



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en
padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de
Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Fanning Villalta, Katterine Rosseyreth (orcid.org/0000-0002-1062-5886)

Juape Lopez, Mayra Zulema (orcid.org/0000-0002-9053-5820)

ASESOR:

Mg. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org/0000-0002-6549-1627)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Queremos dedicar la presente a Dios, por darnos la fuerza, voluntad, paciencia y perseverancia para culminar esta investigación. A nuestros padres y familiares que nos apoyaron constantemente durante todo nuestro proceso de elaboración del proyecto y a lo largo de nuestra carrera universitaria. Por último, queremos agradecerle a nuestros amigos y compañeros que nos brindaron apoyo constante a lo largo de este proceso.

Las autoras.

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios, por darnos la sabiduría necesaria para afrontar los diferentes retos que la vida nos ha ido presentando a lo largo de nuestro desarrollo profesional y académico. A nuestros padres que nos han ayudado económica y emocionalmente sin dudar de que lograríamos culminar exitosamente nuestra carrera profesional. A nuestros amigos que fueron parte de nuestro proceso de formación que no dudaron, aun cuando nosotras lo hacíamos. Por último, un agradecimiento especial a nuestro asesor que nos brindó el apoyo y los conocimientos para culminar satisfactoriamente este proceso, asimismo, por la paciencia, fe y perseverancia con la que nos enseñó a lo largo del tiempo.

Las Autoras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "

Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023", cuyos autores son JUAPE LOPEZ MAYRA ZULEMA, FANNING VILLALTA KATTERINE ROSSEYRETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ISAAC SAAVEDRA TORRES DNI: 72425239 ORCID: 000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 09- 02-2024 00:33:20

Código documento Trilce: TRI - 0737545





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FANNING VILLALTA KATTERINE ROSSEYRETH, JUAPE LOPEZ MAYRA ZULEMA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYRA ZULEMA JUAPE LOPEZ DNI: 73423652 ORCID: 0000-0002-9053-5820	Firmado electrónicamente por: JUAPEMAY el 09-02-2024 15:35:27
KATTERINE ROSSEYRETH FANNING VILLALTA DNI: 76070751 ORCID: 0000-0002-1062-5886	Firmado electrónicamente por: KFANNING el 09-02-2024 09:08:19

Código documento Trilce: TRI - 0737548

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Efectos del programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios	15
Tabla 2. Nivel del estilo de crianza autoritativo en padres autoritarios.	16
Tabla 3. Comparación del pre y post test del estilo autoritativo en padres autoritarios.....	19
Tabla 4. Operacionalización: Variable Independiente.....	31
Tabla 5. Operacionalización: Variable Dependiente.....	33
Tabla 6. Confiabilidad del Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza.....	60
Tabla 7. Baremos del Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza.....	61
Tabla 8. Resultados del Pretest.....	63
Tabla 9. Prueba de Normalidad Inferencial.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño del programa de intervención	17
Figura 2. Pre y post-test	19

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de intervención para promover un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad Lambayeque, el de estudio fue de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental de prueba y post prueba, la muestra estuvo conformada por 21 padres con hijos entre las edades de 6 a 12 años, el cuestionario utilizado para la investigación fue el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza. Para el análisis de los resultados se realizó la prueba de normalidad y la técnica de Shapiro Willk, asimismo, se utilizó la t para muestras emparejadas en donde se encontró que el programa diseñado tuvo un impacto significativo ($p < 0.01$) manifestando diferencias en el puntaje del pre y post test, en el pretest se encontró que de los participantes el 100% tenía un estilo autoritativo en un nivel muy bajo, mientras que en el post test el 4.8% tiene un nivel muy bajo y regular, el 14.2% un nivel bajo, el 19.1% un nivel alto y el 57.1% un nivel muy alto.

Palabras Clave: Crianza, programa, intervención.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the effect of the intervention program to promote an authoritative style in authoritarian parents of an educational institution in the city Lambayeque. The study was of an applied type with a quantitative approach, with a pre-experimental test and post-test, the sample was made up of 21 parents with children between the ages of 6 and 12, the questionnaire used for the research was the Parenting Dimension and Styles Questionnaire. To analyze the results, the normality test and the Shapiro Willk technique were performed, where it was found that the designed program had a significant impact ($p < 0.01$) showing differences in the pre- and post-test scores, in the pre-test it was found that 100% of the participants had an authoritative style at a very low level, while in the post-test 4.8% had a very low and regular level, 14.2% a low level, 19.1% a high level and 57.1% a very high level.

Keywords: parenting, program, intervention.

I. INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol sumamente significativo desde el momento de su nacimiento, a lo largo de la vida de las personas, de hecho esta es considerada para la sociedad como la célula básica, aquí se brindan modelos de comportamiento, valores y normas que influyen en la relación entre la persona y su medio, estas se producen de acuerdo a la interacción diaria que los niños tienen con sus padres y personas de su entorno, por ello es importante reflexionar en el modo de crianza que brindan, ya que, ello genera un aporte relevante para el desarrollo de su personalidad (Llanos, 2020).

Dentro de las formas de crianza existe el estilo de crianza autoritario el cual está ligado a instaurar poder y orden, el cuidador busca que lo obedezcan y para esto hace uso de los castigos poco flexibles y severos, por lo que muchas veces no atienden las necesidades que sus hijos requieren para sentirse protegidos y en un ambiente de igualdad (Velázquez, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) 3 de cada 4 niños sufren de castigos físicos o violencia psicológica por parte de sus progenitores, de la misma forma, un estudio realizado por el Colectivo Examen Periódico Universal (2022) refirió que durante la pandemia los casos reportados de violencia física y psicológica experimentaron un aumento significativo, atendiendo un total de 17 245 casos en el Perú. Diversos estudios indican que la manera de criar de forma autoritaria resulta en factores de riesgos frente a trastornos de conducta, tales como agresividad, conducta delictiva, desobediencia, además de ansiedad y depresión (Martinez, 2021).

Por otro parte, un estudio llevado a cabo por Ramos y Silva (2022) buscaban determinar cuánto afecta la crianza en las conductas de agresión en escolares de 12 y 14 años de un colegio de Lima, lo cual denotó como resultado que la crianza autoritaria y negligente afectan significativamente a estos.

Estas estadísticas afirman que tanto a nivel nacional e internacional el estilo autoritario presenta porcentajes relevantes y es significativo en la estructuración de conductas posiblemente disfuncionales en los adolescentes y niños, una alternativa a este estilo de crianza es el estilo autoritativo, puesto que este actúa como un factor protector ante esto (Martinez, 2021). Dicho esto, los padres muchas veces

desconocen qué conductas se deben ejercer en la crianza, este desconocimiento puede ser parte de la escasez de programas, la ausencia interés de los padres o de los desafíos a nivel social que se presentan sobre un estilo de crianza saludable, por lo tanto, de acuerdo a diversos estudios autores.

Poco se aplican estrategias para cultivar un estilo de crianza autoritativo, haciendo una necesidad importante el hecho de trabajar con padres de familia en la mejora de la crianza. Asimismo, se evidencia la carencia de programas actuales orientados a mejorar los estilos utilizados en la crianza tanto a nivel nacional como internacional, lo que genera que parte de la población no esté orientada a las técnicas de crianza que puede utilizar en la actualidad, dejando atrás los estilos de crianza nocivos.

En la Institución Educativa en donde se ejecutó el programa, a través de una comunicación con el área de psicología del centro, se evidenció una gran cantidad de casos en los que los padres ejercen una crianza inadecuada, no saben cómo lidiar con las conductas de sus hijos y terminan ejerciendo un abuso de poder, asimismo se evidencian casos de abandono, violencia tanto física como psicológica, lo que desencadena conductas disruptivas en los niños y adolescentes que experimentan esta condición, por lo cual se considera necesario establecer alguna estrategia de solución del problema, por ello es de gran importancia plantear ¿Cuál es el efecto del programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios en una institución educativa de Lambayeque?

El siguiente estudio brinda un aporte a nivel práctico, puesto que se aplicó un programa de intervención, el cual buscó fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios, proponiendo estrategias para mejorar sus estilos de crianza, este programa trajo consigo beneficios de manera directa para los padres, lo cual será reflejado de manera indirecta en sus hijos.

Por lo tanto, el presente trabajo tuvo como objetivo general: Determinar el efecto del Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, de este se desprenden los siguientes objetivos específicos: El primero, Identificar el nivel del estilo de crianza autoritativo en padres de familia una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, el segundo diseñar un programa de intervención para

fomentar el estilo de crianza de tipo autoritativo en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, el tercero Comparar el nivel del pre y post test del estilo de crianza de tipo autoritativo en los padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque.

La hipótesis general de la presente investigación es que el programa de intervención tiene efectos significativos sobre el estilo de crianza de tipo autoritativo en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se encontraron investigaciones tanto a nivel nacional como a nivel internacional. A nivel internacional se encontró la investigación de Torío et al. (2019) elaborada en la ciudad de Asturias, España. Los autores realizaron una investigación sobre los resultados encontrados en la implementación de un programa educativo para padres, el que tuvo como objetivo entender cómo progresa la parentalidad positiva de los padres que han formado parte en la ejecución del programa “Construir lo cotidiano”, el cual contó con 55 padres, con hijos en el rango de edades de 0 a 12 años, en donde no se encontró que en la dimensión de conflicto y comunicación entre padres e hijos al inicio del programa se registró una media de 10,71, al final del programa una media de 11,39 y al realizar el estudio la media encontrada fue de 8,80, lo que denota un cambio significativo.

En cuanto al nivel nacional, se encontró a Peña (2020) la cual elaboró un programa para abordar aspectos socioemocionales, con la finalidad de mejorar los estilos de crianza, en la ciudad de Chota, Cajamarca, para aplicación de la investigación se utilizó una muestra conformada por 30 padres de familia con hijos entre los 02 y 06 años, se empleó el cuestionario de estilos de crianza como herramienta de evaluación, el programa se creó con un total de 16 sesiones divididas en 4 módulos. Respecto a los resultados se observó que en cuanto al estilo de crianza asertivo el 77% de la población tenía un nivel asertivo, el 20% un nivel medianamente asertivo.

De la misma forma en un estudio realizado por Cunyas y Javier (2019) elaboraron un programa denominado “Volviendo a aprender”, el cual tuvo como propósito evaluar la repercusión del en los enfoques de crianza aportados por madres que tienen hijos en la etapa adolescente, la investigación se llevó a cabo mediante un diseño pre experimental de prueba y post prueba y el cuestionario que se utilizó como herramienta para recopilar la información fue el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M), para la aplicación del programa se contó con una muestra poblacional de 15 madres de familia, así mismo los resultados encontrados fueron que del total de participantes en la aplicación del pre test el 73% tenían un estilo autoritario, mientras que en el post test disminuyó al 40%, por último, el programa fue significativo, esto se evidencia con un p-valor de 0.36.

Gee (2019) realizó un programa de intervención en conductas parentales, en la ciudad de Lima, Perú, cuyo objetivo era establecer la efectividad de este, contaron con una población de 20 padres de familia con hijos de 0 a 10 años, se empleó el "Inventario de conductas parentales que consta de dos dimensiones Hostilidad/Coerción y Apoyo/Compromiso, de igual forma los resultados demuestran que en la dimensión Hostilidad/Coerción en la aplicación del pretest se obtuvo una media de 36.2; mientras que en el post-test la media fue de 27.2, por otra parte en la dimensión de Apoyo/Compromiso el pretest obtuvo una media de 33.7 y el post-test fue de 38.3. Estos resultados verifican que se logró reducir la existencia de conductas parentales relacionadas con malos tratos y que se logró instaurar conductas relacionadas a los buenos tratos.

