



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de  
Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Broncano Montero, Bertha Patricia ([orcid.org/0009-0003-1617-8997](https://orcid.org/0009-0003-1617-8997))

**ASESORES:**

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier ([orcid.org/0000-0002-2566-6875](https://orcid.org/0000-0002-2566-6875))

Dra. Carhuancho Mendoza, Irma Milagros ([orcid.org/0000-0002-4060-5667](https://orcid.org/0000-0002-4060-5667))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024", cuyo autor es BRONCANO MONTERO BERTHA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER <b>DNI:</b> 40043433 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 05-08- 2024 15:54:54

Código documento Trilce: TRI - 0850251

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BRONCANO MONTERO BERTHA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BERTHA PATRICIA BRONCANO MONTERO <b>DNI:</b> 45992304 <b>ORCID:</b> 0009-0003-1617-8997	Firmado electrónicamente por: BBRONCANOM el 05- 08-2024 11:48:47

Código documento Trilce: TRI - 0850250

### **Dedicatoria**

A mi maravilloso esposo e hijos, por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis padres, por su amor infinito, grandes motivos que me impulsan a continuar esforzándome en crecer en lo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mi Santísima madre la Virgen María por bendecirme en cumplir esta meta. A mi compañero de vida, mi amado esposo Miguel por apoyarme constantemente, Al Dr. Yolvi Ocaña y Dra Irma Carhuacho, por sus valiosos conocimientos, grandes profesionales quienes con sus valiosos aportes colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	
Dedicatoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad de los autores .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
<u>Índice de tablas</u> .....	viii
RESUMEN.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN: .....	1
II. METODOLOGÍA .....	14
III. RESULTADOS.....	19
3.1 Confiabilidad de variables .....	19
3.2 Análisis descriptivo de las variables.....	19
3.3 Prueba de normalidad.....	22
3.4 Análisis inferencial .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES .....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	
ANEXOS .....	
Anexo 1. Operacionalización de las variables.....	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos  
.....

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna .....

Anexo 5. Consentimiento informado UCV .....

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin.....

Anexo 7: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento.....

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez de contenidos de los instrumentos por juicio de expertos.....	17
Tabla 2: Nivel de confiabilidad de la capacidad didáctica y las competencias clínicas.....	17
Tabla 3: Confiabilidad variable Procrastinación .....	19
Tabla 4: : Confiabilidad variable satisfacción académica .....	19
Tabla 5: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable Procrastinación .....	20
Tabla 6: Niveles de dimensiones de Procrastinación .....	20
Tabla 7: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable satisfacción académica .....	21
Tabla 8: Niveles de dimensiones de satisfacción académica.....	21
Tabla 9: Pruebas de normalidad .....	22
Tabla 10: Correlación entre la Procrastinación y satisfacción académica.....	23



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de las dimensiones de la procrastinación en las dimensiones de la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. El estudio es de tipo aplicado, ya que se basa en las características reales del fenómeno tal como son y se presentan. El diseño es correlacional - causal, no experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Satisfacción Académica. En cuanto a los resultados, se encontró que existen niveles medios en la variable procrastinación y sus dimensiones al igual que la variable satisfacción académica y sus dimensiones; mientras que, la dimensión autorregulación académica tiene una relación positiva y estadísticamente significativa con la utilidad de los servicios educativos ( $p < .01$ ). Por ende, se concluye que, en el modelo de regresión se evidenció que la variable independiente es la dimensión autorregulación de la procrastinación y la variable dependiente es la dimensión utilidad de los servicios educativos de la satisfacción académica ( $p = 0.018$ ). De esta manera, el estudio respalda el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la ONU, enfocado en garantizar una educación de calidad. A través del análisis de la relación entre procrastinación y satisfacción académica, se sugieren mejoras en el entorno educativo que promuevan el éxito académico y el bienestar estudiantil en la educación superior.

**Palabras clave:** Procrastinación, satisfacción académica, estudiantes, enfermería, educación superior.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the incidence of the dimensions of procrastination in the dimensions of academic satisfaction of Nursing students of a Higher Institute of Lima - 2024. The study is of an applied type, since it is based on the characteristics reality of the phenomenon as they are and present themselves. The design is correlational - causal, non-experimental and cross-sectional. For data collection, the Academic Procrastination Scale and the Academic Satisfaction Scale were used. Regarding the results, it was found that there are medium levels in the procrastination variable and its dimensions as well as the academic satisfaction variable and its dimensions; while, the academic self-regulation dimension has a positive and statistically significant relationship with the usefulness of educational services ( $p < .01$ ). Therefore, it is concluded that, in the regression model, it was evident that the independent variable is the self-regulation dimension of procrastination and the dependent variable is the utility dimension of educational services of academic satisfaction ( $p = 0.018$ ). In this way, the study supports the United Nations Sustainable Development Goal (SDG) 4, focused on ensuring quality education. Through the analysis of the relationship between procrastination and academic satisfaction, it suggests improvements in the educational environment that promote academic success and student well-being in higher education.

Keywords: Procrastination, academic satisfaction, students, nursing higher education.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

Estudiantes en formación superior se encuentran cercanos a muchos acicates visuales, auditivos y tecnológicos (Orco et al., 2022). Además, enfrentan desafíos económicos, políticos y de seguridad que provocan desánimo emocional, insatisfacción y abandono de sus estudios superiores (Uribe et al., 2022). La vida en estos estudiantes presenta un reto mayor debido a las demandas diarias, que incluyen actividades individuales y grupales, así como la búsqueda de información de manera más compleja en comparación con la educación básica regular (Dominguez-Lara, 2017 citado en Atalaya & García, 2020). Por lo tanto, es esencial que los estudiantes de nivel superior mantengan una conducta académica organizada para cumplir con sus responsabilidades, ya que la falta de organización puede llevar a la procrastinación y al descontento en su formación profesional.

Por tanto, esta demora en la realización de actividades se conoce como procrastinación, y afecta considerablemente el rendimiento del discente en términos de desempeño, desarrollo profesional y satisfacción académica (Simonelli et al., 2018). Como resultado, se extiende el plazo de entrega de las actividades académicas de los estudiantes. En otras palabras, esta conducta lleva al alumno a posponer voluntariamente la resolución o entrega de las tareas asignadas en uno o varios cursos (Barraza & Barraza, 2019). Así, los educandos de nivel superior retrasan sus responsabilidades académicas para dedicarse a otras actividades que pueden ser menos importantes y relevantes, pero que les resultan más atractivas (Burgos & Salas, 2020). Estas actividades suelen incluir videojuegos, viajes, salidas, deportes u otras que no están relacionadas con sus tareas académicas.

Además, el fenómeno mencionado anteriormente afecta el rendimiento académico de los educandos superiores y tiene un impacto negativo en su satisfacción general (Vivar-bravo et al., 2021). La procrastinación actúa como un obstáculo significativo para el éxito académico y personal del estudiante (Pacoricona, 2023). En consecuencia, el efecto negativo en los estudiantes se traduce en un deterioro de su desempeño en las actividades académicas, afectando también su bienestar personal y desarrollo profesional (Del Valle et al., 2020). Asimismo, retrasar

innecesariamente las tareas provoca un malestar subjetivo en los estudiantes (Dominguez-Lara et al., 2019).

En el contexto actual, varios factores pueden influir en la satisfacción de los educandos, a nivel académico y en sus relaciones interpersonales (Vergara-Morales et al., 2019). Para que los estudiantes alcancen el éxito profesional, es fundamental que sientan satisfacción académica (Bermate et al., 2020). En esta línea, Pérez (2010 citado en Rodríguez, 2022) indica que la satisfacción académica orienta el discernimiento de los alumnos y les permite disfrutar de experiencias relacionadas con su carrera profesional. Según Dominguez-Lara (2022), es esencial para el bienestar mental y está estrechamente ligada a la continuidad y culminación de los estudios superiores.

A nivel internacional, Steel (2011), citado en Apaza y Pumacayo (2022), encontró que la procrastinación es una conducta que se convierte en hábito y está presente entre el 80% y el 95% de educandos superiores. Estos estudiantes retardan el cumplimiento de actividades en algún momento, y el 75% se percibe a sí mismo como procrastinador, mientras que el 50% admite posponer sus estudios y actividades. Además, se observa que el 95% de estos estudiantes tienen la intención de realizar sus tareas y entregarlas a tiempo, pero al no lograrlo, desarrollan malestar en diversos ámbitos, principalmente en el psicológico (Apaza y Pumacayo, 2022). En el ámbito nacional, en Perú, se observó que el 61% de los universitarios tienden a procrastinar y posponer sus responsabilidades antes de su presentación (Marquina et al., 2018). En 2021, Sánchez encontró que por encima del 50% de los alumnos superiores en el país experimentan niveles de ansiedad de medio a moderado (Sánchez et al., 2021).

La variable satisfacción en el contexto académico, hace alusión a la relación de expectativas precedentes y los beneficios conseguidos por los educandos, lo cual está íntimamente ligado a sus experiencias de aprendizaje y rendimiento académico (Mora et al., 2021). Desde la perspectiva del estudiante, implica el disfrute en el entorno de aprendizaje (Ventura et al., 2021), lo que impacta en su nivel de satisfacción y, por ende, en su predisposición a seguir con sus estudios de nivel

superior (Franzen et al., 2021). Barrientos-Illanes y su equipo (2021) destacan que la satisfacción influye en el estado de ánimo del estudiante, pues una mayor satisfacción académica se traduce en una mejor integración y compromiso con las actividades y responsabilidades propias de la casa de estudio.

Veas, Sánchez y Pérez (2019) destacan en investigaciones internacionales que los servicios educativos de educación superior y su calidad influye en la satisfacción percibida por parte de los educandos y en su cumplimiento de las responsabilidades académicas. Además, un estudio realizado en Chile demostró que el apoyo percibido brinda un impacto positivo en la intención de continuar con la carrera elegida (Barrientos-Illanes et al., 2021). En Perú, la satisfacción por parte de los alumnos no solo está determinada por la calidad de los servicios, sino también por otros factores como la conectividad, la tecnología y la situación económica (Acuña, 2021). Esto puede aumentar las probabilidades de un bajo rendimiento y de deserción en los estudios (Ventura-León et al., 2021). Aunque no se encontraron investigaciones similares en Lima Metropolitana, Pacoricona (2023) menciona en su estudio que los estudiantes de Enfermería muestran un mínimo del 10% en cuanto a la procrastinación. Esto sugiere que posponer tareas no es exclusivo de los estudiantes, sino que puede manifestarse en cualquier persona, independientemente de su situación. A pesar de que los estudiantes a menudo tienen múltiples responsabilidades académicas, lo que podría llevarlos a posponer algunas actividades, esto no significa que la procrastinación sea una característica inherente a su condición. De hecho, suelen priorizar sus actividades académicas, incluso si no son sus preferidas, sobre otras distracciones.

