



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO
EN LA PRIMERA INFANCIA**

**El progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses
Lambayeque - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA
INFANCIA**

AUTORA:

Salazar Guevara, Lizbeth Yuliana (orcid.org/0009-0005-6393-805X)

ASESOR:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta investigación, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante. Gracias por ser mi pilar, por creer en mí y por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles. A mis padres, por su sacrificio, paciencia y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sus palabras de aliento y su fe inquebrantable en mí han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar mis metas. A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida, mis confidentes y mis amigos. Sus risas, consejos y apoyo incondicional han sido esenciales para mi crecimiento personal y académico. Gracias por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida académica.

A mi familia, especialmente a mis padres, a mi esposo Jaime y a mis hijos, Harvy, Anhely y Josías, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus consejos sabios. Sin su sacrificio, dedicación y colaboración, no habría podido llegar hasta aquí. A mis hermanos, por estar siempre a mi lado, brindándome su compañía y motivación en los momentos más difíciles.

A mis amistades de clase, quienes, con su compañerismo y apoyo, hicieron de este viaje algo más llevadero. Gracias por las horas de estudio compartidas y, sobre todo, por la amistad que hemos cultivado a lo largo de este tiempo.

Finalmente, agradezco profundamente a mi docente, quien con su guía y conocimientos me han ayudado a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar este logro. Su dedicación y compromiso con la educación han sido una fuente de inspiración para mí.

A todos ustedes, ¡muchas gracias!



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses Lambayeque - 2024", cuyo autor es SALAZAR GUEVARA LIZBETH YULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 20:34:05

Código documento Trilce: TRI - 0788192



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR GUEVARA LIZBETH YULIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses Lambayeque - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIZBETH YULIANA SALAZAR GUEVARA DNI: 42676048 ORCID: 0009-0005-6393-805X	Firmado electrónicamente por: LSALAZARGU18 el 02-07-2024 20:01:12

Código documento Trilce: TRI - 0788193

ÍNDICE

	Pag.
CARATULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de logro del progreso de la autonomía del niño	27
Tabla 2 Nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo.....	28
Tabla 3 Nivel de logro de la dimensión relación con los demás	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del nivel de logro del progreso de la autonomía del niño	27
Figura 2 Porcentaje del nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo	28
Figura 3 Porcentaje del nivel de logro de la dimensión relación con los demás	29

RESUMEN

La presente pesquisa tuvo como propósito Determinar el nivel de progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses de Lambayeque, 2024. Se consolidó bajo una metodología descriptiva, no experimental, transversal. La muestra incluyó 20 infantes de educación inicial. Se empleó como instrumento la guía de observación de García y Núñez (2008) la cual midió la autonomía en sus dimensiones de análisis. Bajo una confiabilidad de 0.94. Se evidenció que el nivel de logro del progreso de la autonomía del niño. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 15% (3) se clasifican en un nivel regular y bueno; mientras que el 10% (2) se establecen en un nivel deficiente y excelente. Para las niñas, se evidencia que el 20% (4) tiene un progreso bueno, el 15% (3) excelente, el 10% (2) regular; y, el 5% (1) deficiente.

Palabras clave: autonomía. Infantes, educación inicial, progreso.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of progress of autonomy in children under 36 months of Lambayeque, 2024. It was consolidated under a descriptive, non-experimental, transversal methodology. The sample included 20 infants of initial education. The observation guide of García and Núñez (2008) was used as an instrument, which measured autonomy in its analysis dimensions. With a reliability of 0.94. It was evident that the level of achievement of the child's autonomy progress. Classifying the sample by study gender, it is evident that of the entire study sample, 15% (3) of children are classified at a regular and good level; while 10% (2) are established at a deficient and excellent level. For girls, it is evident that 20% (4) have a good progress, 15% (3) excellent, 10% (2) regular; and, 5% (1) deficient.

Keywords: autonomy. Infants, early childhood education, progress.

I. INTRODUCCIÓN

La autonomía en los niños menores de 36 meses es un tópico de creciente interés y relevancia en el campo educativo y social, tanto a nivel global como regional y nacional. En un mundo en constante evolución, donde la comprensión de las necesidades y capacidades de los más pequeños se profundiza cada vez más, la exploración y promoción de la autonomía en los niños se ha convertido en un componente fundamental de su desarrollo. Esta perspectiva global, que busca brindar a los niños las herramientas necesarias para tomar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo a su nivel de mejora, con una significancia relativamente creciente en el bienestar de los más pequeños y en su preparación para abordar los retos venideros (Concha et al. 2019).

Existen fundamentos científicos sólidos que respaldan la implementación de intervenciones destinadas a abordar los factores subyacentes y reducir la carga asociada al retraso en el crecimiento y evolución de los infantes durante los primeros años de vida, dado que existen 3.6 millones de niños que no tiene un desarrollo temprano, (UNICEF, 2018). En este contexto, el sector de la salud desempeña un papel fundamental, ya que tiene el potencial de desplegar un impacto significativo en el ámbito del desarrollo infantil temprano. Este período es especialmente propicio para garantizar un crecimiento óptimo y prevenir posibles daños a largo plazo, ya que abarca desde el embarazo hasta los primeros cinco años de vida, con un énfasis especial en el intervalo que abarca desde el nacimiento hasta los tres años (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

Desde una perspectiva regional, en América Latina, el tema de la autonomía en la primera infancia ha ganado relevancia en tiempos recientes. La región, que alberga una gran diversidad cultural y social, se encuentra en un proceso de reflexión y adaptación de enfoques pedagógicos que reconozcan la importancia de fomentar la autonomía desde temprana edad. El entendimiento de que los infantes desempeñan un papel activo en su propio proceso de aprendizaje y que deben ser empoderados para participar de manera autónoma en su entorno se ha ido consolidando en la región (UNICEF, 2018).

En el contexto nacional de Perú, el progreso de la autonomía en los infantes de menos de 3 años, es un desafío significativo y un objetivo prioritario en la agenda educativa y social. La promulgación de políticas y estrategias que fomenten el desarrollo de capacidades autónomas en los infantes, teniendo en cuenta sus contextos socioculturales y familiares, es esencial para garantizar un inicio saludable en su proceso educativo y en su vida en sociedad. Al respecto, el INEI y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión (2022) en su estudio analizaron los factores relacionados con el desarrollo integral, que incluye a la autonomía.

