



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La gestión educativa una herramienta para mejorar el desempeño
docente de una institución educativa de Paiján Trujillo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Villena Alcantara, Hugo Felipe (orcid.org/0000-0002-4310-1552)

ASESOR:

Mg.Villacorta Valencia, Henry (orcid.org/0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestion y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por los regalos más preciados, vida y salud.

A Vilma Alcantara Mostacero, mi querida madre, por guiarme por un camino seguro hacia la consecución de mis objetivos.

A Carmen Lescano Dávalos, mi esposa, por su imprescindible compañía y permanente aliento hacia la concreción de mis metas.

A Victor y Geanella, mis amados hijos, por constituirse en mi eterna fuente de motivación e inspiración

Agradecimiento

A los docentes y demás profesionales que de una forma u otra contribuyeron a mi formación profesional y por las experiencias compartidas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.	11
3.3. Escenario de estudio:	12
3.4. Participantes:.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento.....	13
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	45
ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de categorización apriorística en una investigación con enfoque cualitativo.	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	

Anexo 3. Matriz de triple entrada para construir instrumentos de objetivos de aprendizaje abierto

Anexo 4: Matriz reflexiva del investigador

Anexo 5: Transcripción de entrevista

Anexo 6: Validación del experto

Anexo 7: Ficha de validez de la entrevista

Anexo 8: Consentimiento informado de participante

Anexo 9: Panel fotográfico de entrevistas

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio describir y analizar **la gestión educativa una herramienta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Paiján, Trujillo, 2021**, para cumplir con el objetivo propuesto se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Para la presente investigación se seleccionó a cuatro participantes y se realizó la respectiva entrevista semiestructurada. Los resultados se discutieron bajo la técnica de la triangulación en base a un diseño fenomenológico. Dentro de los hallazgos se concluyó que la gestión educativa **interactúa positivamente en el desempeño docente** a través de una gestión democrática y socialización de la normatividad que es la base de la gestión en una institución educativa Asimismo, el cumplimiento del directivo como líder pedagógico que no solo supervisa el trabajo pedagógico de los docentes, sino que acompaña, orienta, propone y asume compromisos con el mejoramiento de la calidad educativa, utilizando herramientas de gestión como es el trabajo colegiado que permite tomar decisiones institucionales con la finalidad de lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de una planificación colegiada centrada en la contextualización de los saberes, utilizando herramientas virtuales que traspasa el uso del Zoom y el WhatsApp.

Palabras clave: Gestión, educativa, desempeño, docente.

Abstract

The present research aimed to describe and analyze educational management a tool to improve the teaching performance of an educational institution in Paiban, Trujillo, 2021, to meet the proposed objective, an investigation with a qualitative approach and phenomenological design was developed. For the present investigation, four participants were selected and the respective semi-structured interview was carried out. The results were discussed under the triangulation technique based on a phenomenological design. Among the findings, it was concluded that educational management interacts positively in teaching performance through democratic management and socialization of the regulations that is the basis of management in an educational institution Likewise, the compliance of the manager as a pedagogical leader that not only supervises the pedagogical work of teachers, but rather accompanies, guides, proposes and assumes commitments with the improvement of educational quality, using management tools such as collegiate work that allows institutional decisions to be made in order to achieve the improvement of learning of students, through collegiate planning focused on the contextualization of knowledge, using virtual tools that go beyond the use of Zoom and WhatsApp.

Keywords: Management, educational, performance, teacher

I. INTRODUCCIÓN

Nuestro país ha sufrido muchos cambios en el ámbito educativo que ha obligado a reinventarse para desarrollar con eficiencias y eficacia el servicio educativo no presencial. En ese aspecto, la gestión educativa que direcciona el directivo se ha convertido en un eje principal de la gestión pedagógica que desarrolla el docente en la búsqueda de la calidad educativa.

En este contexto, la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (Martí, 2005). Aunque existe la propuesta de transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral. (Tapia, 2003)

En relación al desempeño docente, se considera como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Rizo, p.148, 2005)).

También es necesario tomar en cuenta a Peña (2002) cuando se refiere al desempeño docente que considera a toda acción realizada por un profesional para la formación de otros” para lo cual puede hacer uso de un conjunto de capacidades pedagógicas, como el grado del dominio que tiene de las materias a su cargo, capacidades para el “manejo de aula”, capacidades para planificar sus materias o áreas, capacidades para identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, capacidades para motivar a los estudiantes, los roles y las responsabilidades necesarias para el desempeño del docente en el aula y en la comunidad (Vaillant 2004)

Frente a todo esto, la educación no es ajena a los cambios, por este motivo los sistemas educativos enfrentan importantes desafíos para dar respuestas

oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos del siglo XXI. Tales desafíos están siendo solventados mediante la implementación de procesos modernos de administración escolar, como la Gestión Educativa principalmente la estratégica. Sin duda que el problema es real y tratando de ser objetivos y para referirnos solo a nuestra educación, no hay duda que seguimos teniendo serios problemas tanto de gestión como de desempeño de los docentes.

Tal situación problemática se agudizó en las dos últimas décadas del siglo pasado, al crear instituciones educativas sin el menor criterio técnico y sin la menor base presupuestal y nombrando al personal sin la menor preparación para hacerse cargo de tan delicada actividad: educar. Esta tan desafortunada medida fue complementada por otra iniciativa, la de abrir la puerta a través del Decreto Legislativo N° 728, más conocido como la Ley de la productividad y competitividad laboral, que dio lugar a la creación de Institutos Pedagógicos que dieron acceso todos aquellos estudiantes que no podían ingresar a las universidades, para prepararse como docentes, que con muy escasas excepciones lo hicieron con responsabilidad y de donde egresaron por miles y mal preparados docentes que hasta ahora no aprueban las evaluaciones para ingresar a la carrera magisterial.

Lo descrito, sin duda que fue muy irresponsable, pero ha frenado siempre el mejoramiento de la calidad educativa y que deja en claro la ausencia de una gestión educativa responsable y un desempeño docente que deja mucho que desear. Es obvio que no se tenía en ese entonces, la menor idea sobre gestión de recursos humanos para la educación y sobre la importancia del desempeño docente. Recién en los últimos años del siglo pasado con los programas adaptados y los programas articulados, se dan las primeras señales de iniciar un proceso de mejoramiento de la educación peruana, aunque los avances son muy lentos.

Es incuestionable que la gestión educativa en estos tiempos, adquiere un rol de importancia trascendental para toda institución educativa y de cualquier nivel, que pretende alcanzar sus objetivos. Eso es lo que se persigue en toda institución educativa, grande o pequeña, pero que, para alcanzar esos

objetivos, será necesario implementar procesos, insumos, actividades, desarrollar estrategias como las que promuevan la integración de todos los elementos que tienen que ver con el acto educativo (medidas de gestión) que permitan finalmente, lograr el fortalecimiento continuo a partir de volverse más eficaces y eficientes que los conduzca finalmente a la mejora de la calidad educativa sirviendo a los grandes propósitos del servicio educativo (Casassus, 1999).

Otro factor que resulta concurrente a la calidad educativa está relacionado con el desempeño docente, el que resulta ser consecuencia de una adecuada formación académico-profesional y formación en servicio, que, de ser así, le asegura el manejo de recursos técnico-pedagógicos orientados a la gestión de los aprendizajes de los estudiantes que están bajo su responsabilidad como docente.

La EDD, demuestra que los docentes están respondiendo, tanto en las evaluaciones a través de los test y también en la observación en aula. Solo como una muestra de lo que se alude, en el 2017, aplicada la EDD a los Docentes de Educación Inicial, fueron evaluados 5,437, habiendo desaprobado solo 38 docentes (0.7 %) a los que se les brindo el apoyo y fueron tenidos en cuenta para la evaluación del 2018.

A nivel institucional, se observa que a gestión educativa presenta muchas dificultades en relación al desempeño laboral, pues el directivo muestra poca disposición de una comunicación horizontal, por ello los docentes presentan desinterés por trabajar en forma coordinada, más aún tratan de hacer su trabajo cada uno por su lado, en consecuencia, todas las actividades planificadas no se cumplen con normalidad. Por otro lado, los docentes desconocen la misión y visión de la institución, es decir están desarticulados de la planificación de los instrumentos de gestión.

La gestión educativa en la Institución Educativa de Paiján tiene una estructura organizativa que permite el desarrollo eficiente, armónico y democrático, estableciendo niveles de responsabilidad y participación en la toma de decisiones.

En cuanto a la calidad de la gestión institucional, si bien la mayoría de los docentes lo cataloga entre aceptable y excelente, sin embargo 24.5% de los docentes lo consideran como deficiente

Asimismo, la actual situación que atraviesa el mundo exige un docente comprometido con el cambio, que le permita innovarse dentro de del mundo virtual, que maneje las herramientas virtuales unido a un manejo de emociones para alcanzar mejores niveles de calidad educativa.

En este sentido, es necesario investigar ¿Cómo la gestión educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Paiján, Trujillo, 2021?

El presente estudio justifica su importancia en que la gestión educativa contribuye al desempeño laboral, de esta manera permite la satisfacción laboral, las buenas relaciones humanas, trabajo colaborativo y la responsabilidad de colaborar por el desarrollo de la institución. En tanto, el directivo es necesario que gestione un ambiente favorable para mejorar los aspectos afectivos entre todos los agentes educativos y los docentes también se comprometan al dar cumplimiento a toda la normatividad del Ministerio de educación, para que de esta manera se mejore la gestión de la institución educativa.

Por su implicancia práctica, permitió comprender los factores de éxito de la gestión educativa presentes en el desempeño docente.

Por su valor teórico, permitió contrastar los resultados con la teoría del marco teórico, también permitió cubrir algún vacío que a la fecha no se ha cubierto teóricamente, así como ampliar la información teórica.

Por su utilidad metodológica, permitió generar nuevos instrumentos para recoger información relevante a la realidad estudiada y, sobre todo, para conocer el comportamiento de los actores del proceso educativo en su ambiente natural. Asimismo, los nuevos instrumentos servirán para realizar nuevas investigaciones en relación al tema de estudio.

Asimismo, como objetivo general proponemos. Analizar la gestión educativa en el mejoramiento del desempeño docente en una institución educativa de

Paiján, Trujillo, 2021. Como objetivos específicos proponemos 01 Describir el nivel de gestión del directivo en una institución educativa. 02. Describir el trabajo colegiado en una institución educativa. 03. Describir la preparación Para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa. 04.Describir la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa

II. MARCO TEÓRICO

La gestión educativa y el nuevo desempeño docente exige un cambio de actitud frente a la pandemia. Una gestión educativa compartida con los padres de familia y con los docentes, que les permita una supervisión externa e interna de los aprendizajes de los estudiantes. El actual servicio educativo no presencial debe tener reglas claras para que cada uno de los actores educativos, llámese directivo, padre de familia, docente y estudiante asuma con mayor responsabilidad sus funciones para alcanzar mejores niveles de calidad educativa y estar a la par con las exigencias de la sociedad actual.

Dentro de los trabajos previos, encontramos a Ayachi (2018) quien concluye que según el procesamiento estadístico consistió en presentar tablas y figuras unidimensionales de ambas variables y sus dimensiones. Y considerando el resultado $r = 0,013$ y con una $\text{sig.} = 0,931$, se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas en este trabajo. Guevara (2018) sostiene que sobre las variables en estudio: Gestión pedagógica y Desempeño docente, al hacer un análisis y medición de la variable independiente: Gestión Pedagógica se entiende que es poner en práctica todos los procesos teóricos integrados de manera activa y dinámica mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administran una institución educativa, el cual a su vez comprende aspectos de la gestión institucional administrativa y curricular, así como los procesos de gestión. Respecto a la variable dependiente: Desempeño Docente se encuentra directamente vinculada al proceso educativo, siendo la principal característica, para el mejoramiento y la construcción del éxito de la Institución Educativa. Los resultados nos indican que cuando se tienen una mala gestión pedagógica, se tendrá un bajo desempeño docente. Contrariamente, cuando se tiene una buena gestión pedagógica, se alcanza un desempeño alto. Además, se observa que los valores de las correlaciones del nivel de gestión pedagógica con los niveles de desempeño docente en sus diferentes dimensiones, reportan que todas las correlaciones evaluadas alcanzaron diferencia significativa entre sus dimensiones ($p < 0.05$). Finalmente, se concluye que

existe la relación estadística entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente en una Institución Educativa Institución Pública Santiago de Chuco con un nivel de significancia $p < 0.05$.

Dextre (2017) concluye que la gestión educativa y los procesos de formación profesional influyen en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Julio César Tello Villa El Salvador, puesto que el valor de la prueba chi cuadrado fue de 37,529, con un p valor = 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p \text{ valor} < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de las variables sobre la otra, esto corrobora la existencia de una dependencia directa, siendo además estar en muy buena dependencia. Es decir, podemos afirmar con un nivel de significancia de 0,05 que la gestión educativa y los procesos de formación profesional si influye en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Julio César Tello - Villa El Salvador-2017.

