODUCCIÓN.

Los recientes cambios en el sistema educativo mundial, necesitan generar nuevas estrategias, métodos y técnicas en la gerencia educativa y estos tengan un efecto positivo en la calidad educativa, de esta manera, motivar una gestión técnica, pertinente y eficaz. Estas estrategias estimulan a las instituciones educativas a desarrollar y transformarse en concordancia a las oportunidades que estos tiempos nos exigen, Rodríguez, (2022).

Desde la experiencia internacional, la gerencia educativa como rama y estrategia en la gestión y liderazgo de las instituciones educativa, ha avanzado drásticamente en los últimos años, siendo un pilar fundamental para el logro, desarrollo y calidad en las entidades internas educativas. La labor educativa en los últimos años se afectó por aspectos y externo que influyen de manera diferencial (en mayor o menor grado) en el proceso formativo de los alumnos en el nivel secundaria. Hernández y Tovar. (2022).

La gerencia educativa, es una de las más importantes herramientas e indefectible para la institución en lo que se refiere a los niveles de logros y funcionamiento eficaz, debemos entender como el proceso organizativo y uso de recursos para el logro de propósitos programados, donde el líder o gerente educativo dirige al equipo de recursos humanos hacia el logro de los objetivos institucionales, motivando, orientando y premiando constantemente el trabajo realizado. Chiavenato, (2020).

Los principales problemas que perturban las adecuadas prácticas pedagógicas están ligados a aspectos de gestión y liderazgo, fundamentalmente entre lo programado y ejecutado y esto deviene en la escasa calidad de la educación, sumado a ello, muchos docentes no entienden los procesos de gestión y gerencia educativa, como es el uso de canales adecuados de comunicación, trabajo en equipo entre otros. Hernández, Tovar, (2022).

La gestión de la educación en el cambio de las entidades, las organizaciones, dedicadas a proporcionar servicios educacionales a la comunidad y la manera que se debe mejorar la calidad de la educación en relación al respeto por la diversidad, facilitando la inclusión en todos los campos. Por lo tanto, la gestión de la educación se analiza en el proceso de gestión que se llevará a cabo

y una serie de competencias necesarias para esto, estas competencias son: decisiones asertivas, liderazgo, adecuado clima de colaboración y trabajo grupal, junto con la metodología necesaria para lograrlo, esto se enmarca en el objetivo que fue designado por la UNESCO en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) Zhigue y San Martin, (2019)

Finalmente, se ha podido evidenciar en la institución educativa que la gerencia educativa y Calidad docente, en los últimos años, nos ha permitido conocer el escaso nivel de liderazgo gerencial y motivador de los profesores de las instituciones, haciendo que los conocimientos de gerenciar no se realicen de forma adecuada, determinado la improvisación y el empirismo en la administración de las instituciones educativas, que no aportan a crear mejores prácticas de los docentes; de otro lado, existen maestros que más allá de las gestiones no adecuadas en la institución educativa mantienen su nivel y calidad profesional. Es un reto que a las instituciones educativas le corresponden adecuar las estructuras y funciones gerenciales a los procesos educativos, accediendo a promover proyectos educativos institucionales los cuales repercuten directamente en la calidad educativa de los discentes.

Por ello, se formula la siguiente pregunta, ¿Cuál es la relación de la gerencia educativa se relaciona con la calidad docente en la institución educativa Secundaria de Andahuaylas – 2023?

Este estudio se justifica, desde la perspectiva metodológica, ya que la investigación generara y aportará nueva información, instrumentos validados y contrastados, y estos puedan plantear estrategias para la solución o reducción del impacto en las instituciones educativas, referido a la gerencia educativa y la calidad docente, así como, servirán para mejorar y plantear nuevas variables y dimensiones de estudio, teniendo como base los productos obtenidos en la investigación.

Desde la perspectiva práctica, el estudio aportará a conocer y valorar las tipologías de la situación actual de la variable gestión educativa y calidad docente de forma clara y objetiva, sobresaliendo la importancia de las dimensiones e indicadores hechos con pertinencia metodológica y la aplicación del método científico.

La justificación social, la investigación profundizará el análisis de la calidad de las instituciones educacionales, quienes cumplen un rol protagónico en la formación de ciudadanos. Los gestores de la educación cumplen la responsabilidad en los procesos de mejora de la gerencia educativa, innovando nuevos procesos que se desarrollen en el contexto pedagógico. Así mismo, la educación como componente social asocia la calidad como concepto que recorre los amplios sectores de actividad ciudadana en el campo de la educación, como la condición necesaria para el logro de competitividad.

Para desarrollar el estudio se plantea el objetivo general, que es determinar la relación de la gerencia educativa con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023, desagregando en sus objetivos específicos: Determinar la relación de la gerencia educativa con la relevancia, eficacia, eficiencia y equidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023.

Finalmente se plantea la hipótesis general, la gerencia educativa se relaciona significativamente con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023, del mismo modo, se plantea las hipótesis específicas; La Gerencia Educativa se relaciona significativamente con la relevancia, equidad y eficacia y eficiencia educativa.

II. MARCO TEÓRICO.

A nivel nacional en Huacho, Fernández, (2022), en su estudio plantea el objetivo de determinar el aprendizaje de los alumnos del primer grado y el desempeño de los profesores, la indagación es básica, de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Aplicándose dos cuestionarios con la escala Likert, para las variables planteadas, como resultado se da la aceptación de la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Demostrándose la existencia de una relación significativa entre la calidad del desempeño del maestro y el aprendizaje significativo en alumnos del primer grado y con un rango de muy buena.

En Lima, Cajaleón, (2022) propone como objetivo de establecer la articulación entre la gerencia educacional y la metodología inclusiva en una institución educacional de Huaura, la metodología es de tipo y diseño básica, descriptiva, transversal y correlacional. El procesamiento de la información permitió contrastar las hipótesis que existe una relación explicativa entre gerencia educativa y metodología inclusiva. La correlación es buena, que implica que existe condiciones adecuadas para desarrollar la gestión educativa y estas se reflejen en la mejora del aprendizaje de los escolares.

Ortega, (2022) Formula el objetivo de definir la correspondencia entre la gerencia educativa y autoliderazgo docente la metodología aplicada es de tipo cuantitativa – descriptivo de carácter correlacional debido a que los datos no serán manejados y fueron probadas sin manipulación. Para el análisis se aplicó el programa SPSS con el fin de medir el nivel de relación, es así que se obtuvo una significancia de $0,022 < 0,05$, la cual acepta la hipótesis principal que si hay una relación entre la gerencia educativa y autoliderazgo de los maestros.

Soto, (2022) en su investigación define el objetivo de evaluar la gestión pedagógica y el desempeño del docente, respecto a la metodología es un estudio con diseño no experimental, de carácter explicativo y transversal, se aplicó los instrumentos de captación de información, usando la encuesta como instrumento, los cuales fueron validados con juicios de expertos, teniendo como resultado 0.931 para la variable independiente y 0.922 para la variable dependiente, reflejando una confiabilidad muy alta. La información recabada se procesó con los programas, Excel y SPS, mostrando, que un 94.4 % de encuestados, revelaron

que la gestión pedagógica se ubica en nivel bueno y el 97.8 % de los encuestados, se pronunciaron que el desempeño del docente se encuentra en nivel bueno. Concluyéndose que con una buena gestión pedagógica los resultados serán reflejados positivamente en el desempeño docente.

A nivel local (Andahuaylas), Gonzáles (2022) desarrolla como objetivo establecer la relación de la gestión pública en el ámbito educacional y calidad educativa. El diseño correlacional causal y el enfoque cuantitativo. La técnica para recabar la información fue el cuestionario. Se validó los instrumentos a través del juicio de tres peritos, así como, el experimento del coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados de la prueba de hipótesis ratifican la hipótesis alterna que nos señala que, si hay una adecuada gestión pública educativa, esta incidirá en una buena calidad educativa.

A nivel internacional, en Puerto Rico, Padilla, (2022) en su investigación propone como objetivo principal describir la relación entre el liderazgo gerencial educativo y el desempeño y calidad docente, para tal efecto utiliza el estudio descriptivo correlacional. Para el análisis de los datos, se empleó la correlación de Pearson y fiabilidad de proporciones. Teniendo como resultado, la prevalencia de una alta relación entre el liderazgo gerencial y la calidad docente.

En Ecuador (Rivera, 2022), en su estudio de investigación plantea como objetivo el identificar los factores que inciden en que la comunicación, labor en equipo, y el liderazgo docente se vea afectada, la metodología utilizada ha sido la descriptiva, correlacional, explicativa, de campo, bibliográfica y documental, concluyendo que, renovar en la práctica educativa permitirá a los alumnos mejorar sus capacidades cognitivas, habilidades, y sobre todo actitudes apropiadas en los aprendizajes.

Moreira, (2021) en México, en su trabajo de investigación formulan el objetivo de describir la influencia de la calidad educacional y la gestión del docente, realizaron el estudio mediante el enfoque descriptivo, cuantitativo y el instrumento aplicado para el acopio de información fue un cuestionario virtual, concluyendo que el rol fundamental es el liderazgo por parte de los directivos, quienes tienen que influir positivamente en el desarrollo profesional y personal de sus docentes, quienes son los acompañantes para educar a los alumnos y estos

puedan desenvolverse y afrontar situaciones problemáticas en la situación en que se encuentren.

En Ecuador Lara, Campaña, Villamarín y Balerazo, (2022), Formulan el objetivo de describir de qué manera se observa el acompañamiento educativo con el nivel de desempeño de los maestros en las distintas áreas del conocimiento en una institución educativa, el estudio se encuadra en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, siendo la muestra censal. Se contrastó, validó y aplicó una ficha de observación para hacer el seguimiento al proceso de acompañamiento educativo. Para la fase del análisis inferencial y descriptivo, Se utilizó el instrumento diseñado para las dimensiones respectivas para las dos variables, los resultados presentan un acrecentamiento en los valores de las dimensiones, mostrando cambios en la ubicación porcentual con referencias al nivel de los maestros; desde el punto de vista de lo inferencial coexiste una correlación significativa entre ambas variables, con un alto nivel de confianza. La conclusión principal, está referido a que el acompañamiento pedagógico constante durante la emergencia sanitaria permitió que los maestros tengan niveles altos de calidad educativa en su práctica diaria.

En Guayaquil Briones, (2020), en su estudio de investigación plantea el objetivo de determinar los aspectos que influyen en el nivel de los aprendizajes de los alumnos, las condiciones en las que se forman y la calidad de los actores educativos, la metodología usada es mixta del enfoque cualitativo o cuantitativo que permitió determinar la relación de ambas variables mediante de los instrumentos de recopilación de la data y métodos teóricos y empíricos. La comunicación efectiva y afectiva es un elemento fundamental entre los profesores y padres, lo que determina un ambiente institucional saludable. Es prioritario que la comunidad educativa conozca y ejerza sus derechos y obligaciones que se encuentran en el marco legal institucional, y conlleve a asumir sus responsabilidades con eficiencia, eficacia y efectividad.

La teoría que determinará el rumbo de la investigación será la planteada por Covey, (2023), quien define la gerencia como la disciplina de los conocimientos que tiene por finalidad de investigación las diferentes maneras de gestión de las organizaciones o instituciones humanas, así mismo, está

encaminada a procesar y estudiar a profundidad las racionalidades, maneras, técnicas y metodologías de gerencia y liderazgo institucional.

Conceptualmente nos regiremos a lo estipulado por la Real Academia Española (RAE), (2001) quien define a la gerencia como el hecho de dirigir o efecto de gestionar; y alude al acto de hacer labores gerenciales que conlleven al logro de una acción o deseo sin distinción. Complementando con Coll, (2020) quien menciona que la gerencia se refiere a un grupo de líderes, conocidos como gerentes, que coordinan y dirigen una organización. Por otro lado, pueden referirse a las acciones de planeación y gestión en dicha institución. La gerencia es más alto cargo en el eslabón de mando. En este sentido, está formado por los líderes de la empresa, representando el nivel más alto de la institución u organización y teniendo el mayor compromiso.

Sobre los tipos de labor gerencial, Lavin, Del Solar, Fischer e Ibarra, (2002) enfatizan que se relacionan dos tipos de gerencia educativa: la gerencia burocrática, que se equipara a la gestión de recursos en un ámbito limitado, y la gerencia de calidad, que incluye la gestión de recursos, participantes, procesos y resultados. Incluye una perspectiva contextual completa de la entidad, para nuestro estudio tomaremos como referencia la gerencia de calidad dado que está relacionado tanto a la gerencia como calidad, variables que son base de la investigación.

Alvarado, (1998) Resalta la importancia del liderazgo de administración y su relación con la gerencia, especialmente en las instituciones particulares, y concluir que no debe ser prerrogativa exclusiva o misión especial de un jefe o gerente; es una función, como otras, compartida entre los principales y líderes del grupo social. El término "gerencia" en la gestión privada se refiere a "dirección".

La teoría conceptual que se usó para medir la variable gerencia educativa está referida a la teoría del liderazgo transformacional de James MacGregor Burns (1978), quien sostiene que los líderes motivan e inspiran a sus seguidores para lograr niveles superiores desempeño y formación personal, promoviendo los cambios y la transformación en los líderes como la entidad. Así mismo es un proceso mediante el cual se dirige y regenta el trabajo docente y administrativa de la institución educativa y sus relaciones con el medio, con la perspectiva de lograr objetivos, a través del trabajo con todos los integrantes de la comunidad

educacional, con el fin de brindar un adecuado servicio y de calidad y gestionar diferentes tareas, funciones y roles de los integrantes hacia la consecución de propósitos comunes. Para gerenciar la institución educativa sugieren que el profesional cuente con un perfil idóneo con capacidades, competencias y habilidades, Graffe, (2023).

