



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de la tecnología en el aprendizaje significativo de los niños de
educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Molina Martinez, Jackeline Gladys Jesus(orcid.org/0009-0005-9832-2853)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita Del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO— PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Uso de la tecnología en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024", cuyo autor es MOLINA MARTINEZ JACKELINE GLADYS JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Octubre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 23- 10-2024 00:04:15

Código documento Trilce: TRI - 0884527

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MOLINA MARTINEZ JACKELINE GLADYS JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de la tecnología en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACKELINE GLADYS JESUS MOLINA MARTINEZ DNI: 40303289 ORCID: 0009-0005-9832-2853	Firmado electrónicamente por: JGMOLINAM el 22-10- 2024 10:07:46

Código documento Trilce: TRI - 0884526

Dedicatoria

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi tesis de maestría, a mis hijos porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo moral para hacer de una mejor persona, a mis madre Juana y Jesús, aunque no este físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien, a mi esposo por sus palabras y su confianza por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente a mis amigos y compañeros y a todas las personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A la universidad UCV por a verme permitido seguir superándome en el aspecto académico y profesional y ser parte de grupo de maestría para poder lograr mi objetivo..

A la Dra Merino Salazar, Teresita del Rosario y al Dr. Mucha Hospina, Luis Florencio por absolver mis dudas durante todo este proceso del taller de actualización de tesis, en un ambiente amical y de respeto.

A la institución educativa publica “sagrado corazón de Jesús” de la provincia de loreto nauta por permitirme aplicar mis instrumentos para recojo de información. A la directora y las docentes de esta institución educativa, por su apoyo incondicional en la aplicación de mi tesis.

Jackeline Gladys Jesus Molina Martinez

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles del uso de la tecnología y sus dimensiones en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.....	21
Tabla 2 Niveles de aprendizaje y sus dimensiones en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.....	22
Tabla 3 Relación causal entre el uso de tecnología y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.....	23
Tabla 4 Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024	24
Tabla 5 Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.....	25
Tabla 6 Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.....	26

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar si el uso de la tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Se empleó una metodología básica con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal y transversal. La muestra consistió en 48 niños, y se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 58.3% de los participantes perciben el uso de tecnología en la educación inicial como de nivel regular, sugiriendo un impacto moderado en el aprendizaje. Además, el 60.4% evaluó el aprendizaje de los niños como medio, lo que refuerza la percepción de una calidad educativa predominantemente regular. Se concluyó que el uso de la tecnología en la educación inicial tiene una influencia significativa del 72.8% en el aprendizaje de los niños, de acuerdo con un valor de R^2 de 0.728 y una significancia estadística de $p < 0.01$. Esto destaca la necesidad de mejorar la integración y efectividad de la tecnología en el entorno educativo para maximizar su impacto en el desarrollo académico infantil.

Palabras clave: Aprendizaje, educación inicial, niños, uso de la tecnología.

Abstract

The objective of this research was to determine whether the use of technology influences the learning of children in early childhood education at an educational institution in Nauta 2024. A basic methodology with a quantitative approach, non-experimental, causal correlational and cross-sectional design was used. The sample consisted of 48 children, and the survey technique was used by means of a questionnaire as a data collection instrument. The results indicated that 58.3% of the participants perceived the use of technology in early education as regular, suggesting a moderate impact on learning. In addition, 60.4% evaluated children's learning as average, reinforcing the perception of a predominantly regular educational quality. It was concluded that the use of technology in early education has a significant influence of 72.8% on children's learning, according to an R^2 value of 0.728 and a statistical significance of $p < 0.01$. This highlights the need to improve the integration and effectiveness of technology in the educational environment to maximize its impact on children's academic development.

Keywords: Learning, early education, children, use of technology.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños de educación inicial ofrece múltiples beneficios que enriquecen su desarrollo; dado que las herramientas digitales proporcionan un entorno interactivo que estimula la curiosidad y el interés por aprender. Estas plataformas permiten personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada niño, lo que favorece la inclusión. Además, facilitan el acceso a una amplia gama de recursos visuales y auditivos, lo que ayuda a los pequeños a comprender conceptos de manera más efectiva. El uso de la tecnología fomenta habilidades esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, al desafiar a los niños a interactuar con contenido dinámico; al familiarizarse con herramientas tecnológicas desde temprana edad, los niños desarrollan competencias digitales que son fundamentales en el mundo actual.

La UNESCO resalta la importancia de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) como un elemento crucial dentro del sistema educativo y un pilar esencial para asegurar una trayectoria educativa ininterrumpida y un desarrollo profesional exitoso a lo largo de la vida. Este enfoque se encuentra alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.2, que busca garantizar que para el año 2030, todos los niños cuenten con acceso a servicios de desarrollo y atención en el transcurso de la primera infancia, facilitando así una adecuada preparación para la educación primaria (UNESCO, 2023). A nivel global, uno de cada cuatro niños de cinco años no ha accedido a la educación preescolar, lo que simboliza 35 millones de los 137 millones de infantes de esa edad en la totalidad del globo. En el caso de África subsahariana, únicamente el 40% de la niñez ha tenido la oportunidad de disfrutar de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor en la educación inicial, en comparación con el 90% de la niñez en América del Norte y Europa que se favorecen de tales entornos (UNESCO, 2022).

En el ámbito latinoamericano, las circunstancias presentan diferencias significativas. En México, a pesar de que la edad estándar para comenzar la educación primaria es de seis años, más del 25% de los infantes de cinco años están inscritos en primaria en vez de en educación preescolar. En Colombia, esta cifra se sitúa en un 17%, mientras que en Brasil alcanza el 6% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2021). En América Latina, la asignación promedio para la educación infantil es solo del 6% del presupuesto, lo que resulta en una

inversión muy limitada en un área crucial del sistema educativo. Esto indica que los niños no están adecuadamente preparados para llevar a cabo una trayectoria educativa exitosa a lo largo de su vida (Infobae, 2024). Como consecuencia, durante la primera infancia no se logran desarrollar las competencias necesarias en las diversas dimensiones del crecimiento, lo que dificulta la adaptación de los pequeños a los cambios y retos que enfrentarán en el futuro (Jiménez y Quintana, 2020).

En referencia a la situación nacional, los informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y Ministerio de Educación indican que, en 2022, únicamente el 75% de los menores de 3 a 5 años estaban inscritos en programas de educación inicial en todo el país, lo que implica que cerca de 1 de cada 4 niños no contaba con acceso a esta formación. Las áreas con las diferencias más marcadas son Loreto, Ucayali y Puno, donde la tasa de cobertura en educación inicial es menor al 60%. Las desigualdades se originan en la ausencia de infraestructuras apropiadas, la insuficiencia de docentes calificados y la distancia de los centros educativos en áreas rurales y selváticas. Por ejemplo, en Lima, el 85% de los infantes tiene acceso a la educación inicial, mientras que en Loreto la cobertura solo llega al 55%, lo que revela una notable disparidad entre regiones. Además, la carencia de acceso a tecnologías y recursos digitales en las áreas rurales y de extrema pobreza restringe las posibilidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales desde la infancia (Copera Infancia, 2024).

Loreto, según el Índice de Competitividad Regional (Incore) del Instituto Peruano de Economía, ha ocupado el último lugar en el ranking de 2019 a 2022. En educación, este departamento se ubicó en el penúltimo lugar debido a un bajo porcentaje de personas con secundaria completa y falta de avances en el rendimiento escolar y acceso a internet en los colegios. El Censo Educativo 2022 del Ministerio de Educación (Minedu) muestra que solo el 9% de los 5,011 locales educativos en Loreto tiene acceso a agua, el 19% a desagüe, el 17% a electricidad y el 14% a internet. Además, 1,232 instituciones están en riesgo de colapsar, amenazando la continuidad educativa de muchos niños (Comex Perú, 2023). Por esta razón, es fundamental implementar políticas y estrategias que faciliten una formación de calidad para los niños, lo que a su vez generará mayores oportunidades a lo largo de sus trayectorias educativas (Mora et al. 2022).

Las TIC ofrecen herramientas que benefician a las escuelas sin bibliotecas ni material didáctico, facilitando el acceso a información para docentes y alumnos y promoviendo un aprendizaje creativo y divertido. Sin embargo, en el distrito de Nauta, ubicado en la provincia de Loreto, solo el 2.4% de los estudiantes de educación inicial tienen acceso a las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación). Esta indagación se centra en una institución educativa específica de Nauta, en donde la infraestructura tecnológica es precaria. La institución carece de acceso a dispositivos modernos y conexión a internet estable, dificultando la implementación de programas educativos basados en tecnología y la capacidad de los docentes para incorporar herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas. Además, existe una notable brecha digital entre los estudiantes, influenciada por factores socioeconómicos que aquejan la accesibilidad a la tecnología en el hogar. Por otro lado, el personal docente a menudo no recibe la capacitación necesaria para utilizar de manera efectiva los instrumentos tecnológicos en el salón de clases. La falta de formación especializada impide que los maestros desarrollen competencias digitales esenciales, lo cual repercute directamente en la calidad del aprendizaje del estudiantado. Esta situación se agrava debido a la ausencia de programas de desarrollo profesional continuo que aborden la integración tecnológica en la educación inicial. La situación actual revela una serie de barreras que deben ser abordadas para optimizar la utilización de la tecnología en el ámbito educativo inicial en Nauta. Es crucial implementar políticas públicas que prioricen la inversión en infraestructura tecnológica y la ejecución de programas formativos para profesores en habilidades digitales. Además, se necesita fomentar una cultura de aceptación y aprovechamiento de la tecnología tanto en la escuela como en el hogar, sensibilizando a los padres sobre los beneficios educativos de las herramientas digitales. Bajo este contexto nace como pregunta de investigación: ¿En qué medida el uso de la tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024?

La investigación se justifica porque el uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños de educación inicial favorece su desarrollo al ofrecer experiencias interactivas que estimulan la curiosidad y la creatividad. Las herramientas digitales permiten personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño y facilitando la inclusión. Además, la tecnología promueve el desarrollo de

habilidades esenciales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, al interactuar con contenidos dinámicos. Lo que se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, dado que, al integrar la tecnología en la educación, se contribuye a mejorar la enseñanza y a preparar a los niños para un mundo cada vez más digitalizado. Además, fomenta el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo las relaciones entre los niños y su capacidad para trabajar en equipo. En conjunto, estos elementos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los niños para desafíos futuros.

La justificación teórica de este estudio se basa en la construcción de mayores conocimientos relacionados con el uso de tecnología y el impacto que la misma tiene en el aprendizaje, para ello se revisa una serie de estudios preliminares y supuestos de teorías educativas, entre las que resaltan el constructivismo de Piaget y Vygotsky, donde se señala que los niños construyen conocimientos desde sus experiencias, y la tecnología puede enriquecer dichas experiencias, dado que proporciona entornos interactivos. En consecuencia, este estudio emerge como un valioso aporte al área educativa, mismo que puede dar lugar a mayores investigaciones. Desde una perspectiva práctica, se puede señalar que través de herramientas interactivas como tablets, celulares y aplicaciones educativas, los pequeños de educación inicial pueden explorar conceptos de manera lúdica y personalizada, lo que fomenta su curiosidad y motivación. Además, estas tecnologías permiten el acceso a recursos multimedia que enriquecen la experiencia de aprendizaje, facilitando la comprensión de ideas abstractas. En este sentido, la tecnología debe ser un complemento que potencie la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

La relevancia social, se manifiesta en el impacto que el estudio puede tener en la sociedad en su conglomerado. Al impulsar el desarrollo de habilidades digitales desde una edad temprana, se capacita a los niños para hacer frente a los retos de una sociedad cada vez más tecnológica y globalizada. El uso de tecnologías permite el acceso a recursos multimedia que enriquecen la experiencia de aprendizaje, haciendo más sencilla la comprensión de ideas abstractas. Además, al promover una cultura de aceptación y aprovechamiento de la tecnología en el escenario académico, el estudio puede influir en las actitudes y prácticas de las familias, los educadores y otros actores clave en la comunidad. La justificación metodológica

reside en que con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional causal se miden y correlacionan dos variables de suma relevancia en el ámbito académico actual como son el uso de tecnología y el aprendizaje, hallándose entre estas una relación importante de causa efecto, para ello se usaron cuestionarios que gozan de validez y confiabilidad, por lo que los resultados obtenidos son bastante eficaces y verídicos, pudiendo ser usados como fuente de consulta o material base para nuevas investigaciones que pretendan ahondar en el tema materia de análisis.

El objetivo de la investigación es: Determinar si el uso de la tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel del uso de la tecnología en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Identificar el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Determinar si el uso de la tecnología influye en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Determinar si el uso de la tecnología influye en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Determinar si el uso de la tecnología influye en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.

En este apartado se precisan los antecedentes de estudio destacando a nivel internacional la indagación desarrollada por Guaypatín et al., (2024), efectuaron una indagación destinado a investigar la conexión existente entre las matemáticas, las tecnologías de comunicación e información (TIC) y la incidencia de esta en la sociedad. La indagación se fundamentó en un paradigma positivista, acompañado de un análisis de documentos y la implementación de una encuesta dirigida a una muestra compuesta por 35 educadores profesionales y especialistas en el campo matemático. Los hallazgos evidenciaron que el 44.4% de los educadores considera que es esencial emplear recursos tecnológicos como un respaldo didáctico en los procesos de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Se llegó a la conclusión de que la inclusión de las Tecnologías de Comunicación e información (TIC) en el proceso de enseñanza de la matemática en la educación inicial es crucial para fomentar un aprendizaje más dinámico, interactivo y relevante.

