



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Resiliencia y el nivel de logro en los estudiantes de educación
secundaria. Ancash, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Sernaque Lozano, Marco Antonio (orcid.org/0009-0007-7482-794X)

ASESORES:

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual (orcid.org/0000-0002-8484-8476)

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex (orcid.org/0000-0002-4421-4778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi familia, madre Aurora Lozano Esquen y a mis dos hijos Marco y Daniel porque son mi soporte en momentos difíciles y el motor de mi vida gracias por su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida personal y profesional, como también a mis amigos Oscar y Nelson.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por la vida y por haber puesto en mi camino a seres con los que he tenido la oportunidad de crecer académicamente, laboralmente y espiritualmente.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación por sus excelentes aportes y enseñanza en mi proceso de formación académica.

A mi asesor Dr. Castañeda Sánchez Willy Alex que, a pesar de su ajetreada agenda, dedicó su tiempo para corregir, guiar la presente investigación.

Al director, Jesús Lozano Regalado de la Institución Educativa “San Jacinto” por haber colaborado en esta investigación aceptando la petición para evaluar a sus estudiantes, a los padres de familia por aceptar que participen a sus menores hijos, como también a los estudiantes de la Institución Educativa por su disponibilidad para resolver los cuestionarios.

Gracias a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente para la realización de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL , CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Resiliencia y El Nivel De Logro En los Estudiantes De

Educación Secundaria. Ancash, 2023.", cuyo autor es SERNAQUE LOZANO MARCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL DNI: 10712595 ORCID: 0000-0002-8484-8476	Firmado electrónicamente por: JAPOLAYAS el 04- 09-2023 15:46:44
CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 04-09-2023 15:46:44

Código documento Trilce: TRI - 0650795

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERNAQUE LOZANO MARCO ANTONIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Resiliencia y El Nivel De Logro En los Estudiantes De

Educación Secundaria. Ancash, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCO ANTONIO SERNAQUE LOZANO DNI: 40165521 ORCID: 0009-0007-7482-794X	Firmado electrónicamente por: MSERNAQUE84 el 05- 08-2023 22:07:28

Código documento Trilce: TRI - 0642469

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V.- DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de la variable resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto	21
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable “Resiliencia”.	22
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de Logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto	23
Tabla 4	Relación entre la variable Resiliencia y Nivel de Logro.	24
Tabla 5	Correlación entre la variable Resiliencia y Nivel de Logro	25
Tabla 6	Correlación entre la dimensión Autoestima y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.	26
Tabla 7	Correlación entre la dimensión Autonomía y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.	27
Tabla 8	Correlación entre la dimensión Empatía y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.	28
Tabla 9	Correlación entre la dimensión Humor y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.	29
Tabla 10	Correlación entre la dimensión Creatividad y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.	30

RESUMEN

La presente investigación se realizó a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. San Jacinto, tuvo como parámetro las dimensiones de la variable resiliencia y el nivel de logro de aprendizaje, teniendo como propósito: Determinar la relación entre la resiliencia y el Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to de secundaria. El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, donde se trabajó con una población de 150 estudiantes que conformó la muestra de estudio, el tipo de estudio fue no experimental de diseño transeccional – correlacional. Se aplicó el instrumento “Inventario de factores personales” construido y validado por Salgado (2004). Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0 en español. Los resultados demostraron que la relación entre la resiliencia y el nivel de logro de aprendizaje tuvo como $Rho = -0.045$ (correlación positiva muy baja), con $p = 0.585$; por lo cual se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la de investigación (H_1) concluyendo: “No existe relación significativa entre la resiliencia y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. San Jacinto”.

Palabras clave: Resiliencia, logro de aprendizaje, adolescente.

ABSTRACT

The present investigation was conducted at the students of the 5th grade of secondary school in the I.E. San Jacinto. It had as a parameter the dimensions of the resilience variable and the level of learning of students, with the purpose of: Determine the relationship between resilience and the level of learning of students in the 5th grade of secondary school. The study had a non-probabilistic sampling, where was worked with a population of 150 students that made up the study sample, the type of study was non-experimental with a transactional - correlational design. The instrument "Inventory of personal factors" built and validated by Salgado (2004) was applied. For data analysis, the statistical package SPSS, version 25.0 in Spanish, was used. The results showed that the relationship between resilience and the level of learning of students had $Rho = 0.045$ (very low positive correlation), with $p = 0.585$; Therefore, the null hypothesis (H_0) is accepted and the research hypothesis (H_1) is rejected, concluding: "There is no significant relationship between resilience and the level of learning of students in the 5th grade of secondary school of the I.E. San Jacinto".

Keywords: Resilience, learning achievement, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es una situación real y social que muchos adolescentes en la actualidad atraviesan en su vida diaria, debido a los factores de riesgo que se pueden suscitar en la familia, escuela y la sociedad. Estos factores de riesgo se pueden manifestar a través de la violencia física, verbal y sexual. De este último resulta el embarazo precoz en adolescentes que se ven obligadas a la deserción escolar, lo cual dificulta su normal desarrollo del proceso educativo y social, postergando la realización de su proyecto de vida, que, a decir verdad, en muchos casos, el adolescente no tiene una idea de vida para alcanzar sus metas y puedan lograr su realización personal. Todo ello y más han desanimado al estudiante en seguir avanzando por lo cual se ha visto reflejado en su rendimiento académico. Es por ello que el presente estudio se enfoca y tiene como propósito el estudio de la resiliencia y el nivel de logro de los Alumnos del VII ciclo de educación secundaria.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012) considera a la resiliencia como una capacidad que tiene todas los adolescentes y sus sociedades que les permite acoplarse frente a las situaciones de tipo epidemiológico, social y mundial, mediante el uso de sus fortalezas y capacidades individuales para el beneficio y protección social y personal. Así también, el Ministerio de salud (2020) menciona que podemos atravesar difíciles momentos en nuestras propias vidas y podemos sufrir algún tipo de violencia que afecta a nivel emocional, de manera que nos sintamos desesperanzados y agobiados, pero somos capaces de usar nuestra fuerza interior para construir y reaparecer emocionalmente. UNICEF (2022) menciona que la situación educativa del Perú hoy en día se ven afectados en estos últimos tiempos, debido a factores no previsibles como la reciente pandemia COVID-19, por lo cual que nuestro país está pasando por una crisis educativa sin precedente. Es por ello que como país debemos unir esfuerzos, para lo cual esta entidad llama al congreso, el ejecutivo y la ciudadanía en general a tomar

cartas en el asunto para remediar este suceso, a su vez menciona que dentro de esta problemática se encuentra la deserción escolar, siendo así que hay más de 670 000 niñas niños y adolescentes no matriculados a la fecha que probablemente hayan ingresado al trabajo infantil, por tal motivo los representantes de la UNICEF mencionan que se debe dar prioridad a este asunto de manera urgente. Complementando la idea anterior el INEI (2022) en el trimestre último del año 2022 la tasa de asistencia de la población escolar en nivel secundario hoy es de 80,3% de la población que es considerada adolescentes por su edad comparado con el 2021 aumentó en un 0.5% al respecto al trimestre del año 2020 y con respecto al año 2019 disminuyó en un 1,5 punto porcentual lo cual respalda la idea de UNICEF mencionada anteriormente, siendo una de las variantes para la crisis educativa que está pasando el Perú. Las razones por la inasistencia escolar se plasman en los siguientes criterios: problemas económicos y familiares, desinterés por el estudio/ saca bajas notas, no existe un centro de enseñanza en el centro poblado y otras razones. La estadística del año 2022 refleja que el 8,2% de estudiantes no asiste a la escuela debido a que sacaba bajas notas, el 34,1% menciona otras razones, el 1.7% no existe un centro de enseñanza en el centro poblado y por último el 52,3% muestra una inasistencia debido a los problemas económicos familiares.