La investigación actual buscó precisar si existe una correlación causal inversa por parte de la procrastinación y satisfacción académica en alumnos de Enfermería de Instituto Superior en Lima. Además, se buscó comprender los factores que contribuyen directamente a la postergación de las actividades académicas y a la deserción estudiantil. Esta dinámica podría ocasionar una sensación de insatisfacción entre los estudiantes respecto a su elección de carrera, lo que a su vez podría generar desmotivación y falta de interés en continuar con sus estudios debido a la falta de disfrute en las actividades académicas. Esta situación podría resultar en una disminución en la asistencia a las aulas.

En ese sentido, esta investigación en consonancia con los ODS, particularmente, (Educación de Calidad) establecido por la ONU. Analiza la conexión procrastinación y satisfacción académica de los estudiantes. En particular, el estudio busca identificar las relaciones entre la procrastinación y la satisfacción académica para proponer estrategias que optimicen el entorno educativo y fomenten un mejor rendimiento académico y bienestar entre los estudiantes de educación superior.

Por consiguiente, la pregunta general de este estudio fue indagar sobre el impacto de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería. Para ello, se planteó: ¿Cuál es la incidencia de las dimensiones de la procrastinación en las dimensiones de la satisfacción académica en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024?; así como, 1) ¿Cuál es el nivel de la procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024?, 2) ¿Cuál es el nivel de la satisfacción académica y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024?

La justificación de este estudio sobre la procrastinación y su efecto en la satisfacción académica de nuestra muestra anteriormente mencionada se basó en una sólida fundamentación teórica. Este enfoque permitió un análisis más reflexivo de cómo interactúan estas variables de investigación y su interpretación en la población de nivel superior.

La justificación práctica se centró en la búsqueda de recursos para ofrecer a los estudiantes carrera, a través de un programa de intervención o talleres extracurriculares organizados por las áreas encargadas del bienestar estudiantil. El objetivo fue reforzar los métodos y hábitos de organización y estudio, de modo que se sientan satisfechos con los logros académicos alcanzados gracias a su dedicación y responsabilidad en la ejecución de sus actividades académicas. Por otro lado, se planeó un tratamiento específico de los datos recopilados, con el fin de adaptarlos y obtener resultados innovadores.

En términos de metodología, este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, donde se emplearon cuestionarios con validez y confiabilidad psicométrica, adaptados a la muestra de estudio, para recolectar respuestas de los muestreados

acerca de la procrastinación y la satisfacción académica. Luego, analizamos los datos utilizando técnicas estadísticas apropiadas para identificar la relación entre las variable independiente y dependiente. Los resultados obtenidos permitieron una comprensión más precisa y objetiva de los hallazgos, lo que facilitó su interpretación adecuada, desde el planteamiento de la hipótesis hasta la presentación de recomendaciones.

La justificación de esta investigación tiene una importancia social notable, pues sus resultados ofrecieron datos valiosos y contribuyó al ámbito académico nacional e internacional dentro de la comunidad en educación superior. Esto permitió desarrollar estrategias para abordar y corregir la tendencia a procrastinar, evitando que tenga un impacto negativo en la satisfacción académica estudiantil.

Objetivos se centran: objetivo general precisar la incidencia de las dimensiones de la procrastinación en las dimensiones de la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. Serán objetivos específicos: 1) Identificar los niveles de la procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. 2) Identificar los niveles de la satisfacción académica y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024.

Revisándose de manera reflexiva y especializada varias fuentes, incluyendo, como Proquest, Dialnet, Redalyc, Cybertesis, Google Scholar, EBSCO, repositorios de universidades y RENATI. Se presentan como resultado las siguientes investigaciones.

A nivel internacional, en México, Cruz y colaboradores (2023) realizaron un análisis sobre percepción y satisfacción en educandos de nivel superior en relación al modelo de aula invertida. El objetivo fue identificar la conexión entre los sistemas basados en percepción y la satisfacción de los estudiantes. El método investigativo fue descriptivo, observacional y transversal, muestra de estudio conformada por 250 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios para recolectar datos sobre la percepción y satisfacción. Revelándose que la implementación del aula invertida como estrategia generó una respuesta positiva, considerándose como un nuevo enfoque en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la satisfacción estudiantil se vio reflejada en una mayor participación y compromiso durante las sesiones presenciales, ya que la interacción en clase se enriqueció significativamente gracias a la preparación y aprendizajes previos.

En China, Chen y sus colaboradores (2022) investigaron los elementos que afectan la tendencia a procrastinar a la hora de acostarse en estudiantes de nivel superior de enfermería. Centrándose en identificar los factores influyentes en la procrastinación al ir a dormir en esta muestra de alumnos. El estudio fue de tipo transversal y tuvo 1827 estudiantes participantes. Se utilizaron instrumentos de medición para obtener datos relevantes. Los hallazgos mostraron niveles moderados de procrastinación al ir a dormir, en los alumnos. Además, se encontró una relación entre la procrastinación al ir a dormir y factores específicos como el ingreso mensual en casa., rasgos-personalidad como la extroversión, el neuroticismo y la escrupulosidad, la perspectiva temporal futura la fatiga autorreguladora, y el problemático uso del celular.

En China, Huang y su equipo (2022) investigaron las conexiones entre el perfeccionismo y la procrastinación en alumnos de enfermería en el ámbito académico, así como el potencial papel mediador de la autoeficacia y el papel moderador de la resiliencia. Su objetivo fue analizar cómo el perfeccionismo se relaciona con la procrastinación académica, considerando el efecto mediador de la autoeficacia y el papel moderador de la resiliencia en estos estudiantes. El estudio de tipo transversal, descriptivo - correlacional, de 587 alumnos de nivel superior como muestra. Se emplearon encuestas estructuradas para recopilar datos sobre las variables estudiadas. Revelando que la autoeficacia funcionaba como mediador entre el perfeccionismo y la procrastinación académica, y que la resiliencia tenía un efecto moderador en esta asociación. Por lo tanto, se sugirió que el perfeccionismo desadaptativo, junto con niveles bajos de autoeficacia y resiliencia, podrían aumentar el riesgo de procrastinación académica en los alumnos de enfermería.

En Ecuador, Mora y sus colaboradores (2021) realizaron una investigación acerca de las dimensiones de la satisfacción universitaria sobre la educación online en pandemia. Su objetivo fue examinar las dimensiones que influyen en la satisfacción



a nivel superior. Con un diseño correlacional causal - transversal, con 9185 estudiantes como muestra, que incluyó tanto a mujeres como a hombres. Se administraron un test de satisfacción académica y un cuestionario para recopilar datos sociodemográficos. Demostraron que los factores que más contribuyeron a la satisfacción estudiantil fueron la interacción estudiante-contenido, la utilización de recursos tecnológicos y la relación entre el estudiante - profesor.

México, Barraza y Barraza (2019), analizaron la relación procrastinación académica y estrés. Se analizó a 300 educandos y se empleó una escala de procrastinación como herramienta de medición. Lo obtenido sugiere una relación positiva notable entre la procrastinación y el estrés. ( $p < 0.01$ ), aunque también se observó que no todas las dimensiones estaban relacionadas. Esta investigación se destaca por la relevancia de la asociación positiva identificada entre ambas variables, lo que contribuye al entendimiento de este fenómeno.

En el contexto de los antecedentes a nivel nacional, se encontró que Castro (2023) investigó en Lima la relación entre el estrés académico y la procrastinación en alumnos de enfermería técnica. La cual tuvo un enfoque hipotético-deductivo, tipo cuantitativo-no experimental, transversal. Y 120 estudiantes de muestra de la facultad de enfermería técnica. Se utilizaron escalas de estrés y procrastinación académica como instrumentos de medición. Los resultados mostraron valores por debajo de  $p < 0.05$ , y un coeficiente de correlación de  $Rho = -0.154$ , lo que indicó una correlación negativa de magnitud baja. En consecuencia, se descartó la hipótesis de investigación y se aceptó la nula.

Ventura-León (2021) realizó un estudio en Lima que se centró en la satisfacción académica en alumnos de Ciencias de la Salud, en contexto pre y pandémico. La investigación tuvo un diseño comparativo y transversal, con muestra de 1888 sujetos. Los instrumentos empleados incluyeron una ficha sociodemográfica y la Escala de Satisfacción Académica (ESA). Los hallazgos indicaron que los cambios en la satisfacción académica durante la emergencia sanitaria por COVID-19 variaron significativamente, especialmente en situaciones de conectividad a internet deficiente y cuando los estudiantes se percibían a sí mismos como personas con un

alto rendimiento académico. Estas variables podrían ser importantes al desarrollar estrategias curriculares para estudiantes de carreras de salud.

Acuña (2021), en Lima, investigó factores que afectan a la satisfacción, en una casa de estudio privada durante el año 2020. El estudio, de carácter no experimental y transversal, con un enfoque hipotético-deductivo, abarca a 750 estudiantes.. Encontraron que los determinantes clave de la satisfacción estudiantil fueron la calidad del servicio, la satisfacción de los estudiantes y la imagen institucional. Se estableció una relación causal entre la calidad del servicio y la satisfacción de los estudiantes, y se demostró la influencia de la imagen institucional y la calidad del servicio en la satisfacción estudiantil.

Valdivia (2019), en Arequipa, realizó una investigación para analizar si la procrastinación incide en el estrés académico. Desarrollándose una exploración cuantitativa de nivel básico, correlacional y no experimental. De 336 estudiantes como muestra. Se utilizaron escalas de medición para evaluar la procrastinación al igual que el estrés académico. Encontrándose que el nivel de procrastinación entre los estudiantes fue moderado, con un 74% de ellos exhibiendo este comportamiento, mientras que un 89% mostró un nivel medio-alto de estrés relacionado con la procrastinación. Estos resultados reconocieron el impacto de la procrastinación sobre el estrés académico. Además, se identificó una correlación significativa entre la procrastinación académica y el estrés ( $p=0.001$ ;  $r=0.493^*$ ).

En resumen, se espera que este estudio genere un valioso aporte al entendimiento de cómo la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería, genera alguna situación para brindar herramientas útiles para mejorar la calidad educativa en este campo y promover el bienestar de los futuros profesionales de la salud.

En la siguiente sección, se expondrán las definiciones de las variables analizadas en este estudio: procrastinación y satisfacción académica. Además, se abordarán las teorías que sustentan cada una de estas variables, así como las dimensiones que las componen.

Según Steel, " procrastinación se entiende como la acción de retrasar la ejecución de tareas., inicialmente visto de manera neutral y considerado racionalmente justificado socialmente; sin embargo, adquirió connotaciones negativas con la llegada de la modernidad, cuando los sistemas productivos se volvieron fundamentales para el desarrollo económico de la sociedad" (2007, p. 65). En la actualidad, la procrastinación surge porque las personas tienden a priorizar actividades que generen beneficios inmediatos en lugar de aquellas que puedan tener repercusiones a largo plazo (Riva, 2006).