Ante lo cual Carrillo, (2008) plantea como objetivos de la gerencia educativa; a) Construir una cultura organizacional participativa y eficiente con compromisos claramente definidos al interior de las organizaciones, con mandos que fomenten y refuercen canales de colaboración sensatos e intercambio de una data e información transparente entre los diferentes actores de la comunidad, b) Llevar a cabo diversas actividades educativas con el fin de lograr los objetivos y tareas y crear las condiciones necesarias para su implementación. c) Asegurar que cada integrante de la colectividad de aprendizaje se desempeñe bien en su rol para lograr las metas establecidas y d) evaluar los procesos y resultados del aprendizaje de servicio, para reconocer los logros, deficiencias y soluciones innovadoras con el fin optimizar ese servicio.

Referente a los principios de la gerencia educativa, Ortega, (2021) argumentó que se deben saber y atribuir los conceptos de calidad y gerencia educativa; así como, la conexión entre ambos para mejorar la calidad de sistema educacional, para ello, es imprescindible guiarse por los siguientes principios; a) independencia para la toma de decisiones, b) corresponsabilidad, c) transparencia y d) la rendición de cuentas.

Los enfoques que permitirán abordar de manera adecuada el presente estudio son el enfoque sistémico, que ayudará a analizar y describir la correlación entre los diferentes aspectos del sistema educativo y el logro de los objetivos educativos. Además de precisar los elementos de la educación que interaccionan de manera interdependiente en busca de objetivos comunes y específicos y el enfoque de gestión, que está articulado con el sistema de planeación pedagógica, la organización de acciones usando responsablemente los recursos que nos permitan alcanzar los objetivos trazados y previstos.

Las dimensiones de la variable gerencia educativa a desarrollar son: la dimensión pedagógica curricular que es la que consideramos con mayor importancia, porque apuntamos a los procesos básicos de la escuela y sus

actores, donde la enseñanza y el aprendizaje se ubican en medio. En esta área de la gerencia, como entidad nos preocupamos por fortalecer tanto los procesos educativos de aprendizaje de los discentes, como también de las estrategias de enseñanza de los docentes, para que el logro del aprendizaje sea importante y que sea siempre congruente con el enfoque de cada área académica, Crislugo, (2021).

La dimensión organizativa y administrativa, nos permitirá analizar las diferentes formas de organización de las actividades en la escuela, junto con cada uno de los actores de la escuela, en la dimensión organizacional es importante en el rol del gerente educativo, pues debe ser proactivo en la planificación y desarrollo del proyecto institucional, una de sus tareas es organizar, orientar y velar por la cultura del trabajo colegiado y el logro de metas con liderazgo académico. De otro lado, tenemos la dimensión administrativa que se refieren a la constante coordinación de recursos personales, materiales, financieros y de tiempo, así como asegurar medidas de control de la información relacionada con toda la comunidad escolar de acuerdo con la normativa. Crislugo, (2021).

Desde la dimensión de participación comunitaria y social, podremos analizar, describir y sistematizar los aspectos que la institución requiere tanto de los padres de familia y de la colectividad en su conjunto, resaltando que con el trabajo conjunto podemos lograr grandes cambios en la institución educativa y principalmente en la mejora del aprendizaje de los discentes, y no solo referirnos al apoyo económico. Sino más bien la participación de los padres o apoderados en las actividades pedagógicas y que inciden en la enseñanza/aprendizaje. En el que el personal administrativo, docentes y padres de familia cumplen sus respectivos roles, a través de diversas actividades se conectan los vínculos de los actores. Es importante conocer la motivación de los padres en participar en la mejora de la escuela a través de reuniones, debates, folletos, tableros de anuncios, etc. Crislugo, (2021).

Con relación a la variable de calidad docente, tomaremos como referencias la teoría de la autoeficacia de Bandura, (2023) quien es el máximo impulsor de esta teoría, trasladando el punto de interés del objeto hacia el sujeto, esclareciendo la manera en que el conocimiento opera en referencia a la motivación, resaltando la importancia de los análisis personales, evidenciando que

la autoeficacia puede ser distorsionada por comportamientos como el miedo y evitación, en el que puede influir positiva o negativamente en la motivación de la persona o líder. Esta teoría ha demostrado que los aspectos cognitivos, de conducta, contexto y afectivos de los líderes están relacionados a la autoeficacia, en este sentido para la investigación es fundamental el docente como sujeto activo del proceso educativo y dependerá de él y las condiciones de su entorno la calidad docente que se ejerza.

La teoría antes descrita es complementada por Carrasco, (2009) quien hace mención en cuanto al concepto de calidad, argumenta que son producto de una serie de transformaciones e innovaciones semánticas que se han producido a lo largo del tiempo de su existencia. Así mismo, para el logro de la calidad, se debe partir de tres principios fundamentales, que se conocen como la Trilogía de Jurán y son: a) planificación de la calidad, b) control de calidad y, c) mejora de la calidad. Todos con la finalidad de satisfacer las demandas, generando servicios y productos que engrandezcan los niveles de calidad, Flores, (2015).

A su vez, la calidad puede entenderse como un conjunto de atributos que tiene un artículo o servicio para poder cumplir con los requerimientos del cliente. Esta cualidad depende de la percepción del consumidor y del grado de su relación con los productos y/o servicios que son ofrecidos, por lo tanto, este concepto es subjetivo y depende del juicio de cada individuo.

Con referencia a la calidad docente, en el marco de su desempeño profesional, aparecen nuevos conceptos sobre calidad, que se une en su labor diaria como una motivación, por ello, el docente busca mejorar, ser más eficaz y eficiente en su trabajo, para lo cual, emprende una formación profesional, formación continua, actualización (especializaciones, postgrado, diplomados) Leal, (2016).

El desempeño docente, de acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española (2019) Conceptualmente viene a ser la acción-efecto de desempeño, la realización de un encargo en el marco de su sabiduría y experiencia, paralelamente la definición de docente o maestro refiere a la persona dedicada al proceso de enseñanza de los estudiantes dentro de un sistema cabal o formal. A partir de lo anterior debemos entender que el desempeño docente viene a ser la misión que asume un profesional del ámbito educativo, en ese sentido se

recomienda cumplir adecuadamente el proceso educativo hasta definir los aprendizajes obtenidos por los discentes que se le encargo como guía o facilitador.

Sobre la calidad y desempeño docente, la función que desarrollan los profesores en algunos casos puede ser de calidad y es cuando cumple los estándares de calidad establecidos por las entidades correspondientes, por lo que una educación de calidad está comprendida en la complacencia y satisfacción a los que arriban los alumnos y padres de familia en relación a la participación de los docentes como responsables del proceso pedagógico, Minedu, (2023).

La teoría conceptual que se utilizó para analizar la variable de calidad docente esta referida a la calidad de procesos educativos, que se trata de guiar el proceso de aprendizaje acercándose hacia la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Mencionar la conciliación pedagógica de los docentes en la creación de un entorno propicio para entrenar, seleccionar contenidos, motivarlos constantemente, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas y de evaluación, y el uso de recursos formativos pertinentes y apropiados. Usar varios criterios y herramientas para facilitar la determinación de logros en el desarrollo del aprendizaje, sumado a los elementos de enseñanza que se necesita mejorar, Minedu, (2014).

Dentro de las dimensiones de la variable segunda - calidad docente, la relevancia es un discernimiento de calidad que permite que los docentes desarrollen en los alumnos aprendizajes que aprovechen más allá, del entorno local en el que se desenvuelven, que visualicen y se ubiquen en un escenario fuera de su comunidad. Si bien la relevancia mantendría un balance entre los aprendizajes que requiere un ciudadano en cualquier escenario comunitario o local, este asunto en las escuelas se torna mucho más complicado. Los profesores tienen la tendencia a concentrarse en los aprendizajes de escritura, lectura y matemáticas, porque son materias mucho más fáciles para su medición. Poniendo de lado materias como las culturales, artísticas y deportivas, en la que se vulnera claramente el derecho a la calidad de la educación integral, más allá de su lugar de origen o condición socio económica, Mendoza, (2021).

Por otro lado, la dimensión de equidad – En la actualidad la inequidad se presenta de múltiples formas en las comunidades vulnerando los derechos de los

alumnos y docentes a un proceso de educación de calidad. La discriminación en las comunidades e instituciones educativas ha incrementado esta problemática de exclusión de docentes y alumnos a recibir una adecuada atención educativa, que por derecho corresponde. Para que la equidad deje de ser un problema, es urgente, trazar e implementar acciones que coadyuven de manera prioritaria a quienes se encuentren en desventaja de oportunidades, el acceso, la inclusión, permanencia y liderazgo no deberían ser los únicos aspectos a considerar cuando se menciona la equidad. Muñoz, (2000) respecto a la equidad de una educación para todos, concuerda en que la equidad es importante sólo cuando la educación sea democratizada y esta pueda llegar a toda la población en las mismas condiciones y oportunidades. Frecuentemente, la palabra equidad se usa indistintamente con el término igualdad, aun cuando ambos conceptos son distintos, dado que la equidad reconoce la diversidad que existe en un lugar determinado. Por otra parte, la UNESCO propone que la equidad educacional representa el educar con el respeto a las necesidades y diferencias individuales de cualquier índole.

Finalmente, respecto a la dimensión de eficiencia y eficacia; la eficiencia como palabra ligada a la calidad de la educación, es el componente que ocupó el lugar de mayor significancia, refiriéndose al empleo óptimo de recursos para lograr resultados mejores, vale decir, cuáles son los presupuestos para los propósitos planteados. La eficiencia se interesa por planificar y organizar de manera adecuada, los procedimientos, métodos y medios que conlleven a optimizar los recursos con los que se cuenta, su interés de la eficiencia son los medios más no así los fines. Schmelkes, (2001), Así mismo, la eficacia en el ámbito de la calidad educativa estaba ligada a la eficacia y eficiencia del rendimiento educativo (como en una empresa) como lo señala Bello, (1999). La eficacia no sólo debe observar las calificaciones de los estudiantes, sino debe integrar otro aspecto de gerencia que se los adecuados para alcanzar los propósitos. Todo esto influirá en los estudiantes para realmente generen un proceso de aprendizaje, aprendiendo lo que realmente necesitan aprender. Toranzos, (1996).

Bajo este enfoque, se asume que la calidad educativa es dependiente de tres ejes; El primer eje formación y evaluación de los aprendizajes, que

corresponde al dominio curricular, disciplinar y metodológico de especialista, directivos y docentes en las instituciones educativas.

El enfoque que se desarrollará en la investigación es socioformativo, que está definido directamente al profesionalismo y experticia del docente, un docente que no esté bien formado en el ámbito pedagógico y actitudinal, difícilmente podrá lograr aprendizajes de calidad; un segundo eje está dirigido gestión de la currículum, que se basa en el manejo, uso e internalización del sistema curricular, aplicando las acciones educativas desde los planteamientos metodológicos y pedagógicos, que repercutirán directamente en el aprendizaje del alumno y un tercer eje refiere a la gestión y administración de las IIEE desde el ámbito socioformativa, partiendo desde la efectividad, eficacia y eficiencia en la conducción de la entidades educativas, en el marco de estándares democráticos, liderazgos responsables de los directivos de la educación, para mejorar la calidad docente y por ende la calidad educativa, Killian & Cruz, (2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

EL tipo de investigación adoptada es básica, pues se busca determinar la relación de la gestión educativa (variable independiente) y la calidad docente (variable dependiente) en una institución educativa de Andahuaylas - 2023.

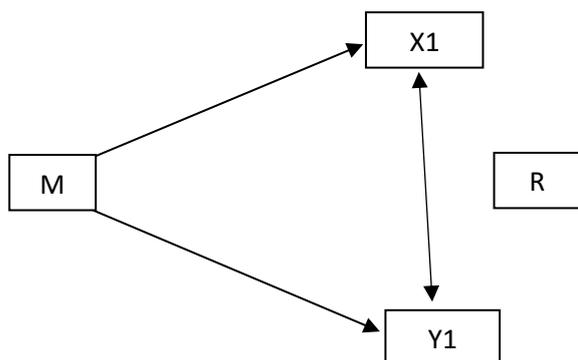
La investigación se ubica en la extensión o generalización de una teoría de algún aspecto de los conocimientos, que tuvo como propósito originar información que ratifique o desestime la hipótesis perfilada al inicio, así lo sustenta, Hernández, Fernández & Baptista, (2023), cuando la investigación plantea generar nuevos conocimientos de manera planificada, con el principal objetivo de incrementar los conocimientos de la realidad o de un hecho específico, es el caso del presente estudio y está complementado por lo descrito por Reyes, (2023), que indica que la investigación es básica,

Es el caso de la investigación que se llevó a cabo. A ello, podemos enlazar lo afirmado por Reyes, (2023) quien hace referencia que la investigación básica, busca analizar la realidad o los hechos que suceden en este medio, y estos conocimientos aporten a que la sociedad sea más desarrollada y responda a los retos de la sociedad.

Diseño de investigación

La investigación se realizó en el marco del diseño no experimental, dado que no se tergiversaron las variables de la investigación, solo se basó en el análisis de las dos variables y la relación dentro de su propio escenario o contexto, Dzul (2023). De otro lado el estudio es de tipo correlacional causal, ya que el este diseño nos permitió explicar las relaciones de causalidad entre las dos variables, en un tiempo determinado, Hernández (2023), este es la situación del estudio que busca examinar las relaciones entre la variable gerencia educativa y calidad docente.

Figura 1:
Diseño de investigación



M= Muestra

X1= Variable independiente (Gerencia educativa)

Y1= Variable dependiente (Calidad docente)

I= Relación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 01: Gerencia educativa

La **definición conceptual de la variable 01** corresponde a la gerencia educativa y se enmarcó como la variable independiente y cuantitativa, la teoría conceptual que se usó para medir la variable gerencia educativa está referida a la teoría del liderazgo transformacional de James MacGregor Burns, quien sostiene que los líderes motivan e inspiran a sus seguidores para lograr niveles superiores desempeño y formación personal, promoviendo los cambios y la transformación en los líderes como la entidad, MacGregor (1978)

La **definición operacional de la variable 01** se planteó desde la perspectiva de analizar la gerencia educativa como un grupo de líderes, conocidos como gerentes, que coordinan y dirigen una institución educativa, que para el estudio fueron los docentes y directivos. Por otro lado, se usó para analizar los procedimientos de planeación y gestión en dicha institución. De esta forma pudimos analizar y describir las diferentes dimensiones planteadas tales como: a) dimensión pedagógica curricular y sus indicadores; Programación de tareas, dominio del tema y uso tecnológico, b) dimensión organizativa y administrativa, para su análisis se propone los indicadores siguientes; planificación y recursos, y c) dimensión

participación comunitaria y social, con los siguientes indicadores; satisfacción y convivencia.