Asimismo, las escuelas estatales en su gran mayoría excepto los colegios JEC, no cuentan con un departamento de psicología que ayude al docente y estudiante en el desarrollo de habilidades socioemocionales que le permitan desarrollar estrategias para fortalecer la resiliencia frente a cambios emocionales y físicos que normalmente le sucede a un adolescente. Según menciona que las escuelas como colegios secundarios necesitan de instituciones que sostengan a su personal como estudiantes generando así promoción de resiliencia y ciudadanía. Respaldando esta idea en el Perú el 89% de colegios no cuentan con psicólogos para los procesos de tutoría y convivencia escolar, según la contraloría del Perú al 2019 citado por Gestión

(2019). Respecto a la realidad problemática de la I.E.San Jacinto los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y a la vez se evidencia deserción escolar así como también la falta de habilidades socioemocionales tales como la resiliencia frente a sucesos que pueden afectar en su desarrollo personal y social, A partir de lo mencionado anteriormente y viendo la necesidad de afrontar nuestro estudiantes es que nace la presente investigación para dar a conocer la realidad en la que se encuentra los adolescentes y a partir de ello coger la mejor decisión .es por ello que se plantea la siguiente problemática ¿existe resiliencia y el nivel de logro en los alumnos de la I.E. San Jacinto?

Teóricamente esta investigación tiene justificación en que va aportar la sistematización de postulados y teorías de ambas variables tanto como la resiliencia y el nivel de logro. Las investigaciones por otros estudios de ambas variables con relación a nuestro país que van a permitir que se puedan iniciar nuevas investigaciones y futuros debates en otras muestras de estudio. En lo práctico permitirá conocer el grado de resiliencia que tienen los educandos del centro educativo San Jacinto, lo cual brindará evidencias para que se puedan ejecutar a corto plazo e implementar programas preventivos promocionales que tengan que ver con el desarrollo integral del estudiante y en este caso en específico la salud socio-emocional del estudiante, que le permita enfrentar diversas situaciones en la que tenga que poner en práctica la resiliencia para que así su rendimiento académico pueda ser óptimo y pueda ejercer autonomía en las que actividades que pueda ejercer. Comprobar la conexión existente de “La resiliencia y el nivel de logro de los estudiantes que están en el último año de educación secundaria de la Institución Educativa San Jacinto” y como objetivos específicos: establecer la relación entre la autoestima y el nivel de logro de los educandos del nivel secundario. Determinar la relación entre la empatía y el y el nivel de logro de los educandos del nivel secundario. Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de logro de los educandos

del nivel secundario. Determinar la relación entre el humor y el nivel de logro en los educandos del nivel secundario. Determinar la relación entre la creatividad y el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes

II MARCO TEÓRICO

La presente investigación se sustenta en las investigaciones que tuvieron como antecedentes. HOLA Cortana diga Lucio (2022) realizó una investigación con el objetivo de relacionar la resiliencia y el rendimiento académico en la ciudad de Lima. Desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica de diseño correlacional, 200 integrantes del instituto fueron seleccionados para la muestra, llegando así a las siguientes conclusiones: se obtuvo una relación positiva alta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Carlos (2022) realizó en la ciudad de Chiclayo una investigación sobre resiliencia y rendimiento académico con estudiantes de nivel secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo. Respecto a la muestra estuvo constituida por 90 alumnos del VII ciclo educación básica. El investigador según lo aplicado obtiene las siguientes conclusiones: No tiene relación entre las variables de investigación, por lo que se concluye que, los adolescentes sin hacer uso de la resiliencia aprendieron a sobrellevar su contexto social para desarrollarse efectivamente en el mundo académico.

De igual manera Rivera (2022) en su tesis de maestría cuyo objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico. Se realizó un estudio correlacional no experimental. El estudio tuvo como población a 120 estudiantes, de los cuales 70 estudiantes fueron la muestra. Asimismo, después de aplicar los instrumentos se encontró una correlación favorable entre las variables, por lo tanto, se concluye: Existe correspondencia favorable entre las dos variables en los universitarios Atalaya.

A su vez Tipismana (2019) en su tesis de maestría realizó un estudio que tuvo como propósito verificar si hay relación entre los factores de resiliencia y el afrontamiento para el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Este estudio tuvo como muestra a los estudiantes de Ciencias de la Salud y

ciencia empresariales. Por lo cual el estudio fue cuantitativo, de corte transversal, llegando así a las siguientes conclusiones: que para afrontar ciertos acontecimientos requiere de nuevos recursos y que las dificultades en la atención, opinión, creencias negativas agudizan la resiliencia.

Por otro lado, Sánchez (2020) en su investigación tuvo como meta estudiar alianza entre resiliencia con la adicción al internet y el desarrollo en estudiantes de instituciones estatales en Pucallpa. dio lugar a un estudio de diseño descriptivo correlacional y comparativa con el objetivo de establecer la unión entre las dos variables en estudio. la presente investigación tiene una muestra de 519 educandos del VI ciclo de la educación básica, llegando a siguientes resultados: No se halló relación entre las dos variables, no fueron significativos, pero sí hubo relación en la adicción al internet y el rendimiento académico teniendo una relación significativa, a su vez no hubo notorias diferencias entre varones y mujeres respecto a resiliencia y adicción al internet,

Supervia et al.(2022), en proyecto de tesis buscaron indagar la correlación entre desempeño escolar y resiliencia teniendo como muestra una población de 14 escuelas de educación secundaria de España, que son adolescentes que comprenden en edades de 12 y 19 años en esta investigación emplearon los siguientes instrumentos de Resiliencia Scale (BRS),se tomó en cuenta la nota promedio de cada estudiante, conociéndose como efecto que si hay una importante correlación ente desempeño escolar y resiliencia.

Según Mercado (2019) en la tesis realizado en la ciudad de Chiclayo tuvo como propósito descubrir el nivel de resiliencia de los adolescentes del programa Beca 18, con una población de 553 individuos formada por ambos sexos. Como instrumento para el recojo de datos utilizó la Escala respecto a resiliencia para estudiantes universitarios foráneos (RESFOR). Lo cual dio como resultado que las

mujeres mostraron mayor resiliencia que los varones y que en las edades de 19 a 21 años son los que mayor nivel de resiliencia presentan.

En la investigación de Aire y Castellares (2018), realizado en la ciudad de Huancayo, uno de los propósitos de este trabajo fue confirmar si existe desigualdad relevante entre las instituciones privadas y públicas. La población muestral empleada es de 366 alumnos, siendo seleccionado con un muestreo de tipo probabilístico estratificado por racimos; haciendo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Concluyendo que la variable resiliencia y entre las dos instituciones educativas del distrito de Huancayo, no hubo diferencias notorias.

Mokoena (2019) en su investigación exploratoria sobre los factores de resiliencia que permiten reinsertarse a los alumnos que desistieron en algún momento de continuar en la escuela, indica que el acto de educarse es el instrumento más valioso y fundamental que tiene la humanidad para transformar su realidad y por ende su vida. No obstante, si se produce una deserción por parte del alumnado el pronóstico para dicha sociedad será lóbrego. Por tal motivo, la indagación de resiliencia es fundamental y beneficia al alumnado que desiste en seguir en las escuelas. La existencia de más estudios sobre el tema mejorará la comprensión por qué y cómo consiguen los alumnos reinsertarse una vez al seno estudiantil. La influencia de resiliencia se puede hacer extensivo tanto con alumnos que pertenecen aún a la escuela como con los que optaron por desertar. Esto será una herramienta útil a favor para que los alumnos retomem la vida escolar y a la vez proporciona mayores posibilidades de permanencia en ella, aunque estos se encuentren atravesando por dificultades que pongan en riesgo su vida estudiantil. Esta investigación proporcionó evidencias mediante entrevistas a doce mujeres jóvenes que desertaron de sus instituciones educativas y retomaron sus estudios por motivos diferentes. Se indagó la deserción escolar y se utilizaron los factores de resiliencia para motivarlos a retomar la vida escolar. A su vez la escuela fue analizada a profundidad. Los alumnos abandonan la escuela debido a varios

factores: salud, embarazo, motivos económicos y trámites documentarios. Los resultados evidenciaron que los alumnos que retornaron a la institución educativa utilizaron los factores personales, familiares, vínculos de afinidad con otras personas y de índole ambiental para motivarlos a retornar a las aulas luego de haberlas dejado. El accionar y proceder de esta gama de alumnado deja notar la perseverancia y su afán por lograr una vida de éxito y que tienen motivaciones para lograr sus objetivos pese a las vicisitudes. Siendo el seno familiar uno de los factores primordiales e infalible en el apoyo a los alumnos. No obstante, cuando no encontraron apoyo en la familia fueron las conexiones con otras personas las que suplieron ese rol. Los factores de protección ambiental, donde se ve inmersa la iglesia, el entorno social también tiene una influencia importante. Todos los factores señalados con anterioridad fueron importantes para desarrollar la resiliencia en los alumnos.