Gamboa (2016) afirma que la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño laboral docente de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Otuzco, 2016, puesto que: $t_{cal} > \pm t_{tab}$ ($9.09 > \pm 2.02$), con un coeficiente de correlación de Pearson es $R=0.821$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p=0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) como puede apreciarse en la tabla 5 y 6. Por otro lado, la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Otuzco en el marco de sus funciones, debe capacitar y realizar el acompañamiento y monitoreo a los directores de las instituciones educativas con jornada escolar completa, para mejorar la gestión educativa utilizando el enfoque de gestión del modelo de servicio educativo jornada escolar completa, teniendo en cuenta: Gestión basada en el liderazgo pedagógico, gestión participativa y gestión de cambio para mejorar el desempeño laboral docente.

Zans (2018) logró demostrar que las variables gestión educativa y desempeño docente se relacionan en forma directa y significativa, obteniéndose coeficientes de correlación de la gestión educativa siendo 0,710, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre ambas variables.

Estela (2018) concluye que la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativa ($p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación de grado positiva alta ($r = 0.645$) entre la Gestión educativa y el Desempeño docente de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Pimentel – 2018.

Dentro de las definiciones conceptuales, encontramos a Martí (2005), quien sostiene que la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. Tapia (2003) propone transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral.

Alvarado (1990), define la gestión educativa como: “El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve”. A esta definición añadimos, la búsqueda del mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

El Ministerio de Educación (2008), en la propuesta de la nueva carrera pública magisterial, se refiere al docente como un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad.

En consecuencia, el desempeño docente para Rizo (2005) es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas

locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (p.148).

Para esclarecer la complejidad del tema en cuestión diremos que el desempeño o su medición, nos permite conocer el rendimiento y comportamiento del docente “durante un periodo determinado, con el propósito de promover tanto el desarrollo institucional (eficacia y eficiencia) como el individual (desarrollo personal), al que tiene derecho todo trabajador” (Alvarado, 2006, p.88).

Finalmente, Luis Sime (2004) cuando define: “entendemos el desarrollo profesional docente como el proceso protagonizado por los profesionales de la educación en los niveles individual y colectivo para comprender y mejorar su práctica docente y las condiciones laborales, orientado por un proyecto institucional y de sociedad.” Algo similar ocurre con “buen desempeño”, pues su calificación dependerá de cómo entendemos el trabajo de maestro-a, para qué tipo de sociedad educamos, las expectativas sobre nuestros estudiantes, entre otros.

Con respecto a las teorías relacionadas encontramos la teoría de la administración

Dentro de las dimensiones de la gestión educativa, encontramos a Gestión directiva o institucional. Se refiere a la manera cómo el establecimiento educativo está orientado y dirigido. La acción de este ámbito se centra en el direccionamiento estratégico, la gerencia, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, y las relaciones con el entorno. Con ellos es posible organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución a través de la dirección del rector y de su equipo de gestión.

Gestión pedagógica. Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; señala la manera cómo enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Este ámbito de la gestión se encarga de lo relacionado con el diseño curricular, la práctica pedagógica institucional, la gestión de aula y el seguimiento académico.

Gestión administrativa. Este ámbito da soporte al trabajo institucional; tiene a su cargo todo lo relacionado con el apoyo a la gestión académica, la

administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Gestión comunitaria. Es el ámbito que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de diferentes tipos de riesgos.

Con respecto a las dimensiones del desempeño docente encontramos dentro del Marco de Buen Desempeño Docente (2012) encontramos la dimensión pedagógica, dimensión cultural, dimensión política.

El Marco del Buen Desempeño, expresa esta visión, y particularmente estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según CONCYTEC (2018) la investigación básica reconoce conocimientos completos, como resultado de un análisis e interacción objetiva de características principales de fenómenos, hechos observables o relaciones establecidas entre los individuos. En esta oportunidad, se analiza la gestión educativa como una herramienta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa. Incluso, se registran características que se presentan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio (Sabino, 1986).

Diseño de investigación

Para este trabajo se utilizó el diseño fenomenológico que estudia los acontecimientos sociales describiendo la visión de los actores sociales que se desenvuelven en escenario natural según (Taylor y Bogdán, 1984). Para esta investigación se consideró la participación de directivo, docentes y padres de familia con relación a la gestión educativa y el desempeño docente.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

Categoría 1: Gestión educativa.

Definición Conceptual: la mezcla de acciones planificadas y relacionadas entre sí que van a permitir movilizar a toda la comunidad educativa organizada, con la finalidad de concentrar esfuerzos para lograr las metas trazadas en los logros de aprendizajes y en el acceso y estabilidad de los estudiantes en la educación básica.

Definición Operacional:

Se aplicó una entrevista para recoger la descripción de la realidad por parte de 4 participantes con preguntas abiertas relacionadas a la gestión educativa.

Subcategorías:

Gestión del directivo y trabajo colegiado

Categoría 2: Desempeño docente.

Definición Conceptual: proceso deliberativo de un proceso de enseñanza dirigida con la finalidad de lograr aprendizajes autónomos. Asimismo, moviliza a los docentes hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice aprendizajes efectivos con la finalidad de generar un independencia personal, familiar y social. (MINEDU, 2014).

Definición Operacional:

Se aplicó una entrevista para recoger la descripción de la realidad por parte de 4 participantes con preguntas abiertas relacionadas al desempeño laboral.

Subcategorías:

Preparación para los aprendizajes y enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes

3.3. Escenario de estudio:

El estudio se realizó dentro del contexto de la pandemia de la COVID 19 por lo que las entrevistas a los expertos se realizaron a través del zoom. Asimismo, directivos y docentes desarrollan sus funciones desde sus hogares. El interés es que directivos y docentes mejoren la gestión y el desempeño laboral como corresponde, también tengan esa capacidad del manejo de instrumentos tecnológicos y el manejo curricular sea aplicable a su trabajo docente.

3.4. Participantes:

En esta investigación participaron 4 participantes, docentes que interactúan dentro de una red educativa

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de la entrevista. Se sostuvo un diálogo con 4 docentes del nivel primaria quienes en forma voluntaria y con consentimiento de la dirección, brindaron información relevante a través de preguntas y respuestas sobre la participación de los padres de familia y el aprendizaje virtual de los estudiantes

3.5.2. Instrumento2

En la presente investigación se utilizó la Guía de entrevista con 12 constructos debidamente contextualizados sobre las variables cualitativas de las aulas virtuales y el rendimiento académico, según la matriz de sistematización de la información de las categorías estudiadas y de las subcategorías emergentes.

3.6. Procedimiento

La investigación se inició con la identificación de las variables categóricas de estudio.

Se determinó el enfoque cualitativo, el tipo descriptivo y el diseño fenomenológico.

Se determinó las subcategorías emergentes producto del análisis de la realidad.

Luego se planificó la guía de entrevista, con el consentimiento informado

Después de la recolección de información, se realizó la desgravación de las entrevistas y se procedió al respectivo análisis de información.

Se realizó la discusión y conclusión de resultados, a través de la técnica de la triangulación de información.

3.7. Rigor científico

El rigor científico está presente en el desarrollo de la investigación por cuanto los instrumentos han sido validados por expertos quienes en base a sus conocimientos y experiencias han evaluado las fichas de entrevistas para su aplicabilidad.

La objetividad y respeto de la información proporcionada por los participantes que permitieron realizar la triangulación entre resultados, antecedentes y referentes teóricos.

3.8. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de información, se realizó la codificación y categorización de la información proporcionada por los participantes a través de la encuesta aplicada sobre la gestión educativa y el desempeño docente.

3.9. Aspectos éticos

La investigación es nueva por lo cual se puede afirmar que no hay coincidencias.

A los especialistas se les hizo firmar un documento de consentimiento informado de participante, en el cual se les hizo conocer que la información brindada será netamente académica y para uso de esta investigación manteniéndose sus respuestas en absoluta reserva.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

	1. ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?	Resultado
E1	Es muy importante conocer la normatividad, porque en base a ello se va a desarrollar las diferentes actividades, en base a ellos se va a planificar, en base a las normas se va a ejecutar y en base a las normas nos vamos a planear nuestros trabajos todo siempre basado en las normas y leyes emitidas por el MINEDU.	El directivo es el líder de la institución educativa y como líder tiene la obligación de conocer toda la normatividad. Si el directivo conoce la normatividad, tiene el deber de socializarla para exigir el cumplimiento. Además, debe compartir información necesaria que oriente a los docentes en su rol diario porque salen los decretos, luego viene sus modificaciones y hay cambios.
E2	W: Bueno yo creo que es la parte fundamental en este caso de los directivos conocer toda la normatividad porque son ellos los que encabezan una institución y por lo tanto va a permitir que su desempeño laboral de ellos permita que la institución crezca no solamente en infraestructura sino también en un mejor de desempeño en sus docentes a quienes ellos conducen es importante para mí la gestión de los directivos es fundamental porque va a permitir conducir los destinos de la institución educativa.	
E3	J: creo que es importante porque de esa manera va asumir el compromiso y el cumplimiento de lo que planifica en la institución educativa y de esa manera va a poder monitorear la práctica pedagógica de sus docentes que está a cargo y así lograr una mejor convivencia escolar en la institución educativa.	

E4	<p>I: el directivo es la persona pues el líder que encabeza una institución educativa, por la cual él está en la obligación de conocer toda la normatividad que hay con respecto en este caso a educación, entonces si el directivo conoce la normatividad pues va a poder hacer cumplir sus derechos, pero también asumir sus deberes y de esa manera pues impartir a sus docentes la información necesaria los va a poder pues facilitar los va a poder orientar con respecto pues a la normatividad que haya en un determinado contexto en un determinado tiempo porque eso va variando y ahora mucho más simplemente salen los decretos por decir y luego viene sus modificaciones y nuevamente hay cambios como lo que hemos venido en este transcurso mucho más de la no presencialidad.</p>	
	<p>2. ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?</p>	<p>Resultado</p>
E1	<p>Debemos conocer herramientas de enseñanza-aprendizaje, debemos conocer herramientas para evaluar y debemos conocer herramientas para retroalimentar.</p>	<p>Las herramientas que aplicaron los docentes para desarrollar un aprendizaje</p>
E2	<p>W: en estos tiempos las herramientas importantes que ya el maestro debe conocer en cuestión de la tecnología tenemos que estar a la vanguardia de conocer pues herramientas como en el caso de google mett, el zoom en si ahorita hay muchas herramientas digitales que permiten poder llegar a los estudiantes, lo lamentable es que talvez nosotros</p>	<p>adecuado en los estudiantes fueron el google mett, el zoom, el Smart office, quizz, thatquiz, anydesk, el</p>

	<p>como maestros nos vamos nutriendo de ellos, pero talvez el estado a estado olvidando que si bien es cierto que el maestro trata de innovarse, pero no estamos mirando la otra parte que es el estudiantado debe conocer, aprender más que todo debe tener porque muchas veces no tenemos el internet en casa entonces sus herramientas no tienen el efecto que deben tener para poder llegar hacia el alumno.</p>	<p>jambol, el canva entre otros aplicativos. Gracias al asesoramiento de un acompañante pedagógico mejoramos nuestra practica pedagógica. Asimismo, los docentes aplicaron herramientas para evaluar y para retroalimentar, como la lista de cotejos la entrevista los registros anecdóticos los cuestionarios y también las rubricas</p>
E3	<p>J: bueno hoy por hoy creo que además de conocer el currículo nacional creo que es importante ahora conocer las herramientas básicas para que un docente sea creativo estamos hablando del Smart office, quizizz, thatquiz, anydesk, el jambol editores de videos canva entre otros aplicativos que como docente que tiene a cargo 4to grado estamos utilizando y gracias al asesoramiento también de un acompañante pedagógico que nos está dando para poder mejorar nuestra practica pedagógica.</p>	
E4	<p>I: para aplicar alguna herramienta a los estudiantes y sea adecuado lo que venimos utilizando son pues por ejemplo la lista de cotejos la entrevista los registros anecdóticos los cuestionarios y también las rubricas eso es el medio físico por el cual nosotros evaluamos a nuestros estudiantes.</p>	
	<p>3. ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?</p>	<p>Resultado</p>
E1	<p>Por supuesto todo esto basado en los objetivos propuestos, en nuestra meta de cada año, en lograr</p>	

	la mejora las mejoras enseñanzas y aprendizajes para nuestros estudiantes.	El trabajo coordinado permitió mantener un trabajo dinámico dentro de la institución educativa. Este modelo de gestión permitió mejorar la fraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente se basó en la práctica del respeto mutuo.
E2	<p>W: Bueno en este caso yo creo que el trabajo coordinado como es entre el docente y el directivo van a permitir que el trabajo que se realiza en las instituciones sean dinámicos, sean ágiles, sea de confraternidad en donde prime prácticamente el respeto de ambos agentes de la educación tan importantes para lograr los retos que se proponen tanto el directos especialmente los directivos como los docentes para que los estudiantes tengan un futuro más promisorio y eso solamente lo vamos a ver cuándo esa coordinación se ve entre tanto maestro como directivo.</p>	
E3	<p>J: Porque de esa manera van a estar organizados y van a saber qué es lo que se va hacer porque si improvisamos no va haber buenos resultados creo yo.</p>	También se realizó un trabajo basado en los objetivos propuestos, en las metas para lograr las mejoras enseñanzas y aprendizajes para nuestros estudiantes, de esta manera contribuir para que los estudiantes tengan un mejor futuro
E4	<p>I: todo trabajo en una institución educativa debe ser consensuado coordinado para que de esa manera los objetivos sean o que se han propuesto sean encaminados y se logren por lo tanto una institución educativa en toda institución educativa pues debe haber un trabajo colaborativo yo diría colaborativo, porque todo esto lo que va a general lo va dar como resultado porque hay un buen clima laboral y si hay un buen clima laboral pues todo lo que se planifique va a estar orientados hacia el logro de los objetivos y estos se tienen que cumplir van a cumplir además</p>	