El progreso académico y la autonomía en los infantes menores de tres años presentan desafíos únicos y fundamentales en las primeras etapas del desarrollo educativo. A esta temprana edad, los niños están comenzando a explorar su entorno y a desarrollar habilidades fundamentales que sentarán las bases para su aprendizaje futuro. Sin embargo, la medición y el fomento del progreso académico en este grupo de edad pueden ser complejos debido a la variabilidad en las tasas de desarrollo y a las diferencias individuales en las habilidades de aprendizaje. La autonomía, una habilidad crucial que implica la capacidad de tomar decisiones independientes y realizar tareas por sí mismos, está en sus fases iniciales de desarrollo. En este contexto, encontrar un equilibrio entre proporcionar el apoyo necesario y permitir la exploración independiente es un reto para educadores y padres, quienes deben fomentar un ambiente que estimule tanto el aprendizaje como la autonomía.

Desde una perspectiva educativa, es esencial desarrollar estrategias y prácticas que reconozcan y aborden estas necesidades específicas de los niños menores de tres años. Esto incluye crear entornos de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para el juego y la exploración dirigidos por los propios niños, así como actividades estructuradas que promuevan el desarrollo de habilidades clave. El desafío radica en cómo evaluar efectivamente el progreso académico sin imponer expectativas inapropiadas o limitar la natural tendencia de los niños a aprender a través del juego y la experimentación. Además, existe la preocupación de cómo fomentar la autonomía sin comprometer la protección y el bienestar de los infantes, teniendo en cuenta que esta etapa del desarrollo es fundamental para formar individuos confiados y competentes. Estos desafíos

requieren un enfoque cuidadoso y reflexivo para asegurar que el progreso académico y el desarrollo de la autonomía se manejen de manera que beneficie óptimamente el crecimiento completo de los infantes en su inicio de la vida, siendo cruciales.

Con respecto a lo anterior, en sus resultados se encontraron que los aspectos más significativos son: el nacimiento saludable, que empieza en el periodo de gestación y la atención que recibe la madre desde el inicio del embarazo, que garantizan que al nacer tengan un peso por encima de los 2,5 kg y su salud no se vea comprometida; el apego seguro que tiene que ver con el vínculo afectivo y emocional del infante en su inicio de la vida, con sus progenitores o tutores para su reconocimiento como individuo; el estado nutricional que comprometa a la familia y al Estado el aseguramiento de una nutrición adecuada y suficiente; la comunicación verbal o desarrollo lingüístico de acuerdo a su edad; caminar solo relacionado con su desarrollo sensoriomotriz, y su autonomía para moverse en su contexto; y la regulación emocional que se asocia a las habilidades para reaccionar a las situaciones y expresar sus emociones (INEI, 2022).

La justificación teórica del estudio se fundamenta en la relevancia del desarrollo de la autonomía en sus años tempranos y su influencia en el crecimiento y bienestar de los infantes. Se observa una creciente inquietud en el campo científico y educativo sobre cómo los niños adquieren habilidades de autonomía y toma de decisiones en la etapa de la infancia temprana. Asimismo, en cuanto a su impacto metodológico procedimental la elección de un diseño descriptivo como método de investigación a objeto de caracterizar la autonomía de los niños de esta comunidad, mediante una observación sistemática de sus comportamientos y actitudes sociales. Por último, su valor práctico tiene que ver con su aporte en la comprensión del progreso de la autonomía en niños menores de treinta y seis meses en su aplicación directa al momento de tomar decisiones y las prácticas en el cuidado, la educación y la atención temprana de los infantes en esta fase de su crecimiento.

Con base a esta premisa, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de progreso de la autonomía en los niños menores de treinta y seis meses? El objetivo general: Determinar el nivel de progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses de Lambayeque, 2024, siendo los específicos determinar el nivel de progreso de la autonomía en relación consigo mismo en niños menores de 36 meses de Lambayeque, determinar el nivel de progreso de la autonomía en relación con los demás en niños menores de 36 meses de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel global se revisaron algunos trabajos con el fin de fundamentarlo adecuadamente, en el ámbito internacional el estudio de Moreira-Mero et al. (2021) enfoca la enseñanza de la autonomía en infantes de inicial, enfocándose en proponer actividades lúdicas para fomentarla en el subnivel inicial dos de una institución educativa. Para llevar a cabo la investigación, se empleó el análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa y examen de documentos, junto con tablas y análisis porcentuales en respaldo de los resultados. Los hallazgos revelan deficiencias en la autonomía de los infantes, sugiriendo la necesidad de aplicar actividades lúdicas como un método eficaz para mejorarla. En resumen, el estudio se centra en la relevancia de la enseñanza de la autonomía en infantes de inicial, presenta una metodología de investigación variada y concluye que la implementación de actividades lúdicas puede ser beneficiosa para este propósito.

El artículo de Herrán et al. (2022) presenta su estudio que se propuso el objetivo de comprender las creencias de los infantes que cursan el Grado en Educación inicial cerca de la autonomía infantil temprana (0-3 años). Para lograr esto, se administró un cuestionario a 165 estudiantes de dos universidades, una privada y otra pública. Inicialmente, los resultados fueron inconsistentes, pero luego se focalizaron las respuestas de los participantes y se analizaron los ítems según variables como autonomía-heteronomía, género, estudios de origen y titularidad de la universidad. Los hallazgos revelan que el desarrollo de la autonomía temprana es frágil. Aunque algunas creencias están fundamentadas, muchas de ellas son simplistas y no parecen estar relacionadas con la formación universitaria de los participantes, lo que sugiere que pueden estar influenciadas por los estilos de crianza experimentados en sus propias familias. Además, el análisis revela que, en general, la heteronomía prevalece sobre la autonomía en las creencias de los estudiantes, y que la profesión y los estudios tienden a tener un enfoque maternalista.