Aire (2018) su tesis en estudio que abarcó las jerarquías de resiliencia obtuvo la existencia de un mayor grado de resiliencia en mujeres con un 41.8 % en contraste con los varones en donde se halló un 27.2%; elaboró su plan descriptivo – comparativo en la que su muestra se conformó por 366 alumnos, teniendo como fin establecer la existencia de disimilitudes relevantes en los niveles de resiliencia existente en dos instituciones educativas del distrito de Huancayo; como instrumentos manejaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, donde se examinó el índice de resiliencia individual, a través de cinco dimensiones, utilizando el Alfa de Cronbach y criterio de jueces para la validación del instrumento con una prueba piloto de 386 alumnos. Haciendo notorio como efecto las escasas disimilitudes relevantes en el grado de resiliencia entre ambas I.E.; no obstante, se evidenciaron disimilitudes significativas según género y grado de estudios.

Dentro de los aspectos conceptuales pertinentes para la definición de “resiliencia”, se puede mencionar a Haase (2004) quien menciona a la resiliencia dentro de procesos psicológicos y que forma parte importante en el desarrollo

personal y social después de enfrentar situaciones de efecto físico y emocional. Por otro lado, la American Psychological Association (APA,2010), menciona a la resiliencia “como la evolución de acoplarse adecuadamente al infortunio de un trauma, amenaza, desgracia, problemas familiares, emocionales, de salud, financieros. Munist y Suárez (2007) examinan a la resiliencia como un temperamento del hombre en el que éste aflora habilidades para salir adelante y afrontar momentos difíciles todo estos procesos generan cambios en los procesos de ámbitos cultural, y social y familiar . Suarez (2021), considera que la resiliencia no es más que la destreza que el individuo desarrolla al sobresalir de una adversidad es decir observar a las dificultades como elementos de estímulos y desarrollo. Por otro lado se puede decir que la resiliencia es un constante proceso que se realiza entre la relación del entorno y el sujeto; por lo tanto, es evolutivo porque se puede aprender y desarrollar en la infancia ya que estos están en función a la familia y a su estructura “podemos decir que la resiliencia no solo es vivir, es tener éxitos y disfrutar de la dificultad” (Pereira ,2007). Asimismo, para Ortunio y Guevara (2016) la resiliencia en términos psicológicos es una construcción teórica muy empleado en los diferentes puntos, se encuentra ligado con el estado mental de la persona y sistemas de adecuación al medio que tiene características de la sociedad, comunidad y familia ya que son estos los que promocionan su desarrollo.

Los factores de la resiliencia según Wagnild y Young (1993), explica el desenvolvimiento de dos factores que involucra la escala de resiliencia, donde el primer factor es la capacidad personal, dentro de ello encontramos la autoconfianza, independencia, determinación y persistencia. El segundo factor se encuentra en la autoaceptación de la vida, dentro de este factor encontramos la flexibilidad, confianza y la tranquilidad en sí mismo a pesar de la dificultad.

A su vez Según APA (2010), menciona cinco factores, donde el primero es el Afecto y apoyo familiar, que es el primer lugar donde se debe demostrar el

amor, confianza, lo cual otorga seguridad dentro del entorno familiar. Segundo: la habilidad de ser realista; es decir, tener compromisos en la vida sin importar su duración para realizarlos. Tercero: percepción y adecuada confianza con su yo personal que significa confiar en las fortalezas y habilidades que tiene. Cuarto: las habilidades comunicativas es el cuarto factor que permite solucionar problemas y Quinto: La capacidad de control y manejo de emociones. Según lo investigado existen diferentes investigadores que mencionan que la resiliencia se construye uniendo dos factores fundamentales: el de riesgo y el de protector.

Varios autores entre ellos Espinoza y Matamala (2012) con respecto al factor protector mencionan que no deben ser visto como generales; o que uno sea más relevante que el otro ya que los resultados encontrados no son iguales en cada individuo.

Cuando hablamos de riesgo, Munist, et al (1998) menciona que es una característica o condición que tiene cada individuo dentro de su misma sociedad que tiene poco orden y perjudican el estado mental y físico.

Hay factores que la resiliencia toma en cuenta (Penez,2002), entre ellos tenemos la Autoestima que es muy importante y fundamental para la resiliencia; considerada como valoración individual. Asimismo, la Empatía que es la encargada de experiencia afectiva en una realidad ajena a ella, podemos decir en lo general que es involucrarse en los sentimientos de otra persona. A su vez la Autonomía que es la suficiencia que cada ser humano posee para decidir por sí misma y aplicarlas de modo independiente, acciones que van de acuerdo con el desarrollo individual y colectivo. Así como el Humor que viene a ser el arte de mantener alegre el espíritu que elimina el foco de la tensión y permite expresar palabras y cambios físicos y corporales. Y por último la Creatividad, que es la capacidad y talento que genera armonía y permite

ejecutar objetivos a través de echar a volar nuestra mente la cual se transforma en imaginación, esto ante situaciones de adversidad o conflicto.

Otro de los criterios que se puede considerar, viene a ser la clasificación de resiliencia. Recientemente la palabra resiliencia ha tomado diferentes matices en diferentes campos de aplicación para ello Rodriguez et al. (2011) tiene en consideración lo siguiente: Resiliencia familiar: son los métodos que usa los miembros de la familia que alimenta los vínculos de afectos creando nuevos recursos para poder desarrollarse en su entorno psicosocial. Resiliencia comunitaria: está relacionada a los desastres naturales y esta permite la reestructuración en comunidad. Resiliencia psicológica: llamadas también conexiones de rasgo personales son aquello que favorecen los cambios repentinos o estresante en nuestro vivir. Resiliencia académica: podemos decir que el individuo encuentra dificultades y se acopla a metas y desafíos sobre desarrollo de capacidades y aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de la resiliencia, se puede decir que las dimensiones básicas de la resiliencia para Prado y del Águila (2000) viene a ser: Independencia: es la habilidad de marcar distancia esta puede ser física y emocional en donde se desarrolla sin la necesidad de apartarse de todo cada que lo requiera. Insight: es la facultad que tiene su conciencia propia, de sus actos y del medio que lo rodea. Moralidad: es la aceptación de valores positivos y negativos que el individuo puede desarrollar para tener un agradable vivir. Iniciativa: es la capacidad de manejar y dominar situaciones difíciles, pero con decisión propia. Creatividad: es la atribución de cambiar e implantar nuevas actividades poco habituales. Humor: es la habilidad de recuperar algo real o gracioso de lo malo, tratando de observar y rescatar lo bueno de situaciones de malas o de desgracia.

Con respecto a las ventajas de la resiliencia, se puede decir que permite al individuo distinguir fortalezas que anteriormente no las reconocía, y que esto

permite tener otros puntos de vista de sí mismo y su ambiente social, el individuo que no desarrolla la resiliencia, se dificulta en generar relaciones cercanas y sociales y tiene dificultades para demostrar sus emociones.

En el campo de la presente investigación se debe mencionar a la resiliencia y la adolescencia, que viene a ser parte del crecimiento de la persona la cual se relaciona con la resiliencia, ya que es el momento de hacer frente con independencia no solo a los cambios propios de su ser sino también a su contexto tanto familiar como social. Esto hace que adopte planteamientos nuevos para asumir y sobrellevar con éxito las situaciones.