Por último, Soto (2017) el cual, en su investigación elaboró el programa DAYC y estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca, Huancayo Perú, con el objetivo de determinar la eficacia del programa, utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos no equivalentes con pre y post test, empleando una muestra de 20 padres de familia, el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre formas de crianza dirigido a padres de familia, los resultados obtenidos en el investigación fueron que, el 75% de los padres contaba con un estilo de crianza autoritario y el 25% un estilo de crianza medianamente autoritario, los cuales al finalizar la aplicación del programa disminuyeron características y actitudes de dominio, agresión y falta de afecto hacia sus hijos, asimismo, decidieron no emplear la crianza autoritaria con sus hijos.

Como consiguiente, el programa elaborado en la presente, está basado en el la teoría cognitivo conductual, dado que este enfoque trabaja directamente con el pensamiento, conducta y la emoción, y para su desarrollo se emplean diferentes técnicas y estrategias de solución; entre las principales se encuentran a la psicoeducación: El cual es un proceso educativo que se basa en brindar información coherente acerca del problema inicial, también aquí se pueden realizar preguntas acerca del origen y su evolución (Bäumli, et al., 2006).

Así también la técnica de reestructuración cognitiva: La cual se centra en identificar y corregir la forma de pensar del paciente, ya que este interpreta las situaciones desde sus propias experiencias, por ello se busca modificar aquellos pensamientos

irracionales que generan molestias por otros más racionales que le hagan sentir mejor (Ellis y Joffe, 2019).

Una de las técnicas más conocidas para abordar este tipo de problemas está las técnicas de autocontrol: Entre ellas está la técnica de relajación progresiva de Jacobson, la cual se basa en una secuencia de acciones a llevar a cabo con el fin de alcanzar la relajación muscular, lo cual traerá consigo la reducción de respuestas negativas ante diferentes situaciones (Ellis y Joffe, 2019).

Por otro lado, está la técnica de entrenamiento asertivo, en la cual se centra en identificar aquellos estilos de comunicación que son más utilizados por los pacientes, para luego dar una explicación general y brindar algunas estrategias para trabajar con el estilo más adecuado "Asertivo".

A continuación, se describirán las teorías relacionadas a la presente investigación. Los estilos de crianza se describen como comportamientos desempeñados por los padres hacia sus niños, ya que como se sabe los progenitores son los principales responsables de promover y apoyar su desarrollo emocional, social, físico e intelectual de sus hijos, desde su niñez hasta la pubertad o en algunos casos la edad adulta (Vega, 2006).

Por otro lado, la familia y las conexiones de que crean dentro de ella, especialmente en las formas de crianza que los padres decidan optar a con sus hijos, afecta e influye en el desarrollo del menor, lo cual se va ver reflejado en su comportamiento (Flores et al., 2005).

Diana Baumrind (1967) define los estilos de crianza como patrones de conducta, los cuales se dan de generación a otra, de acuerdo a las diferentes maneras que los padres tienen de educar a sus hijos, en base a sus costumbres y normas.

Haciendo una revisión más extensa, se encontró algunas teorías que guardan relación con los estilos de crianza, entre ellas están la teoría del aprendizaje social de Bandura, la cual hace referencia a que nuestro comportamiento se da en base a nuestras experiencias aprendidas durante nuestra vida (Woolfolk, 2010).

Cabe mencionar que aquellos comportamientos se pueden dar de acuerdo al aprendizaje por medio de modelos, es decir cuando observamos un comportamiento en repetidas ocasiones, nos hacemos una idea de cómo se realiza

esta conducta, y a partir de ello esa información nos sirve como guía (Bandura, 1978).

Asimismo, la teoría de Maccoby y Martin (2004) quienes perciben que los estilos de crianza son las herramientas que se empleadas con el fin de educar a las familias, y se consideran dos dimensiones: exigencia parental (control fuerte-control relajado), disposición paternal a la respuesta (afectó-no afectó). Estos elementos dan origen a los cuatro estilos educativos paternos: el control fuerte afecto, control fuerte no afectó, control relajado afecto y control relajado no afectó.

La presente investigación toma el enfoque teórico de Diana Baumrind (1970) la cual fue la pionera en iniciar las investigaciones referentes a los estilos parentales. Las investigaciones realizadas toman en cuenta modelos que los padres deben cumplir, tales como regulación, madurez, claridad en la comunicación y los cuidados parentales. Los estilos parentales se definen a través de la interacción entre las pautas mencionadas, generando dos dimensiones interrelacionadas: el respaldo y la supervisión parental, junto con las respuestas variadas que se ofrecen a los hijos en distintas situaciones

Cuando se hace referencia exclusivamente a las dimensiones de la variable, Se hace referencia a Baumrind citada en Papalia et al. (2005) la cual en su investigación realizada con preescolares y sus padres, hace mención a dos tipos de dimensiones las cuales pudo obtener a partir de dicho estudio, entre ellas está a la aceptación y el control parental, las cuales están ligadas a los estilos de crianza. Partiendo de ello nace la tipología de tres estilos parentales los cuales se describirán a continuación: Entre ellos está el estilo autoritativo, el cual promueve una autoestima fuerte, ya que los padres que emplean este tipo de crianza a pesar de ser controladores, emplean ciertos límites, respetando siempre las opiniones y decisiones de sus hijos, las cuales van a estar avalados por sus padres. Asimismo, este estilo se caracteriza por la relación entre los padres y sus hijos mediante la forma en que se comunican y se relacionan entre sí, fomentando así la participación activa, brindando al niño la confianza para expresarse con facilidad ante diferentes situaciones (Papalia, 2005). Por otro lado, cuando se habla de un estilo autoritario, este se caracteriza por la escasa comunicación que existe entre padres e hijos, es decir los padres no se involucran en la vida de sus hijos, además de no respetar

sus opiniones ni decisiones, utilizan el castigo tanto a nivel físico como psicológico como medio de enseñanza, promoviendo en ellos inseguridades y miedos. Y finalmente un estilo permisivo corresponde a los padres que regularmente son muy tolerables, consideran las opiniones y decisiones de sus hijos tal vez más de lo normal, debido a que sus niveles de exigencia son muy bajos, además de presentar ciertos desafíos para manejar las conductas de sus hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

En la presente investigación se desarrolló un programa de intervención, el cual pretende promover un estilo autoritativo en padres autoritarios. El proyecto tuvo como objetivo resolver una problemática en base a conocimientos teóricos, por lo cual, se determina que es de tipo aplicada. La Investigación aplicada se enfoca en que, los conocimientos teóricos aportaran a solucionar una determinada problemática, donde se busca transformar y transformar parte de una realidad (Hernández y Mendoza, 2018). Es necesario decir que el estudio utilizó un enfoque cuantitativo, puesto que, busca estimar media y frecuencia con la que ocurren estos fenómenos para probar hipótesis y sus posibles causas (Hernández y Mendoza, 2018). De esta manera, la investigación buscó realizar un análisis estadístico inferencial.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio exhibe un diseño preexperimental de prueba y posprueba, la cual, cuenta con un punto de partida inicial para observar el nivel que poseía el grupo en la variable dependiente previo al estímulo, lo que permite dar seguimiento al grupo (Hernández et al., 2014). Esta investigación pretende medir inicialmente la variable dependiente y compararla con los niveles encontrados, tras implementar el programa de intervención en la población de estudio.

Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de intervención

Definición conceptual

El programa de intervención busca aportar una solución a las diferentes situaciones y contextos específicos. Para lograr el resultado se organizan diferentes objetivos y etapas (Stagrano, 2016).

Definición operacional

En este programa de intervención se trabajó con los 7 indicadores de la dimensión autoritativa y por cada una de ellas se realizaron un total de 10 sesiones, dentro de las cuales se brindaron técnicas y estrategias como la técnica de psicoeducación,

reestructuración cognitiva, moldeamiento, autocontrol, relajación progresiva y entrenamiento asertivo; esto con el propósito de fomentar un estilo autoritativo en los padres de familia. El enfoque que se empleó fue el cognitivo conductual y se estimó un aproximado de 45 minutos por sesión.

Indicadores

Respecto a los indicadores de evaluación son 7, de los cuales se aplicaron entre una a dos sesiones de 45 minutos por cada uno de ellos y son los siguientes, incentivo a la expresión-reflexión, comunicación-expectativas, implicación, consideración, expresión-serenidad, contención y expresividad afectiva y participación.

Variable dependiente: Estilos de crianza

Definición conceptual

Los estilos de crianza son conductas desempeñadas por los padres de familia hacia sus hijos, ya que como se sabe son estos los que se responsabilizan de promover y apoyar su desarrollo emocional, social, físico e intelectual de sus hijos, desde la niñez hasta la etapa adolescente o en algunos casos la edad adulta (Vega, 2006).

Definición operacional

La variable fue evaluada con el cuestionario de Dimensión y estilos de crianza, el cual consta de 62 ítems presentados en escala likert, divididos en 3 dimensiones: Estilo autoritario, autoritativo y permisivo, el cual consta con 5 alternativas de opción múltiple. 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

Indicadores

El instrumento cuenta con 3 dimensiones autoritaria cuenta con 7 indicadores; castigo físico y verbal, hostilidad-arbitrariedad, castigo-Arbitrariedad, directividad-amenaza, exigencia-crítica, hostilidad-Individualismo, hostilidad- Discrepancia, haciendo un total de 20 reactivos; asimismo, la dimensión permisiva cuenta con 6 indicadores, siendo estos; inseguridad-inconsecuencia, inconsistencia, ignorar el comportamiento inadecuado, ausencia de límites y normas, falta de regulación, evitación-consentimiento y por último, el estilo autoritativo tiene 7 indicadores los cuales son; incentivo a la expresión-reflexión, comunicación-expectativas,

consideración, expresión-serenidad, contención y expresividad afectiva, participación e implicación.

Escala de medida: Intervalo

3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.2.1. Población

La población constituye un grupo de individuos que presentan características en común, las cuales son examinados y generan los datos de la investigación (Hernández y Carpio, 2019). En el presente estudio la selección de la población estuvo basada en conocer a través de la aplicación del instrumento la cantidad de padres que ejercían un estilo de crianza de tipo autoritario. Mediante la aplicación se obtuvo que 21 padres manifestaron conductas al estilo de crianza antes mencionado, por lo tanto, la población constó de 21 padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque.

Criterios de inclusión

- Padres que vivan en la ciudad de Lambayeque y acepten participar de la presente investigación a través de la firma del consentimiento informado
- Padres que cuenten con al menos un hijo entre las edades de 6 a 12 años.
- Padres que asistan al 80% de las sesiones

Criterios de Exclusión

- Padres que se encuentren pasando un proceso terapéutico,
- Padres que presenten alguna discapacidad cognitiva.

3.2.2. Muestra

La muestra viene siendo una porción representativa que refleja a la población, de las cuales se conforman por unidades muestrales que son objetos de estudio (Hernández y Carpio, 2019). Para fines de la presente investigación se decidió trabajar con 21 padres de familia de 1ro, 2do, 4to, 5to y 6to grado.

Se trabajó con una población censal, la cual se constituyó por 21 padres de ambos sexos, que presentaron un estilo de crianza autoritario y con hijos matriculados en la Institución Educativa de Lambayeque.

3.2.3. Muestreo

El muestro es una herramienta para el uso de los investigadores, puesto que se utiliza para que el investigador pueda seleccionar a las personas que participan de la investigación (Hernández y Carpio, 2019). La presente investigación no cuenta con un muestreo, ya que, se trabajó con una población censal.

3.2.4. Unidad de análisis

Padre de familia de ambos sexos de una Institución Educativa de Lambayeque con hijos entre los 6 y 12 años.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método empleado fue la encuesta, dado que esta permite obtener datos de forma rápida y eficaz, mediante preguntas (Abascal y Grande, 2005).