La investigación de Fonseca et al. (2020) evaluó la calidad del progreso de la autonomía, competencias, habilidades y fortalezas, así como identificar el nivel de crecimiento mental, corporal y social en las áreas de desarrollo personal. Esto se lleva a cabo considerando el vínculo entre el entorno familiar y el colegio como un vínculo colaborativo, con un enfoque en inculcar valores, hábitos y actitudes beneficiosas tanto para el rendimiento académico como para el crecimiento personal de los niños. Las conclusiones revelan la relevancia significativa del docente en el proceso educativo, ya que contribuye a crear un ambiente afectivo que refuerza el progreso individual y educativo de los educandos. La comunicación constante con los padres se destaca como un componente vital para el crecimiento completo de los educandos, lo que establece una relación que promueve la solidaridad, el respeto, la colaboración y la labor educativa tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Por su parte en el trabajo de Ortiz et al. (2021) su propósito fue examinar los efectos del tiempo dedicado por las familias al cuidado doméstico en la salud de los infantes. Estudio cuantitativo de naturaleza observacional y carácter transversal con un diseño ex post facto en Acomayo, Distrito Chinchao, Provincia Huánuco, Perú, desde enero hasta diciembre de 2019. La población de estudio incluyó a 180 madres, y se seleccionó una muestra de 54 sujetos mediante un muestreo aleatorio simple. Para recopilar datos, se utilizaron cuestionarios que abordaban las características generales de las madres, la evaluación del estado nutricional de los niños, el tamizaje de hemoglobina y el análisis documental de episodios de enfermedades infantiles, todos validados y con una fiabilidad establecida. Los resultados se analizaron utilizando frecuencias absolutas y porcentajes, y las hipótesis se evaluaron por medio de un pseudo R^2 inferior a 0,05. Entre los hallazgos destacados, se encontró que el 55,55 % de la muestra tenía un tiempo de cuidado familiar insuficiente, mientras que el 42,59 % tenía un tiempo adecuado. Se registró una prevalencia del 48,14 % de desnutrición aguda y un 46,29 % de casos de anemia leve. Además, se identificaron episodios de enfermedades, como diarrea aguda en el 37,03 %, infecciones respiratorias agudas en el 38,88 % y parasitosis en el 35,18 % de los niños estudiados.

En el escenario nacional el trabajo de Samame et al. (2021) se propuso evidenciar de qué manera la aplicación del "Programa para mejorar la autonomía de los niños en educación preescolar" influye en la autonomía de infantes de dos años en un Pronoi en San Juan de Miraflores, en la ciudad de Lima de la nación peruana. El enfoque fue de naturaleza cuantitativa y de carácter aplicado o práctico. Se utilizó un diseño cuasi experimental que involucró dos grupos, y el método fue el hipotético deductivo. La población de estudio estuvo compuesta por 64 estudiantes. Para evaluar el impacto del programa, se empleó una lista de verificación estructurada en tres dimensiones que abordaban la seguridad afectiva, la libertad de movimiento y la disponibilidad de espacios y materiales adecuados. Los hallazgos revelaron el programa influyó positivamente en la autonomía de los niños. La significancia calculada en el pretest fue de 0.052, mientras que en el post-test fue de 0.000. Esta tendencia positiva también se observó en las diferentes dimensiones evaluadas. En conclusión, se sostiene que la implementación del programa mejora y fortalece la autonomía de los niños, lo que sugiere la posibilidad de replicarlo en otros grupos.

El estudio de Castañeda y Cadela (2022) se propuso establecer la relación entre la agresividad y los modos de crianza, en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, se realizó una indagación en una escuela pública la ciudad limeña durante el 2020. El método se fundamentó en el enfoque hipotético deductivo y tuvo un carácter cuantitativo. El estudio se caracterizó como descriptivo, correlacional y explicativo, no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 174 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de información, se emplearon el instrumento AQ de agresividad de Buss y Perry y la escala de modos de crianza de Steinberg, ambos adaptados. Los hallazgos del estudio indicaron una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas ($p < 0,05$, según el test de chi cuadrado de independencia). Se observó que los modos de crianza como negligente, rígido y tolerante estaban vinculados con altos niveles de agresividad en los estudiantes. Por contraparte, el estilo de crianza mixto se asoció con niveles de agresividad moderados, mientras que el estilo autoritativo mostró una conexión con los niveles más bajos de agresividad.

La autonomía es una competencia crucial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños aprender a cuidar de sí mismos, tomar decisiones apropiadas para su edad y desarrollar habilidades socioemocionales esenciales. Comprender cómo se progresa en la autonomía durante los tres primeros años de existencia es fundamental para promover un desarrollo saludable y prevenir posibles retrasos o problemas en esta área (**Piaget, 1994**).

Fundamentación en teorías del desarrollo: Existen diversas teorías del desarrollo infantil, como la teoría del apego de **Bowlby**, propuso aspectos como el vínculo seguro con una figura de apego proporciona una base segura desde la cual un niño puede explorar su entorno y desarrollar su independencia. La separación y ansiedad de separación ya que puede causar ansiedad y malestar en los niños. Así como la formulación de modelado de relaciones primero con sus cuidadores y después con el resto del entorno (Dreyfus, 2019).

La autonomía en los niños implica la habilidad de tomar decisiones y ejecutar acciones por sí mismos, de manera independiente y autodirigida, de acuerdo a su nivel de desarrollo y madurez. Esta capacidad se va desarrollando gradualmente a medida que los niños crecen y adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La capacidad de crear lo propio y único la libertad de actuar solo, de elegir y de afrontar las consecuencias. La independencia, junto con la formación de rutinas y el dominio de las habilidades comienzan a practicarse a una edad temprana mediante la comunicación interpersonal (Ministerio de Educación, 2020).

La autonomía en los niños tiene una serie de implicaciones, que los conducen a: tomar decisiones simples, con sus recursos para elegir entre opciones limitadas, como qué ropa quieren usar o qué juguete quieren jugar; realizar tareas cotidianas, que poseen grados de A medida que crecen, pueden aprender a cuidar de sí mismos en cierta medida, como lavarse las manos, vestirse y alimentarse; resolver problemas: los niños pueden aprender a enfrentar y resolver pequeños problemas o desafíos en su entorno, como armar un rompecabezas o encontrar una solución a un conflicto con un amigo; pueden

comunicar lo que necesitan o quieren de manera efectiva: la capacidad de aprender de las experiencias, incluso de los errores, y utilizar ese conocimiento para tomar decisiones mejores en el futuro.