Variable 02: Calidad docente

La **definición conceptual de variable 02**, que viene ser la variable dependiente y cuantitativa se refiere a la calidad, vale decir a las capacidades que garanticen un adecuado proceso educativo como indica el Minedu, (2014) regenta y menciona que viene a ser la conciliación pedagógica de los docentes en la creación de un entorno propicio para entrenar, seleccionar contenidos, motivarlos constantemente, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas y de evaluación, y el uso de recursos formativos pertinentes y apropiados,

La **definición operacional de la variable 02**, nos permitió analizar y realizar la medición del comportamiento del desempeño profesional con calidad, que se desarrolla en su labor diaria, donde el docente busca mejorar, ser más eficaz y eficiente en su trabajo, para lo cual, emprende una formación profesional, formación continua, actualización (especializaciones, postgrado, diplomados). De esta manera analizamos las siguientes dimensiones: a) relevancia que contiene los siguientes indicadores; comunicación, análisis y síntesis y solución de problemas, b) la dimensión eficiencia y eficacia con sus indicadores uso de recursos cobertura de servicios y logros, c) la dimensión equidad con sus dimensiones, y derivan en los siguientes indicadores a) inclusión, b) acceso y permanencia y liderazgo.

Escala de medición:

La escala de medición que se utilizó en la investigación es la escala de medición ordinal, dado que describimos y analizamos información con diversos valores diferentes, con un orden inherente, a los items planteados se les asignó un valor que nos permitió clasificarlos en un orden de percepción y satisfacción, para ello aplicamos la escala Likert, con el siguiente orden; a) totalmente en desacuerdo (1), b) en desacuerdo (2), c) ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), d) de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). (Anexo N° 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población de investigación está conformado por 30 docentes de la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023. Arias, Holgado, Tafur & Vásquez, (2023), mencionan que la población es el conjunto definido o indefinido, en la población definida se en la población finita son identificados los sujetos de estudio mientras que para la población indefinida ocurre todo lo contrario, para la presente investigación o estudio la población se encuentra definida e identificada.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión son; los maestros del nivel secundario, que trabajan en ámbito rural, que dieron su consentimiento informado, que cuentan con la disponibilidad de participar en el estudio y que son parte de la institución educativa. De otro lado, no se considera los criterios de exclusión por contar con la participación del total de docentes.

La muestra:

De acuerdo a Hady (2023) es el grupo de personas selectas del total de población, quienes serán parte del estudio, resaltando que la muestra debe ser representativa para obtener mejores resultados, para la presente investigación la muestra son 30 docentes.

Muestreo:

Finalmente, la técnica estadística utilizada para la selección de la muestra es el muestreo no probabilístico por conveniencia, por contar con la disponibilidad de los 30 docentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y la facilidad para convocarlos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Como técnica de recolección de información se usó la encuesta, que nos permitió obtener datos a través de un formulario, a través del cual pudimos recabar el conocimiento de motivaciones, comportamiento y opiniones de los sujetos encuestados, así lo define, Baptista & Hernández, (2023) que la encuesta viene a ser un grupo de items con referencia a una o más variables que se desea medir, siendo la encuesta la técnica más utilizada para recabar este tipo de información.

Para el estudio se utilizó el cuestionario como instrumento que nos permitió recolectar la información de forma planificada y organizada sobre las variables de estudio en este caso tanto para la gestión educativa y calidad docente. Para ello, se elaboró un conjunto de interrogantes que permite obtener información de una forma homogénea, así lo describe, Casas, Repullo & Donado, (2003).

El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos, quienes revisaron y contrastaron la coherencia entre la variable, sus dimensiones, indicadores, items y la escala de respuestas propuestas; cumpliendo con los requisitos para ser utilizados, este instrumento contó con la validez de profesionales con la expertis, siendo su dictamen favorable para su aplicabilidad, es así que los instrumentos usados mantienen la validez de contenido y con la recomendación de su aplicabilidad a la muestra de investigación. (Anexo N° 02)

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada a través del coeficiente de alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron positivos para los cuestionarios de ambas variables; siendo el coeficiente de confiabilidad 0.913 para la variable de gerencia educativa y 0.941 para la variable calidad docente, resultando altamente confiable para su aplicación. (Anexo N° 03)

3.5. Procedimiento

Una vez validado el instrumento se solicitó al director de la institución educativa de Andahuaylas, el permiso para su aplicación, así como una reunión de socialización con los docentes. El instrumento validado se aplicó a los 30 docentes de la institución educativa de Andahuaylas, a quienes se les dio a conocer los objetivos del cuestionario, poniendo de conocimiento que se mantendrá el anonimato, respetando la identidad de los participantes, a su vez se les solicitó mantener en todo momento la veracidad durante el desarrollo de la encuesta, este cuestionario se elaboró con la aplicación mediante el formulario de google y esta se desarrolló en línea a través del enlace que se les hizo llegar por la app de whatsapp. Previa a la aplicación del instrumento. (Anexo N° 06)

3.6. Método de análisis de datos

El programa SPSS se usó para el análisis descriptivo e inferencial, primeramente se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por ser menor a 50 el número de sujetos a ser encuestados, resultado el valor de significancia para la variable gerencia educativa de 0.903 y 0.202 para la variable calidad educativa; estos datos nos permiten determinar que los valores son normales por ende paramétricos, razón por la cual se usó la correlación de Pearson, analizándose las frecuencias, tablas, hipótesis y dimensiones, determinándose el comportamiento gerencia educativa y calidad docente, los resultados se reflejaron en los apartados de la discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones. (Anexo N° 10)

3.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo en concordación a las normas y lineamientos que rigen y que se encuentran vigentes en la UCV, así mismo se usó la pautas que corresponden al programa APA (séptima edición) siendo estrictos al consignar en los capítulos de introducción, marco teórico y metodología, los resultados de la investigación permitirán analizar y evaluar la gerencia educativa y la calidad docentes en instituciones educativas de las mismas características tanto del nacional, de la misma manera aporta como base para investigaciones futuras referente a ambas variables de estudio.

Se aplicaron los principios de participación voluntaria, no maleficiencia, beneficiencia y confidencialidad, los cuales fueron explicados en la reunión virtual así también consta en el formulario de google.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Prueba de normalidad

VARIABLE	Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.
Gerencia educativa	,983	30	,903
Calidad docente	,953	30	,202

Para definir la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se tomó el criterio del número de docentes, que es menor a 50, seguidamente inferimos que nuestros valores son mayores a 0.05 por lo que se asumió que son normales, tal como se muestra en la tabla N°1 y nos permitió aplicar la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

Estadística inferencial

Prueba de Hipótesis General:

H1: La gerencia educativa se relaciona significativamente con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023

Tabla 2:
Prueba de hipótesis general

		GERENCIA EDUCATIVA	CALIDAD DOCENTE
GERENCIA EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,778**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
CALIDAD DOCENTE	Correlación de Pearson	,778**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo analizado en la tabla N° 2 se observa suficiente evidencia estadística, es el caso del p-valor de r de Pearson que es 0,778, siendo esta una correlación muy significativa. Por ello, podemos inferir con 99% de confianza que en el estudio de investigación existe una correlación positiva alta (además de ser una correlación directa) entre la variable independiente de gerencia educativa y la variable dependiente calidad docente, pues el p-valor de 0,000 y esta se ubica por debajo del 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hernández, Fernández & Baptista (2016)

Prueba de hipótesis específica 1:

La gerencia educativa se relaciona significativamente con la relevancia educativa.

Tabla 3:

Prueba de hipótesis específica N° 01

		GERENCIA EDUCATIVA	DIMENSIÓN: RELEVANCIA
GERENCIA EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
D. RELEVANCIA	Correlación de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a lo verificado en la tabla N° 3 existe información estadística suficiente, tal es el caso del presente estudio cuyo p-valor de r de Pearson que es 0,779, por lo que determinamos que esta tiene una correlación muy significativa. Por ello, podemos deducir con 99% de confianza que en el estudio de investigación existe una correlación positiva alta (además de ser una correlación directa) entre la variable independiente de gerencia educativa con la dimensión de relevancia, pues el p-valor de 0,000 y esta se encuentra por debajo del 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hernández, Fernández & Baptista (2016)

Prueba hipótesis específica 2:

La gerencia educativa se relaciona significativamente con la eficacia y eficiencia docente

Tabla 4:

Prueba de hipótesis específica N° 02

		GERENCIA EDUCATIVA	D. EFICIENCIA Y EFICACIA
GERENCIA EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
D. EFICIENCIA Y EFICACIA	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a lo observado y analizado en la tabla N° 4 encontramos una data estadística suficiente, tal es la situación de la presente investigación cuyo p-valor de r de Pearson que es 0,732, por lo que podemos inferir que mantiene una correlación muy significativa. Ello, nos permite concluir con 99% de confianza que en el estudio de investigación existe una correlación positiva alta (además de ser una correlación directa) entre la variable independiente de gerencia educativa con la dimensión de eficiencia y eficacia, pues el p-valor de 0,000 y esta se ubica por debajo del 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hernández, Fernández & Baptista (2016)

Prueba hipótesis específica 3:

La gerencia educativa se relaciona significativamente con la equidad educativa

Tabla 5:

Prueba de hipótesis específica N° 03

		GERENCIA	
		EDUCATIVA	D. EQUIDAD
GERENCIA EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
D. EQUIDAD	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego del análisis de la tabla N° 5 encontramos información estadística suficiente, tal es la situación de la investigación presente cuyo p-valor de r de Pearson que es 0,665, por lo que afirmamos que esta tiene una correlación muy significativa. Por ello, podemos deducir con 99% de confianza que en el estudio de investigación existe una correlación positiva alta (además de ser una correlación directa) entre la variable independiente de gerencia educativa con la dimensión de equidad, pues el p-valor de 0,000 y esta se encuentra por debajo del 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hernández, Fernández & Baptista (2016)

V. DISCUSIÓN

Partiendo de los hallazgos ubicados en el análisis inferencial se acepta el objetivo general, a través del cual ratificamos la relación de la gerencia educativa y la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas - 2023, así lo demuestra la suficiente evidencia estadística, es el caso del p-valor de r de Pearson que es 0,778, siendo esta una correlación muy significativa, por ello; se asume como elementos fundamentales las capacidades de habilidades blandas de los docentes y su repercusión en la calidad de estos; que reflejan en formar mejores estudiantes y buenos ciudadanos de esta manera, se presenta los hallazgos de las dos variables de estudio y estas reflejan que, en la institución educativa del nivel secundario de Andahuaylas, existe un 73.33% de nivel alta de respaldo sobre la Gerencia Educativa y el 26.67% de nivel regular. Para lo cual; la institución educativa considera como un factor positivo y que permite seguir fortaleciendo los aspectos de la pedagogía del currículum, la adecuada organización y/o administración, complementando con la participación comunitaria y social que conlleva a una pertinente gerencia educativa y que a su vez genera una consecuencia positiva en la calidad docente, así lo refiere la plana docente entrevistada quienes afirman con un 63.33% (alta) y un 36.67% (regular) de aceptación que la Calidad Educativa en la institución, es un factor muy positivo; para lo cual, la entidad desarrolla acciones que fortalezcan las dimensiones de relevancia, eficiencia y eficacia y equidad que conlleva a una adecuada calidad docente.

Un estudio similar podemos analizar respecto a la gestión educativa y desempeño docente, elaborado por Herrera, (2021) que coinciden en los análisis descriptivos, se encuentran entre media y alta la gestión o gerencia educativa con un 47% que opina favorablemente y 50% muy favorable del estudio tomado como parte del marco teórico, mientras que el estudio presente cuenta con una aceptación alta del 73.33% y 26.57 de rango media, del mismo modo para la variable desempeño docente del estudio de referencia, los docentes encuestado consideran excelente con 76% y nivel bueno con 23%, asemejándose con el estudio de la variable de calidad docente que un 63.33% de docentes perciben con una categoría alta y un 36.67 de buena, del mismo

modo se asemejan en los resultados de las dimensiones de ambas variables que perciben que son importante tanto para una buena gestión o gerencia educativa como para un adecuado desempeño y calidad docente en ninguno de los casos se encuentran nivel de rango bajo, sin embargo al realizar los análisis de las correlaciones entre ambas variables de ambos estudios, para el caso del estudio de referencia su correlación es positiva débil mientras que en el estudio de gerencia educativa y calidad docente la correlación es positiva alta.

Por otro lado, Alarcón (2013) en su investigación de gestión educativa y calidad educativa, mantienen similitud con el aspecto metodológico que desarrollan que es correlacional causal; así como, para el análisis inferencial se usan la prueba de Pearson coincidiendo en ambos estudios que mantienen una significancia por encima del 0.700 y una relación entre ambas variables, resaltando la importancia de la gerencia educativa para la mejora de la educación y el desarrollo del país. En ambas investigaciones se resalta que los logros de los discentes en todas las áreas educativas están directamente relacionados con la buena gestión o gerencia educativa por parte de los directivo y docentes y que repercuten directamente en la labor del docente creando nuevas y mejores condiciones laborales. Así mismo coincide con la investigación desarrollada en Andahuaylas por Gonzáles (2022) quien plantea como objetivo establecer la relación de la gestión pública en el ámbito educacional y calidad educativa. Coincidiendo con; el diseño correlacional causal y el enfoque cuantitativo, la técnica para recabar la información fue el cuestionario. Se validó los instrumentos a través del juicio de tres peritos, así como, el experimento del coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados de la prueba de hipótesis ratifican la hipótesis alterna que nos señala que, si hay una adecuada gestión pública educativa, esta incidirá en una buena calidad educativa.