Para la investigación, se hizo uso del instrumento Adaptado en Chile por Velázquez y Villouta en 2013 denominado dimensión y estilos de crianza, su objetivo principal fue evaluar los estilos de crianza de los padres con niños y adolescentes, su administración puede ser colectiva o individual, se constituye por 62 reactivos, los cuales presentan 5 alternativas de respuesta siendo estas: (1) Nunca (2) de vez en cuando (3) Casi la mitad del tiempo (4) Muy seguido y (5) siempre. El cuestionario está conformado por 3 estilos de crianza, los que a su vez están compuestos por 20 factores en total: estilo autoritativo compuesto por 7 factores, el estilo permisivo contiene 6 factores y el estilo autoritario por 7 factores. Para obtener los resultados del instrumento primero se necesita calcular el promedio de las puntuaciones de todos los ítems de cada factor, y posteriormente calcular el promedio de todos los factores de cada dimensión. El puntaje final refleja a la actitud predominante que manifiesta el participante respecto a un estilo de crianza en comparación con otro.

El instrumento cuenta con validez de contenido, mediante la técnica de Juicio de expertos, la cual fue avalada por 3 expertos, y muestra una confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach mostrando coeficientes por dimensiones: Autoritativa: ,88; Autoritaria: ,78; y Permisiva: ,67 (Velazquez y Villouta, 2013).

Para la utilización y aplicación del instrumento se realizó la revisión y validación del instrumento en el contexto peruano, para esto se solicitó el juicio de 4 expertos a

través del V Aiken, en pertinencia y relevancia se obtuvo un puntaje de 1.00, y en claridad un puntaje de 0.99, siendo estos adecuados para su utilización.

Asimismo, se realizó la confiabilidad por medio de coeficiente de alfa y coeficiente de omega por cada una de sus dimensiones, en la primera las puntuaciones obtenidas fueron, en la dimensión autoritativa un coeficiente de ,870 en la dimensión autoritaria ,645 y la dimensión permisiva ,504 lo que evidencia coeficientes adecuados y aceptables. De la misma forma en el coeficiente de omega se obtuvo en la dimensión autoritativa ,874 autoritaria ,656 y permisiva ,591.

3.4. Procedimientos

El procedimiento para llevar a cabo esta investigación cuenta con varios puntos a tener en cuenta:

En primera instancia se hizo entrega de una carta de presentación a los directivos de la Institución educativa con la que se decidió trabajar, con la finalidad de informar acerca de dicha investigación y a la vez solicitar los permisos para acceder a su población, además de las coordinaciones referentes al ambiente en donde se aplicó el instrumento y como consiguiente el programa de intervención.

En segunda instancia se procedió a citar a los padres de familia para la aplicación del consentimiento informado, este se realizó en el patio y aula de psicología de la Institución educativa, además de ello se hizo referencia a que dicho estudio se realizó con el propósito de de aplicar un programa de intervención referente a los estilos de crianza.

En tercera instancia se aplicó el pre test (cuestionario de dimensión y estilos de crianza) a los padres que aceptaron ser partícipes de la investigación y que cumplieron con los criterios de inclusión requeridos para el estudio, de esta se logró seleccionar a los padres en los que predominaba el estilo de crianza autoritario, por ende, se determinó que constituiría la población partícipe de la investigación.

En cuarta instancia, se aplicó el programa de intervención previamente validado por los jueces expertos, con un total de 10 sesiones y, por último, se procedió a realizar la administración de la evaluación posterior para proceder a realizar la comparación de los resultados obtenidos.

3.5. Método de análisis de datos

En primer lugar, se realizó la verificación de la normalidad de los datos se realizó mediante la aplicación del estadístico de contraste de Shapiro-Wilk en la distribución de los datos. En segunda instancia se utilizó la estadística descriptiva e inferencial en el estudio, para analizar los datos recabados a partir de la ejecución del pretest y post-test y se empleó una hoja de cálculo de Microsoft Excel y los resultados se presentaron mediante figuras y tablas estadísticas. Finalmente, se calculó el tamaño del efecto mediante la prueba de t para muestras emparejadas, para calcular la media y el efecto del programa realizado y para su análisis se utilizó las medidas complementarias recomendadas por Ventura (2018) la probabilidad de superioridad y el número necesario para tratar. Cabe mencionar que para los cálculos estadísticos se hizo uso del programa estadístico SPSS.

3.6. Aspectos éticos

Para los aspectos éticos se tuvo en cuenta la Asociación Americana de Psicología séptima Edición (2010), el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2020) y el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2022).

Las cuales plantean que todo estudio realizado con seres humanos debe solicitar la revisión del comité de ética en investigación, cumpliendo con las normas éticas y profesionales como la práctica anti plagio que fomenta las investigaciones originales y respetar los derechos del autor, ya sea en los instrumentos utilizados como en la información recogida, asimismo, se hace referencia a la búsqueda de beneficios la que pretende hacer el bien y orientar a los participantes de la investigación, de la misma manera, las condiciones de respeto y dignidad de las personas, velando por la integridad física y psicológica de los participantes; de la misma forma, el uso de consentimiento el cual se debe solicitar y tiene que ser libre e informar acerca de la investigación, brindando información adecuada y comprensible sobre el propósito y duración del programa. Por último, la confidencialidad de los participantes, para de esta manera salvaguardar la información acerca de los individuos, toda información obtenida será discutida con fines profesionales y relacionados con la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Efectos del programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios.

	N	Me	T para muestras emparejadas	P
Pre test	21	75,43	-14,480	.000
Post test	21	116.10		

Nota: $p < 0.01$, Me. media, N. muestra.

De acuerdo con la tabla 1 se acepta la hipótesis planteada en la presente investigación, puesto que se evidencia un impacto significativo del programa manifestándose diferencias en el puntaje del pre y post test ($p < 0.01$) estas diferencias se pueden observar en los puntajes promedios, demostrando 75,43 para el resultado del pre test y 116.10 para el resultado obtenido en el post test. Por lo tanto, las sesiones basadas en el modelo cognitivo conductual, han tenido efectos positivos en el estilo de crianza autoritativo en el grupo de los padres de familia.

Tabla 2

Nivel del estilo de crianza autoritativo en padres autoritarios.

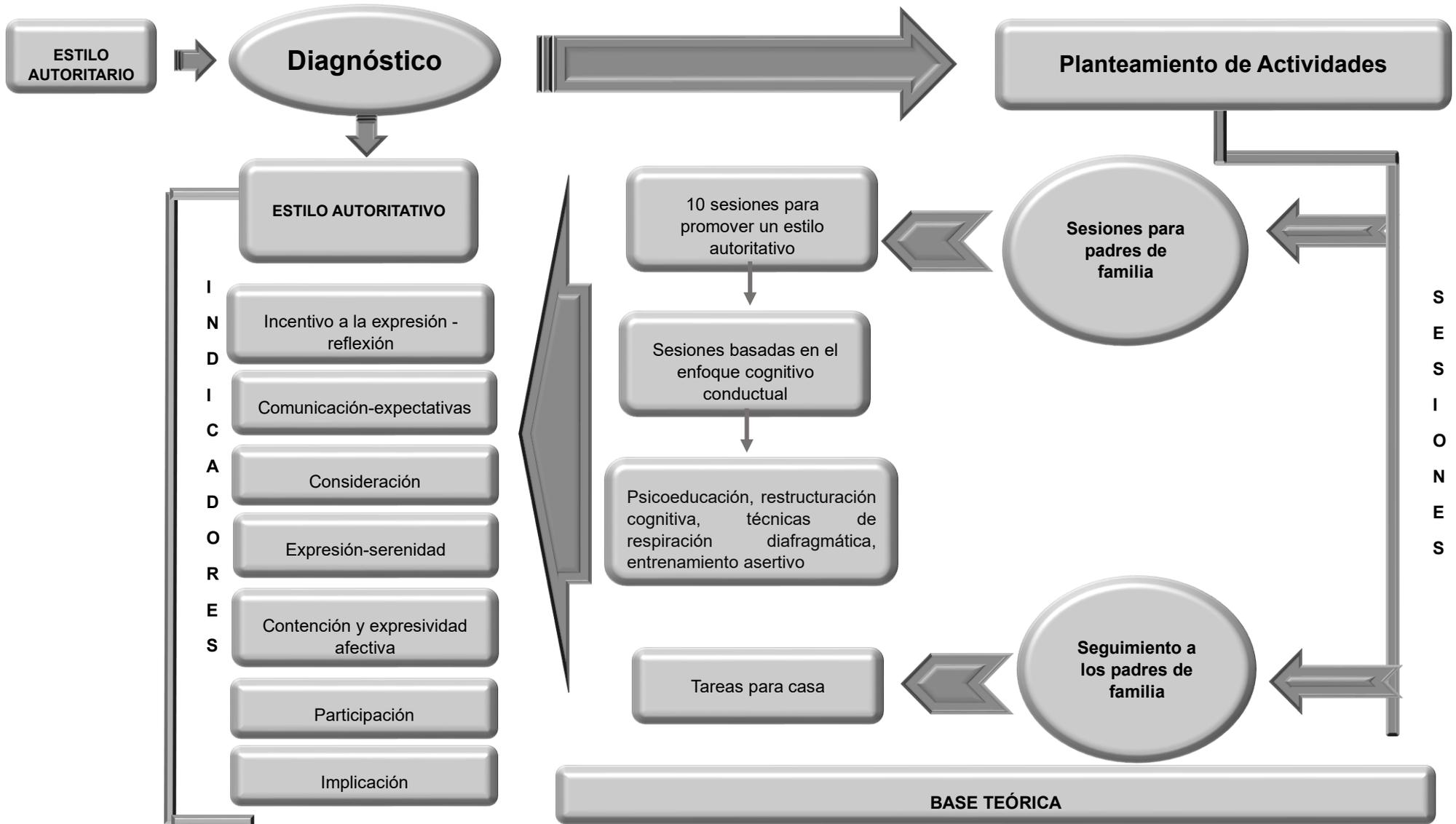
Nivel	Fi	%
Muy bajo	21	100%
Bajo	0	0%
Regular	0	0%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%

Nota: El 100% de los padres mantienen un estilo autoritario.

En la tabla 2 se evidencia que, de los 21 padres autoritarios seleccionados, todos ellos tienen un nivel bajo respecto al estilo autoritativo en la crianza, lo cual, quiere decir que remarcan su estilo previo que es el autor indicando que suelen establecer. Esto quiere decir que estos padres, suelen imponer sus decisiones ante las necesidades de sus hijos, asimismo, suelen responder de manera inadecuada y/o agresiva ante situaciones que no son de su parecer, asimismo son rígidos, demandantes y estrictos en la regulación del comportamiento. Establecen numerosas normas, requieren obediencia y favorecen el uso del castigo como medio de controlar las conductas de sus hijos. Este enfoque conduce a que los niños tiendan a mostrar irritabilidad, ansiedad, miedo, cambios de humor, descontento, irritabilidad, susceptibilidad al estrés y falta de motivación.

Figura 1.

Diseño del programa de intervención



La figura 1 representa el flujograma del programa cognitivo conductual para fomentar el estilo autoritativo en los padres, para ello se realizó una previa evaluación, para la cual fue utilizado el instrumento de Dimensión y estilos de crianza, seleccionándose a 21 padres de familia con un estilo de crianza de tipo autoritario y se obtuvo el diagnóstico acerca del estilo que presentaban, demostrando carencias en cuanto a su estilo de crianza, en base a ello se propuso un planteamiento de actividades basados en 10 sesiones dirigidas a los padres de familia, las sesiones planteadas se elaboraron en base a los indicadores de la dimensión autoritativa que presentaba el instrumento utilizado para la recolección de datos, para estas se planificaron estrategias y técnicas apoyados en el enfoque ya antes mencionado, tales como, psicoeducación , reestructuración cognitiva, técnicas de respiración diafragmática, entrenamiento asertivo, por último, se propuso una forma de seguimiento a los padres en el cual se dejó tareas para casa en alguna de las sesiones.

