



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel  
secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo,  
2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Lizarbe Gonzales, Fiorelly Nicole (orcid.org/0000-0002-5457-6115)

**ASESORA:**

Mg. Chirinos Antezana, Ana Lucía (orcid.org/0000-0002 5416-8963)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2024

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: “Violencia Intrafamiliar e Ideación Suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.”, cuyo autor es LIZARBE GONZALES FIORELLY NICOLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 18 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA DNI: 45874566 ORCID: 0000-0002-5416-8963	Firmado electrónicamente por: ACHIRINOSA el 18- 06-2024 17:14:44

Código de documento Trilce: TRI - 0763598



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LIZARBE GONZALES FIORELLY NICOLE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Intrafamiliar e Ideación Suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni representada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FIORELLY NICOLE LIZARBE GONZALES DNI: 74227791 ORCID: 0000-0002-5457-6115	Firmado electrónicamente por: FLIZARBE el 18-06- 2024 17:47:08

Código de documento Trilce: TRI - 0763599



## **DEDICATORIA**

A Dios, cuya guía silenciosa y presencia constante han sido mi fortaleza en este camino. Asimismo, quiero dedicar este logro a mis amados padres, quienes con su dedicación y gran amor han sido la base de todas mis realizaciones. Este trabajo es un reflejo de su apoyo incondicional y de los valores que me han inculcado. Les doy las gracias por ser mi apoyo y mi motivación.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, agradezco a Dios por su sabiduría y fortaleza que me han ayudado en mi camino académico y personal. También doy gracias a mi querida familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios. A mi asesora de tesis le doy las gracias por su orientación, paciencia y dedicación, lo cual ha sido fundamental para completar este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre Violencia Intrafamiliar e Ideación Suicida.....	13
Tabla 2. Nivel de Violencia Intrafamiliar .....	13
Tabla 3. Nivel de Ideación Suicida .....	14
Tabla 4. Relación entre Violencia Psicológica e Ideación Suicida .....	14
Tabla 5. Relación entre Violencia Física e Ideación Suicida .....	15
Tabla 6. Relación entre Violencia Sexual e Ideación Suicida.....	15
Tabla 7. Validez de contenido - V Aiken del cuestionario Violencia Intrafamiliar .....	57
Tabla 8. Validez de contenido - V Aiken de la escala Paykel de Ideación Suicida. ..	58
Tabla 9. Confiabilidad del cuestionario de Violencia Intrafamiliar .....	59
Tabla 10. Confiabilidad de la escala Paykel de Ideación Suicida.....	59
Tabla 11. Normas percentilares del cuestionario de Violencia Intrafamiliar .....	66
Tabla 12. Normas percentilares de la escala Paykel de ideación suicida .....	67
Tabla 13. Normalidad inferencial de datos.....	68

## RESUMEN

Esta investigación se centró en examinar la conexión entre la violencia intrafamiliar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2024. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional de alcance transversal. La muestra consistió en 257 alumnos de 12 a 17 años, quienes completaron dos instrumentos de evaluación: el cuestionario de Violencia Intrafamiliar adaptado por San Miguel (2019) y la Escala de Ideación Suicida de Paykel adaptada por Baños y Ramos (2020). Los resultados del análisis revelaron una relación significativa y fuerte ( $Rho = .564$  y  $P = .000$ ) entre la violencia intrafamiliar y la ideación suicida. Se observó que el 31.9% de los estudiantes experimentaban un nivel bajo de violencia intrafamiliar, el 30.4% un nivel alto, el 26.4% un nivel medio, y el 11.3% no presentaba violencia intrafamiliar. En cuanto a la ideación suicida, el 31.9% de los estudiantes mostraban un nivel alto, el 31.5% un nivel medio, el 19.1% un nivel bajo, y el 17.5% no presentaba ideación suicida. Se identificaron relaciones específicas entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y la ideación suicida: violencia psicológica ( $Rho = .566$ ,  $p = .000$ ), violencia física ( $Rho = .350$ ,  $p = .000$ ) y violencia sexual ( $Rho = .191$ ,  $p = 0.002$ ).

**Palabras clave:** Violencia Intrafamiliar, ideación suicida, adolescentes.



## ABSTRACT

This research focused on examining the connection between domestic violence and suicidal ideation in high school students at an educational institution in Chiclayo, 2024. A quantitative methodological approach was used with a cross-sectional correlational descriptive design. The sample consisted of 257 students aged 12 to 17, who completed two evaluation instruments: the Domestic Violence questionnaire adapted by San Miguel (2019) and the Paykel Suicidal Ideation Scale adapted by Baños and Ramos (2020). The results of the analysis revealed a significant and strong relationship ( $Rho = .564$  and  $P = .000$ ) between domestic violence and suicidal ideation. It was observed that 31.9% of the students experienced a low level of domestic violence, 30.4% a high level, 26.4% a medium level, and 11.3% did not present domestic violence. Regarding suicidal ideation, 31.9% of the students showed a high level, 31.5% a medium level, 19.1% a low level, and 17.5% did not present suicidal ideation. Specific relationships were identified between the dimensions of domestic violence and suicidal ideation: psychological violence ( $Rho = .566$ ,  $p = .000$ ), physical violence ( $Rho = .350$ ,  $p = .000$ ) and sexual violence ( $Rho = .191$ ,  $p = 0.002$ ).

**Keywords:** Domestic violence, suicidal ideation, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema social de nivel mundial que trae consigo consecuencias en las personas y en su entorno, consiste en el uso inapropiado del poder o la fuerza sobre otras personas con la posibilidad de causar un daño (Rodney et al., 2020). Del mismo modo, la agresión intrafamiliar es un flagelo de salud pública que repercute negativamente en gran parte de las familias de diversas culturas y estratos socioeconómicos; se caracteriza por diferentes formas de coacción como la física, sexual y psíquica que ocurre en el seno del núcleo familiar, implica la agresión entre los cónyuges, en los niños, adolescentes y los diferentes integrantes que cohabitan en un hogar (Mayor y Salazar, 2019).

En el Caribe y América latina, los niños y adolescentes están expuestos a vivenciar algún tipo de violencia dentro del hogar, sociedad y escuela; a menudo es cometido por las personas con las que se sienten seguros, como los padres, familiares, cuidadores o vecinos. Además, se estima que 2 de cada 3 niños y adolescentes experimentan disciplina violenta en el hogar, como castigo físico, psicológico y abuso sexual (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2022).

En el contexto peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) señala que se reportó 6565 casos de violencia intrafamiliar, donde 1909 víctimas están en el grupo etario de 12 a 17 años. Cuando se menciona el concepto de violencia doméstica se suele ver como únicas víctimas a las mujeres, sin embargo, detrás de ellas están los más afectados los niños y adolescentes.

Por otro lado, el Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las féminas e integrantes del hogar, en el año 2020 atendieron a 114,495 casos de violencia, de estos el 38,5% involucraba agresión física, el 48,9% violencia psicológica, el 12,1% agresión sexual, y un 0,5% casos de violencia económica, siendo Lima Metropolitana el departamento con mayores índices. En relación a esto, 21,013 niños y adolescentes sufrieron una presunta agresión por sus padres/madres donde 12,192 casos fueron de violencia psicológica, 7860 de física y 818 violencia sexual; mientras que 2992 casos fueron cometidos por padrastros/madrastras, 5147 casos por un familiar y 3745 casos por una persona conocida (MIMP, 2021).

Varios investigadores han señalado que, las distintas formas de agresión percibida dentro del ambiente parental podrían favorecer el acrecentamiento de la generación

de ideas suicidas, donde los adolescentes están más propensos a quitarse la vida. Además de esto, la falta de la calidez familiar; conlleva a que los pensamientos suicidas no tan solo deben ser abordados desde los factores enfocados en la depresión y ansiedad, sino también engloban indicadores tales como el de las relaciones intrafamiliares, siendo este el núcleo de la interacción y la formación de los lazos interpersonales primarios (Qaddoura et al., 2022). Por tanto, la falta de comunicación y la discordia en la familia les quitan a muchos adolescentes ciertas oportunidades para aprender a resolver sus problemas y crean un ambiente carente del apoyo que debe ser indispensable para compensar los efectos que generan la depresión y el estrés (Custodio y Mejía, 2021).

Desde otra perspectiva, la Organización mundial de la salud (OMS, 2021) señaló que entre 700 a 800 mil personas acaban con sus vidas cada año, donde el 77% de los suicidios ocurren en naciones de ingresos bajo y mediano, es considerada la cuarta causa de fallecimiento del rango etario de 15 a 29 años. El suicidio es un problema multivariable con factores socioculturales, eventos traumáticos, trastornos mentales como la depresión, rasgos de personalidad, dificultades para adaptarse a situaciones frustrantes, conflictos familiares, cuestiones económicas y genéticas.