	sabemos que estos objetivos van a estar en el documento de gestión.	
	4: ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?	Resultado
E1	J: Se realiza con la finalidad de poder observar los logros, las dificultades y brindar sugerencias acompañar en este caso a los docentes para que sus enseñanzas sean satisfactorias.	El directivo realizó el seguimiento y monitoreo con la finalidad de fortalecer y mejorar la labor educativa de los docentes, a través del desarrollo de las capacidades y las actitudes del docente acompañado.
E2	W: bueno yo creo que aquí el seguimiento y monitoreo que anteriormente se tenía como algo temeroso, ahora el seguimiento y el monitoreo son pues avisados se hace con una sola finalidad de fortalecer las debilidades que puedan tener en este caso los docentes y tratar de que esas debilidades lo hagamos cada día mejor para que , creo que para que las metas que se planifiquen en los documentos de gestión se hagan realidad porque muchas veces solamente quedan en el papel entonces el monitoreo en estos momentos y ese seguimiento es algo importante, pero para ello el directivo tiene que ser capaz también de llegar a sus maestros con el respeto y con esa cordura que el docente se sienta aliviado que ese directivo lo fortalece cada día en estos seguimientos que se hacen durante el año.	El seguimiento y monitoreo se realizó a través de la observación en el aula, la reflexión conjunta, la retroalimentación y las sugerencias de mejorar algunas estrategias.
E3	J: Creo que para lograr el desarrollo de las capacidades y las actitudes del docente acompañado y así de esa manera poder orientar para que se mejore la práctica docente porque eso se da a través	Asimismo, se evaluó las posibles mejoras

	de la observación del aula la reflexión sería de manera conjunta y retroalimentar y mejorar algunas estrategias y evaluar en que podemos mejorar y de esa manera poder planificar de una manera más acertada yo creo que los resultados van hacer positivos.	y la planificación más acertada.
E4	I: Yo pienso que el directivo pues hace el seguimiento y el monitoreo a los docentes para fortalecerlos en su labor educativa, fortalecerlos pues guiarlos y en esta no presencialidad yo diría pues también lo hace para que pueda verificar el desarrollo de las labores que el docente realiza para esa manera ver si realmente cumple con lo que es su jornada laboral	
	5: ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?	Resultado
E1	J: Primero a través de videos tutoriales e hace un soporte socioemocional a los docentes para ver su estado emotivo, para conocer sus dificultades, para conocer sus problemas que él tiene, posteriormente a través de una planificación adecuada ya entramos a lo que es el tema en sí de poder observar de poder buscar estrategias para las mejoras	El directivo brindó el soporte y apoyó a su plana docente a través de la realización de talleres de actualización, de videos tutoriales, soporte socioemocional a los docentes, reconociendo los logros de los
E2	W: bueno el ¿cómo?, el acompañamiento tiene que ser prácticamente permanente como le dije tiene que ser respetuoso y debe ser planificado yo creo que no funciona un acompañamiento que a veces nos sorprende como lo hacían en la educación tradicional si no que tiene que ser planificado para que tengan	

	<p>esos efectos que tanto necesita la educación del día de hoy ,de esa manera el maestro se va a sentir fuerte especialmente fuerte emocionalmente en este caso al menos en esta educación venida a menos con esta virtualidad creo que cuando el acompañamiento es de esa manera es de respeto y es planificado el maestro y yo creo que muchos han ido para adelante y no se han detenido en el trabajo.</p>	<p>docentes, conociendo sus dificultades, el promoviendo el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades su práctica pedagógica</p>
E3	<p>J: Actualmente creo que el director o directora debe enseñar al docente de alguna manera también dar una explicación de acuerdo a lo que se quiere lograr en los estudiantes estar actualizado y emocionalmente estar bien para que eso lo transmita a sus colegas que están a su cargo.</p>	
E4	<p>I: El directivo brinda soporte fomentando o gestionando en diferentes talleres y brindando soporte emocional y no tirándolo, reconociendo públicamente sus logros el promoviendo el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades de esa manera pues va a lograr que su plana docente mejore su práctica pedagógica.</p>	
	<p>6: ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?</p>	<p>Resultado</p>
E1	<p>J: El trabajo colegiado es muy importante porque nos permite a nosotros poder planificar, poder compartir experiencias de aprendizajes exitosas, poder poner en practica planes de lectura, sobre todo nos sirve para poder confraternizar en estos colegiados.</p>	<p>el trabajo colegiado generó un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica porque</p>

E2		permitió una planificación
E3	J: si porque a través de las reuniones de trabajo colegiado y a través de las visitas a las aulas virtuales de los grupos de WhatsApp que tiene a cargo el director se podrá mejorar las estrategias y así lograr una meta que es el interés común de todos los docentes especialmente del directivo.	colegiada plena en la institución educativa, intercambiar conocimientos y experiencias de aprendizajes
E4	I: Los trabajos colegiados si realmente son lo que se dicen tiene que generar que se desarrolle la practica pedagógica de la mejor manera es por eso que cuando se realiza pues se tiene que intercambiar ahí conocimientos, estrategias analizar casos proponer alternativas de solución, pero además tendríamos que los trabajos colegiados lo que actualmente en esta no presencialidad analizar nuestras experiencias de aprendizaje, las capacidades, las competencias a trabajar siguiendo los estándares siguiendo las capacidades sacando los criterios y cuando todas esas cositas se conversa en un colegiado pues la labor docente creo que es óptima.	exitosas, analizar las estrategias para resolver conflictos, trabajar bajo el modelo de competencias, establecer objetivos y metas comunes.
	7: ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?	Resultado
E1	J: porque el trabajo colegiado nos va a permitir a nosotros mejorar, nos permite mejorar porque compartimos experiencias entre docentes, nos reunimos para poder programar, nos reunimos para poder planificar de acuerdo al contexto y eso hace que se trabaje en forma más adecuada con los estudiantes.	El trabajo colegiado permitió mejorar la labor docente en cuanto a planificación, ejecución y evaluación, pero a

E2	<p>W: claro yo creo que es algo lo más importante en los últimos años el trabajo colegiado es decir el colaborativo porque que es lo que se busca con el colegiado es la interacción del directivo y los docentes para tomar decisiones que permitan la mejora en la enseñanza-aprendizaje de hecho que esto es lo novedoso en los últimos años ya no podemos vivir nosotros como una isla un maestro yo sé para mi tiene que ser el trabajo colegiado es importantísimo hace interacción entre todos los agentes en este caso por ejemplo los directos y docentes y entre docentes mismos es muy importante.</p>	<p>nivel de estudiantes se fomentó el trabajo colaborativo para compartir información entre los mismos estudiantes.</p>
E3	<p>J: Claro porque de esa manera se va fomentar el aprendizaje colectivo y de esa manera va haber ya una predisposición de los compromisos asumidos, además se les va incluir a los estudiantes de que participen de manera activa en este proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	
E4	<p>I: ya que en esas reuniones se han compartido diferentes experiencias y pues diferentes casos donde a los estudiantes nosotros como docentes conocemos sus necesidades, así como sus fortalezas entonces buscamos la estrategia necesaria para que a través de estos colegiados pues se logre superar los inconvenientes que hubiera e incluir en la práctica docente en nuestra planificación en este caso posesiones que sean necesarias y que ayuden a los estudiantes a solucionar los inconvenientes.</p>	

	8: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?	Resultado
E1	<p>J: La planificación curricular se hace teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza mas directa.</p>	<p>La planificación curricular se realizó teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza más directa.</p>
E2	<p>W: Bueno a nivel institucional yo creo que la planificación curricular de un docente pues en la práctica pedagógica se realiza teniendo en cuenta en primer lugar las necesidades de los estudiantes no podemos partir una planificación curricular si solamente pensamos en las necesidades del maestro si no se tiene que partir de la propia realidad del propio contexto del estudiante en las cuales pues dentro de esas necesidades vamos a estar para poder nosotros luego hacer nuestras unidades en este caso experiencias de aprendizaje que estamos llamando que se van a desarrollar durante el año escolar tener objetivos claros ya que esos objetivos van a estar dirigidos pues a lograr lo que tanto esperamos en estos nuevos programas que son a través del enfoque por competencia vamos a lograr las competencias esperadas y de antemano ahí se van a movilizar las competencias hay que movilizar las capacidades y apuntar a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>La planificación curricular se realizó teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza más directa. Gracias a la planificación curricular se logró alcanzar estándares, competencias, desempeños</p>

E3	<p>J: bueno lo primero es tener en cuenta el currículo nacional, los ejes curriculares, el tema transversal, la situación significativa, los intereses, las necesidades de los estudiantes, pero hoy por hoy también hay algo la aplicación de aprendo en casa donde ya nos dan los temas para poder guiarnos, pero nosotros ya tenemos que contextualizarlo y adaptarlo a nuestra realidad.</p>	
E4	<p>I: La planificación curricular que parte de siempre en nuestros estudiantes en un pequeño diagnostico pues la realizamos teniendo en cuenta pues los objetivos que se desean alcanzar ya lo decía teniendo en cuenta pues nuestros estándares, competencias, desempeños que eso no ha variado siguen siendo los mismos de acuerdo a los diferentes ciclos.</p>	
	<p>9: A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?</p>	<p>Resultado</p>
E1	<p>J: Planificamos de acuerdo a los problemas que suceden en su comunidad y de acuerdo a eso obtenemos buenos resultados, porque el niño, el estudiante cuando tienen un reto que es de su propia comunidad pone más empeño para poder trabajar y resolver estos problemas.</p>	<p>La planificación se realizó de acuerdo a las recomendaciones de la superioridad. Administrativamente, se realizó a través del trabajo colegiado que permitió tomar decisiones</p>
E2	<p>W: Bueno en primer lugar como le dije a través de la problemática, de las necesidades de ahí se tiene que tener en cuenta esa planificación para ver las acciones en el caso sería el punto de partida</p>	

	<p>entonces si nosotros vemos los problemas entonces cual sería el punto de partida tendría que ser la evaluación diagnóstica para luego ver nosotros ya la programación anual porque si no hay una evaluación diagnóstica no vamos a poder realizar la programación anual y de ellas nosotros ya podemos recién hacer lo que tanto queremos tener en mano las unidades didácticas teniendo en cuenta cada una de esas unidades didácticas en este caso las experiencias de aprendizaje que estamos llevando virtualmente la situación significativa ,porque si no hay una situación significativa a donde quiero llegar entonces va hacer muy complicado programar al resto para luego lograr ya las competencias las capacidades y los criterios de evaluación.</p>	<p>adecuadas para este nuevo modelo de servicio educativo no presencial.</p> <p>Pedagógicamente, se contextualizó en función a los problemas que suceden en su comunidad, también se tomó en cuenta la evaluación diagnóstica y se adecuó a la propuesta de “Aprendo en Casa”</p>
E3	<p>J: bueno actualmente tengo en cuenta las actividades programadas de aprendo en casa y de alguna manera los resultados han sido positivos porque se han visto la participación de un 80% de estudiante y gracias a dios que también están las tabletas que se les ha otorgado tanto al docente como a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.</p>	
E4	<p>I: Bueno aquí diríamos que a partir que el docente es la persona idónea la cual se encarga de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr las competencias en el estudiante según el ciclo es aquella persona que encamina el aprendizaje de los estudiantes dentro de un ambiente ideal para todos sin diferencia alguna siendo así los resultados van hacer positivos.</p>	

	10: ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?	Resultado
E1	: Para lograr que el estudiante sea crítico y reflexivo en este caso todavía nos falta mucho, si bien es cierto tratamos en lo posible de poder plasmar en ellos, de poder compartir con ellos a través de la retroalimentación con preguntas abiertas donde se creen ellos la reflexión, se cree en ellos la investigación, pero todavía nos falta mucho por lograr en este sentido.	Para que los estudiantes sean críticos y reflexivos, la práctica pedagógica se realizó a través de la retroalimentación.
E2	J W: Bueno acá en esta situación en esta coyuntura que estamos viviendo por la pandemia y a demás cuando hemos estado la presencialidad es muy importante en este caso lo que me está diciendo la mediación pedagógica yo creo que la conducción en este caso debe ser pues el estudiante acá en este caso debe ser el protagonista del aula no el maestro si no el estudiante es el artista principal lo que no ocurría anteriormente, pero todavía se sigue llegando en algunos maestros equivocamos esto ahora el artista, el protagonista de la educación viene hacer el estudiante y quien es el maestro , el maestro es la persona que acompaña, quien guía es decir pues el que pone esa metodología pedagógica que es el arte de enseñar llega hacer el que es capaz de promover y de acompañar todo el aprendizaje pero el protagonista es el estudiante ahí está la mediación pedagógica creo yo personalmente.	Se tuvo en cuenta la mediación pedagógica, se consideró al estudiante como el centro del proceso enseñanza aprendizaje. El estudiante fue considerado como el artista principal, el protagonista de su propia educación. En este proceso, el docente fue considerado como el acompañante pedagógico, el guía, el que propone las