Tabla 3

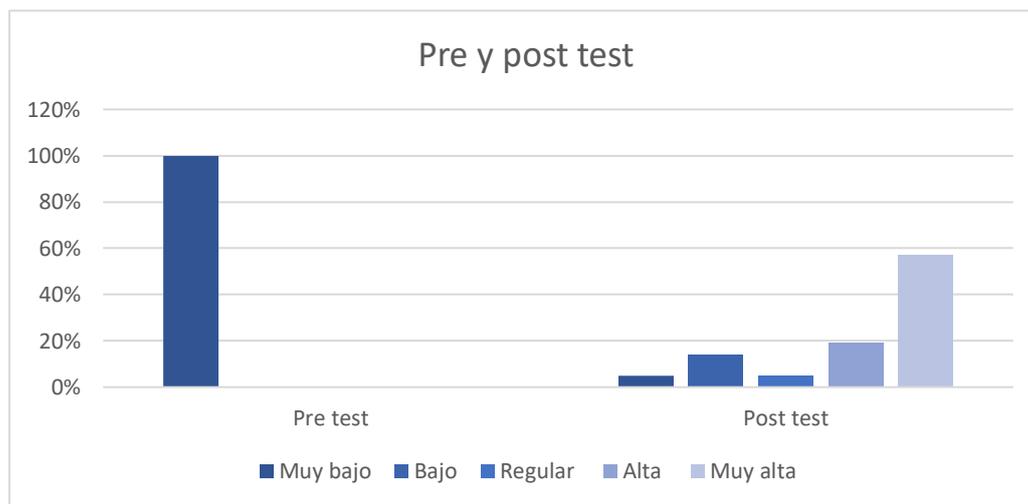
Comparación del pre y post test del estilo autoritativo en padres autoritarios.

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alta	Muy alta
Pretest	100%	0%	0%	0	0
Post-test	4.8%	14.2%	4.8%	19.1%	57.1%

Nota: El 57.1% de los padres finalizo con un estilo autoritativo muy alto.

Figura 2

Comparación del pre y post test del estilo autoritativo en padres autoritarios.



Nota: El 57.1% de los padres finalizo con un estilo autoritativo muy alto.

En la tabla 3 y figura 2 se evidencia que, en cuanto al pretest los padres participantes manifestaban un nivel muy bajo en cuanto al estilo autoritativo, sin embargo, después de la aplicación del post-test, se observa que, en cuanto al estilo autoritativo, solo el 4.8% de los padres tiene un nivel muy bajo y regular, el 14.2% de los padres tiene un nivel bajo, el 19.1% un nivel alto y el 57.1% presenta un nivel muy alto. Lo que denota que la elaboración del programa con un enfoque cognitivo conductual, en el que se mostró la participación de los padres evidenció cambios significativos, esto indica que las herramientas utilizadas en las sesiones han posibilitado mejoras respecto al trato, comunicación, expresión de afecto, disciplina, seguridad y a otros comportamientos saludables dentro de la crianza que han obtenido los padres.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio tuvo como fin principal determinar los efectos del programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios, para lo cual, se contó con una muestra de 21 padres de ambos sexos siendo estos el 90.5% (19) del sexo femenino y el 9.5% (2) de sexo masculino, siendo la edad promedio de los hijos 8.76, asimismo se profundizó en el nivel del estilo de crianza autoritativo en padres autoritarios, el diseño del programa de intervención y la comparación del pre y post test.

Para la investigación se utilizó un diseño preexperimental de prueba y post prueba, siendo esta la principal limitación para generalizar resultados, por el tiempo de aplicación del programa, se procesaron los datos y se obtuvo la significancia mediante la técnica de t para muestras emparejadas.

A continuación, se presentarán los resultados, de acuerdo al orden de los objetivos planteados en el presente estudio, para luego analizarlos y compararlos con los estudios previos y finalmente obtengan una explicación teórica. Cabe resaltar que para la comparación y búsqueda de similitudes y discrepancias con los antecedentes se tomarán en cuenta los estudios con variables similares a los constructos de investigación reportados en el apartado de en los antecedentes de estudios.

De acuerdo con el resultado general se indica que se acepta la hipótesis planteada, puesto que se evidencia un impacto significativo del programa manifestándose en las diferencias obtenidas en el puntaje del pre y post test ($p < 0.01$) estas diferencias se pueden observar en los puntajes promedios, demostrando una media de 75,43 para el resultado del pre test y 116.10 para el resultado obtenido en el post test. Por lo tanto, las sesiones basadas en el modelo cognitivo conductual, han tenido efectos positivos en el estilo de crianza en el grupo de los padres de familia. Respecto a los estudios previos, se han encontrado investigaciones como Torio et al. (2019) quienes realizaron un estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental, el cual contó con 55 padres, los resultados encontrados denotaron que existieron cambios significativos puesto que al inicio del programa se obtuvo una media de 10,71, al final del programa una media de 11,39 y al realizar el estudio la media encontrada fue de 8,80. Asimismo en la investigación de Cunyas y Javier (2019) elaboraron un programa denominado "Volviendo a aprender", se contó

con una población de 15 madres de familia, así mismo los resultados encontrados evidencian la significancia del programa puesto que se obtuvo un p-valor de 0.36.

En dichas investigación se aprecian similitudes, esto se debe a que la muestra de tamaño poblacional es diferente y según Chafloque et al. (2018) explican que los tamaños de muestra deben ser acordes a la variabilidad existentes de los grupos experimentales, por lo que, las muestras no pueden ser muy grandes ni muy pequeñas, pues esto indica que cuando existe una mayor diversidad en la muestra utilizada, implica una menor probabilidad de que es estudio sea viable, asimismo, esto indica que la variabilidad no puede ser mayor a 10% con el fin de lograr una mayor estabilidad y control del grupo de investigación. Por lo que, se puede decir que al ser menor el tamaño del grupo muestral los resultados encontrados son más significativos.

Respecto al nivel de estilo de crianza autoritativo en padres de familia, de los 21 padres autoritarios seleccionados, el 100% de los padres de familia contaban con un nivel bajo respeto al estilo autoritativo en la crianza. En cuanto a los estudios previos analizados, encontramos la investigación realizada por Cunyas y Javier (2019) se encontró que del total de participantes en la aplicación del pre test el 73% tenían un estilo autoritario, también se encontró a Soto (2017) el cual, obtuvo que el 75% de los padres contaba con un estilo de crianza autoritario y por último se encontró a Peña (2020) que en sus resultados se encontró que el 53% de su población contaba con un estilo de crianza medianamente autoritario. Estas investigaciones se apoyaron en la teoría de Diana Baumrind (1977) la cual explica que el estilo de crianza autoritario suele ser aquellos padres que imponen sus decisiones ante las necesidades de sus hijos, responden de manera inadecuada y/o agresiva ante situaciones que no son de su parecer, son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas, exigen obediencia y autoridad, están a favor del castigo físico y verbal como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Por lo que podemos decir que las similitudes encontradas se dan debido a la semejanza que existen en la muestra utilizada en la investigación, puesto que ambas se desarrollan en un mismo contexto social, esto es fundamentado por López y Fachelli (2015) los cuales nos refieren que el seleccionar casos con características especiales o distintas a las del grupo en general, en algunas situaciones, puede ser

altamente beneficioso para explorar a fondo ciertos temas, asimismo se pueden hallar similitudes en cuanto a los resultados que esto puede traer, por lo que, podemos decir que al tratarse de investigaciones que se desarrollan en un contexto peruano, existen similitudes en cuanto a la muestra utilizada en estas.

Por otro lado, en cuanto a la elaboración del diseño del programa cognitivo conductual para fomentar el estilo autoritativo en los padres, para el que se seleccionó a 20 padres de familia con un estilo de crianza de tipo autoritario y se obtuvo el diagnóstico acerca del estilo que presentaban, demostrando carencias en cuanto a su estilo de crianza, en base a ello se propuso un planteamiento de actividades basados en 10 sesiones dirigidos a los padres de familia, en la cual se planificó estrategias y técnicas basados en el enfoque ya antes mencionado, tales como, psicoeducación, reestructuración cognitiva, técnicas de respiración diafragmática, entrenamiento asertivo, por último se propuso una forma de seguimiento a los padres en el cual se dejó tareas para casa en alguna de las sesiones.

Para el análisis del resultado encontrado, Soto (2017) el cual elaboró un programa 18 sesiones enfocados en un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y secuenciadas, con el propósito de guiar a los padres de familia en los enfoques de crianza de niños; asimismo, Gee (2019) realizó un programa de intervención en conductas parentales con un total de 8 sesiones con el objetivo de reconstruir el conocimiento cotidiano, utilizó el modelo experiencial que se basa en formar a los participantes en base a sus propias experiencias.

Se puede decir que las discrepancias encontradas en cuanto a la elaboración del programa se forman en base a la utilización de técnicas, puesto que esta investigación utilizó en el enfoque cognitivo conductual, que, según Bados (2008) la mayor parte de los procedimientos utilizados en terapia cognitivo conductual tienen una base empírica relativamente sólida, asimismo la elaboración un programa de intervención diseñado considerando los problemas específicos que se presentan, favorecen a los participantes, ya que existen, muchas técnicas cognitivo conductuales que se pueden combinar y modificar de diversas maneras para crear programas de intervención variados, por último la evaluación dentro de estas técnica es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la intervención, para ello se empleó tareas para casa, técnicas de relajación, reestructuración de pensamientos entre otros, durante el cual

se evalúan los resultados parciales que se van obteniendo y la nueva información que el cliente pueda proporcionar.

Por último, respecto a la comparación del pre y post test se evidencia que, en cuanto al pretest los padres participantes manifestaban un nivel muy bajo en cuanto al estilo autoritativo, sin embargo, después de la aplicación del post-test, se observa que, en cuanto al estilo autoritativo, solo el 4.8% de los padres tiene un nivel muy bajo y regular, el 14.2% de los padres tiene un nivel bajo, el 19.1% un nivel alto y el 57.1% presenta un nivel muy alto. Lo que denota que la elaboración del programa con un enfoque cognitivo conductual, en el que se mostró la participación de los padres evidenció cambios significativos, esto indica que las herramientas utilizadas en las sesiones han posibilitado mejoras respecto al trato, comunicación, expresión de afecto, disciplina, seguridad y a otros comportamientos saludables dentro de la crianza que han obtenido los padres.

Al analizar este resultado se encontró la investigación de Cunyas y Javier (2019) los cuales en su programa encontraron que del total de participantes en la aplicación del pre test el 73% tenían un estilo autoritario, mientras que en el post test disminuyó al 53%, lo que denota que programa fue significativo. Estas similitudes las podemos evidenciar debido a que ambas investigaciones se realizaron en base a un diseño pre experimental de un solo grupo con prueba y post prueba, la cual, cuenta con un punto de partida inicial para observar el nivel que tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, lo que permite dar seguimiento al grupo (Hernández et al., 2014).

En estas investigaciones se midió inicialmente la variable dependiente comparándola con los niveles encontrados tras implementar el programa de intervención en el grupo de estudio, los programas optaron por seleccionar enfoques dependiendo a los objetivos planteados, la presente investigación optó por utilizar un enfoque cognitivo conductual, ya que cuenta con mayor evidencia científica y empírica con respecto a su eficacia debido a su capacidad para resolver problemas. (Díaz et al., 2017).