Dentro de este marco, el Ministerio de salud pública (MSP, 2023) indica que, en América Latina, detrás de Guyana y Surinam, Uruguay es el país con la mayor tasa de suicidios del año 2022, con un 23,3% por cada cien mil habitantes, duplicando al promedio latinoamericano, con una prevalencia en las personas de 15 a 44 años.

Mientras tanto, el Sistema Informático Nacional de Defunciones, durante el año 2022 contabilizó 686 casos de suicidios en el Perú, estimando una a dos muertes por suicidio al día, donde los varones duplican el porcentaje de casos registrados en comparación a las mujeres, asimismo, un gran porcentaje corresponde a personas de 15 a 19 años. Dicho índice en el país sería un efecto de la pandemia que ha traído en el entorno social problemas de salud mental, en el que se resalta la depresión (Ministerio de salud [MINSA], 2023).

Por consiguiente, esta investigación también contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente al apartado 4.7, que busca dotar a los estudiantes de competencias y conocimientos para promover el desarrollo sostenible. Esto abarca la educación en derechos humanos, igualdad de género, ciudadanía global, apreciación

de la diversidad cultural, así como la promoción de la paz y la no violencia.

Es así que el presente tratado se elaboró en referencia al contexto educativo de la región, donde se ha tenido informes que los escolares son víctimas de abuso y violencia dentro de su círculo familiar. Asimismo, los casos de ideación e intento suicida ha generado gran preocupación por parte del servicio psicológico y directivos de la institución. Por tal motivo, abordar temas de Violencia intrafamiliar y la generación de ideas suicidas en la población estudiantil chiclayana, es vital para mejorar el bienestar psicológico en dicha población. Por lo cual nace la pregunta: ¿Cuál es la relación entre Violencia intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución en Chiclayo 2024?”.

La investigación busca contribuir al conocimiento sobre la posible conexión entre las variables a investigar dentro del contexto estudiantil. Es necesario ahondar en el impacto que tiene la coacción dentro del círculo familiar y, a su vez, visualizar la presencia de ideas suicidas que puedan resultar alarmantes en su entorno. Al mismo tiempo, el alcance metodológico de este tratado reside en la necesidad de poder emplear herramientas estandarizadas para recolectar y analizar datos más específicos. Por último, la implicancia práctica del tratado radica en su posible impacto significativo en la comunidad estudiantil, pues permitirá desarrollar programas preventivos promocionales enfocados en el maltrato familiar y la generación de ideas suicidas.

En este sentido, se planteó como meta principal determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo en 2024. De igual manera, se trazaron como objetivos específicos: reconocer el grado de violencia intrafamiliar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024; reconocer el grado de ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024; e identificar la relación entre las dimensiones de violencia física, psicológica y sexual con la ideación suicida en los alumnos que cursan el nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Asimismo, se había instaurado como hipótesis general, que existe relación entre la violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. No obstante, se planteó como hipótesis

nula que no se encuentra una conexión entre la violencia intrafamiliar y los pensamientos suicidas en alumnos que cursan la secundaria de un colegio de la ciudad Chiclayo.

Por otra parte, es importante destacar investigaciones previas sobre este tema. A nivel global Xu et al. (2024) llevaron a cabo una investigación en China, con la meta de descubrir la correlación entre el abuso infantil y la ideación suicida en adolescentes, como también el rol mediador de las herramientas de regulación cognitiva de las emociones desadaptativas (CERS desadaptativas) y el rol moderador del apoyo social captado. De diseño transversal, empleando los cuestionarios de autoinforme sobre el maltrato infantil, ideación suicida, CERS desadaptativos y apoyo social percibido. Participaron 4005 estudiantes de colegios públicos secundarios. Se demostró que maltrato infantil en la familia se relaciona significativamente con la ideación suicida ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,001$ ), donde del total el 44,54 % de los encuestados indicaron haber sufrido al menos un tipo de maltrato infantil, siendo la violencia psicológica (23,32 %) el más común. Además, el 39,7 % mencionaron haber tenido ideas suicidas.

En Colombia, Gallo et al. (2023) realizaron una investigación con el fin de conocer la conexión entre la violencia y la ideación suicida en universitarios de Santa Marta. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, transversal y analítico, empleando el cuestionario de Exposición a la Violencia y el cuestionario de Ideación Suicida de Roberts, donde participaron 1647 jóvenes de 16 a 24 años. Se concluyó que la exposición directa e indirecta a la violencia en entornos escolares y domésticos constituye un factor de riesgo significativo para la generación de pensamientos suicidas en estudiantes universitarios.

Del mismo modo, Flórez y Galvis (2022) estudiaron los factores que ocasionan los pensamientos suicidas en adolescentes, del Pueblo Nuevo – Córdoba. El tratado es de enfoque cualitativo, donde emplearon la entrevista semi estructurada, en la que participaron 20 adolescentes de 13 a 17 años. Así mismo, se concluye que la existencia de conflictos intrafamiliares y problemas emocionales son factores determinantes en la generación de pensamientos suicidas.

Además, Nuñez et al. (2020) en Colombia, realizaron un estudio que tenía como finalidad determinar la conexión entre la generación de ideas suicidas y la

funcionalidad en el hogar, basado en un enfoque descriptivo correlacional no experimental. Se empleó el inventario de ideación suicida (CES-D-IS) y el cuestionario APGAR familiar, donde participaron 435 personas de 12 a 17 años. Se evidencia una relación positiva estadísticamente significativa (0.318 y  $p < 0.0001$ ) entre la funcionalidad familiar y la probabilidad de experimentar pensamientos suicidas. Esto sugiere que cuanto más disfuncional sea la dinámica familiar, mayor será la posibilidad de que las personas presenten un mayor riesgo de ideación suicida, donde el 51,5% han llegado a presentar este tipo de pensamientos.

Por otra parte, Garza et al. (2019) analizaron la conexión entre la estructura familiar, la generación de ideas suicidas y desesperanza en adolescentes de México, basado en un enfoque cuantitativo transversal, haciendo uso del Cuestionario de Desesperanza de Beck, Cuestionario de Percepción de la ideación suicida y de estructura familiar, donde participaron 185 estudiantes con edades de 12 a 15 años. Se concluye que la configuración familiar del adolescente y elementos de riesgo como historial de violencia, así como la ingesta de alcohol y drogas en el ámbito familiar, guardan una relación con la generación de pensamientos suicidas, donde un gran porcentaje de ellos fueron víctimas de violencia emocional y perciben como causa principal del suicidio a la violencia doméstica 69,7%.

A nivel nacional, en Lima, Aquino y Rosales (2020) ejecutaron un análisis de tipo básico no experimental, cuyo fin, fue reconocer la correlación entre la violencia familiar y la generación de ideas suicidas, contando con una muestra de 328 individuos con edades de 12 a 18 años; haciendo uso de instrumentos tales como el Inventario de Violencia Familiar y el Cuestionario de ideación suicida. Como resultado obtuvieron que existe una asociación significativa en ambas variables ( $Rho = .668$ ,  $p < .001$ ), además se evidenció una conexión significativa, con un coeficiente de correlación de 0.635, entre la violencia física y la ideación suicida, asimismo, se observó una relación notable entre la violencia psicológica, con un coeficiente de correlación de 0.557, y la violencia sexual, con un coeficiente de correlación de 0.612.

Valencia (2020) llevó a cabo una investigación en Cusco con el propósito de identificar la conexión entre la coacción familiar y la aparición de pensamientos suicidas. La metodología empleada consistió en un enfoque descriptivo correlacional, contando como muestra a 162 adolescentes. Se aplicaron el Cuestionario de víctimas de

violencia doméstica y el inventario de ideación suicida Beck. Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa ( $\rho=0.367$ ,  $p=.000$ ) entre estos dos fenómenos, así como entre las distintas formas de violencia familiar: física ( $\rho=0.278$ ), psicológica ( $\rho=0.186$ ), negligencia ( $\rho=0.252$ ) y sexual ( $\rho=0.155$ ).

Rodríguez y Huanca (2019) realizaron un estudio en Puno, donde se pretendió establecer la conexión entre el funcionamiento de la dinámica familiar y los pensamientos suicidas. La investigación fue de tipo correlacional, donde participaron 88 adolescentes de 13 a 17 años, quienes respondieron el inventario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de pensamientos suicidas de Beck. Se identificó una relación de naturaleza inversa ( $Rho=-0,575$ ; Sig. 0,000), lo que implica que a medida que disminuye el funcionamiento familiar, aumenta la ideación suicida, y viceversa. Se destaca que el 52% de los encuestados exhiben un nivel medio de ideación suicida, lo que sugiere un riesgo considerable. Además, un 36% de los encuestados muestran un nivel alto de ideación suicida, indicando un riesgo significativamente mayor.