E3	<p>J: Bueno nosotros los docentes tenemos que ser creativos o sea enseñar con el ejemplo generando en que los estudiantes sean participativos efectivos autónomos es decir nosotros como docentes somos mediadores en la cual ellos mismos logren poder generar sus propios aprendizajes para que le sirva en su día a día.</p>	<p>estrategias metodológicas para mejorar los niveles de aprendizaje.</p>
E4	<p>I: Yo creo que para que esto se logre en el estudiante pues tenemos que propiciar en ellos la curiosidad la autonomía fomentando desarrollando en ellos desde muy pequeños a que tengan amor por la lectura que sepan tomar decisiones acertadas que no reconozcan el error como algo negativo, que reconozcan en ello al error como una oportunidad para aprender incentivándolos a que practiquen valores, todo eso va a conllevar a que los niños pues ellos mismos sean personas muy críticas y reflexivas en todo momento y puedan solucionar problemas que se les presente en cualquier momento.</p>	
	<p>11: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?</p>	<p>Resultado</p>
E1	<p>J: La motivación debe de ser permanente y es de gran importancia motivando al niño nosotros podemos lograr que el niño pueda lograr sus objetivos pueda lograr sus metas, pueda trabajar, pueda compartir.</p>	<p>La motivación es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el interés de los estudiantes.</p>
E2	<p>W: Bueno creo que voy a partir de lo último más bien creo que la motivación todavía erróneamente equivocamos que se da siempre al inicio y la</p>	<p>Dentro de las experiencias</p>

	<p>motivación se da en todo el proceso de la enseñanza la motivación en este caso es uno de los momentos pedagógicos importantes porque sin motivación prácticamente todo lo que uno haga sería arrojada a un tacho porque no serviría el estudiante para que asegure su aprendizaje tiene que estar en todo momento motivado por eso los temas tienen que ser relevantes a su propia realidad por eso la importancia como le decía a partir de las necesidades de un diagnóstico real solamente de esa manera nosotros vamos a poder generar mejores aprendizajes porque es importante ello y quien mejor para que el alumno nos preste mejor atención es casualmente la motivación y se da en todo el proceso.</p>	<p>de aprendizaje, la motivación fue permanente para que el niño logre sus objetivos, sus metas, y pueda trabajar y compartir. Los temas que se plantearon fueron relevantes y de su interés, propuestos de su propia realidad a partir de las necesidades de aprendizaje.</p>
E3	<p>J: Es de suma importancia y se debe de dar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto al inicio, durante el desarrollo y al final para que de esa manera se pueda lograr el interés de los estudiantes</p>	
E4	<p>I: la motivación yo creo que es algo fundamental decisivo para el aprendizaje del estudiante, si el estudiante no está motivado no va aprender sus conocimientos se podrían decir que van a rebotar porque no tienen la predisposición ni el internes para adquirir conocimientos ni habilidades no destrezas un alumno motivado va hacer un alumno que va a poder captar, que va a poder de inmediato pues aprender y pues va poder continuar con su etapa informativa, va a poder alcanzar sus metas y ahora pues como debe darse esta motivación bueno en una clase creo yo en cada momento la motivación debe de estar siempre si hacemos una clase debe de estar de principio a fin</p>	

	<p>debe darse desde que inicia una clase hasta que finaliza ¿cómo nosotros podemos hacer esto? pues brindando explicaciones claras, proponiendo ejemplos , estar nosotros mismos activos, siendo nosotros pues amigos se puede decir de ellos para que ellos se sientan en confianza de poder preguntar para que nosotros pues podamos en algún momento satisfacerlos con alguna respuesta y a ellos les resulte pues como le decía interesante , también me parece y lo aplico el negociar con ellos siempre es con ellos haber como lo hacer que parte de ellos puedan asumir compromisos y estableciendo podría decir retos con ellos metas y muy importante es yo creo felicitarlos por sus aciertos aconsejarlos cuando es oportuno todo esto yo creo que va a conllevar que el niño se sienta motivado y ganas de aprender por ello.</p>	
	<p>12: ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?</p>	<p>Resultado</p>
<p>E1</p>	<p>: La adaptación y la adecuación de los contenidos curriculares nosotros lo organizamos de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, en base a ellos nosotros adecuamos y contextualizamos todas las actividades de aprendizaje.</p>	<p>La adecuación se realizó de acuerdo a su contexto de los estudiantes, de acuerdo a nuestra propia realidad. La adaptación se realizó en diferentes momentos de la</p>

E2	<p>W: Haber aquí hay un bueno yo lo entiendo así no se si estoy en lo correcto o lo incorrecto porque casualmente estuvimos a veces cuando conversamos con los maestros para mí la adecuación es cuando nosotros lo adecuamos en este caso el programa de acuerdo a su contexto de los estudiantes de acuerdo a nuestra propia realidad en este caso a nuestra comunidad y en el caso de la adaptación estos ajustes o modificaciones que se dan se efectúan en los diferentes elementos de la</p>	<p>propuesta educativa. La adaptación estuvo referida a los estudiantes con necesidades especiales. La adaptación y adecuación se organizó de acuerdo al contexto</p>
E3	<p>J: Bueno primero se toma las decisiones sobre los elementos del currículo nacional para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, luego se realiza la modificación en los elementos que creamos necesarios de acuerdo a su contexto, lo adaptamos, lo contextualizamos de acuerdo a su nivel y a su ritmo de aprendizaje.</p>	<p>sociocultural del estudiante, conociendo los estilos y las necesidades de aprendizaje</p>
E4	<p>I: Sobre todo adecuaciones, ¿Cómo podríamos hacer las adecuaciones? De acuerdo al contexto a las necesidades de los estudiantes y conociendo sus estilos sus ritmos de aprendizaje de acuerdo a estos parámetros recién creo yo vamos a ver si el niño alcanza sus competencias es según sus necesidades educativas nosotros tenemos que ver ahí es ¿Qué poder hacer para que el estudiante alcance todo lo que las competencias lo indican? Tendremos pues nosotros saber si el niño vive por ejemplo en la costa pues tenemos que hacer una situación problemática acorde a su realidad, si vive en la sierra de igual manera son situaciones o realidades diferentes, por lo tanto, nosotros tenemos que adecuar, sobre todo</p>	

algunos ejemplos situaciones problemáticas según las necesidades del estudiante.
--

4.2. DISCUSIÓN

Nuestro país ha sufrido muchos cambios en el ámbito educativo que ha obligado a reinventarse con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual. En ese aspecto, la gestión educativa que direcciona el directivo se ha convertido en un eje principal de la gestión pedagógica que desarrolla el docente en la búsqueda de la calidad educativa.

El conocimiento de la normatividad vigente es una necesidad de todos los docentes involucrados en un modelo educativo para conocer el rol que nos toca desempeñar. En el caso de los directivos es necesario que no solo conozca la normatividad, sino que comparta y desde una perspectiva democrática dirija la gestión institucional para favorecer con los niveles de calidad educativa que su sociedad exige

¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?

El directivo es el líder de la institución educativa y como líder tiene la obligación de conocer toda la normatividad. Si el directivo conoce la normatividad, tiene el deber de socializarla para exigir el cumplimiento. Además, debe compartir información necesaria que oriente a los docentes en su rol diario porque salen los decretos, luego viene sus modificaciones y hay cambios.

El cumplimiento de la normatividad dentro de la a gestión de los directivos es fundamental porque permite conducir óptimamente los destinos de la institución educativa. Conocer la normatividad permite desarrollar las diferentes actividades de manera planificada y ejecutar los trabajos a través de las normas y leyes emitidas por el MINEDU. Asimismo, a través de las

normas, los docentes asumen el compromiso y el cumplimiento de lo que planifica. De esta manera, el directivo monitorea la práctica pedagógica y permite lograr una mejor convivencia escolar en la institución educativa.

En este contexto, la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (Martí, 2005). Aunque existe la propuesta de transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral. (Tapia, 2003)

¿Qué herramientas conocen y aplican los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?

Las herramientas que aplicaron los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado en los estudiantes fueron el google meet, el zoom, el Smart office, quizizz, thatquiz, anydesk, el jambol, el canva entre otros aplicativos. Gracias al asesoramiento de un acompañante pedagógico mejoramos nuestra práctica pedagógica. Asimismo, los docentes aplicaron herramientas para evaluar y para retroalimentar, como la lista de cotejos la entrevista los registros anecdóticos los cuestionarios y también las rubricas

¿Cómo el trabajo coordinado entre directivo y docente encaminó el cumplimiento de los objetivos propuestos?

El trabajo coordinado permitió mantener un trabajo dinámico dentro de la institución educativa. Este modelo de gestión permitió mejorar la fraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente se basó en la práctica del respeto mutuo.

También se realizó un trabajo basado en los objetivos propuestos, en las metas para lograr las mejoras enseñanzas y aprendizajes para nuestros estudiantes, de esta manera contribuir para que los estudiantes tengan un mejor futuro.

El trabajo colegiado permite realizar una gestión planificada y organizada, sin improvisaciones, que permita la realización y concreción de la mejora de

los aprendizajes. Además, el trabajo debe ser consensuado, con la finalidad que se logre un trabajo colaborativo un buen clima laboral estar orientados hacia el logro de los objetivos

En efecto, la gestión educativa como una estrategia definitiva y valiosa para el manejo y dirección de las instituciones educativas, es la clave capital y herramienta básica para alcanzar la mejora de la educación peruana, en todos sus niveles (Carrasco, 2002), vista ésta como el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que posibilitan administrar el desarrollo de la educación.

¿Con qué finalidad, el directivo realizó el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?

El directivo realizó el seguimiento y monitoreo con la finalidad de fortalecer y mejorar la labor educativa de los docentes, a través del desarrollo de las capacidades y las actitudes del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo se realizó a través de la observación en el aula, la reflexión conjunta, la retroalimentación y las sugerencias de mejorar algunas estrategias. Asimismo, se evaluó las posibles mejoras y la planificación más acertada.

el acompañamiento permanente ser respetuoso planificado que no funciona un acompañamiento que a veces nos sorprende en la educación tradicional tiene que ser planificado para que tengan esos efectos que tanto necesita la educación maestra se va a sentir fuerte especialmente fuerte emocionalmente.

Gamboa (2016) sostiene que los directivos de la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local en el marco de sus funciones, debe capacitar y realizar el acompañamiento y monitoreo a los directores de las instituciones educativas con jornada escolar completa, para mejorar la gestión educativa utilizando el enfoque de gestión del modelo de servicio educativo jornada escolar completa, teniendo en cuenta: Gestión basada en el liderazgo

pedagógico, gestión participativa y gestión de cambio para mejorar el desempeño laboral docente

¿Cómo el directivo brindó el soporte y apoyó a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?

El directivo brindó el soporte y apoyó a su plana docente a través de la realización de talleres de actualización, de videos tutoriales, soporte socioemocional a los docentes, reconociendo los logros de los docentes, conociendo sus dificultades, el promoviendo el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades su práctica pedagógica

El directivo como líder pedagógico transmite la información relevante del servicio educativo no presencial a través de la socialización de las normas emitidas por la superioridad. Como líder de la institución debe velar por la salud y el estado socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa. El líder tiene la necesidad de actualizar a los docentes en su práctica pedagógica como es la retroalimentación, la evaluación la promoción guiada y otros aspectos más.

.

¿Cómo el trabajo colegiado generó un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?

el trabajo colegiado generó un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica porque permitió una planificación colegiada plena en la institución educativa, intercambiar conocimientos y experiencias de aprendizajes exitosas, analizar las estrategias para resolver conflictos, trabajar bajo el modelo de competencias, establecer objetivos y metas comunes.

El trabajo colegiado se convierte en una herramienta de gestión. A través de ella, se realiza la interacción del directivo y los docentes para la toma de decisiones que repercuten en la mejora en la enseñanza-aprendizaje.

¿Con el trabajo colegiado se superaron las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?

El trabajo colegiado permitió mejorar la labor docente en cuanto a planificación, ejecución y evaluación, pero a nivel de estudiantes se fomentó el trabajo colaborativo para compartir información entre los mismos estudiantes.

¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?

La planificación curricular se realizó teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza más directa. Gracias a la planificación curricular se logró alcanzar estándares, competencias, desempeños

La planificación curricular y la práctica pedagógica debe abordar las necesidades y expectativas de los estudiantes. No se puede realizar una planificación curricular si solamente pensamos en las necesidades del maestro. Se tiene que partir de la propia realidad, del propio contexto del estudiante, del diagnóstico de las experiencias de aprendizaje. Además, se debe comunicar las experiencias de aprendizajes que se desarrollarán dentro del año escolar objetivos con objetivos claros y bajo el enfoque por competencia.