Con esto se demuestra un impacto significativo, observándose un cambio en cuanto al estilo de crianza de los padres de familia, puesto que pasaron de mantener un estilo autoritario a un estilo autoritativo. Este tipo de investigaciones favorecen los posibles resultados obtenidos ya que, por medio de él podemos apreciar los cambios que un tratamiento ha provocado respecto de una observación inicial.

VI. CONCLUSIONES

1. El Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios, obtuvo resultados significativos manifestándose diferencias en el puntaje del pre y post test con una significancia de $p < 0.01$. Por lo tanto, se concluye que las sesiones basadas en el modelo cognitivo conductual, han tenido efectos positivos en el estilo de crianza autoritativo en el grupo de los padres de familia.
2. A través de la aplicación del instrumento en el pretest se determinó que el nivel del estilo autoritativo fue el predominante en los padres de la institución educativa, por ello se escogió a los 21 padres que remarcaban el estilo ya antes mencionado.
3. Se diseñó un programa de intervención para fomentar el estilo de crianza de tipo autoritativo en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, este programa fue elaborado desde el enfoque cognitivo conductual, para ello se contó con 21 padres de familia con un estilo de crianza de tipo autoritario, planteándose un total de 10 sesiones, con estrategias y técnicas basados en el enfoque ya antes mencionado, tales como, psicoeducación, reestructuración cognitiva, técnicas de respiración diafragmática, entrenamiento asertivo, por último, se propuso una forma de seguimiento a los padres en el cual se dejó tareas para casa en alguna de las sesiones.
4. En la comparación dada entre el pre y post test se obtuvo que en el pretest el 0% de los participantes contaba con un estilo autoritativo, y en el post-test el 57.1% presenta un nivel muy alto del estilo autoritativo. Lo que denota que la elaboración del programa con un enfoque cognitivo conductual, evidenció cambios significativos.

VII. RECOMENDACIONES

- Ampliar la variable de investigación, en cuanto a los estilos de crianza en padres o tutores responsables de niños, puesto que, es un tema de suma importancia y relevancia en la actualidad. Es necesario que los investigadores tengan en cuenta realizar un muestreo acerca de los estilos de crianzas presentes actualmente en el Perú; ya que, conocer que estilo de crianza que se remarca en nuestra sociedad actual es de suma importancia.
- Diseñar programas de intervención para fomentar estilos de crianza positivos, y aplicarlos en diferentes contextos de la sociedad peruana. Asimismo, ampliar las variables de la población, es decir, no solo con padres con estilo autoritativo, si no con padres que presenten diferentes estilos de crianza nocivos y perjudiciales para los niños y adolescentes. Para esto pueden hacer partícipes del programa tanto a los padres como a los hijos, haciendo que la experiencia sea más vivencial con ellos y aprendan a gestionar diferentes situaciones del día a día.
- Diseñar y ejecutar un plan de seguimiento continuo con la población participe, los psicólogos de la institución educativa deben realizar un seguimiento continuo con la población participante, asimismo, que se realicen evaluaciones continuas a través de entrevistas y pruebas psicométricas con los demás padres de familia, para identificar el estilo de crianza de los padres en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología septima Edición . (2010). Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bados López, A. (2008). *LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: CARACTERÍSTICAS Y MODELOS*. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf>
- Bandura, A. (1978). *Teoría del Aprendizaje Social*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/aprendizaje/bandura-a-1987-teoria-del-aprendizaje-social-madrid-espana-calpe/8357176>
- Bäumli, et. al. (2006). *Psychoeducation: A basic psychotherapeutic intervention for patients with schizophrenia and their families*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/6867014_Psychoeducation_A_Basic_Psychotherapeutic_Intervention_for_Patients_With_Schizophrenia_and_Their_Families
- Chafloque Viteri , S., Sisniegas Gonzáles , M., Izquierdo Henriquez , M., García Zare, E., & Chafloque Zapata , S. (2018). *Número de Unidades Experimentales para Investigación en Ciencias de la Salud*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2789/2865>
- Codigo de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2020). Obtenido de https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2022). *Resolución de consejo universitario n° 0470-2022/ucv*. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Colectivo EPU. (2022). *Mas de 17 mil casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes se han reportado durante 2022*. Obtenido de Save the Children: <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Cunyas Vila , I., & Javier Pumacayo , G. (2019). *Programa "Volviendo a Aprender" en los estilos de crianza de madres solteras de hijos Adolescentes en la ciudad de Satipo - 2017*. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3869/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz García, M., Ruiz Fernández, A., & Villalobos Crespo, A. (2017). *Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&p=8ddb3be2660eebadJmltdHM9MTcwNTEwNDAwMCZpZ3VpZD0zNjdjZWRRIS00YzE2LTZINjMtMGM3NC1mZTY4NGRhO>

DZmMzgammaW5zaWQ9NTI4MQ&pntn=3&ver=2&hsh=3&fclid=367cedee-4c16-6e63-0c74-fe684da86f38&psq=terapia+cognitivo+conductual+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9

- Ellis , A., & Joffe-Ellis, D. (2019). *Rational emotive behavior therapy*. Washington, DC: American Psychological Association. Obtenido de <https://www.tc.columbia.edu/faculty/de2326/faculty-profile/files/CCPX-5026--Ellis--Rational-Emotive-Behavior-Therapy-Spring-2022.pdf>
- Flores, et. al. (2005). *Estilos de Crianza en familias de Yucatan: su impacto en el proceso de educacion y socialización de los hijos*. Obtenido de <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/235/ru2352.pdf>
- Gee, C. (2019). *Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de un institución privada de Lima metropolitana*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5809/GEE_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, C., & Carpio , N. (2019). *Metodología de la investigación* . Obtenido de Revista científica del Instituto Nacional de Salud : <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Hernandez, R., & Mendoza , C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez. et. al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Llanos, V. (2020). *Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 a 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* . Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Martinez, N. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de los trastornos conductuales en los hijos*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- Organización Mundial de la salud . (2022). *Maltrato Infantil* . Obtenido de WHO: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Peña La Riva, R. (2020). *Programa de intervención socioemocional para mejorar los estilos de crianza en tiempo de COVID 19 en el distrito de Chota, 2020*. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59561/Pe%
b1a_LRRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59561/Pe%c3%b1a_LRRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C. y Silva, M. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de lince*. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3523/124.RamosC_SilvaM.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ruiz Fernandez , A., Díaz Garcia , M. I., & Villalobos Crespo, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54408968/Manual_de_Tecnicas_de_Intervencion_TCC-libre.pdf?1505184388=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DManual_de_Tecnicas_de_Intervencion_Cogni.pdf&Expires=1696086797&Signature=BrYhpaGjIHDDOfSdf7Dx~wj

salud, O. M. (2022). *Maltrato infantil* . Obtenido de WHO : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Soto, E. (2017). *PROGRAMA DAYC Y ESTILOS DE CRIANZA DE NIÑOS EN PADRES DE FAMILIA DE LA PROVINCIA DE CHUPACA*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4479/Soto%20Asto.pdf?%09sequence=1>

Torío López, S., Peña Calvo, J., García Pérez, O., & Inda Caro , M. (2019). *Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7101909.pdf>

Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Obtenido de Redalyc : <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>

Velazquez , P., & Villouta , A. (2013). *Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de estableci*. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>

Velazquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* . Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Ventura , J. (2018). *Otras formas de entender la d de cohen*. Obtenido de Revista Evaluar: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/22305/21903/64019>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* . Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

<p>Para el logro de esta meta comunicativa, el texto suele organizarse en varias partes o etapas.</p> <p>finalidad de fomentar un estilo autoritativo en los padres de familia. El enfoque a tomar es el cognitivo conductual y se estima un aproximado de 45 min por sesión.</p>	<p>Consideración</p>	<p>padres de familia mejor. hacia sus hijos.</p> <p>Fomentar la capacidad de consideración en los padres de familia.</p>	<p>-Técnica de relajación progresiva.</p>
	<p>Expresión-serenidad</p>	<p>Instaurar los limites asertivos en los padres de familia.</p> <p>Aprendiendo a poner límites con amor</p>	<p>-Técnica de entrenamiento asertivo.</p>
	<p>Contención y expresividad afectiva</p>	<p>Fomentar técnicas de relajación en los padres de familia.</p> <p>Fomentar la capacidad de contención y expresividad afectiva en los padres de familia.</p> <p>Encontrando la paz</p> <p>Me siento muy bien</p>	

Participación Fomentar la Involucrados
capacidad de en la crianza.
participación en los
padres de familia.

Implicación Fomentar la Construyendo
capacidad de una relación
implicación en los afectiva
padres de familia.

Exigencia-crítica (2)
Hostilidad-Individualismo (2)
Hostilidad- Discrepancia (2)
Permisivo Inseguridad-inconsecuencia (5)
Inconsistencia (2)
Ignorar el comportamiento inadecuado (2)
Ausencia de límites y normas (2)
Falta de regulación (2)
Evitación-consentimiento (2)

ANEXO 3

Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 1. Animo a mi hijo(a) a hablar sobre sus problemas.
- ___ 2. Disciplino a mi hijo(a) con castigos más que por la razón.
- ___ 3. Conozco los nombres de los(as) amigos/as de mi hijo(a).
- ___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo(a).
- ___ 5. Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien.
- ___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo(a) cuando es desobediente.
- ___ 7. Bromeo y juego con mi hijo(a).
- ___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo(a), aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo(a) se encuentra herido/o frustrado/a.
- ___ 10. Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 11. Consiento a mi hijo(a).
- ___ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo(a) cuando está enojado/a, molesto/a.
- ___ 13. Le grito a mi hijo(a) cuando se porta mal.
- ___ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo(a).

- 15. Permito que mi hijo(a) moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo(a) lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo(a) para lograr que mejore.
- 18. Muestro paciencia con mi hijo(a).
- 19. Aprieto con fuerza a mi hijo(a) cuando está siendo desobediente.
- 20. Doy castigos a mi hijo(a) y después no los llevo a cabo.
- 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo(a).
- 22. Permito que mi hijo(a) dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- 23. Discuto o regaño con mi hijo(a).
- 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo(a).
- 25. Explico a mi hijo(a) las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 26. Parezco estar más preocupado(a) de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo(a).
- 27. Le digo a mi hijo(a) que valoro sus intentos y sus logros.
- 28. Castigo a mi hijo(a) dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 29. Ayudo a mi hijo(a) a entender el efecto de su comportamiento, animándolo(a) a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- 30. Temo que disciplinar a mi hijo(a) cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 31. Considero los deseos de mi hijo(a) antes de decirle que haga algo.
- 32. Me enojo con mi hijo(a).
- 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo(a) en la escuela.
- 34. Amenazo con castigar a mi hijo(a) frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.

- 35. Le muestro cariño a mi hijo(a) con besos y abrazos.
- 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo(a).
- 37. Uso el castigo físico con mi hijo(a) como una forma de disciplina.
- 38. Disciplino a mi hijo(a) luego de alguna mala conducta.
- 39. Me disculpo con mi hijo(a) cuando me equivoco en su crianza.
- 40. Le digo a mi hijo(a) qué hacer.
- 41. Cedo cuando mi hijo(a) hace un escándalo por algo.
- 42. Converso con mi hijo(a) cuando se porta mal.
- 43. Le pego una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal.
- 44. No estoy de acuerdo con mi hijo(a).
- 45. Permito que mi hijo(a) interrumpa a los demás.
- 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo(a).
- 47. Cuando dos niños(as) se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- 48. Motivo a mi hijo(a) para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo(a) para que cumpla con lo que le pido.
- 50. Reto o critico a mi hijo(a) cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo(a) motivándolo/a para que las exprese.
- 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo(a).
- 53. Le explico a mi hijo(a) cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- 54. Amenazó a mi hijo/a con castigarlo(a) sin justificación alguna.
- 55. Considero las preferencias de mi hijo(a) cuando hacemos planes en familia.