En Tarapoto, Bocanegra y Tuesta (2019) generaron una investigación, que pretendió identificar y reconocer la conexión entre el maltrato intrafamiliar y la generación de ideas suicidas en escolares. Dicho tratado fue de tipo cuantitativo no experimental, contando con 206 estudiantes con edades entre los 11 y 20 años, haciendo uso de inventarios tales como el de Violencia familiar y el test de Ideación suicida de Beck. Se encontró una relación significativa ( $Rho=. 518$ ,  $p = .000$ ) entre las variables, indicando que los actos violentos manifestados en sucesos esporádicos en el hogar, pueden llegar a generar ciertas nociones e ideas de atentar contra la vida.

Osorio (2022) analizó la presencia de pensamientos suicidas en adolescentes y los factores parentales asociados, en Tacna. El estudio fue observacional retrospectivo y transversal con enfoque analítico, que incluyó a 366 adolescentes de 12 a 17 años, utilizó una encuesta y herramientas como la Ideación Suicida de Beck y el Apgar familiar. Se encontró que el 29.2% de los adolescentes mostraba intencionalidad suicida, siendo la violencia psicológica el factor familiar más prevalente (69.9%), seguido de otros como el consumo de alcohol paterno, la pérdida de familiares y la violencia física.

Sánchez y Álvarez (2023) realizaron una investigación con enfoque cuantitativo no

experimental, en la ciudad Chiclayo, con el propósito de identificar si hay asociación entre la percepción de violencia dentro de la unidad familiar y la generación de ideas suicidas en un grupo de adolescentes, siendo la muestra constituida por 150 escolares, emplearon el Cuestionario de ideación suicida y el Inventario de violencia intrafamiliar, teniendo como resultados, una asociación moderada ( $Rho=.425$ ) entre las variables, con respecto, reconociendo que a mayor incidencia de cogniciones irracionales suicidas se generará mayor manifestación en la apreciación de violencia dentro de la unidad familiar.

Como bien se ha podido observar en anteriores investigaciones existe cierta información que busca identificar y reconocer la conexión entre la violencia intrafamiliar y la generación de ideas suicidas; sin embargo, es necesario profundizar en las teorías y definiciones de ambas variables. En tal sentido, Ramírez y Otero (2020) mencionan que la violencia intrafamiliar, también nombrada doméstica, se evidencia a través de una pluralidad de comportamientos donde se utiliza la fuerza con el fin de ocasionar daño a algún integrante que cohabite en el hogar, ya sea en el ámbito psicológico- emocional, económico, físico y sexual. En muchos casos es ejecutado por quien tiene más fuerza, edad o dominio económico contra los integrantes más susceptibles.

La violencia doméstica se presenta cuando ocurren de manera repetida actos de maltrato o agresión física, psicológica, sexual u otra forma de abuso, perpetrados por individuos del ámbito familiar, mayormente dirigidos hacia otros integrantes del hogar (Fernández y Herrero, 2021).

La familia suele ser un ambiente violento donde el abuso puede permanecer imperceptible y silenciado de puertas hacia afuera, por ser un ambiente privado. En el escenario complejo que engloba la violencia familiar, se pueden notar distintas formas, como la agresión de pareja, violencia entre hermanos, coacción de los adultos mayores, maltrato infantil y la violencia filio parental (Lídice, 2019).

Así mismo, Fernández y Herrero (2021) definen las dimensiones de violencia, donde la agresión física implica emplear deliberadamente la fuerza corporal con el propósito de provocar lesiones o daño físico, incluidos puñetazos, patadas, arañazos, contusiones y heridas, mientras que la violencia psicológica se refiere a las acciones que menoscaban la dignidad y la salud mental de una persona, tales como



humillaciones, desprecios, insultos, intimidaciones, culpabilizaciones, aislamiento social, negación de autonomía decisional, manipulación emocional y abandono, entre otros comportamientos, por otra parte la violencia sexual engloba acciones que violan la libertad sexual y menoscaban la integridad de la persona, forzándola en contra de su consentimiento mediante el uso de fuerza física, amenazas o aprovechándose de situaciones en las que la persona no puede defenderse, comprender o decidir.

Los ambientes familiares caracterizados por el maltrato pueden propiciar la formación de vínculos de apego inseguro en los hijos, generando emociones negativas como la soledad y la impotencia, lo cual repercute en su bienestar psicológico a largo plazo. Angelakis et al. (2020) también evidenciaron que los niños expuestos a estas experiencias adversas presentan una mayor predisposición a desarrollar problemas de salud mental, incluyendo ideas suicidas.

De acuerdo con la teoría tripartita de Morris et al. (2007), diversos factores como el ambiente familiar, la manera en que los padres expresan sus emociones y las estrategias de crianza, desempeñan un papel crucial en la regulación emocional y la sensación de seguridad en los niños. Según esta teoría, los niños que sufren maltrato tienen una mayor probabilidad de recurrir a estrategias de regulación emocional cognitivamente desadaptativas, las cuales pueden incrementar el riesgo de pensamientos suicidas.

Desde otro punto de vista, la generación de ideas suicidas es percibida como una variedad de cogniciones, fantasías autodestructivas, incluidos pensamientos fugaces de no querer vivir, un plan claro y bien pensado para suicidarse (López et al., 2022).

La ideación suicida, se refiere a las ideas que la persona tiene sobre querer y elaborar planes para poner fin a su propia vida, pero que aún no han llevado a cabo ningún intento visible. Estas ideas suelen ocupar un lugar significativo en la vida del individuo (Beck et al., 1979)

Asimismo, Beck et al. (1979) identificaron varios aspectos claves de la ideación suicida. Primero, está el deseo de morir, que implica ver el acto suicida como una solución deseable a los problemas o al sufrimiento experimentado. Luego, la planificación del suicidio implica la elaboración detallada de un plan, considerando los medios disponibles, las posibles consecuencias y el momento o lugar para llevar a cabo el acto. Además, la intensidad de la ideación suicida se refiere a la frecuencia y

fuerza de estos pensamientos autodestructivos. Finalmente, la dimensión del intento suicida implica la determinación de llevar a cabo el acto, incluyendo pensamientos persistentes sobre el suicidio y la disposición para seguir adelante con un plan establecido.

Por otro lado, la teoría del "Cubo Suicida", formulada por Shneidman (1988), es un enfoque conceptual que busca comprender el suicidio desde una perspectiva integral. Postula que el suicidio resulta de la interacción de tres elementos fundamentales, ilustrados como los tres lados de un cubo: la presión psicológica, que abarca los eventos estresantes o las crisis emocionales que una persona enfrenta; el deseo de morir, que implica el impulso o la intención de poner fin a la vida, con la percepción de que la muerte sería una solución deseable a los problemas; y finalmente, la oportunidad para llevarlo a cabo, que se refiere a la disponibilidad de los medios o la capacidad para cometer el acto suicida.

El modelo socio-conductual de Linehan et al. (1987) ofrece una perspectiva exhaustiva que examina cómo los factores individuales, sociales y conductuales interactúan para entender la conducta suicida. Según este modelo, la conducta suicida resulta de la interacción entre factores predisponentes, como la genética, el historial de trauma o la personalidad, que aumentan la susceptibilidad a la conducta suicida. Los factores desencadenantes, como los conflictos interpersonales, familiares o traumas recientes, actúan como desencadenantes de la crisis emocional que puede llevar al comportamiento suicida. Por último, los factores de mantenimiento son patrones de comportamiento, pensamiento o interacción social que perpetúan el malestar emocional y aumentan la probabilidad de la conducta suicida, incluyendo estrategias de afrontamiento ineficaces, impulsividad o falta de habilidades para regular emociones intensas.

## II. METODOLOGÍA

**Tipo, enfoque y diseño de investigación:** La investigación es de naturaleza cuantitativa, ya que se examinaron los fenómenos de estudio a partir del proceso de datos numéricos (Hernández y Mendoza, 2018). Además, el estudio es de tipo aplicada, lo que implica resolver necesidades específicas mediante el uso del conocimiento científico y diversas herramientas como metodologías, protocolos y tecnologías (Concytec, 2020). Asimismo, adoptó un diseño no experimental, específicamente transversal, descriptivo y correlacional. Tal y como señalan Hernández y Mendoza (2018), esto implica que se analizaron datos recopilados en un solo punto en el tiempo para describir y examinar relaciones entre variables sin intervenir directamente en la situación estudiada.

**Variables:** La violencia doméstica se manifiesta cuando se producen repetidamente actos de maltrato o agresión física, psicológica, sexual u otras formas de abuso, perpetrados por individuos del ámbito familiar, generalmente dirigidos hacia otros miembros del hogar (Fernández y Herrero, 2021). Para medir este fenómeno, se utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por Arredondo en 2018, adaptado al contexto educativo por San Miguel en 2019. Este cuestionario está compuesto por 9 reactivos, distribuidos en 3 dimensiones. La dimensión de violencia psicológica agrupa los ítems 1, 2 y 3, mientras que la violencia sexual abarca los ítems 4, 5 y 6. Finalmente, la violencia física se conforma por los ítems 7, 8 y 9.