Díaz y Morales (2011) sustentan que, es muy notable, en esta edad, ya que proporciona y equipa de protección a los adolescentes con la finalidad de tener la idoneidad para enfrentar los cambios propios de su edad y los externos. Fergusson y Lynskey (1996) llevaron a cabo un estudio en infantes donde enfatizan que la regulación de conflictos y la inteligencia son algunos agentes que los protegen ante la posibilidad de riesgos que se puedan presentar, estos agentes se ven evidenciados por seres resilientes. Conforme el ser humano va experimentando cada una de sus etapas van apareciendo nuevos enunciados con respecto a su ámbito psicosocial adquiriendo nuevas tácticas para sobrellevar las distintas situaciones y actuar con habilidad ante ellas. (Aubert, 2017). Los adolescentes van acumulando habilidad y experiencia que les conlleva a experimentar nuevos procesos cognitivos y capacidades físicas.; cuyo resultado es conocer que están frente a un contexto peligroso relevante, en la autonomía para enfrentar los riesgos y asumir decisiones ante la coyuntura (Guillén, 2005). Es así, que un adolescente es resiliente, revelará singularidades que estén conectadas con la regulación de conflictos cotidianos, de forma independiente e idónea. Hacen notoria la suficiencia para interactuar con sus pares, estableciendo vínculos de amistad verdadera. Del mismo modo, evidencian la aptitud de asumir los conflictos y vicisitudes con valor y confianza en sí mismos; evidencian aptitud para afirmar amistades con reciprocidad; manifiestan autocontrol

en situaciones de dolor y los utilizan en su beneficio; con la destreza de afirmar funciones cognitivas que favorezcan su desarrollo. Munist, et al. (1998), consideran que la adolescencia es parte del desarrollo humano donde es inevitable experimentar cambios biopsicosociales que hace necesario realizar un monitoreo para que los adolescentes se ajusten eficazmente a su medio, lo cual otorga resultados óptimos en la superación de competencias resilientes, aportando significativamente a establecer vínculos con su entorno social y haciendo menguar los problemas a los que se ven expuestos, de igual forma, la adolescencia fomenta espacios de resiliencia de suma importancia, pues contribuirá a la independencia de los factores protectores que les permitan salir airosos y sobrellevar situaciones adversas, madurar como personas y convertirse en adultos preparados y diestros. (González, 2010). Siguiendo a Morales (2013) sustentan que en el transcurrir de la adolescencia; la resiliencia desempeña el papel de vital importancia, pues es en este transcurrir en la que se necesita de una reconsideración constante, no sólo por las alteraciones internas que se dan dentro del organismo como en el externo que conllevan al adolescente para que asuma conductas encaminadas a la realización de metas las cuales lo van preparando para la adultez.

Cuando hablamos logros de aprendizaje, podemos entender como que está dentro de los conceptos de nivel de logro alcanzado por los estudiantes de acuerdo a las competencias estipuladas dentro del DCN, lo cual puede plasmarse en lo llamado aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar. La cual se reflejará en los procesos de evaluación y resultados finales de cada unidad de aprendizaje, bimestre o año escolar. (Soto, 2017).

Cuando evaluamos logro del aprendizaje entendemos que es un proceso para la reflexión y analizar la práctica cada día y permite al maestro elaborar nuevas estrategias e invita a los estudiantes a reflexionar de su entorno de aprendizaje. Evaluar es un proceso de muchas interacciones que el docente promueve para verificar que el estudiante haya logrado el propósito de aprendizaje. A partir de ello

el docente puede emitir un juicio sobre los avances y/o dificultades a partir de los instrumentos empleados para así, replantear las competencias, desempeños o continuar con lo ya programado para la mejora del aprendizaje del estudiante. (Mamani, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipos de estudio

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto se ha delimitado el problema de estudio. Además, las variables se van a medir y para el presente estudio se va a medir el grado de relación que existe entre la variable resiliencia y nivel de logro.

Campbell y Stanley (1966) subdivide a las investigaciones cuantitativas en experimentales y no experimentales. Para el presente estudio la clasificaremos en investigación cuantitativa no experimental, debido a que las variables no se van a manipular. La investigación no experimental se subdivide en diseños transeccionales y longitudinales, donde los diseños transeccionales se dividen en descriptivos, correlacionales y exploratorios. Para el caso de los diseños correlacionales se puede definir en la descripción de las relaciones que se pueden dar entre dos o más variables.

Por lo mencionado anteriormente y para la presente investigación, será un estudio no experimental de diseño transeccional – correlacional.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación, da respuesta al tipo de estudio correlacional, debido a que va a describir las relaciones entre dos o más variables, para que después de ello se pueda establecer las relaciones que puedan existir entre ambas. Este diseño responde al tipo de investigación debido a que no hay manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación entre la variable “resiliencia” y “Nivel de Logro” Sánchez & Reyes (1998).

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Variable I: La Resiliencia

a. Definición Conceptual:

La resiliencia es el acto de hacer realidad aquello que deseamos, mirar hacia el futuro teniendo en cuenta un fin u objetivo, donde el individuo puede protagonizar su propia historia.

- b. Definición operacional: Según Barudy & Dantagnan (2011) menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen mejor resistencia para enfrentar los problemas que se suscitan en la vida diaria, como pandemias, enfermedades, problemas económicos, maltratos, etc. A todo lo mencionado anteriormente le llamamos “resiliencia”. A su vez Cyrulnik 1988 mencionado por el autor considera que la resiliencia viene a ser la consecuencia de un acontecimiento complejo que se va a dar por la relación de la persona con su entorno.

La variable Resiliencia será medido en las siguientes dimensiones:

- Empatía
- Autonomía
- Autoestima
- Humor
- Creatividad.

3.2.2. Variable II: Nivel de Logro:

- a. Definición Conceptual:

El nivel de logro viene a ser la manifestación que presenta el estudiante frente a una diversidad de momentos propiciados por el docente, capaz de crear producción. A su vez García (2015) considera que el resultado obtenido por el estudiante y reflejado en su nivel de logro tiene una vinculación con los resultados de aprendizaje, los cuales pueden ser de forma autónoma o grupal, que se ve plasmado en los calificativos obtenidos por el estudiante.

- b. Definición Operacional:

Para operacionalizar la variable “Nivel de Logro” se cuantificará los procesos a través de un registro académico en la que se ve plasmada el nivel de logro en calificaciones de los educandos; por lo cual la dimensión para la siguiente variable será “promedio de notas” del semestre académico 2023-I.

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable I: Resiliencia

Según Barudy & Dantagnan (2011) menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen mejor resistencia para enfrentar las adversidades que se van a suscitar en el vivir diario como pandemias, enfermedades, problemas económicos, maltratos, etc. A todo lo mencionado anteriormente le llamamos “resiliencia”. A su vez Cyrulnik 1988 mencionado por el autor considera que la resiliencia viene a ser la consecuencia de un acontecimiento complejo y por la relación que la persona tiene con su entorno.

Dimensiones: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor, creatividad.

Variable II: Nivel de Logro

Para operacionalizar la variable “nivel de logro” se cuantificará los procesos a través de un registro académico en la que se ve plasmada el promedio de calificativos de los estudiantes; por lo cual la dimensión para la siguiente variable será “promedio de notas” del semestre académico 2023-I

El nivel de logro del aprendizaje es entendido como un indicador del alcance o desarrollo de las competencias y desempeños estimados por el DCN que el estudiante debe lograr al culminar el grado o ciclo alcanzando así el estándar de aprendizaje ya determinado para el grado o ciclo en el que se encuentre (Mamani, G. 2017).

Promedio de notas del semestre académico 2023 -I

Evaluación criterios de logro del aprendizaje

Evidencia de forma óptima el logro de las competencias asignadas por el DCN.

Logro destacado (AD)

- Logro esperado (A)

- En proceso (B)

En inicio (C)

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

Antes de seleccionar la muestra, primero se debe delimitar la población o universo, que viene a ser los participantes que dependerán del propósito del estudio. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015)

Para el presente estudio la población estuvo representada por los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario, que consta de 500 estudiantes, sin criterio de exclusión.

3.3.2. Muestra.

Según Hernandez, Fernández & Baptista (2015) la muestra viene a conformar un subgrupo del universo elegida previamente según el interés del investigador, la cual debe ser representativa de la población.

Para el caso de la presente, la muestra estará conformada por los educandos del 5to grado de educación secundaria, la cual constará de 150 estudiantes, será una muestra no probabilística. Al respecto de ello el autor menciona que una muestra es no probabilística, debido a que no es elegido a la probabilidad sino por interés del investigador.

3.3.3. Muestreo

Se aplicará un muestreo no probabilístico

3.3.4 Unidad de Análisis:

Estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. San Jacinto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para el caso de la primera variable “Resiliencia” se usará la técnica de la encuesta. Para tal caso Borgorello & Pierella (2018) mencionan que la encuesta es el recojo de datos referidos a creencias, opiniones y actitudes. Asimismo, el instrumento será el cuestionario cerrado “inventario de factores personales”, que viene a ser el conjunto de interrogantes respecto a la variable que se va a medir. (Hernandez et.al., 2015) Este cuestionario ha sido construido y validado por Salgado Lévano (2004), por cual no requirió la validación por juicio de expertos ni del proceso de confiabilidad, la cual consta de 48 items, para su evaluación

se usará una lista de cotejo donde SI es (1) y NO (0), la cual estará dimensionado de la siguiente manera: Autoestima - Alto (9-10) Medio (6-8) Bajo (5-1), Empatía: Alto (10-8) Medio (7-5) Bajo (4-1), Autonomía: Alto (10 - 8) Medio (7-5) Bajo (4-1), Humor : Alto (10-7) Medio (6-4) Bajo (3-1) y Creatividad: Alto (8-6) Medio (5-3) Bajo (2-1).