De igual manera, los atributos característicos de la procrastinación pueden originarse en la creciente inseguridad sobre las propias capacidades de la persona, lo que puede generar sentimientos de ansiedad y depresión que les dificultan llevar a cabo sus tareas y las incitan a posponerlas, adoptando así un patrón de evitación. Este comportamiento les brinda un alivio temporal de la ansiedad al demorar una tarea, pero eventualmente afecta negativamente su desempeño (Díaz & Lama, 2013 citado en Atalaya & García, 2020). También se pueden distinguir dos formas de procrastinación: la procrastinación general y la procrastinación académica.

De acuerdo con los modelos teóricos de la procrastinación académica, se ha observado que el modelo psicodinámico de Baker sugiere que la procrastinación se origina en el temor a no poder alcanzar nuestros objetivos, centrándose en comprender los motivos del porque las personas abandonan sus tareas a pesar de tener las habilidades necesarias para lograrlas. Además, hace alusión al temor de no cumplir con nuestras metas, lo que puede atribuirse a disfuncionalidades familiares; es decir, a la falta de soporte por parte de los padres, quienes podrían no haber fortalecido nuestras habilidades y, en su lugar, haber desvalorado nuestros logros previos. Por último, esta teoría fue pionera en establecer una relación entre los comportamientos procrastinadores y la interrupción de las tareas (Baker, 1979; citado en Rothblum, 1990).

El enfoque motivacional también fue examinado, donde se destaca la aspiración al éxito como un indicador fundamental. En este modelo, el individuo ajusta su comportamiento con el objetivo de lograr el éxito en diversas áreas de su vida. Se enfrenta a la decisión entre confiar en alcanzar el éxito o temer no lograrlo. La primera

opción resalta la motivación hacia el éxito, mientras que la segunda implica la motivación para evitar situaciones que se perciben como negativas. Cuando el temor a fallar supera la confianza en el logro, los individuos eligen situaciones donde sienten que el éxito está asegurado, evitando aquellas que consideran más difíciles de alcanzar (McCown, Ferrari & Johnson, 1991).

Y, Según el modelo conductual propuesto por Skinner, donde se establece que una conducta se mantiene si es repetida, se argumenta que las acciones persisten debido a sus resultados (Skinner, 1977). Desde esta perspectiva, la procrastinación se entiende como la elección de llevar a cabo tareas que proporcionen beneficios inmediatos y evitar aquellas que impliquen demoras. Por consiguiente, los individuos dejan de realizar sus tareas escolares porque estas conllevan resultados a largo plazo, mientras que las conductas de procrastinación han sido reforzadas y han tenido éxito al ofrecer recompensas más rápidas (Ferrari & Emmons, 1995; citados en Riva, 2006).

Por otro lado, de acuerdo a Dominguez-Lara y Centeno (2014), la procrastinación tiene dos elementos principales. El primero se refiere a la postergación de actividades, que es la esencia misma de este comportamiento. El segundo componente es la autorregulación académica, que implica conductas orientadas hacia el logro de metas y planificación de tareas (Steel, 2007).

La postergación de actividades, como dimensión, se observa cuando los alumnos eligen realizar otras actividades de su interés en lugar de completar las tareas o presentaciones requeridas en clase por los profesores. También, tienden a posponer o aplazar tareas o responsabilidades, lo cual, aunque es una práctica común, puede tener repercusiones negativas en diferentes áreas de sus vidas, como su rendimiento académico, profesional y personal.

Por otro lado, la dimensión de autorregulación académica implica el cumplimiento de las tareas o actividades asignadas. Asimismo, representa el proceso mediante el cual los estudiantes asumen el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando estrategias para planificar, supervisar y evaluar su progreso hacia la consecución de objetivos educativos. Este aspecto es esencial para alcanzar

el éxito académico, ya que capacita a los estudiantes para gestionar eficazmente su tiempo, recursos y esfuerzos.

La satisfacción académica se considera un indicador fundamental para evaluar la calidad de la educación universitaria, según lo planteado por González et al. (2016). En este contexto, se conceptualiza como la medida en que el servicio educativo, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje, logra cumplir con las expectativas del mercado y las condiciones necesarias para formar profesionales competentes. Por consiguiente, la satisfacción del estudiante se evalúa mediante su interacción con otros profesionales, tal como sugieren Huang y sus colegas (2022).

Además, se sostiene que la satisfacción de los estudiantes se origina cuando reciben educación que satisface sus expectativas y les proporciona las herramientas necesarias para su crecimiento profesional. Esta satisfacción puede evaluarse a través de la calidad de la enseñanza, el servicio brindado y el rendimiento académico. En otras palabras, la satisfacción implica una evaluación racional o cognitiva, donde se comparan los servicios ofrecidos, la atención a las necesidades de los estudiantes y sus experiencias, como señalan Andía y colaboradores (2017). Estos factores comprenden los elementos que impactan la satisfacción académica, lo que, a su vez, está relacionado con la retención de los estudiantes y su permanencia en los estudios superiores.

Entonces, es fundamental destacar que la satisfacción académica constituye un componente cognitivo esencial para el bienestar psicológico y el desempeño académico, en el que el individuo evalúa y compara sus resultados. Esta satisfacción está estrechamente ligada a la persistencia y finalización de los estudios superiores, como lo indican las investigaciones de Lent y colaboradores (2007), mencionadas en el estudio de Domínguez-Lara y Campos-Uscanga (2017). Los niveles de satisfacción académica varían según la experiencia del estudiante: a) Satisfecho, cuando el servicio educativo ofrecido por la institución cumple con las expectativas del estudiante; b) Poco satisfecho, si el servicio proporcionado por la institución satisface solo parcialmente las expectativas; c) No satisfecho, cuando el servicio de la institución no alcanza las expectativas del estudiante, según lo discutido por Osorio y Parra (2016).

La Teoría de la Autodeterminación, según Reeve et al., (2014). Esta teoría sugiere que los docentes influyen potencialmente en la motivación del alumnado mediante dos estilos motivacionales: uno que controla y otro que fomenta la autonomía. Sin embargo, para que los estudiantes se sientan motivados de manera autónoma, no basta con que los docentes adopten un estilo que apoye la autonomía; es fundamental que los estudiantes perciban este apoyo y se sientan libres para actuar sin sentirse presionados.

La teoría de la autodeterminación, delineada por Reeve y colaboradores (2014), propone que la satisfacción académica se deriva del placer y bienestar que los estudiantes experimentan al involucrarse en actividades relacionadas con su vida universitaria. Además, sugiere que esta satisfacción es una evaluación subjetiva que los estudiantes realizan sobre diversos resultados y experiencias educativas (Insunza et al., 2015). Este enfoque subraya la relevancia, de la satisfacción académica, de manera fundamental para evaluar los entornos educativos y ajustarlos adecuadamente.

La satisfacción académica, como variable, se apoya en un enfoque social cognitivo de dicho concepto. Según este, los educandos que muestran niveles elevados de satisfacción académica suelen estar avanzando hacia sus metas educativas. Tienen una sólida confianza en sus habilidades para tener un buen desempeño en sus estudios, anticipan resultados positivos de su experiencia universitaria y perciben un importante respaldo social para alcanzar sus objetivos educativos.

La variable de satisfacción académica se descompone en tres aspectos: el contenido de las sesiones de aprendizaje, el proceso de enseñanza y la utilidad de los servicios educativos. La primera dimensión abarca la calidad de la enseñanza, incluyendo las competencias del profesorado, la eficacia del material didáctico, el nivel de exigencia académica y la adecuación del entorno de aprendizaje (Aguilar, 2022). La segunda dimensión analiza la relevancia y actualización del contenido impartido durante las sesiones de aprendizaje, así como su pertinencia y contexto. Finalmente, la tercera dimensión se enfoca en la utilidad de los recursos educativos disponibles, como las plataformas institucionales y los servicios de biblioteca digital.

En cuanto al proceso de enseñanza, este se define como el conjunto de actividades diseñadas para facilitar el aprendizaje, mediante la interacción entre docentes y alumnos, y requiere una planificación cuidadosa y un enfoque centrado en el estudiante para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

Por otro lado, el contenido de las sesiones de aprendizaje abarca la información impartida y las actividades diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes, enfocándose en su relevancia, actualización y contexto para alcanzar los objetivos educativos y fomentar un ambiente de aprendizaje participativo así como efectivo.

La utilidad de los servicios educativos se refiere a la efectividad en el crecimiento individual y social que ofrecen las plataformas digitales de la institución académica. Dichas plataformas ofrecen una variedad de beneficios que abarcan desde el desarrollo personal hasta el avance económico y social. En consecuencia, al proporcionar acceso a conocimientos, habilidades y valores, la educación contribuye significativamente al crecimiento personal, profesional, económico, social, cultural y ambiental. Mejorar y promover los servicios educativos es esencial para construir un futuro sostenible y equitativo para todos.

Se planteó como hipótesis general, investigar la existencia de incidencia entre las dimensiones de la procrastinación en las dimensiones de la satisfacción académica en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. Asimismo, en las hipótesis específicas 1) Existe un nivel alto de la procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. 2) Existe nivel alto en la satisfacción académica y sus dimensiones en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024.

Por consiguiente, una vez expuestas y detalladas las dimensiones de cada una de las variables, así como las diversas formas de medición de las escalas y los componentes de su estructura, se procederá en el siguiente apartado a continuar con la metodología de la presente investigación.

## II. METODOLOGÍA

En este estudio, se empleó el método deductivo para estimar la veracidad de las hipótesis, siguiendo pautas sugeridas por Cooper (2022). Se hizo hincapié en la necesidad de definir claramente las variables, asegurando su precisión y comprensión. Además, se verificó la coherencia entre las hipótesis y el planteamiento del problema, y se consideraron hipótesis alternativas en la formulación del estudio, siguiendo recomendaciones de Castañeda (2022). Enmarcándose el presente estudio con enfoque cuantitativo.

Tipo, enfoque y diseño investigativo: En cuanto a la investigación y su tipo, se optó por una metodología básica para identificar y delinear claramente el problema (Castro et al., 2023), y se eligió una investigación básica para profundizar en el conocimiento científico existente sobre el contexto en estudio (Carrasco, 2013). El estudio adoptó un diseño no experimental, al no involucrar la manipulación de variables, y fue de tipo transversal, al desarrollarse en un momento específico. Se clasificó como descriptivo, permitiendo la descripción de los resultados de la variable, y causal, para explorar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Variables: Las variables valoradas en esta investigación se dividieron inicialmente en variables de control, definidas por el investigador como: edad (años de los participantes), sexo (identificación biológica de los participantes) y ciclo (nivel académico que cursa el participante).