Dentro de las dimensiones de la autonomía se encuentra la relación consigo mismo que es un componente esencial (Aldeán et al., 2023). Esta dimensión se refiere a cómo el niño maneja su independencia, confianza y autoevaluación, destacando su capacidad para entender y gestionar sus propios pensamientos, emociones y acciones de manera autónoma (Aquino et al., 2020). Desarrollar una relación sólida consigo mismo es crucial para que el niño construya un sentido de identidad y autoeficacia, elementos fundamentales para su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar desafíos de manera independiente. (Piaget, 1996; Barrían et al., 2022).

Por su parte, la relación con los demás representa otra faceta vital. Esta relación implica la habilidad del niño para interactuar, colaborar y comunicarse efectivamente con otras personas (Chaverri y León, 2022; Limanchi, 2020). El desarrollo de habilidades sociales adecuadas permite al niño integrarse de manera efectiva en diferentes entornos sociales, facilitando el aprendizaje cooperativo y la resolución de conflictos. Esta interacción no solo enriquece su experiencia social sino que también fortalece su capacidad para funcionar de manera autónoma dentro de un contexto comunitario. (Herrán et al., 2022; León y Lacunza, 2020).

Por su parte, las habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas son procesos mentales que permiten a las personas pensar, aprender y comprender su entorno (Albornoz y Guzmán, 2016). Incluyen una variedad de capacidades como la memoria, la atención, la interpretación sensorial, la reflexión, la solución de conflictos y la selección de alternativas. Estas habilidades son fundamentales para procesar información, adquirir conocimientos, y adaptarse a nuevas situaciones o desafíos. El desarrollo cognitivo es crucial en todas las etapas de la vida, ya que influye en cómo aprendemos, nos comunicamos y comprendemos el mundo a nuestro alrededor (Fonseca et al., 2020; Pure y Sánchez, 2022).

Finalmente, las habilidades sociales: Las habilidades sociales son competencias que permiten a los individuos interactuar eficazmente y de manera constructiva con otros (Gutiérrez y Ruiz, 2018). Estas habilidades son esenciales para establecer y mantener relaciones saludables, tanto personales como profesionales. Facilitan la comprensión y el respeto mutuo, y son cruciales para el éxito en ambientes sociales y de trabajo. Su desarrollo es esencial para el bienestar emocional y la integración social de las personas (Moreira et al., 2021).

El progreso de la autonomía en los infantes menores de tres años es un aspecto crítico en el desarrollo temprano, que se refuerza mediante la interacción con un entorno que respeta y promueve sus capacidades emergentes. Desde sus primeros meses, los niños empiezan a manifestar señales de deseo por explorar su mundo y ejercer control sobre su entorno, un impulso que es fundamental para su desarrollo autónomo. Uno de los conceptos clave en este proceso es el de la "actividad autónoma". Esta actividad se refiere a la habilidad del infante para asumir iniciativas y actuar por sí mismo, explorando su entorno de manera segura y constructiva. A medida que los niños interactúan con su mundo, desarrollan habilidades motoras, cognitivas y emocionales que son esenciales para su crecimiento independiente (Gutiérrez y Ruiz, 2018).

El valor de la actividad autónoma se observa no solo en la adquisición de habilidades nuevas, sino también en la consolidación de la relación afectiva privilegiada, especialmente con figuras de apego como padres o cuidadores. Este vínculo afectivo seguro permite que los niños se sientan confiados para explorar y regresar a su cuidador como una base segura, facilitando así un ciclo de aprendizaje y exploración continuos (Aquino et al., 2020). La consolidación de esta relación afectiva no solo proporciona seguridad emocional, sino que también es esencial para su desarrollo autónomo. Un niño que se siente apoyado en sus esfuerzos autónomos está más dispuesto a tomar riesgos moderados y saludables, esenciales para aprender y crecer (Barría et al., 2022).

En este contexto, también se destaca el valor de la promoción de la identidad cultural. Integrar las tradiciones, lenguajes y costumbres culturales en

las actividades diarias de los niños fortalece su sentido de pertenencia y autoestima. Entender su lugar dentro de una cultura ayuda a los niños pequeños a construir una autoimagen positiva. Además, fomentar la autoconciencia y la de su entorno es crucial. A medida que los niños exploran y experimentan, aprenden sobre sus preferencias, habilidades y limitaciones. Esta autoconciencia es vital para el desarrollo de su autonomía, ya que les permite hacer elecciones informadas y apropiadas para su edad (Herrán et al., 2022).

Crear condiciones para un buen estado de salud integral es otro pilar importante. Esto incluye no solo la salud física, sino también el bienestar afectivo y social del infante. Un entorno saludable que promueve la actividad física, una alimentación equilibrada y la convivencia social es esencial para el desarrollo completo de los infantes. En este proceso, es esencial considerar la importancia de un entorno enriquecido que ofrezca a los niños múltiples oportunidades para el juego y la exploración. Los espacios deben ser seguros y estar diseñados de manera que estimulen la curiosidad natural de los niños y les permitan experimentar con independencia (Moreira-Mero et al., 2021).

El papel de los cuidadores en este contexto es también de facilitadores. Al proporcionar un entorno estructurado y seguro, los cuidadores ayudan a los niños a navegar por su mundo. Este apoyo debe ser equilibrado, permitiendo al niño la libertad de explorar, mientras se le protege de riesgos reales. El diseño de actividades que promuevan la autonomía también debe ser adaptativo, ajustándose a las capacidades cambiantes y al crecimiento del niño. Las actividades que son demasiado fáciles o demasiado difíciles pueden llevar a la frustración o al aburrimiento, mientras que las que están bien ajustadas a sus habilidades fomentan el aprendizaje y el desarrollo (Dreyfus, 2019).

El juego, especialmente el juego no estructurado, juega un papel vital en este desarrollo, ya que mediante este, los niños no solo aprenden sobre su entorno y desarrollan habilidades físicas, sino que también practican habilidades de tipo social y de solución de conflictos. La comunicación es otro aspecto vital. Animar a los niños a expresar sus deseos, necesidades y sentimientos les

enseña habilidades valiosas de comunicación y les ayuda a desarrollar una mayor independencia (Concha et al., 2019).

El reconocimiento y la celebración de los logros del niño, por pequeños que sean, fortalecen su deseo de autonomía. Celebrar estos logros fomenta una actitud positiva hacia la auto-mejora y el aprendizaje continuo. La autonomía en los niños pequeños también está vinculada a la disciplina positiva. En lugar de castigar la independencia, los cuidadores deben guiar a los niños hacia comportamientos apropiados mediante el establecimiento de límites claros y coherentes (Limachi, 2020).