Michailoff et al. (2023), realizaron una indagación con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento, uso y actitud frente a las Tecnologías de la Comunicación e información (TIC) entre los docentes de Educación Inicial en una muestra de instituciones educativas privadas. La metodología empleada fue de enfoque mixto de diseño no experimental. El recojo de datos se efectuó a través de encuestas dirigidas a 56 maestros de educación inicial. Entre los hallazgos, se evidenció que un 48% de los docentes afirmó que las tecnologías de comunicación e información (TIC) son recursos que enriquecen el proceso educativo y promueven tanto la creatividad como el autoaprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se concluyó que las herramientas tecnológicas que los educadores implementaron en sus métodos de enseñanza fueron adquiridas de forma autodidacta y a través de la exploración personal, mientras que otros recurrieron a su entorno en busca de apoyo.

López y Ávila (2021) llevaron a cabo una investigación orientada a examinar los desafíos que han enfrentado los educadores de educación inicial durante la pandemia en Ecuador, así como a identificar su función en este contexto educativo. La metodología empleada se basa en un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, no experimental y de carácter transeccional. Para el recojo de información, se utilizó una encuesta dirigida a 384 docentes. Los educadores concluyeron que el 36,2% está a favor de que las instituciones educativas en Ecuador incorporen recursos digitales en su metodología de enseñanza, debido a que poseen un limitado conocimiento sobre el uso de la tecnología en la educación inicial. Se llegó a la conclusión de que los docentes de educación inicial presentan deficiencias en sus conocimientos acerca de la tecnología; por lo tanto, resultó ser un desafío para ellos integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

En Ecuador, según Calle et al. (2021), el objetivo fue examinar cómo los educadores de la etapa inicial utilizaron recursos digitales para la enseñanza durante la crisis sanitaria. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, caracterizándose por su naturaleza descriptiva, no experimental y de tipo transversal. Las técnicas empleadas incluyeron la administración de encuestas dirigidas a maestros de educación inicial. Los hallazgos evidenciaron que la integración de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en el ámbito educativo reviste una gran relevancia, ya que facilitó la continuidad del proceso educativo. Se concluyó que es fundamental que los infantes mejoren sus competencias y capacidades,

permitiéndoles aprender de manera creativa, amena e innovadora. La utilización de recursos tecnológicos se considera apropiada para potenciar todas estas dimensiones en el proceso formativo.

En un estudio llevado a cabo en Colombia, Córdoba y Ospina (2021) publicaron un artículo cuyo objetivo fue demostrar de qué manera la incorporación de la tecnología puede ser considerada una estrategia innovadora en la educación destinada al aprendizaje infantil. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-cuantitativo, de carácter no experimental, empleando una recolección de datos a lo largo del tiempo. Para este fin, se eligió un colegio estatal ubicado en la localidad de Bello, Antioquia, que ofrece educación preescolar. La muestra estuvo compuesta por los acudientes, y determinándose un grado de confianza del 95 %, lo que resultó en una cantidad de 67 participantes. Los hallazgos indican que el 73% de los educadores considera que la inclusión de las TIC es bien recibida en el proceso educativo de los infantes. Se llegó a la conclusión de que se hace cada vez más patente la necesidad de determinar lugares de interacción entre los niños de educación inicial y la tecnología. Más importante aún, se debe evidenciar que la informática constituye un recurso valioso que contribuye de significativa forma al proceso de aprendizaje-enseñanza.

Rentería et al. (2021), realizaron una indagación con la finalidad de evaluar la admisión de Facebook como un instrumento educativo nuevo en el proceso de aprendizaje enseñanza de los niños en educación inicial en el transcurso de la pandemia de COVID-19. Se implementó una metodología cuantitativa mediante un diseño cuasi-experimental, en el cual fue aplicada una encuesta a 67 progenitores que apoyaron a sus hijos en el progreso de las acciones educativas. Los hallazgos indicaron que el 74.7% de los progenitores consideraron que las lecciones impartidas a través de la plataforma Facebook resultaron motivadoras para sus hijos. Un 75% opinó que la operatividad de esta red social fue positiva, mientras que el 78% sostuvo que sus hijos efectivamente han adquirido nuevos saberes. Asimismo, el 78% manifestó que los materiales educativos fueron de fácil acceso. Se llegó a la conclusión de que, aunque el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de plataformas alternativas, como la red social Facebook, ha facilitado la continuidad del proceso educativo, persiste una notable ventaja de la educación presencial en comparación con la virtual. Esta situación se debe a que la mayoría de las instituciones aún presentan esta tendencia.

A nivel nacional, Cortijo y Aguinaga (2023) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue implementar talleres destinados a fortalecer las habilidades digitales fundamentales en la educación inicial. La metodología empleada fue de tipo preexperimental, utilizando prepruebas y pospruebas en una muestra de 42 participantes, a quienes se les administraron cuestionarios. Los hallazgos revelaron que, en relación con la utilización de tecnología, el 51.90% de los encuestados no sabía cómo encender ni apagar un monitor, el 69.62% carecía de conocimientos sobre el uso de Office, y un 65.82% no tenía experiencia en la búsqueda de información en línea. A partir del análisis realizado, se establece que una de las razones clave de las debilidades mencionadas radica en que los participantes no pertenecen a una generación familiarizada con la tecnología, lo cual representa un desafío para docentes, padres y estudiantes. En última instancia, se concluye que el programa facilita el desempeño de quienes acompañan al estudiantado en la educación virtual, lo que a su vez propicia una mejora en el aprendizaje de los niños, contribuyendo así al fortalecimiento de los procesos pedagógicos mediadas por herramientas digitales.

Puicaño (2024) realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar la importancia de las Tecnologías de la Comunicación e información (TIC) en la creación de estrategias para lograr un significativo aprendizaje. Empleando un paradigma de estudio básico, con diseño no experimental de tipo correlacional múltiple descriptivo y transversal, se utilizaron dos cuestionarios en un marco muestral de 89 alumnos elegidos aleatoriamente, garantizando la representación en la totalidad de los años académicos. La investigación se enfocó en dos variables clave: el "Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación" como Variable independiente (X) y el "Aprendizaje Significativo" como Variable dependiente (Z). Los hallazgos mostraron una correlación positiva lineal bastante significativa del 77.18% entre el empleo de las TIC y el aprendizaje significativo, tanto como entre los distintos elementos de las TIC y las diversas modalidades de aprendizaje. El estudio de la variación validó que el marco muestral corresponde a una única población. Se deduce que el porvenir de las tecnologías de la comunicación e información en el contexto educativo está garantizado, lo que permitirá optimizar y fortalecer los procesos de aprendizaje significativo a escala global.

Cahuana et al. (2023), realizaron una indagación con la finalidad de detallar el uso de las Tecnologías de la Comunicación e información (TIC) entre los profesores de centros educativos rurales de la etapa preescolar en el distrito andino de Macusani, en la región de Puno, Perú. El estudio tuvo un paradigma positivista, su tipo fue descriptivo. El marco muestral han sido 45 profesores de 12 colegios de la zona rural. La información ha sido recogida a través de una encuesta. Los hallazgos indicaron que un 4.4% de los participantes exhibe un manejo deficiente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mientras que un 42.2% muestra un nivel intermedio, y un 53.3% alcanza un nivel elevado en el uso de estas herramientas. Se concluye que los educadores han logrado adaptarse eficazmente a las tecnologías emergentes, convirtiéndolas en un recurso valioso para mejorar su desempeño en el ámbito educativo.

Buendía (2022) desarrolló una indagación con el objetivo de identificar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que favorecen la mejora del rendimiento de los profesores en el nivel inicial de un colegio estatal situada en el Cercado de Lima. Para ello, se adoptó un paradigma interpretativo, con diseño fenomenológico. El contexto de la investigación se localiza en Barrios Altos, Cercado de Lima, y la institución se encuentra en una zona de nivel socioeconómico medio-bajo. El grupo de participantes en este estudio está conformado por diez docentes que ejercen su labor en la institución, junto con la directora. Los hallazgos indican que, en función del entorno en el que trabajan, las docentes emplean tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto en sus prácticas de enseñanza como en la interacción con los padres de familia. No obstante, su utilización sigue siendo restringida, ya que las docentes consideran que necesitan recibir más formación en este ámbito. Asimismo, la eficacia del profesorado en el colegio estatal del distrito de Cercado de Lima aún no se ha visto completamente favorecida por la integración de las tecnologías de la comunicación e información (TIC).

Sandoval (2022) realizó una indagación con la finalidad de evaluar la manifestación de la Inteligencia Emocional en niños en la etapa de educación inicial en relación con los contextos virtuales donde se desarrollan sus aprendizajes. Este trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño hermenéutico. Para ello, se implementó un instrumento que fue administrado a un grupo de siete participantes, utilizando la entrevista semiestructurada como método principal. El análisis reveló

que la inteligencia emocional, estudiada en el contexto educativo de niños en la etapa inicial y en un entorno de enseñanza facilitada por tecnología, muestra prácticas efectivas que buscan promover el crecimiento de la inteligencia emocional. Sin embargo, en ciertos casos, se observa un progreso lento en el desarrollo de esta habilidad. Concluyeron que existen vicisitudes en esta clase de alumnos de tempranas edades; dado que se encuentran en el proceso de aprendizaje y de autoconocerse. De este modo, los estudiantes desarrollarán sus conductas mediante interacciones adecuadas, relevantes y beneficiosas facilitadas por el docente en los entornos digitales donde se hallan.

En el marco de las teorías que sustentan el objeto de estudio vinculado a la variable de utilización de tecnología, se hace énfasis en el enfoque del Cognitivismo. Este paradigma sostiene que el aprendizaje se relaciona con su entorno, donde la adquisición de conocimiento se produce mediante la observación de la conducta de otros. Así, el proceso de asimilación de información impacta de manera significativa en las acciones del ser humano. La persona combina sus esquemas mentales con la información reciente, lo que resulta en la formación de conceptos nuevos y relevantes, integrándolos con el conocimiento que ya posee. En este contexto, la tecnología se emplea de forma más intensa, dado que representa una herramienta de comunicación valiosa. Se utilizan herramientas como mapas conceptuales y mentales (Alejo et al. 2022).

En otro aspecto, se presenta la perspectiva conductista vinculada a la teoría de la comunicación en el escenario de la tecnología educativa, donde el estudiante inicia su proceso de aprendizaje a partir de sus propias necesidades académicas. En este contexto, el docente ofrece sus enseñanzas desde una posición jerárquica en un marco temporal específico, desempeñando un papel de emisor dinámico que transforma las prácticas pedagógicas. Esto implica la creación de entornos innovadores y creativos que permitan a los aprendices adquirir conocimientos por el simple hecho de aprender, generando en ellos un sentido de motivación al proporcionar herramientas de evaluación que faciliten un progreso constante y inmediato. De igual manera, este análisis considera cómo se comporta ante el aprendizaje, planteándose preguntas sobre sus objetivos y generando sus propias respuestas, lo que le permite realizar un cambio total en su enfoque para alcanzar sus metas (Gallo, 2021).

Respecto a las conceptualizaciones, autores como Pérez (2021) sostienen que la incorporación de la tecnología en el ejercicio académico se entiende como un conjunto de recursos o herramientas utilizadas para respaldar, optimizar o enriquecer los procesos de aprendizaje, enseñanza, evaluación o la aplicación práctica de los conocimientos obtenidos. Para Avendaño et al. (2021), se comprende como el conglomerado de herramientas y espacios tecnológicos que reflejan un proceso organizacional de planificación para la adquisición, integración en programas educativos, ajuste por parte del docente y asimilación por parte de los estudiantes, al ser consideradas las competencias requeridas por el mercado laboral o productivo. En este marco, el uso de herramientas tecnológicas en el campo académico se relaciona con la promoción de un aprendizaje significativo. Al ser integradas de manera constante en los programas académicos, ofrecen a los alumnos la posibilidad de desarrollar competencias, y su integración acordada puede multiplicarse en los procesos de aprendizaje y enseñanza (Vega et al., 2021).

En relación a sus dimensiones, la primera es la dimensión instrumental, la cual abarca el dominio y aprendizaje de una herramienta tecnológica para acceder y procesar la data. Esta dimensión se enfoca en las habilidades técnicas necesarias para manejar diversos dispositivos y software, facilitando la obtención, organización y análisis de datos. En el ámbito educativo, la dimensión instrumental es fundamental, ya que permite a estudiantes, docentes y personal administrativo utilizar tecnologías para optimizar la efectividad y eficiencia de sus acciones. Para los estudiantes, implica el uso de tecnologías para acceder a recursos de aprendizaje en línea, realizar investigaciones, colaborar en proyectos digitales y desarrollar habilidades digitales esenciales para el siglo XXI (Tapia, 2020).