En cuanto a la otra variable de estudio, Beck et al. (1979) definen la ideación suicida como una serie de ideas que reflejan el deseo de una persona por terminar con su vida. Para evaluar esta variable, se empleó la escala de ideación suicida (PSS) elaborada por Paykel et al. (1974) y adaptada al contexto peruano por Baños y Ramos (2020). Esta escala cuenta con 5 ítems agrupados de forma unidimensional. En concreto, los ítems 1 y 2 se centran en los pensamientos de muerte, los ítems 3 y 4 abordan la ideación suicida, y el ítem 5 evalúa el intento de suicidio.

**Población y muestra:** De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la población representa el conjunto total de individuos que poseen ciertas características definidas para un estudio en particular. En este tratado se consideró un grupo de 768 estudiantes matriculados en la escuela secundaria de una institución educativa regular. Específicamente, se incluyeron escolares de primer a quinto nivel de

secundaria, de ambos sexos, matriculados en el período académico 2024, con un intervalo etario de 12 a 17 años y residentes en la ciudad de Chiclayo. Por otro lado, no participaron en el estudio aquellos estudiantes que optaron por no participar, carecían de consentimiento informado, o tenían incapacidades que impedían su participación activa en la investigación.

Se seleccionó una muestra de 257 estudiantes de nivel secundario, representando así una porción significativa de la población total (Hernández et al., 2014). Para determinar el tamaño de la muestra en un grupo limitado de personas, se empleó una fórmula específica, asegurando un grado de confianza del 95% y una precisión del 5%. El muestreo aplicado es de tipo no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en identificar situaciones viables que permitan la inclusión de participantes. Este enfoque también se utiliza para innovar en la selección de muestras, considerando la facilidad de acceso y la disposición de los individuos para integrarse al estudio (Hernández et al., 2014).

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se utilizó la recolección de información por encuestas como estrategia, debido a que es un método sistemático y estructurado para obtener datos de una muestra representativa del universo de interés (Hernández y Mendoza, 2018).

Para evaluar la variable de violencia intrafamiliar, se empleó el Inventario de Violencia Intrafamiliar instaurado por Arredondo (2018) en Perú, adaptado al contexto estudiantil de Lima por San Miguel (2019). Este inventario consta de 9 ítems distribuidos en tres dimensiones: violencia física, psicológica y sexual, con respuestas en formato Likert: Nunca (0), Rara vez (1), Ocasionalmente (2), Frecuentemente (3) y Siempre (4). Dirigido a escolares de 12 a 17 años, mostró una confiabilidad de  $\omega = .90$  en la prueba general, y valores de  $\alpha = .77$ ,  $\alpha = .70$ , y  $\alpha = .79$  para las dimensiones de violencia psicológica, sexual y física, respectivamente.

Por otro lado, para analizar la segunda variable, se empleó la Escala de Ideación Suicida creada por Paykel et al. (1979) y adaptada al contexto peruano por Baños y Ramos (2020). Este cuestionario incluye 5 ítems que abordan pensamientos de muerte, ideación e intento suicida, con respuestas dicotómicas (Sí o No) y puntajes totales de 0 a 5. Dirigida a estudiantes de secundaria de entre 12 y 18 años, la adaptación peruana demostró una confiabilidad aceptable, con un Alpha de Cronbach

de .814 y un Omega de McDonald de .83

**Métodos para el análisis de datos:** Para el análisis de todos los datos de esta investigación, se utilizó inicialmente el software estadístico SPSS 26, donde se realizó la prueba de normalidad con el estimador Kolmogórov puesto que la muestra del estudio es mayor a 50, donde la significancia de ambas variables resultó  $P < 0.05$ , por lo que se empleó la estadística no paramétrica con el medidor Sperman para determinar las conexiones. Para medir la correlación de las variables se consideró el postulado de Cohen (1988) y los niveles de significancia estadística, las que deben ser inferior a ( $P < 0.05$ ), partiendo de los resultados obtenidos se presentan las tablas acordes al formato de la establecido por la American Psychological Association (APA, 2017). Además, se llevará a cabo una discusión de los resultados, brindando conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos.

**Aspectos éticos:** Al desarrollar esta exploración se consideró los fundamentos éticos de la Asociación americana psicología (APA, 2017), señalando en el apartado de principios generales algunas orientaciones de ideales éticos del psicólogo, haciendo referencia a un trabajo que preserve el bienestar de las personas, siendo digno, justo, integró y fiable. Asimismo, en la sección ocho que hace referencia a la investigación y publicación, menciona que se debe contar con el permiso pertinente de la institución donde se quiere ejecutar el estudio, del mismo modo contar con la conformidad de los participantes, en el cual se estipula el propósito de la investigación, los procedimientos y duración.

Además, el colegio de psicólogos de Perú (2017) y el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2022), en sus normas de práctica profesional en los apartados que hace referencia a los procesos de investigación, señala que los partícipes del estudio deben otorgar su asentimiento de participación, cuando son niños o adolescentes y son los tutores legales quienes brindan el permiso correspondiente.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre Violencia Intrafamiliar e Ideación Suicida*

	Ideación suicida	
	Rho de Spearman	P
<b>Violencia intrafamiliar</b>	.564**	.000

En la tabla 1, se observa que el P valor es .000 ( $P < 0.01$ ) lo que evidencia una relación estadísticamente muy significativa, por ello, se acepta la hipótesis general. Existe una dirección directa y correlación fuerte en magnitud de .564 ( $Rho > 0.51$ ) entre las variables, según Cohen (1988).

**Tabla 2**

*Nivel de Violencia Intrafamiliar*

Violencia intrafamiliar	Frecuencias	% del total
No presenta	29	11.3%
Bajo	82	31.9%
Medio	68	26.4%
Alto	78	30.4%
Total	257	100%

En la tabla 2, se observa los niveles de violencia intrafamiliar que presentan los estudiantes. De este modo se evidencia que el 31.9% presenta un nivel bajo, por otra parte, un 30.4% tiene un alto nivel, mientras que un 26,4% indica un nivel medio y finalmente un 11.3% no presenta violencia dentro del hogar.

**Tabla 3***Nivel de Ideación Suicida*

<b>Ideación suicida</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del total</b>
No presenta	45	17.5%
Bajo	49	19.1%
Medio	81	31.5%
Alto	82	31.9%
Total	257	100%

En la tabla 3, se observa el nivel de ideación suicida que los estudiantes poseen. Por lo tanto, se aprecia que el 31.9% se encuentra en un nivel alto, mientras que un 31,5% presenta un nivel medio, en tanto un 19,1% se evidencia un nivel bajo y finalmente un 17.5% no presenta ideas suicidas.

**Tabla 4***Relación entre Violencia Psicológica e Ideación Suicida*

	<b>Ideación suicida</b>	
	Rho de Spearman	P
<b>Violencia</b>		
<b>psicológica</b>	.566**	.000

En la tabla 4, se observa una relación muy significativa entre la dimensión violencia psicológica e ideación suicida en estudiantes, donde el P valor es .000 ( $P < 0.01$ ). Existe una dirección directa y correlación fuerte en magnitud de .566 ( $Rho > 0.51$ ) entre las variables.

**Tabla 5**

*Relación entre Violencia Física e Ideación Suicida*

	<b>Ideación suicida</b>	
	Rho de Spearman	P
<b>Violencia</b>		
<b>física</b>	.350**	.000

En la tabla 5, se observa una relación muy significativa entre la dimensión violencia física e ideación suicida en estudiantes, donde el P valor es .000 ( $P < 0.01$ ). Existe una dirección directa y correlación moderada en magnitud de .350 ( $Rho > 0.31$ ) entre las variables.

**Tabla 6**

*Relación entre Violencia Sexual e Ideación Suicida.*

	<b>Ideación suicida</b>	
	Rho de Spearman	P
<b>Violencia</b>		
<b>sexual</b>	.191**	0.002

En la tabla 6, se observa una relación significativa entre la dimensión violencia sexual e ideación suicida en estudiantes, donde el P valor es .002 ( $P < 0.01$ ). Existe una dirección directa y correlación débil en magnitud de .191 ( $Rho < 0.3$ ) entre las variables.



#### IV. DISCUSIÓN

El presente tratado se denomina violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024. Se planteó como objetivo específico conocer el nivel de violencia intrafamiliar que los estudiantes presentan, en base al aporte de Lídece (2019) menciona que, en la intimidad del hogar, a menudo se oculta y está presente a la vez, una de las grandes problemáticas como lo es la violencia. Dentro de este complejo escenario, se despliegan diversas formas de abuso que carcomen los cimientos mismos de la convivencia. Considerando esto, se pudo observar a partir de los resultados que, del conjunto total de encuestados, un 30.4% presenta elevadas tasas de violencia dentro de su hogar y un 26.4% un nivel medio. Estos resultados guardan relación con lo que expuso Aquino y Rosales (2020) quienes, al estudiar la conexión entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en adolescentes de Lima, encontraron que los jóvenes han experimentado al menos algún tipo de violencia en sus vidas. Esto revela una realidad inquietante, en la que un considerable porcentaje de estudiantes presentan altos niveles de violencia dentro de sus propios hogares, donde el panorama de la familia, está lejos de ser un ambiente de amor y seguridad para sus integrantes.

Asimismo, se estableció como meta específica conocer los niveles de ideación suicida que reportan los estudiantes, en consideración a lo expuesto por Beck et al. (1979), la ideación suicida se describe cómo los pensamientos en los que una persona contempla y planea terminar su vida, aunque no ha tomado ninguna acción visible en ese sentido. Como resultado del estudio, se encontró que un 31.9% de los adolescentes presentan un nivel alto de pensamientos suicidas y el 31.5% un nivel medio, mientras que otros porcentajes mínimos presenta un nivel bajo y algunos no evidencian estos pensamientos. Esta evidencia guarda relación con el estudio que realizó Rodríguez y Huanca (2019) en Puno, quienes señalan que un 36% de adolescentes de 13 a 17 años presentan un nivel alto de pensamientos suicidas y un 52% de ellos un nivel medio, en comparación a la investigación de Xu et al. (2024) en China, un 39,7% de estudiantes habrían teniendo ideas suicidas, de igual manera en la investigación que realizó Núñez et al. (2020) en Colombia, donde el 51.5% de adolescentes de 12 a 17 años, han experimentado ideas autodestructivas.

Según Shneidman (1988), el acto suicida surge de la convergencia de tres elementos esenciales, la presión psicológica que implica crisis emocionales o eventos estresantes, el anhelo de morir que abarca el impulso o la intención de acabar con la vida y por último la disponibilidad de realizar el acto, que se refiere los medios y la capacidad para cometer el suicidio. Los adolescentes en esta etapa de la vida, enfrentan una serie de desafíos, emocionales, familiares, sociales y académicos que pueden ser abrumadores, en relación a los estudios mencionados la ideación suicida evidenciada en los jóvenes se presenta como una falsa solución a sus problemas.

En cuanto al objetivo que buscó conocer la relación entre la dimensión de violencia psicológica e ideación suicida, se hace mención a Fernández y Herrero (2021) quienes señalan que la agresión psicológica abarca comportamientos que afectan el bienestar mental de un individuo, como menospreciar, ridiculizar, ofender, aislar socialmente, insultos, entre otras acciones. Considerando esto en la investigación se encontró una relación muy fuerte en magnitud ( $Rho = .566$ ,  $P = .000$ ) entre las variables, lo que indica que cuando los adolescentes experimentan violencia psicológica dentro de su hogar existe una gran probabilidad que presenten de igual manera los pensamientos suicidas. Estas evidencias guardan relación con la investigación de Flórez y Galvis (2022) quienes señalan que la presencia de problemas en el hogar y el maltrato emocional son determinantes en el surgimiento de ideas suicidas en los adolescentes. La constante invalidación, el menosprecio y la manipulación minan el sentido de valía personal, donde los pensamientos suicidas se vuelven una salida presente en muchos jóvenes como una falsa solución a sus problemas.

En ese mismo contexto, se planteó como objetivo reconocer la conexión entre la dimensión de violencia física e ideación suicida, la que se interpreta como el uso intencional de la fuerza corporal con el objetivo de causar daño o lesiones físicas, lo que puede manifestarse en acciones como golpes, patadas, rasguños, hematomas y heridas (Fernández y Herrero, 2021). En el presente tratado se evidenció entre las variables una correlación moderada ( $Rho = .350$ ,  $p = .000$ ), lo que concuerda con el estudio realizado en Lima por Aquino y Rosales (2020) encontrando que la relación de las dimensiones de violencia familiar y los pensamientos suicidas en adolescentes son mayores a  $Rho > .557$ . La presencia de maltrato físico dentro del hogar puede desencadenar en los jóvenes la contemplación de terminar con su propia vida.

Por otro lado, en referencia al objetivo que identifico la relación la dimensión de violencia sexual e ideación suicida, en base a la definición de Fernández y Herrero (2021) la agresión sexual comprende actos que vulneran la libertad sexual y dañan la integridad de la víctima, obligándola sin su consentimiento mediante coerción física, amenazas o aprovechándose de situaciones en las que la persona no puede resistirse, comprender o tomar decisiones. Como resultados se encontró una relación débil ( $Rho = .191$ ,  $p=0.002$ ) entre las variables en mención. Este fragmento señala investigaciones sobre la correlación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes, destacando diferencias entre dos estudios: uno realizado en Cusco por Valencia (2020) y otro en Lima por Aquino y Rosales (2020). En el estudio cusqueño, se encontró una relación débil entre violencia sexual y pensamientos suicidas ( $Rho=0.155$ ), mientras que en Lima se halló una correlación más fuerte entre diversas formas de violencia familiar y la ideación suicida ( $Rho>0.577$ ). Estas disparidades sugieren la influencia del contexto geográfico en la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes, destacando que en la capital del Perú esta problemática es más alarmante en comparación a las provincias.

Finalmente, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Los resultados revelaron una correlación altamente significativa y fuerte ( $Rho=0.564$ ,  $p=0.001$ ), lo que sugiere que existe una alta probabilidad de que la presencia de violencia en el ámbito familiar esté asociada con la presencia de pensamientos suicidas en los adolescentes. Los resultados de esta investigación coinciden con varios estudios previos sobre la correlación entre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes en diferentes regiones de Perú. En Lima, el estudio de Aquino y Rosales (2020) reveló una relación significativa y fuerte entre la violencia en el hogar y los pensamientos suicidas ( $Rho=0.668$ ,  $p<0.001$ ). En contraste, en Cusco, Valencia (2020) encontró una correlación moderada entre estos dos fenómenos ( $Rho=0.367$ ), mientras que en Tarapoto, Bocanegra y Tuesta (2019) también hallaron una conexión significativa ( $Rho=0.518$ ,  $p<0.001$ ). Por último, en Chiclayo, Sánchez y Álvarez (2023) identificaron una relación moderada ( $Rho=0.425$ ) entre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes. Los resultados de la revisión proporcionan evidencia sólida de que existe una correlación significativa entre la violencia en el hogar y los pensamientos

suicidas en los adolescentes, siendo una realidad problemática presente en diversas regiones del Perú, donde en unas regiones se presentan índices más elevados que otras, estas variaciones sugieren la influencia del contexto cultural, social y económico.

Considerando la evidencia de otros estudios con variables similares, se observa que la relación entre la violencia familiar y la ideación suicida ha sido investigada en diversos contextos. Por ejemplo, Xu et al. (2024) en China encontraron una relación significativa ( $r = 0,48$ ,  $p < 0,001$ ) entre el maltrato infantil en la familia y la ideación suicida en escolares de secundaria. En Colombia, Gallo et al. (2023) identificaron que la exposición a la violencia en entornos escolares y domésticos es un factor de riesgo importante para la generación de pensamientos suicidas en jóvenes universitarios. Flórez y Galvis (2022) estudiaron los factores de riesgo que generan pensamientos suicidas en adolescentes en Pueblo Nuevo – Córdoba, destacando los conflictos intrafamiliares y los problemas emocionales, son factores determinantes. Nuñez et al. (2020) encontraron en Colombia que la disfuncionalidad familiar está relacionada con un mayor riesgo de ideación suicida en adolescentes. En México, Garza et al. (2019) concluyeron que la estructura familiar y la exposición a elementos de riesgo como la violencia y el consumo de sustancias están asociados con la generación de pensamientos suicidas en adolescentes. En el contexto nacional en Puno, Rodríguez y Huanca (2019) encontraron que a medida que disminuye el funcionamiento familiar, aumenta la ideación suicida en jóvenes. Finalmente, Osorio (2022) en Tacna encontró que un porcentaje significativo de adolescentes mostraba intenciones suicidas, siendo la violencia psicológica, física y otros factores parentales como el consumo de alcohol y la pérdida de familiares importantes en este fenómeno.

Por todo lo expuesto, es importante mencionar los postulados que guardan relación con las variables de estudio para comprender el contexto de los fenómenos. La teoría tripartita de Morris et al. (2007) sostiene que varios elementos, como el ambiente familiar, la forma en que los padres manejan sus emociones y las técnicas de crianza, son fundamentales para la regulación emocional y la sensación de seguridad en los niños. Esta teoría sugiere que las personas que experimentan maltrato tienen más probabilidades de emplear estrategias de regulación emocional poco adaptativas desde el punto de vista cognitivo, lo cual podría aumentar el riesgo de desarrollar pensamientos suicidas.

Desde otra perspectiva Beck et al. (1979) destacan varios elementos importantes relacionados con la ideación suicida. En primer lugar, mencionaron el deseo de morir, que implica ver el suicidio como una solución deseable a los problemas o al sufrimiento experimentado. Luego, abordaron la planificación del acto suicida, que implica la elaboración detallada de un plan considerando los medios disponibles, las posibles consecuencias y el momento o lugar para llevarlo a cabo. Además, mencionaron la intensidad de la ideación suicida, que se refiere a la frecuencia y fuerza de estos pensamientos autodestructivos. Por último, discutieron la dimensión del intento suicida, que implica la determinación de llevar a cabo el acto, incluyendo pensamientos persistentes sobre el suicidio y la disposición para seguir adelante con un plan establecido.

En esa misma línea, tenemos la teoría del "Cubo Suicida", desarrollada por Edwin Shneidman en 1988, propone que el suicidio surge de la interacción de tres elementos principales, la presión psicológica, que incluye eventos estresantes o crisis emocionales que enfrenta una persona; el deseo de morir, que implica un impulso o intención de poner fin a la vida, con la creencia de que la muerte sería una solución deseable a los problemas; y finalmente, la oportunidad para llevarlo a cabo, que se refiere a la disponibilidad de los medios o la capacidad para cometer el acto suicida.

Desde una perspectiva teórica, se puede rescatar la idea de que el entorno violento puede ser una variable que aumenta de manera considerable el riesgo de ocurrencia de pensamientos suicidas en los adolescentes. Siendo un claro ejemplo, como la exposición a la violencia en casa, pueden generar un alto nivel de presión psicológica, lo que a su vez aumenta la probabilidad de que surjan pensamientos suicidas como una forma de afrontamiento.

## V. CONCLUSIONES

1. El propósito principal de este documento se enfocó en examinar la conexión entre la violencia dentro del hogar y los pensamientos suicidas en alumnos del nivel secundario de un centro educativo de la ciudad de Chiclayo, 2024. Como consecuencia, se observa una conexión importante y fuerte en magnitud ( $Rho = .564$  y  $P = .000$ ) entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis general.
2. Como objetivo específico se identificó el grado de violencia intrafamiliar, donde el 31.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 30.4% un nivel alto, mientras que el 26.4% evidencia un nivel medio y finalmente el 11.3% no presenta.
3. Como objetivo específico se identificó el grado de ideación suicida, donde el 31.9% de los estudiantes presentan un nivel alto, un 31.5% un nivel medio, por otra parte, el 19.1% un nivel bajo y finalmente un 17.5% no presenta.
4. Se evidencia una relación fuerte en magnitud entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas ( $Rho = .566$ ,  $p = .000$ ).
5. Se observa una relación moderada en magnitud entre la agresión física y los pensamientos suicidas ( $Rho = .350$ ,  $p = .000$ ).
6. Se observa una relación débil en magnitud entre la violencia sexual e ideación suicida ( $Rho = .191$ ,  $p = 0.002$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Seguir investigando las variables de violencia familiar y pensamientos suicidas, ya que los hallazgos indicaron una conexión entre ellas, lo que podría impulsar la necesidad de considerar estos factores en futuras investigaciones.
- Aplicar el modelo de investigación en diversos contextos socioculturales y condiciones socioeconómicas.
- Es recomendable llevar a cabo o fortalecer el seguimiento de los casos de violencia familiar que se identifiquen en la institución, dado que, como se ha evidenciado, relaciones familiares poco saludables pueden contribuir a la presencia de ideación suicida y, eventualmente, a suicidios. Además, se considera de suma importancia proporcionar capacitación a líderes estudiantiles y otros individuos relevantes en técnicas de detección y apoyo en materia de salud mental.
- Se sugiere que la institución se dedique a promover y prevenir la salud psíquica de los alumnos y además realizar intervenciones de psicoeducación donde se involucre la implicación de los progenitores o apoderados, dado que mediante la prevención se puede reducir la incidencia de las problemáticas en mención.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Angelakis, L., Austin, J. y Gooding, P. (2020). Asociación de maltrato infantil con conductas suicidas entre jóvenes: una revisión sistemática y un metanálisis. *JAMA Network Open*, 3(8). <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2769030>
- Aquino, E. y Rosales, Y. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Baños, J. y Ramos, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos. *Interacciones: Revistas de Avances en Psicología*, 6 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7530116>
- Beck, A., Kovacs, M. y Wiessman, A. (1979). Assessment of suicidal intent: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 158-169. [https://www.academia.edu/19012079/Assessment\\_of\\_suicidal\\_intention\\_The\\_Scale\\_for\\_Suicide\\_Ideation](https://www.academia.edu/19012079/Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_for_Suicide_Ideation)
- Bocanegra, R. y Tuesta, J. (2019). *Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/1710>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>



- CONCYTEC. (2020). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20P R%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJ ECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>
- Custodio, M. y Mejía, N. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10247/Custodio%20Cevallos%20Marycris%20%26%20Mejia%20Huaman%20Nataly.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Fernández, A. y Herrero, S. (2021). Situaciones de violencia. En *Compendio de atención primaria: Conceptos, organización y práctica clínica en medicina de familia*. (5ª ed., pp. 776-795). Elsevier España.  
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B9788491134947000565>
- Flórez, Y. y Galvis, S. (2022). Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del poblado en el municipio de Pueblo Nuevo - Córdoba. *Revista Hojas y Hablas*, (23), 128–140.  
<https://revistas.unimonserate.edu.co/hojasyhablas/issue/view/39/75>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (31 de octubre de 2022). *La violencia contra los niños, niñas y adolescentes inicia temprano, acompañándolos hasta la adolescencia, según un nuevo informe regional de UNICEF*.  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Gallo, Y., Perdomo, A. y Caballero, C. (2023). Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta, Colombia. *Revista Salud UIS*, 55(1), 1–5. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23003>
- Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. (2019) Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36 (2), 228-247.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2019000200228&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2019000200228&script=sci_arttext)

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill-educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill-educación. [https://www.academia.edu/24753853/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Sampieri\\_6ta\\_edicion](https://www.academia.edu/24753853/Metodologia_de_la_Investigacion_Sampieri_6ta_edicion)
- Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Bosch Editor. <https://www.digitaliapublishing.com/a/60825>
- Linehan, M. M., Camper, P., Chiles, J. A., Strosahl, K., y Shearin, E. (1987). Interpersonal problem solving and parasuicide. *Cognitive Therapy and Research*, 11(1), 1–12. <https://doi.org/10.1007/BF01183128>
- López, N., Osorno, M. y Valderrama, Y. (2022). *Ideación suicida en época de pandemia de los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Comercial Antonio Roldán Betancur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49942/nilopezve.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019) La violencia intrafamiliar: Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar*. Subunidad de Gestión de la Evidencia y Conocimiento. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/compendios/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar-AURORA*. Subunidad de Gestión de la Evidencia y Conocimiento. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de salud pública. (10 de julio de 2023). *17 de julio: Día nacional para la prevención del suicidio. Salud mental; una prioridad para Uruguay.* <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/17-julio-dia-nacional-para-prevencion-del-suicidio-salud-mental-prioridad>

Ministerio de salud. (10 setiembre de 2023). *Día Mundial de Prevención del Suicidio: ¿cómo reconocer las señales de alerta?* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/831907-dia-mundial-de-prevencion-del-suicidio-como-reconocer-las-senales-de-alerta>

Morris, A., Seda, J., Steinberg, L., Myers, S. y Robinson, L. (2007). El papel del contexto familiar en el desarrollo de la regulación de las emociones. *Desarrollo Social*, 16 ( 2 ), 361-388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>

Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Alvarado, F., Acosta, J. y Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/ideación-suicida-y-funcionalidad-familiar-en/docview/2407570409/se-2>

Organización mundial de la salud. (17 de junio de 2021). *Suicidio.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Osorio, A. (2022). *Ideación Suicida y Factores Parentales asociados en adolescentes de 12 a 17 años de la jurisdicción de la Microred Metropolitana de la red de salud de Tacna, año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2404/Osorio-Arenas-Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Qaddoura, N., Dardas, L. y Pan, W. (2022). Psychosocial determinants of adolescent suicide: A national survey. *Elsevier* (40), 15-24. [https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0883941722000462.pdf?locale=es\\_ES&searchIndex=](https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S0883941722000462.pdf?locale=es_ES&searchIndex=)

Ramírez, J. y Otero, V. (2020) *La violencia en la familia.* Dykinson. <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>

- Rodney, Y., Bulgado, D., Estévez, Y., Lliviana, M. y Disla, P. (2020). *La violencia como fenómeno social*. Editorial Universidad Pedagógica Varona. [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7359](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7359)
- Rodríguez, M. y Huanca, P. (2019) *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2833>
- San Miguel, A. (2019). *Valores Psicométricos de un Instrumento de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40492>
- Sánchez, M. y Álvarez, Z. (2023). *Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10881>
- Shneidman, E. (1998). "Suicide" in the Encyclopedia, Britannica. *Archives of Suicide Research*, 4, 189-199.
- Universidad César Vallejo. (2022). *Código de Ética en Investigación UCV-RCUN°470-2022*. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/4241996>
- Valencia, M. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. de Simón Bolívar del distrito del Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5538/253T20200301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Xu W., Shen X., McDonnell D. y Wang J. (2024). Childhood maltreatment and suicidal ideation among Chinese adolescents: Moderated mediation effect of perceived social support and maladaptive cognitive emotion regulation strategies. *Child Abuse & Neglect*, 151. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106732>

## ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Fernández y Herrero (2021) señalan que la violencia intrafamiliar se presenta cuando ocurren de manera repetida actos de maltrato o agresión física, psicológica, sexual u otra forma de abuso, perpetrados por individuos del ámbito familiar, mayormente dirigidos hacia otros integrantes del hogar.	Se obtendrán los resultados en base al Cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por Arredondo (2018), adaptado al contexto educativo por San Miguel (2019) compuesto por 9 reactivos, distribuidos en 3 dimensiones.	Psicológica  Sexual  Física	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?</li> <li>2. ¿Algún familiar humilla a otro familiar?</li> <li>3. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?</li> <li>4. ¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?</li> <li>5. ¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?</li> <li>6. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?</li> <li>7. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?</li> <li>8. ¿Algún familiar de tu familia cuando está molesto lanza objetos?</li> <li>9. ¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?</li> </ol>	Escala Ordinal
<b>Ideación suicida</b>	Beck et al (1979) definen a la ideación suicida como una serie de ideas donde se representa el deseo de una persona por terminar con su vida.	La Escala de ideación suicida (PSS) elaborada por Paykel et al. (1974), adaptado al contexto por Baños y Ramos (2020) cuenta con 5 ítems agrupados de forma unidimensional	Pensamiento de muerte  Ideación  Intento suicida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Has sentido que la vida no merece la pena?</li> <li>2. ¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte.</li> <li>3. ¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?</li> <li>4. ¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?</li> <li>5. ¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?</li> </ol>	Escala Ordinal

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Escala Paykel de ideación suicida

Edad:

Grado:

Sexo:

Institución educativa:

**Instrucciones:** Por favor, ponga un aspa (X) en la casilla que considere que se ajusta más lo que has sentido o experimentado durante los últimos seis meses. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se conteste todos los ítems. No hay respuesta buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con sinceridad.

1. ¿Has sentido que la vida no merece la pena?	Si	No
2. ¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte.	Si	No
3. ¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	Si	No
4. Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	Si	No
5. ¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	Si	No

## Cuestionario de violencia intrafamiliar (VIF) - San Miguel 2019

### INSTRUCCIONES

Sexo:.....Edad:.....Grado:.....Colegio:.....Fecha:../.../.....

A continuación, aparecen que describe diversas situaciones de acuerdo a tu entorno familiar, se trata de que las leas muy atentamente y respondas en qué medida se identifica con cada una de ellas. No hay preguntas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con máxima sinceridad posible.

Marca con aspa (X) la letra escogida en el lado derecho y responda todas las preguntas.

ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
2. ¿Algún familiar humilla a otro familiar?					
3. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?					
4. ¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?					
5. ¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?					
6. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
7. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?					
8. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?					
9. ¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?					

## Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

### Validación del instrumento VIF – 5 jueces

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Norma Haydeé Vargas Pérez	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (x)	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria	
<b>Institución donde labora:</b>	UCV, USMP	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Adaptación del cuestionario de dependencia emocional	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar
<b>Autor:</b>	San Miguel (2019)
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico y educativo
<b>Significación</b>	El cuestionario pretende recoger una serie de datos



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	4	4	4	
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	4	4	4	
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	4	4	4	

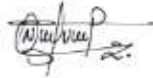
- Segunda dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	4	4	4	
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	4	4	4	
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	4	4	4	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones coitales?

- Tercera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas o	4	4	4	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas o

	cachetadas, pellizcos a otro familiar?				pellizcos a otro familiar?
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	4	4	4	Cuando algún miembro de tu familia está molesto ¿Lanza objetos?
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	4	4	4	¿Algún miembro de tu familia, empuja, arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?




---

Mgr. Norma Haydeé Vargas Pérez  
C.Ps.P. 15457  
DNI 43952981

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rony Edinson Prada Chapoñan
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( X ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria y estadística aplicada a la investigación científica.
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Propiedades psicométricas del inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia (IPDMUV-R) en jóvenes de Lambayeque

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar
<b>Autor:</b>	San Miguel (2019)
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico y educativo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	4	4	4	
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	4	4	4	
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	4	4	4	
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	4	4	4	
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	¿Algún miembro de tu familia agrede	4	4	4	

	utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?				
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	4	4	4	
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	4	4	4	



Prada Chapoñan Rony Edinson  
DNI:44363387

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dina del Carmen Benel Arboleda
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar
<b>Autor:</b>	San Miguel (2019)
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico y educativo
<b>Significación</b>	El cuestionario pretende recoger una serie de datos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	4	4	4	
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	4	4	4	
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	4	4	4	
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	4	4	4	
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños,	4	4	4	

	cachetadas, pellizcos a otro familiar?				
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	4	4	4	
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	4	4	4	



Dina del Carmen Benel Arboleda  
46458366



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Jesús Gabriela Torres Vásquez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>			

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar
<b>Autor:</b>	San Miguel (2019)
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clinico y educativo
<b>Significación</b>	El cuestionario pretende recoger una serie de datos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	4	4	4	
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	4	4	4	
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	4	4	4	
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	4	4	4	
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños,	4	4	4	

	cachetadas, pellizcos a otro familiar?				
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	4	4	4	
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	4	4	4	

 Lic. J. Gabriela Torres Viquez  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. 35103  
 DNI: 45127404

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Enrique Urrunaga Ramírez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X)	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria, psicoterapeuta.		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo y consultorio.		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	4 años en experiencia de tesis		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de violencia intrafamiliar
<b>Autor:</b>	San Miguel (2019)
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico y educativo
<b>Significación</b>	El cuestionario pretende recoger una serie de datos sobre víctimas de violencia intrafamiliar, sobre la

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?	4	4	4	
2	¿Algún familiar humilla a otro familiar?	4	4	4	
3	¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	¿Algún miembro de tu familia expone sus genitales?	4	4	4	
5	¿Algún miembro de tu familia acosa sexualmente a otro miembro de tu familia?	4	4	4	
6	¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Medir la violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7	¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar?	4	4	4	
8	¿Algún miembro de tu familia cuando está molesto lanza objetos?	4	4	4	
9	¿Algún miembro de tu familia empuja y arrincona, sacude o tira del cabello a otro familiar?	4	4	4	

  
 Dr. Julio César Guzmán Buitrago  
 Psicólogo  
 C.P. 123456789

## Validación del instrumento Ideación suicida – 5 jueces

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala Paykel de ideación suicida**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Norma Haydeé Vargas Pérez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( x )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV, USMP		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Adaptación del cuestionario de dependencia emocional		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala Paykel de ideación suicida
<b>Autor:</b>	Paykel et al. (1974)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación</b>	El cuestionario fue diseñado para la evaluación de

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Ideación suicida
- Objetivos de la Dimensión: Medir la ideación suicida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Has sentido que la vida no merece la	4	4	4	



	pena?				
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	4	4	4	
3	¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	4	4	4	
4	¿Has considerado realmente en quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	4	4	4	
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	4	4	4	



Mgr. Norma Haydeé Vargas Pérez  
C.Ps.P. 15457  
DNI 43952981

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Paykel de ideación suicida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rony Edinson Prada Chapoñan
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( X ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria y estadística aplicada a la investigación científica.
<b>Institución donde labora:</b>	UCV, USAT
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Propiedades psicométricas del inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia (IPDMUV-R) en jóvenes de Lambayeque

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala Paykel de ideación suicida
<b>Autor:</b>	Paykel et al. (1974)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Ideación suicida
- Objetivos de la Dimensión: Medir la ideación suicida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Has sentido que la vida no merece la pena?	4	4	4	
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	4	4	4	
3	¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	4	4	4	
4	¿Has considerado realmente en quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	4	4	4	
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	4	4	4	



Prada Chapoñan Rony Edinson  
DNI:44363387

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Paykel de ideación suicida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dina del Carmen Benel Arboleda
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala Paykel de ideación suicida
<b>Autor:</b>	Paykel et al. (1974)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación</b>	El cuestionario fue diseñado para la evaluación de

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Ideación suicida
- Objetivos de la Dimensión: Medir la ideación suicida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Has sentido que la vida no merece la pena?	4	4	4	
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	4	4	4	
3	¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	4	4	4	
4	¿Has considerado realmente en quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	4	4	4	
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	4	4	4	



Dina del Carmen Benel Arboleda  
46458366

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Paykel de ideación suicida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Jesús Gabriela Torres Vásquez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Área Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala Paykel de ideación suicida
<b>Autor:</b>	Paykel et al. (1974)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación</b>	El cuestionario fue diseñado para la evaluación de

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Ideación suicida
- Objetivos de la Dimensión: Medir la ideación suicida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Has sentido que la vida no merece la pena?	4	4	4	
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	4	4	4	
3	¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	4	4	4	
4	¿Has considerado realmente en quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	4	4	4	
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	4	4	4	