___ 56. Cuando mi hijo(a) pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.

___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo(a).

___ 58. Le explico a mi hijo(a) las consecuencias de su comportamiento.

___ 59. Le exijo a mi hijo(a) que haga determinadas cosas o actividades.

___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo(a) hacia una actividad más adecuada.

___ 61. Tironeo a mi hijo(a) cuando desobedece.

___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

ANEXO 4

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Programa de intervención para promover un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque.

investigadores: Fanning Villalta, Katterine Rosseyreth

Juape López, Mayra Zulema

Propósito de la Investigación:

Lo invitamos a participar del estudio titulado “Programa de intervención para promover un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque” cuyo objetivo es determinar el efecto del programa de intervención para promover un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque. La investigación es desarrollada por las estudiantes de X ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de

Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución educativa.

La familia juega un rol sumamente significativo dentro de la vida de las personas desde su nacimiento, de hecho esta es considerada para la sociedad como la célula básica, aquí se brindan modelos de comportamiento, valores y normas las cuales infieren en la relación entre la persona y su medio, estas se producen de acuerdo a la interacción diaria que lo niños tienen con sus padres y personas de su entorno, por ello es importante reflexionar en el modo de crianza que brindan, ya que, ello genera un aporte importante para el desarrollo de su personalidad

Si usted acepta participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Programa de intervención para promover un estilo

autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución educativa. Las respuestas del cuestionario serán 100% anónimas, garantizando su anonimato.

3. Se seleccionará parte la población para la aplicación del programa, el cual constará de 8 sesiones, las cuales pretenden fomentar un estilo de crianza autoritativo en los padres de familia.

4. Se aplicará una encuesta para determinar el efecto del programa, esta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución educativa. Las respuestas del cuestionario serán 100% anónimas, garantizando su anonimato.

Participación voluntaria:

Como participante podrá hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posteriormente, aunque haya aceptado participar, puede decidir no hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Por su participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de decidir no responderlas.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la

encuesta es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores.

Fanning Villalta, Katterine Rosseyreth Kfanning@ucvvirtual.edu.pe

Juape López, Mayra Zulema Juapemay@ucvvirtual.edu.pe

Mg. Saavedra Torres Isaac ([correo](#))

Consentimiento

Yo _____ Después de haber leído los propósitos de la investigación, he sido informado (a) de manera clara y concisa de la presente investigación realizada por las alumnas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Fecha y hora:

ANEXO 5

Validación por expertos: Programa de Intervención

VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico *"Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023"*

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Mg. Norma Haydeé Vargas Pérez
PROFESION	Psicóloga
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Mg. En psicología clínica con mención en psicología de la salud
ESPECIALIDAD	
INSTITUCION EN DONDE LABORA	UCV, UTP
CARGO	Docente, asesora, jurado

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Violencia

NOMBRE DEL TESISISTA	Fanning Villalta Katterine Rosseyreth, Juape Lopez Mayra Zulema
APORTE PRÁCTICO	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
x				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

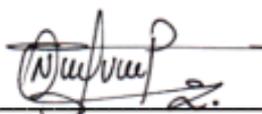
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Observaciones generales: _____



Mg. Norma Haydeé Vargas Pérez
Juez Experto
Colegiatura N° 15457

**VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico *“Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023”*

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Isaac Saavedra Torres
PROFESION	Psicólogo
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magister
ESPECIALIDAD	Psicología clínica
INSTITUCION EN DONDE LABORA	MINSA – Docente investigador
CARGO	Psicólogo.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023
LINEA DE INVESTIGACION	Violencia

NOMBRE DEL TESISISTA	Fanning Villalta Katterine Rosseyreth, Juape Lopez Mayra Zulema
APORTE PRÁCTICO	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
x				

Observaciones generales: _____



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

**VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico *“Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023”*

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Mg. Paula Elena Delgado Vega
PROFESION	Psicóloga
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Maestro
ESPECIALIDAD	Educativa
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Universidad Señor de Sipan y Cesar Vallejo
CARGO	Docente universitaria

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023
LINEA DE INVESTIGACION	Violencia

NOMBRE DEL TESISISTA	Fanning Villalta Katterine Rosseyreth, Juape Lopez Mayra Zulema
APORTE PRÁCTICO	Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
5				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	4			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
---------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	--------------------

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		3		

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	4			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
5				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
5				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	4			

Observaciones generales:

- Se debe considerar más fundamento teórico que respalde la investigación a realizar.
- Como mínimo se debe considerar dos sesiones por cada una de las dimensiones.
- Como anexos debe ir el desarrollo de las sesiones teniendo en cuenta la parte teórica que fundamente el programa.
- Anexar el instrumento de evaluación
- Considerar más referencias bibliográficas.



Juez Experto
Colegiatura N° 20427

ANEXO 6

Validación por expertos: Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez

DNI: 40149533

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad “Cesar Vallejo”	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. “Belén”	Psicóloga	Piura	2012-2022	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Toro Reque Rubén Gustavo

DNI: 16798556

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

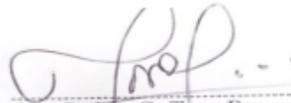
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Licenciado en Psicología. Universidad Particular de Chiclayo	Clínico – Forense	1995 – 2001
02	Maestro en Ciencias. Universidad Nacional Pedro R. Gallo	Docencia Universitaria e Investigador	2002 – 2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente – Asesor	Chimbote – Piura	2006 – 2018	Docente y Asesor de Proyecto y Desarrollo de Tesis. Jurado de Pre y post grado
02	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Docente – Asesor	Lambayeque	2011 hasta la fecha	Docente y Asesor de Proyecto y Desarrollo de Tesis.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 14 de septiembre del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9306

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Juan Carlos Pérez Bautista

DNI: 42760833

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán	Clínico	2001 – 2007
02	Maestro en Psicología Clínica. Universidad César Vallejo	Psicología Clínica	2009 – 2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Señor de Sipán	Docente – Asesor	2008 – 2016	Chiclayo	Docente y Asesor de Proyecto y Desarrollo de Tesis. Jurado de Tesis
02	Universidad César Vallejo	Docente – Asesor	Lima – Chiclayo	2006 – 2018	Docente y Asesor de Proyecto y Desarrollo de Tesis. Jurado de Pre y post grado

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión Chiclayo, 14 de septiembre del 2023


Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
C.P.S.P.N. 13212

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR****Observaciones:** _____**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador:** Saavedra Torres Isaac**DNI:** 72425239**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensiónChiclayo, **09** de 09 del 2023**Mg. Isaac Saavedra Torres**
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

ANEXO 8

Tabla 6

Confiabilidad del Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza

	α	Ω	Ítems
Autoritativa	,875	,890	27
Autoritaria	,924	,928	20
Permisiva	,589	,591	15

A Coeficiente de Alfa Ω Coeficiente de Omega

En la tabla 6, se observó la fiabilidad por dimensiones del cuestionario de dimensión y estilos de crianza y se conoció que tanto en la escala autoritativa como autoritaria presentaron fiabilidades, en la cual evidencia un coeficiente mayor a .870 para ambas dimensiones en alfa y omega. Por otro lado, en la dimensión permisiva evidencio un coeficiente moderado aceptable ubicado en ,589 para alfa y ,591 para omega.

ANEXO 8

Tabla 7

Baremos del Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza

		AUTORITATIVA	AUTORITARIO	PERMISIVA
Categorías	PC			
Muy bajo	5	≤76	≤27	≤27
	10	77 - 79	28	28 - 29
	15	80 - 89	29	30
	20	90	30	--
Bajo	25	91 - 96	31	--
	30	97	32	31
	35	98 - 100	33 - 35	32
	40	101 - 104	36	33
Regular	45	105	37	--
	50	106 - 107	38	34
	55	108 - 109	--	--
	60	110	39 - 41	35
Alta	65	111	--	--
	70	112	42 - 43	36 - 37
	75	113 - 114	--	38 - 39
	80	115	44 - 45	40
Muy alta	85	116 - 118	46 - 47	41 - 43
	90	119	48 - 52	44 - 48
	95	120 - 122	53 - 61	49 - 52
	99	>122.	.>61	.>52
	Desviación estándar	16,735	11,678	6,805
	Rango	75	81	27
	Mínimo	51	25	26
	Máximo	126	106	53

ANEXO 9

Tabla 8

Resultados del Pretest

		Muy bajo	bajo	Regular	Alta	Muy alta
Pretest	<i>Autoritaria</i>	0%	0%	0%	0%	100%
	<i>Autoritativa</i>	100%	0%	0%	0	0
Post-test	<i>Autoritaria</i>	52.4%	9.5%	14.3%	19.1%	4.7%
	<i>Autoritativa</i>	4.8%	14.2%	4.8%	19.1%	57.1%

En la tabla 4, se observan los resultados del pretest, en los cuales se evidencia que, los 21 de los padres que conforman la población total del programa, la población total tiene un estilo de crianza autoritario en la escala de muy alta, mientras que en el estilo autoritativo los padres mostraron un nivel muy bajo. Por otro lado, en la aplicación del post-test en la dimensión autoritaria un 4.7% de la población mantiene un nivel muy alto, el 19.1% un nivel alto, el 14.3% un nivel regular, el 9.5% bajo y el 52.4% muy bajo; asimismo en cuanto a la dimensión autoritativa el 4.8% tiene un nivel muy bajo y regular, el 14.2% un nivel bajo, el 19.1% un nivel alto y el 57.1% un nivel muy alto. Esto denota que el programa de intervención tuvo efectos significativos.

ANEXO 10

Solicitud de Permiso Aceptada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Pimentel, 28 de junio de 2023

OFICIO N° 0238-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Mg. FLOR PATRICIA NUREÑA ANCLETO

Directora I.E. “Antinia Zapata Jordán”

Presente.-

Asunto: Solicito permiso para aplicar un instrumento de PI

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las alumnas del X ciclo de la Escuela de Psicología:

- FANNING VILLALTA KATTERINE ROSSEYRETH
- JUAPE LOPEZ MAYRA ZULEMA

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Proyecto de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para aplicación de pre test y pos test y de un programa de intervención de su trabajo de investigación denominado “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN ESTILO AUTORITATIVO EN PADRES AUTORITARIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2023”, el instrumento Cuestionario de dimensiones y Estilos de Crianza; a los alumnos de la institución que Usted dirige, asimismo informar que estarán bajo la coordinación de la docente Mgtr. Marissa Jessica Gozzer Mincioia.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



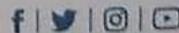
Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo



I.E. ANTONIA ZAPATA JORDAN

Mg. Flor Patricia Nureña Ancleto
DIRECTORA

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 11

Tabla 9

Prueba de normalidad inferencial

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pretest	,123	21	,200*	,970	21	,740
Post-test	,153	21	,200*	,915	21	,070

Nota: $p > 0.05$

ANEXO 12

Programa de intervención para fomentar un estilo autoritativo en padres autoritarios de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque, 2023

1. Generalidades:

Responsables : Fanning Villalta, Katterine Rosseyreth

Juape López, Mayra Zulema

Asesor : Mg. Saavedra Torres Isaac

Público objetivo : Padres de familia con hijos en una Institución Educativa de Lambayeque.

Tiempo de aplicación: 2 meses

2. Presentación

Este programa tiene como objetivo promover un estilo autoritativo en los padres de familia a partir de actividades relacionadas al enfoque cognitivo conductual. La terapia cognitivo conductual es una de las que ha recibido mayor evidencia empírica y experimental acerca de su efectividad; por esto, es considerada como una de las mejores para atender las necesidades de todos los usuarios e integrarse con facilidad en ámbitos de tratamiento interdisciplinar.

Este programa reúne 10 sesiones de mejora, en las cuales se pretende identificar conductas de cambio, modificar y evaluar el impacto de la ejecución de las sesiones.

Las sesiones brindadas en el programa partieron de un diagnóstico y fundamentación, se presentó también el presupuesto y cronograma de actividades, llevando un orden y relación lógica.

En última instancia, es necesario precisar que las sesiones promovieron un estilo autoritativo, puesto que las actividades están relacionadas a mejorar la crianza de los padres.

3. Fundamentación

La crianza tiene un impacto significativo en desarrollo evolutivo de los hijos, de esta idea parte que, el cuidado y la crianza que se reciben los niños y adolescentes influye de manera directa en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Diversas investigaciones demuestran que el estilo de crianza que los padres y/o tutores empleen con los menores conduce a determinadas respuestas conductuales.

Por ello, es importante desarrollar un programa con el fin de mejorar el estilo de crianza de los padres, esto, debido a que, es necesario instaurar en el seno familiar una base estable de crianza, la cual, fomentará en los menores un buen desenvolvimiento ante la sociedad. El presente programa se elaboró en base al enfoque cognitivo conductual el cual ayuda a los usuarios a tomar conciencia de los pensamientos e ideas negativas y así responder de manera eficaz y asertiva a las diferentes situaciones.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, se consideró importante realizar sesiones de modificación y reflexión, empleado el dinamismo y la recreación, para que estos actúen como factores de cambio y desarrollo.

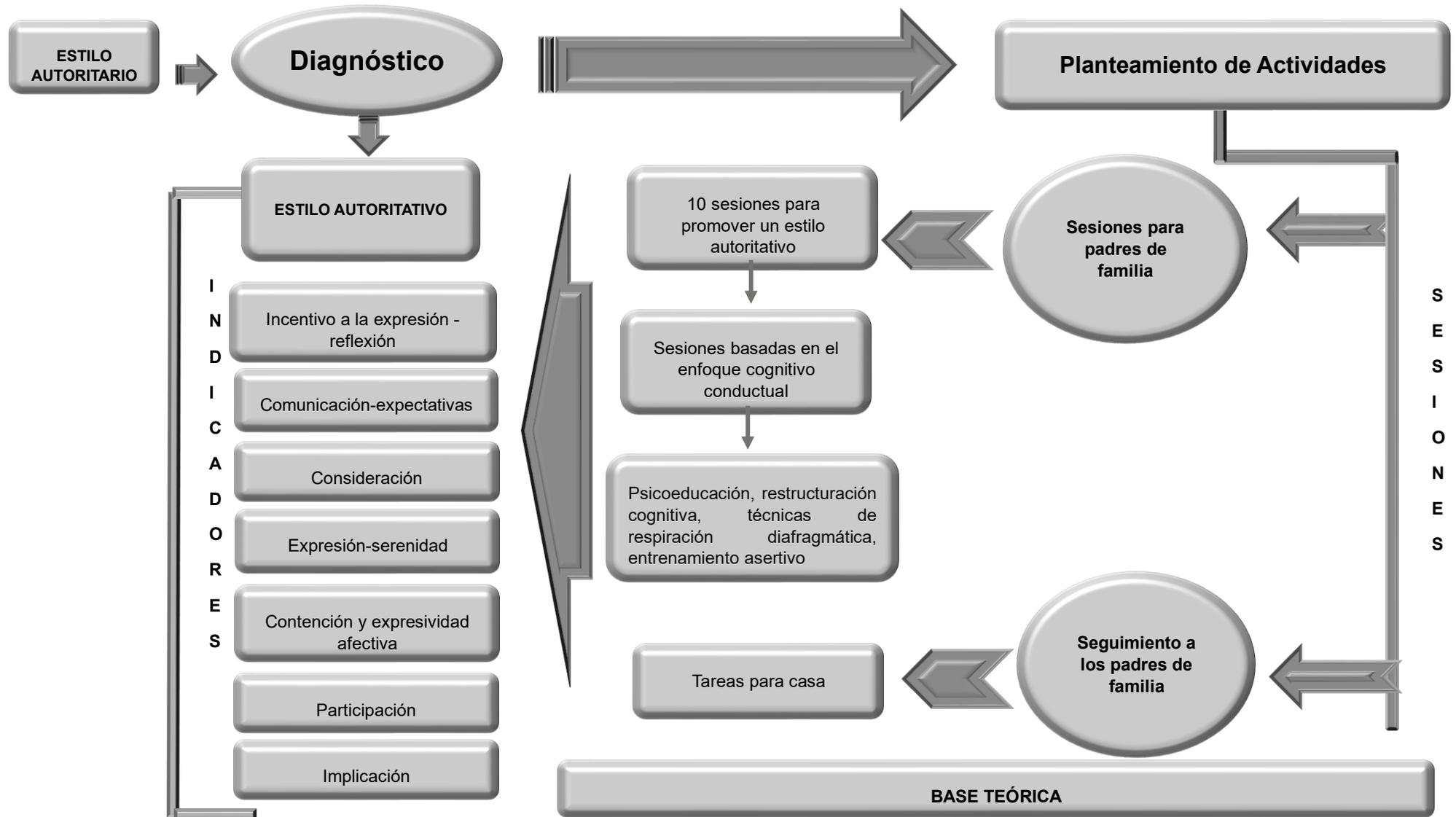
En la institución educativa se identificó que los padres presentan un estilo de crianza autoritario, que según una revisión de la literatura realizada en Colombia por Sabogal y León (2018) es el estilo que mayores repercusiones tiene en el desarrollo integral de los menores y tiene repercusiones psicosociales, tales como: la falta de autonomía, impulsividad, baja autoestima, hiperactividad, entre otras. Asimismo, se observó conductas inadecuadas por parte de los padres como jaloneos, gritos constantes, golpes, insultos y humillaciones públicas. Por todo lo mencionado, es importante ejecutar un programa con el fin de fomentar un estilo autoritativo en los padres de familia.

4. Objetivo

Promover un estilo autoritativo en padres autoritarios de una Institución educativa de Lambayeque.

5. Actividades

5.1. Diagrama de actividades



5.2. Sesiones

Sesión 1: “Mil formas de decirlo.”

Objetivo: Fomentar la capacidad de expresión en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador presentará el programa, explicará el objetivo, encuadrará las sesiones y propondrá las normas. Posteriormente, empezará con la presentación, cada uno mencionará su nombre, lo que espera del programa y menciona alguna actividad que le guste realizar con sus hijos.
Desarrollo del tema	El facilitador presentará un video (https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw) acerca de la comunicación de los padres e hijos, cada padre participará explicando lo sucedido en el video; el moderador preguntará ¿Qué fue lo que pasó? ¿Por qué crees que pasó? ¿Crees que el actuar de los padres es adecuado? ¿Existe otra manera de actuar ante la situación? Mediante esto dará inicio al tema. El facilitador dará una breve exposición sobre las formas los estilos de crianza y la forma comunicarnos con nuestros hijos.
Cierre de sesión	De acuerdo con lo escrito, el facilitador solicitará la conformación de grupos de trabajo y cada uno de ellos seleccionará un relato a fin de dramatizarlo. Luego se preguntará: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué te llevas de la sesión? El facilitador dejará una tarea para la siguiente sesión en la que cada participante que escribirá un relato sobre una situación en la que sus padres actuaron de la misma manera y que harían ellos,

	para cambiar la situación y que tendrán que traer para la siguiente sesión. Finalmente se despedirá y agradecerá la participación en grupo.
--	---

Sesión 2: “Aprendiendo a valorar las cosas importantes.”

Objetivo: Fomentar la capacidad de reflexión en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión. Comienza recogiendo la actividad encomendada en la anterior sesión. Se conversará acerca de un momento feliz que alguna vez tuvieron todos cuando eran pequeños, todos participan contando sus historias y porque era su momento más feliz de cuando eran niños.
Desarrollo del tema	Después de la introducción al tema, el facilitador solicitará que se formen en grupos (al azar), y cada uno tendrá que crear una historia donde se vea un momento inolvidable; para ello algunos padres cumplirán el rol de padres y otros el rol de hijos; una vez organizados (previa indicación de tiempo a considerar), se procederá a actuar y comentar las participaciones realizadas.
Cierre de sesión	Se comentará la actividad y se sorteará algunas preguntas: ¿Cómo te has sentido hoy? ¿Fue bueno recrear un momento feliz? ¿En qué nos ayuda?

	El facilitador despedirá y agradecerá la participación del grupo; además de sugerir que, para la próxima fecha, deben contar con algunas fotos de ellos con sus hijos.
--	--

Sesión 3: “Lo que digo y como lo digo, importa.”

Objetivo: Fomentar la capacidad de comunicación en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión. Se solicitará a los participantes que recuerden el momento más feliz que hayan tenido con sus hijos, una vez hecho, deberán identificar qué sentimientos les genera recordar esos momentos. Una vez finalizada las intervenciones, se preguntará: ¿Qué te pareció? ¿Cómo te sentiste al explicar tu actividad? Se recogerá la foto pedida en la anterior sesión
Desarrollo del tema	El facilitador explicará la importancia de ser asertivos en la comunicación con nuestros hijos; posteriormente se dividirá al grupo en subgrupos, a quienes se entregarán algunos casos elaborados por ellos en la tarea de la sesión 1; luego se indicará que deben seleccionar uno de los casos, mismo que lo resolverán de manera asertiva. Una vez finalizadas las acciones otorgadas, los participantes dramatizarán lo trabajado.
Cierre de sesión	Para cerrar la sesión se preguntará a todo el grupo que sintieron cuando dramatizaron.

	El facilitador despide y agradece la participación del grupo.
--	---

Sesión 4: “Esperando lo mejor.”

Objetivo: Identificar las expectativas de los padres de familia hacia sus hijos.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	<p>El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión.</p> <p>Se solicitará a los participantes en una hoja describa algo positivo de sus compañeros y lo expongan delante de todos. Seguidamente se pregunta ¿Qué les pareció el trabajo? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Finalmente se dará la introducción y el inicio al tema.</p>
Desarrollo del tema	<p>Se expondrá brevemente sobre las expectativas que generamos con nuestros hijos; posterior a esto, se hará entrega, a los estudiantes, las fotos que trajeron con sus hijos y cada uno escribirá acerca de las expectativas que tiene sobre ellos. Posteriormente se indicará que escriban una carta a sus hijos transmitiendo lo que quieren para ellos en un futuro.</p>
Cierre de sesión	<p>Para cerrar la sesión, el facilitador solicitará opiniones al grupo y preguntará ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se han sentido?</p> <p>El facilitador procederá a despedirse y agradecer la participación del grupo.</p>

Sesión 5: “Respeto, amabilidad y atención.”

Objetivo: Fomentar la capacidad de consideración en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión; luego solicitará a los participantes que, voluntariamente, elijan a uno de los participantes y los elogien y les den palabras de aliento, mientras que los demás escuchan atentamente. Al final se preguntará ¿Cómo te sentiste con los enunciados? ¿qué pensaste?
Desarrollo del tema	El facilitador expondrá sobre el respeto y las formas de trato hacia los hijos. Se debe permitir la participación de los padres, posteriormente, se hará entrega de algunos casos a fin de que puedan identificar qué acciones son correctas y cuáles son inadecuadas.
Cierre de sesión	EL facilitador hará la ruleta preguntona donde participantes voluntarios responderán las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has actuado sin respetar las necesidades de tus hijos? ¿Alguna vez le hiciste daño con algún comentario y/o físicamente a tus hijos? ¿Qué sucedió? Finalmente, se despide y agradece la participación del grupo.

Sesión 6: “Aprendiendo a poner límites con amor”

Objetivo: Instaurar los límites asertivos en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	<p>El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión.</p> <p>Luego, para realizar la actividad del espejo, se indicará a los participantes que escojan una pareja, donde uno de ellos cumplirá la función de espejo y el otro imitará todo lo que haga el otro participante, pasado un tiempo, los papeles se invierten. Finalizada la actividad se preguntará ¿cómo te sentías tratando de imitar? ¿Todas las acciones son adecuadas? ¿Creen que es fácil imitar conductas?</p>
Desarrollo del tema	<p>Se brindará la introducción al tema, seguido a ello se expondrá sobre la importancia de los límites asertivos, reglas y las conductas negativas. Posterior a esto, se pedirá a los participantes que dibujen una escena en la cual se disculpen con sus hijos por algún comportamiento inadecuado que hayan tenido con ellos; a partir de ello, se sugerirá comentar la escena, mencionando cómo se sintieron, qué pueden cambiar, cómo debería actuar ahora.</p>
Cierre de sesión	<p>Para terminar, se pedirá a los participantes que dibujen a su hijo y coloquen a su costado izquierdo las conductas disruptivas que tiene y a lado derecho, las conductas positivas, de esta forma se realizará un reconocimiento de cómo es su hijo y que debe hacer cuando tiene conductas negativas. Finalmente, se indicará a los participantes que escojan tres conductas disruptivas de su hijo y</p>

	<p>durante esta semana coloquen límites y reglas asertivas para controlarlas.</p> <p>El facilitador se despedirá y agradecerá la participación del grupo.</p>
--	---

Sesión 7: “Encontrando la paz”

Objetivo: Fomentar técnicas de relajación en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	<p>El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión.</p> <p>El evaluador, preguntará como les fue, durante la semana, intentando poner los límites sanos con sus hijos, ¿Fue difícil? ¿Qué técnicas les funcionaron y cuáles no? ¿Qué sintieron cuando intentaron realizar la actividad? Luego se brindará un globo a cada participante y lo inflarán progresivamente mientras recuerden situaciones estresantes que hayan vivido con sus hijos, el globo se inflará hasta su límite, para luego atarlo y reventarlo, liberando así su frustración. Posteriormente se realizará unas preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Creen que es bueno acumular tantas emociones negativas? ¿Cómo podemos liberarnos de ellas? Y finalmente, se les explicara la importancia de liberar las emociones y no dejar que estas afecten en su crianza.</p>
Desarrollo del tema	<p>Se dará apertura al tema explicando brevemente contenido acerca de la importancia de la relajación y como afecta esta en la crianza, posteriormente se explicará la técnica de relajación progresiva de Jacobson, luego se practicará la técnica en 4 o 5 ocasiones.</p>

Cierre de sesión	Se cerrará la sesión preguntando: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se aprendió hoy? El facilitador se despedirá y agradecerá la participación del grupo.
------------------	--

Sesión 8: Me siento muy bien

Objetivo: Fomentar la capacidad de contención y expresividad afectiva en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión. Luego se realizará una dinámica en la que se les brindaran a los participantes una lista con objetivos que deben ordenar según sus prioridades con respecto a su crianza. Posteriormente, el grupo negocia para hacer una lista única de prioridades.
Desarrollo del tema	Se dará apertura al tema explicando brevemente contenido acerca la expresividad afectiva y la importancia de ser afectivos con nuestros hijos. Como consiguiente se realizará una dinámica, en donde se asignarán roles tanto de padres e hijos, para lo cual, los que hagan de padres realizarán afirmaciones positivas, mediante elogios o reconocimientos, además de usar frases cariñosas, directas y simples, como: “te quiero”, “qué lindo te queda ese vestido” “me gusta pasar tiempo contigo”. Posteriormente, se preguntará: ¿cómo se sintieron realizando la dinámica? ¿Qué emociones experimentaron?; luego se proyectará un video (https://www.youtube.com/watch?v=Cdf9-UL47yc), el cual mostrará

	<p>un caso en donde los hijos son tratados de manera inadecuada por sus padres, luego se realizarán algunas interrogantes: ¿Crees que la actitud de los padres fue la correcta? ¿Tú cómo hubieras actuado ante esta situación? ¿Cómo crees que se sintió la adolescente? ¿De qué manera le afectara a su vida?; posteriormente se realizará una dinámica en la que se solicitará a los participantes que visualicen a sus hijos y cómo reaccionan ellos cuando reaccionan de manera negativa ante las situaciones.</p>
<p>Cierre de sesión</p>	<p>Antes de cerrar la sesión, se solicitará a los participantes a que puedan mencionar el mensaje o aprendizaje que lograron en esta ocasión, posteriormente se indicará, como actividad de casa que, durante la semana realicen afirmaciones positivas, mediante elogios o reconocimientos a sus hijos.</p> <p>Finalmente, el facilitador se despide y agradece la participación del grupo.</p>

Sesión 9: Aprendiendo a comunicarme

Objetivo: Fomentar la capacidad de participación en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	<p>El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión; luego se preguntará como les fue durante la semana elogiando a sus hijos ¿Cuántas veces en la semana lo hicieron? ¿Fue difícil? ¿Cómo reaccionaron sus hijos cuando lo hicieron?</p> <p>Finalizando los comentarios, se realizará una dinámica con la cual se dividirá al grupo en dos; una vez formados, se solicitará que compartan 2 a 3 características que tenían en común al iniciar las sesiones además de mencionar los avances que han logrado hasta la fecha con cada sesión, posteriormente se solicita la socialización sus características y mejoras logradas.</p>
Desarrollo del tema	<p>Se da apertura al tema explicando brevemente contenido acerca del peligro de cómo les dicen las cosas a sus hijos; luego de ello, se entregará una hoja (Anexo), con distintos enunciados, en los cuales tendrán que identificar qué tipo discurso identifican en cada situación y las analizarán viendo de qué manera afectan a sus hijos. Luego de ello, se compartirán dos videos (https://www.youtube.com/watch?v=5RdPrH4_W9g https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAPCKA50) con casos diferentes, el primero en donde se evidencia la participación e involucramiento de los padres en la vida de sus hijos y otro caso que refleje totalmente lo contrario. Al finalizar, se solicitará su participación comentando situaciones en las que pudieron involucrarse en la vida</p>

	de sus hijos y no lo hicieron, buscando reflexión en cada uno de los casos.
Cierre de sesión	Se cerrará la sesión preguntando: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se aprendió hoy? El facilitador despide y agradece la participación del grupo.

Sesión 10: Construyendo una relación afectiva

Objetivo: Fomentar la capacidad de implicación en los padres de familia.

Descripción de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Dinámica de presentación	El facilitador dará la bienvenida, tomará lista y encuadrará la sesión. Luego se realizará una dinámica en la que se les pedirá a los padres que piensen en un momento positivo que han tenido a raíz de mejorar su estilo de crianza.
Desarrollo del tema	Se dará apertura al tema explicando brevemente contenido acerca de la importancia del apoyo parental, la aceptación, la cooperación de padres a hijos; así mismo, se desarrollará una dinámica, la cual consiste en realizar una carta, mencionando lo que les gustaría mejorar como padres para tener una relación afectiva y cercana con sus hijos, al finalizar tendrán que leerlo frente a los demás miembros de la sala.

	<p>Luego de ello se brindarán algunas pautas basadas en actividades que puedan realizar con sus hijos, fortaleciendo el lazo de confianza entre ellos, asimismo se realizará una dinámica, la cual consiste en que los padres deberán organizar su horario en el cual puedan crear un espacio para realizar algunas actividades con sus hijos y así pasar tiempo de calidad con ellos, lo deberán practicar a lo largo de la semana.</p>
Cierre de sesión	<p>Se finalizará la sesión preguntando: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se aprendió hoy? Asimismo, se les pide que compartan un mensaje y aprendizaje de lo que han aprendido a lo largo del programa. Luego de ello se entregará el post test y como consecuente se les dará el agradecimiento por haber participado a lo largo de las sesiones.</p>

6. Planificación de actividades

N	Sesiones	Objetivo	Responsable	Criterio de Evaluación
1	Mil formas de decirlo.	Fomentar la capacidad de expresión en los padres de familia.	Fanning Villalta, Katherine Rosseyreth. Juape López, Mayra Zulema.	Escala de dimensión y estilos de crianza.
2	Aprendiendo a valorar las cosas importantes.	Fomentar la capacidad de reflexión en los padres de familia.		
3	Lo que digo y como lo digo, importa.	Fomentar la capacidad de comunicación en los padres de familia.		
4	Esperando lo mejor.	Identificar las expectativas de los padres de familia hacia sus hijos.		
5	Respeto, amabilidad y atención.	Fomentar la capacidad de consideración en los padres de familia.		

6	Aprendiendo a poner límites con amor	Instaurar los límites asertivos en los padres de familia.		
7	Encontrando la paz	Fomentar técnicas de relajación en los padres de familia.		
8	Me siento muy bien	Fomentar la capacidad de contención y expresividad afectiva en los padres		
9	Aprendiendo a comunicarme	Fomentar la capacidad de participación en los padres de familia.		
10	Construyendo una relación afectiva	Fomentar la capacidad de implicación en los padres de familia		

7. Evaluación del programa

La evaluación será realizada durante todo el procedimiento, evidenciando las asistencias, participaciones, trabajo e intervención práctica de cada padre en la sesión correspondiente.

El psicoterapeuta debe evaluar progresos en:

- La participación de los participantes
- Los pensamientos asociados a la crianza
- La percepción de los padres sobre el vínculo la crianza autoritativa
- Los estilos de afrontamiento emitidos ante alguna situación que active pensamientos y emociones asociados a la crianza.
- Seguimiento sobre los resultados obtenidos mediante entrevistas a los padres.

Por último, a fin de medir el impacto de la psicoeducación, se aplicará el cuestionario de dimensión y estilos de crianza, la cual fue validada por cuatro expertos; mediante esta prueba se determina si el contenido brindado en la primera fase (psicoeducación) fue aprendida por los participantes.

La prueba consta de 62 preguntas que identifican los estilos de crianza al corregirlo ofrece un puntaje máximo de 130 puntos, si el puntaje se manifiesta en el rango de 116 – 122 el participante tiene un estilo de crianza muy alto, si el rango está entre 111 – 115, el participante tiene un estilo de crianza alto, si el puntaje se ubica en el rango 105 – 110, el participante tiene un estilo de crianza regular, si el puntaje se encuentra entre 91 – 104, el participante tiene un estilo de crianza bajo por último, si el puntaje se ubica entre 0 – 90, el participante tiene un estilo de crianza muy bajo.

8. Análisis costo - beneficio

Actividad	Recurso	Costo por evento	Total
Sesión 1: Fomentar la capacidad de expresión en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 2: Fomentar la capacidad de reflexión en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 3: Fomentar la capacidad de reflexión en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 4: Identificar las expectativas de los padres de familia hacia sus hijos.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 5: Identificar las expectativas de los padres de familia hacia sus hijos.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 6: Instaurar los límites asertivos en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 7: Fomentar técnicas de relajación en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 8: Fomentar la capacidad de contención y expresividad afectiva en los padres.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	

Sesión 9: Fomentar la capacidad de participación en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Sesión 10: Fomentar la capacidad de implicación en los padres de familia.	Honorarios	50.00	90.00
	Materiales	40.00	
Total	----	900	900

9. Cronograma

Actividades	Mes 1				Mes 2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación con el director								
Dialogar con los padres y estudiantes para el inicio del programa								
Sesión 1								
Sesión 2								
Sesión 3								
Sesión 4								
Sesión 5								
Sesión 6								
Sesión 7								

Sesión 8								
Sesión 9								
Sesión 10								