Con la información estadística y el análisis inferencial se acepta el **objetivo específico 01**, donde existe una relación significativa entre la gerencia educativa y la dimensión de relevancia en la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023, así lo demuestra la suficiente evidencia estadística con el p-valor de r de Pearson que es 0,779 resultados que guardan

relación con lo planteado por Gonzales (2022) que en su estudio sobre la gestión pública educativa y calidad educativa está articulado directamente a la relevancia educativa en una de sus dimensiones, pues las habilidades para una buena gestión repercuten directamente en la capacidad de comunicación, análisis y síntesis y la solución de situaciones problemáticas que coadyuva en la calidad de los docentes; y, estos a su vez en la mejora de los aprendizajes de los alumnos, incidiendo que los docentes que desarrollan capacidades gerenciales, son facilitadores y gestores para generar cambios en los procesos educativos; por ende, incrementará su calidad en los procesos de enseñanza. Cabe resaltar que existe coincidencias en el aspecto metodológico y ámbito de estudio por tratarse de la misma provincia, donde los docentes tienen características similares en su formación y desempeño. Así mismo, Soto, (2022) coincide con la investigación que se viene realizando, respecto a la gestión pedagógica y la importancia de los aspectos de comunicación y la capacidad de análisis para mejorar la calidad educativa; así mismo, coincidiendo con la metodología y el uso de instrumentos para la recolección de datos, en ambos estudios la confiabilidad de los instrumentos es similar, por encima de 0.800 para ambas variables. La información recogida se analiza con los programas, Excel y SPS, mostrando similitud en los resultados descriptivos de los docentes encuestados con un nivel alto de aceptación de ambas variables. Concluyéndose que con una buena comunicación y la capacidad de análisis y síntesis de los gerentes educativos los resultados se verán reflejados positivamente en el desempeño docente

La data estadística complementado con el análisis inferencial nos permite aceptar el **objetivo específico 02**, donde prevalece una relación significativa entre la gerencia educativa y la dimensión de eficiencia y eficacia en la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023, así lo demuestra los resultados estadísticos que son, la suficiente evidencia inferencial, tal como muestra el p-valor de r de Pearson que es 0,732; por lo que inferimos que mantiene una correlación muy significativa. Concluyendo al 99% de confianza que en el estudio de investigación existe una correlación positiva alta y directa, en similar hallazgo coincide con Moreira, (2021) en México, que en su trabajo de investigación formula el objetivo de describir la influencia de la calidad

educacional y la gestión del docente, que en una de sus dimensiones refiere la importancia del uso adecuado recursos financieros y equipo técnico, cubrir adecuadamente el servicio educativo resaltando los logros para de esta manera fortalecer la eficiencia y eficacia, manteniendo similitud en el enfoque descriptivo, cuantitativo y el instrumento aplicado para el acopio de información fue un cuestionario virtual, de otro lado se cuenta con los mismos resultados con referencias al grado de significancia que es de 0,000, siendo menor de 0,05, así mismo el r de Pearson en ambos estudios es mayor de 0,700 que mantienen una correlación positiva directa y alta, concluyendo que la gestión docente y la eficiencia y eficacia influyen positivamente en el desarrollo personal y profesional de los docentes, quienes vienen a ser los que acompañan en el proceso educativo de los discentes y estos a su vez deben desenvolverse adecuadamente al afrontar situaciones problemáticas con las que se encuentren desde el aspecto del análisis descriptivo también se mantiene similitud pues en el estudio mexicano el 64.65% de los docentes tienen percepción positiva respecto a la dimensión de eficiencia y eficacia y en el estudio presente un 63.33% con un nivel alto. Datos similares registran para la variable gestión docente y gerencia educativa, en el centran la importancia de promover el capital humano, brindando o asignado diversos funciones, cargos, comisiones y funciones en la entidad educativa que promocionen oportunidades para los docentes cuyos resultados se verán reflejados en los alumnos de la institución educativa con actitud crítica y reflexiva; es así que, desde la gerencia o gestión educativa de la entidades educativas hoy en día debe promoverse las capacidades que tienen los directivos y docentes de promocionar acciones de eficiencia y eficacia para una mejor planificación, administración y organización de recursos para lograr objetivos, propósitos y finalidades propuestos en la institución, incidiendo que no hay mejor estrategia para el desarrollo y crecimiento de los alumnos, sino es por optimizar los recursos humanos y presupuestales, cobertura un adecuado servicio y resaltar los logros, que es consecuencia de los procesos reflexivos en redes educativas o redes de interacción de prácticas pedagógicas e interaprendizaje con todos los alumnos.

Con los resultados del análisis estadístico e inferencial se acepta el **objetivo específico 03**, donde prevalece una relación significativa entre la gerencia educativa y la dimensión de equidad en la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023, así lo manifiesta los resultados estadísticos e inferenciales, como se muestra el p-valor de r de Pearson que es 0,665; por lo que inferimos que mantiene una correlación muy significativa. Se arriba a la conclusión con el 99% de confianza que la investigación mantiene una correlación positiva y directa, un estudio similar se encuentran en Ecuador; Lara, Campaña, Villamarín y Balerazo, (2022), en su investigación de acompañamiento educativo con el nivel de desempeño de los maestros, se encuentra la dimensión de equidad que se basa en promover la inclusión, garantizar el acceso, permanencia y fortalecer el liderazgo de los docentes, de esta manera encontramos análisis y resultados similares en la que, una buena gestión educativa tiene resultados favorables en la dimensión de equidad; así mismo, para el mejor desempeño y la dimensión de equidad docente la institución debe considerar como elemento fundamental la implementación de equipos y materiales, promover espacios amigables y mecanismos para el debido fortalecimiento de las capacidades de los docentes, todo esto repercute en la mejora de la calidad educativa. Complementando lo encontrado en Puerto Rico, por Padilla, (2022) que en su investigación describe la relación entre el liderazgo gerencial educativo y el desempeño y calidad docente, para tal efecto utiliza el estudio descriptivo correlacional. Para el análisis de los datos, se empleó la correlación de Pearson y fiabilidad de proporciones. Teniendo como resultado, la prevalencia de una alta relación entre el liderazgo gerencial y la calidad docente, encontrándose similitud con el estudio presente.

En Guayaquil Briones, (2020), encuentra resultados similares con referencias a las dimensiones de la gerencia educativa, quien infiere que en la gestión directiva, el equipo técnico de gestión institucional, desarrollan un rol pasivo; dado que, siempre están a la espera de directiva escritas o que las acciones a implementar se encuentren dentro de un manual de instrucciones, donde se detalle cada procedimiento para su ejecución; por ello, hay una escasa creatividad, aun cuando existe en nuestro país un documento denominado marco del buen desempeño docente que está relacionado con la

dimensión curricular y pedagógica, donde se convierte el docente en creativo e innovador pedagógico de esta manera mejorar la calidad docente, un mejor desempeño y por ende la mejora de la calidad en el servicio educacional.

De otro lado, se encuentra dentro de la literatura consultada a Asto (2016) quien concluye que la gestión de la entidad se lleva de manera inadecuada repercutiendo en el regular desempeño de los docentes por ende la regular calidad docente, teniendo una relación positiva baja el cual comparado y analizado con el estudio de gerencia educativa y calidad docente podemos inferir que existe un nivel muy bajo de similitud, sin embargo, otro estudio Saavedra, (2019) ratifican los hallazgos en la investigación actual.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis efectuada con el estadístico de Pearson, registra como valor de significancia bilateral de $0,000 < 0,05$; por lo que, desechemos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna; así mismo, existe una correlación significativa de 0,778, es decir que la gerencia educativa se relaciona significativamente con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas 2023. Este acierto representa que entre haya mejores acciones y estrategias para fortalecer la gerencia educativa, automáticamente mejorará la calidad docente de manera positiva y alta.
2. Con los datos de la prueba de hipótesis analizada con el estadístico de Pearson, el valor de significancia bilateral es $0,000 < 0,05$; esto implica, el rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; así mismo, conserva una correlación significativa de 0,779, quiere decir que, la gerencia educativa se relaciona significativamente con la relevancia docente. Este dato estadístico nos permite aseverar que mientras se afiance la gerencia educativa, consecuentemente mejorará los niveles de la dimensión relevancia de los docentes, de manera positiva y alta.
3. Los resultados de la prueba de hipótesis analizada con el estadístico de Pearson, registra un valor de significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, información que nos permite desechar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que nos muestra que se existe una correlación significativa de 0,732; determinando que, la gerencia educativa se relaciona significativamente con la eficiencia y eficacia de los docentes, concluyendo que si la gerencia educativa se afianza mejorará la dimensión de eficiencia y eficacia de los docentes de manera positiva y alta.
4. Con los resultados del ensayo de hipótesis analizada con el estadístico de Pearson, se determina un valor de significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, información que permite desestimar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, así mismo, existe una correlación significativa de 0,665, deduciendo que, la gerencia educativa se relaciona significativamente con la equidad docente. Por ello, inferimos que si se fortalece la gerencia

educativa como efecto inmediato tendremos que la dimensión de equidad mejore de forma positiva y alta.

VII. RECOMENDACIONES

1. Elaborar un programa de desarrollo de capacidades que permitan afianzar las habilidades gerenciales de los docentes, donde la prioridad sea la formación de líderes y gerentes de la educación, de esta manera los resultados se verán reflejados en mejoramiento de la calidad docente.
2. Elaborar un proyecto de fortalecimiento docente, cuyo componente priorice promover las capacidades de: mejora en la comunicación, capacidad de análisis y síntesis y por ende coadyuve a la resolución de los problemas de los docentes de la institución educativa, todos estos aspectos recaerán en afianzar el nivel de relevancia docente.
3. Implementar un proyecto educativo para desarrollar capacidades de los docentes, en el adecuado uso de los recursos humanos y presupuestales, mejorar la cobertura docente e identificar los logros de la institución educativa, estos aspectos son determinantes para fortalecer los indicadores de eficiencia y eficacia y por ende la calidad docente.
4. Identificar, promover estrategias e incorporar en los diferentes instrumentos de gestión lineamientos que garanticen la inclusión de docentes, garantizar su permanencia y fomentar el liderazgo de los mismos, que sean capaces de gerenciar la institución, así como los diferentes procesos educativos.

REFERENCIAS

- Alvarado. (1998). Gestión educativa. Enfoques y procesos. *Repositorio Institucional ULima*. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12724/17047>
- Asto. (21 de 06 de 2022). *Estrategias de gestión institucional para mejorar el desempeño docente de las instituciones educativas nacionales del nivel de educación secundaria, distrito de Hunter*. . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5770>
- Bandura. (02 de junio de 2023). *Psicologías y Mente*. Obtenido de La Autoeficacia de Albert Bandura: <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Baptista & Hernández. (12 de junio de 2023). *Urbe.com*. Obtenido de Capítulo III - Marco Metodológico: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf>
- Bello. (1999). La calidad de la Educación en el Discurso Educativo. *Centro de Estudios de Fronteras e Integración Universidad de Los Andes-Tachira*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2973320.pdf>
- Bradburn, Sudman & Wansink. (2004). *The Definitive Guide to Questionnaire Design—For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires, Revised Edition*. Published by Jossey-Bass. doi:<https://www.wiley.com/en-us/Asking+Questions:+The+Definitive+Guide+to+Questionnaire+Design+For+Market+Research,+Political+Polls,+and+Social+and+Health+Questionnaires,+2nd,+Revised+Edition-p-9780787970888>
- Briones. (2020). Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en proceso de gestión educativa. *Repositorio Universidad de Guayaquil* . doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52796>
- Cajaleon. (2022). Gerencia educativa y metodología inclusiva en la institución educativa EBE N° 02 San Francisco de Asis, Huaura. *Repositorio UNJFSC* . doi:<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5772>
- Carrasco. (2009). *Gestión de calidad y formación profesional*. Obtenido de Libros Peruanos: <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8848>
- Carrillo. (2008). *La Gestión Escolar en las Instituciones Educativas*. Obtenido de

- http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/Gestios_escolar.pdf
- Casas, Repullo & Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. En *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.
- Chiavenato. (2020). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. McGraw– Hill Interamericana, S. A. 5ta Edición.
doi:https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavenato%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf
- Coll. (2020). Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/gerencia.html#:~:text=La%20gerencia%20es%20la%20acci%C3%B3n,coordinar%20y%20gestionar%20una%20organizaci%C3%B3n>.
- Covey. (2 de junio de 2023). *Jesuitas.lat*. Obtenido de Liderazgo centrado en principios:
https://www.google.com/search?q=covey+s.+%281998%29.+liderazgo+centrado+en+principios.+barcelona+paid%C3%B3s&sxsrf=APwXEdd7Z-blesJ0fB8v97b-PwfLZbqbrA%3A1685721474979&ei=ghF6ZJO7O62w5OUPsKefqA0&oq=covey+1998&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQXgBMgUIABCABDIGCAAQF
- Crislugo. (2021). *opennemas*. Obtenido de Dimensión Pedagógico Curricular:
<https://crislugo.opennemas.com/articulo/sociedad/dimensiones-gestion-escolar/20210211140836000868.html>
- Estrada Chipa, N. (2021). *Gestión educativa y práctica docente en las Instituciones Educativas del nivel Inicial Abancay Apurímac – 2020*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85882/Estrada_CN-SD.pdf?sequence=1
- Fernández. (2022). La calidad del desempeño docente y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado. *Repositorio UNJFSC* . doi:<http://hdl.handle.net/20.500.14067/6399>
- Flores. (2015). *Página Informativa de la Oficina de Contraloría de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de Trilogía de Calidad – Joseph