La segunda dimensión, información, se refiere a la importancia y relevancia de la tecnología en la educación inicial. Esta dimensión destaca cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen acceso a una vasta cantidad de información, facilitando tanto a docentes como a estudiantes la accesibilidad a medios educativos de calidad alta. Las TIC proporcionan herramientas que no únicamente mejoran el proceso de aprendizaje y enseñanza, sino que además transforman la manera en que se adquieren, procesan y presentan los datos. Para los estudiantes, especialmente en la educación inicial, el acceso a la información a

través de las TIC fomenta un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo (Fernández, 2023).

La tercera dimensión, comunicación, se refiere al uso de herramientas tecnológicas que han transformado la manera en que docentes, estudiantes y padres interactúan en el ámbito educativo. Plataformas de e-learning, aplicaciones de comunicación y redes sociales han facilitado una interacción más fluida y constante entre la totalidad de los agentes implicados en el proceso académico. Estas herramientas no solo mejoran la comunicación, sino que también promueven la colaboración y el trabajo en grupo, elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, especialmente en la educación inicial, a través de estas herramientas, pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación desde una edad temprana, lo que contribuye a su crecimiento personal y académico (Cruz et al., 2018).

Y, la cuarta dimensión ética e impacto social, el efecto social de la tecnología en la educación inicial es significativo. En el transcurso de la pandemia de COVID-19, la necesidad de integrar la tecnología en la educación se volvió imperativa. Este cambio ha destacado tanto las oportunidades como los desafíos asociados con la tecnología, incluyendo la necesidad de infraestructura adecuada y capacitación continua para los docentes. El uso efectivo de tecnología puede fomentar la equidad en la accesibilidad a la educación y perfeccionar los procesos educativos para la totalidad del estudiantado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024)

Por lo que se refiere a las teorías que dan sustento a la variable aprendizaje, la teoría psicología del aprendizaje, se ocupa de las modificaciones conductuales en los individuos, siendo esencial un estímulo que propicie la toma de conciencia sobre el aprendizaje como parte del desarrollo del estudiante. En este contexto, se incorporan estrategias para la adquisición de conocimientos novedosos y significativos, que resultan valiosos para la planificación del aprendizaje, considerando las destrezas y habilidades de cada individuo, y superando dificultades que pudieran aparecer en el proceso de comprender, analizar y reflexionar sobre las demandas que surgen de las conductas humanas (Tennant, 2019).

También, se destaca la teoría de Ausubel (1963), tal como señala Sweller (2020), en relación con la finalidad del aprendizaje en las aulas, subrayando la importancia de

que el estudiante utilice sus procesos cognitivos. Además, los estudiantes poseen conocimientos adquiridos previamente que les permiten establecer conexiones con la nueva información, facilitando así su asimilación en forma que progresan en su formación académica, y organizándola de acuerdo con sus objetivos. Esto ocurre en un contexto saturado de información, la cual se expande en función de sus necesidades educativas particulares. Por otro lado, los nuevos conocimientos se relacionan con lo previamente aprendido, integrándolos en un proceso transformador que conduce a aprendizajes significativos, impulsados por la motivación intrínseca y por la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Asimismo, se menciona que lo significativo que se fija en el cerebro proviene de experiencias que se repiten de manera constante.

En relación a las definiciones de la variable aprendizaje se cita al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021) quien precisa que se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial.

Por consiguiente, el proceso de aprendizaje representa la manera en que el alumno comprende y da sentido a los saberes que le son comunicados a través de la enseñanza, ya sea esta intencionada o no, organizada o desorganizada, y formal o informal. Cada individuo tiene su propia manera de aprender, y los diversos tipos de información son integrados de maneras distintas (Ochoa, 2022). Según Moya y Luengo (2021), la dinámica de un conjunto de actividades y relaciones en el aula promueve la transferencia de conocimientos y la recontextualización de las experiencias de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar un conjunto concreto de competencias específicas, las cuales pueden ser evaluadas y reconocidas. Al generar situaciones de aprendizaje, el docente organiza el tiempo y el espacio de manera que la interacción con los estudiantes y con sus colegas adquiera un significado educativo.

En cuanto a sus dimensiones, la primera se refiere a los procesos intelectuales, que son las actividades mentales que cada individuo realiza para entender la información. Estas operaciones mentales constituyen una serie de pasos que ejecuta la mente para llevar a cabo una función específica. Cada acción que realizamos, como leer, caminar o escuchar música, implica la activación de estos procesos intelectuales. Nuestro conocimiento de la realidad no solo se basa en nuestros sentidos, sino que también es influenciado por un sistema complejo que analiza y reinterpreta la información que percibimos. En el ámbito de la psicología, los mecanismos cognitivos son fundamentales para comprender las funciones de la mentalidad humana. Asimismo, en el campo educativo, son esenciales para analizar cómo las personas generan conocimiento y aprenden a partir de la información que reciben a través de sus sentidos (Transformación educativa, 2023).

La segunda dimensión de los procesos motivacionales constituye un aspecto crucial en el ámbito educativo, ya que su efecto puede ser decisivo en el rendimiento escolar y en la motivación del alumno hacia el material que se le presenta. La motivación es un componente esencial del aprendizaje, puesto que actúa como un estímulo que impulsa al estudiante a involucrarse en las actividades de manera efectiva. Sin embargo, en el grupo se manifiesta un problema: la carencia de motivación académica. Esta situación se origina en el desinterés del alumno por su rendimiento escolar y en su temor a participar en prácticas de laboratorio, especialmente al manipular maniqués y trabajar en conjunto con sus compañeros (Espinosa y Pérez, 2023).

Y, la tercera dimensión proceso afectivo relacional, se considera un componente esencial en la educación de los alumnos, ya que les capacita para manejar sus emociones y las de quienes los rodean, a la vez que restablece en los docentes su papel como referentes en la vida de los estudiantes. Este proceso influye positivamente en el desarrollo personal, las preferencias y las vivencias de los alumnos. Así, la cognición y el afecto se presentan como áreas interconectadas que, al ser trabajadas en conjunto, generan resultados benéficos en el aprendizaje (Rengel, et al., 2021).

La hipótesis de estudio es: El uso de la tecnología influye significativamente en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta

2024. Mientras que las hipótesis específicas: El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.

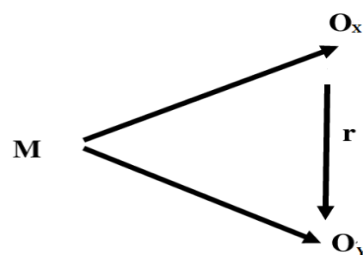
II. METODOLOGÍA

La investigación realizada es de naturaleza básica, este tipo de investigación reconocida a su vez como indagación pura, dogmática o teórica. Se caracteriza por comenzar desde un marco teórico y mantenerse dentro de él, con el objetivo de desarrollar nuevas teorías o ajustar las ya existentes. Su finalidad es aumentar el conocimiento en ámbitos científicos o filosóficos, sin llevar a cabo contrastes con aspectos prácticos (Andrade et al., 2023).

En este contexto, el enfoque para desarrollar el presente estudio fue el cuantitativo, se destaca por ofrecer proposiciones precisas; se dedica a evaluar eventos y emplea herramientas estadísticas para cuantificar la información. Además de esto, sus procedimientos son de naturaleza deductiva, secuencial y comprobatoria, los cuales examinan de forma imparcial la realidad (Quesada, 2023).

Se ha usado el método hipotético deductivo, partiendo de premisas generales busca llegar a una conclusión particular, que se convierte en la hipótesis a falsar. Si se confirma, esto no solo enriquecería la teoría original, sino que también ofrece soluciones a problemas teóricos o prácticos. Si no se valida, se puede reformular o abandonar en favor de otros enfoques que ofrezcan alternativas (Sánchez, 2019).

El diseño de investigación fue no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones ni se establecieron condiciones experimentales en relación con las variables estudiadas. Los individuos fueron evaluados en su contexto natural, sin alterar ninguna circunstancia, y las variables analizadas no se manipularon (Arias et al., 2022). Asimismo, se utilizó un diseño correlacional causal, con el objetivo de identificar relaciones de causa-efecto entre los fenómenos analizados (Aguilar y Oseda, 2022). Por último, se trató de un estudio transversal, como lo definen Manterola et al. (2019), ya que se llevó a cabo en un solo momento sin un continuo seguimiento. A continuación:



Dónde:

M: Muestra (Niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024)

Ox: Variable independiente: Uso de la tecnología

Oy: Variable dependiente: Aprendizaje

rc: Relación de causalidad

Haciendo referencia a las variables bajo investigación la primera fue uso de la tecnología, se entiende en la práctica educativa como los instrumentos o recursos que se emplean para favorecer, optimizar o enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y ponderación, así como para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Pérez, 2021).

Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: instrumental, información, comunicación y ética e impacto social, con la intención de medir el nivel del uso de la tecnología en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Para ello fue usado un cuestionario.

En relación a la variable aprendizaje, se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: procesos cognitivos, procesos motivacionales y procesos afectivos relacionales, con la finalidad de medir el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Para ello fue usado un cuestionario.

La población hace mención al conjunto completo de las unidades de análisis que poseen las cualidades necesarias para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden incluir personas, elementos, agrupaciones, sucesos o procesos que presentan las características exigidas para la investigación (Ñaupas, et al., 2018). En la presente investigación la población la conformaron 48 niños de educación inicial de una Institución educativa de Nauta durante el período académico 2024.

Los criterios de inclusión para esta investigación fueron aquellos niños que estaban matriculados en dicho nivel educativo en la institución seleccionada. Se incluyeron aquellos que contaban con la autorización de sus padres o tutores para participar en la investigación. Además, se consideraron aquellos niños que no presentaron dificultades significativas de aprendizaje que puedan afectar su participación en las actividades propuestas.

Por otro lado, se excluyeron a los niños que no cuenten con la autorización de sus padres o tutores para participar en la investigación. También se excluyeron a aquellos que presenten dificultades severas de aprendizaje que puedan influir de manera significativa en la evaluación del uso de la tecnología en el aprendizaje.

La muestra debe ser representativa del universo poblacional, lo que significa que debe compartir características similares o ser lo más parecida posible al conjunto total de la población. Esta condición asegura que las estimaciones derivadas de la muestra sean significativas y puedan aplicarse de manera general al universo poblacional (Sucasaire, 2022). Para establecer la muestra se usó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, quedando la muestra compuesta por 48 niños de educación inicial de una Institución educativa de Nauta durante el período académico 2024.

En lo que respecta al muestreo, en la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico de conveniencia del autor. Este enfoque se caracteriza por su empeño en obtener muestras cualitativas que sean representativas, mediante la incorporación de grupos que se consideran típicos (Hernández y Carpio, 2019).

La técnica aplicada fue la encuesta, fue usada para recolectar información mediante interrogantes estandarizadas y esquematizadas realizadas a los partícipes (Sánchez y Murillo, 2021). Sirvió para recabar datos relacionadas con ambas variables de estudio, la información fue proporcionada a través del llenado de los cuestionarios mediante la observación de los participantes.

El instrumento empleado fue un cuestionario, que se considera una herramienta de investigación destinada a la recolección de información y datos de manera metódica y organizada. Estos instrumentos comprenden una gama de interrogantes formuladas para conseguir respuestas de los partícipes, con el objetivo de reunir

data acerca de sus acciones, opiniones, conocimientos, vivencias o rasgos demográficos (Arias, 2020). En esta investigación se elaboraron dos cuestionarios, los mismos que se hayan compuestos por preguntas que son de tipo cerrado y se agrupan de acuerdo con las dimensiones propuestas por variable, para ponderar las respuestas se ha usado una escala de tipo Likert que cuenta con cinco opciones. Estos fueron aplicados en colaboración con la docente. Se esquematizan del siguiente modo:

El cuestionario para medir el uso de la tecnología consta de 4 dimensiones principales: instrumental, información, comunicación y ética e impacto social, cada dimensión incluye 5 ítems lo que suma un total de 20 ítems. En tanto, que el cuestionario para medir el aprendizaje de los niños de está estructurado en 3 dimensiones principales: procesos cognitivos, procesos motivacionales y procesos afectivo relacionales, cada dimensión consta de 5 ítems, lo que suma un total de 15 ítems.

La validez de los instrumentos fue de contenido, la cual implicó un análisis detallado de los ítems, típicamente a través del juicio de expertos u otros métodos similares empleados para evaluar la confiabilidad. Cada ítem se evalúa para determinar si representa adecuadamente el área específica correspondiente (Mares, 2020). En este estudio, la validez de los instrumentos fue evaluada por el juicio de tres expertos en el campo de la educación, quienes analizaron cada uno de los ítems contenidos en los cuestionarios, para dicha revisión se les entrego una matriz, facultándolos a realizar las observaciones que consideren necesarias. Después de completar la revisión correspondiente y no encontrando observaciones, los instrumentos fueron aprobados por los expertos, quienes emitieron opinión favorable sobre los mismos, quedando habilitados de este modo para su aplicación.

En cuanto a la confiabilidad, este término alude a la estabilidad o exactitud de los resultados o información recabada a través de una herramienta empleada en diversas ocasiones. Además, está vinculada con la precisión o corrección de los resultados u otra información de un conjunto de alumnos, buscando minimizar el margen de error (Medina y Verdejo, 2020). Para determinar la fiabilidad, se llevó a cabo una prueba preliminar que incluyó una muestra de 15 niños de educación inicial de una institución en Nauta. La aplicación de los instrumentos se realizó con la

colaboración de la docente, las respuestas obtenidas fueron analizadas utilizando el software estadístico SPSS V27, empleando la prueba del Coeficiente Alfa de Cronbach. En el cuestionario para medir el uso de la tecnología se logró un valor de 0.000, lo que indica que posee un nivel de confiabilidad aceptable; en tanto que en el cuestionario para medir el aprendizaje de los niños el valor conseguido fue de 0.000 que representa un nivel aceptable de confiabilidad.