La variable Procrastinación según la definición de Trujillo (2020), implica la tendencia a posponer actividades educativas, lo que puede generar angustia y ansiedad debido a la prolongación de estas tareas, especialmente en el ámbito académico. En términos de su definición operativa, se propone emplear la Escala de Procrastinación (EPA), desarrollada por Domínguez-Lara (2014). Esta escala consta de dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. La primera dimensión aborda el aplazamiento y la no realización de tareas, mientras que la segunda se centra en el establecimiento de metas, estrategias de aprendizaje y



evaluación del contenido. Asimismo, consta de 16 ítems, utilizando una escala ordinal y un formato tipo Likert.

La variable que corresponde a satisfacción académica, se define como el nivel de satisfacción percibido debido a la experiencia con diversos servicios ofrecidos por el Instituto. Estos servicios están estrechamente relacionados con la vida estudiantil e incluyen aspectos como la planificación académica, la enseñanza y los servicios educativos esenciales que forman parte de la experiencia educativa superior.

La definición operacional de esta variable permite la observación del constructo a través de la Escala de Satisfacción Académica (ESA), la cual comprende tres dimensiones distintas. La primera dimensión, el proceso de enseñanza, evalúa las competencias docentes, la calidad del material educativo, la exigencia académica y el ambiente propicio para el aprendizaje. La segunda dimensión, el contenido de la sesión de aprendizaje, analiza la utilidad, relevancia, actualización y contexto del material educativo. La tercera dimensión, la utilidad de los servicios educativos, abarca la plataforma de la institución y su biblioteca virtual. Los indicadores clave incluyen competencias docentes, utilidad de la información, contenido y disponibilidad de plataformas institucionales. La escala consta de 18 ítems, con puntuación Likert (18 puntos) que va desde "totalmente en desacuerdo" (1) hasta "totalmente de acuerdo" (5).

Población y muestra: Población, definida como el grupo de individuos, elementos o fenómenos, manteniendo atributos compartidos, constituye el foco de atención en cualquier investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Según Ñaupas et al. (2013), la población se refiere al conjunto completo de unidades de estudio con determinadas particularidades. Nuestra población está constituida por 120 alumnos pertenecientes a Enfermería de un Instituto Superior ubicado en Lima en 2024. Los criterios de inclusión de investigación son: los estudiantes deben mostrar disposición para participar de manera voluntaria, estar actualmente matriculados en el ciclo académico, ser parte de la facultad de Enfermería y otorgar su consentimiento para participar en la encuesta. En cuanto a los criterios para exclusión, estos incluyen a los estudiantes que opten por no participar parte del estudio, no estén matriculados o pertenezcan a otra facultad.

La muestra del estudio, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se define como un subgrupo de la población o universo que presenta características particulares. Muestra, 100 estudiantes. Por otro lado, el muestreo, según Ñaupas et al. (2013), es el proceso mediante el cual se selecciona la muestra de estudio, utilizando técnicas estadísticas para extraerla de una población. Se adoptará un enfoque de muestreo no probabilístico, específicamente mediante un muestreo intencional.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Salgado (2018), refiere que la encuesta se crea a cuestión de método de entrevista llevado a cabo verbalmente o por escrito. Además, Salgado (2018) indica que una encuesta puede diseñarse como un instrumento, en forma de un cuestionario que contiene una lista de preguntas, ya sean abiertas o cerradas, según lo requiera la investigación. La validez, como señalan Ñaupas et al. (2013), se refiere al proceso de validar un instrumento de acuerdo a sus dimensiones e indicadores, lo cual proporciona datos relevantes para la investigación. Por su parte, la confiabilidad se refiere a la fiabilidad del instrumento, siendo aceptable cuando el coeficiente alfa obtenido es superior a 0.7, según Ñaupas et al. (2013). En este estudio, se empleará una técnica investigativa de utilización de una encuesta para conseguir información de muestra de estudio.

Para garantizar la validez del instrumento, se sometió al criterio de 3 jueces que confirmaron su cumplimiento con los criterios de claridad, facilidad de comprensión y pertinencia. Los ítems formulados se alinearon con las dimensiones e indicadores de las variables, cumpliendo también con el criterio de relevancia, tanto en cantidad como en calidad.

Tabla 1: Validez de contenidos de los instrumentos por juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Capacidades didácticas	Competencias clínicas
1	Doctora	Giovanna Hernández Pino	Aplicable	Aplicable
2	Doctora	Anabel Roxana Aguayo Cabana	Aplicable	Aplicable
3	Doctor	Yolvo Ocana Hernández	Aplicable	Aplicable

Nota: Adaptación por el investigador

Tabla 2: Nivel de confiabilidad de la capacidad didáctica y las competencias clínicas

Variables	N° elementos	IC 95%
Postergación de actividades	16	0,630
Autorregulación académica		0,633
Proceso de Enseñanza		0,914
Contenido de la sesión de Aprendizaje	18	0,915
Utilidad de los Servicios Educativos		0,864

Lo presentado en la tabla indica que los coeficientes de confiabilidad de los diversos elementos evaluados. La procrastinación, que incluye 16 ítems, muestra un coeficiente de confiabilidad de 0.630 para la postergación de actividades y de 0.633 para la autorregulación académica. La satisfacción académica, compuesta por 18 ítems, revela un coeficiente de 0.914 para el proceso de enseñanza, 0.915 para el contenido de la sesión de aprendizaje, y 0.864 para la utilidad de los servicios educativos. Todos los elementos evaluados presentan niveles de confiabilidad aceptables, especialmente en lo que respecta al proceso de enseñanza y el contenido de la sesión de aprendizaje, lo que indica que su aplicación es confiable.

Métodos para el análisis de datos: En cuanto a la metodología de recopilación de información, se empleó un cuestionario para obtener información sobre la muestra del estudio. Evaluándose las variables y analizándose cómo la procrastinación influye en la satisfacción académica de los estudiantes. Los resultados serán analizados minuciosamente mediante técnicas estadísticas para obtener conclusiones relevantes.

En este estudio, se emplearon métodos estadísticos que incluyen procesos descriptivos, tales como medidas de tendencia central (media, valores mínimos y máximos) y medidas de variabilidad (desviación estándar y coeficiente de variación).

Además, se utilizarán coeficientes de causalidad, como la regresión lineal o múltiple, para evaluar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Aspectos éticos: Se llevará de manera transparente, respetando la integridad intelectual y evitando el plagio y copia. No obstante, se utilizarán artículos y tesis previas como referencia para fundamentar teóricamente el estudio. Además, el trabajo será auténtico, reconociendo los aportes de otros investigadores y manteniendo la originalidad. Se garantizará la veracidad de los resultados derivados del análisis y recopilados a través del cuestionario, evaluando la validez y confiabilidad del instrumento. Además, se seguirán los lineamientos éticos institucionales, mencionados en N°081-2024-VI-UCV. Por último, se solicitará el consentimiento de los participantes de la muestra, asegurando que su participación sea voluntaria al responder el cuestionario.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Confiabilidad de variables

Tabla 3: Confiabilidad variable Procrastinación

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Postergación de actividades	0.630	16
Autorregulación académica	0.633	

En la tabla 3 y tabla 4, se presentan la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, los resultados muestran valores aceptables para postergación de actividades y autorregulación académica, que son las dimensiones de la variable procrastinación. Asimismo, se observan valores adecuados para las dimensiones proceso de enseñanza, contenido de la sesión de aprendizaje y utilidad de los servicios educativos correspondiente a la variable satisfacción académica.

Tabla 4: : Confiabilidad variable satisfacción académica

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Proceso de Enseñanza	0,914	18
Contenido de la sesión de Aprendizaje	0,915	
Utilidad de los Servicios Educativos	0,864	

#### 3.2 Análisis descriptivo de las variables

Tabla de frecuencias: Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes objeto de estudio.

##### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No existe un nivel alto entre la procrastinación y sus dimensiones en los

estudiantes de un Instituto Superior de Lima - 2024

H<sub>1</sub> Existe un nivel alto entre la procrastinación y sus dimensiones en los estudiantes de un Instituto Superior de Lima – 2024.

Tabla 5: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	23	22.8	22.8	22.8
	Nivel medio	48	47.5	47.5	70.3
	Nivel alto	30	29.7	29.7	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

En la tabla 5, se distribuyen los niveles de procrastinación de los estudiantes de Enfermería. La frecuencia de la variable Procrastinación, donde un 47.5% de los estudiantes encuestados consideraron que la variable se encuentra a un nivel medio, el 29.7% alto y el 21.8% bajo.

Tabla 6: Niveles de dimensiones de Procrastinación

Nivel	Postergación de las actividades	Autorregulación académica
Bajo	15.8%	20.8%
Medio	53.5%	54.5%
Alto	30.7%	24.8%
Total	100.0%	100.0%

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

En la siguiente tabla 6, se aprecian los niveles de las dimensiones de la variable procrastinación en variaciones significativas en los niveles de postergación de las actividades y autorregulación académica. En cuanto a la postergación de las actividades, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio 53.5%, 30.7% alto y 15.8% bajo. Autorregulación académica, la mayoría estudiantes, también se encuentran a un nivel medio 54.5%, a nivel alto 24.8% y en el nivel bajo 20.8%. Estos resultados subrayan la importancia promover estrategias que permitan mitigar con la postergación de actividades e incentivar el compromiso y responsabilidad de sus actividades académicas.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> No existe un nivel alto entre la satisfacción académica y sus dimensiones en los estudiantes de un Instituto Superior de Lima - 2024

H<sub>1</sub> Existe un nivel alto entre la satisfacción académica y sus dimensiones en los estudiantes de un Instituto Superior de Lima - 2024

Tabla 7: Distribución de la frecuencia y porcentaje de la variable satisfacción académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	23	22.8	22.8	22.8
	Nivel medio	53	52.5	52.5	75.2
	Nivel alto	25	24.8	24.8	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

En la tabla 7, en esta tabla, se observa cómo se distribuyen los niveles de satisfacción académica de los estudiantes participantes. Es decir, se muestra la frecuencia de la variable Satisfacción académica, donde un 52.5% de los estudiantes encuestados consideraron que la variable se encuentra a un nivel medio, el 24.8% alto y el 22.8% bajo.