En última instancia, el desarrollo de la autonomía en los infantes menores de 36 meses es un proceso complejo que implica un equilibrio entre la seguridad y la libertad. Al fomentar un entorno de apoyo, los cuidadores y los educadores pueden ayudar significativamente a los niños a desarrollar confianza en sí mismos y habilidades para la vida que serán la base de su futuro bienestar y éxito. La transición de la dependencia total a la autonomía inicial es una de las transformaciones más significativas en la vida temprana, y el apoyo consciente durante esta fase es crucial para fomentar individuos saludables, seguros y autónomos (Pure y Sánchez, 2022).

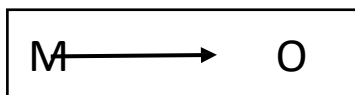
III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue básico, enfocándose en la caracterización y comprensión de los elementos fundamentales del fenómeno y del suceso a observar. Su objetivo principal fue enriquecer y expandir la teoría relacionada con la variable en cuestión, aunque no se centró en solucionar un problema específico (Concytec, 2018). Asimismo, la investigación descriptiva se enfoca en el examen minucioso del tema de estudio, proporcionando una sólida fundamentación para futuras investigaciones que demanden un análisis más profundo (Muntané Relat, 2010). Diseño: Este estudio fue no experimental, transversal y descriptivo simple, cuantitativo. Su propósito no fue manipular la variable, sino observar los hechos como ocurren naturalmente, sin generar situaciones artificiales (Hernández et al., 2018). Con base a lo descrito se exhibe el siguiente diseño de indagación:

Figura 1.

Diseño de investigación



M: es representada por la muestra de estudio en particular (niños menores de 36 meses)

O: observación del progreso de la autonomía del niño

3.2. Variables y operacionalización

Para este estudio se midió la variable independiente bajo un enfoque cuantitativo

Variable independiente:

Progreso de la autonomía del niño

Definición conceptual:

El progreso de la autonomía del niño se refiere al desarrollo gradual de su

capacidad para realizar tareas y tomar decisiones por sí mismos. Este proceso implica el aprendizaje y la adquisición de habilidades para manejar actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse y resolver problemas simples. La autonomía desarrolla la seguridad y la autonomía en los infantes, permitiéndoles explorar su entorno y tomar iniciativas personales. Este progreso es esencial para su desarrollo emocional y social saludable.

Definición operacional, el test de autonomía del niño se utilizará para la medición y tabulación de la única variable (Autonomía del niño) en sus dimensiones: Relación consigo mismo y relación con los demás.

3.3. Población, muestra y muestreo

La primera se define como el grupo completo de personas que poseen ciertas características comunes que son de interés para un estudio específico y que proporcionan datos significativos para la investigación (Hernández et al., 2018). Siguiendo esta definición, la población de esta indagación se conformó por 28 niños menores de tres años pertenecientes a una institución en Lambayeque.

- Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel inicial
- Niños y niñas establecidos dentro de un renglón académico

- Criterios de exclusión:

- Infantes con la asistencia inferior al 60% de regularidad en un bimestre académico.

Por su parte, la muestra es una fracción seleccionada del universo total, elegida por representar de manera precisa y fidedigna a este grupo más grande, a través de elementos que comparten características comunes.

El muestreo se refiere al método empleado, que en este caso fue el muestreo no probabilístico. Aquí, la investigadora tomó la decisión de elegir específicamente a los niños y niñas que fueron incluidos en la evaluación.

En talsentido, la muestra se redujo a 20 infantes posterior a la aplicación de los criteriosantes expuestos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este segmento, se explicó el proceso de recopilación de datos, detallando los métodos que se utilizaron, como encuestas, entrevistas y observación. En este estudio, la técnica empleada para recoger los datos cuantitativos sobre hechos observables fue la observación.

Los instrumentos son herramientas concretas empleadas para documentar de manera exhaustiva los datos de la investigación, constituyendo un material esencial en el proceso. El test de autonomía del niño, se empleó una ficha de observación como herramienta para recolectar datos específicos relacionados con la autonomía y sus diversas facetas. Esta ficha fue diseñada con una escala de respuestas binarias (sí y no) para capturar información detallada sobre la variable en estudio.

De forma consecutiva se muestra la ficha técnica del instrumento a emplear:Nombre: Guía de observación.

Creado por: García y Núñez (2008)

Propósito: Evaluar la autonomía en niños de 1 a 3 años. Aspectos evaluados: Relación personal y relación interpersonal.

Validez: Contiene validez de contenido, de criterios y de estructura.Confiabilidad: Kuder de Richardson de 0.94.

Escalas de puntuación: Se asigna 0 (No) y 1 (Sí) según lo establecido en la guíade observación.

Método de aplicación: Se aplica de manera individual. Duración de la prueba: Entre 30 y 40 minutos por cada niño.

3.5. Procedimiento

El proceso que se siguió fue el siguiente, se escogieron en primera

instancia el número de participantes (muestra de estudio) solicitando permiso por medio de un consentimiento informado al director de la institución o a los padres.

Asimismo, se procedió a la recaudación de los datos durante el periodo comprendido de semana y media donde se observó por medio del investigador el comportamiento y desarrollo de la autonomía del niño, al término se desarrolló una lista de cotejo donde se tabuló los comportamientos arrojados según el test donde se promulgó la idoneidad de la autonomía de los infantes.

Finalmente, todos los datos se tabularon en un archivo de Excel para luego ser importados al software estadístico SPSS V.26 para obtener las tablas de frecuencia y porcentaje; así como los gráficos de barra del desarrollo de la autonomía y sus dimensiones de análisis; promulgando el establecimiento de los niveles.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio, se aplicó el método estadístico descriptivo para analizar una variable única. Este enfoque permitió explicar y evaluar características específicas de una o más variables, cuantificándolas. Se recopiló información sobre el desarrollo de la autonomía en infantes mediante la aplicación del TEST. Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente y presentados en tablas, mostrando los niveles de desarrollo en los niños.