Por otro lado, para el caso de la variable “Nivel de Logro ” se utilizará el promedio de notas obtenidas en la I.E. San Jacinto correspondiente al periodo académico 2023 – I plasmadas en el registro de notas.

3.5. Procedimientos:

Para el recojo de datos, se solicitará el permiso al Director de la I.E. San Jacinto, previa presentación como profesional y el propósito de la presente investigación y así solicitar su autorización para desarrollar la presente investigación la cual constará de los siguientes procesos: Primero, solicitar el permiso para la aplicación del instrumento (cuestionario), así como también solicitar el permiso para el acceso de los registros de notas del semestre I – 2023 correspondientes a la muestra de la investigación. Segundo, elaborar los aspectos técnicos tales como la introducción y marco teórico, son resultado de una ardua investigación de diversas fuentes, para luego procesar la información a través de gráficos y tablas estadísticas. Finalmente, se concluirá la presente investigación con la sustentación ante el jurado designado.

3.6 Método de análisis de datos:

Para el análisis de datos se realizará en primer lugar, la aplicación del uso de medidas restrictivas para así comprobar la relación que existió entre las variables “resiliencia” y “nivel de logro de aprendizaje”, para luego aplicar las medidas de inferencia, lo cual permitirá la contratación de hipótesis planteadas en la presente investigación.

De igual manera para los cuadros de frecuencias se empleará los cuadros de distribución de puntuaciones o frecuencias, para la distribución de

frecuencias, en especial las frecuencias absolutas pueden ser presentados en forma de gráficos de barra (Fernández, J., 1993).

a) Medidas de tendencia central

Estas medidas vienen a ser valores que tienen referencia y están ubicadas en medios centrales de esta, la cual va a ayudar a ubicar dentro de la escala de medición. Esta medida se denomina la media.

La media: Se usará en las variables resiliencia y rendimiento académico por cuánto son variables de tipo cuantitativo y se aplicará por ser una medida global que toma en cuenta toda la información, además es una medida estable. La medida permitirá obtener el puntaje en una distribución correspondiente a la suma de todos los puntajes dividido entre el número total de sujetos.

b) Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman)

Esta prueba es una medida que va a permitir una asociación lineal a partir de rangos, grupos de sujetos y comparación de dicho rango. Se utiliza para conocer el grado de relación que puede existir entre 2 o más variables, si hay o no dependencia o independencia de variables aleatorias. (Elorza & Medina Sandoval, 1999).

3.7 Aspectos éticos

Para la aplicación de los instrumentos, como se mencionó anteriormente se solicitará el permiso del director de la institución educativa San Jacinto, cuyos resultados de los estudiantes se mantendrán en reserva.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Después de aplicar el instrumento de Resiliencia a los estudiantes del 5to de secundaria se obtuvo los siguientes resultados:

Objetivo General: Determinar la relación entre la resiliencia y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto.

Variable i - resiliencia			
Categoría	Rango	f	%
Muy bajo	0-18	3	2.00
Bajo	19-23	11	7.30
Promedio	24-33	62	41.30
Alto	34-42	68	45.40
43 a más	Muy alto	6	4.00
		150	100.00

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023.

En la tabla 1 se puede observar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Jacinto, donde el 2% presenta una resiliencia muy baja, el 7,3% presenta una residencia baja, hoy el 41,3% muestra una residencia promedio, hoy el 45,4% tiene una resiliencia alta hoy y el 4% presenta una residencia muy alta, reflejando así que el mayor porcentaje de estudiantes tiene una resiliencia alta.

Tabla 2:*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable “Resiliencia”.*

	Autonomía		Humor		Creatividad		Autoestima		Empatía	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	70	46.7	85	56.7	61	40.7	42	28	70	47
Medio	76	50.7	46	30.7	74	49.3	74	49.3	67	45
Bajo	4	2.7	19	12.7	15	10	34	22.7	13	8.7
Total	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023.

En la tabla 2, podemos apreciar los resultados de las dimensiones de la variable resiliencia en los estudiantes de la institución educativa san Jacinto, dónde el 46.7% muestra una autonomía alta, el 50.7% una autonomía media y el 2.7% una autonomía baja. En cuanto a la dimensión humor, el 56.7% muestra Humor alto, el 30.7% Humor medio y el 19% humor bajo. Asimismo, en la dimensión creatividad el 40.7% de estudiantes presenta una creatividad alta, el 49.3% una creatividad media y el 10% creatividad baja. Con relación a la dimensión Autoestima, se refleja que el 28% de estudiantes presenta una Autoestima alta, el 49.3% una autoestima media y el 22.7% una autonomía baja. Y por último en la dimensión “Empatía” los resultados muestran que el 47% de estudiantes presenta una empatía alta, el 45% empatía media y el 8.7% una empatía baja.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable Nivel de Logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto.

Categoría	Promedio del nivel de logro		
	N.I	F	%
Logro destacado	Ad	0	-
Logro esperado	A	66	44.00
Proceso	B	73	48.70
Inicio	C	11	7.30
		150	100.00

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023.

Descripción: En cuanto a la variable “Nivel de logro” la tabla 3 presentan los siguientes resultados: el 44% de estudiantes tuvo un logro esperado, el 48,70 se encuentra en proceso y el 7.30% se ubica en el nivel de inicio. A su vez no se registraron calificaciones con logro destacado en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto.

Tabla 4:*Relación entre la variable Resiliencia y Nivel de Logro.*

Resiliencia	Nivel de logro			Total
	Inicio	Proceso	Logro Esperado	
Muy bajo	0 00%	1 0.7%	2 1.3%	3 2.0%
Bajo	1 0.7%	4 2.7%	6 4.0	11 7.3%
Promedio	4 2.7%	33 22.0%	25 16.7%	62 41.3%
Alto	5 3.3%	33 22.0%	30 2.0%	68 45.3%
Muy alto	0 0.0%	3 2.0%	3 2.0%	6 4.0%
Total	10 6.7%	74 49.3%	66 44.0%	150 100.0%

Fuente: Elaboración propia del investigador. 2023.

Descripción: En la siguiente tabla se puede apreciar que la resiliencia de los estudiantes. Esta relación entre variables alcanza un nivel alto con una representatividad del 22% y solo el 1,3% de los estudiantes alcanzan un nivel muy bajo en el nivel de Logro “Logro Esperando. En relación a la variable Nivel de Logro, se muestra que el 22% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso. A su vez, el 45.3% muestra un nivel de resiliencia Alto. Observándose, una diferencia de 33.3% entre las variables de estudio.

Tabla 5:

Correlación entre la variable Resiliencia y Nivel de Logro.

		Promedio
Resiliencia	rho	-045
	Sig . (bilateral)	. 585
	N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 5, se puede apreciar la relación entre la variable resiliencia y nivel de logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de -0,045 correlación negativa muy baja, donde la significancia bilateral es de $0.585 > 0.05$, por lo que la hipótesis de investigación se rechaza. H_1 : Existe relación significativa entre la resiliencia y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, donde H_0 : No existe relación significativa entre la resiliencia y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

4.1. Objetivos Específicos

Objetivo Específico N°1: Determinar la relación entre la dimensión autoestima y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 6:

Correlación entre la dimensión Autoestima y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.

Correlaciones	D1: Autoestima
V:2 nivel rho	-052
de logro Sig.(bilateral)	527
N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos.

Descripción: En la tabla 6, se puede apreciar la relación entre la dimensión “Autoestima” de la variable resiliencia y la variable Nivel de Logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de -0,052 correlación negativa moderada, donde la significancia bilateral es de 0.527 \square 0.05, por lo que la hipótesis de investigación específica se rechaza, donde H_i : Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, donde H_o : No existe relación significativa entre la resiliencia y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

Objetivo Específico N°2: Determinar la relación entre la dimensión Autonomía y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 7:

Correlación entre la dimensión Autonomía y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.

		D2: Autonomía
V:2 nivel	Rho	.083
De Logro	Sig.(bilateral)	.315
	N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 8, se puede apreciar la relación entre la dimensión “Autonomía” de la variable resiliencia y la variable Nivel de Logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de 0,083 correlación positiva baja, donde la significancia bilateral es de 0.315 \square 0.05, por lo que la hipótesis de investigación específica se rechaza, donde H_i : Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, dónde H_o : No existe relación significativa entre la dimensión Autonomía y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

Objetivo Específico N°3: Determinar la relación entre la dimensión Empatía y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 8:

Correlación entre la dimensión Empatía y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.