  
 Lic. J. Gabriel Torres Viquez  
Psicólogo  
C.Ps.P. 35103

DNI: 45127404

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala Paykel de ideación suicida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Enrique Urrunaga Ramírez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( )	
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X)	Social ( )	
	Educativa ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria y psicoterapeuta		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo y Consultorio		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	4 años en experiencia de tesis		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala Paykel de ideación suicida
<b>Autor:</b>	Paykel et al. (1974)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clinico
<b>Significación</b>	El cuestionario fue diseñado para la evaluación de ideación suicida en los últimos seis meses. Está compuesto por cinco ítems, donde el primero y segundo



**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Ideación suicida
- Objetivos de la Dimensión: Medir la ideación suicida.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	¿Has sentido que la vida no merece la pena?	4	4	4	
2	¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte	4	4	4	
3	¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	4	4	4	
4	¿Has considerado realmente en quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	4	4	4	
5	¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	4	4	4	



**Dr. Julio Enrique González Espinoza**  
Psicólogo  
C.R. 10.000.000

Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna

**Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

**Tabla 7**

*Validez de contenido – V Aiken del test Violencia Intrafamiliar*

<i>Ítems</i>	Categoría	V de Aiken	IC 95%
I1	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I2	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I3	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I4	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I5	Claridad	1	[.57 - .1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I6	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I7	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I8	Claridad	1	[.57 - .1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I9	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]

En la tabla 7, tenemos el juicio de 5 expertos dando la conformidad de los ítems, valorizándolos en tres categorías mediante la V de Aiken, resultado con un valor 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido.

**Tabla 8***Análisis de validez de contenido – V Aiken de la escala Paykel de Ideación suicida*

Ítems	Categoría	V de Aiken	IC 95%
I1	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I2	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I3	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I4	Claridad	1	[.57 - 1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]
I5	Claridad	1	[.57 - .1]
	Coherencia	1	[.57 - 1]
	Relevancia	1	[.57 - 1]

En la tabla 8, tenemos el juicio de 5 expertos dando la conformidad de los ítems, valorizándolos en tres categorías mediante la V de Aiken, resultado con un valor 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido.

**Tabla 9**

*Confiabilidad del cuestionario de Violencia intrafamiliar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Omega</b>
Violencia psicológica	0.769	0.781
Violencia sexual	0.702	0.777
Violencia física	0.834	0.833
Total	0.834	0.848

En la tabla 9, se evidencia el nivel de coeficiente de Alfa y Omega de cada dimensión y de manera general, siendo mayores a  $>0.7$ , estos indicadores son vitales para toda prueba psicométrica, puesto que permite verificar si es consistente y confiable, cumpliendo con los criterios necesarios.

**Tabla 10**

*Confiabilidad de la escala Paykel de Ideación Suicida*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Omega</b>
Ideación suicida	0.835	0.847

En la tabla 10, se evidencia el nivel de coeficiente de Alfa y Omega de la escala de ideación suicida, siendo mayores a  $>0.7$ , estos indicadores son vitales para toda prueba psicométrica, puesto que permite verificar si es consistente y confiable, cumpliendo con los criterios necesarios.

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.

**Investigadora:** Fiorelly Nicole Lizarbe Gonzales

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024” cuyo objetivo es, determinar la relación entre la Violencia intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución en Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver las dificultades Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria:**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo:**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Lizarbe Gonzales Fiorelly, email: [fiorellysh@gmail.com](mailto:fiorellysh@gmail.com) y Docente asesor Mg. Chirinos Antezana, Ana Lucía, email: [achirinosa@ucv.edu.pe](mailto:achirinosa@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.

**Investigadora:** Fiorelly Nicole Lizarbe Gonzales

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024” cuyo objetivo es, determinar la relación entre la Violencia intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución en Chiclayo. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver las dificultades Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Lizarbe Gonzales Fiorelly, email: fiorellysh@gmail.com y Docente asesor Mg. Chirinos Antezana, Ana Lucía, email: achirinosa@ucv.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



Anexo 7. Análisis complementario

**Cálculo de la muestra y otros cálculos**

**CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA**

Parametro	Insertar Valor
N	768
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra  
 $n =$   
256.29

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado  
**N** = Tamaño de la Población o Universo  
**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)  
**e** = Erro de estimación máximo aceptado  
**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)  
**q** = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z <sub>α</sub>
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

## Baremos obtenidos de la muestra del estudio

**Tabla 11**

*Normas percentilares del cuestionario de violencia intrafamiliar para adolescentes de 12 a 17 años.*

Niveles	Percentil	Violencia
		Intrafamiliar
Alto	90	<=9
	80	6
	75	5
Medio	70	-
	60	4
	50	3
	40	-
	30	-
Bajo	25	2
	20	1
No presenta	10	0
Desviación		
estándar		3.37
Mínimo		0
Máximo		17

**Tabla 12**

*Normas percentilares de la escala Paykel de ideación suicida para adolescentes de 12 -17 años.*

<b>Niveles</b>	<b>Percentil</b>	<b>Ideación Suicida</b>
Alto	90	5
	80	-
	75	4
Medio	70	-
	60	3
	50	-
	40	2
	30	-
Bajo	25	1
	20	-
No presenta	10	0
Desviación estándar		1.79
Mínimo		0
Máximo		5

## Prueba de Normalidad

**Tabla 13**

*Normalidad inferencial de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	.207	257	.000	.863	257	.000
Ideación suicida	.161	257	.000	.887	257	.000

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHICLAYO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITECNICO**  
*"Pedro Abel Labarthe Durand"*  
COD. MODULAR: 0453605 COD. LOCAL: 276046



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE FORMACIÓN TÉCNICA**  
**ESPECIALIDADES TÉCNICAS**  
CARPINTERÍA  
CONSTRUCCIÓN CIVIL  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA  
ELECTRÓNICA  
ELECTRICIDAD  
QUIMICA INDUSTRIAL Y ALIMENTARIA  
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN  
MECÁNICA AUTOMOTRIZ

Chiclayo, 2023 noviembre 02

**OFICIO N° 468-2023-D-IESFT"PALD"**

Doctora:  
**SUSY DEL PILAR AGUILAR CASTILLO**  
**JEFA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**CAMPUS CHICLAYO**  
Pimentel.

**ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE PI A ESTUDIANTES DE LA I.E.**

**REF. : Exped. N° 2362-2023**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo y en atención al documento de la referencia, manifestarle que se **AUTORIZA** a la estudiante de su representada de la Escuela de Psicología, **Firelly Nicole LIZARBE GONZALES** para que realice la aplicación del instrumento del Proyecto de Investigación denominado "Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2024" a los estudiantes del 1ro. al 5to. grado en el año 2024, quien estará bajo el asesoramiento de la docente de su entidad Mg. Ana Lucía Chirinos Antezana. Debiendo coordinar previamente con los Sub-Directores de los turnos.

Es propicia la ocasión para hacerle llegar las consideraciones del singular aprecio y estima.

Atentamente,

  
**Dr. Juan Carlos Calle Maman**  
DIRECTOR  
I.E. POLITECNICO  
PEDRO ABEL LABARTHE DURAND

c.c.: Sub-Dir. (4)  
JCCO-D  
esbd-sie

**Email: lelabarthe@outlook**

Calle Tacna N° 400 - Chiclayo ☎ 074-235461 / 074-619354 KM. 3.4 Carretera Pimentel ☎ 074-260095

**102 Años al de la Educación**

**Entra, Aprende y Sal a Servir**

## Anexo 9. Otras evidencias

### Fotos de aplicación de instrumentos



### Autorización de aplicación de los instrumentos

#### Permiso del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

*Lima, 03 de noviembre de 2023*

**Carta – N°002**  
**Srta. Fiorelly Nicole Lizarbe**  
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología  
de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo

**De mi consideración:**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez expresar mi gratitud por querer utilizar el Cuestionario de violencia intrafamiliar (VIF) indicándole que autorizo el permiso para ser utilizado en el trabajo de investigación denominado: "Violencia intrafamiliar e ideación suicida en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2024" de la estudiante Fiorelly Nicole Lizarbe, ante cualquier duda quedo atento para poder ayudarla.

Sin otra particular, me despido de usted agradeciendo de antemano su interes.

Atentamente.



**Antoni Jhonatan San Miguel Rios**  
DNI: 70115089

## Cuestionario de Ideación Suicida de acceso abierto

Link: <https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/96/206>

OPEN ACCESS


# INTERACCIONES

Revista de Avances en Psicología

// ISSN 2411-5940 e-ISSN 2413-4465

CrossMark  
click for updates



www.revistainteracciones.com



ARTÍCULO ORIGINAL

**Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos**

*Validity and invariance according to sex and age of the Paykel Scale of Suicide Ideation in Peruvian adolescents*

Jonatan Baños-Chaparro <sup>1\*</sup> y Cristian Ramos-Vera <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo, Perú.