3.7. Aspectos éticos

Se consolidaron figuras éticas para asegurar la autenticidad del trabajo. Se utilizó información verdadera, preservando su originalidad y cumpliendo con las directrices establecidas por la universidad. Además, se aplicó correctamente las normas APA en su séptima edición para la presentación del trabajo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable: Progreso de la autonomía del niño

Tabla 1

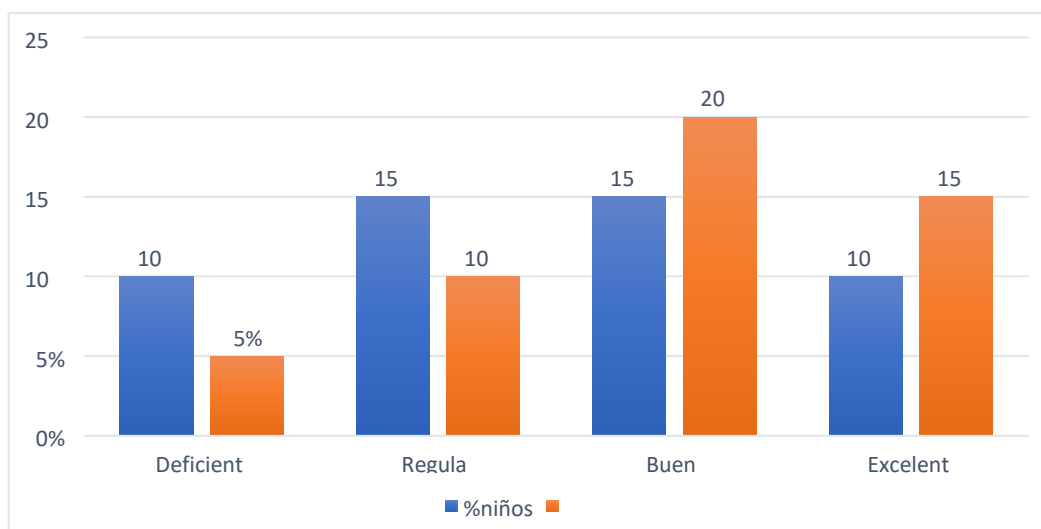
Nivel de logro del progreso de la autonomía del niño

		Niños		Niñas	
		F	%	F	%
Válido	Deficiente	2	10	1	5
	Regular	3	15	2	10
	Buena	3	15	4	20
	Excelente	2	10	3	15
	Sub-Total	10	50%	10	50%
	Total				100%

Nota: Procesamiento SPSS V.26

Figura 1

Porcentaje del nivel de logro del progreso de la autonomía del niño



Nota: Procesamiento SPSSV.26.

En la tabla 1 y figura 1 se evidencia el nivel de logro del progreso de la autonomía del niño. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 15% (3)

se clasifican en un nivel regular y bueno; mientras que el 10% (2) se establecen en un nivel deficiente y excelente. Para las niñas, se evidencia que el 20% (4) tiene un progreso bueno, el 15% (3) excelente, el 20% (2) regular; y, el 5% (1) deficiente.

Tabla 2

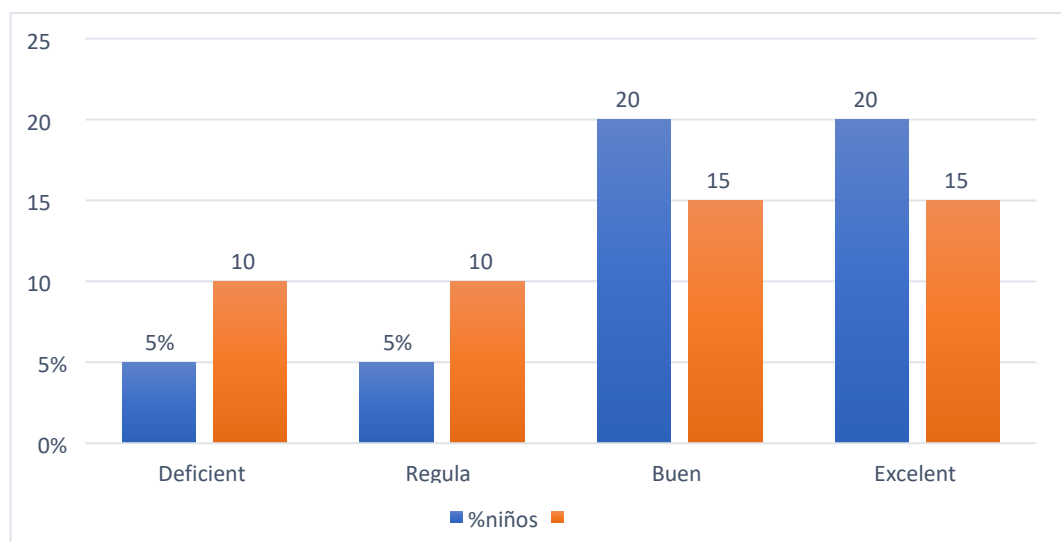
Nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo

		Niños		Niñas	
		F	%	F	%
Válido	Deficiente	1	5	2	10
	Regular	1	5	2	10
	Buena	4	20	3	15
	Excelente	4	20	3	15
	Sub-Total	10	50%	10	50%
	Total	100%			

Nota: Procesamiento SPSS V.26

Figura 2

Porcentaje del nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo



Nota: Procesamiento SPSSV.26.

En la tabla 2 y figura 2 se evidencia el nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo. Clasificando la muestra por género de estudio se

evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 20% (4) se clasifican en un nivel bueno y excelente; mientras que el 5% (1) se establecen en un nivel deficiente y regular. Para las niñas, se evidencia que el 15% (3) tiene un progreso bueno y excelente, el 10% (2) regular y deficiente.