Tabla 8: Niveles de dimensiones de satisfacción académica

Nivel	Proceso de enseñanza	Contenido de la sesión de aprendizaje	Utilidad de los servicios educativos
Bajo	24.8	23.8	18.8
Medio	50.5	50.5	55.4
Alto	24.8	25.7	25.7
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 8, se aprecian los niveles de las dimensiones de la variable satisfacción académica en variaciones significativas en los niveles de proceso de enseñanza, contenido de la sesión de aprendizaje y utilidad de los servicios educativos. En cuanto al proceso de enseñanza, la mayoría de los muestreados presentan un nivel medio

50.5%, en el nivel alto un 24.8%, porcentaje similar al nivel bajo (24.8%). En relación, con la dimensión contenido de la sesión de aprendizaje, la mayoría estudiantes, también se encuentran a un nivel medio 50.5%, a nivel alto 25.7% y en el nivel bajo 23.8%. Y, en la dimensión utilidad de los servicios educativos, se muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio 55.4%, a nivel alto un 25.7% y en el nivel bajo 18.8%. Estos hallazgos señalan la importancia de potencializar recursos para una excelente enseñanza, contenidos actualizados e innovadores y servicios que respondan a la necesidad de los alumnos en la facultad de enfermería.

### 3.3 Prueba de normalidad

Tabla 9: Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	0,165	101	0,000
D1 – Postergación de las actividades	0,086	101	0,070
D2 – Autorregulación académica	0,122	101	0,001
Satisfacción académica	0,174	101	0,000
D1 – Proceso de enseñanza	0,129	101	0,000
D2 – Contenido de la sesión de aprendizaje	0,165	101	0,000
D3 – Utilidad de los servicios educativos	0,086	101	0,070

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para identificar la normalidad de los datos se utilizó el estadístico kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors. Los resultados muestran que la autorregulación académica presenta distribución normal; mientras que las variables restantes no presentan distribución normal. Por esta razón, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para analizar las correlaciones. (Tabla 9).

### 3.4 Análisis inferencial

#### Resultados de la hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe incidencia entre las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones de la satisfacción académica en los estudiantes de un Instituto



Superior de Lima - 2024

H<sub>1</sub> Existe incidencia entre las dimensiones de la procrastinación y las dimensiones de la satisfacción académica en los estudiantes de un Instituto Superior de Lima - 2024

Tabla 10: Correlación entre la Procrastinación y satisfacción académica

		Proceso de Enseñanza	Contenido de la sesión de Aprendizaje	Utilidad de los Servicios Educativos
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación 0,06	0,06	-0,01
		Sig. (bilateral) p > .05	p > .05	p > .05
		N 101	101	101
Autorregulación académica		Coeficiente de correlación -0,06	-0,13	-0,21
		Sig. (bilateral) p > .05	p > .05	p < .01
		N 101	101	101

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para identificar asociación de variables se usó Spearman Brown estadístico, mostrando que solo la autorregulación académica tiene una relación negativa y estadísticamente significativa con la utilidad de los servicios educativos. En los otros casos las relaciones no fueron estadísticamente significativas.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se revisaron las hipótesis planteadas en este estudio. En primer lugar, se discutió la hipótesis general y, luego los específicos. En segundo lugar, los resultados son contrastados con el marco teórico, antecedentes, bases y modelos teóricos pertinentes, que sustentan la investigación.

La procrastinación como una barrera considerable para el éxito académico y personal del estudiante (Pacoricona, 2023), por su naturaleza tiene un efecto perjudicial en la performance de los discentes de educación superior pues afecta su bienestar y desarrollo profesional (Del Valle et al., 2020). Además, al retrasar innecesariamente las tareas hace que el alumno experimente un malestar subjetivo (Domínguez-Lara et al., 2019).

Por lo tanto, el objetivo central de esta investigación es determinar de qué manera las dimensiones de la procrastinación influyen en las dimensiones de la satisfacción académica de los estudiantes analizados. En este contexto, se plantea la hipótesis de que la procrastinación incide en la satisfacción académica de los estudiantes. Los hallazgos permitieron corroborar parcialmente esta hipótesis, pues se encontró que la dimensión autorregulación académica tiene efectos directos sobre la utilidad de los servicios educativos.

Por tanto, de acuerdo a los hallazgos en la presente investigación, no existe incidencia entre las dimensiones de la procrastinación y el proceso de enseñanza de los estudiantes; es por ello, se confirma la hipótesis nula y se desestima la alternativa. Lo obtenido no es comparable con otros estudios debido a las variables específicas implicadas y al tipo de muestra empleada en este análisis.

En relación con la segunda dimensión satisfacción, lo encontrado en el estudio fue que, no existe incidencia entre las dimensiones de la procrastinación y el contenido de la sesión de aprendizaje de los estudiantes; por eso, se reconoce la hipótesis nula y rechazando la alterna.

La tercera dimensión de satisfacción existe incidencia entre la procrastinación en la utilidad de los servicios educativos de los estudiantes de la muestra. Lo reportado indica que existe incidencia entre la procrastinación en la utilidad de los servicios educativos de los estudiantes. Por tanto, se puede concluir que la variable independiente es la dimensión autorregulación de la variable procrastinación que influye de forma inversa con la dimensión utilidad de los servicios educativos, siendo esta la variable dependiente. Validándose la hipótesis alternativa y desestimándose la nula. Lo expuesto no resulta comparable con otras investigaciones (Barraza & Barraza, 2019; Castro, 2023; Valdivia, 2019) en las cuales se ha relacionado a la procrastinación con el estrés académico, variable que se asocia negativamente con la satisfacción académica.

Por otro lado, según la primera hipótesis específica, si existe un nivel alto en las dimensiones de la procrastinación. Se encontró que existe un nivel medio de la variable procrastinación y las dimensiones. En consecuencia, la hipótesis nula ha sido validada y la hipótesis alterna ha sido desestimada.

A partir de lo mencionado la procrastinación podría provocar la frustración de estas tres necesidades psicológicas básicas, pues al postergar las actividades y no autorregularse, se estaría atentando contra la autonomía, pues la persona sentiría que solo tiene que estudiar para cumplir con otros (docentes, padres, amigos), la competencia se afectaría pues al fallar en las entregas de tareas se iría menguando la autopercepción de sentirse eficaz al realizar las actividades académicas, y la relación, ya que la procrastinación marca socialmente a los universitarios (Ryam & Deci, 2017)

Las implicancias de estos hallazgos recaen en que la procrastinación puede llevar a una preparación inadecuada para estas experiencias prácticas, afectando el aprendizaje al igual que la satisfacción de los estudiantes con su progreso profesional. Y, en Autoestima Académica: La incapacidad de cumplir con los objetivos académicos debido a la procrastinación puede erosionar la autoestima académica de los estudiantes. Sentirse incapaz de manejar la carga académica puede llevar a una menor satisfacción con el curso de enfermería en general (Lent et al. 2007, citado en Domínguez-Lara & Campos-Uscanga, 2017).

Es decir, la procrastinación puede llevar a los estudiantes a posponer tareas y estudiar para los exámenes hasta el último momento, lo que a menudo resulta en un desempeño académico inferior (Lent et al. 2007, citado en Domínguez-Lara & Campos-Uscanga, 2017). Esto puede generar una baja en la satisfacción académica debido a la percepción de no estar alcanzando el máximo potencial. b) Estrés y Ansiedad: Dejar las tareas para último momento puede aumentar el estrés y ansiedad en los estudiantes de enfermería. La constante presión de cumplir con las fechas límite puede afectar negativamente su bienestar emocional, lo cual repercute en su satisfacción con la experiencia académica. c) Gestión del Tiempo: La procrastinación refleja una mala gestión del tiempo, lo que puede interferir con otras responsabilidades y actividades académicas. Los estudiantes que no logran organizar su tiempo adecuadamente pueden sentirse abrumados y menos satisfechos con su rendimiento académico. d) Calidad del Aprendizaje: Al posponer las tareas, los estudiantes pueden comprometer la calidad de su aprendizaje, ya que no tienen tiempo suficiente para profundizar en los temas y asimilar el conocimiento de manera efectiva. Esto puede afectar su confianza en sus habilidades y disminuir su satisfacción académica. e) Impacto en las Prácticas Clínicas: En enfermería, las prácticas clínicas son una parte crucial de la formación.

Mientras que, en la segunda hipótesis si existe nivel alto de satisfacción académica y sus dimensiones. Se obtiene que, existe un nivel medio de la variable y sus dimensiones. Aceptándose por consiguiente la hipótesis nula, rechazándose la alterna.

Este hallazgo puede sustentarse a partir de la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryam y Deci (2000), en ella se sugiere que la motivación humana responde a la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación.

En este sentido, la satisfacción de necesidad de autonomía está vinculada a un mayor bienestar emocional, motivación intrínseca y satisfacción en diversas áreas de la vida. Cuando las personas sienten que sus acciones son autodeterminadas, tienden a ser más comprometidas y satisfechas). Así, la satisfacción de la necesidad de competencia fomenta confianza en las propias habilidades y motiva a las personas a enfrentar nuevos retos. Sentirse competente también contribuye a la perseverancia

y la resiliencia frente a los obstáculos) y la satisfacción de esta necesidad es crucial para el bienestar emocional y la salud mental. Sentirse conectado con los demás contribuye a satisfacción mayor con la vida, menor sensación de soledad y un apoyo social más fuerte (Ryam & Deci, 2000).

Finalmente, se analizó la fiabilidad del cuestionario procrastinación y escala satisfacción académica. En relación, escala de procrastinación que consta de dos dimensiones, cuyo coeficiente alfa es similar a 0.63. Mientras que, el cuestionario de satisfacción académica se compone de tres dimensiones, el coeficiente alfa oscila entre 0.864 a 0.915. Es decir, se confirman adecuados valores en cada escala.

Las limitaciones del estudio, junto con el metodología de elección de la muestra y su tamaño, no permiten generalizar los resultados hallados; otra limitación, está relacionada con las técnicas de recolección de datos, los cuestionarios son afectados por varias variables y entre las más importantes, la deseabilidad social; las investigaciones relativas a la sexualidad humana contienen riesgos de sesgo.

Se sugiere que para futuros estudios se contemplen análisis estadísticos más sofisticados que permitan la identificación de variables mediadores y moderadoras entre la procrastinación y la satisfacción académica. También es necesario proponer modelos explicativos en los que se consideren muestras seleccionadas mediante muestreos probabilísticos para asegurar la generalización de los resultados.

Por último, para contextualizar los resultados, es esencial reflexionar sobre las limitaciones del estudio, que incluyen las técnicas de recogida de datos y el tamaño de la muestra. Es razonable y necesario para avanzar en la comprensión de la relación entre satisfacción académica y procrastinación la sugerencia de utilizar métodos estadísticos más complejos en futuras investigaciones. Además, se subraya la importancia de diseñar estudios que minimicen estos efectos para obtener resultados más fiables y precisos, teniendo en cuenta la deseabilidad social y otros sesgos potenciales en la recogida de datos.

En general, el discurso presentado analiza a fondo la conexión entre la procrastinación y la satisfacción académica. También destaca que esta conexión es complicada y que debemos seguir estudiando este fenómeno con métodos más sólidos y desde diversas perspectivas.

## V. CONCLUSIONES

**Primero:** Ante lo descrito en el apartado anterior, los resultados solo permitieron corroborar parcialmente la incidencia de procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes participantes.