Guevara (2018) sostiene que gestión Pedagógica se entiende que es poner en práctica todos los procesos teóricos integrados de manera activa y dinámica mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administran una institución educativa, el cual a su vez comprende aspectos de la gestión institucional administrativa y curricular, así como los procesos de gestión. El desempeño Docente se encuentra directamente vinculada al proceso educativo, siendo la principal característica, para el mejoramiento y la construcción del éxito de la Institución Educativa.

A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?

La planificación se realizó de acuerdo a las recomendaciones de la superioridad. Administrativamente, se realizó a través del trabajo colegiado que permitió tomar decisiones adecuadas para este nuevo modelo de servicio educativo no presencial. Pedagógicamente, se contextualizó en función a los problemas que suceden en su comunidad, también se tomó en cuenta la evaluación diagnóstica y se adecuó a la propuesta de “Aprendo en Casa”

Una planificación de los aprendizajes centrada en las necesidades, en la contextualización y en el diagnóstico nos permite vivenciar los aprendizajes en un contexto real, convirtiéndose la sesión de aprendizaje en una experimentación de la vida real.

¿De qué manera fue la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?

Para que los estudiantes sean críticos y reflexivos, la práctica pedagógica se realizó a través de la retroalimentación. Se tuvo en cuenta la mediación pedagógica, se consideró al estudiante como el centro del proceso enseñanza aprendizaje. El estudiante fue considerado como el artista principal, el protagonista de su propia educación. En este proceso, el docente fue considerado como el acompañante pedagógico, el guía, el que propone las estrategias metodológicas para mejorar los niveles de aprendizaje.

En la labor pedagógica del servicio educativo no presencial, el docente tiene que ser creativos, fomentando la participación activa de los estudiantes. Es una necesidad que se active la curiosidad en el estudiante, que se propicie la curiosidad la autonomía, que se fomente el amor por la lectura, que sepan tomar decisiones acertadas, que reconozcan el error como una oportunidad para aprender, que practiquen valores para que sean personas muy críticas y reflexivas

También es necesario tomar en cuenta a Peña (2002) cuando se refiere al desempeño docente que considera a toda acción realizada por un profesional para la formación de otros” para lo cual puede hacer uso de un conjunto de capacidades pedagógicas, como el grado del dominio que tiene de las materias a su cargo, capacidades para el “manejo de aula”, capacidades para planificar sus materias o áreas, capacidades para identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, capacidades para motivar a los estudiantes, los roles y las responsabilidades necesarias para el desempeño del docente en el aula y en la comunidad (Vaillant 2004)

H: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?

La motivación es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el interés de los estudiantes. Dentro de las experiencias de aprendizaje, la motivación fue permanente para que el niño logre sus objetivos, sus metas, y pueda trabajar y compartir. Los temas que se plantearon fueron relevantes y de su interés, propuestos de su propia realidad a partir de las necesidades de aprendizaje.

La motivación es fundamental en aprendizaje del estudiante, permite la predisposición, el interés para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para captar de inmediato. A través de la motivación, se propone activar los procesos de aprendizaje a partir del interés del estudiante.

La motivación debe de estar siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando explicaciones claras, proponiendo ejemplos. La motivación activa los aprendizajes a través de las dinámicas presentes desde el inicio hasta el final de la experiencia de aprendizaje.

¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?

La adecuación se realizó de acuerdo a su contexto de los estudiantes, de acuerdo a nuestra propia realidad. La adaptación se realizó en diferentes momentos de la propuesta educativa. La adaptación estuvo referida a los estudiantes con necesidades especiales. La adaptación y adecuación se

organizó de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, conociendo los estilos y las necesidades de aprendizaje.

Es muy importante que la toma de decisiones parta de los elementos del currículo nacional y que responda a las necesidades. Planificar de acuerdo al contexto, a los problemas sociales, a las necesidades de los estudiantes y hace que el aprendizaje sea vivencial en un plano real.

Los resultados nos indican que cuando se tienen una mala gestión pedagógica, se tendrá un bajo desempeño docente. Contrariamente, cuando se tiene una buena gestión pedagógica, se alcanza un desempeño alto. (Guevara, 2018)

VI. CONCLUSIONES

1

la gestión educativa **interactúa positivamente en el desempeño docente** a través de una gestión democrática y socialización de la normatividad que es la base de la gestión en una institución educativa Asimismo, el cumplimiento del directivo como líder pedagógico que no solo supervisa el trabajo pedagógico de los docentes, sino que acompaña, orienta, propone y asume compromisos con el mejoramiento de la calidad educativa, utilizando herramientas de gestión como es el trabajo colegiado que permite tomar decisiones institucionales con la finalidad de lograr el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de una planificación colegiada centrada en la contextualización de los saberes, utilizando herramientas virtuales que traspasa el uso del Zoom y el WhatsApp.

2

La base de la gestión educativa es la normatividad. Los directivos no solo tienen que conocerla, sino también socializarla para el conocimiento de toda la comunidad educativa. Una sociedad informada, es una sociedad con conocimiento de sus deberes y derechos en el mejoramiento de la calidad de vida. Además, el cumplimiento de la normatividad dentro de la gestión de los directivos es fundamental porque permite conducir óptimamente los destinos de la institución educativa. Conocer la normatividad permite desarrollar las diferentes actividades de manera planificada y ejecutar los trabajos a través de las normas y leyes emitidas por el MINEDU. Asimismo, a través de las normas, los docentes asumen el compromiso y el cumplimiento de lo que planifica. De esta manera, el directivo monitorea la práctica pedagógica y permite lograr una mejor convivencia escolar en la institución educativa.

La gestión educativa se desarrolló bajo la modalidad del trabajo coordinado, el cual permitió mantener un trabajo dinámico dentro de la institución educativa. Este modelo de gestión permitió mejorar la fraternidad entre los

integrantes de la comunidad educativa, especialmente se basó en la práctica del respeto mutuo.

También se realizó un trabajo basado en los objetivos propuestos, en las metas para lograr las mejoras enseñanzas y aprendizajes para nuestros estudiantes, de esta manera contribuir para que los estudiantes tengan un mejor futuro.

El trabajo coordinado y colegiado permite realizar una gestión planificada y organizada, sin improvisaciones, que permita la realización y concreción de la mejora de los aprendizajes. Además, el trabajo debe ser consensuado, con la finalidad que se logre un trabajo colaborativo un buen clima laboral estar orientados hacia el logro de los objetivos,

3

El directivo realizó el seguimiento y monitoreo con la finalidad de fortalecer y mejorar la labor educativa de los docentes, a través del desarrollo de las capacidades y las actitudes del docente acompañado. El seguimiento y monitoreo se realizó a través de la observación en el aula, la reflexión conjunta, la retroalimentación y las sugerencias de mejorar algunas estrategias. Asimismo, se evaluó las posibles mejorías y la planificación más acertada.

Se realizó un acompañamiento permanente, respetuoso, planificado que no funciona un acompañamiento que a veces nos sorprende en la educación tradicional tiene que ser planificado para que tengan esos efectos que tanto necesita la educación maestra se va a sentir fuerte especialmente fuerte emocionalmente.

Con respecto a la gestión pedagógica, el directivo brindó el soporte y apoyó a su plana docente a través de la realización de talleres de actualización, de videos tutoriales, soporte socioemocional a los docentes, reconociendo los logros de los docentes, conociendo sus dificultades, el promoviendo el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades su práctica pedagógica

El directivo como líder pedagógico transmitió la información relevante del servicio educativo no presencial a través de la socialización de las normas

emitidas por la superioridad. Como líder de la institución, debe velar por la salud y el estado socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa. El líder tiene la necesidad de actualizar a los docentes en su práctica pedagógica como es la retroalimentación, la evaluación la promoción guiada y otros aspectos más.

4

El trabajo colegiado generó un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica porque permitió una planificación colegiada plena en la institución educativa, intercambiar conocimientos y experiencias de aprendizajes exitosas, analizar las estrategias para resolver conflictos, trabajar bajo el modelo de competencias, establecer objetivos y metas comunes.

El trabajo colegiado se convirtió en una herramienta de gestión. A través de ella, se realizó la interacción del directivo y los docentes para la toma de decisiones que repercuten en la mejora en la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo colegiado permitió mejorar la labor docente en cuanto a planificación, ejecución y evaluación, pero a nivel de estudiantes se fomentó el trabajo colaborativo para compartir información entre los mismos estudiantes.

5

Con respecto a la preparación para la enseñanza, la planificación curricular se realizó teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza más directa. Gracias a la planificación curricular se logró alcanzar estándares, competencias, desempeños

La planificación curricular y la práctica pedagógica abordó las necesidades y expectativas de los estudiantes. No se puede realizar una planificación curricular si solamente pensamos en las necesidades del maestro. Se tiene que partir de la propia realidad, del propio contexto del estudiante, del

diagnóstico de las experiencias de aprendizaje. Además, se debe comunicar las experiencias de aprendizajes que se desarrollarán dentro del año escolar objetivos con objetivos claros y bajo el enfoque por competencia.

La planificación se realizó de acuerdo a las recomendaciones de la superioridad. Administrativamente, se realizó a través del trabajo colegiado que permitió tomar decisiones adecuadas para este nuevo modelo de servicio educativo no presencial. Pedagógicamente, se contextualizó en función a los problemas que suceden en su comunidad, también se tomó en cuenta la evaluación diagnóstica y se adecuó a la propuesta de “Aprendo en Casa”

Una planificación de los aprendizajes centrada en las necesidades, en la contextualización y en el diagnóstico nos permite vivenciar los aprendizajes en un contexto real, convirtiéndose la sesión de aprendizaje en una experimentación de la vida real.

6

Para que los estudiantes sean críticos y reflexivos, la práctica pedagógica se realizó a través de la retroalimentación. Se tuvo en cuenta la mediación pedagógica, se consideró al estudiante como el centro del proceso enseñanza aprendizaje. El estudiante fue considerado como el artista principal, el protagonista de su propia educación. En este proceso, el docente fue considerado como el acompañante pedagógico, el guía, el que propone las estrategias metodológicas para mejorar los niveles de aprendizaje.

La motivación es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr el interés de los estudiantes. Dentro de las experiencias de aprendizaje, la motivación fue permanente para que el niño logre sus objetivos, sus metas, y pueda trabajar y compartir. Los temas que se plantearon fueron relevantes y de su interés, propuestos de su propia realidad a partir de las necesidades de aprendizaje.

La motivación es fundamental en aprendizaje del estudiante, permite la predisposición, el interés para adquirir conocimientos, habilidades y

destrezas para captar de inmediato. A través de la motivación, se propone activar los procesos de aprendizaje a partir del interés del estudiante.

La motivación debe de estar siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando explicaciones claras, proponiendo ejemplos. La motivación activa los aprendizajes a través de las dinámicas presentes desde el inicio hasta el final de la experiencia de aprendizaje.

La adecuación se realizó de acuerdo a su contexto de los estudiantes, de acuerdo a nuestra propia realidad. La adaptación se realizó en diferentes momentos de la propuesta educativa. La adaptación estuvo referida a los estudiantes con necesidades especiales. La adaptación y adecuación se organizó de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, conociendo los estilos y las necesidades de aprendizaje.

Es muy importante que la toma de decisiones parta de los elementos del currículo nacional y que responda a las necesidades. Planificar de acuerdo al contexto, a los problemas sociales, a las necesidades de los estudiantes y hace que el aprendizaje sea vivencial en un plano real.

Finalmente, las herramientas que aplicaron los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado en los estudiantes fueron el Google meet, el zoom, el Smart office, quizizz, thatquiz, anydesk, el jambol, el canva entre otros aplicativos. Gracias al asesoramiento de un acompañante pedagógico mejoramos nuestra práctica pedagógica. Asimismo, los docentes aplicaron herramientas para evaluar y para retroalimentar, como la lista de cotejos la entrevista los registros anecdóticos los cuestionarios y también las rubricas

VII. RECOMENDACIONES

1

El director debe tener conocimiento sobre las normativas para la gestión y desempeño docente de una institución educativa, orientando al trabajo pedagógico de sus docentes.

2

Mediante la gestión el director debe tener conocimiento, de sus deberes y derechos mediante las normativas que le servirá para desarrollar diferentes actividades planificada mente.

La gestión se debe realizar de manera coordinada con la finalidad de realzar los trabajos que da el Minedu

3

Es muy importante que el director realice el monitoreo y seguimiento a sus docentes con el fin de apoyarlos en el desarrollo de sus actividades en su aula, se debe tener en cuenta la reflexión, retroalimentación y mejorar las estrategias de trabajo para con sus estudiantes.

4

El trabajo colegiado debe darse en todas las instituciones, porque permite mejorar la labor de los docentes en su planificación y evaluación de los estudiantes.

5

Recomendaría que la planificación curricular se realice, de acuerdo al contexto socio cultural de los estudiantes debido que se debe tener en cuenta el contexto actual del estudiante y tener en cuenta la contextualización y adaptación y de esa manera ver las necesidades

6

Se recomienda que los estudiantes sean críticos y reflexivos, de esta manera deben ser los protagonistas de sus aprendizajes autónomos, utilizando

diferentes estrategias, los docentes para evaluar y retroalimentar se debe utilizar medios de evaluación como la liste de cotejo y entrevistas que servirán para medir el rendimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

Casassus, J. (2002). Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. *Em Aberto, Brasília*, 19(75), 49-69.

<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/2570-Texto%20do%20artigo-2539-1-10-20190822.pdf>

Cejas, A. (2009). Gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), --

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432009000300010&script=sci_arttext&tlng=en

Chávez Epiquén, A. (2014). Gestión del desempeño en las organizaciones educativas. *Horizonte de la Ciencia*, 4(6), --

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/212>

Contreras Valenzuela, I., Rittershausen Klaunig, S., Correa Molina, E., Solís Zañartu, C., Núñez Vega, C. y Vásquez Lara, N. (2013). IOC, un instrumento para cualificar desempeño docente en aula: Su generación y validación. *Estudios pedagógicos*, 39(2), --

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200006&script=sci_arttext&tlng=p

Elizalde Lora, L. y Reyes Chávez, R. (2008). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10 –

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300004

Gómez Gallardo, L. y Macedo Buleje, J. (2010). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Investigación Educativa*, 14(26), --

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4179>

Martínez - Chairez, G., Guevara - Araiza, A. y Valles - Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Torres Pacheco, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú. *Comunicación*, 6(1), --

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100006

Vega Gutiérrez, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 1(2), --

<http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>

Vidal Ledo, María, Durán García, F. y Pujal Victoria, N. (2008). Gestión educativa. *Educación Médica Superior*, 22(2), --

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412008000200012&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Categorización Apriorística

Campo temático:						
La gestión educativa una herramienta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Paiján, Trujillo, 2021						
Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de estudio apriorística	Subcategorías emergentes	Instrumento	Constructo
¿Cómo la gestión educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una institución	Analizar la gestión educativa en el mejoramiento del desempeño docente en una institución educativa de	01 Describir el nivel de gestión del directivo en una institución educativa	Categoría 1. Gestión educativa	Gestión del directivo	Entrevista	1.- ¿Con qué finalidad el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a docentes durante la jornada laboral no presencial y cuáles son los resultados obtenidos?

<p>educativa de Paiján, Trujillo, 2021?</p>	<p>Paiján, Trujillo, 2021.</p>	<p>02. Describir el trabajo colegiado en una institución educativa</p>		<p>Trabajo colegiado</p>	<p>Entrevista</p>	<p>5. ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?</p> <p>6. ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?</p> <p>7. ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?</p>
---	--------------------------------	--	--	--------------------------	-------------------	--

		<p>03 describir la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa,</p>	<p>Desempeño laboral</p>	<p>Preparación para los aprendizajes</p>	<p>Entrevista</p>	<p>8. ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente?</p> <p>9. A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes. ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas y qué resultados se han obtenido?</p>
--	--	---	--------------------------	--	-------------------	---

		04.Describir la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa		La enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes	Entrevista	<p>10. Teniendo en cuenta la mediación pedagógica, ¿de qué manera se realiza la práctica pedagógica para lograr estudiantes críticos reflexivos?</p> <p>11. ¿Qué importancia tiene la motivación en el desarrollo de las actividades educativas, ¿cómo y cuándo debe darse?</p> <p>12. ¿Cómo se realiza la adecuación y la adaptación de los contenidos curriculares?</p>
--	--	---	--	---	------------	---

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Presentación del entrevistador:

Tenga usted muy buenos días/tardes (30 de octubre, siendo las 9:00 am), mi nombre es Hugo Felipe Villena, estoy realizando la Maestría en administración de la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer de cómo la gestión educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una institución educativa de Paiján, Trujillo, 2021. En este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como directivo y/o docentes de estudiantes de educación primaria en una zona rural. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

¿Autoriza usted grabar esta conversación? Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del entrevistado

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

¿En qué institución labora?

¿Cuál es su cargo actual?

3. Aproximación a las categorías de estudio:

Al escucharla siguientes frases:

Gestión educativa; ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

Y desempeño laboral; ¿Qué concepto tiene de esto?

4. Guía de preguntas

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Gestión educativa	<p>Entendido que la gestión educativa como la agrupación de sucesos para tomar iniciativas y realización de la práctica educativa en cada uno de los lugares que toque desempeñar. Además, enfrentando esta epidemia mundial COVID 19 en las que se da una educación virtual.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?2. ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?3. ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina a cumplimiento de los objetivos propuestos? <p>Para desarrollar nuestro trabajo docente, hay una serie de mecanismos que el directivo emplea para monitorear y evaluar la práctica pedagógica, que siempre estará orientado a al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none">4. ¿Cómo el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial?5. ¿Cuál es la importancia que tienen los instrumentos que utiliza el directivo para verificar el desarrollo de las labores durante la jornada laboral no presencial?6. ¿Cuál será el proceso para llegar a evaluar y tener resultados positivos en la gestión educativa? Si no las hubo ¿Cómo poder mejorar <p>Para que la gestión educativa sea exitosa debe haber apoyo de los docentes, para ello se necesita desarrollar acciones de inter aprendizaje orientados al desarrollo de objetivos trazados referidos al trabajo colegiado.</p>

	<p>7. ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?</p> <p>8. ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?</p>
<p>Desempeño laboral</p>	<p>Para que el docente muestre sus potencialidades y más adelante obtener logros en su práctica docente tiene que planificar su programa curricular, unidades, sesione entre otras que partan de un contexto y necesidades de los estudiantes.</p> <p>10. ¿Para qué sirve la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente?</p> <p>11. ¿A partir de qué conocemos las necesidades de los estudiantes y planificar nuestras acciones pedagógicas?</p> <p>Conocemos que el docente es la persona que conduce el proceso de enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el docente tiene que mediar y encaminar el aprendizaje dentro de un ambiente favorable.</p> <p>Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.</p> <p>12. ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?</p> <p>13. ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las actividades educativas, cómo y cuándo debe darse?</p>

Consideramos que nuestra carrera docente es muy digna, pero espera que nos sintamos identificados con ella, mostrando **responsabilidad y profesionalismo** frente a todos los ciudadanos y en especial nuestros estudiantes

14. ¿De qué manera muestras profesionalismo e identidad por la docencia en tu práctica pedagógica?

15. ¿Cómo tú practica pedagógica pueda lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes?

Anexo 3. Matriz de Triple Entrada para Construir Instrumentos de Objetos de Aprendizaje Abiertos.

Fuente	Realidad- Especialista	Relación	
Instrumento	Entrevista	Base-teórica-normativa	
Constructo		Contenido	Marco
Entendido que la gestión educativa como la agrupación de sucesos para tomar iniciativas y realización de la práctica educativa en cada uno de los lugares que toque desempeñar. Además, para desarrollar nuestro trabajo docente, hay una serie de mecanismos que el directivo emplea para monitorear y	X	<p>La gestión educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (Martí, 2005). Aunque existe la propuesta de transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral. (Tapia, 2003)</p>	Marco teórico

<p>evaluar la práctica pedagógica, que siempre estará orientado a al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes</p>		<p>Monitoreo de la práctica pedagógica En atención a la norma técnica aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 097- 2020-MINEDU y sus modificatorias, durante el servicio educativo no presencial, es cuando el directivo adopta los mecanismos de seguimiento y monitoreo de las actividades de la IE, siguiendo las orientaciones brindadas por el MINEDU y las que se establezcan de manera complementaria. El objetivo de estos mecanismos es verificar el desarrollo de las labores durante la jornada laboral no presencial. (MINEDU, RVM.273-2020).</p>	
<p>1. ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?</p> <p>2. ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?</p>			

<p>3. ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?</p> <p>4. ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?</p>			
<p>Para que la Gestión Escolar sea un factor de éxito en el desempeño laboral se necesita desarrollar una serie de acciones que estén orientados al desarrollo de</p>		<p>Trabajo colegiado</p>	<p>Marco normativo</p>

<p>objetivos trazados referidos al trabajo colegiado.</p> <p>5. ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?</p> <p>6. ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?</p> <p>7. ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	X		Marco referencial
--	---	--	----------------------

<p>Para que el docente muestre sus potencialidades y más adelante obtener logros en su práctica docente tiene que planificar su programación curricular, unidades y sesiones que partan de un contexto de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>8. ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?</p> <p>9. A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo</p>		<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes. (MINEDU, R.M. N° 0547-2012- ED)</p> <p>También es necesario tomar en cuenta a Peña (2002) cuando se refiere al desempeño docente que considera a toda acción realizada por un profesional para la formación de otros” para lo cual puede hacer uso de un conjunto de capacidades pedagógicas, como el grado del dominio que tiene de las materias a su cargo, capacidades para el “manejo de aula”, capacidades para planificar sus materias o áreas, capacidades para identificar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes,</p>	<p>Marco normativo</p> <p>Marco conceptual</p>
--	--	--	--

<p>planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?</p>		<p>capacidades para motivar a los estudiantes, los roles y las responsabilidades necesarias para el desempeño del docente en el aula y en la comunidad (Vaillant 2004)</p>	
<p>Conocemos que el docente es la persona que conduce el proceso de enseñanza para lograr el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el docente tiene que mediar y encaminar el aprendizaje dentro de un ambiente favorable.</p> <p>10. Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.</p> <p>¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que</p>	<p>X</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus experiencias. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. (MINEDU, R.M. N° 0547-2012- ED)</p>	<p>Marco normativo</p>

<p>nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?</p> <p>11. ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?</p> <p>12. ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?</p>			
---	--	--	--

Anexo 4: validación de instrumentos

Anexo 5: desgravación de entrevistas

Buenas noches, hoy 6 de Diciembre siendo las 7:33 pm , permítame presentarme mi nombre es Hugo Felipe Villena Alcanta estoy realizando la maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer como La Gestión Educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa de Paijan-Trujillo 2021 , en este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones compartiendo sus ideas y experiencias como como docentes de estudiantes de educación primaria. No se califica de correcto o incorrecto lo que prevalecerá en su punto de vista. Para fines de codificación y el análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, Como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó

H: ¿autoriza usted grabaré ésta conversación?

J: Sí.

H: agradezco de antemano su participación ¿cuál es su nombre?

J: Julio Cesar Veramat Cruz Ventura

H: ¿cuál es su profesión y grado académico?

J: Soy docente; superior.

H: ¿En qué institución labora?

J: En la institución educativa 80790 Simón Bolívar del caserío El Paraíso Distrito de Rázuri.

H: ¿Cuál es su cargo actual?

J: Soy director designado

H: Aproximándose a las categorías de estudio al escuchar las siguientes frases ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?:

H: Gestión Educativa

J: Gestión educativa, hablamos de gestión ya cuando tenemos que hacer una serie de actividades planificación, ejecución, diversas actividades para la mejora de los aprendizajes y poder llevar al éxito a la institución educativa.

H: Y el Desempeño Laboral ¿Qué concepto tiene usted?

J: Cuando hablamos de desempeño se me viene la idea a nuestra mente la forma de trabajo como es que llegamos al niño para que pueda entender.

H: ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?

J: Es muy importante conocer la normatividad, porque en base a ello se va a desarrollar las diferentes actividades, en base a ellos se va a planificar, en base a las normas se va a ejecutar y en base a las normas nos vamos a planear nuestros trabajos todo siempre basado en las normas y leyes emitidas por el MINEDU.

H: ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?

J: Debemos conocer herramientas de enseñanza-aprendizaje, debemos conocer herramientas para evaluar y debemos conocer herramientas para retroalimentar.

H: ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?

J: Por supuesto todo esto basado en los objetivos propuestos, en nuestra meta de cada año, en lograr la mejora las mejoras enseñanzas y aprendizajes para nuestros estudiantes.

H: ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos? Para que la Gestión Escolar sea un factor de éxito en el desempeño laboral se necesita desarrollar una serie de acciones que estén orientados al desarrollo de objetivos trazados referidos al trabajo colegiado.

J: Se realiza con la finalidad de poder observar los logros, las dificultades y brindar sugerencias acompañar en este caso a los docentes para que sus enseñanzas sean satisfactorias.

H: ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?

J: Primero a través de videos tutoriales e hace un soporte socioemocional a los docentes para ver su estado emotivo, para conocer sus dificultades, para conocer sus problemas que él tiene, posteriormente a través de una planificación adecuada ya entramos a lo que es el tema en sí de poder observar de poder buscar estrategias para las mejoras.

H: ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?

J: El trabajo colegiado es muy importante porque nos permite a nosotros poder planificar, poder compartir experiencias de aprendizajes exitosas, poder poner en practica planes de lectura, sobre todo nos sirve para poder confraternizar en estos colegiados.

H: ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué? Para que el docente muestre sus potencialidades y más adelante obtener logros en su práctica docente tiene que planificar su programación curricular, unidades y sesiones que partan de un contexto de las necesidades de los estudiantes.

J: porque el trabajo colegiado nos va a permitir a nosotros mejorar, nos permite mejorar porque compartimos experiencias entre docentes, nos reunimos para poder programar, nos reunimos para poder planificar de acuerdo al contexto y eso hace que se trabaje en forma más adecuada con los estudiantes.

H: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?

J: La planificación curricular se hace teniendo en cuenta el contexto sociocultural del estudiante, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta las necesidades, se hace teniendo en cuenta la

contextualización, la adaptación y de esta manera poder brindar una enseñanza más diferenciada, una enseñanza mas directa.

H: A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?

J: Planificamos de acuerdo a los problemas que suceden en su comunidad y de acuerdo a eso obtenemos buenos resultados, porque el niño, el estudiante cuando tienen un reto que es de su propia comunidad pone más empeño para poder trabajar y resolver estos problemas.

H: Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.

H: ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?

J: Para lograr que el estudiante sea crítico y reflexivo en este caso todavía nos falta mucho, si bien es cierto tratamos en lo posible de poder plasmar en ellos, de poder compartir con ellos a través de la retroalimentación con preguntas abiertas donde se creen ellos la reflexión, se cree en ellos la investigación, pero todavía nos falta mucho por lograr en este sentido.

H: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?

J: La motivación debe de ser permanente y es de gran importancia motivando al niño nosotros podemos lograr que el niño pueda lograr sus objetivos pueda lograr sus metas, pueda trabajar, pueda compartir.

H: ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?

J: La adaptación y la adecuación de los contenidos curriculares nosotros lo organizamos de acuerdo al contexto sociocultural del estudiante, en base a ellos nosotros adecuamos y contextualizamos todas las actividades de aprendizaje.

Buenas noches, hoy 6 de Diciembre siendo las 7:33 pm , permítame presentarme mi nombre es Hugo Felipe Villena Alcanta estoy realizando la maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer como La Gestión Educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa de Paijan-Trujillo 2021 , en este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones compartiendo sus ideas y experiencias como como docentes de estudiantes de educación primaria. No se califica de correcto o incorrecto lo que prevalecerá en su punto de vista. Para fines de codificación y el análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, Como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó

H: ¿autoriza usted grabaré ésta conversación?

W: Sí.

H: agradezco de antemano su participación ¿cuál es su nombre?

W: Wilson Javier Paredes Cuenca

H: ¿cuál es su profesión y grado académico?

W: Soy docente de primaria, bachiller.

H: ¿En qué institución labora?

W: Trabajo en el colegio Leoncio prado de paijan hace 20 años

H: ¿Cuál es su cargo actual?

W: Docente de aula.

H: Aproximándose a las categorías de estudio al escuchar las siguientes frases:

H: Gestión Educativa

W: Lo primero que se me viene a la mente al escuchar gestión educativa es el desempeño de los directivos por tratar de mejorar, de hacer mejor en este caso la institución para poder tener una mejor disponibilidad para todos los agentes quienes tanto trabajan como estudian en la institución sean mejor hace algún

tiempo esperamos un Leoncio Prado muy diferente con una institución ya tal como nos prometieron hace unos años de ser una institución organizada con mejor infraestructura para ello el ente importantísimo y primordial la parte directiva.

H: Y el Desempeño Laboral ¿Qué concepto tiene usted?

W: Bueno somos una institución que da mucha confiabilidad a la colectividad estudiantil de Paiján creo que estamos un grupo nutrido que siempre está en capacitaciones juntamente con los directivos tratando de desempeñando cada vez mejor en cada una de nuestras aulas.

H: ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?

W: Bueno yo creo que es la parte fundamental en este caso de los directivos conocer toda la normatividad porque son ellos los que encabezan una institución y por lo tanto va a permitir que su desempeño laboral de ellos permita que la institución crezca no solamente en infraestructura sino también en un mejor desempeño en sus docentes a quienes ellos conducen es importante para mí la gestión de los directivos es fundamental porque va a permitir conducir los destinos de la institución educativa.

H: ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?

W: en estos tiempos las herramientas importantes que ya el maestro debe conocer en cuestión de la tecnología tenemos que estar a la vanguardia de conocer pues herramientas como en el caso de google meet, el zoom en si ahorita hay muchas herramientas digitales que permiten poder llegar a los estudiantes, lo lamentable es que talvez nosotros como maestros nos vamos nutriendo de ellos, pero talvez el estado a estado olvidando que si bien es cierto que el maestro trata de innovarse, pero no estamos mirando la otra parte que es el estudiantado debe conocer, aprender más que todo debe tener porque muchas veces no tenemos el internet en casa entonces sus herramientas no tienen el efecto que deben tener para poder llegar hacia el alumno.

H: ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?

W: Bueno en este caso yo creo que el trabajo coordinado como es entre el docente y el directivo van a permitir que el trabajo que se realiza en las instituciones sean dinámicos, sean ágiles, sea de confraternidad en donde prime prácticamente respeto de ambos agentes de la educación tan importantes para lograr los retos que se proponen tanto el directos especialmente los directivos como los docentes para que los estudiantes tengan un futuro más promisorio y eso solamente lo vamos a ver cuándo esa coordinación se ve entre tanto maestro como directivo.

H: ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?

W: bueno yo creo que aquí el seguimiento y monitoreo que anteriormente se tenía como algo temeroso, ahora el seguimiento y el monitoreo son pues avisados se hace con una sola finalidad de fortalecer las debilidades que puedan tener en este caso los docentes y tratar de que esas debilidades lo hagamos cada día mejor para que , creo que para que las metas que se planifiquen en los documentos de gestión se hagan realidad porque muchas veces solamente quedan en el papel entonces el monitoreo en estos momentos y ese seguimiento es algo importante, pero para ello el directivo tiene que ser capaz también de llegar a sus maestros con el respeto y con esa cordura que el docente se sienta aliviado que ese directivo lo fortalece cada día en estos seguimientos que se hacen durante el año.

H: ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?

W: bueno el ¿cómo?, el acompañamiento tiene que ser prácticamente permanente como le dije tiene que ser respetuoso y debe ser planificado yo creo que no funciona un acompañamiento que a veces nos sorprende como lo hacían en la educación tradicional si no que tiene que ser planificado para que tengan esos efectos que tanto necesita la educación del día de hoy ,de esa manera el maestro se va a sentir fuerte especialmente fuerte emocionalmente en este caso

al menos en esta educación venida a menos con esta virtualidad creo que cuando el acompañamiento es de esa manera es de respeto y es planificado el maestro y yo creo que muchos han ido para adelante y no se han detenido en el trabajo.

H: ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?

W: no se realizó la pregunta.

H: ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?

W: claro yo creo que es algo lo más importante en los últimos años el trabajo colegiado es decir el colaborativo porque que es lo que se busca con el colegiado es la interacción del directivo y los docentes para tomar decisiones que permitan la mejora en la enseñanza-aprendizaje de hecho que esto es lo novedoso en los últimos años ya no podemos vivir nosotros como una isla un maestro yo sé para mi tiene que ser el trabajo colegiado es importantísimo hace interacción entre todos los agentes en este caso por ejemplo los directos y docentes y entre docentes mismos es muy importante.

H: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?

W: Bueno a nivel institucional yo creo que la planificación curricular de un docente pues en la práctica pedagógica se realiza teniendo en cuenta en primer lugar las necesidades de los estudiantes no podemos partir una planificación curricular si solamente pensamos en las necesidades del maestro si no se tiene que partir de la propia realidad del propio contexto del estudiante en las cuales pues dentro de esas necesidades vamos a estar para poder nosotros luego hacer nuestras unidades en este caso experiencias de aprendizaje que estamos llamando que se van a desarrollar durante el año escolar tener objetivos claros ya que esos objetivos van a estar dirigidos pues a lograr lo que tanto esperamos en estos nuevos programas que son a través del enfoque por competencia vamos a lograr las competencias esperadas y de antemano ahí se van a movilizar las competencias hay que movilizar las capacidades y apuntar a los estándares de aprendizaje.

H: A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?

W: Bueno en primer lugar como le dije a través de la problemática, de las necesidades de ahí se tiene que tener en cuenta esa planificación para ver las acciones en el caso sería el punto de partida entonces si nosotros vemos los problemas entonces cual sería el punto de partida tendría que ser la evaluación diagnóstica para luego ver nosotros ya la programación anual porque si no hay una evaluación diagnóstica no vamos a poder realizar la programación anual y de ellas nosotros ya podemos recién hacer lo que tanto queremos tener en mano las unidades didácticas teniendo en cuenta cada una de esas unidades didácticas en este caso las experiencias de aprendizaje que estamos llevando virtualmente la situación significativa ,porque si no hay una situación significativa a donde quiero llegar entonces va hacer muy complicado programar al resto para luego lograr ya las competencias las capacidades y los criterios de evaluación.

H: Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.

H: ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?

W: Bueno acá en esta situación en esta coyuntura que estamos viviendo por la pandemia y a demás cuando hemos estado la presencialidad es muy importante en este caso lo que me está diciendo la mediación pedagógica yo creo que la conducción en este caso debe ser pues el estudiante acá en este caso debe ser el protagonista del aula no el maestro si no el estudiante es el artista principal lo que no ocurría anteriormente, pero todavía se sigue llegando en algunos maestros equivocamos esto ahora el artista, el protagonista de la educación viene hacer el estudiante y quien es el maestro , el maestro es la persona que acompaña, quien guía es decir pues el que pone esa metodología pedagógica que es el arte de enseñar llega hacer el que es capaz de promover y de acompañar todo el aprendizaje pero el protagonista es el estudiante ahí está la mediación pedagógica creo yo personalmente.

H: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?

W: Bueno creo que voy a partir de lo último más bien creo que la motivación todavía erróneamente equivocamos que se da siempre al inicio y la motivación se da en todo el proceso de la enseñanza la motivación en este caso es uno de los momentos pedagógicos importantes porque sin motivación prácticamente todo lo que uno haga sería arrojada a un tacho porque no serviría el estudiante para que asegure su aprendizaje tiene que estar en todo momento motivado por eso los temas tienen que ser relevantes a su propia realidad por eso la importancia como le decía a partir de las necesidades de un diagnóstico real solamente de esa manera nosotros vamos a poder generar mejores aprendizajes porque es importante ello y quien mejor para que el alumno nos preste mejor atención es casualmente la motivación y se da en todo el proceso.

H: ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?

W: Haber aquí hay un bueno yo lo entiendo así no se si estoy en lo correcto o lo incorrecto porque casualmente estuvimos a veces cuando conversamos con los maestros para mí la adecuación es cuando nosotros lo adecuamos en este caso el programa de acuerdo a su contexto de los estudiantes de acuerdo a nuestra propia realidad en este caso a nuestra comunidad y en el caso de la adaptación estos ajustes o modificaciones que se dan se efectizan en los diferentes elementos de la propuestas educativas pero estos especialmente la adaptación están referidas me parece si yo no me equivoco una vez revisando está especialmente la adaptación está referida a los estudiantes con necesidades especiales para mí ahí se adapta una programación curricular que yo elaboro está referido especialmente a las necesidades especiales y la adecuación especialmente cuando se torna una decisión en el (no se entiende) nosotros podemos cambiarlo, pero de acuerdo a las propias necesidades del estudiante en nuestro contexto donde enseñemos.

Buenas tardes, hoy 6 de Diciembre siendo las 4:32 pm , permítame presentarme mi nombre es Hugo Felipe Villena Alcanta estoy realizando la maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer como La Gestión Educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa de Paijan-Trujillo 2021 , en este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones compartiendo sus ideas y experiencias como como docentes de estudiantes de educación primaria. No se califica de correcto o incorrecto lo que prevalecerá en su punto de vista. Para fines de codificación y el análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, Como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó

H: ¿autoriza usted grabaré ésta conversación?

J: Sí.

H: agradezco de antemano su participación ¿cuál es su nombre?

J: Jenny Leonor Rodríguez Valderrama de Soplin.

H: ¿cuál es su profesión y grado académico?

J: Soy docente; estudios concluidos de maestría.

H: ¿En qué institución labora?

J: En la institución educativa 80790 Simón Bolívar del caserío El Paraíso Distrito de Ràzuri.

H: Aproximándose a las categorías de estudio al escuchar las siguientes frases:

H: **Gestión Educativa**

J: Bueno la gestión educativa viene a ser el proceso en donde uno está organizado y orientado a la optimización de los procesos y de los proyectos internos de una institución educativa con la finalidad de mejorar el trabajo pedagógico tanto a nivel directivo como administrativo y de alguna manera verse involucrado también los estudiantes de alguna manera para poder monitorear

evaluar la practica pedagógica con la finalidad de que se mejore estos aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo porque ese es el objetivo.

H: Y el Desempeño Laboral ¿Qué concepto tiene usted?

J: Lo que uno ejerce las capacidades que uno tiene como docente para poder acompañar a nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

H: ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?

J: creo que es importante porque de esa manera va asumir el compromiso y el cumplimiento de lo que planifica en la institución educativa y de esa manera va a poder monitorear la practica pedagógica de sus docentes que está a cargo y así lograr una mejor convivencia escolar en la institución educativa.

H: ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?

J: bueno hoy por hoy creo que además de conocer el currículo nacional creo que es importante ahora conocer las herramientas básicas para que un docente sea creativo estamos hablando del Smart office, quizzz, thatquiz, anydesk, el jambol editores de videos canva entre otros aplicativos que como docente que tiene a cargo 4to grado estamos utilizando y gracias al asesoramiento también de un acompañante pedagógico que nos está dando para poder mejorar nuestra practica pedagógica.

H: ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?

J: Porque de esa manera van a estar organizados y van a saber qué es lo que se va hacer porque si improvisamos no va haber buenos resultados creo yo.

H: ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?

J: Creo que para lograr el desarrollo de las capacidades y las actitudes del docente acompañado y así de esa manera poder orientar para que se mejore la

práctica docente porque eso se da a través de la observación del aula la reflexión sería de manera conjunta y retroalimentar y mejorar algunas estrategias y evaluar en que podemos mejorar y de esa manera poder planificar de una manera más acertada yo creo que los resultados van hacer positivos.

H: ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?

J: Actualmente creo que el director o directora debe enseñar al docente de alguna manera también dar una explicación de acuerdo a lo que se quiere lograr en los estudiantes estar actualizado y emocionalmente estar bien para que eso lo transmita a sus colegas que están a su cargo.

H: ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?

J: si porque a través de las reuniones de trabajo colegiado y a través de las visitas a las aulas virtuales de los grupos de WhatsApp que tiene a cargo el director se podrá mejorar las estrategias y así lograr una meta que es el interés común de todos los docentes especialmente del directivo.

H: ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?

J: Claro porque de esa manera se va fomentar el aprendizaje colectivo y de esa manera va haber ya una predisposición de los compromisos asumidos, además se les va incluir a los estudiantes de que participen de manera activa en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

H: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?

J: bueno lo primero es tener en cuenta el currículo nacional, los ejes curriculares, el tema transversal, la situación significativa, los intereses, las necesidades de los estudiantes, pero hoy por hoy también hay algo la aplicación de aprendo en casa donde ya nos dan los temas para poder guiarnos, pero nosotros ya tenemos que contextualizarlo y adaptarlo a nuestra realidad.

H: A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?

J: bueno actualmente tengo en cuenta las actividades programadas de aprendo en casa y de alguna manera los resultados han sido positivos porque se han visto la participación de un 80% de estudiante y gracias a dios que también están las tabletas que se les ha otorgado tanto al docente como a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.

H: Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.

H: ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?

J: Bueno nosotros los docentes tenemos que ser creativos o sea enseñar con el ejemplo generando en que los estudiantes sean participativos efectivos autónomos es decir nosotros como docentes somos mediadores en la cual ellos mismos logren poder generar sus propios aprendizajes para que le sirva en su día a día.

H: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?

J: Es de suma importancia y se debe de dar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto al inicio, durante el desarrollo y al final para que de esa manera se pueda lograr el interés de los estudiantes.

H: ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?

J: Bueno primero se toma las decisiones sobre los elementos del currículo nacional para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, luego se realiza la modificación en los elementos que creamos necesarios de acuerdo a su contexto, lo adaptamos, lo contextualizamos de acuerdo a su nivel y a su ritmo de aprendizaje.

Buenas noches, hoy 6 de Diciembre siendo las 7:33 pm , permítame presentarme mi nombre es Hugo Felipe Villena Alcanta estoy realizando la maestría en Administración en la Educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer como La Gestión Educativa se ha convertido en una herramienta para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa de Paijan-Trujillo 2021 , en este sentido siéntase libre de expresar sus opiniones compartiendo sus ideas y experiencias como como docentes de estudiantes de educación primaria. No se califica de correcto o incorrecto lo que prevalecerá en su punto de vista. Para fines de codificación y el análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, Como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó

H: ¿autoriza usted grabaré ésta conversación?

I: Sí.

H: agradezco de antemano su participación ¿cuál es su nombre?

I: Mi Nombre es Isabel Vega Mendieta

H: ¿cuál es su profesión y grado académico?

I: Soy profesora; superior.

H: ¿En qué institución labora?

I: En la institución educativa 80790 Simón Bolívar del caserío El Paraíso Distrito de Rázuri.

H: ¿Cuál es su cargo actual?

I: Soy profesora del nivel primaria

H: Aproximándose a las categorías de estudio al escuchar las siguientes frases:

H: Gestión Educativa

I: Lo resumiría en una palabra en este caso en una pequeña frase para mi es lograr los objetivos que uno se ha trazado si lo llevamos al marco de la institución educativa yo podría decir que es la capacidad que una persona tiene para poder

organizar, planificar, administrar diría yo y de esta manera pues cumplir con lo que se desea.

H: Y el Desempeño Laboral ¿Qué concepto tiene usted?

I: Si vallamos a la palabrita desempeño yo lo relaciono con la palabra competente, si es que yo me desempeño laboralmente de manera responsable entonces ahí voy a demostrar los conocimientos las habilidades y de esa manera pues se podría concluir como lo decía anteriormente pues se es competente en el trabajo que se realiza.

H: ¿Por qué es importante que el directivo, conozca la normatividad para orientar y guiar la gestión educativa?

I: el directivo es la persona pues el líder que encabeza una institución educativa, por la cual él está en la obligación de conocer toda la normatividad que hay con respecto en este caso a educación, entonces si el directivo conoce la normatividad pues va a poder hacer cumplir sus derechos, pero también asumir sus deberes y de esa manera pues impartir a sus docentes la información necesaria los va a poder pues facilitar los va a poder orientar con respecto pues a la normatividad que haya en un determinado contexto en un determinado tiempo porque eso va variando y ahora mucho más simplemente salen los decretos por decir y luego viene sus modificaciones y nuevamente hay cambios como lo que hemos venido en este transcurso mucho más de la no presencialidad.

H: ¿Qué herramientas debe conocer y aplicar los docentes para desarrollar un aprendizaje adecuado de los estudiantes?

I: para aplicar alguna herramienta a los estudiantes y sea adecuado lo que venimos utilizando son pues por ejemplo la lista de cotejos la entrevista los registros anecdóticos los cuestionarios y también las rubricas eso es el medio físico por el cual nosotros evaluamos a nuestros estudiantes.

H: ¿Por qué el trabajo coordinado entre directivo y docente encamina al cumplimiento de los objetivos propuestos?

I: todo trabajo en una institución educativa debe ser consensuado coordinado para que de esa manera los objetivos sean o que se han propuesto sean

encaminados y se logren por lo tanto una institución educativa en toda institución educativa pues debe haber un trabajo colaborativo yo diría colaborativo, porque todo esto lo que va a general lo va dar como resultado porque hay un buen clima laboral y si hay un buen clima laboral pues todo lo que se planifique va a estar orientados hacia el logro de los objetivos y estos se tienen que cumplir van a cumplir además sabemos que estos objetivos van a estar en el documento de gestión.

H: ¿Con qué finalidad, el directivo realiza el seguimiento y monitoreo a los docentes durante la jornada laboral no presencial? Y ¿cuáles son los resultados obtenidos?

I: Yo pienso que el directivo pues hace el seguimiento y el monitoreo a los docentes para fortalecerlos en su labor educativa, fortalecerlos pues guiarlos y en esta no presencialidad yo diría pues también lo hace para que pueda verificar el desarrollo de las labores que el docente realiza para esa manera ver si realmente cumple con lo que es su jornada laboral.

H: ¿Cómo el directivo brinda soporte y apoyo a su plana docente para mejorar su práctica pedagógica?

I: El directivo brinda soporte fomentando o gestionando en diferentes talleres y brindando soporte emocional y no tirándolo, reconociendo públicamente sus logros el promoviendo el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades de esa manera pues va a lograr que su plana docente mejore su práctica pedagógica.

H: ¿El trabajo colegiado genera un impulso al cumplimiento de la práctica pedagógica de la plana docente de la institución? ¿Por qué?

I: Los trabajos colegiados si realmente son lo que se dicen tiene que generar que se desarrolle la practica pedagógica de la mejor manera es por eso que cuando se realiza pues se tiene que intercambiar ahí conocimientos, estrategias analizar casos proponer alternativas de solución, pero además tendríamos que los trabajos colegiados lo que actualmente en esta no presencialidad analizar nuestras experiencias de aprendizaje, las capacidades, las competencias a trabajar siguiendo los estándares siguiendo las capacidades sacando los criterios y cuando todas esas cositas se conversa en un colegiado pues la labor docente creo que es óptima.

H: ¿Con el trabajo colegiado se superan las necesidades y expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?

I: ya que en esas reuniones se han compartido diferentes experiencias y pues diferentes casos donde a los estudiantes nosotros como docentes conocemos sus necesidades, así como sus fortalezas entonces buscamos la estrategia necesaria para que a través de estos colegiados pues se logre superar los inconvenientes que hubiera e incluir en la práctica docente en nuestra planificación en este caso posesiones que sean necesarias y que ayuden a los estudiantes a solucionar los inconvenientes.

H: ¿Cómo se realiza la planificación curricular en la práctica pedagógica de un docente, a nivel institucional?

I: La planificación curricular que parte de siempre en nuestros estudiantes en un pequeño diagnostico pues la realizamos teniendo en cuenta pues los objetivos que se desean alcanzar ya lo decía teniendo en cuenta pues nuestros estándares, competencias, desempeños que eso no ha variado siguen siendo los mismos de acuerdo a los diferentes ciclos.

H: A partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes ¿cómo planificamos nuestras acciones pedagógicas? ¿Y qué resultados se han obtenido?

I: Bueno aquí diríamos que a partir que el docente es la persona idónea la cual se encarga de lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr las competencias en el estudiante según el ciclo es aquella persona que encamina el aprendizaje de los estudiantes dentro de un ambiente ideal para todos sin diferencia alguna siendo así los resultados van hacer positivos.

H: Teniendo en cuenta la mediación pedagógica.

H: ¿De qué manera será la conducción de la práctica pedagógica para lograr que nuestros estudiantes sean críticos y reflexivos?

I: Yo creo que para que esto se logre en el estudiante pues tenemos que propiciar en ellos la curiosidad la autonomía fomentando desarrollando en ellos desde muy pequeños a que tengan amor por la lectura que sepan tomar decisiones acertadas que no reconozcan el error como algo negativo, que reconozcan en

ello al error como una oportunidad para aprender incentivándolos a que practiquen valores, todo eso va a conllevar a que los niños pues ellos mismos sean personas muy críticas y reflexivas en todo momento y puedan solucionar problemas que se les presente en cualquier momento.

H: ¿Qué importancia tiene la motivación en desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿cómo y cuándo debe darse?

I: la motivación yo creo que es algo fundamental decisivo para el aprendizaje del estudiante, si el estudiante no está motivado no va aprender sus conocimientos se podrían decir que van a rebotar porque no tienen la predisposición ni el internes para adquirir conocimientos ni habilidades no destrezas un alumno motivado va hacer un alumno que va a poder captar, que va a poder de inmediato pues aprender y pues va poder continuar con su etapa informativa, va a poder alcanzar sus metas y ahora pues como debe darse esta motivación bueno en una clase creo yo en cada momento la motivación debe de estar siempre si hacemos una clase debe de estar de principio a fin debe darse desde que inicia una clase hasta que finaliza ¿cómo nosotros podemos hacer esto? pues brindando explicaciones claras, proponiendo ejemplos , estar nosotros mismos activos, siendo nosotros pues amigos se puede decir de ellos para que ellos se sientan en confianza de poder preguntar para que nosotros pues podamos en algún momento satisfacerlos con alguna respuesta y a ellos les resulte pues como le decía interesante , también me parece y lo aplico el negociar con ellos siempre es con ellos haber como lo hacer que parte de ellos puedan asumir compromisos y estableciendo podría decir retos con ellos metas y muy importante es yo creo felicitarlos por sus aciertos aconsejarlos cuando es oportuno todo esto yo creo que va a conllevar que el niño se sienta motivado y ganas de aprender por ello.

H: ¿Cómo realizan la adecuación y adaptación de los contenidos curriculares?

I: Sobre todo adecuaciones ,¿Cómo podríamos hacer las adecuaciones? De acuerdo al contexto a las necesidades de los estudiantes y conociendo sus estilos sus ritmos de aprendizaje de acuerdo a estos parámetros recién creo yo vamos a ver si el niño alcanza sus competencias es según sus necesidades

educativas nosotros tenemos que ver ahí es ¿Qué poder hacer para que el estudiante alcance todo lo que las competencias lo indican? Tendremos pues nosotros saber si el niño vive por ejemplo en la costa pues tenemos que hacer una situación problemática acorde a su realidad, si vive en la sierra de igual manera son situaciones o realidades diferentes, por lo tanto, nosotros tenemos que adecuar, sobre todo algunos ejemplos situaciones problemáticas según las necesidades del estudiante.

Anexo 8: Panel fotográfico7





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLACORTA VALENCIA HENRY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La gestión educativa una herramienta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Paijan Trujillo ,2021", cuyo autor es VILLENA ALCANTARA HUGO FELIPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HENRY VILLACORTA VALENCIA DNI: 17860116 ORCID: 0000-0002-2982-3444	Firmado electrónicamente por: HVILLACORTAV16 el 08-01-2022 13:22:04

Código documento Trilce: TRI - 0251371