Tabla 3

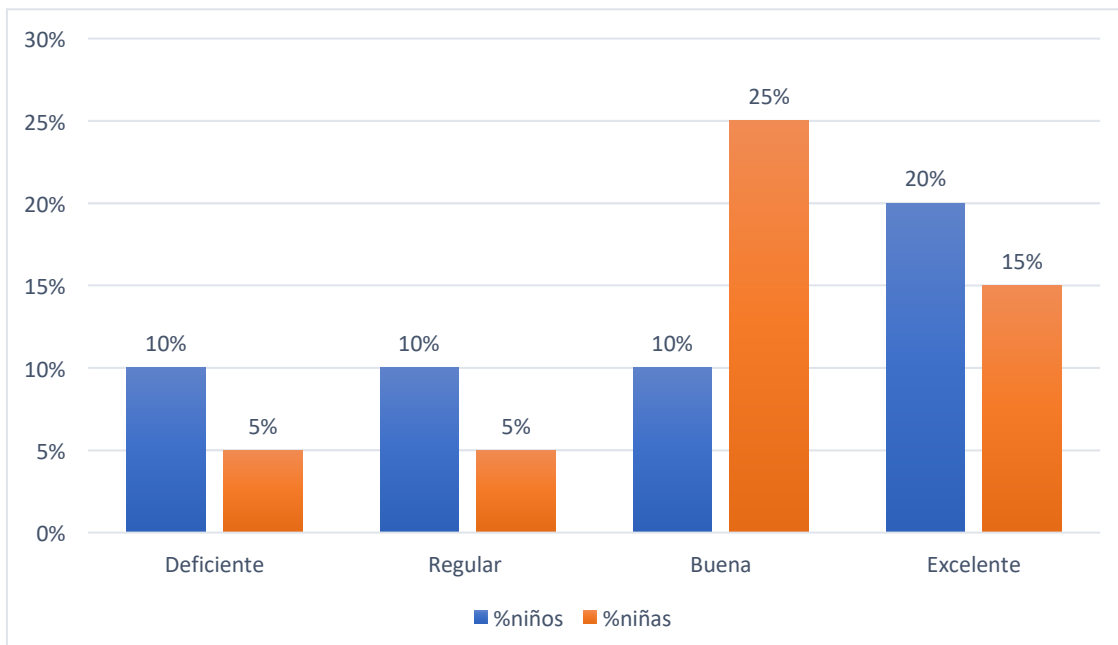
Nivel de logro de la dimensión relación con los demás

		Niños		Niñas	
		F	%	F	%
Válido	Deficiente	2	10	1	5
	Regular	2	10	1	5
	Buena	2	10	5	25
	Excelente	4	20	3	15
	Sub-Total	10	50%	10	50%
	Total				100%

Nota: Procesamiento SPSS V.26

Figura 3

Porcentaje del nivel de logro de la dimensión relación con los demás



Nota: Procesamiento SPSSV.26.

En la tabla y figura 3 se muestra el nivel de logro de la dimensión relación

con los demás. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 20% (4) se clasifican en un nivel excelente; mientras que el 10% (2) se establecen en un nivel deficiente, regular y bueno. Para las niñas, se evidencia que el 25% (5) tiene un progreso bueno, el 15% (3) excelente; y, finalmente, el 5% (1) regular y deficiente.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados del presente estudio sobre el desarrollo psicomotor en niños de 24 a 36 meses arroja luz sobre la relevancia de la autonomía y las relaciones interpersonales en las primeras etapas del desarrollo infantil. Comparativamente, en estudios internacionales como el de Moreira-Mero et al. (2021), donde se destacó la necesidad de integrar actividades lúdicas para fomentar la autonomía en educandos de inicial, se observa una consonancia con nuestros hallazgos que sugieren la importancia de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo autónomo de habilidades básicas. Este enfoque es crucial, ya que los resultados muestran variaciones significativas en los niveles de desarrollo entre niños y niñas, lo que indica la necesidad de adaptar y personalizar las intervenciones educativas.

El estudio de Herrán et al. (2022) resalta cómo las creencias preconcebidas sobre la autonomía, influenciadas por experiencias familiares, pueden afectar la percepción y el comportamiento de los futuros educadores. Este hallazgo es especialmente relevante al compararlo con nuestros datos que muestran diferencias en la relación con los demás entre niños y niñas, sugiriendo que la educación temprana debe también tener en cuenta el impacto del entorno familiar en el desarrollo infantil.

Por otro lado, la investigación de Fonseca et al. (2020) subraya el papel del docente en potenciar los vínculos entre el entorno familiar y el colegio, algo que nuestro estudio apoya, dado que la interacción y el desarrollo de relaciones interpersonales se presentaron como factores clave en el progreso del niño. Estos elementos son esenciales para un ambiente educativo que promueve tanto el crecimiento personal como académico.

En términos metodológicos, el enfoque cuantitativo utilizado en nuestro estudio es similar al aplicado por Ortiz de Agui et al. (2021) en su análisis de las interacciones familiares y su influencia en la salud de los infantes. La aplicación de métodos cuantitativos permite una comparación rigurosa y detallada entre

grupos, lo cual es vital para identificar necesidades específicas y adaptar las intervenciones educativas y de salud pública de manera efectiva.

Nacionalmente, el trabajo de Samame et al. (2021) demuestra cómo programas específicos pueden influir positivamente en la autonomía de los niños, algo que nuestro estudio respalda al sugerir la implementación de programas similares que consideren las diferencias observadas en las habilidades de relación y autonomía entre niños y niñas.

Además, el estudio de Castañeda y Cadela (2022) refuerza la necesidad de abordar las interacciones sociales en la educación, ya que las habilidades interpersonales están intrínsecamente relacionadas con otros aspectos del desarrollo infantil, como mostraron nuestros resultados en las dimensiones de relación con los demás y desarrollo personal.

En conclusión, la integración de estos hallazgos con la literatura existente sugiere una dirección clara para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en educación y desarrollo infantil. Es esencial que los programas de intervención sean inclusivos y adaptativos a las diferencias individuales y contextuales para maximizar su efectividad en el apoyo al desarrollo completo de los infantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se esclareció que el nivel de logro del progreso de la autonomía del infante. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 15% (3) se clasifican en un nivel regular y bueno; mientras que el 10% (2) se establecen en un nivel deficiente y excelente. Para las niñas, se evidencia que el 20% (4) tiene un progreso bueno, el 15% (3) excelente, el 10% (2) regular; y, el 5% (1) deficiente.

Segunda: Se esclareció que el nivel de logro de la dimensión relación consigo mismo. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 20% (4) se clasifican en un nivel bueno y excelente; mientras que el 5% (1) se establecen en un nivel deficiente y regular. Para las niñas, se evidencia que el 15% (3) tiene un progreso bueno y excelente, el 10% (2) regular y deficiente.