		D3: Empatía
V:2nivel de logro	Rho	.083
	Sig.(bilateral)	.315
	N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos. 2023-1.

Descripción: En la tabla 8, se puede apreciar la relación entre la dimensión “Empatía” de la variable resiliencia y la variable Nivel de Logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de -0,083 correlación negativa muy baja, donde la significancia bilateral es de 0.315 \square 0.05, por lo que la hipótesis de investigación específica se rechaza, donde Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, donde Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Empatía y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

Objetivo Específico N°4: Determinar la relación entre la dimensión Humor y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 9:

Correlación entre la dimensión Humor y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.

		D4: Humor
V:2 Nivel de Logro	Rho	.043
	Sig.(bilateral)	.597
	N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 9, se puede apreciar la relación entre la dimensión “Humor” de la variable resiliencia y la variable Nivel de Logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de 0,043 correlación positiva muy baja, donde la significancia bilateral es de 0.597 \square 0.05, por lo que la hipótesis de investigación específica se rechaza, donde Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Humor y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, donde Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Humor y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

Objetivo Específico N°5: Determinar la relación entre la dimensión Creatividad y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario.

Tabla 10:

Correlación entre la dimensión Creatividad y Nivel de Logro de los estudiantes de la I.E. San Jacinto.

		D5: creatividad (agrupada)
V:2 nivel de	Rho	.022
Logro	Sig .(bilateral)	.787
	N	150

Fuente: Elaboración del propio investigador. Base de datos. 2023-1.

Descripción: En la tabla 10, se puede apreciar la relación entre la dimensión “Creatividad” de la variable resiliencia y la variable Nivel de Logro, donde el coeficiente de correlación obtenida tiene un valor de -0,022 correlación negativa muy baja, donde la significancia bilateral es de 0.787 \geq 0.05, por lo que la hipótesis de investigación específica se rechaza, donde Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Creatividad y el nivel de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Jacinto, 2023, aceptándose así la hipótesis nula, donde Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Creatividad y el nivel de logro de los estudiantes de la institución educativa San Jacinto, 2023.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se realizó el análisis de la discusión a través de los resultados presentados previamente y teorías relacionadas a las variables de estudio, por lo cual el presente análisis merece el siguiente detalle:

Respecto a la tabla 06 y según el objetivo general: Determinar el grado de relación entre la resiliencia y el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto, 2023 y los resultados obtenidos en la correlación de Spearman según la tabla 6, se concluye que ambas variables tienen un coeficiente de correlación de -0.045 con un nivel de significancia mayor al $0,05$ teniendo como resultado el rechazo a la hipótesis alterna (H_1). A partir de estos resultados se puede afirmar lo que dice (Guillén, 2005) que “los adolescentes van acumulando habilidad y experiencia que les conlleva a experimentar nuevos procesos cognitivos y capacidades físicas.; cuyo resultado es conocer que están frente a una situación de riesgo relevante, en la autonomía para enfrentar los riesgos y asumir decisiones ante la coyuntura” De igual manera Carlos (2022), quien afirma que la resiliencia no influye ni se relaciona con el nivel de logro de los estudiantes, por lo que sin hacer uso de la resiliencia los estudiantes pudieron obtener niveles de logro esperado a pesar de un contexto difícil después de la pandemia.

Es por ello que, a partir de la investigación realizada en el presente informe, se puede afirmar que no existe relación entre la variable Resiliencia y el nivel de logro de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Jacinto, lo cual es sustentada por Suarez (2021) quien considera que la resiliencia no es más que la destreza que el individuo desarrolla al sobresalir de las dificultades.

En la Tabla N° 07 referente al Objetivo Específico N°1: Determinar la relación entre la dimensión autoestima y el nivel de logro en estudiantes del nivel secundario. Se observa que el grado de correlación entre la dimensión Autoestima y el nivel de logro es de -0.052 , lo cual se interpreta según la escala de rho Spearman como una correlación negativa muy baja, con un nivel de significancia de 0.527 mayor a los valores normales de $0,05$ teniendo como

resultado el rechazo a la hipótesis específica. Estos resultados permiten afirmar que no existe relación entre la dimensión Autoestima y el nivel de Logro de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Jacinto.

Estos resultados confirman lo que menciona Broc (1997) "La autoestima es la responsable de controlar gran parte del aprendizaje, ya que ella se encarga de motivar los éxitos o fracasos del alumno y de las relaciones interpersonales que se desarrollen dentro del aula", cuando menciona en gran parte, no involucra su totalidad. Por lo cual según el presente estudio observamos que lo estudiantes en un 74% se ubica en una autoestima media y a su vez el 48.7% se ubica en el nivel de proceso. En complemento a ello Carlos (2022) menciona que su investigación pudo observar que a pesar del entorno donde habitualmente se desarrollan los estudiantes han aprendido a sobrellevar sus vivencias personales y socio familiares lo cual repercute también en sus estudios.

Respecto a la tabla N° 8 y según el objetivo específico número 2: Determinar el nivel de relación entre la dimensión autonomía y el nivel de logro de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E San Jacinto se observa que en su mayoría (50.7%) se encuentra en una autonomía media y el 48.7% se encuentra en proceso. A su vez presenta una correlación de 0.083 correlación positiva baja, donde la significancia bilateral es de 0.31 mayor a la normal que es de 0.05, lo cual se puede afirmar que no hay relación significativa entre la dimensión Autonomía y el nivel de Logro de los estudiantes. Esto se complementa con la teoría de Penez (2002) que menciona acerca de la autonomía como una virtud que posee el individuo para tomar decisiones por sí mismas, de tal manera que las puede aplicar de forma independiente, hoy esto lo va a ir desarrollando hoy recuerdo su desarrollo individual y colectivo. A su vez Sánchez (2022) realizó un estudio acerca de la resiliencia en el desempeño escolar y su apego al internet obteniendo así, resultados en las que las dos primeras variables no tenían relación en su población.

Respecto a la tabla N° 09 y según el objetivo específico N° 3: Determinar el grado de relación entre la dimensión empatía y el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto se puede concluir que ambas variables no tienen una relación significativa ya que el nivel de significancia es 0.315 mayor al nivel de 0,05 que es el normal según la escala de spearman teniendo como resultado la aceptación de la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Respecto a ello Carpenna (2016) menciona que la empatía es una capacidad natural que se va a desarrollar en interrelación con las personas de su entorno, cómo colocarse con el sentimiento del otro. Asimismo, la persona que haya sido educada en la indiferencia hacia los demás en incomprensión y la intransigencia va a tender a hacer lo mismo cuando le toque cuidar de los propios descendientes y de otros que le rodeen, el desarrollo de los individuos siempre se reflejará de valores vividos principalmente durante la infancia. A su vez Cruz y Málaga (2020) muestra en su investigación que los estudiantes demostraron un nivel regular en sus niveles de logro teniendo como conclusión que no hay relación entre las variables de estudio.

Respecto a la tabla 10 y según el objetivo específico N° 4: Determinar el grado de relación entre la dimensión Humor y el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto, se puede concluir que ambas variables no tienen una relación significativa ya que el nivel de significancia es 0.597 mayor al nivel de 0,05 que es el normal según la escala de Spearman. A su vez el coeficiente de correlación es de 0.043 lo cual se interpreta como una correlación positiva muy baja, teniendo como resultado la aceptación de la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Respecto a ello Penes (2002) considera que el humor viene a ser el arte de mantener alegre el espíritu y que elimine el foco de la atención y permite expresar palabras y cambios físicos y corporales, a su vez contradice lo que concluye Cabrera (2019) “El humor didáctico permitió un mejora en el clima de aula y todas sus dimensiones, permitiendo a los estudiantes universitarios mejorar su rendimiento académico, por esto manifestaron en diversas entrevistas es un recurso con alta necesidad de uso en una clase —siempre o casi siempre”

Respecto a la Tabla 11 y según el objetivo específico N° 5: Determinar el grado de relación entre la dimensión creatividad y el nivel de logro de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto se puede concluir que ambas variables no tienen una relación significativa ya que el nivel de significancia es 0.787 mayor al nivel de 0,05 que es el normal según la escala de spearman y con un coeficiente de correlación de -0.022 que se interpreta como una correlación negativa muy baja, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Respecto a ello Penez (2002) menciona que “la creatividad es la capacidad y talento que genera armonía y permite ejecutar objetivos a través de echar a volar una mente la cual se transforma en imaginación esto a pesar de situaciones de adversidad o conflicto. Según el presente informe los estudiantes del quinto grado de secundaria presentan una creatividad media en su mayoría y con un logro de aprendizaje disperso, considerando así que el hoy 0% se encuentra en logro destacado, el 44% se encuentra en logro esperado, el 48.7% se encuentra en proceso y el 7,3 en inicio, mientras hoy que el 10% lo siento una creatividad baja, hoy es mi 49.3% hoy una creativa media y el 42. 7 por 10% creatividad alta. Todo ello incide que no existe una correlación significativa respecto a estas dos variables de estudio, así como lo corrobora Carlos (2022), quien afirma que la resiliencia no influye ni se relaciona con el nivel de logro de los estudiantes, por lo que sin hacer uso de la resiliencia los estudiantes pudieron obtener niveles de logro esperado a pesar de un contexto difícil después de la pandemia.