- Juran: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/contraloriapucp/2015/08/31/trilogia-de-calidad-joseph-juran/>
- Gonzáles. (2022). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de Gestión pública educativa y calidad educativa en la UGEL de Andahuaylas: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106193>
- Graffe. (23 de mayo de 2023). *Magisterio del Río de la Plata*. Obtenido de Educational management for school transformation: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Hernandez y Tovar. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. 593 *Digital Publisher CEIT*, 16. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Hernández, Tovar. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. 593 *Digital Publisher CEIT*. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.742>
- Herrera, S. (2021). <https://repositorio.une.edu.pe/>. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5370/Deysi%20SANDOVAL%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Killian & Cruz. (2023). Percepción del profesorado de un programa de licenciatura sobre la implementación del enfoque socioformativo por competencias en una universidad mexicana. *SCIÉND*O. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.006>
- Lara, Campaña, Villamarín y Balerazo. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *evista Venezolana De Gerencia*,. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Lavin, Del Solar, Fischer e Ibarra. (2002). *Gestión de Calidad para Instituciones Educativas*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Leal. (2016). Conciencia Heurística: un constructo necesario en la identidad profesional docente. doi:<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/issue/download/451/77>
- Mendoza. (2021). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar

- y lengua maya. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010)
- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*.
Obtenido de
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizaje
- Minedu. (30 de mayo de 2023). *minedu.gob.pe*. Obtenido de Marco de buen desempeño docente: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreira. (04 de 2021). *Dominio de las ciencias*. Obtenido de
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1824/367>
- Muñoz. (2000). Educar en positivo para un mundo de cambio. *Novedades Editoriales*.
doi:<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/download/7318/6986/11137>
- Ortega. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Ortega. (2022). *Renati*. Obtenido de Gerencia educativa y autoliderazgo docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022: <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Padilla. (2022). *Liderazgo del Director y Desempeño Pedagógico Docente*.
doi:https://www.academia.edu/71642371/An%C3%A1lisis_del_estudio_Liderazgo_del_Director_y_Desempe%C3%B1o_Pedag%C3%B3gico_Docente_De_Manuel_Raxuleu_Ambrocio
- RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Edit. Grupo Planeta.
- Rivera. (09 de 2022). *repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de Eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la escuela Nicolás Mestanza y Álava:
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6309/1/PROYECTO%20KARINA%20RIVERA%20ANCHUNDIA.pdf>
- Rodriguez Zapata, K. A. (2022). *Gerencia educativa y competencias digitales de los docentes de instituciones educativas de Piura*.
doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105466/R>

odriguez_ZKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra. (05 de 06 de 2023). *Repositorio institucional Universidad San Pedro*.

Obtenido de Gestión educativa y desempeño laboral docente en la I.E. N° 20553 Julio C. Tello Rojas de Huarochirí:

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13326>

Schmelkes. (2001). La Autonomia de la Escuela y la Evaluacion . *La autonomía y la evaluación en México*.

doi:http://www.oas.org/udse/gestion/ges_schmelkes.pdf

Soto. (2022). *Repositorio Institucional UNHEVAL* . Obtenido de Gestión pedagógica y el desempeño docente en el nivel primaria de las

Instituciones Educativas del Distrito de Molino - Pachitea – Huánuco:

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8205>

Toranzos. (1996). Evaluación de la Calidad de la Educación . *Revista*

Iberoamericana de Educación. doi:<https://doi.org/10.35362/rie1001167>

Zhigue y San Martin. (2019). Gerencia Educativa e Inclusión: Una Mirada a la Diversidad. *Visión Gerencial*.

doi:<https://www.redalyc.org/journal/4655/465566915014/html/>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia			Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
<p>¿Cuál es la relación de la gerencia educativa con la calidad docente en la institución educativa Secundaria de Andahuaylas – 2023?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre la gerencia educativa con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	<p>La gerencia educativa se relaciona significativamente con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Correlacional simple</p> <p>Variables: 01: Gerencia educativa 02: Calidad docente</p> <p>Población, Muestra Y Muestreo: Población: 30 docentes Muestra: 30 docentes que cumplen los criterios de inclusión Muestreo: No probabilística, por conveniencia 30 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento: Prueba de validación y confiabilidad; Gerencia Educativa = 0,913 Calidad docente = 0,941 Aplicación del instrumento = Google form Tabulación Procesamiento de datos Prueba de normalidad: paramétrico – Shapiro-Wilk; Gerencia educativa sig=0,202 Calidad docente sig=0,903 Análisis descriptivo e inferencial = R de Pearson</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Considerar cual es la relación de la gerencia educativa con la relevancia docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>La gerencia educativa se relaciona significativamente con la relevancia educativa en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	
	<p>Establecer cual es la relación de la gerencia educativa con la eficacia y eficiencia docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	<p>La gerencia educativa se relaciona significativamente con la eficacia y eficiencia docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	
	<p>Comparar la relación de la gerencia educativa con la equidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	<p>La gerencia educativa se relaciona significativamente con la equidad educativa en la institución educativa secundaria de Andahuaylas – 2023</p>	

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición		Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Niveles y rango
	Conceptual	Operacional					
01: Gerencia educativa	La definición conceptual de la variable 01 corresponde a la gestión educativa y se enmarcó como la variable independiente y cuantitativa, La teoría conceptual que se usó para medir la variable gerencia educativa está referida a la teoría del liderazgo transformacional de James MacGregor Burns, quien sostiene que los líderes motivan e inspiran a sus seguidores para lograr niveles superiores desempeño y formación personal, promoviendo los cambios y la transformación en los líderes como la entidad, MacGregor (1978)	La definición operacional se planteó desde la perspectiva de analizar la gerencia educativa como un grupo de líderes, conocidos como gerentes, que coordinan y dirigen una institución educativa, que para el estudio fueron los docentes y directivos. Por otro lado, se usó para analizar los procedimientos de planeación y gestión en dicha institución.	Pedagógica curricular	Programación de labores	1-2	Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo (1) • En desacuerdo (2) • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) • De acuerdo (4) • Totalmente de acuerdo (5) 	Baja (18-42) Regular (36-66) Alta (67-90)
				Dominio del tema	3-4		
				Uso tecnológico	5-6		
			Organizativa y administrativa	Planificación	7-8		
				Recursos	9-10		
				Control posterior	11-12		
			Participación comunitaria y social	Satisfacción	13-14		
				Convivencia	15-16		
				Inclusión	17-18		
02: Calidad docente	Mencionar la conciliación pedagógica de los docentes en la creación de un entorno propicio para entrenar, seleccionar contenidos, motivarlos constantemente, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas y de evaluación, y el uso de recursos formativos pertinentes y apropiados, Minedu, (2014)	La definición operacional nos permitió analizar y realizar la medición del comportamiento del desempeño profesional con calidad, que se desarrolla en su labor diaria, donde el docente busca mejorar, ser más eficaz y eficiente en su trabajo, para lo cual, emprende una formación profesional, formación continua, actualización (especializaciones, postgrado, diplomados)	Relevancia	Comunicación	1-2	Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo (1) • En desacuerdo (2) • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) • De acuerdo (4) • Totalmente de acuerdo (5) 	Baja (18-42) Regular (36-66) Alta (67-90)
				Análisis y síntesis	3-4		
				Solución de problemas	5-6		
			Eficiencia y eficacia	Uso de recursos	7-8		
				Cobertura del servicio	9-10		
				Logros	11-12		
			Equidad	Inclusión	13-14		
				Acceso y permanencia	15-16		
				Liderazgo	17-18		

Anexo N° 02

Evaluación por juicio de expertos (1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario del estudio de investigación; Gerencia Educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAVIER ORLANDO SOLÍS CRUZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pública y Privada
Institución donde labora:	Fundación ALARIFES
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para analizar: Variable: Gerencia educativa Variable: Calidad docente
Autor:	David Esquivel Huamahuamani
Procedencia:	Andahuaylas – Apurímac
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria
Significación:	El cuestionario mide la: Variable gerencia educativa en base a tres dimensiones; Pedagógica curricular; con los indicadores programación de las áreas (ítem 1- 2), Dominio del tema (ítems 3 - 4) y Uso de tecnologías (5 – 6). Organizativa-administrativa; con los indicadores RRHH y financieros (ítems 7 - 8), Planificación y seguimiento (ítems 9 - 10) y Control posterior (ítems 11-12) Participación social y comunitaria; con sus indicadores, satisfacción (ítems 13 - 14), convivencia (ítems 15-16) y inclusión (ítems 17 - 18) Variable Calidad docente que consta de tres dimensiones: Relevancia; con sus indicadores Capacidad de comunicarse (ítems 1-2), Capacidad de análisis y síntesis (ítems 3-4) y capacidad de solucionar problemas (ítems 5 - 6). Eficiencia y Eficacia; con sus indicadores, Uso de recursos (ítems 7 - 8), Cobertura (ítems 9-10) y Logros (ítems 11-12). Equidad; con sus indicadores, Inclusión (ítems 13-14), Acceso y permanencia (ítems 15-16) y liderazgo (17-18)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gerencia educativa	Pedagógica curricular	Es la que consideramos con mayor importancia, porque apuntamos a los procesos básicos de la escuela y sus actores, donde la enseñanza y el aprendizaje se ubican en medio
	Organizativa y administrativa	Se refieren a la constante coordinación de recursos personales, materiales, financieros y de tiempo, así como asegurar medidas de control de la información relacionada con toda la comunidad escolar de acuerdo con la normativa
	Participación comunitaria y social	Podremos analizar, describir y sistematizar los aspectos que la institución requiere tanto de los padres de familia y de la colectividad en su conjunto, resaltando que con el trabajo conjunto podemos lograr grandes cambios en la institución educativa y principalmente en la mejora del aprendizaje de los discentes, y no solo referirnos al apoyo económico
Calidad docente	Relevancia	Es un discernimiento de calidad que permite que los docentes desarrollen en los alumnos aprendizajes que aprovechen más allá, del entorno local en el que se desenvuelven, que visualicen y se ubiquen en un escenario fuera de su comunidad
	Eficiencia y eficacia	La eficiencia como palabra ligada a la calidad de la educación, es el componente que ocupó el lugar de mayor significancia, refiriéndose al empleo óptimo de recursos para lograr resultados mejores, vale decir, cuáles son los presupuestos para los propósitos planteados
	Equidad	En la actualidad la inequidad se presenta de múltiples formas en las comunidades vulnerando los derechos de los alumnos y docentes a un proceso de educación de calidad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Gerencia educativa y su relación con la calidad docente elaborado por David Esquivel Huahuamamani en el año 2023

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE		GERENCIA EDUCATIVA				
DIMENSIÓN		Pedagógica curricular				
OBJETIVO		Conocer el nivel de planificación, preparación y uso de las tecnologías de los docentes.				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Programación de las áreas	¿Realiza la diversificación curricular; acorde al desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional?	4	4	4	
2		Los docentes presentan de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación	4	4	4	
3	Dominio del tema	¿Emplea métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos	4	4	4	
4		¿Presenta las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida cotidiana?	4	4	4	
5	Uso de tecnologías	¿Emplea equipos tecnológicos y materiales educativos con que cuenta la IE?	4	4	4	
6		¿Ha asistido algún evento de capacitación sobre uso y manejo de las TIC en el último año?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Organizativa – administrativa				
OBJETIVO		Analizar los niveles de planificación, seguimiento y monitoreo de los docentes				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	RRHH y financieros	¿Se coordina de manera colectiva el proceso presupuestario de la IE conforme a las normas y lineamientos establecidos?	4	4	4	
8		¿En la IE se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados o imprevistos?	4	4	4	
9	Planificación y seguimiento estratégico	¿Se implementa y actualiza el flujograma, los procedimientos que se realiza en la IE están normados?	4	4	4	
10		¿Se programa, planifica y ejecuta acciones para distinguirse de otras IE?	4	4	4	
11	Control posterior	¿Se realiza monitoreo constante de la calidad docente?	4	4	4	
12		¿se tiene definido indicadores para la evaluación y control del plan estratégico de la institución?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Participación social-comunitaria				
OBJETIVO		Conocer los niveles de participación de los actores educativos				

N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Satisfacción de los usuarios	¿Se evalúa la satisfacción de los usuarios a través de encuestas, respecto a: la calidad de la educación, ¿calidad profesional de los docentes y servicios?	4	4	4	
14		¿Se registra, evalúa y resuelve los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia?	4	4	4	
15	Convivencia	¿La IE establece vínculo de cooperación con otras IE a través de convenios?	4	4	4	
16		¿La IE participa en acciones de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental?	4	4	4	
17	Inclusión	¿Los usuarios que ingresa a la IE recibe una educación que garantice; el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para vida y el trabajo?	4	4	4	
18		¿En la institución educativa los miembros de la comunidad educativa coadyuvan entre sí, para facilitar el aprendizaje, la participación y convivencia armoniosa entre todos?	4	4	4	
VARIABLE		CALIDAD DOCENTE				
DIMENSIÓN		Relevancia				
OBJETIVO		Analizar los niveles de comunicación, análisis, síntesis y capacidad de solucionar problemas de los docentes en la IE				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Capacidad de comunicarse	¿La IE se preocupa por fomentar en sus docentes la claridad, sencillez y coherencia?	4	4	4	
2		¿Considera que la retroalimentación en la comunicación es relevante para Ud, en su condición de docente?	4	4	4	
3	Capacidad de análisis y síntesis de información	¿La IE basa su desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas?	4	4	4	
4		¿Se promueven concursos internos, para medir la capacidad de análisis y síntesis?	4	4	4	
5	Capacidad de solucionar problemas	¿Se promueve una mayor participación del profesorado en la solución de los problemas académicos y de la institución?	4	4	4	