**Segundo:** Por otro lado, no existe incidencia entre la procrastinación en el proceso de enseñanza de los estudiantes incluidos en muestra.

**Tercero:** Asimismo, no existe incidencia entre la procrastinación en el contenido de la sesión de aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarto:** No obstante, se reporta que si existe incidencia entre la procrastinación en la utilidad de los servicios educativos.

**Quinto:** En relación a los niveles, se obtiene que no existen niveles altos en la procrastinación y las dimensiones, autorregulación académica y postergación de actividades.

**Sexto:** No existen niveles altos en la satisfacción académica y sus dimensiones, procesos de enseñanza, contenido de la sesión y utilidad de los servicios educativos

## VI. RECOMENDACIONES

**Primero:** Para incrementar la validez externa y confiabilidad en los resultados, es fundamental diversificar y ampliar la muestra del estudio. Se sugiere incorporar estudiantes de múltiples institutos superiores en Lima y de diversos campos de formación dentro del área de la salud, así como considerar disciplinas académicas diversas. Esta ampliación permitirá una comparación integral y detallada de cómo la procrastinación puede afectar de manera diferencial a los estudiantes según su campo de estudio. Asimismo, una muestra más diversa contribuirá a identificar patrones y tendencias que podrían no ser evidentes en una muestra homogénea, proporcionando así una visión más rica y comprensiva del fenómeno investigado.

**Segundo:** La adopción de métodos mixtos en la recopilación de información enriquecerá significativamente el estudio. Se recomienda combinar técnicas cualitativas, como entrevistas en profundidad y grupos focales, con métodos cuantitativos tradicionales. Esto permitirá una comprensión más holística de las motivaciones y factores subyacentes a la procrastinación, así como su impacto en la satisfacción académica. Además, la utilización de plataformas digitales y herramientas en línea para la administración de encuestas facilitan la participación de una muestra más amplia y diversa, reduciendo las barreras de acceso y mejorando la tasa de respuesta.

**Tercero:** Para obtener un profundo entendimiento de la procrastinación y su desarrollo así como de la satisfacción académica a lo largo del tiempo, es esencial implementar estudios longitudinales. Estos estudios permiten observar cómo estas variables interactúan y cambian a lo largo de diferentes etapas de la formación académica. Además, el empleo de modelos de ecuaciones estructurales (SEM) proporcionará un marco robusto para analizar las relaciones complejas entre múltiples variables, permitiendo identificar mediadores y moderadores en estas relaciones. Este enfoque metodológico avanzado ayudará a desentrañar los mecanismos subyacentes y las interdependencias entre las variables de estudio, proporcionando así resultados más detallados y precisos.

**Cuarto:** Es crucial diseñar, desarrollar e implementar programas de intervención específicos que aborden la reducción de la procrastinación y fomenten la



autorregulación académica entre los estudiantes. Estos programas deben basarse en evidencias empíricas y ser sometidos a evaluaciones rigurosas mediante estudios experimentales o cuasi-experimentales. La implementación de estos programas debe ir acompañada de materiales y recursos educativos diseñados tanto para estudiantes como para docentes, proporcionando estrategias prácticas y efectivas para manejar la procrastinación. La evaluación continua y sistemática de la efectividad de estas intervenciones permitirá ajustes y mejoras, asegurando su relevancia y aplicabilidad en contextos educativos diversos.

**Quinto:** La invitación a realizar investigaciones comparativas con estudios similares en otras regiones o países es esencial para comprender las diferencias culturales y contextuales en la procrastinación y la satisfacción académica. Este enfoque comparativo permitirá identificar factores contextuales únicos que pueden influir en estos fenómenos. Además, se debe investigar el impacto de variables contextuales como el entorno familiar, las expectativas sociales y las condiciones económicas, lo cual enriquecerá la comprensión del problema y proporcionará una base más sólida para el desarrollo de intervenciones efectivas. Es fundamental asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, minimizando el sesgo de autoselección y adhiriéndose estrictamente a principios éticos. Esto incluye garantizar la confidencialidad de los participantes y obtener su consentimiento informado, respetando su dignidad y derechos a lo largo del proceso de investigación.

## REFERENCIAS

- Acuña, M. (2021). *Determinantes de la satisfacción de los estudiantes en una universidad privada en el año 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo], Lima. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58089>
- Aguilar, I. (2022). *Estrategias motivacionales de enseñanza y satisfacción académica de los estudiantes de una universidad de Ecuador en 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo], Piura. Repositorio Digital Institucional UCV.
- Álamo, G. (2021). *Expectativa y Satisfacción Académica de los Estudiantes de Cuarto Ciclo de Tecnología Médica de una Universidad Pública, 2020*. Lima: Escuela de Posgrado. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo], Lima. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59721>
- Andía, C., Pineda, A. & Sottec, V. (2017). *Satisfacción del usuario de los servicios de consulta externa del hospital Espinar*. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002\\_n20/satis\\_usuar.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002_n20/satis_usuar.htm)
- Apaza, K. & Pumacayo, C. (2022). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del instituto de educación superior tecnológico público de Vilcabamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/>
- Atalaya, C. & García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraza, A. & Barraza, S. (2019). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-18332018000100075&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100075&lng=es&tlng=es)
- Barrientos-Illanes, M., Pérez-Villalobos, J., Vergara-Morales, A. & Díaz-Mujica, T. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia

- y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 1-14. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Bernate, A., Guataquira, A., Romero, E. & Reyes, P. (2020). Satisfaction of Educational Quality in Higher Education. *Podium* (38), 23-24. Obtenido de <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
- Bernate, J.A., Guataquira, A., Romero, E.N. & Reyes, P.C. (2020). Satisfacción de la Calidad Educativa en Educación Superior. *Podium*, 38, 37-50. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
- Burgos K. & Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Revista de Lima*, 8(3), 510-525.
- Carrasco, M., Sánchez, C. & Carro, A. (2015). Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291002.pdf>
- Castañeda, M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), 1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Castro, B. (2023). *Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112764>
- Castro, J., Gómez, L. & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cervantes, M., Cruz, J., Sánchez, D. & Hernández, U. (2023). Validación del instrumento para evaluar la percepción y satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 29 (2), 229-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8920548>
- Chen, D., Zhang, Y., Lin, J., Pang, D., Cheng, D. & Daiwei, S. (2022). Factors influencing bedtime procrastination, in junior college nursing students:a cross-sectional study. *BMC Nursing*, 22 (97). <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00881-7>

- Cooper, A. (2022). *Hypotheses in Kant's philosophy of science*. *Studies in History and Philosophy of Science*. <https://doi.org/10.1016/j.shpsa.2022.04.007>
- Del Valle, M., Vergara, J., Bernardo, A., Díaz, A. & Gahona, I. (2020). Estudio de perfiles motivacionales latentes asociados con la satisfacción y autoeficacia académica de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 57(4), 137-147
- Dominguez-Lara, S. & Campos-Uscanga (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23 (1), 123-135. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Dominguez-Lara, S. (2022). Análisis psicométrico de la escala breve de satisfacción con los estudios en universitarios. *Avaliação Psicológica*, 21(1), 34-39. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2022.2101.19747.04>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Dominguez-Lara, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Franzen, J., Jermann, F., Ghisletta, P., Rudaz, S., Bondolfi, G. & Toan-Toan, N. (2021). Psychological Distress and Well-Being among Students of Health Disciplines: The Importance of Academic Satisfaction. *Journals*, 18(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph18042151>
- González, M., Pino, M., y Penado, M. (2016). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20 (1), 243-260.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*, (6° ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*, (1° ed.). Mc Graw Hill, México.
- Huang, H., Ding, Y., Liang, Y., Wan, X. Peng, Q., Zhang, Y., Kong, D. & Che, Ch. (2022). Association between perfectionism and academic procrastination among undergraduate nursing students: The role of self-efficacy and

- resilience. *Nursing Open*, 10(10), 6758-6768.  
<https://doi.org/10.1002/nop2.1922>
- Insunza, B., Ortiz, L., Pérez, C., Torres, G., McColl, P., Meyer, A. & Bustamante, C. (2015). Estructura factorial y confiabilidad del Cuestionario de Satisfacción Académica en estudiantes de medicina chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(40), 73-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432008>
- Lent, R., Singley, D., Sheu, H., Schmidt, J. y Schmidt, L. (2007). Relation of social-cognitive factors to academic satisfaction in engineering students. *Journal of Career Assessment*, 15, 87-97. <https://doi.org/10.1177/1069072706294518>
- Marquina, R., Huaré, E., Horna, V., Villamar, R., y García, A. (2021). Actitudes hacia el Aprendizaje de Inglés y Procrastinación en Estudiantes de una Institución Privada Especializada en Idiomas Extranjeros en la Ciudad de Lima-Perú. *Rev. Colomb. Psicol.*, 30(2). <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151.
- Medrano, A., Fernández, M. y Pérez, E. (2014). Computerized Assesment System For Academic Satisfaction (ASAS) for first-year university student. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12, 541-562.  
<https://doi.org/10.14204/ejrep.33.13131>
- Medrano, A. y Pérez, E. (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la población universitaria de Córdoba. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 5-14.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423953>
- Mora, J., Díaz, R. & Samaniego, E. (2021). Dimensiones de la satisfacción de los estudiantes universitarios en la educación en línea en tiempos de pandemia en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 44, 228-243.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. UNSM.
- Orco, E., Huamán, D., Ramírez, S., Torres, J., Villacorta, A., Figueroa, L., Mejía, C., y Corrales, I. (2022) Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de*

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>

- Osorio-Alvarez, M. y Parra-Gómez, L. (2016). La satisfacción escolar en los estudiantes del primer año de la carrera de médico cirujano. *Investigación en Educación Médica*, 5(17), 3-10. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572016000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000100003)
- Pacoricona, C. (2023). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Lima Norte, 2022*. [Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo. Repositorio Digital Institucional UCV.
- Reeve, J. M., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S. H., Jang, H., Kaplan, H., Moss, J. D., Stokke, B. & Wang, J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110. <https://doi.org/10.1007/s11031-013-9367-0>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. [Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva]. Repositorio Digital Pontificie Universidad Javeriana.
- Rodríguez, A.M. (2022). *Estudio comparativo de la satisfacción académica en los estudiantes de las universidades de Piura, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional digital UCV.
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. PlenumPress: Nueva York.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory op yr ig ht Th e ui lfo rd Pr es yr ig Th e ui lfo rd Pr es*.
- Salgado, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

- Sánchez, H., Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Arenas C. & Matalinares M. (2021). Anxiety, depression, somatization and experiential avoidance indicators in peruvian university students in quarantine by COVID 19. *Rev Fac Med Humana*, 21(2), 346–53.
- Simonelli, A., Balanza, S., Rivera, J., Vera, T., Lorente, A., & Gallego, J. (2018). Reliability and validity of the student stress inventory-stress manifestations questionnaire and its association with personal and academic factors in university students. *Nurse Education Today*, 64, 156–160. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.02.019>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94.
- Trujillo, K., (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Uribe, Y., Alegría, O., Shardin, N., & Luy, C. (2022). Academic Procrastination, Self-Esteem and Self-Efficacy in University Students: Comparative Study in Two Peruvian Cities. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9, 2474–2480. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.300>
- Valdivia, N. (2019). *La procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa – 2018*. [Tesis posgrado, Universidadn Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9461/EDDvaque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veas, I., Sanchez, A., & Perez, C. (2019). Determinantes del Marketing Boca a Boca en el Contexto Universitario: El Rol de la Satisfacción y la Lealtad. *Revista Formación Universitaria*, 12(1), 45-54. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100045>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T. & Talledo-Sánchez, K. (2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Rev haban cienc méd*, 20 (6), 1-7. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4257>
- Vergara-Morales, J., Valle, M. D., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, M. V. (2019). Perfiles motivacionales relacionados con la satisfacción académica de estudiantes universitarios. *Anales de psicología*, 35(3), 464-471.