Tercera: Se esclareció el nivel de logro de la dimensión relación con los demás. Clasificando la muestra por género de estudio se evidencia que de la totalidad de la muestra de estudio, en niños el 20% (4) se clasifican en un nivel excelente; mientras que el 10% (2) se establecen en un nivel deficiente, regular y bueno. Para las niñas, se evidencia que el 25% (5) tiene un progreso bueno, el 15% (3) excelente; y, finalmente, el 5% (1) regular y deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Fortalecimiento de Programas Educativos Tempranos: Dado el impacto significativo del entorno educativo en el progreso de la autonomía en infantes menores de tres años, se recomienda que las instituciones educativas en Lambayeque fortalezcan sus programas para la primera infancia. Esto podría incluir la implementación de currículos específicamente diseñados para fomentar habilidades autónomas mediante actividades lúdicas y basadas en el juego, las cuales han resultado ser efectivas en la promoción del desarrollo independiente y cognitivo de los niños.

Segunda: Capacitación y Desarrollo Profesional para Cuidadores y Educadores: Es esencial ofrecer formación continua a los educadores y cuidadores de niños en esta franja etaria, centrada en las mejores prácticas para promover la autonomía. Los talleres y cursos de capacitación deben abarcar técnicas pedagógicas que estimulen la selección de alternativas y la solución de conflictos de manera independiente en los niños, preparando a los profesionales para apoyar adecuadamente el desarrollo autónomo.

Tercera: Inclusión de los Progenitores en el Proceso Educativo: Recomendar la implementación de programas que involucren activamente a los progenitores en el proceso educativo de sus descendientes, facilitando así un ambiente de apoyo constante tanto en la casa como en el instituto educativo. Estos programas deben proporcionar a los padres herramientas y estrategias para fomentar la independencia y las habilidades de autocuidado en sus hijos, lo que podría incluir talleres, sesiones informativas y materiales de apoyo que destaquen la importancia de la autonomía desde una edad temprana.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. y Guzman, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil nuevos Horizontes. Quito Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025
- Aldeán, M., Román, G., Andrade, A. y González, J. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 4-16. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Aquino, C., Méndez, S. y Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 18-28. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.018>
- Barría, F., Pérez, F. y Brahm, P. (2022). Trastornos de regulación en la primera infancia: identificación y lineamientos para la prevención y manejo. *Andes Pediátrica*, 93(2), 159-166. <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i2.4147>
- Castañeda Ospina, S. C., & Candela Ayllón, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista De Investigación De La Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Concha, M. V., Bakieva, M., & Jornet, J. M. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL & C). *Publicaciones*, 49(1), 113–136. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9857
- Chaverri, P. y León, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-132. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>

- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183-194. <file:///adminunife,+6.+DreyfusOK.pdf>
- Figuroa, Y. y Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>
- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R. y Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M. y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43–59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. INDES 2021*. INEI- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L. y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo de Conocimiento*, 6(8), 135-153. DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud*

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022

Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008

Organización Panamericana de la Salud. (2019). Cuidado para el Desarrollo Infantil. Adaptado para la región de América Latina y el Caribe. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51620>

Ortiz de Agui, M. L., Deza y Falcón, I., Vela López, T., Rojas Bravo, V., Herrera Alania, G. L., Velásquez Rondón, S., ... & Aguí Ortiz, A. K. (2021). Tiempo de cuidado familiar en la carga de trabajo doméstico y sus efectos en la salud del niño. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300015&script=sci_arttext&tlng=en

Piaget (1996): Piaget y el desarrollo cognitivo. *Psicología educativa*, 2 (2), 167-188. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/cda72177eba360ff16b7f836e2754370>

Pure, M. y Sánchez, M. (2022). La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre. *Educación*, 31(61), 149-168. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.008>

Samamé Gonzáles, A. M. T., Tasayco Pacheco, P. M. y Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>.

UNICEF (2018). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018. <https://www.unicef.org/lac/media/4926/file>

ANEXOS

Anexo : Operacionalización de variables

Variabes de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Autonomía	Relación consigo mismo	Toma de decisiones	1.1	Sí - No No=0 Sí= 1	1. Deficiente 2. Regular 3. Buena 4. Excelente
		Piden ayuda cuando la necesitan	1.2		
		Se lavan las manos sin ayuda	1.3		
		Comen sin ayuda	1.4		
		Controla sus esfínteres	1.5		
		Son colaboradores	1.6		
		Demuestran capacidad para elegir actividades (juegos, juguetes, tareas e ideas)	1.7		
		Asumen responsabilidades dentro del salón	1.8		
	Relación con los demás	Expresan espontáneamente sus deseos	2.1		
		Es tolerante con sus compañeros	2.2		
		Agradece cuando le dan ayuda	2.3		
		Respeto las opiniones de los demás	2.4		
		Reacciona sin golpear ante los conflictos	2.5		

Anexo: Instrumentos de recolección de información

INSTITUCION EDUCATIVA:	
FECHA:	
TIEMPO DE OBSERVACION:	

Bloque 1: relación consigo mismo				
N°	ITEMS	SI	NO	DESCRIPCION DE LO OBSERVADO
1.1	Toman decisiones al realizar actividades			
1.2	Piden ayuda cuando lo necesitan			
1.3	Se lavan las manos sin ayuda			
1.4	Comen sin ayuda			
1.5	Controla sus esfínteres			
1.6	Se muestran colaboradores al momento de vestirse			
1.7	Demuestran capacidad de elecciones de actividades (juegos, juguetes, etc.)			
1.8	Demuestra responsabilidad dentro del salón			

Bloque 1: relación con los demás				
N°	ITEMS	SI	NO	DESCRIPCION DE LO OBSERVADO
2.1	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados			
2.2	Es tolerante con sus compañeros			
2.3	Agradece la ayuda que le dan			
2.4	Respeto las opiniones de los demás			
2.5	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto			

Anexo:

Consentimiento informado

Por la presente, doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio titulado "El progreso de la autonomía en los niños menores de 36 meses Lambayeque - 2024". Entiendo que la investigación evaluará el desarrollo de la autonomía, en relación consigo mismo y en relación con los demás.

Comprendo que la participación es completamente voluntaria, y tengo el derecho de retirar a mi hijo/a en cualquier momento sin consecuencias. Acepto que la información recopilada se tratará de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación. Además, entiendo que los resultados se informarán de forma agregada, sin revelar la identidad de mi hijo/a.

Firmo este consentimiento de manera voluntaria y reconozco que se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda relacionada con el estudio.

Firma del Padre/Madre/Representante Legal: _____

Fecha: _____