6		¿Se motivan las habilidades para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones problemáticas?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Eficiencia y eficacia				
OBJETIVO		Conocer y analizar el manejo de recursos y los resultados obtenidos				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	uso de recursos institucionales	¿La institución en coordinación con los docentes, elabora el presupuesto mensual?	4	4	4	
8		¿Los directivos establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades; ¿una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo?	4	4	4	
9	Cobertura del servicio	¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes que requiera mayor esfuerzo en el tema de desempeño?	4	4	4	
10		¿Se realizan estudios o diagnósticos para evaluar la cobertura docente en la IE?	4	4	4	
11	Logros conseguidos	¿La IE elabora una propuesta de perfil requerido para cubrir las diferentes plazas docentes, de acuerdo a las expectativas de la IE?	4	4	4	
12		¿La IE desarrolla y/o participa en concursos, culturales, sociales y educativos internos y externos?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Equidad				
OBJETIVO		Analizar la situación respecto a los niveles de inclusión, acceso y permanencia de los docentes				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Inclusión educativa	¿La IE informa a las docentes de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición, así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas?	4	4	4	
14		¿En la IE se presta atención a los docentes con necesidades o capacidades específicas?	4	4	4	
15	Acceso y permanencia	¿La IE mantienen una estrecha comunicación con los docentes, con el objetivo de informar oportunamente la situación pedagógica de los docentes?	4	4	4	
16		¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes cuyo nivel pedagógico requiera mayor esfuerzo en el tema acceso?	4	4	4	

17	Liderazgo educativo	¿El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión de la calidad docente?	4	4	4	
18		¿El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de los docentes?	4	4	4	



.....
JAVIER ORLANDO SOLÍS CRUZ
DNI: 40811336

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos (2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario del estudio de investigación; Gerencia Educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSÉ CONDORI PAUCCARA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector público
Institución donde labora:	Institución educativa secundaria Andahuaylas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para analizar: Variable: Gerencia educativa Variable: Calidad docente
Autor:	David Esquivel Huamahuamani
Procedencia:	Andahuaylas - Apurímac
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria
Significación:	El cuestionario mide la: Variable gerencia educativa en base a tres dimensiones; Pedagógica curricular; con los indicadores programación de las áreas (item 1- 2), Dominio del tema (ítems 3 - 4) y Uso de tecnologías (5 – 6). Organizativa-administrativa; con los indicadores RRHH y financieros (ítems 7 - 8), Planificación y seguimiento (ítems 9 - 10) y Control posterior (ítems 11-12) Participación social y comunitaria; con sus indicadores, satisfacción (ítems 13 - 14), convivencia (ítems 15-16) y inclusión (ítems 17 - 18) Variable Calidad docente que consta de tres dimensiones: Relevancia; con sus indicadores Capacidad de comunicarse (ítems 1-2), Capacidad de análisis y síntesis (ítems 3-4) y capacidad de solucionar problemas (ítems 5 - 6). Eficiencia y Eficacia; con sus indicadores, Uso de recursos (ítems 7 - 8), Cobertura (ítems 9-10) y Logros (ítems 11-12). Equidad; con sus indicadores, Inclusión (ítems 13-14), Acceso y permanencia (ítems 15-16) y liderazgo (17-18)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gerencia educativa	Pedagógica curricular	Es la que consideramos con mayor importancia, porque apuntamos a los procesos básicos de la escuela y sus actores, donde la enseñanza y el aprendizaje se ubican en medio
	Organizativa y administrativa	Se refieren a la constante coordinación de recursos personales, materiales, financieros y de tiempo, así como asegurar medidas de control de la información relacionada con toda la comunidad escolar de acuerdo con la normativa
	Participación comunitaria y social	Podremos analizar, describir y sistematizar los aspectos que la institución requiere tanto de los padres de familia y de la colectividad en su conjunto, resaltando que con el trabajo conjunto podemos lograr grandes cambios en la institución educativa y principalmente en la mejora del aprendizaje de los discentes, y no solo referirnos al apoyo económico
Calidad docente	Relevancia	Es un discernimiento de calidad que permite que los docentes desarrollen en los alumnos aprendizajes que aprovechen más allá, del entorno local en el que se desenvuelven, que visualicen y se ubiquen en un escenario fuera de su comunidad
	Eficiencia y eficacia	La eficiencia como palabra ligada a la calidad de la educación, es el componente que ocupó el lugar de mayor significancia, refiriéndose al empleo óptimo de recursos para lograr resultados mejores, vale decir, cuáles son los presupuestos para los propósitos planteados
	Equidad	En la actualidad la inequidad se presenta de múltiples formas en las comunidades vulnerando los derechos de los alumnos y docentes a un proceso de educación de calidad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Gerencia educativa y su relación con la calidad docente elaborado por David Esquivel Huahuamamani en el año 2023

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE	GERENCIA EDUCATIVA					
DIMENSIÓN	Pedagógica curricular					
OBJETIVO	Conocer el nivel de planificación, preparación y uso de las tecnologías de los docentes.					
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Programación de las áreas	¿Realiza la diversificación curricular; acorde al desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional?	4	4	4	
2		Los docentes presentan de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación	4	4	4	
3	Dominio del tema	¿Emplea métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos	4	4	4	
4		¿Presenta las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida cotidiana?	4	4	4	
5	Uso de tecnologías	¿Emplea equipos tecnológicos y materiales educativos con que cuenta la IE?	4	4	4	
6		¿Ha asistido algún evento de capacitación sobre uso y manejo de las TIC en el último año?	4	4	4	
DIMENSIÓN	Organizativa - administrativa					
OBJETIVO	Analizar los niveles de planificación, seguimiento y monitoreo de los docentes					
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	RRHH y financieros	¿Se coordina de manera colectiva el proceso presupuestario de la IE conforme a las normas y lineamientos establecidos?	4	4	4	
8		¿En la IE se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados o imprevistos?	4	4	4	
9	Planificación y seguimiento estratégico	¿Se implementa y actualiza el flujograma, los procedimientos que se realiza en la IE están normados?	4	4	4	
10		¿Se programa, planifica y ejecuta acciones para distinguirse de otras IE?	4	4	4	
11	Control posterior	¿Se realiza monitoreo constante de la calidad docente?	4	4	4	
12		¿se tiene definido indicadores para la evaluación y control del plan estratégico de la institución?	4	4	4	
DIMENSIÓN	Participación social-comunitaria					
OBJETIVO	Conocer los niveles de participación de los actores educativos					

N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Satisfacción de los usuarios	¿Se evalúa la satisfacción de los usuarios a través de encuestas, respecto a: la calidad de la educación, ¿calidad profesional de los docentes y servicios?	4	4	4	
14		¿Se registra, evalúa y resuelve los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia?	4	4	4	
15	Convivencia	¿La IE establece vínculo de cooperación con otras IE a través de convenios?	4	4	4	
16		¿La IE participa en acciones de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental?	4	4	4	
17	Inclusión	¿Los usuarios que ingresa a la IE recibe una educación que garantice; el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para vida y el trabajo?	4	4	4	
18		¿En la institución educativa los miembros de la comunidad educativa coadyuvan entre sí, para facilitar el aprendizaje, la participación y convivencia armoniosa entre todos?	4	4	4	
VARIABLE		CALIDAD DOCENTE				
DIMENSIÓN		Relevancia				
OBJETIVO		Analizar los niveles de comunicación, análisis, síntesis y capacidad de solucionar problemas de los docentes en la IE				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Capacidad de comunicarse	¿La IE se preocupa por fomentar en sus docentes la claridad, sencillez y coherencia?	4	4	4	
2		¿Considera que la retroalimentación en la comunicación es relevante para Ud, en su condición de docente?	4	4	4	
3	Capacidad de análisis y síntesis de información	¿La IE basa su desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas?	4	4	4	
4		¿Se promueven concursos internos, para medir la capacidad de análisis y síntesis?	4	4	4	
5	Capacidad de solucionar problemas	¿Se promueve una mayor participación del profesorado en la solución de los problemas académicos y de la institución?	4	4	4	

6		¿Se motivan las habilidades para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones problemáticas?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Eficiencia y eficacia				
OBJETIVO		Conocer y analizar el manejo de recursos y los resultados obtenidos				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	uso de recursos institucionales	¿La institución en coordinación con los docentes, elabora el presupuesto mensual?	4	4	4	
8		¿Los directivos establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades; ¿una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo?	4	4	4	
9	Cobertura del servicio	¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes que requiera mayor esfuerzo en el tema de desempeño?	4	4	4	
10		¿Se realizan estudios o diagnósticos para evaluar la cobertura docente en la IE?	4	4	4	
11	Logros conseguidos	¿La IE elabora una propuesta de perfil requerido para cubrir las diferentes plazas docentes, de acuerdo a las expectativas de la IE?	4	4	4	
12		¿La IE desarrolla y/o participa en concursos, culturales, sociales y educativos internos y externos?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Equidad				
OBJETIVO		Analizar la situación respecto a los niveles de inclusión, acceso y permanencia de los docentes				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Inclusión educativa	¿La IE informa a las docentes de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición, así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas?	4	4	4	
14		¿En la IE se presta atención a los docentes con necesidades o capacidades específicas?	4	4	4	
15	Acceso y permanencia	¿La IE mantienen una estrecha comunicación con los docentes, con el objetivo de informar oportunamente la situación pedagógica de los docentes?	4	4	4	
16		¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes cuyo nivel pedagógico requiera mayor esfuerzo en el tema acceso?	4	4	4	

17	Liderazgo educativo	¿El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión de la calidad docente?	4	4	4	
18		¿El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de los docentes?	4	4	4	

.....
MAG. JOSÉ CONDORI PAUCCARA
DNI: 23896027

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos (3)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “cuestionario del estudio de investigación; Gerencia Educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JACINTO PUMA CCAHUANA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sector educación
Institución donde labora:	Institución educativa de Andahuaylas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para analizar: Variable: Gerencia educativa Variable: Calidad docente
Autor:	David Esquivel Huamahuamni
Procedencia:	Andahuaylas - Apurímac
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria
Significación:	El cuestionario mide la: Variable gerencia educativa en base a tres dimensiones; Pedagógica curricular; con los indicadores programación de las áreas (item 1- 2), Dominio del tema (ítems 3 - 4) y Uso de tecnologías (5 – 6). Organizativa-administrativa; con los indicadores RRHH y financieros (ítems 7 - 8), Planificación y seguimiento (ítems 9 - 10) y Control posterior (ítems 11-12) Participación social y comunitaria; con sus indicadores, satisfacción (ítems 13 - 14), convivencia (ítems 15-16) y inclusión (ítems 17 - 18) Variable Calidad docente que consta de tres dimensiones: Relevancia; con sus indicadores Capacidad de comunicarse (ítems 1-2), Capacidad de análisis y síntesis (ítems 3-4) y capacidad de solucionar problemas (ítems 5 - 6). Eficiencia y Eficacia; con sus indicadores, Uso de recursos (ítems 7 - 8), Cobertura (ítems 9-10) y Logros (ítems 11-12). Equidad; con sus indicadores, Inclusión (ítems 13-14), Acceso y permanencia (ítems 15-16) y liderazgo (17-18)

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gerencia educativa	Pedagógica curricular	Es la que consideramos con mayor importancia, porque apuntamos a los procesos básicos de la escuela y sus actores, donde la enseñanza y el aprendizaje se ubican en medio
	Organizativa y administrativa	Se refieren a la constante coordinación de recursos personales, materiales, financieros y de tiempo, así como asegurar medidas de control de la información relacionada con toda la comunidad escolar de acuerdo con la normativa
	Participación comunitaria y social	Podremos analizar, describir y sistematizar los aspectos que la institución requiere tanto de los padres de familia y de la colectividad en su conjunto, resaltando que con el trabajo conjunto podemos lograr grandes cambios en la institución educativa y principalmente en la mejora del aprendizaje de los discentes, y no solo referirnos al apoyo económico
Calidad docente	Relevancia	Es un discernimiento de calidad que permite que los docentes desarrollen en los alumnos aprendizajes que aprovechen más allá, del entorno local en el que se desenvuelven, que visualicen y se ubiquen en un escenario fuera de su comunidad
	Eficiencia y eficacia	La eficiencia como palabra ligada a la calidad de la educación, es el componente que ocupó el lugar de mayor significancia, refiriéndose al empleo óptimo de recursos para lograr resultados mejores, vale decir, cuáles son los presupuestos para los propósitos planteados
	Equidad	En la actualidad la inequidad se presenta de múltiples formas en las comunidades vulnerando los derechos de los alumnos y docentes a un proceso de educación de calidad

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Gerencia educativa y su relación con la calidad docente elaborado por David Esquivel Huahuamamani en el año 2023

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

VARIABLE		GERENCIA EDUCATIVA				
DIMENSIÓN		Pedagógica curricular				
OBJETIVO		Conocer el nivel de planificación, preparación y uso de las tecnologías de los docentes.				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Programación de las áreas	¿Realiza la diversificación curricular; acorde al desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional?	4	4	4	
2		Los docentes presentan de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación	4	4	4	
3	Dominio del tema	¿Emplea métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos	4	4	4	
4		¿Presenta las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida cotidiana?	4	4	4	
5	Uso de tecnologías	¿Emplea equipos tecnológicos y materiales educativos con que cuenta la IE?	4	4	4	
6		¿Ha asistido algún evento de capacitación sobre uso y manejo de las TIC en el último año?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Organizativa - administrativa				
OBJETIVO		Analizar los niveles de planificación, seguimiento y monitoreo de los docentes				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	RRHH y financieros	¿Se coordina de manera colectiva el proceso presupuestario de la IE conforme a las normas y lineamientos establecidos?	4	4	4	
8		¿En la IE se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados o imprevistos?	4	4	4	
9	Planificación y seguimiento estratégico	¿Se implementa y actualiza el flujograma, los procedimientos que se realiza en la IE están normados?	4	4	4	
10		¿Se programa, planifica y ejecuta acciones para distinguirse de otras IE?	4	4	4	
11	Control posterior	¿Se realiza monitoreo constante de la calidad docente?	4	4	4	
12		¿se tiene definido indicadores para la evaluación y control del plan estratégico de la institución?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Participación social-comunitaria				

OBJETIVO		Conocer los niveles de participación de los actores educativos				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Satisfacción de los usuarios	¿Se evalúa la satisfacción de los usuarios a través de encuestas, respecto a: la calidad de la educación, ¿calidad profesional de los docentes y servicios?	4	4	4	
14		¿Se registra, evalúa y resuelve los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia?	4	4	4	
15	Convivencia	¿La IE establece vínculo de cooperación con otras IE a través de convenios?	4	4	4	
16		¿La IE participa en acciones de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental?	4	4	4	
17	Inclusión	¿Los usuarios que ingresa a la IE recibe una educación que garantice; el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para vida y el trabajo?	4	4	4	
18		¿En la institución educativa los miembros de la comunidad educativa coadyuvan entre sí, para facilitar el aprendizaje, la participación y convivencia armoniosa entre todos?	4	4	4	
VARIABLE		CALIDAD DOCENTE				
DIMENSIÓN		Relevancia				
OBJETIVO		Analizar los niveles de comunicación, análisis, síntesis y capacidad de solucionar problemas de los docentes en la IE				
N°	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
1	Capacidad de comunicarse	¿La IE se preocupa por fomentar en sus docentes la claridad, sencillez y coherencia?	4	4	4	
2		¿Considera que la retroalimentación en la comunicación es relevante para Ud, en su condición de docente?	4	4	4	
3	Capacidad de análisis y síntesis de información	¿La IE basa su desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas?	4	4	4	
4		¿Se promueven concursos internos, para medir la capacidad de análisis y síntesis?	4	4	4	

5	Capacidad de solucionar problemas	¿Se promueve una mayor participación del profesorado en la solución de los problemas académicos y de la institución?	4	4	4	
6		¿Se motivan las habilidades para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones problemáticas?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Eficiencia y eficacia				
OBJETIVO		Conocer y analizar el manejo de recursos y los resultados obtenidos				
Nº	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
7	uso de recursos institucionales	¿La institución en coordinación con los docentes, elabora el presupuesto mensual?	4	4	4	
8		¿Los directivos establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades; ¿una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo?	4	4	4	
9	Cobertura del servicio	¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes que requiera mayor esfuerzo en el tema de desempeño?	4	4	4	
10		¿Se realizan estudios o diagnósticos para evaluar la cobertura docente en la IE?	4	4	4	
11	Logros conseguidos	¿La IE elabora una propuesta de perfil requerido para cubrir las diferentes plazas docentes, de acuerdo a las expectativas de la IE?	4	4	4	
12		¿La IE desarrolla y/o participa en concursos, culturales, sociales y educativos internos y externos?	4	4	4	
DIMENSIÓN		Equidad				
OBJETIVO		Analizar la situación respecto a los niveles de inclusión, acceso y permanencia de los docentes				
Nº	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Obs/Rec
13	Inclusión educativa	¿La IE informa a las docentes de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición, así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas?	4	4	4	
14		¿En la IE se presta atención a los docentes con necesidades o capacidades específicas?	4	4	4	
15	Acceso y permanencia	¿La IE mantienen una estrecha comunicación con los docentes, con el objetivo de informar	4	4	4	

		oportunamente la situación pedagógica de los docentes?				
16		¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes cuyo nivel pedagógico requiera mayor esfuerzo en el tema acceso?	4	4	4	
17	Liderazgo educativo	¿El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión de la calidad docente?	4	4	4	
18		¿El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de los docentes?	4	4	4	



.....
JACINTO PUMA CCAHUANA
DNI: 24707272

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo N° 03

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD Y NORMALIDAD

Estadísticas de fiabilidad		
VARIABLE	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gerencia educativa	.913	18
Calidad docente	.941	18

VARIABLE	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE GERENCIA EDUCATIVA	,983	30	,903
CALIDAD DOCENTE	,953	30	,202

Anexo N° 04



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Andahuaylas 13 de junio de 2023

Carta N° 001- 2023 –UCV- DEH.

Director de la IESM. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Andahuaylas.

Sr. Lázaro Rojas Salazar director (e)

De mi mayor consideración:

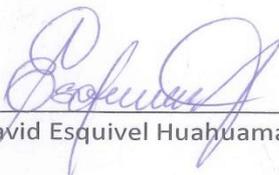
Es grato dirigirme a usted y presentarme: David Esquivel Huahuamamani, identificado con DNI N° 24715376 y código de matrícula N° 7000391050; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, en modalidad semipresencial, en el marco de mi tesis conducente para la obtención del grado de MAESTRO, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GERENCIA EDUCATIVA Y SU RELACION CON LA CALIDAD DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA ANDAHUAYLAS 2023

En este sentido, solicito a su digna persona se sirva facilitarme el acceso para poder obtener información en la Institución que usted representa, los resultados obtenidos de los 30 docentes serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente con fines académicos y no se revelará ninguna información personal. Asumiendo el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradezco de antemano la atención que brinde al presente documento y hago propicia la oportunidad para expresarle mi estima personal.

Atentamente,


David Esquivel Huahuamamani




Lázaro Rojas Salazar
Director (e)

Anexo N° 05



I.E. "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN" DE SAN ANTONIO DE CACHI



UGEL - ANDAHUAYLAS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Antonio de Cachi, 12 de junio del 2023

Carta N° 010-2023-I.E.S.M. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de San Antonio de Cachi

Prof. David Esquivel Huahuamamani

Maestrante UCV

Ref. Carta N° 001-2023-UCV-DEH

Es grato dirigirme a Usted con la finalidad de comunicarle que, en merito a la carta remitida por su persona especificada en la referencia, a partir de la fecha tiene la autorización para poder ingresar a la I.E. recabar información que requiera y haga las coordinaciones respectivas con los docentes de esta casa de estudio para que pueda realizar las actividades propias del trabajo de investigación.

Así mismo, le solicito que los datos obtenidos sean tratados con la debida confidencialidad y estos sean utilizados estrictamente con fines académicos.

Finalmente, tal y como lo manifiesta en su carta; le solicito haga llegar a mi despacho los resultados de este estudio cuando estén concluidos.

Atentamente,



Lázaro Rojas Salazar

Director

Anexo N° 06

The image shows a browser window displaying a Google Forms questionnaire. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1hYpoThA3XS0y3KIT2-NlrOlc6cglEbhHWVnlalr0Mj4/edit. The page title is "Cuestionario: Gerencia Educativa y calidad docente".

At the top of the form, there are navigation tabs: "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 30), and "Configuración". The total score is indicated as "Puntos totales: 0".

The main content area features a header image of a bookshelf with books and a pair of glasses. Below the image, the title of the questionnaire is displayed in bold: "Cuestionario: Gerencia Educativa y calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023".

The instructions for the questionnaire are as follows:

Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que marcar las respuestas que haya elegido. Siendo la siguiente escala;

- Totalmente en desacuerdo (1),
- En desacuerdo (2),
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3),
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Donde **TOTALMENTE EN DESACUERDO** tiene el mínimo valor y **TOTALMENTE DE ACUERDO** el máximo valor. Así mismo, recordarle que se implementaron los principios de participación voluntaria, la no malaficiencia, la beneficencia y confidencialidad, siendo cautelosos de los principios éticos y la información para el llenado correcto.

At the bottom of the browser window, the Windows taskbar is visible, showing the search bar with the text "Buscar" and several application icons including Edge, File Explorer, Mail, Chrome, Word, WhatsApp, and Excel.



Consentimiento Informado

Estimado docente:

Quiero brindarle un saludo afectuoso y agradecimiento por la iniciativa de presentar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como objetivo:

Determinar la influencia de la gerencia educativa y desempeño docente en la institución educativa de Andahuaylas.

Mi nombre es: David Esquivel Huahuamamani, estudiante de Postgrado de la maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Andahuaylas. Con el fin de crear un precedente de futuras investigaciones de las variables estudiadas.



Procedimiento:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Gerencia Educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria de Andahuaylas- 2023"
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el formulario virtual de google drive. Las respuestas serán codificadas usando en número de identificación y por lo tanto serán anónimas.
3. Los resultados de la Investigación se alcanzarán a la institución educativa.
4. Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante.
5. Si tienen preguntas sobre la investigación pueden contactarse con la investigadora Esquivel Huahuamamani, David con (email: desquivelh@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesora: Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa.

Después de haber leído propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada

N°	Nombre	Correo electrónico	Firma
01	Yovana	bernedociritay@gmail.com	<i>Yovana</i>
02	Jacinto	jpumacahuana@gmail.com	<i>Jacinto</i>
03	Flora	floranape@gmail.com	<i>Flora</i>
04	José	joselobenji@gmail.com	<i>José</i>
05	María	carimari126@hotmail.com	<i>María</i>
06	Gloria	gloria.aro12@gmail.com	<i>Gloria</i>
07	Aldo	aldig8010@gmail.com	<i>Aldo</i>
08	Nancy	nanciesquivelh@gmail.com	<i>Nancy</i>



09	Yony	yonycarhuaspalomino1974@gmail.com	<i>Yony</i>
10	Nelson	nelsolcruz@gmail.com	<i>Nelson</i>
11	Julia	julita.27romeo@gmail.com	<i>Julia</i>
12	Simón	simonfanolatorres@gmail.com	<i>Simón</i>
13	Nancy	NancyHuayhuas756@gmail.com	<i>Nancy</i>
14	María	viomolina88@gmail.com	<i>María</i>
15	Jhon	ligarda007@hotmail.com	<i>Jhon</i>
16	Vicente	vicentemay0504@gmail.com	<i>Vicente</i>
17	Mónica	monicaisabelorellanarojas@gmail.com	<i>Mónica</i>
18	María	marimla126@gmail.com	<i>María</i>
19	Mabel	mabelizbl8@gmail.com	<i>Mabel</i>
20	Mónica	monealme@gmail.com	<i>Mónica</i>
21	Raúl	palominoguzmanraul@gmail.com	<i>Raúl</i>
22	Cindy	cindy.qdiaz@gmail.com	<i>Cindy</i>
23	Elsa	noraelsa1986@hotmail.co.com	<i>Elsa</i>
24	Zulma	jmendezfull@gmail.com	<i>Zulma</i>
25	Nancy	nanciesquivelh@gmail.com	<i>Nancy</i>
26	Saraí	serali60@hotmail.com	<i>Saraí</i>
27	Julio	SUMUIREJULIO12@GAMIL.COM	<i>Julio</i>
28	Yesica	yessizevalloscc@gmail.com	<i>Yesica</i>
29	Lázaro	lazarorojas@gmail.com	<i>Lázaro</i>
30	Dina	Dinapeñaloza12@gmail.com	<i>Dina</i>



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo N° 08

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de la variable Gerencia educativa

Estimado docente, agradecemos su ayuda y aporte a la investigación denominada: Gerencia educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023. Desarrollaremos el siguiente cuestionario de la variable Gerencia educativa.

Instrucciones: Marcar con una “X” la alternativa que usted crea por conveniente.

1. Totalmente de acuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo ni desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente en acuerdo

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Escala de valoración				
				1	2	3	4	5
1	PEDAGÓGICA CURRICULAR	Programación de las áreas	¿Realiza la diversificación curricular; acorde al desarrollo de competencias dirigidas al ámbito académico y ocupacional?					
2			Los docentes presentan de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación					
3		Dominio del tema	¿Emplea métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos					
4			¿Presenta las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida cotidiana?					
5		Uso de tecnologías	¿Emplea equipos tecnológicos y materiales educativos con que cuenta la IE?					
6			¿Ha asistido algún evento de capacitación sobre uso y manejo de las TIC en el último año?					
7	ORGANIZATIVA-ADMINISTRATIVA	RRHH y financieros	¿Se coordina de manera colectiva el proceso presupuestario de la IE conforme a las normas y lineamientos establecidos?					
8			¿En la IE se cuenta con un plan de contingencia anual para afrontar gastos inesperados o imprevistos?					
9		Planificación y seguimiento estratégico	¿Se implementa y actualiza el flujograma, los procedimientos que se realiza en la IE están normados?					
10			¿Se programa, planifica y ejecuta acciones para distinguirse de otras IE?					
11		Control posterior	¿Se realiza monitoreo constante de la calidad docente?					

12			¿se tiene definido indicadores para la evaluación y control del plan estratégico de la institución?					
13	PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNICATARIA	Satisfacción de los usuarios	¿Se evalúa la satisfacción de los usuarios a través de encuestas, respecto a: la calidad de la educación, ¿calidad profesional de los docentes y servicios?					
14			¿Se registra, evalúa y resuelve los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia?					
15		Convivencia	¿La IE establece vínculo de cooperación con otras IE a través de convenios?					
16			¿La IE participa en acciones de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental?					
17		Inclusión	¿Los usuarios que ingresa a la IE recibe una educación que garantice; el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para vida y el trabajo?					
18			¿En la institución educativa los miembros de la comunidad educativa coadyuvan entre si, para facilitar el aprendizaje, la participación y convivencia armoniosa entre todos?					

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de la variable Calidad docente

Estimado docente, agradecemos su ayuda y aporte a la investigación denominada: Gerencia educativa y su relación con la calidad docente en la institución educativa secundaria Andahuaylas – 2023. Desarrollaremos el siguiente cuestionario de la variable calidad docente.

Instrucciones: Marcar con una “X” la alternativa que usted crea por conveniente.