VI. CONCLUSIONES

Primero: La variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes, en los estudiantes del quinto grado secundario de la I.E. San Jacinto hoy debido a que su correlación hoy fue de $r = 0,05$ y su nivel de significancia mayor al de $0,05$ según la escala de Spearman.

Segundo: La dimensión Autoestima de la variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto debido a que su Coeficiente de correlación fue de $-0,052$ siendo una correlación negativa baja y su nivel de significancia de $0,527$ mayor a $0,05$ según la escala de Spearman.

Tercero: La dimensión Autonomía de la variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto debido a que su Coeficiente de correlación fue de $0,083$ siendo una correlación positiva baja y su nivel de significancia de $0,315$ mayor a $0,05$ según la escala de Spearman.

Cuarto: La dimensión Empatía de la variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto debido a que su Coeficiente de correlación fue de $-0,083$ siendo una correlación negativa baja y su nivel de significancia de $0,315$ mayor a $0,05$ según la escala de Spearman.

Quinto: La dimensión Humor de la variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto debido a que su Coeficiente de correlación fue de $0,043$ siendo una correlación positiva baja y su nivel de significancia de $0,597$ mayor a $0,05$ según la escala de Spearman.

Sexto: La dimensión Creatividad de la variable resiliencia no tiene relación significativa con el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. San Jacinto debido a que su Coeficiente de correlación fue de -0.022 siendo una correlación negativa baja y su nivel de significancia de 0.787 mayor a 0,05 según la escala de Spearman.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos de la Institución Educativa San Jacinto, realizar al final del año escolar otra investigación relacionando ambas variables de estudio para verificar y comprobar si los resultados ya con todo el promedio global del año escolar llegan a la misma conclusión en un tiempo determinado bajo las mismas condiciones.

Segundo: A los directivos y plana docente de la institución educativa San Jacinto se recomienda seguir fortaleciendo la labor tutorial con asesorías especializadas en las dimensiones de autoestima, autonomía, empatía, creatividad y humor para que así los estudiantes puedan desarrollar sostenibilidad en sus logros de aprendizaje.

Tercero: A los docentes de la Institución Educativa con respecto al nivel del logro obtenido por los estudiantes en este primer semestre se sugiere que complementen sus unidades de aprendizaje con actividades que desarrollan la resiliencia para así lograr el perfil del estudiante planteado en el DCN.

Cuarto: A los directivos de la Institución Educativa se recomienda realizar un taller de diálogo sobre lo hallado en la investigación durante la escuela de padres, de tal manera que se puedan hallar nuevas propuestas de prevención, afrontamiento y compromiso de parte de los padres de familia o apoderados en la labor del desarrollo emocional en los estudiantes del nivel secundario.

REFERENCIAS

- Aire, J y Castellares, C. (2018). *Niveles de resiliencia entre instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huancayo, 2017*. (Tesis de maestría Huancayo: Universidad Peruana los Andes)
- Badilla, H. (1999). Para comprender el concepto de resiliencia. *Revista costarricense de Trabajo social*. (9), 22-29.
<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/229/255>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona - España: Gedisa.
- Bautista, T. y Gonzales, P.R. (2013). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, SMP UGEL N°02*.(Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.)
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. 3era Ed. Bogotá-Colombia: Between University Students' Resilience and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 12, art. no. 747168
- Carlos Maco, P. C. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo*. Cayetano Heredia, Lima, Perú. <https://bit.ly/2r1jVGq>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2da. Ed) Lima, Perú: San Macos.
- Del Rincón, I. B. (2016). Resiliencia y educación social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, (2) (15/03/16), 79-94.
- Dias, N. y Seabra, A. (2020). Gotuzo Mental Health, Cognition and Academic Performance in the 1st Year of Elementary. *Education. Psico-USF*. 25 (3) 467-479.
- Dirección Regional de Educación Apurímac (2007). *Evaluación de aprendizajes instrumentos*: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-AMBIENTAL/INSTRUMENTOS-EVALUACION-DREA-CTA.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: UTMATCH

- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*. 14 (2), 96-102.
- Flores Ventocilla, D. E., & López Bartolomé, S. (2020). Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La adolescencia: Una época de oportunidades. Recuperado de <https://uni.cf/2OzqrNB>
- Fuentes, P. (2015). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área Educativa de Monsefú, Chiclayo 2019*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3171>
- García, G. (2016). "Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza" (Tesis de pregrado). Universidad Católica de San Pablo, Arequipa, Perú <https://bit.ly/2DA9dcK>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885001>
- García, R. K., Salazar, S. E. y Barja, O. J. (2020). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia d una Universidad pública de Lima, Perú. *Revista Fundación y Educación Médica*, 24 (2): 95-99
- Garma, P., y Quispe, G. (2018). *Resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de nivel secundario de Huancavelica y Huancayo – 2018*. (tesis para Maestría Huancayo: Universidad Peruana los Andes)
- GESTIÓN. (05 de Julio de 2019). *Contraloría: 89% de colegios públicos no tiene*
- Gómez Esquivel, D. A., Delgado Sánchez, U., Martínez Flores, F. G., Ortiz Rodríguez, M. A., & Avilés Reyes, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos.
- Gómez, A. Delgado, U., Martínez, G., Ortiz, A. y Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51.

- González, E. (2019). *Nivel de Resiliencia en Adolescentes en una Institución Educativa de Monsefú, Chiclayo 2019*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3171>
- Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. <https://eric.ed.gov/?id=ED383424>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed.). Edit. Graw Hill, México.
- INEI. (2022). *Estado de la Niñez y Adolescencia. Lima-Perú: INEI. Institución Educativa Estatal de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad
- Lucio Gutiérrez, E. E. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado, Lima - 2021*.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos* (Tesis de Pregrado Universidad Nacional Del Altiplano, Puno) <https://bit.ly/2LaTKnA>
- MetropolitanaGuatemala.:URL:biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-paola.pdf.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://bit.ly/2OATMqK>
- Ministerio de Educación, (2019). Resolución Viceministerial N°025-2019 MINEDU, <https://bit.ly/33AYtVR>
- Ministerio de Salud, (2017). Documento técnico, Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1ra ed.- Ministerio de Salud - Lima:
- Ministerio de Salud, (2017) *Situación de los adolescentes en el Perú: SINCO* <https://bit.ly/2DDT0Tz>
- Montero, I.; & Leon, O (2007). Guía para nombrar estudios de investigación en psicología. Internacional *Journal of Clinical and Health Psychology- IJCHP*, 850 http://www.psiencia.org/docs/GNEIP07_es.pdf.
- Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaore/1791>.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OMS Organización Mundial de la Salud (2015). Estrategia Mundial para la

Pearson.