Para el examen de la información, se empleó la estadística descriptiva, que posibilitó la estructuración de los datos obtenidos mediante los cuestionarios en hojas de cálculo de Excel, clasificándolos según las distintas dimensiones. Posteriormente, se sumaron y distribuyeron estos datos en los niveles apropiados, generando tablas que reflejan tanto las frecuencias como los porcentajes para una presentación detallada de las variables. Adicionalmente, se utilizó la estadística inferencial con el programa SPSS V27, donde se llevaron a cabo tablas cruzadas entre variables y dimensiones. Para analizar la influencia, se aplicó un análisis de regresión logística ordinal, cuantificando el nivel de impacto mediante el Coeficiente de determinación R^2 de Nagelkerke.

En torno a los aspectos éticos se ha considerado el principio de beneficencia, se garantizó el bienestar de los participantes, basándose en una evaluación de riesgos y beneficios. Valor científico, implica que la investigación genera saberes que pueden crear posibilidades para abordar problemas, incluso si no fuese de modo inmediato. Selección justa de sujetos, se avaló que sean elegidos los participantes por motivos vinculados a las preguntas científicas planteadas. Consentimiento informado, con ello se certificó que las personas se involucren en la investigación solo porque esta se alinea con sus preferencias y valores, de modo voluntario y bien informada para tomar decisiones responsables sobre su participación. Confidencialidad, se protegió la privacidad de los participantes, lo que significa que solo la autora puede asociar los datos recopilados con la identidad de los individuos. Asimismo, se consideraron aspectos éticos del código de ética de la UCV, como autonomía, los individuos involucrados en la investigación tienen la libertad de elegir si desean participar o retirarse en cualquier momento que consideren apropiado. Y, respeto de la propiedad intelectual, se han citado adecuadamente utilizando normas APA 7ma edición la totalidad de textos extraídos de propiedad de otros investigadores, evitando con ello cualquier tipo de plagio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles del uso de la tecnología y sus dimensiones

NIVELES	Uso de tecnología		Instrumental		Información		Comunicación		Ética e impacto social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	18	37.5	15	31.3	18	37.5	18	37.5	15	31.3
Regular	28	58.3	33	68.7	29	60.4	27	56.2	33	68.7
Bueno	2	4.2	0	0	1	2.1	3	6.3	0	0
TOTAL	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100

Nota. Base de datos de la variable independiente

En la tabla 1 se advierte que, respecto al uso de la tecnología en la Educación Inicial de una institución educativa en Nauta durante el 2024, el 58.3% de los participantes concibe que este uso se registra en un nivel regular. Un 37.5% lo califica como malo, mientras que solo un 4.2% lo evalúa como bueno. Al evaluar las dimensiones, se destaca que el nivel "regular" predomina en todas ellas. En cuanto al uso instrumental de la tecnología, un 68.7% de los encuestados lo percibe como regular, mientras que un 31.3% lo considera malo y ninguno lo evalúa como bueno. En la dimensión de uso para la obtención de información, el 60.4% de los participantes lo ubica en un nivel regular, con un 37.5% calificándolo como malo y solo un 2.1% considerándolo bueno. Respecto al uso de la tecnología para la comunicación, el 56.2% de los encuestados lo evalúa como regular, un 37.5% lo califica como malo y un 6.3% lo considera bueno. Finalmente, en la dimensión de ética e impacto social, el 68.7% de los participantes lo ve como regular, mientras que un 31.3% lo evalúa como malo y ninguno lo considera bueno.

Tabla 2*Niveles de aprendizaje y sus dimensiones*

NIVELES	Aprendizaje		Procesos cognitivos		Procesos motivacionales		Procesos afectivo relacionales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	17	35.4	20	41.7	15	31.3	15	31.3
Regular	29	60.4	26	54.1	30	62.4	28	58.3
Bueno	2	4.2	2	4.2	3	6.3	5	10.4
TOTAL	48	100	48	100	48	100	48	100

Nota. Base de datos de la variable dependiente

En la tabla 2 se advierte que, respecto a los niveles de aprendizaje y sus dimensiones en los niños de Educación Inicial de una entidad educativa en Nauta durante el 2024, el 60.4% de los participantes concibe que el aprendizaje general se registra en un nivel regular. Un 35.4% lo califica como malo y solo un 4.2% lo evalúa como bueno. Al examinar las dimensiones específicas del aprendizaje, se observa que el nivel regular también impera en la mayoría de las dimensiones. En los procesos cognitivos, el 41.7% de los encuestados percibe que están en un nivel regular, mientras que un 35.4% los considera malos y solo un 4.2% los evalúa como buenos. En los procesos motivacionales, el 62.4% de los participantes ubica estos procesos en un nivel regular, con un 31.3% considerándolos malos y un 6.3% como buenos. Finalmente, en los procesos afectivo-relacionales, el 58.3% de los encuestados los percibe como regulares, un 31.3% los califica como malos y un 10.4% los evalúa como buenos.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H_i: El uso de la tecnología influye significativamente en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Tabla 3

Relación causal entre el uso de tecnología y el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Uso de tecnología		Aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N	15	3	0	18
	%	31,3%	6,3%	0,0%	37,5%
Regular	N	2	26	0	28
	%	4,2%	54,2%	0,0%	58,3%
Bueno	N	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	N	17	29	2	48
	%	35,4%	60,4%	4,2%	100,0%

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	227,592	61,889	1	,000	,728
Final	165,703				

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 3, se advierte que el uso de la tecnología se registra en un nivel medio en el 54.2% de los casos, mientras que el aprendizaje de los niños se sitúa mayoritariamente en nivel bajo. Existe una influencia significativa del uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, con un nivel de sig. de $p=0.000$, que está bajo el 1% ($p < 0,01$). El análisis de regresión confirma esta relación significativa, con un R^2 de 0.728, lo que sugiere que el 72.8% de la variabilidad en el aprendizaje está explicada por el uso de la tecnología, mostrando un fuerte ajuste y un alto poder explicativo del modelo.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Tabla 4

Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Uso de tecnología		Procesos cognitivos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N	18	0	0	18
	%	37,5%	0,0%	0,0%	37,5%
Regular	N	2	26	0	28
	%	4,2%	54,2%	0,0%	58,3%
Bueno	N	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	N	20	26	2	48
	%	41,7%	54,2%	4,2%	100,0%

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	207,316	42,319	1	,000	,591
Final	164,997				

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 4 se evidencia que el 54.2% de los niños con un uso de tecnología regular presentan procesos cognitivos regular tienen procesos cognitivos medios. Puede establecerse una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). En cuanto al análisis de regresión, se estableció una significativa influencia del uso de la tecnología en los procesos cognitivos, con un R^2 de 0.591, lo que indica que el 59.1% de la variabilidad en los procesos cognitivos está explicada por el uso de la tecnología, demostrando un ajuste considerable y un poder explicativo razonable.

H₁: El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.

Tabla 5

Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Uso de tecnología	Procesos motivacionales			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
Malo	N	15	3	0	18
	%	31,3%	6,3%	0,0%	37,5%
Regular	N	0	27	1	28
	%	0,0%	56,3%	2,1%	58,3%
Bueno	N	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	N	15	30	3	48
	%	31,3%	62,5%	6,3%	100,0%

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	190,074	63,771	1	,000	,744
Final	126,302				

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 5 se evidencia que, mientras el uso de la tecnología se encuentra en un nivel regular en el 56.3% de los casos, los procesos motivacionales se posicionan mayoritariamente en un nivel medio. Puede instituirse una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). En cuanto al análisis de regresión, se establece una significativa influencia del uso de la tecnología en los procesos motivacionales, con un R^2 de 0.744, lo que indica que el 74.4% de la variabilidad en los procesos motivacionales está explicada por el uso de la tecnología, demostrando un ajuste sólido y un poder explicativo razonable.

H₁: El uso de la tecnología influye significativamente en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Tabla 6

Relación causal entre el uso de tecnología y los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024

Uso de tecnología		Procesos afectivo relacionales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N	13	5	0	18
	%	27,1%	10,4%	0,0%	37,5%
Regular	N	2	23	3	28
	%	4,2%	47,9%	6,3%	58,3%
Bueno	N	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
Total	N	15	28	5	48
	%	31,3%	58,3%	10,4%	100,0%

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	196,724	35,695	1	,000	,530
Final	161,030				

Nota. Base de datos de las variables

En la tabla 6 se evidencia que, mientras el uso de la tecnología se encuentra en un nivel regular en el 47.9% de los casos, los procesos afectivo-relacionales se posicionan mayoritariamente en un nivel medio. Puede instituirse una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos afectivo-relacionales de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). En cuanto al análisis de regresión, se establece una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos afectivo-relacionales, con un R^2 de 0.530, lo que sugiere que el 53.0% de la variabilidad en los procesos afectivo-relacionales está explicada por el uso de la tecnología, mostrando un ajuste moderado y un poder explicativo razonable.

IV. DISCUSIÓN

La incorporación de recursos tecnológicos en el entorno educativo no solo permite un mejor acceso a la información, sino que también estimula un aprendizaje más interactivo y cautivador para los estudiantes. La utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede potenciar de forma notable el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo competencias como la escritura, lectura y el progreso de capacidades motoras finas (Barrera et al., 2020). La importancia de este aspecto es especialmente notable en la educación infantil, donde la curiosidad y la motivación resultan esenciales para un aprendizaje significativo. Asimismo, la tecnología desempeña un papel clave en el perfeccionamiento de las capacidades motoras finas; al interactuar con herramientas tecnológicas novedosas en un entorno de juego, los niños pueden adquirir destrezas motoras de forma más eficiente (Zumba et al., 2020). El uso de tecnologías en la educación infantil no únicamente mejora el rendimiento académico, además también impulsa un ambiente de aprendizaje motivador e inclusivo. La integración de tecnologías como dispositivos móviles y aplicaciones educativas puede personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño (Mamani, 2023). Esto es especialmente importante en contextos educativos donde la variedad de estilos y habilidades de aprendizaje es notable. Finalmente, es crucial que los educadores estén preparados para usar estos instrumentos tecnológicos de manera efectiva. La formación docente en el uso de TIC es esencial para aumentar las ventajas de la tecnología en el aula (Aparicio, 2023).

Considerando lo previamente expuesto, en relación al objetivo e hipótesis general del estudio se observó que el uso de la tecnología se halló en un nivel medio en el 54.2% de los casos, mientras que el aprendizaje de los niños se sitúa mayoritariamente en nivel bajo. Existe una influencia significativa del uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, con un nivel de sig. de $p=0.000$, que está bajo el 1% ($p < 0,01$). El análisis de regresión confirma esta relación significativa, con un R^2 de 0.728, lo que indica que el 72.8% de la variabilidad en el aprendizaje está explicada por el uso de la tecnología, mostrando un fuerte ajuste y un alto poder explicativo del modelo. Los hallazgos obtenidos se alinean con el estudio realizado por Puicaño (2024), que evidenció una correlación lineal positiva de gran relevancia, alcanzando un 77.18%, entre la utilización de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el significativo aprendizaje, así como entre los distintos elementos de las TIC y las diversas modalidades de aprendizaje. Adicionalmente, el análisis de varianza corroboró que el marco muestral se integra en una única población, resaltando la fiabilidad de los hallazgos.

Los hallazgos de este estudio también son comparables con los de Calle et al. (2021), quienes destacaron la importancia de la ejecución de las TIC en el contexto académico. Según su investigación, la incorporación de las TIC permitió la continuidad en la educación y facilitó el progreso de habilidades y destrezas en los niños, promoviendo un aprendizaje creativo, divertido e innovador. Los resultados sugieren que la utilización de la tecnología como medio educativo es crucial para potenciar los procesos de aprendizaje y desarrollar diversas facetas en la formación de los estudiantes. Los resultados también se fundamentan en el paradigma del Cognitivismo, que postula que el estudiante interactúa con la realidad y aprende observando el comportamiento de los demás. Este enfoque sostiene que el proceso de información influye en la conducta humana, permitiendo al individuo integrar nueva información en sus estructuras cognitivas existentes, lo que da lugar a la formación de nuevos conceptos significativos. En este paradigma, el uso de la tecnología es intensivo y relevante, ya que proporciona herramientas útiles para la comunicación y el aprendizaje, como mapas mentales y conceptuales (Alejo et al., 2022).