Vivar-Bravo, J. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac, 2021*. [Universidad César Vallejo, Lima]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68923>



## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
Procrastinación	Trujillo (2020) lo define como una tendencia que se fundamenta en la postergación de actividades educativas, a través del cual genera problemas de angustia y ansiedad vinculadas a la prolongación, generalmente contienen problemas con las labores académicas (Dominguez-Lara, 2014).	Procrastinación (EPA), constituida por dos dimensiones divididos en 16 ítems.	Postergación de actividades	Generar retraso Aplazar y no cumplir con sus actividades	1, 2, 3, 4, 5.	Intervalo	Siempre Casi Siempre A Veces Pocas Nunca
			Autorregulación académica	Estableces objetivos Crear estrategias de aprendizaje Evaluar contenido	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.		
Satisfacción académica	Grado de complacencia percibida como resultado de la experiencia con diversos servicios que ofrece la casa de estudios. Estos servicios, son los cercanos a la vida estudiantil y están estrictamente relacionados con la actividad de enseñanza, la planeación académica y los servicios educativos básicos que toda instrucción comprende (Álamo, 2021).	La escalade Satisfacción académica, es unidimensional, compuesta por 7 ítems.	Proceso de Enseñanza	Competencias del docente, utilidad del material educativo, nivel de exigencia académica, adecuación del ambiente de aprendizaje.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Intervalo	Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Ni de acuerdo ni desacuerdo De acuerdo. Totalmente de acuerdo.
			Contenido de la sesión de Aprendizaje	Contenido útil y relevante, contenido actualizado y contextualizado	11, 12, 13, 14.		
			Utilidad de los Servicios Educativos	Plataforma institucional, biblioteca virtual	15, 16, 17, 18.		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Procrastinación

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S => SIEMPRE (Me ocurre siempre) CS => CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho) A => A VECES (Me ocurre alguna vez) CN => POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) N => NUNCA (No me ocurre nunca)						
Nº	ÍTEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
3	Asisto regularmente a clases.					
4	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
5	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
6	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
7	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
8	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
9	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

## Escala de Satisfacción Académica

### Instrucciones:

Estimado estudiante, por favor, marca con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

TD => Totalmente en desacuerdo. (1) D => Muy en desacuerdo. (2) N => Ni de acuerdo ni desacuerdo. (3) A => Muy de acuerdo (4). TA => Totalmente de acuerdo. (5)
---

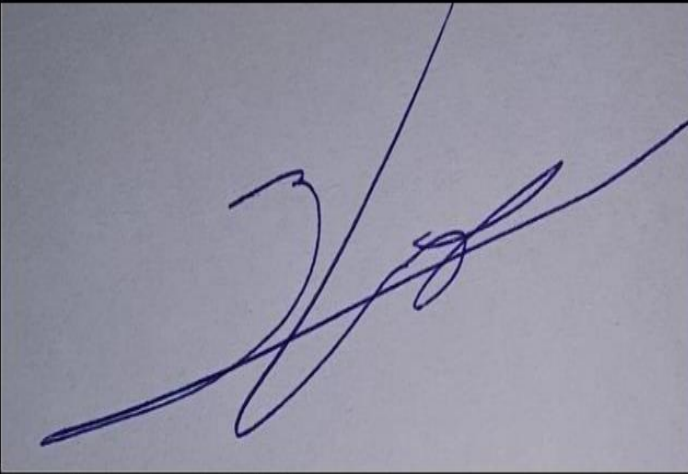
N°	ITEMS	TD	D	N	A	TA
1	Los maestros poseen un conocimiento avanzado de los temas a enseñar					
2	Los maestros emplean estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje					
3	El lenguaje que emplean los maestros facilita el aprendizaje					
4	Los materiales educativos facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes					
5	Los materiales educativos complementan tu formación académica					
6	La exigencia de los maestros corresponde a una educación de nivel superior					
7	La complejidad de las actividades académicas es congruente con el nivel académico					
8	La dificultad de las evaluaciones es congruente con el nivel académico					
9	Los maestros promueven un ambiente de respeto en clase					
10	Los maestros controlan la disciplina y promueven la participación en clase					
11	En las clases se promueve información valiosa y útil					
12	Consideras que lo que aprendes en clase te será útil en tu vida profesional					
13	Los maestros promueven información actualizada de los temas que enseñan					
14	Los maestros contextualizan la información que promueven en clase					
15	La plataforma institucional te facilita el acceso a las clases virtuales					
16	La plataforma institucional te permite gestionar adecuadamente los recursos					
17	La biblioteca virtual facilita tu actividad académica					
18	La biblioteca virtual cuenta con documentos útiles para tu actividad académica					

### Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### INSTRUMENTO 1 PROCRASTINACION

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Postergación de actividades	Generar retraso Aplazar y no cumplir con sus actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clase	1	1	1	1	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
Autorregulación académica	Estableces objetivos Crear estrategias de aprendizaje Evaluar contenido	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	1	1	1	1	
		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	
		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	1	1	1	
		Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	1	1	1	1	
		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
		Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
		Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

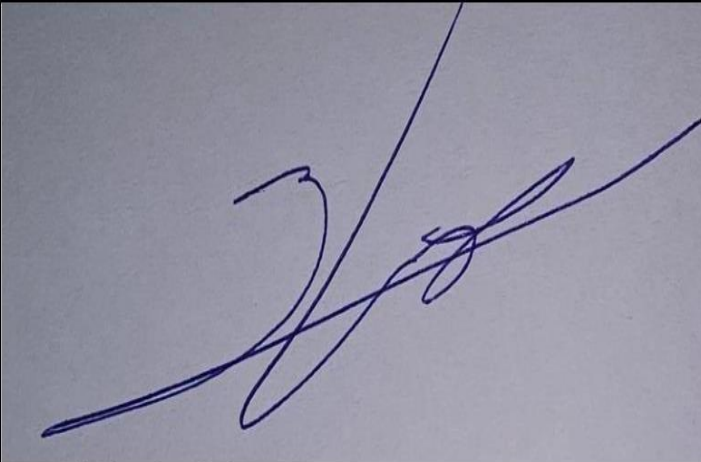
Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ocaña Fernández Yolvi
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	992794156
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

**INSTRUMENTO 2 SATISFACCION ACADEMICA**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Proceso de enseñanza	Competencias del docente, utilidad del material educativo, nivel de exigencia académica, adecuación del ambiente de aprendizaje.	Los maestros poseen un conocimiento avanzado de los temas a enseñar.	1	1	1	1	
		Los maestros emplean estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje	1	1	1	1	
		El lenguaje que emplean los maestros facilita el aprendizaje.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos complementan tu formación académica.	1	1	1	1	
		La exigencia de los maestros corresponde a una educación de nivel superior.	1	1	1	1	
		La complejidad de las actividades académicas es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		La dificultad de las evaluaciones es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven un ambiente de respeto en clase.	1	1	1	1	
		Los maestros controlan la disciplina y promueven la participación en clase	1	1	1	1	

Contenido de la sesión de Aprendizaje	Contenido útil y relevante, contenido actualizado y contextualizado	En las clases se promueve información valiosa y útil.	1	1	1	1	
		Consideras que lo que aprendes en clase te será útil en tu vida profesional.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven información actualizada de los temas que enseñan.	1	1	1	1	
		Los maestros contextualizan la información que promueven en clase.	1	1	1	1	
Utilidad de los Servicios Educativos	Plataforma institucional, biblioteca virtual	La plataforma institucional te facilita el acceso a las clases virtuales	1	1	1	1	
		La plataforma institucional te permite gestionar adecuadamente los recursos	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual facilita tu actividad académica	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual cuenta con documentos útiles para tu actividad académica	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de satisfacción académica
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	Dr. Ocaña Fernández Yolvi
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	992794156
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

INSTRUMENTO 1 PROCRASTINACION

C

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Postergación de actividades	Generar retraso Aplazar y no cumplir con sus actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clase	1	1	1	1	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
Autorregulación académica	Estableces objetivos Crear estrategias de aprendizaje Evaluar contenido	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	1	1	1	1	
		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	
		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	1	1	1	
		Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	

		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	1	1	1	1	
		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
		Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
		Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	Dra. Anabel Roxana Aguayo Cabana
Documento de identidad	09608099
Años de experiencia en el área	25 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Cargo	ENFERMERA ASISTENCIAL
Número telefónico	991556977
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

**INSTRUMENTO 2 SATISFACCION ACADEMICA**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Proceso de enseñanza	Competencias del docente, utilidad del material educativo, nivel de exigencia académica, adecuación del ambiente de aprendizaje.	Los maestros poseen un conocimiento avanzado de los temas a enseñar.	1	1	1	1	
		Los maestros emplean estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje	1	1	1	1	
		El lenguaje que emplean los maestros facilita el aprendizaje.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos complementan tu formación académica.	1	1	1	1	
		La exigencia de los maestros corresponde a una educación de nivel superior.	1	1	1	1	
		La complejidad de las actividades académicas es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		La dificultad de las evaluaciones es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven un ambiente de respeto en clase.	1	1	1	1	
		Los maestros controlan la disciplina y promueven la participación en clase	1	1	1	1	
Contenido de la sesión de Aprendizaje	Contenido útil y relevante, contenido actualizado y contextualizado	En las clases se promueve información valiosa y útil.	1	1	1	1	
		Consideras que lo que aprendes en clase te será útil en tu vida profesional.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven información actualizada de los temas que enseñan.	1	1	1	1	
		Los maestros contextualizan la información que promueven en clase.	1	1	1	1	
Utilidad de los Servicios Educativos	Plataforma institucional, biblioteca virtual	La plataforma institucional te facilita el acceso a las clases virtuales	1	1	1	1	
		La plataforma institucional te permite gestionar adecuadamente los recursos	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual facilita tu actividad académica	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual cuenta con documentos útiles para tu actividad académica	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de satisfacción académica
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	Dra. Anabel Roxana Aguayo Cabana
Documento de identidad	09608099
Años de experiencia en el área	25 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Cargo	ENFERMERA ASISTENCIAL
Número telefónico	991556977
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