- Quispe, J., y Ramos, F. (2015). *Factores protectores y de riesgo asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro- Huancayo- 2015.* (Tesis de grado Huancayo: Universidad del Centro del Perú)
- Ramírez, T. (1997). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. <http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf>
- Ríos, M., Vázquez, M. y Fernández, J. (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* ISSN 2007– 8412 de la Universidad Juárez del Estado de Durango en México. <https://bit.ly/37Uy1dp>
- Rutter, M. (1992). Resilience: some conceptual considerations. . *Journal of adolescent Health*, 1 14psicólogos. GESTIÓN, pág. 12.
- Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of adolescent health*, 14 (1), 626-631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V).
- Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)
- Sanchez Yarmas, E. M. (2020). *Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa.*
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo.* (Tesis de pregrado). Huancayo, Perú. <https://bit.ly/33Dg1k8>
- Tipismana Neyra, O. (2019). *Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas.*
- UNICEF. (25 de Mayo de 2022). *Unicef Perú, para cada infancia. Obtenido de Unicef Perú, para cada infancia:* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-elperu-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninasninos-adolescentes>
- Vargas, J., y Montalvo, A. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA- Huancayo 1990- 2016.* (Tesis para licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

- García, M. I., Augusto, L. J., Quijano, L. R. y León, (2022). S.P. Self-Concept as a Mediator of the Relation
- Velezmoro, G. (2018). "Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Venezuela: Panapo. <https://bit.ly/2Y7QEGi>
- Villegas Cubas, T. (2021). Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA" Señor de la Justicia" de Ferreñafe.
- Wagnild y Young. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young
- Werner, E. y Smith, R.S. (1992). *Overcoming the odds: high-risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.
<http://miespacioresiliente.wordpress.com>.

Anexo. Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable I: Resiliencia	Según Barudy & Dantagnan (2011) menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen mejor resistencia para enfrentar los problemas que se suscitan en la vida diaria, como pandemias, enfermedades, problemas económicos, maltratos, etc. A todo lo mencionado anteriormente le llamamos "resiliencia". A su vez Cyrulnik 1988 mencionado por el autor considera que la resiliencia viene a ser la consecuencia de un acontecimiento complejo y por ende el efecto de la interacción entre el individuo y su entorno.	Autoestima	Muestra amor propio Posee confianza en su persona Muestra autovaloración	1, 2, 11,12, 20,21, 30,31, 40, 41	Cuantitativa: Lista de Cotejo SI (1) NO(0) Autoestima: Alto (910) Medio (6-8) Bajo (5-1) empatía: (10-8) Medio (7-5) Bajo (4-1) Autonomía: (10 - 8) Medio (7-5) Bajo (41) Humor (10-7) Medio (6-4) Bajo (3-1) Creatividad: (86) Medio (5-3)Bajo (2-1)
		Empatía	Se relaciona efectivamente en situaciones ajenas a él. Muestra preocupación por la gente de su entorno. Comprende los sentimientos de los demás.	3, 4, 13,22, 23,32,33,42, 43, 44	
		Autonomía	Muestra autonomía al momento de realizar sus cosas Tiene en cuenta sus propias ideas. Muestra responsabilidad en sus acciones	5, 6, 14, 15, 24,25, 34, 35, 45, 46	
		Humor	Muestra buen estado de ánimo. Permanentemente se enfoca en el aspecto positivo de las adversidades. Es fácil de sonreír	7, 8, 16, 17, 26, 27, 36, 37,47, 48	
		Creatividad	Aplica la imaginación para la resolución de problemas. Busca nuevas cosas. No tiene temor de los cambios se adapta a ellos.	9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39	
Variable II: Nivel de Logro	Para operacionalizar la variable "nivel de logro" se cuantificará los procesos a través de un registro académico en la que se ve plasmada el promedio de calificativos de los estudiantes; por lo cual la dimensión para la	Promedio de notas del semestre Académico 2023 - Evaluación criterios de logro del aprendizaje:	Evidencia de forma óptima el logro de las competencias asignadas por el DCN. - Logro destacado (AD) - Logro esperado (A)	Registro de Notas	Ordinal

	<p>siguiente variable será “promedio de notas” del semestre académico 2023-I</p> <p>El logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. (Mamani, G. 2017).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - En proceso (B) - En inicio (C) 		
--	---	--	---	--	--

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

Instrumento de resiliencia: Inventario de Factores Personales de Resiliencia

1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	SI	NO
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	SI	NO
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	SI	NO
4	Sé como ayudar a alguien que está triste.	SI	NO
5	Estoy dispuesta a responsabilizarme de mis actos.	SI	NO
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	SI	NO
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	SI	NO
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	SI	NO
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.	SI	NO
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	SI	NO
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	SI	NO
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	SI	NO
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	SI	NO
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	SI	NO
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	SI	NO
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	SI	NO
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	SI	NO
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mi se me ocurren.	SI	NO
20	Aunque me sienta triste o esté molesta, los demás me siguen queriendo.	SI	NO
21	Soy feliz.	SI	NO
22	Me entristece ver sufrir a la gente.	SI	NO
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	SI	NO
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.	SI	NO
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	SI	NO
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	SI	NO
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	SI	NO
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	SI	NO
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy buena ni inteligente.	SI	NO
31	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	SI	NO
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.	SI	NO
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	SI	NO
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	SI	NO
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	SI	NO
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	SI	NO
37	Generalmente no me río.	SI	NO
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	SI	NO
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	SI	NO
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
41	Tengo una mala opinión de mi misma.	SI	NO
42	Sé cuando un amigo está alegre.	SI	NO
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	SI	NO
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	SI	NO
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	SI	NO
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	SI	NO
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	SI	NO
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	SI	NO

Anexo: Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Título de la investigación.....
Investigador (a)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....
Describir el impacto del problema de la investigación.
.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ”.....”.

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico 44

ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente

Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha y hora:

Anexo: Ficha técnica e instrumento

Ficha técnica

I. Datos informativos

Nombre original	: Inventario de factores personales de resiliencia
Autor	: Salgado Lévano, Ana Cecilia
Procedencia	: Lima, Perú
Adaptación peruana	: Quispe Palacios
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Completa y abreviada
Puntuación	: Calificación computarizada
Población dirigida	Adolescentes entre 15- 18 años.
Duración 25	: Sin límite de tiempo (forma completa de 20 a minutos y abreviada de 10 a 15 minutos, aproximadamente).

II. Objetivo del instrumento

Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jacinto, 2023.

III. Validación y confiabilidad

Se empleó el instrumento de inventario de factores personales de resiliencia, la cual cuenta con 48 ítems redactados de forma positiva y negativa. Este instrumento fue sometido a juicio de 10 diversos investigadores de que contaban con el grado de maestría y doctorado, para lo cual se aplicó el coeficiente V. de Aiken. Para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados, tanto de forma específica como general.

a) factor de autoestima. Se obtuvo que de los 10 ítems que conforman este factor, 8 de los alcanzaron una V de 1,00, mientras que 2 ítems alcanzaron una V. de 0,90, hallándose una V. total de 0,98.

b) Factor de empatía. De los 10 ítems que conforman este factor, 9 de ellos alcanzaron una V. de 1,00 y 1 ítem obtuvo una V. de 0,90, encontrándose una V. total de 0,99.

c) Factor de autonomía. De los 10 ítems que conforman este factor, 4 de ellos alcanzaron una V. de 1,00 y 5 ítems obtuvieron una V. de 0,90, mientras que 1 ítem logró una V. de 0,80, encontrándose una V. total de 0,93.

d) Factor de humor. De los 10 ítems que conforman este factor, 8 de ellos alcanzaron una V. de 1,00. 1 ítems obtuvieron una V. de 0,90, y 1 ítem logró una V. de 0,80, encontrándose una V. total de 0,97.

e) Factor de creatividad. De los 8 ítems que conforman este factor, la mitad de ellos alcanzaron una V. de 1,00. 3 ítems obtuvieron una V. de 0,90, y 1 ítem logró una V. de 0,80, encontrándose una V. total de 0,94.

en resumen, se puede señalar que la validez obtenida en cada uno de los factores es alta, por lo que se puede inferir que mide realmente lo que pretende medir, es decir, mide con precisión los factores personales de la resiliencia

IV. Materiales necesarios

Inventario de factores personales de resiliencia – Abreviada, hojas bond, lapiceros y grapas.

V. Descripción del instrumento

El instrumento consta de 48 ítems que serán utilizados mediante la lista de cotejo, donde SI = 1 y NO= 0 puntos. Estos se encuentran organizados en función a las 5 dimensiones que posee la variable Resiliencia, que son factor de autoestima (10 ítems), factor de empatía (10 ítems), factor de autonomía (10 ítems), factor de humor (10 ítems) y factor de creatividad (8 ítems). Los resultados se obtienen mediante la sumatoria del puntaje total de todos los ítems, considerando la siguiente escala de valoración.

NIVEL	PUNTAJE
MUY BAJO	Hasta 18
BAJO	19-23
PROMEDIO	24-33
ALTO	34-42
MUY ALTO	43-48