Asimismo, se encontró que el 58.3% de los participantes consideró que el uso de tecnología se halló en un nivel regular. Un 37.5% lo califica como malo, y solo un 4.2% lo evalúa como bueno. Esta percepción de nivel regular se observó en todas las dimensiones analizadas. En el uso instrumental, el 68.7% lo percibe como regular, mientras que el 31.3% lo considera malo. Para la obtención de información, el 60.4% lo ubicó como regular, con un 37.5% evaluándolo como malo. En el uso para la comunicación, el 56.2% lo considera regular y el 37.5% malo. En la dimensión de ética e impacto social, el 68.7% lo ve como regular, con un 31.3% calificándolo como malo. Los resultados obtenidos son congruentes con las conclusiones del estudio llevado a cabo por Michailoff et al. (2023), quienes identificaron que un 48% de los educadores opinó que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen recursos que enriquecen la educación de los estudiantes, promoviendo la creatividad y el aprendizaje autónomo. Se concluyó que las

herramientas tecnológicas que los profesores emplearon en sus prácticas de enseñanza fueron adquiridas de manera autodidacta y a través de la exploración personal, además de recibir asistencia de su entorno. Los resultados obtenidos, de igual forma son congruentes con el estudio realizado por Guaypatín et al. (2024), dado que indicaron que el 44.4% de los profesores está a favor de la importancia de emplear recursos tecnológicos como apoyo educativo en los procesos de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Se llegó a la conclusión de que la inclusión de las Tecnologías de la Comunicación e información (TIC) en la enseñanza del área matemática en la educación inicial es vital para facilitar un aprendizaje más activo, participativo y relevante.

Sobre los niveles de aprendizaje y sus dimensiones en los niños de Educación Inicial de una institución educativa en Nauta durante el 2024, el 60.4% de los participantes percibió que el aprendizaje general de los niños de Educación Inicial estaba en un nivel regular, mientras que el 35.4% lo calificó como malo y solo el 4.2% lo evaluó como bueno. Esta tendencia de nivel regular también se observó en las dimensiones específicas del aprendizaje: procesos cognitivos (41.7% regular), procesos motivacionales (62.4% regular) y procesos afectivo-relacionales (58.3% regular). Estos hallazgos coinciden con la investigación de López y Ávila (2021), quienes identificaron que el 36.2% de los docentes en Ecuador consideraba necesario incorporar recursos digitales en la enseñanza debido al escaso conocimiento acerca de la utilización de tecnología en Educación Inicial. Los hallazgos de su indagación manifestaron que la falta de formación tecnológica representaba un desafío significativo para la implementación efectiva de estas herramientas en el proceso educativo.

Asimismo, los resultados son comparables con los de Córdoba y Ospina (2021), quienes encontraron que el 73% de los educadores era receptivo a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la instrucción de infantes. Este análisis enfatizó la creciente necesidad de fomentar la interacción de los niños en el período preescolar con los dispositivos tecnológicos, indicando que la computación puede ser un recurso significativo para respaldar el aprendizaje.

Por lo que se refiere a las hipótesis específicas, el 54.2% de los niños con un uso de tecnología regular presentó procesos cognitivos regular tienen procesos cognitivos

medios. Puede establecerse una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). En cuanto al análisis de regresión, se estableció una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos cognitivos, con un R^2 de 0.591, lo que indica que el 59.1% de la variabilidad en los procesos cognitivos está explicada por el uso de la tecnología, demostrando un ajuste considerable y un poder explicativo razonable. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Cahuana et al. (2023), en el cual se encontró que el 4.4% de los participantes tenía un nivel bajo de manejo de TIC, el 42.2% un nivel medio, y el 53.3% un nivel alto. La investigación concluyó que los docentes se han adaptado eficazmente a las nuevas tecnologías, utilizándolas como herramientas útiles para potenciar su desempeño en la educación.

Los resultados encontrados son coherentes con el análisis de Cortijo y Aguinaga (2023), que mostró que el 51.90% de los docentes no tenía conocimientos para activar y desactivar una pc, el 69.62% ignoraba el uso de programas de Office, y el 65.82% no estaba acostumbrado a realizar búsquedas en línea. La investigación concluyó que estas deficiencias se debían a que los participantes no pertenecían a la generación digital, lo que plantea un reto significativo para los educadores, los padres y los alumnos. No obstante, se determinó que la implementación del programa contribuyó a mejorar el desempeño en la educación remota, fortaleciendo así los procesos pedagógicos mediados por la tecnología digital y mejorando el aprendizaje de los niños.

También se evidenció que mientras el uso de la tecnología se halló en un nivel regular en el 56.3% de los casos, los procesos motivacionales se posicionaron mayoritariamente en un nivel medio. Se estableció una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). En cuanto al análisis de regresión, se estableció una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos motivacionales, con un R^2 de 0.744, lo que indicó que el 74.4% de la variabilidad en los procesos motivacionales está explicada por el uso de la tecnología, demostrando un ajuste sólido y un poder explicativo razonable. Estos resultados son coherentes con el estudio de Buendía (2022), que identificó que las maestras, de acuerdo con su contexto, utilizan las TIC tanto para la enseñanza como

para la comunicación con los padres. No obstante, el uso de estas tecnologías aún es limitado, ya que las maestras sienten la necesidad de una capacitación adicional. El estudio indicó que, a pesar de la incorporación de las TIC, el desempeño de los profesores en el colegio estatal del distrito de Cercado de Lima no ha experimentado una mejora completa.

Además, los hallazgos se alinean con el estudio de Rentería et al. (2021), que mostró que el 74.7% de los padres consideró estimulantes las clases que emplean la red social Facebook, y el 75% evaluó positivamente el funcionamiento de esta plataforma. El 78% de los padres creía que sus hijos habían adquirido nuevos conocimientos a través de la red social, y el mismo porcentaje afirmó que los recursos pedagógicos eran de fácil acceso. No obstante, los investigadores determinaron que, no obstante, de que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y plataformas alternativas como Facebook han posibilitado la continuidad del proceso educativo, continúa existiendo una diferencia notable en favor de la educación presencial en relación con la virtual. Esto se debe a que la mayoría de las instituciones aún enfrentan dificultades en la implementación adecuada de dichas tecnologías.

Otra de las hipótesis fue que mientras el uso de la tecnología se halló en un nivel regular en el 47.9% de los casos, los procesos afectivo-relacionales se posicionaron mayoritariamente en un nivel medio. Se estableció una influencia significativa del uso de la tecnología en los procesos afectivo-relacionales de los niños de Educación Inicial, dado el nivel de sig. de $p=0.000$ que está bajo el 1% ($p < 0.01$). Respecto al análisis de regresión, se instituyó una significativa influencia del uso de la tecnología en los procesos afectivo-relacionales, con un R^2 de 0.530, lo que indicó que el 53.0% de la variabilidad en los procesos afectivo-relacionales está explicada por el uso de la tecnología, mostrando un ajuste moderado y un poder explicativo razonable. Los resultados obtenidos armonizan con el análisis de Sandoval (2022), que demostró que la inteligencia emocional observada en niños de educación inicial, dentro de contextos educativos impulsados por la tecnología, exhibe metodologías adecuadas para facilitar el crecimiento de la (IE). Sin embargo, la investigación también indicó que en algunas situaciones se presentan progresos tardos en el progreso de esta competencia emocional. Se concluyó que los niños en edades tempranas enfrentan dificultades al estar en el proceso de aprender y conocerse a sí mismos. El desarrollo

de su IE se ve favorecido por interacciones oportunas y adecuadas propuestas por los educadores en entornos virtuales, pero aún existen desafíos significativos.

Para finalizar es de precisar que el presente estudio confirma que la tecnología, cuando se utiliza de manera efectiva, tiene un impacto positivo en el aprendizaje y en diversos aspectos del desarrollo infantil en la educación inicial. La incorporación de herramientas tecnológicas puede enriquecer significativamente la experiencia educativa al facilitar un aprendizaje más dinámico y atractivo para los niños. Las herramientas educativas y los juegos interactivos, por ejemplo, contribuyen a potenciar habilidades cognitivas fundamentales, tales como la capacidad para resolver problemas, la memoria y el pensamiento analítico. Asimismo, las tecnologías vanguardistas desempeñan un papel significativo en el fortalecimiento de la motricidad fina, facilitando que los niños adquieran destrezas motoras mediante actividades lúdicas. A pesar de las ventajas potenciales, los productos de la indagación señalan que el grado de utilización de la tecnología en la actualidad y la percepción general sobre su efectividad es deficiente o insatisfactorias. Este hallazgo sugiere que hay áreas significativas que requieren mejora. La formación docente emerge como una necesidad crucial, ya que la carencia de adecuada capacitación en la utilización de tecnologías puede limitar la efectividad de estas herramientas en el aula. La preparación de los educadores debe abarcar tanto el manejo técnico de los dispositivos como la integración pedagógica de estos recursos en el currículo.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el uso de tecnología en la educación inicial influye significativamente en un 72.8% en el aprendizaje de los niños de una institución educativa en Nauta, según el valor de R^2 de 0.728 y significancia ($p < 0,01$).
- Se identificó que el uso de tecnología en la educación inicial se encuentra en nivel regular según la percepción del 58.3% de los participantes, quienes consideran que el impacto de la tecnología en el aprendizaje es solo regular.
- Se identificó que el aprendizaje de los niños en la educación inicial alcanza un nivel medio según la percepción del 60.4% de los participantes, indicando una evaluación predominantemente regular del rendimiento educativo.
- Se determinó que el uso de tecnología influye significativamente en un 59.1% en los procesos cognitivos de los niños de educación inicial, de acuerdo con el valor de R^2 de 0.591 y significancia ($p < 0,01$).
- Se determinó que el uso de tecnología influye significativamente en un 74.4% en los procesos motivacionales de los niños de educación inicial, según el valor de R^2 de 0.744 y significancia ($p < 0,01$).
- Se determinó que el uso de tecnología influye significativamente en un 53.0% en los procesos afectivo-relacionales de los niños de educación inicial, de acuerdo con el valor de R^2 de 0.530 y significancia ($p < 0,01$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los responsables de la educación inicial en Nauta que implementen programas de formación continua para los docentes sobre el uso eficaz de la tecnología en el aula, con el objetivo de maximizar su impacto en el aprendizaje de los niños, mediante la promoción del desarrollo de recursos educativos digitales adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes para aprovechar al máximo el potencial tecnológico.
- Se sugiere a los gestores educativos que realicen evaluaciones periódicas del impacto de la tecnología en el aprendizaje, y ajusten las estrategias tecnológicas utilizadas en función de los resultados obtenidos, incluyendo capacitación adicional a los educadores sobre el uso de herramientas tecnológicas y fomentar la integración de métodos pedagógicos que complementen la tecnología.
- Se recomienda a los directores de instituciones educativas que revisen y ajusten los métodos y recursos educativos para mejorar el nivel general de aprendizaje, siendo importante considerar la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y el uso de tecnologías educativas que puedan estimular un aprendizaje más efectivo y motivador para los niños.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). *Taller de Investigación I*. Primera edición. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Alejo, J. Rodríguez, M. & Cruz, A. (2022). Teorías de la Educación y las TIC como Fundamento para la Elaboración de una Metodología Basada en la Realidad Aumentada. *Cuadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, 17(45) 15-37. https://www.researchgate.net/publication/359738681_Teorias_de_la_educacion_y_las_tic_como_fundamento_para_la_elaboracion_de_una_metodologia_basada_en_la_realidad_aumentada
- Andrade, D., Proaño, C., Villavicencio, V., Pila, R., Carvajal, K. & Arellano, M. (2023). *Sistematización de la metodología de investigación científica. Primera edición electrónica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE <https://acortar.link/v05Fw5>
- Aparicio, L. (2023). Uso de tecnologías innovadoras y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en ingeniería en informática del CRUV, Panamá. 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10242-10253. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7707
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online (1ra ed.)*. Enfoques consulting EIRL.
- Avendaño, W., Hernández, C. y Prada, R. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 135-159. <https://doi.org/10.19053/01227238.116>
- Barrera, E., García, D., Mena, S. & Erazo, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Cienciamatria*, 6(1), 464-484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Buendía, G. (2022). Las tecnologías de la información comunicación y el desempeño docente en educación inicial en un jardín público del Cercado, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78192/Buendia_CGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cahuana, Z. Leonardo, Y. & Prado, J. (2023). Manejo de Tecnologías de Información y comunicación en docentes de nivel preescolar. Caso: Distrito andino peruano de Macusani, en contexto Covid-19. *Revista Estudios En Educación*, 6(10), 99-117. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/291>
- Calle, A. García, D. & Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *Revista Cienciamatria* 7(13) <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Comex Perú (2023). Avances del sector educación con miras al año escolar 2023. Nota de prensa. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- Copera Infancia (2024). Día de la Educación Inicial: Impulsando el futuro del Perú. <https://coperainfanciaperu.com/2024/05/25/dia-de-la-educacion-inicial-impulsando-el-futuro-del-peru/>
- Córdoba, M. & Ospina, J. (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 103–131. <https://doi.org/10.15332/25005421.6001>
- Cortijo, G. & Aguinaga, S. (2023). Digital Time With Parents para mejorar las competencias digitales básicas en educación inicial. *Educare Et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), 109-118. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.806>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información* 9 (1) 44-59 <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Espinosa, M. & Pérez, M. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Fernández, O. (2023). El papel de la tecnología para una educación con ética. Universitat Oberta de Catalunya <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/el-papel-de-la-tecnologia-para-una-educacion-con-etica/>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2021). Aprendizaje de la primera infancia (preescolar). Nota de prensa. <https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primer-infancia-preescolar>
- Gallo, C. (2021). El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. *Revista de Educación* 3(7), 26- 37. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.280>
- Guaypatín, O., Mantilla, C., Cayo, L. & Sigcha, E. (2024). Avance de las TIC en la matemática: impacto en la Sociedad y la Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(2), 90–102. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.106>
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Metodología de la investigación. *Revista Alerta* 2(1) 76-79 <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Infobae (2024). Los países de Latinoamérica deben duplicar los esfuerzos para recuperar la educación infantil pos-pandemia. *Nota de Prensa*. <https://www.infobae.com/educacion/2024/01/22/los-paises-de-latinoamerica-deben-elevar-esfuerzos-para-recuperar-la-educacion-infantil-despues-de-la-pandemia-urge-el-bm/>
- Jiménez, Á. & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17 (33), 103-132. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>
- López, G. & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473>
- Mamani, M. (2023). Niveles de apropiación tecnológica y el rendimiento académico en una institución educativa peruana IES agropecuario de Coasa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1172-1182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.581>
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1) 36 – 49. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>

- Mares, C. (2020). Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4750/MAE_EDUC_GE_20_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Medina, M. & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Michailoff, E., Grossmann, A. & Briceño, M. (2023). Conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de los docentes de educación inicial de una selección de colegios privados del estado Miranda, Venezuela. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 56, 49-66. <http://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e815>
- Mora, G. Constanzo, J. Arias, K. & Millahual, A. (2022). Educación en contexto rural: una revisión documental de las políticas públicas en Chile. *Revista Educación*, 46 (2) 595-609. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47704>
- Moya, J. & Luengo, F. (2021). *Educar para el siglo XXI. Reformas y mejores. Lomloe de la norma al aula*. Grupo Anaya. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=921028>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la Perspectiva del maestro. Periodicidad: *Semestral* 9(6) <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París, UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000388894%0AVisible%3A%20%25%20>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. Nota de prensa. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia?hub=70242>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023). Qué debe saber acerca de la atención y educación de la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2021). Education at a glance. Enrolment by age. París, OCDE <https://doi.org/10.1787/5eb3cbcf-en>.
- Pérez, L. (2021). Orígenes y transformaciones del aprendizaje en línea (E-learning). Innovaciones educativas mediadas por paradigmas tecnológicos. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 24(24), 105-132. <https://doi.org/10.22267/rhec.202424.74>
- Puicaño, A. (2024). Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 225–235. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.718>
- Quesada, M. (2023). La investigación educativa: una aproximación a los enfoques y técnicas de recolección de datos que se pueden utilizar desde el salón de clases. *InterSedes* (24)1. https://doi.org/10.15517/isucr.v24inúmero_especial.1.53761
- Rengel, P., Loor, R., Naranjo, M. & Narváez, G. (2021). La afectividad como recurso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Ecos de la Academia*, 7(13), 6. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.474>
- Rentería, L., Mayacela, Á., Rojas, M., Mayacela, M. & Mayacela, Á. (2021). Facebook como herramienta educativa emergente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nivel inicial en tiempos de pandemia. *Revista Digital Novasinergia*, 4(1), 42-52. <https://doi.org/10.37135/ns.01.07.02>
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>

- Sandoval, K. (2022). Inteligencia Emocional en niños de educación inicial a través de la enseñanza mediada por tecnología. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81359/Sandoval_RKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Primera edición digital –Jorge Sucasaire Pilco.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Sweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 1-16. <http://bit.ly/3Wz3vPf>
- Tapia, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 71 (1). <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>
- Tennant, M. (2019). Psychology and adult learning: The role of theory in informing practice. *Routledge*, 4-192. <http://bit.ly/3YGfL1E>
- Transformación educativa (2023). Los procesos cognitivos en el desarrollo de competencias. Administración Nacional de Educación Pública.
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/procesos-cognitivos/Los%20procesos%20cognitivos%20en%20el%20desarrollo%20de%20competencias%202023%20v3%20%281%29.pdf>
- Vega, H., Rozo, H. & Dávila, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): revisión de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 285-306. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.16>
- Zumba, J., García, D., Erazo, C. & Erazo, J. (2020). Aplicaciones tecnológicas y motricidad fina en niños de 3 a 6 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 654. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610752>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable independiente:</p> <p>Uso de la Tecnología</p>	<p>Pérez (2021), el uso de la tecnología se asume en la cotidianidad docente como los recursos o herramientas empleados para apoyar, mejorar o complementar los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación o uso aplicado de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: instrumental, información, comunicación y ética e impacto social, con la finalidad de medir el nivel del uso de la tecnología en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Para ello fue usado un cuestionario.</p>	Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología ▪ Dispositivos ▪ Interacción ▪ Acceso ▪ Herramientas 	<p>Intervalo</p> <p>Tipo Likert</p> <p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>
			Información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido, ▪ Conocimiento ▪ Aprendizaje ▪ Recursos ▪ Datos 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción ▪ Conexión ▪ Compartir ▪ Colaboración ▪ Comunicación 	
			Ética e impacto social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad ▪ Consecuencias ▪ Valores ▪ Inclusión ▪ Conciencia 	

Variable (dependiente): Aprendizaje	<p>Se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).</p>	<p>Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: procesos cognitivos, procesos motivacionales y procesos afectivos relacionales, con la finalidad de medir el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Para ello fue usado un cuestionario.</p>	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción ▪ Atención ▪ Memoria ▪ Pensamiento ▪ Resolución 	Intervalo Tipo Likert Bueno Regular Malo
			Procesos motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivos ▪ Metas ▪ Autoeficacia ▪ Interés ▪ Recompensa 	
			Procesos afectivo relacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Vínculos ▪ Emociones ▪ Relaciones ▪ Apego 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE TECNOLOGÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La finalidad del presente cuestionario es identificar el uso de tecnología en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Este instrumento será completado con la asistencia de la docente, y se enfoca en recopilar información para los fines académicos específicos de esta investigación. Es importante destacar que este instrumento es completamente privado y que toda la información obtenida será tratada con total confidencialidad. Durante el proceso de llenado de este cuestionario, se recomienda ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en las respuestas proporcionadas sobre cada uno de los estudiantes. Esto asegurará la precisión y validez de los datos recopilados, lo que a su vez contribuirá al éxito de la investigación y al desarrollo de conclusiones significativas.

Nombre del menor _____

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	INSTRUMENTAL					

1	Los niños pueden utilizar la tecnología para realizar actividades prácticas como dibujar o colorear digitalmente					
2	Los niños pueden usar la tecnología para practicar habilidades básicas como contar o reconocer letras					
3	La tecnología utilizada permite a los niños interactuar directamente con las aplicaciones o programas educativos					
4	Los niños pueden manejar la tecnología de manera independiente para realizar tareas simples					
5	La tecnología utilizada es fácil de operar para los niños de Educación Inicial					
INFORMACIÓN						
6	La tecnología utilizada proporciona acceso a una amplia gama de información educativa					
7	Los niños pueden buscar y encontrar información relevante utilizando la tecnología					
8	La tecnología permite a los niños explorar diferentes temas de interés educativo					
9	La información presentada a través de la tecnología está adaptada a la comprensión de los niños de Educación Inicial					
10	La tecnología utilizada proporciona información actualizada y precisa para los niños					
COMUNICACIÓN						
11	La tecnología utilizada facilita la comunicación entre los niños y los maestros					
12	Los niños pueden comunicarse entre ellos usando la tecnología de manera efectiva					
13	La tecnología permite a los niños expresar sus ideas y pensamientos de manera digital					
14	La tecnología utilizada fomenta la colaboración entre los niños en actividades educativas					
15	Los niños pueden recibir retroalimentación inmediata a través de la tecnología durante las actividades educativas					
ÉTICA E IMPACTO SOCIAL						
16	La tecnología utilizada promueve valores éticos como el respeto y la responsabilidad digital					

17	Los niños son conscientes de cómo utilizar la tecnología de manera segura y responsable					
18	La tecnología utilizada enseña a los niños sobre el uso adecuado de recursos digitales					
19	La tecnología utilizada fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños					
20	La tecnología utilizada minimiza el impacto negativo en el tiempo de pantalla de los niños					

¡¡Gracias!!

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La finalidad del presente cuestionario es identificar el nivel de aprendizaje en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Este instrumento será completado con la asistencia de la docente, y se enfoca en recopilar información para los fines académicos específicos de esta investigación. Es importante destacar que este instrumento es completamente privado y que toda la información obtenida será tratada con total confidencialidad. Durante el proceso de llenado de este cuestionario, se recomienda ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en las respuestas proporcionadas sobre cada uno de los estudiantes. Esto asegurará la precisión y validez de los datos recopilados, lo que a su vez contribuirá al éxito de la investigación y al desarrollo de conclusiones significativas.

Nombre del menor _____

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
PROCESOS COGNITIVOS						
1	Los niños muestran habilidades para resolver problemas utilizando la tecnología					
2	Los niños pueden aplicar conceptos aprendidos a través de actividades tecnológicas					
3	La tecnología utilizada fomenta el pensamiento crítico en los niños					

4	Los niños pueden recordar y aplicar información aprendida anteriormente utilizando la tecnología					
5	La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención y concentración					
PROCESOS MOTIVACIONALES						
6	La tecnología utilizada motiva a los niños a participar activamente en las actividades educativas					
7	Los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con la tecnología educativa					
8	La tecnología utilizada refuerza la autoestima y confianza de los niños en sus habilidades					
9	Los niños están dispuestos a intentar nuevas actividades o resolver problemas a través de la tecnología					
10	La tecnología utilizada promueve la persistencia y el esfuerzo en la realización de tareas educativas					
PROCESOS AFECTIVO RELACIONALES						
11	La tecnología utilizada facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños					
12	Los niños muestran empatía y comprensión hacia sus compañeros mientras utilizan la tecnología					
13	La tecnología promueve interacciones positivas y respetuosas entre los niños					
14	Los niños muestran interés en compartir sus logros y aprendizajes tecnológicos con otros					
15	La tecnología utilizada ayuda a fortalecer las relaciones sociales entre los niños					

¡¡Gracias!!

Anexo 3. Validación de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Uso de la Tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Uso de la Tecnología: Definición de la variable: se asume en la cotidianidad docente como los recursos o herramientas empleados para apoyar, mejorar o complementar los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación o uso aplicado de los conocimientos adquiridos (Pérez, 2021).


Variable 1: Uso de la tecnología

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Instrumental	▪ Tecnología	Los niños pueden utilizar la tecnología para realizar actividades prácticas como dibujar o colorear digitalmente	1	1	1	1	
	▪ Dispositivos	Los niños pueden usar la tecnología para practicar habilidades básicas como contar o reconocer letras	1	1	1	1	
	▪ Interacción	La tecnología utilizada permite a los niños interactuar directamente con las aplicaciones o programas educativos	1	1	1	1	
	▪ Acceso	Los niños pueden manejar la tecnología de manera independiente para realizar tareas simples	1	1	1	1	

	▪ Herramientas	La tecnología utilizada es fácil de operar para los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
Información	▪ Contenido,	La tecnología utilizada proporciona acceso a una amplia gama de información educativa	1	1	1	1	
	▪ Conocimiento	Los niños pueden buscar y encontrar información relevante utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Aprendizaje	La tecnología permite a los niños explorar diferentes temas de interés educativo	1	1	1	1	
	▪ Recursos	La información presentada a través de la tecnología está adaptada a la comprensión de los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
	▪ Datos	La tecnología utilizada proporciona información actualizada y precisa para los niños	1	1	1	1	
Comunicación	▪ Interacción	La tecnología utilizada facilita la comunicación entre los niños y los maestros	1	1	1	1	
	▪ Conexión	Los niños pueden comunicarse entre ellos usando la tecnología de manera efectiva	1	1	1	1	
	▪ Compartir	La tecnología permite a los niños expresar sus ideas y pensamientos de manera digital	1	1	1	1	
	▪ Colaboración	La tecnología utilizada fomenta la colaboración entre los niños en actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Comunicación	Los niños pueden recibir retroalimentación inmediata a través de la tecnología durante las actividades educativas	1	1	1	1	

Ética e impacto	▪ Responsabilidad	La tecnología utilizada promueve valores éticos como el respeto y la responsabilidad digital	1	1	1	1	
	▪ Consecuencias	Los niños son conscientes de cómo utilizar la tecnología de manera segura y responsable	1	1	1	1	
	▪ Valores	La tecnología utilizada enseña a los niños sobre el uso adecuado de recursos digitales	1	1	1	1	
	▪ Inclusión	La tecnología utilizada fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Conciencia	La tecnología utilizada minimiza el impacto negativo en el tiempo de pantalla de los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	Sofia Cometivos Culqui
Documento de identidad	05409758
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Nauta
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	964652530
Firma	
Fecha	29/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Aprendizaje


Definición de la variable: se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Variable 2. Aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E V A N C I A	Observación
Procesos cognitivos	▪ Percepción	Los niños muestran habilidades para resolver problemas utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Atención	Los niños pueden aplicar conceptos aprendidos a través de actividades tecnológicas	1	1	1	1	
	▪ Memoria	La tecnología utilizada fomenta el pensamiento crítico en los niños	1	1	1	1	
	▪ Pensamiento	Los niños pueden recordar y aplicar información aprendida anteriormente utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Resolución	La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención y concentración	1	1	1	1	
Procesos motivacionales	▪ Incentivos	La tecnología utilizada motiva a los niños a participar activamente en las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Metas	Los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con la tecnología educativa	1	1	1	1	

	▪ Autoeficacia	La tecnología utilizada refuerza la autoestima y confianza de los niños en sus habilidades	1	1	1	1	
	▪ Interés	Los niños están dispuestos a intentar nuevas actividades o resolver problemas a través de la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Recompensa	La tecnología utilizada promueve la persistencia y el esfuerzo en la realización de tareas educativas	1	1	1	1	
Procesos afectivo relacionales	▪ Empatía	La tecnología utilizada facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Vínculos	Los niños muestran empatía y comprensión hacia sus compañeros mientras utilizan la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Emociones	La tecnología promueve interacciones positivas y respetuosas entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Relaciones	Los niños muestran interés en compartir sus logros y aprendizajes tecnológicos con otros	1	1	1	1	
	▪ Apego	La tecnología utilizada ayuda a fortalecer las relaciones sociales entre los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	Sofia Cometivos Culqui
Documento de identidad	05409758
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Nauta
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	964652530
Firma	
Fecha	29/08/2024


Variable 1: Uso de la tecnología

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Instrumental	▪ Tecnología	Los niños pueden utilizar la tecnología para realizar actividades prácticas como dibujar o colorear digitalmente	1	1	1	1	
	▪ Dispositivos	Los niños pueden usar la tecnología para practicar habilidades básicas como contar o reconocer letras	1	1	1	1	
	▪ Interacción	La tecnología utilizada permite a los niños interactuar directamente con las aplicaciones o programas educativos	1	1	1	1	
	▪ Acceso	Los niños pueden manejar la tecnología de manera independiente para realizar tareas simples	1	1	1	1	

	▪ Herramientas	La tecnología utilizada es fácil de operar para los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
Información	▪ Contenido,	La tecnología utilizada proporciona acceso a una amplia gama de información educativa	1	1	1	1	
	▪ Conocimiento	Los niños pueden buscar y encontrar información relevante utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Aprendizaje	La tecnología permite a los niños explorar diferentes temas de interés educativo	1	1	1	1	
	▪ Recursos	La información presentada a través de la tecnología está adaptada a la comprensión de los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
	▪ Datos	La tecnología utilizada proporciona información actualizada y precisa para los niños	1	1	1	1	
Comunicación	▪ Interacción	La tecnología utilizada facilita la comunicación entre los niños y los maestros	1	1	1	1	
	▪ Conexión	Los niños pueden comunicarse entre ellos usando la tecnología de manera efectiva	1	1	1	1	
	▪ Compartir	La tecnología permite a los niños expresar sus ideas y pensamientos de manera digital	1	1	1	1	
	▪ Colaboración	La tecnología utilizada fomenta la colaboración entre los niños en actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Comunicación	Los niños pueden recibir retroalimentación inmediata a través de la tecnología durante las actividades educativas	1	1	1	1	

Ética e impacto	▪ Responsabilidad	La tecnología utilizada promueve valores éticos como el respeto y la responsabilidad digital	1	1	1	1	
	▪ Consecuencias	Los niños son conscientes de cómo utilizar la tecnología de manera segura y responsable	1	1	1	1	
	▪ Valores	La tecnología utilizada enseña a los niños sobre el uso adecuado de recursos digitales	1	1	1	1	
	▪ Inclusión	La tecnología utilizada fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Conciencia	La tecnología utilizada minimiza el impacto negativo en el tiempo de pantalla de los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	José Antonio Mallqui Taboada
Documento de identidad	16798398
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGEL -LORETO NAUTA
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	920464304
Firma	
Fecha	10/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Aprendizaje

Definición de la variable: se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Variable 2. Aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E V A N C I A	Observación
Procesos cognitivos	▪ Percepción	Los niños muestran habilidades para resolver problemas utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Atención	Los niños pueden aplicar conceptos aprendidos a través de actividades tecnológicas	1	1	1	1	
	▪ Memoria	La tecnología utilizada fomenta el pensamiento crítico en los niños	1	1	1	1	
	▪ Pensamiento	Los niños pueden recordar y aplicar información aprendida anteriormente utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Resolución	La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención y concentración	1	1	1	1	
Procesos motivacionales	▪ Incentivos	La tecnología utilizada motiva a los niños a participar activamente en las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Metas	Los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con la tecnología educativa	1	1	1	1	

	▪ Autoeficacia	La tecnología utilizada refuerza la autoestima y confianza de los niños en sus habilidades	1	1	1	1	
	▪ Interés	Los niños están dispuestos a intentar nuevas actividades o resolver problemas a través de la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Recompensa	La tecnología utilizada promueve la persistencia y el esfuerzo en la realización de tareas educativas	1	1	1	1	
Procesos afectivo relacionales	▪ Empatía	La tecnología utilizada facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Vínculos	Los niños muestran empatía y comprensión hacia sus compañeros mientras utilizan la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Emociones	La tecnología promueve interacciones positivas y respetuosas entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Relaciones	Los niños muestran interés en compartir sus logros y aprendizajes tecnológicos con otros	1	1	1	1	
	▪ Apego	La tecnología utilizada ayuda a fortalecer las relaciones sociales entre los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	José Antonio Mallqui Taboada
Documento de identidad	16798398
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruano
Institución	UGEL -LORETO NAUTA
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	920464304
Firma	
Fecha	10/08/2024


Variable 1: Uso de la tecnología

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Instrumental	▪ Tecnología	Los niños pueden utilizar la tecnología para realizar actividades prácticas como dibujar o colorear digitalmente	1	1	1	1	
	▪ Dispositivos	Los niños pueden usar la tecnología para practicar habilidades básicas como contar o reconocer letras	1	1	1	1	
	▪ Interacción	La tecnología utilizada permite a los niños interactuar directamente con las aplicaciones o programas educativos	1	1	1	1	
	▪ Acceso	Los niños pueden manejar la tecnología de manera independiente para realizar tareas simples	1	1	1	1	

	▪ Herramientas	La tecnología utilizada es fácil de operar para los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
Información	▪ Contenido,	La tecnología utilizada proporciona acceso a una amplia gama de información educativa	1	1	1	1	
	▪ Conocimiento	Los niños pueden buscar y encontrar información relevante utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Aprendizaje	La tecnología permite a los niños explorar diferentes temas de interés educativo	1	1	1	1	
	▪ Recursos	La información presentada a través de la tecnología está adaptada a la comprensión de los niños de Educación Inicial	1	1	1	1	
	▪ Datos	La tecnología utilizada proporciona información actualizada y precisa para los niños	1	1	1	1	
Comunicación	▪ Interacción	La tecnología utilizada facilita la comunicación entre los niños y los maestros	1	1	1	1	
	▪ Conexión	Los niños pueden comunicarse entre ellos usando la tecnología de manera efectiva	1	1	1	1	
	▪ Compartir	La tecnología permite a los niños expresar sus ideas y pensamientos de manera digital	1	1	1	1	
	▪ Colaboración	La tecnología utilizada fomenta la colaboración entre los niños en actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Comunicación	Los niños pueden recibir retroalimentación inmediata a través de la tecnología durante las actividades educativas	1	1	1	1	

Ética e impacto	▪ Responsabilidad	La tecnología utilizada promueve valores éticos como el respeto y la responsabilidad digital	1	1	1	1	
	▪ Consecuencias	Los niños son conscientes de cómo utilizar la tecnología de manera segura y responsable	1	1	1	1	
	▪ Valores	La tecnología utilizada enseña a los niños sobre el uso adecuado de recursos digitales	1	1	1	1	
	▪ Inclusión	La tecnología utilizada fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Conciencia	La tecnología utilizada minimiza el impacto negativo en el tiempo de pantalla de los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de uso de tecnología en los niños de educación inicial de una institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Davila Pizango
Documento de identidad	44575369
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE NRO 454 "MI CASITA DEL SABER"
Cargo	Directora
Número telefónico	918249008
Firma	
Fecha	20/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Aprendizaje

Definición de la variable: se refiere a todas las interacciones que los niños tienen con su entorno, las cuales pueden ser con personas, lugares u objetos. Cada interacción, ya sea positiva o negativa, contribuye al desarrollo del cerebro del niño y establece las bases para su aprendizaje futuro. Las oportunidades de juego y entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para un desarrollo saludable. La falta de una educación preescolar de calidad puede limitar significativamente el futuro de los niños, impidiendo su capacidad de alcanzar su máximo potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Variable 2. Aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E V A N C I A	Observación
Procesos cognitivos	▪ Percepción	Los niños muestran habilidades para resolver problemas utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Atención	Los niños pueden aplicar conceptos aprendidos a través de actividades tecnológicas	1	1	1	1	
	▪ Memoria	La tecnología utilizada fomenta el pensamiento crítico en los niños	1	1	1	1	
	▪ Pensamiento	Los niños pueden recordar y aplicar información aprendida anteriormente utilizando la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Resolución	La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención y concentración	1	1	1	1	
Procesos motivacionales	▪ Incentivos	La tecnología utilizada motiva a los niños a participar activamente en las actividades educativas	1	1	1	1	
	▪ Metas	Los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con la tecnología educativa	1	1	1	1	

	▪ Autoeficacia	La tecnología utilizada refuerza la autoestima y confianza de los niños en sus habilidades	1	1	1	1	
	▪ Interés	Los niños están dispuestos a intentar nuevas actividades o resolver problemas a través de la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Recompensa	La tecnología utilizada promueve la persistencia y el esfuerzo en la realización de tareas educativas	1	1	1	1	
Procesos afectivo relacionales	▪ Empatía	La tecnología utilizada facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Vínculos	Los niños muestran empatía y comprensión hacia sus compañeros mientras utilizan la tecnología	1	1	1	1	
	▪ Emociones	La tecnología promueve interacciones positivas y respetuosas entre los niños	1	1	1	1	
	▪ Relaciones	Los niños muestran interés en compartir sus logros y aprendizajes tecnológicos con otros	1	1	1	1	
	▪ Apego	La tecnología utilizada ayuda a fortalecer las relaciones sociales entre los niños	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Davila Pizango
Documento de identidad	44575369
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE NRO 454 "MI CASITA DEL SABER"
Cargo	Directora
Número telefónico	918249008
Firma	
Fecha	20/08/2024

Anexo 4. Resultado del análisis de consistencia interna (Confiabilidad)

Confiabilidad del instrumento: uso de tecnología

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
Instrumental			
1	Los niños pueden utilizar la tecnología para realizar actividades prácticas como dibujar o colorear digitalmente	,591	,672
2	Los niños pueden usar la tecnología para practicar habilidades básicas como contar o reconocer letras	,385	,750
3	La tecnología utilizada permite a los niños interactuar directamente con las aplicaciones o programas educativos	,514	,706
4	Los niños pueden manejar la tecnología de manera independiente para realizar tareas simples	,679	,642
5	La tecnología utilizada es fácil de operar para los niños de Educación Inicial	,446	,732
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,748$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Información			
6	La tecnología utilizada proporciona acceso a una amplia gama de información educativa	,544	,729
7	Los niños pueden buscar y encontrar información relevante utilizando la tecnología	,498	,746
8	La tecnología permite a los niños explorar diferentes temas de interés educativo	,627	,699
9	La información presentada a través de la tecnología está adaptada a la comprensión de los niños de Educación Inicial	,465	,754
10	La tecnología utilizada proporciona información actualizada y precisa para los niños	,585	,715
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,771$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Comunicación			
11	La tecnología utilizada facilita la comunicación entre los niños y los maestros	,484	,754
12	Los niños pueden comunicarse entre ellos usando la tecnología de manera efectiva	,674	,687
13	La tecnología permite a los niños expresar sus ideas y pensamientos de manera digital	,597	,715

14	La tecnología utilizada fomenta la colaboración entre los niños en actividades educativas	,411	,773
15	Los niños pueden recibir retroalimentación inmediata a través de la tecnología durante las actividades educativas	,599	,718
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,774$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Ética e impacto social			
16	La tecnología utilizada promueve valores éticos como el respeto y la responsabilidad digital	,383	,702
17	Los niños son conscientes de cómo utilizar la tecnología de manera segura y responsable	,374	,717
18	La tecnología utilizada enseña a los niños sobre el uso adecuado de recursos digitales	,645	,643
19	La tecnología utilizada fomenta la inclusión y la diversidad entre los niños	,644	,589
20	La tecnología utilizada minimiza el impacto negativo en el tiempo de pantalla de los niños	,453	,679
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,716$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del instrumento: Aprendizaje

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
Procesos cognitivos			
1	Los niños muestran habilidades para resolver problemas utilizando la tecnología	,260	,767
2	Los niños pueden aplicar conceptos aprendidos a través de actividades tecnológicas	,515	,678
3	La tecnología utilizada fomenta el pensamiento crítico en los niños	,747	,596
4	Los niños pueden recordar y aplicar información aprendida anteriormente utilizando la tecnología	,514	,680
5	La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades de atención y concentración	,489	,691
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,732$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Procesos motivacionales			
6	La tecnología utilizada motiva a los niños a participar activamente en las actividades educativas	,319	,713
7	Los niños muestran entusiasmo y curiosidad al interactuar con la tecnología educativa	,464	,664
8	La tecnología utilizada refuerza la autoestima y confianza de los niños en sus habilidades	,648	,600
9	Los niños están dispuestos a intentar nuevas actividades o resolver problemas a través de la tecnología	,578	,603
10	La tecnología utilizada promueve la persistencia y el esfuerzo en la realización de tareas educativas	,379	,686
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,704$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
Procesos afectivo relacionales			
11	La tecnología utilizada facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños	,280	,771
12	Los niños muestran empatía y comprensión hacia sus compañeros mientras utilizan la tecnología	,559	,678
13	La tecnología promueve interacciones positivas y respetuosas entre los niños	,636	,678
14	Los niños muestran interés en compartir sus logros y aprendizajes tecnológicos con otros	,674	,626
15	La tecnología utilizada ayuda a fortalecer las relaciones sociales entre los niños	,470	,712

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,742$
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE

Anexo. 5 Asentimiento informado

Título de la investigación: Uso de la Tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.

Investigadora: Jesús Molina Martínez Jackeline Gladys

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de la Tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024”, cuyo objetivo fue determinar si el uso de la Tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Nauta, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El personal docente a menudo no recibe la capacitación necesaria para utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en el aula. La falta de formación especializada impide que los maestros desarrollen competencias digitales esenciales, lo cual repercute directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esta situación se agrava debido a la ausencia de programas de desarrollo profesional continuo que aborden la integración tecnológica en la educación inicial. La situación actual revela una serie de barreras que deben ser abordadas para mejorar el uso de la tecnología en la educación inicial en Nauta. Es crucial implementar políticas públicas que prioricen la inversión en infraestructura tecnológica y el desarrollo de programas de formación docente en competencias digitales.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución materia de estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Jesús Molina Martínez Jackeline Gladys email: y asesora Teresita Del Rosario Merino Salazar email:

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 7.- Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 12 de agosto de 2024

CARTA N° 326-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Srta. Karina del Águila Silva

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°578 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

PRESENTE. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante JACKELINE GLADYS JESUS MOLINA MARTÍNEZ del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAUTA 2024", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el uso de la tecnología, influye en el aprendizaje de los niños de educación Inicial de una institución educativa de Nauta, 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Allaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos

Recibido
27/08/24
7.00 a.m.



Anexo 8. Base de datos instrumento uso de tecnología

USO DE TECNOLOGÍA																										TOTAL	NIVEL		
INSTRUMENTAL						INFORMACIÓN						COMUNICACIÓN						ÉTICA E IMPACTO SOCIAL											
1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST	NIVEL		
0	1	0	1	1	3	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	2	1	1	2	0	6	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	15	MALO
2	3	1	2	1	9	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	37	REGULAR
0	2	1	2	1	6	MALO	2	3	1	2	1	9	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALO	1	2	1	2	0	6	MALO	25	MALO
2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	42	REGULAR
3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	42	REGULAR
1	1	0	1	1	4	MALO	1	1	0	2	0	4	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	0	2	1	0	1	4	MALO	21	MALO
1	2	3	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	44	REGULAR
3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	1	1	0	1	0	3	MALO	2	0	2	1	2	7	REGULAR	29	REGULAR
2	0	1	2	1	6	MALO	0	1	2	1	2	6	MALO	1	2	2	1	0	6	MALO	1	2	1	0	2	6	MALO	24	MALO
4	4	3	4	2	17	BUENO	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	3	3	2	3	12	REGULAR	2	4	3	4	4	17	BUENO	58	BUENO
3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	2	1	3	3	1	10	REGULAR	39	REGULAR
1	0	1	1	1	4	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	2	1	3	3	1	10	REGULAR	0	1	1	0	2	4	MALO	21	MALO
1	2	1	3	2	9	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	0	2	1	1	2	6	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	34	REGULAR
2	1	3	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	36	REGULAR
3	1	3	3	2	12	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	43	REGULAR
1	2	0	1	2	6	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	1	1	0	1	1	4	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	22	MALO
1	2	3	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	39	REGULAR
1	1	0	1	0	3	MALO	0	2	1	2	1	6	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	15	MALO
3	1	3	1	2	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	2	2	3	1	11	REGULAR	40	REGULAR
0	1	1	1	1	4	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	0	2	2	0	1	5	MALO	0	1	0	2	1	4	MALO	16	MALO
2	3	2	3	3	13	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	39	REGULAR
2	4	3	2	3	14	BUENO	3	1	2	3	2	11	REGULAR	3	4	4	2	4	17	BUENO	3	1	2	2	1	9	REGULAR	51	REGULAR
2	0	1	1	2	6	MALO	1	2	2	1	0	6	MALO	2	1	0	2	1	6	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	24	MALO

2	1	2	3	1	9	REGULAR	1	3	2	3	2	11	REGULAR	2	1	3	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	40	REGULAR
1	0	1	1	0	3	MALO	0	1	1	1	0	3	MALO	1	0	1	1	1	4	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	13	MALO
3	1	2	1	2	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	2	3	2	4	3	14	BUENO	45	REGULAR
2	0	2	2	1	7	REGULAR	2	1	3	3	1	10	REGULAR	0	1	1	0	1	3	MALO	0	1	2	2	1	6	MALO	26	MALO
1	0	1	1	1	4	MALO	1	2	0	1	1	5	MALO	0	2	1	1	2	6	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	18	MALO
1	3	3	2	3	12	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	3	1	3	3	12	REGULAR	42	REGULAR
0	1	0	1	1	3	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	2	1	1	2	0	6	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	15	MALO
2	3	1	2	1	9	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	37	REGULAR
0	2	1	2	1	6	MALO	2	3	1	2	1	9	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALO	1	2	1	2	0	6	MALO	25	MALO
2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	42	REGULAR
3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	42	REGULAR
1	1	0	1	1	4	MALO	1	1	0	2	0	4	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	0	2	1	0	1	4	MALO	21	MALO
1	2	3	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	44	REGULAR
3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	2	1	2	2	8	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	39	REGULAR
1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	1	1	0	1	0	3	MALO	2	0	2	1	2	7	REGULAR	29	REGULAR
2	0	1	2	1	6	MALO	0	1	2	1	2	6	MALO	1	2	2	1	0	6	MALO	1	2	1	0	2	6	MALO	24	MALO
4	4	3	4	2	17	BUENO	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	3	3	2	3	12	REGULAR	2	4	3	4	4	17	BUENO	58	BUENO
3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	2	1	3	3	1	10	REGULAR	39	REGULAR
1	0	1	1	1	4	MALO	0	1	0	1	1	3	MALO	2	1	3	3	1	10	REGULAR	0	1	1	0	2	4	MALO	21	MALO
1	2	1	3	2	9	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	0	2	1	1	2	6	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	34	REGULAR
2	1	3	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	36	REGULAR
3	1	3	3	2	12	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	1	3	2	2	3	11	REGULAR	43	REGULAR
1	2	0	1	2	6	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	1	1	0	1	1	4	MALO	2	1	2	1	0	6	MALO	22	MALO
1	2	3	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	39	REGULAR

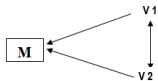
Base de datos instrumento aprendizaje

MUESTRA	APRENDIZAJE																				TOTAL	NIVEL	
	PROCESOS COGNITIVOS							PROCESOS MOTIVACIONALES						PROCESOS AFECTIVO RELACIONALES									
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	2	0	2	0	5	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	13	BAJO
2	3	1	2	2	3	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	29	MEDIO
3	0	1	0	1	1	3	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	16	BAJO
4	2	1	3	2	1	9	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	29	MEDIO
5	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	32	MEDIO
6	2	1	1	0	2	6	BAJO	1	2	0	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	21	MEDIO
7	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	26	MEDIO
8	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	35	MEDIO
9	2	1	1	0	1	5	BAJO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	0	1	0	2	5	BAJO	18	BAJO
10	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	12	BAJO
11	2	4	3	2	4	15	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	43	ALTO
12	3	3	2	3	1	12	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	31	MEDIO
13	2	1	2	1	0	6	BAJO	2	0	1	0	2	5	BAJO	2	0	2	1	2	7	MEDIO	18	BAJO
14	1	3	2	2	3	11	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	26	MEDIO
15	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	28	MEDIO
16	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	28	MEDIO
17	2	1	0	1	0	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	1	0	2	2	1	6	BAJO	13	BAJO
18	3	1	2	3	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	28	MEDIO
19	2	1	1	1	0	5	BAJO	0	2	1	1	0	4	BAJO	0	1	2	1	1	5	BAJO	14	BAJO
20	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	27	MEDIO
21	2	1	1	2	0	6	BAJO	0	2	1	1	1	5	BAJO	1	3	3	1	2	10	MEDIO	21	MEDIO
22	1	3	1	2	3	10	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	32	MEDIO
23	1	3	3	2	3	12	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	4	3	2	4	15	ALTO	35	MEDIO
24	0	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	12	BAJO

25	0	2	1	2	2	7	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	25	MEDIO
26	1	1	2	0	1	5	BAJO	0	2	0	2	1	5	BAJO	1	0	2	1	2	6	BAJO	16	BAJO
27	3	2	3	2	1	11	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	33	MEDIO
28	2	0	1	0	1	4	BAJO	0	2	1	2	2	7	MEDIO	1	0	1	2	1	5	BAJO	16	BAJO
29	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	12	BAJO
30	2	3	1	2	1	9	MEDIO	1	3	3	2	1	10	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	31	MEDIO
31	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	2	0	2	0	5	BAJO	1	1	0	1	0	3	BAJO	13	BAJO
32	3	1	2	2	3	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	29	MEDIO
33	0	1	0	1	1	3	BAJO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	1	2	2	1	0	6	BAJO	16	BAJO
34	2	1	3	2	1	9	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	29	MEDIO
35	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	32	MEDIO
36	2	1	1	0	2	6	BAJO	1	2	0	2	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	21	MEDIO
37	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	26	MEDIO
38	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	35	MEDIO
39	2	1	1	0	1	5	BAJO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	0	1	0	2	5	BAJO	18	BAJO
40	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	12	BAJO
41	2	4	3	2	4	15	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	43	ALTO
42	3	3	2	3	1	12	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	31	MEDIO
43	2	1	2	1	0	6	BAJO	2	0	1	0	2	5	BAJO	2	0	2	1	2	7	MEDIO	18	BAJO
44	1	3	2	2	3	11	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	26	MEDIO
45	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	28	MEDIO
46	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	2	2	1	2	0	7	MEDIO	28	MEDIO
47	2	1	0	1	0	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	1	0	2	2	1	6	BAJO	13	BAJO
48	3	1	2	3	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	28	MEDIO

Anexo 9. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia								
Título: Uso de la Tecnología en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024								
Autor: Jackeline Gladys Jesus Molina Martinez								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable (independiente): Uso de la Tecnología					
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿En qué medida el uso de la Tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>-¿En qué medida el uso de la Tecnología influye en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024?</p> <p>-¿En qué medida el uso de la Tecnología influye en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024?</p> <p>-¿En qué medida el uso de la Tecnología influye en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si el uso de la Tecnología influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar el nivel del uso de la Tecnología en los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-Identificar el nivel de aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-Determinar si el uso de la Tecnología influye en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-Determinar si el uso de la Tecnología influye en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>- Ha: El uso de la Tecnología influye significativamente en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-El uso de la Tecnología influye significativamente en los procesos cognitivos de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-El uso de la Tecnología influye significativamente en los procesos motivacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-El uso de la Tecnología influye significativamente en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		
			Instrumental	1-5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología ▪ Dispositivos ▪ Interacción ▪ Acceso ▪ Herramientas 	Alto Medio Bajo		
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido, ▪ Conocimiento ▪ Aprendizaje ▪ Recursos ▪ Datos 		6-10	
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción ▪ Conexión ▪ Compartir ▪ Colaboración ▪ Comunicación 		11-15	
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad ▪ Consecuencias ▪ Valores ▪ Inclusión ▪ Conciencia 		16-20	
			Variable (dependiente): Aprendizaje					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles y rangos		
Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción ▪ Atención ▪ Memoria ▪ Pensamiento ▪ Resolución 	1-5	Excelente Adecuado					

	<p>Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p> <p>-Determinar si el uso de la Tecnología influye en los procesos afectivos relacionales de los niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p>		<p>Procesos motivacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivos ▪ Metas ▪ Autoeficacia ▪ Interés ▪ Recompensa 	<p>6-10</p>	<p>Limitado</p>
			<p>Procesos afectivo relacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Vínculos ▪ Emociones ▪ Relaciones ▪ Apego 	<p>11-15</p>	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TIPO: Aplicada.</p> <p>DISEÑO: No experimental, Transversal, Descriptivo, Correlacional causal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional causal.</p>  <p>M=muestra</p> <p>O_x y O_y= observaciones en cada variable</p> <p>r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN: Estará constituida por niños de Educación Inicial de una Institución educativa de Nauta 2024.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Variable independiente: Uso de la tecnología</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario</p> <p>Estructura. Está conformada por 20 ítems.</p> <p>Las dimensiones que mide el cuestionario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumental ▪ Información ▪ Comunicación ▪ Ética e impacto social <p>Variable dependiente: Aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: El cuestionario</p> <p>Estructura. Está conformada por 15 ítems.</p> <p>Las dimensiones que mide la ficha son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos cognitivos ▪ Procesos motivacionales ▪ Procesos afectivo relacionales 	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>			