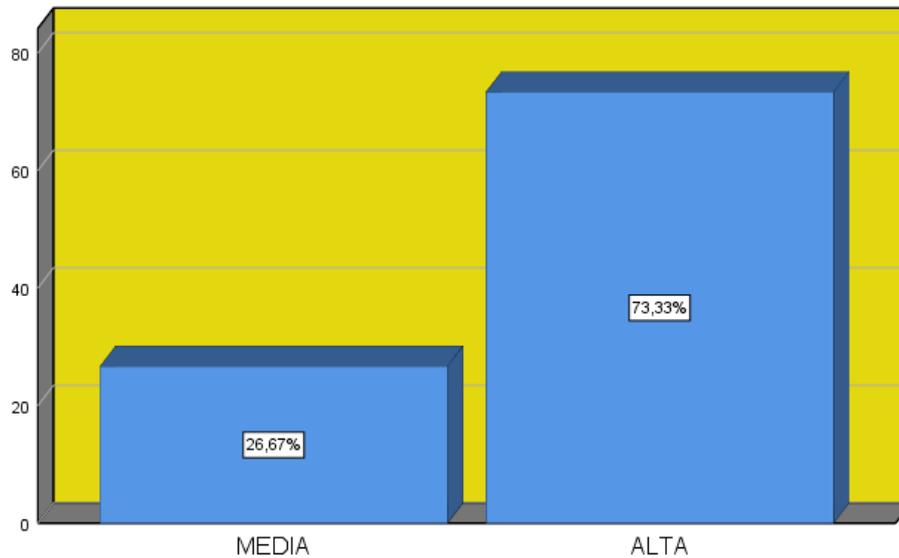
1. Totalmente de acuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo ni desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente en acuerdo

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	Escala de valoración				
				1	2	3	4	5
1	RELEVANCIA	Capacidad de comunicarse	¿La IE se preocupa por fomentar en sus docentes la claridad, sencillez y coherencia?					
2			¿Considera que la retroalimentación en la comunicación es relevante para Ud, en su condición de docente?					
3		Capacidad de análisis y síntesis de información	¿La IE basa su desarrollo del currículo en las competencias instrumentales y sistémicas?					
4			¿Se promueven concursos internos, para medir la capacidad de análisis y síntesis?					
5		Capacidad de solucionar problemas	¿Se promueve una mayor participación del profesorado en la solución de los problemas académicos y de la institución?					
6			¿Se motivan las habilidades para generar nuevas ideas y soluciones a situaciones problemáticas?					
7	EFICIENCIA Y EFICACIA	uso de recursos institucionales	¿La institución en coordinación con los docentes, elabora el presupuesto mensual?					
8			¿Los directivos establecen una ruta de prioridades en cuanto a necesidades; ¿una vez que se haya fijado las metas en el corto, mediano y largo plazo?					
9		Cobertura del servicio	¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes que requiera mayor esfuerzo en el tema de desempeño?					
10			¿Se realizan estudios o diagnósticos para evaluar la cobertura docente en la IE?					
11			Logros conseguidos	¿La IE elabora una propuesta de perfil requerido para cubrir las diferentes				

			plazas docentes, de acuerdo a las expectativas de la IE?					
12			¿La IE desarrolla y/o participa en concursos, culturales, sociales y educativos internos y externos?					
13	EQUIDAD	Inclusión educativa	¿La IE informa a las docentes de los recursos o servicios que pueden tener a su disposición, así como de sus derechos para solicitar becas u otros tipos de ayudas?					
14			¿En la IE se presta atención a los docentes con necesidades o capacidades específicas?					
15		Acceso y permanencia	¿La IE mantienen una estrecha comunicación con los docentes, con el objetivo de informar oportunamente la situación pedagógica de los docentes?					
16			¿Se realizan encuestas para identificar a los docentes cuyo nivel pedagógico requiera mayor esfuerzo en el tema acceso?					
17			¿El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión de la calidad docente?					
18		Liderazgo educativo	¿El equipo directivo elabora un programa comprometido con la mejora continua de los docentes?					

Anexo N° 09
Estadística descriptiva

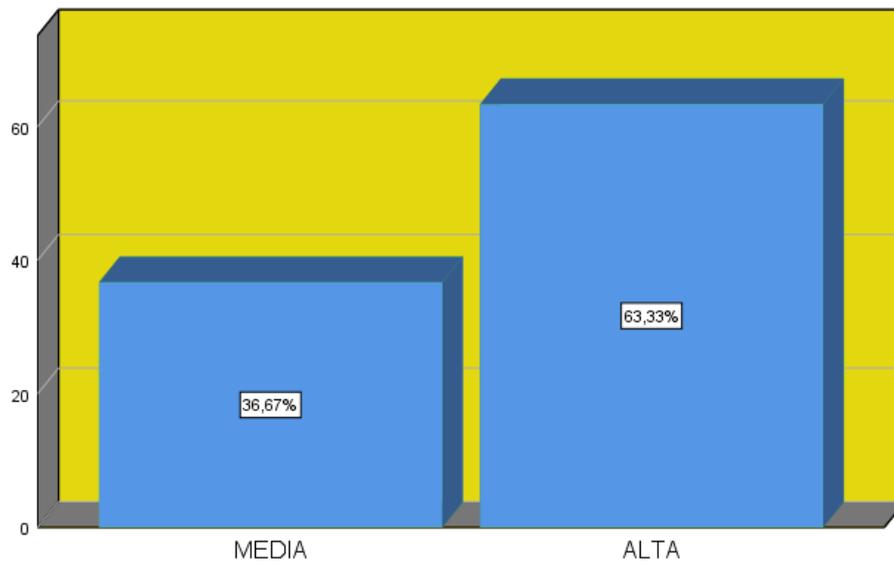
Figura 2:
Nivel de percepción de gerencia educativa



En la institución educativa del nivel secundaria de Andahuaylas, existe un 73.33% de nivel alta de la Gerencia Educativa y el 26.67% de nivel media. La Gerencia educativa en la institución educativa es un factor positivo que permite continuar fortaleciendo los aspectos de la pedagogía del currículum, la adecuada organización y/o administración, complementada con la participación comunitaria y social lo que conlleva a una pertinente gerencia educativa

Figura 3:

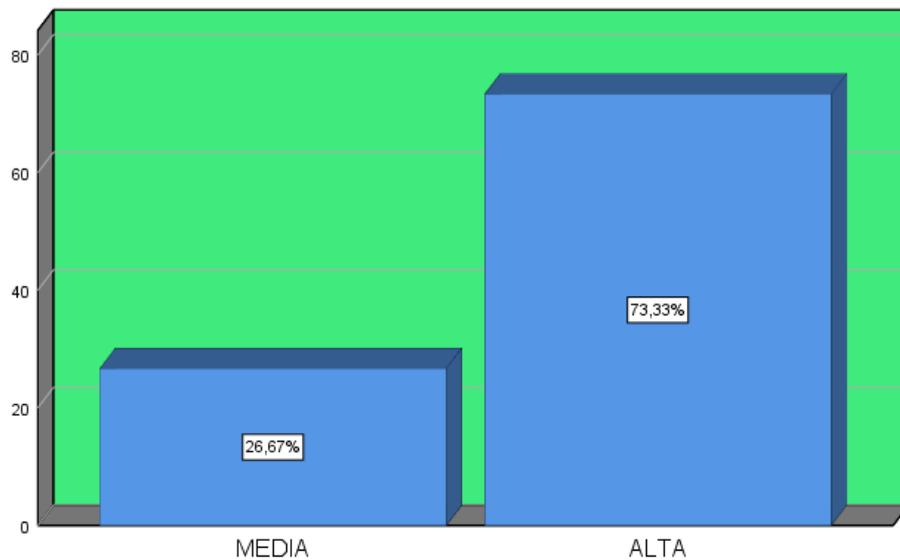
Nivel de percepción de calidad docente



En la institución educativa del nivel secundaria de Andahuaylas, existe un 63.33% de nivel alta de la Calidad Educativa frente a un 36.67% de nivel media. La Calidad Educativa, en la institución es un factor muy positivo para lo cual la entidad desarrolla acciones que fortalezcan las dimensiones de relevancia, eficiencia y eficacia y equidad que conlleva a una adecuada calidad docente.

Figura 4:

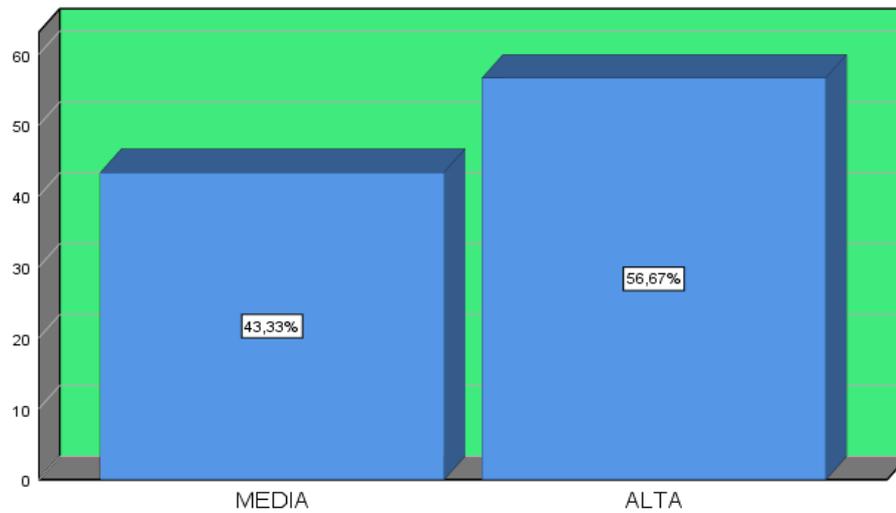
Nivel de percepción de relevancia



Se observa que el 73.33% de los docentes de la institución educativa secundaria de Andahuaylas, considera que existe una alta importancia respecto a la relevancia, mientras que sólo el 26.67% percibe que tiene una importancia media, los docentes resaltan que la comunicación, la capacidad de análisis y síntesis y la solución de los problemas, conllevan a fortalecer la dimensión de relevancia.

Figura 5:

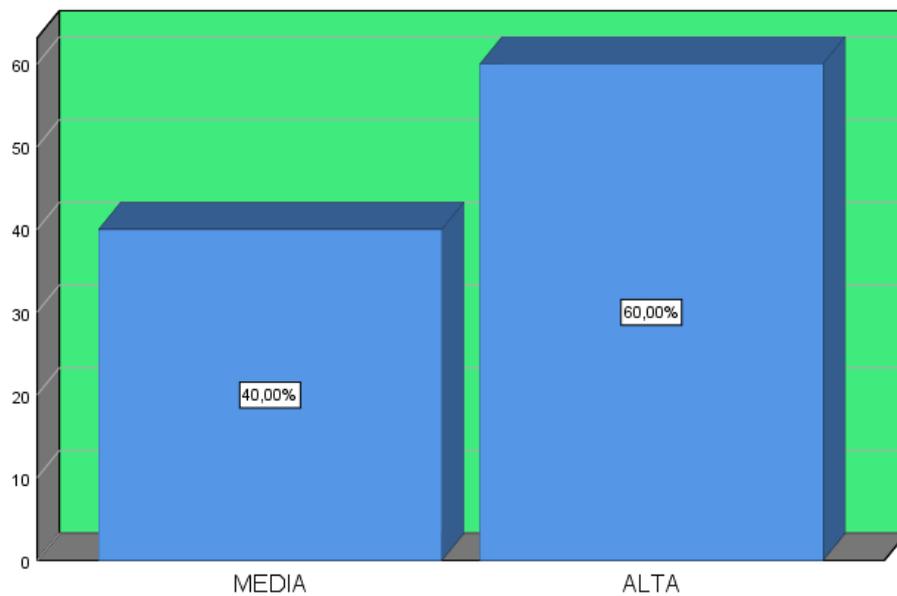
Nivel de percepción de calidad eficiencia y eficacia



Se registra que el 56.67% de los docentes de la institución educativa secundaria de Andahuaylas, considera que existe una alta importancia respecto a la eficiencia y eficacia, entre tanto un 43.33% percibe que tiene un nivel de importancia media, los encuestados remarcan que el uso de adecuado de recursos económicos y humanos, la cobertura del un servicio adecuado y los logros obtenidos por los docentes en su labor diaria conllevan a fortalecer la dimensión de eficiencia y eficacia.

Figura 6:

Nivel de percepción de equidad



Se registra que el 60.00% de los docentes encuestados de la institución educativa secundaria de Andahuaylas, considera que existe una alta importancia respecto a la dimensión de equidad, entre tanto un 40.00% percibe que tiene un nivel de importancia media, los docentes remarcan que la inclusión, las estrategias para un adecuado acceso y la permanencia de los docentes sumado a la capacidad de liderazgo por los profesores en su labor diaria conllevan a fortalecer la dimensión de equidad.

Anexo N° 10: Resultados de la prueba de confiabilidad piloto

Variable: Gerencia Educativa

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	18

Variable: Calidad docente

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	18

Anexo N° 11

BASE DATOS																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	VI-GE	D1	D2	D3	VD-CD	
1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	27	25	27	79	27	26	28	81		
2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	5	3	20	19	23	62	23	22	21	66		
3	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	24	22	22	68	23	22	20	65			
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	23	23	18	64	24	19	22	65		
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	25	25	25	75	29	26	27	82				
6	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	27	24	24	75	25	24	22	71			
7	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	24	24	73	24	24	24	72			
8	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	27	27	23	77	29	24	25	78		
9	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	20	22	23	65	24	24	25	73		
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	30	30	28	88	29	28	29	86	
11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	24	20	23	67	21	18	20	59	
12	4	4	4	5	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	23	18	22	63	20	17	20	57	
13	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	24	24	71	25	24	24	73		
14	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	23	22	66	21	24	24	69		
15	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	26	24	23	73	23	21	17	61	
16	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	25	28	30	83	26	25	25	76		
17	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	28	27	27	82	30	29	29	88	
18	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	26	24	25	75	24	25	25	74		
19	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	26	21	22	69	22	21	20	63		
20	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	22	22	20	64	17	17	20	54	
21	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	24	25	23	72	25	24	25	74		
22	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	24	24	24	72	28	27	27	82	
23	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	24	20	25	69	21	21	22	64		
24	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	27	25	24	76	24	21	26	71	
25	5	4	5	4	5	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	19	24	68	23	23	24	70		
26	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	23	22	68	25	24	24	73		
27	2	5	3	4	3	5	4	2	3	5	4	4	5	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	5	4	3	2	5	2	5	4	22	22	21	65	21	17	21	59	
28	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	27	26	26	79	28	27	26	81
29	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	24	22	24	70	24	22	22	68	
30	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	22	20	22	64	20	22	24	66		