INSTRUMENTO 1 PROCRASTINACION

C

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Su	Cl	Co	Re	Observación
			ficiencia	aridad	herencia	levancia	
Postergación de actividades	Generar retraso Aplazar y no cumplir con sus actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clase	1	1	1	1	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
Autorregulación académica	Estableces objetivos Crear estrategias de aprendizaje Evaluar contenido	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	1	1	1	1	
		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	
		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	1	1	1	
		Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	

		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	1	1	1	1	
		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
		Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
		Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	MG. Giovana Hernández Pino
Documento de identidad	10727756
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Coordinadora de la gestión de evaluación por competencias
Número telefónico	947323522
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

**INSTRUMENTO 2 SATISFACCION ACADEMICA**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Clari dad	Coherenci a	Rel evanci a	Observación
Proceso de enseñanza	Competencias del docente, utilidad del material educativo, nivel de exigencia académica, adecuación del ambiente de aprendizaje.	Los maestros poseen un conocimiento avanzado de los temas a enseñar.	1	1	1	1	
		Los maestros emplean estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje	1	1	1	1	
		El lenguaje que emplean los maestros facilita el aprendizaje.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes.	1	1	1	1	
		Los materiales educativos complementan tu formación académica.	1	1	1	1	
		La exigencia de los maestros corresponde a una educación de nivel superior.	1	1	1	1	
		La complejidad de las actividades académicas es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		La dificultad de las evaluaciones es congruente con el nivel académico.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven un ambiente de respeto en clase.	1	1	1	1	
		Los maestros controlan la disciplina y promueven la participación en clase	1	1	1	1	

Contenido de la sesión de Aprendizaje	Contenido útil y relevante, contenido actualizado y contextualizado	En las clases se promueve información valiosa y útil.	1	1	1	1	
		Consideras que lo que aprendes en clase te será útil en tu vida profesional.	1	1	1	1	
		Los maestros promueven información actualizada de los temas que enseñan.	1	1	1	1	
		Los maestros contextualizan la información que promueven en clase.	1	1	1	1	
Utilidad de los Servicios Educativos	Plataforma institucional, biblioteca virtual	La plataforma institucional te facilita el acceso a las clases virtuales	1	1	1	1	
		La plataforma institucional te permite gestionar adecuadamente los recursos	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual facilita tu actividad académica	1	1	1	1	
		La biblioteca virtual cuenta con documentos útiles para tu actividad académica	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de satisfacción académica
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024
Nombres y apellidos del experto	MG. Giovanna Hernández Pino
Documento de identidad	10727756
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Privada del Norte
Cargo	Coordinador gestión de evaluación por competencias
Número telefónico	947323522
Firma	
Fecha	20 de junio del 2024

## Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

### VARIABLE PROCRASTINACION

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 61 de 61 variables

	IP	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	1	2	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Total
2	2	1	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	De ac
3	3	2	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	De ac
4	4	1	Pocas veces	A veces	Pocas veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	A veces	Pocas veces	Nunca	A veces	Pocas veces	Siempre	Casi siempre	De ac
5	5	1	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Total
6	6	2	A veces	Pocas veces	Nunca	A veces	A veces	Pocas veces	A veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Total
7	7	2	Nunca	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	A veces	Nunca	A veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Ni de
8	8	2	A veces	A veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	A veces	Pocas veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	De ac
9	9	2	A veces	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	Ni de
10	10	2	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	De ac
11	11	2	A veces	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	A veces	Nunca	Pocas veces	A veces	Total
12	12	2	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Pocas veces	A veces	A veces	Pocas veces	Pocas veces	A veces	A veces	A veces	De ac
13	13	2	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Total
14	14	2	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	De ac
15	15	2	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	De ac
16	16	2	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Total
17	17	2	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Total
18	18	2	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Pocas veces	A veces	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	De ac
19	19	1	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Total
20	20	1	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	A veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	A veces	A veces	Pocas veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Total
21	21	2	A veces	Pocas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Casi siempre	De ac
22	22	2	A veces	Pocas veces	Nunca	A veces	A veces	Pocas veces	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Casi siempre	Pocas veces	A veces	Pocas veces	A veces	A veces	A veces	Total
23	23	2	A veces	A veces	Nunca	Pocas veces	A veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	A veces	A veces	A veces	Pocas veces	Casi siempre	A veces	Total
24	24	2	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Pocas veces	A veces	Pocas veces	A veces	Pocas veces	A veces	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	En de
25	25	2	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Total
26	26	2	Pocas veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	En de
27	27	1	Siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Pocas veces	A veces	A veces	Pocas veces	Pocas veces	A veces	Casi siempre	De ac

Activar Windows

Vista de datos    Vista de variables

Vea la Configuración para activar Windows.



# VARIABLE SATISFACCION ACADEMICA

\*BD\_PATRICIA BRONCANO modificado.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visite: 61 de 61 variables

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18
1	Totalmente	Totalmente	En desac.	Totalm.	En desac.	Ni de acue.	Ni de a.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue
2	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente
3	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalm.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
4	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	Ni de a.	De acuerdo	De acuerdo	Ni de a.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo	Totalmente
5	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalm.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue
7	Ni de acue	Ni de acue	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	Ni de acue	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue
8	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo	Ni de acue	En desac.	En desac.
9	Ni de acue	De acuerdo	Ni de acue	De acu.	De acuerdo	Ni de acue	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue
10	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	Totalm.	Totalmente	De acuerdo	Ni de a.	Ni de acue	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	Totalmente	Totalmente
11	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	De acu.	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
12	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	Ni de a.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue
13	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acu.	De acuerdo	Totalmente	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
14	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	De acuerdo	Ni de a.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue
15	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Ni de acue	Ni de a.	En desac.	En desac.	En desac.	En desac.	En desac.	En desac.	En desac.	En desac.	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
16	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
17	Totalmente	Totalmente	En desac.	Totalm.	Totalmente	Totalmente	De acu.	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
18	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	Totalm.	De acuerdo	De acuerdo	De acu.	Ni de acue	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
19	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
20	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalm.	Totalmente	De acuerdo	Totalm.	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Ni de acue	Ni de acue
21	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acu.	De acuerdo	Totalmente	De acu.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue
22	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Ni de a.	Ni de acue	Ni de acue	De acu.	Ni de acue	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	En desac.
23	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalm.	Totalmente	De acuerdo	Totalm.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente
24	En desac.	De acuerdo	Totalmente	Ni de a.	De acuerdo	Ni de acue	De acu.	Ni de acue	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue	Ni de acue
25	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalm.	Totalmente	Totalmente	Ni de a.	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue	De acuerdo
26	En desac.	De acuerdo	Ni de acue	Ni de a.	Ni de acue	Ni de acue	Ni de a.	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue	De acuerdo	Ni de acue	En desac.	Ni de acue	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue
27	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalm.	Totalmente	De acuerdo	De acu.	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

## Dimension postergacion de actividades

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		101	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	101	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,630	5

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Dimension autorregulacion

to4) - IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		101	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	101	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,633	11

```
RELIABILITY
/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Dimension Proceso de enseñanza

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```
RELIABILITY
/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		101	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	101	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	10

```
RELIABILITY
/VARIABLES=S11 S12 S13 S14
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Dimension contenido de la sesion

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		101	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	101	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	4

```
RELIABILITY
/VARIABLES=S15 S16 S17 S18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

# Dimension utilidad del servicio

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	4

RELIABILITY  
/VARIABLES=S15 S16 S17 S18  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		101	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
<b>Total</b>		<b>101</b>	<b>100,0</b>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	4

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics. Procesador está listo. | Inicie DM

## **Anexo 5. Consentimiento informado UCV**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024

Investigador (a): Broncano Montero Bertha Patricia

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024”, cuyo objetivo es Determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio en Enfermería de un Instituto Superior de Lima, aprobado por la autoridad correspondiente .

La presente investigación presentará un aporte significativo al conocimiento sobre la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería y, proporcionará herramientas valiosas para mejorar la calidad de la educación en enfermería y el bienestar de los futuros profesionales de la salud.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 05 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si

desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otro índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Broncano Montero Bertha Patricia, email: [bbroncanom@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bbroncanom@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández email: [Yocanaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Yocanaf@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Benavides Zorrilla Sayuri.

Fecha y hora: Lima 25 de Junio del 2024 hora 13:30pm

# Anexo 7: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

## CARTA DE PRESENTACION



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 24 de junio de 2024  
Carta P. 0582-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.  
Sandra Sánchez Silva Bahamonde  
Directora  
Instituto de Educación Superior Privado Daniel Alcides Carrión

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BRONCANO MONTERO, BERTHA PATRICIA; identificada con DNI N° 45992304 y con código de matrícula N° 7003108032; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima - 2024**


Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador BRONCANO MONTERO, BERTHA PATRICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## CARTA DE AUTORIZACION

Lima, 20 de junio del 2024

Señora Sandra Patricia Sánchez Silva Bahamonde  
Directora Académica IESP "Daniel A. Carrión"

Jualfer Paredes Castillo  
Director de Carreras IESP "Daniel A. Carrión"

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización de la aplicación de instrumentos para la investigación de tesis de Posgrado titulado: "Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto de Lima – 2024".

Por medio de la presente, permítame hacer llegar mi saludo, soy la maestrando Bertha Patricia Broncano Montero, de la Maestría en docencia universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, por medio de la presente solicito se me permita la aplicación de los instrumentos denominados Encuesta de Procrastinación y Encuesta de Satisfacción Académica para fines de mi investigación "**Procrastinación en la satisfacción académica de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior de Lima – 2024**", los cuales serán aplicados en la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión.

La Investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la procrastinación en la satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería Técnica. Para realizar esta investigación, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. El llenado del Consentimiento Informado.
2. El llenado de 2 cuestionarios, dirigidos a los estudiantes de la carrera de Enfermería Técnica, para la recopilación de datos, y así determinar si existe relación sobre la procrastinación en la satisfacción académica.

Agradeciendo atención brindada, me despido. Quedando atenta a su respuesta

Lic. Bertha Patricia Broncano Montero  
DNI 45992304

**carrion**  
EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTORIZADO

Victor Adolfo Huarcaya Ventura  
COORDINADOR GENERAL  
victor.huarcaya@acarrion.edu.pe  
Telf.: 942804289  
www.acarrion.edu.pe



## Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento



