



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Uso de gestores bibliográficos y habilidades investigativas de
estudiantes universitarios de una universidad privada de
Huancayo al 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTOR:

Lopez Gomez, Henri Emmanuel (orcid.org/0000-0002-5404-4047)

ASESORA:

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad (orcid.org/0000-0003-0302-5839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Shara Rosario y Manoelshinio Henri, por su apoyo constante.

A mis hermanos, Shara Lucia y Manuel Enrique, por su ayuda desinteresada.

A mis sobrinas, Abby Luciana y Alex Fernanda, por traer la alegría.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Juan Manuel Sanchez Soto, docente y mentor por su sabia guía y enseñanza constante.

A la Dra. Judith Soledad Yangali Vicente, por su asesoría permanente y consejos puntuales.

A la Mtra. Astrid Madeleyn Aguilar Villegas, por su cariño y comprensión a la distancia.

Agradezco a todos ellos.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de gestores bibliográficos y habilidades investigativas de estudiantes universitarios de una universidad privada de Huancayo al 2024", cuyo autor es LOPEZ GOMEZ HENRI EMMANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD DNI: 80649293 ORCID: 0000-0003-0302-5839	Firmado electrónicamente por: YANGALIJS el 17-07- 2024 00:46:16

Código documento Trilce: TRI - 0789326



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ GOMEZ HENRI EMMANUEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de gestores bibliográficos y habilidades investigativas de estudiantes universitarios de una universidad privada de Huancayo al 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HENRI EMMANUEL LOPEZ GOMEZ DNI: 76750345 ORCID: 0000-0002-5404-4047	Firmado electrónicamente por: HLOPEZGO el 02-07- 2024 00:04:10

Código documento Trilce: TRI - 0789323

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad	12
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	11
Tabla 2 Muestra de estudio	12
Tabla 3 Ficha técnica de los instrumentos de investigación	13
Tabla 4 Tabla de frecuencias para la variable uso de gestores bibliográficos y dimensiones	15
Tabla 5 Tabla de frecuencias para la variable habilidades investigativas y dimensiones	16
Tabla 6 Normalidad de datos	17
Tabla 7 Pruebas de correlación para la hipótesis general y específicas	17

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar qué relación existe entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades investigativas de estudiantes universitarios. Se desarrollo bajo una metodología de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y correlacional; se consideró una muestra de 298 estudiantes pertenecientes a los ciclos XIII, IX y X, se aplicó un muestreo probabilístico determinándose una muestra de 168 sujetos de estudio estratificados según lo señalado en la población; se empleó como técnica de investigación la encuesta, y como instrumento se formularon dos cuestionarios correspondientes a las variables de investigación; los datos fueron procesados empleando en primer lugar la estadística descriptiva a través de la presentación de las tablas de frecuencia correspondientes al procesamiento de datos, y en segundo lugar, la estadística inferencial a través de las pruebas de normalidad y la contrastación de hipótesis. Obteniéndose como principales resultados que, en relación al uso de gestores bibliográficos, un 32.54% (55) de estudiantes señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el empleo de estas herramientas, y en relación a las habilidades investigativas, un 43.45% (73) de estudiantes señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que estas habilidades son esenciales en su desarrollo académico. Concluyéndose que el uso de gestores bibliográficos si se relaciona de forma significativa con las habilidades investigativas de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .962$), por lo que, a medida que aumenta el uso de gestores bibliográficos, también se tiende a mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes.

Palabras clave: Gestores bibliográficos, habilidades investigativas, búsqueda de información, habilidades técnicas

ABSTRACT

The objective of the research was to determine what relationship exists between the use of bibliographic managers and the research skills of university students. It was developed under a basic methodology and non-experimental, transversal and correlational design; A sample of 298 students belonging to cycles XIII, IX and The survey was used as a research technique, and two questionnaires corresponding to the research variables were formulated as an instrument; The data were processed using, first, descriptive statistics through the presentation of frequency tables corresponding to data processing, and second, inferential statistics through normality tests and hypothesis testing. Obtaining as main results that, in relation to the use of bibliographic managers, 32.54% (55) of students indicate that they neither agree nor disagree with the use of these tools, and in relation to research skills, 43.45% (73) of students indicate that they neither agree nor disagree that these skills are essential in their academic development. Concluding that the use of bibliographic managers is significantly related to the research skills of university students ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .962$), therefore, as the use of bibliographic managers increases, It also tends to improve students' research skills.

Keywords: bibliographic managers, research skills, information search, technical skills

I. INTRODUCCIÓN

A un nivel global, los gestores bibliográficos son empleados por los estudiantes, investigadores y diversos actores académicos, para organizar y gestionar de manera eficiente las referencias bibliográficas de sus proyectos de investigación. Esto facilita el seguimiento de las fuentes consultadas y reduce el riesgo de errores en la citación y referenciación, así como la gestión de la información que ayuda a la mejora de sus actividades de investigación.

Estas herramientas automatizan tareas como la importación de referencias desde bases de datos académicas y la generación automática de citas y bibliografía en diferentes estilos de formato (APA, MLA, Chicago, etc.). Esto ahorra tiempo a los estudiantes, permitiéndoles centrarse en la investigación en lugar de tareas manuales laboriosas (Francavilla, 2018).

Los estudiantes pueden realizar búsquedas avanzadas, filtrar y etiquetar referencias, y crear colecciones temáticas para explorar y analizar de manera más efectiva la literatura relevante (Gallegos et al., 2017).

En Latinoamérica, así como en diversos países de la región, se ha visto que el uso de gestores bibliográficos ayuda a los estudiantes a evitar el plagio accidental, ya que facilitan la correcta citación y referenciación de las fuentes utilizadas en sus trabajos académicos, esto además propiciado por la implementación de sistemas de detección de similitud. Esto fomenta la integridad académica y evita problemas éticos (Mercado et al., 2022).

Al organizar y analizar una gran cantidad de fuentes, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico al comparar, contrastar y sintetizar diferentes perspectivas y argumentos presentados en la literatura.

Los gestores bibliográficos a menudo permiten la colaboración en proyectos de investigación. Esto es beneficioso para que los estudiantes trabajen en equipo, compartan referencias y colaboren de manera eficiente en investigaciones conjuntas. Por tanto, no solo facilitan la gestión de referencias bibliográficas, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y técnicas fundamentales para el éxito en la investigación académica y científica. Estas herramientas les permiten centrarse en el contenido de su investigación y en la

mejora de sus habilidades investigativas en lugar de preocuparse por cuestiones logísticas y formales relacionadas con las referencias bibliográficas (Puicón et al., 2022; Roa et al., 2021)

En el Perú, la investigación académica y científica es un componente esencial de la educación superior, tal como señala la Ley 3220 – Ley Universitaria. El desarrollo de habilidades investigativas sólidas es necesario para que los estudiantes puedan formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar estudios efectivos y contribuir al conocimiento en sus respectivas disciplinas (Reyes et al., 2023).

La disponibilidad de tecnología ha transformado el proceso de investigación (Vera et al., 2021). Los gestores bibliográficos representan una herramienta clave en este contexto, ya que facilitan la gestión de referencias bibliográficas, la organización de información y la generación de citas y bibliografías. Sin embargo, es esencial comprender cómo esta tecnología afecta a las habilidades investigativas en lugar de simplemente asumir que mejora el proceso (Romani & Macedo, 2022). A pesar de la creciente adopción de gestores bibliográficos en entornos académicos, existe una carencia de estudios empíricos sólidos que examinen cómo estos afectan las habilidades investigativas (Rojas & Tasayco, 2020).

Al comprender y utilizar adecuadamente estas herramientas, los estudiantes promueven la integridad académica al evitar el plagio y respetar las normas éticas de la investigación. Esto ayuda a edificar una sociedad fundamentada en principios éticos y el aprecio por la propiedad intelectual. Los estudiantes universitarios que adquieren habilidades investigativas sólidas están mejor preparados para carreras profesionales exitosas en una variedad de campos (Rojas et al., 2021).

Para lo cual, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se relacionan el uso de gestores bibliográficos con las habilidades investigativas de estudiantes universitarios de una universidad privada de Huancayo al 2024? Teniendo además los siguientes problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades técnicas investigativas? 2. ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores bibliográficos y la

búsqueda de información? 3. ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores bibliográficos y el diseño de investigación? 4. ¿Cuál es la relación entre el uso de gestores bibliográficos y el análisis de datos?

De forma social, la investigación no solo beneficia a los propios estudiantes, sino que también tiene un impacto social positivo, contribuyendo en el perfeccionamiento de los procesos educativos, fomentando la producción de conocimiento, combatiendo la desinformación y promoviendo la colaboración y la competencia digital. Esta investigación tiene el potencial de enriquecer el entorno académico y contribuir al progreso social en un mundo cada vez más impulsado por el conocimiento y la información.

También, teóricamente, la presente se apoyó en marcos conceptuales sólidos relacionados con la educación, el aprendizaje, la información, la investigación y la tecnología educativa.

Y metodológicamente, la elección del enfoque cuantitativo en esta investigación se justificó por su capacidad para medir, analizar y establecer relaciones entre las variables señaladas de manera precisa y rigurosa. Esto garantizó la obtención de resultados fiables que podrán contribuir significativamente al conocimiento en este campo.

Se tiene por objetivo: Determinar qué relación existe entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades investigativas. Considerando los objetivos específicos: 1. Identificar la relación entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades técnicas investigativas. 2. Identificar la relación entre el uso de gestores bibliográficos y la búsqueda de información. 3. Identificar la relación entre el uso de gestores bibliográficos y el diseño de investigación. 4. Identificar la relación entre el uso de gestores bibliográficos y el análisis de datos.

Y finalmente, la hipótesis de investigación: El uso de gestores bibliográficos se relaciona de forma significativa con las habilidades investigativas. 1. Existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades técnicas investigativas. 2. Existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y la búsqueda de información. 3. Existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y el diseño de investigación.

4. Existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y el análisis de datos.

II. MARCO TEÓRICO

De forma inicial, se presentan los siguientes antecedentes del presente estudio:

Se tiene un artículo que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades investigativas y la producción intelectual de docentes. Desarrollada bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, y de diseño no experimental-correlacional transversal; aplicada a 30 docentes. Concluyendo que existe una correlación positiva significativa entre las variables, lo que infiere que mientras se desarrollen las habilidades, la producción mejorara y aumentara (Dávila et al., 2022).

Se tiene una tesis que tuvo como objetivo estudiar el uso de los gestores bibliográficos y habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Que se trabajó bajo una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, y de diseño documental-estudio de casos. Concluyendo que el uso de los gestores fortalece la formación en habilidades investigativas de los estudiantes en lo que respecta al manejo y gestión de información (Siu, 2022).

Se tiene un artículo que planteo como objetivo presentar el gestor EndNote como herramienta de soporte para el desarrollo de revisiones. Planteada bajo una metodología de estudio reflexivo. Concluyendo que el uso de los recursos tecnológicos proporciona un recurso importante y valioso en los procesos de elección de estudios para la realización de revisiones (Dal Sasso et al., 2019).

Se tiene un artículo que tuvo como objetivo investigar los factores conscientes que afectan a los investigadores y el uso de gestores bibliográficos en casos de plagio. Desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, aplicado a 108 sujetos de estudio. Concluyendo que el uso de gestores ya es aceptado por estudiante y docentes, además de mejorar sus actividades académicas (Setiani et al., 2020).

Se tiene un artículo que planteo como objetivo realizar un análisis comparativo de las habilidades investigativas que presentan estudiantes de posgrado. Desarrollada bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-no experimental transversal, aplicada a 40 docentes. Concluyendo que la habilidad investigativa se percibe como competente en relación a la información que se valora (Valenzuela et al., 2021).

Se tiene un artículo cuyo objetivo fue plantear como se fortalecen las habilidades investigativas a través de diversos métodos. Desarrollada bajo un enfoque mixto, aplicándose un pretest, post-test y rubrica. Concluyéndose que, al emplear herramientas tecnológicas, las habilidades investigativas se ven potenciadas y mejoran sustancialmente en tanto se apliquen métodos didácticos (Balanta & Viveros, 2023).

Para el desarrollo teórico de la primera variable gestores bibliográficos, distintos autores lo definen como herramientas diseñadas para ayudar a los investigadores, académicos y estudiantes a organizar, gestionar y citar fuentes bibliográficas de manera eficiente (Setiani et al., 2021). Existen varias herramientas de gestión bibliográfica, y cada una puede tener características ligeramente diferentes. Sin embargo, en términos generales, la mayoría de estos gestores bibliográficos comparten algunas funciones y componentes comunes.

También la definen como herramientas informáticas diseñadas para facilitar la organización, gestión y utilización de referencias bibliográficas en la investigación académica. Estos sistemas permiten a los investigadores recopilar, organizar, citar y compartir de manera eficiente la información bibliográfica relevante para sus proyectos (Romani & Macedo, 2022; Setiani et al., 2020).

Se puede explorar la evolución histórica de los gestores bibliográficos, desde los primeros métodos manuales hasta las soluciones tecnológicas modernas. Esto incluiría el desarrollo de tarjetas de índice, sistemas de catalogación tradicionales y, más recientemente, la transición a plataformas digitales (Ivey & Crum, 2018; Trabichet, 2021).

Los gestores bibliográficos desempeñan un papel crucial en la investigación científica al simplificar la gestión de referencias, lo que ahorra tiempo y reduce errores en la elaboración de trabajos académicos. Facilitan la creación de bibliografías, citas y la colaboración entre investigadores (Nitsos et al., 2022). El uso de estos implica aprovecharlas para facilitar la gestión, organización y citación de referencias bibliográficas en trabajos académicos o de investigación.

Se pueden clasificar los gestores bibliográficos en diferentes categorías según sus características y funciones. Por ejemplo, algunos son de código abierto, mientras que otros son comerciales. También se pueden diferenciar según la

plataforma (en línea o de escritorio) o su capacidad de integración con otros programas y formatos. Su principal funcionalidad abarca la importación y almacenamiento de referencias bibliográficas desde diversas fuentes, como bases de datos académicas, catálogos de bibliotecas, sitios web y otros recursos. Esto facilita la recolección de información para su posterior uso en investigaciones. También, uno de los beneficios más destacados es la capacidad de generar citas y bibliografías automáticamente en diferentes estilos de citación. Al escribir un documento, los gestores bibliográficos simplifican el proceso de citación, evitando errores y garantizando consistencia (Pathak & Johnson, 2018; Saxena & Kaushik, 2022).

Las dimensiones de estudio responden a: Referenciación, entendida como la capacidad del gestor para capturar y organizar de manera precisa la información bibliográfica, a partir de la precisión en la extracción de datos bibliográficos, la capacidad para gestionar diferentes tipos de referencias (libros, artículos, sitios web, etc.) y la facilidad para corregir errores en la información importada. La funcionalidad, que corresponde a la capacidad de analizar las características y herramientas disponibles en el gestor para facilitar la gestión de referencias. La usabilidad que se comprende como la facilidad de uso y la experiencia del usuario al interactuar con el gestor, basada en los aspectos intuitivos de la interfaz, el tiempo necesario para realizar tareas específicas, y la satisfacción general del usuario al utilizar el sistema. Y finalmente la exportación, que se centra en la capacidad del gestor para exportar datos de referencias bibliográficas en diferentes formatos y su interoperabilidad con otros programas, enfocado a la disponibilidad de opciones, la facilidad para compartir referencias con otros usuarios, y la compatibilidad con elementos externos (Varón, 2017).

La segunda variable habilidades investigativas, que se define como el conjunto de capacidades cognitivas, técnicas y metodológicas que permiten a un individuo realizar una investigación de manera sistemática, crítica y rigurosa. Incluyen tanto habilidades intelectuales como destrezas prácticas necesarias para llevar a cabo investigaciones en diversas disciplinas (Vieno et al., 2022).

En un sentido más específico, las habilidades investigativas pueden ser vistas como las competencias intelectuales y prácticas necesarias para concebir, diseñar y ejecutar investigaciones, así como para interpretar y comunicar los

hallazgos de manera efectiva (Pozo et al., 2023). Estas abarcan la capacidad para diseñar estrategias de investigación, seleccionar y aplicar métodos y técnicas adecuadas, analizar datos de manera crítica y desarrollar conclusiones fundamentadas en evidencia empírica.

Estas habilidades han evolucionado desde una valoración limitada en la antigüedad hasta convertirse en un componente esencial en la adquisición y aplicación del conocimiento en la sociedad contemporánea. En la actualidad, las habilidades investigativas son fundamentales en la educación y el ámbito profesional (Prudencio, 2021). Los avances tecnológicos han facilitado la recopilación y análisis de datos, mientras que la globalización ha fomentado la colaboración entre investigadores de diferentes partes del mundo. La importancia de la ética en la investigación y la necesidad de habilidades de comunicación científica también han ganado relevancia (García et al., 2018).

La importancia de estas habilidades resultan esenciales para el desarrollo profesional, ya que permiten a los individuos mantenerse actualizados, adquirir nuevas competencias y destacar en sus campos respectivos (Rueda et al., 2022). Además de proporcionar las herramientas necesarias para recopilar, analizar y evaluar información de manera crítica, facilitando la toma de decisiones informada, fomentando la innovación y la creatividad al impulsar la búsqueda de soluciones novedosas y la exploración de nuevas ideas y enfoques.

Un interés intrínseco por explorar, descubrir y comprender fenómenos, impulsando la motivación para la investigación resulta ser la característica más sobresaliente de estas habilidades. La capacidad para analizar la información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, evaluar la validez de las evidencias y desarrollar argumentos sólidos, y la habilidad para descomponer información compleja en partes más simples y volver a integrarla de manera coherente componen una visión comprensiva de estas (Barbachán et al., 2021).

Las dimensiones de estudio son: Habilidades técnicas que se refieren a la competencia del investigador para utilizar de manera efectiva las herramientas y tecnologías disponibles en el proceso de investigación. Esto incluye el manejo de software estadístico, plataformas de análisis de datos, gestores bibliográficos, entre otros. La búsqueda de información, que implica la capacidad del

investigador para localizar, evaluar y seleccionar fuentes relevantes de manera eficiente. Esto abarca tanto la búsqueda en bibliotecas tradicionales como el uso de bases de datos en línea, y la habilidad para realizar revisiones bibliográficas exhaustivas. El diseño de investigación, que se refiere a la capacidad para planificar y estructurar una investigación de manera rigurosa. Esto incluye la formulación de preguntas de investigación claras, la selección apropiada de métodos y técnicas, y la elaboración de un protocolo que guíe el desarrollo de la investigación. Y finalmente, el análisis de datos, que involucra la capacidad del investigador para procesar, interpretar y dar sentido a los datos recopilados. Esto puede abarcar desde el uso de métodos estadísticos hasta la aplicación de técnicas cualitativas, según la naturaleza de la investigación (Chávez et al., 2023; Estrada et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación presente fue planteada como un estudio de naturaleza básico o fundamental, ya que se orienta hacia la generación de conocimientos nuevos o la adaptación de teorías existentes, contribuyendo así al progreso del entendimiento científico (Caballero, 2014).

Se planteó bajo un diseño no experimental, transversal, y correlacional (Cruz et al., 2014; Gómez et al., 2010; Gallud, 2015). En lo que respecta a su carácter no experimental, se concentrará en la observación sin llevar a cabo acciones deliberadas para manipular las variables y dimensiones implicadas. La perspectiva transversal conllevará que se lleve a cabo en un punto específico en el tiempo, lo que implica que reflejará exclusivamente la situación concreta en ese momento preciso y no tiene la intención de extenderse en el tiempo ni de ser representativa a largo plazo. Y en lo que respecta a la correlación, el objetivo de la investigación consistirá en detallar la relación que se presenta entre las variables y dimensiones examinadas con base en los datos recolectados y los criterios establecidos.

3.2 Variables y operacionalización

La primera variable uso de gestores bibliográficos, se define conceptualmente como las herramientas informáticas diseñadas para facilitar la organización, gestión y utilización de referencias bibliográficas en la investigación académica. Estos sistemas permiten a los investigadores recopilar, organizar, citar y compartir de manera eficiente la información bibliográfica relevante para sus proyectos (Romani & Macedo, 2022; Setiani et al., 2020).

Operacionalmente, los gestores bibliográficos son software o aplicaciones diseñados para organizar, gestionar y almacenar referencias bibliográficas y documentos académicos. Considerando como dimensiones a: D1. Referenciación: Precisión, Soporte, Capacidad de gestión; D2. Funcionalidad, Herramientas de búsqueda, Organización y categorización, Sincronización multiplataforma; D3. Usabilidad: Interfaz, Accesibilidad, Instrucción y aprendizajes; D4. Exportación: Formato, Campos y metadatos, Integración.

La segunda variable habilidades investigativas, se define conceptualmente como el conjunto de capacidades cognitivas, técnicas y metodológicas que permiten a un individuo realizar una investigación de manera sistemática, crítica y rigurosa. Incluyen tanto habilidades intelectuales como destrezas prácticas necesarias para llevar a cabo investigaciones en diversas disciplinas (Vieno et al., 2022).

De forma operacional, se refiere al conjunto de capacidades y destrezas que una persona posee para llevar a cabo una investigación de manera efectiva y exitosa. Considerando como dimensiones e indicadores a: D1. Habilidades técnicas: Manejo, Tecnología, Integración; D2. Búsqueda de información: Estrategia, Evaluación crítica, Amplitud y profundidad; D3. Diseño de investigación: Claridad, Metodología, Protocolo; D4. Análisis de datos: Competencia, Interpretación, Presentación

3.3 Población, muestra y muestreo

El conjunto de individuos que constituyo a la población de estudio correspondió al siguiente detalle:

Tabla 1

Población de estudio

Ciclo de estudios	Cantidad de estudiantes matriculados
XIII	115
IX	96
X	87
Total	298

Nota. Datos suministrados por la Oficina de Asuntos Académicos en el periodo 2023-II.

La muestra de estudio se calculó a través de la aplicación de la fórmula para calcular una muestra probabilística:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.95)(0.05)(298)}{(0.05)^2(298 - 1) + (1.96)^2(0.95)(0.05)} = 168$$

Por tanto, la muestra correspondió a 168 sujetos de investigación, estratificados según el siguiente detalle:

Tabla 2*Muestra de estudio*

Ciclo de estudios	Cantidad de estudiantes matriculados	Muestra estratificada
XIII	115	64
IX	96	54
X	87	50
Total	298	168

Nota. Estratificado en base a la población determinada.

El muestreo correspondió a un muestreo estratificado, donde la población se dividió en subgrupos o estratos basados en las características compartidas.

El criterio de inclusión sobre la muestra correspondió a estudiantes de los ciclos XIII, IX y X, que cursan la asignatura de taller de tesis, el criterio de exclusión fueron estudiantes de otros ciclos regulares, y que no cursan la asignatura señalada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad

Para obtener la información en este estudio, se empleó como técnica a la encuesta, el cual involucro la utilización de un cuestionario que se desarrolló a partir de la formulación de indicadores, con el fin de obtener información en forma cuantificable (Pimienta y De la Orden, 2017).

El instrumento elegido para llevar a cabo este estudio fue el cuestionario, que se compuso por ítems formulados bajo una operacionalización y que se basan en una escala de medición, con la finalidad de adquirir los datos requeridos para la investigación (Cruz et al., 2014). Se tiene las fichas técnicas correspondientes a los instrumentos formulados:

Tabla 3*Ficha técnica de los instrumentos de investigación*

	Primer instrumento	Segundo instrumento
Nombre o denominación del instrumento	Cuestionario de estudio – uso de gestores bibliográficos	Cuestionario de estudio – habilidades investigativas
Confiabilidad (Alfa de Cronbach) y número de elementos (ítems) analizados en la prueba piloto	$\alpha_1=.825$, $n_1= 12$	$\alpha_2=.833$, $n_2=12$
Validación	1. Dr. Juan Manuel Sánchez Soto 2. Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso 3. Mtro. Víctor Alfonso Landeo Julcarima	
Objetivo	Estudiar cómo se da el uso de gestores bibliográficos en sus actividades académicas.	Estudiar las habilidades investigativas que se presentan en sus actividades académicas.
Autor	Henri Emmanuel Lopez Gomez	
Adaptación	Formulación propia	
Administración	Individual	
Duración	15 minutos	15 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes matriculados en los ciclos XIII, IX y X	
Fecha de ejecución	Del 15 al 19 de abril	
Escala de medición	Escala Ordinal, de tipo Likert: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	

Nota. Los datos corresponden a los instrumentos formulados en relación a las variables de estudio.

3.5 Procedimiento

Se establecieron los siguientes pasos para llevar a cabo y desarrollar la investigación: i. validación de los instrumentos a través de la evaluación de expertos en la disciplina; ii. realización de una prueba piloto con el propósito de evaluar la confiabilidad, iii. recopilación y creación de una base de datos, iv. análisis descriptivo de los datos, incluyendo la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos, v. realización de análisis inferenciales para las pruebas de correlación, vi. exposición y análisis de los resultados obtenidos, y vii. elaboración de conclusiones y recomendaciones en el informe final.

3.6 Método de análisis de datos

El primer enfoque para procesar los datos obtenidos fue el uso de la estadística descriptiva. Esta metodología es un proceso utilizado para ordenar y clasificar la

información cuantitativa recolectada a través del instrumento seleccionado. Los resultados se muestran en forma de tablas de frecuencia y figuras, tales como gráficos circulares, diagramas de barras y otras formas similares (Guisande et al., 2013).

Con el propósito de poner a prueba las hipótesis planteadas y determinar su validez o rechazo, se empleó la estadística inferencial. Esta se utiliza para analizar los datos cuantitativos recopilados en la investigación y establecer relaciones entre las características del objeto de estudio mediante el cálculo de la probabilidad de que ocurran (Martínez, 2012).

3.7 Aspectos éticos

La ejecución del estudio se llevó a cabo observando los principios éticos establecidos para la investigación científica. Asimismo, se obtuvo la autorización necesaria de la institución para llevar a cabo la recolección de información a través de cuestionarios, garantizando la veracidad y la ausencia de manipulación deliberada. Se mantuvo el respeto hacia los autores mencionados en la investigación, aplicando adecuadamente citas y referencias según corresponde.

IV. RESULTADOS

- **Resultados descriptivos de la variable uso de gestores bibliográficos y sus dimensiones**

Con respecto a los resultados del análisis descriptivo señalados en la tabla 4, en relación a la primera variable uso de gestores bibliográficos, se tiene, en mayoría que un 32.74% (55) de estudiantes señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el empleo de estas herramientas. Con respecto a la dimensión referenciación, en mayoría un 47.02% (79) indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que esta sea crítica en el desarrollo de sus actividades; para la dimensión funcionalidad, un 47.62% (80) expresa estar de acuerdo en que este aspecto es fundamental; para la dimensión usabilidad, un 47.62% (80) indica estar totalmente de acuerdo en este aspecto es esencial para sus actividades académicas; y finalmente, para la dimensión exportación, un 36.31% (61) manifestó estar totalmente de acuerdo en que la función exportación es la más empleada.

Tabla 4

Tabla de frecuencias para la variable uso de gestores bibliográficos y dimensiones

Variable/ dimensiones	Uso de gestores bibliográficos		Referenciación		Funcionalidad		Usabilidad		Exportación	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Escala										
1	9	5.36%	12	7.14%	1	0.60%	3	1.79%	4	2.38%
2	34	20.24%	49	29.17%	16	9.52%	4	2.38%	12	7.14%
3	55	32.74%	79	47.02%	53	31.55%	11	6.55%	32	19.05%
4	50	29.76%	28	16.67%	80	47.62%	70	41.67%	59	35.12%
5	20	11.90%	0	0.00%	18	10.71%	80	47.62%	61	36.31%

Nota. Resultados derivados de la aplicación del instrumento correspondiente en la muestra calculada (n=168).

La escala de medición corresponde a la establecida en el instrumento correspondiente.

- **Resultados descriptivos de la variable habilidades investigativas y sus dimensiones**

Con respecto a los resultados del análisis descriptivo señalados en la tabla 5, en relación a la segunda variable uso de habilidades investigativas, se tiene, en mayoría que un 43.45% (73) de estudiantes señala estar ni de acuerdo ni en

desacuerdo en que estas habilidades son esenciales en su desarrollo académico. Con respecto a la dimensión habilidades técnicas, en mayoría un 61.31% (103) indica estar de acuerdo en que estas habilidades resultan importantes para la correcta realización de una investigación; para la dimensión búsqueda de información, un 42.86% (80) expresa estar totalmente de acuerdo en que esa habilidad es crucial para los procesos de recopilación de datos para sus investigaciones; para la dimensión diseño de investigación, un 60.12% (101) indica estar de acuerdo con los diseños que plantean para sus trabajos de investigación; y finalmente, para la dimensión análisis de datos, un 52.38% (88) manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en cómo se realiza el tratamiento de análisis de datos de sus investigaciones.

Tabla 5

Tabla de frecuencias para la variable habilidades investigativas y dimensiones

Variable/ dimensiones	Habilidades investigativas		Habilidades técnicas		Búsqueda de información		Diseño de investigación		Análisis de datos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	13	7.74%	2	1.19%	4	2.38%	1	0.60%	6	3.57%
2	30	17.86%	8	4.76%	11	6.55%	10	5.95%	27	16.07%
3	73	43.45%	44	26.19%	23	13.69%	44	26.19%	88	52.38%
4	43	25.60%	103	61.31%	58	34.52%	101	60.12%	47	27.98%
5	9	5.36%	11	6.55%	72	42.86%	12	7.14%	0	0.00%

Nota. Resultados derivados de la aplicación del instrumento correspondiente en la muestra calculada (n=168).

La escala de medición corresponde a la establecida en el instrumento correspondiente.

- **Normalidad de datos**

Para determinar la normalidad de los datos se aplicó la prueba Kolmogórov-Smirnov, tal como señala la tabla 6, se halló que el nivel de significancia no corresponde a una distribución normal (sig.= .000 > .050), por tanto, se procedió a emplear la prueba de correlación bajo el coeficiente Rho de Spearman (r_s).

Tabla 6*Normalidad de datos*

Kolmogórov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,982	168	<,001
V2	,981	168	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Se considero la prueba Kolmogórov-Smirnov según la muestra calculada (n> 50).

V1 corresponde a la variable gestores bibliográficas y V2 corresponde a la variable habilidades investigativas.

- Prueba de correlación de hipótesis

Para la hipótesis general, que señala como hipótesis alterna (H₁) que el uso de gestores bibliográficos se relaciona de forma significativa con las habilidades investigativas de estudiantes universitarios, en tanto si no existe la misma, se señala como hipótesis nula (H₀). Según los resultados de la tabla 7, en base al nivel de significación (sig.= .000>.050) y el coeficiente obtenido (r_s= .962) se determinó la validez de la hipótesis alterna y el rechazo de la nula.

En tanto para las hipótesis específicas, se siguió el mismo tratamiento, determinándose que, para la primera hipótesis específica, se valida la hipótesis alterna (sig.= .000>.050, r_s= .873); para la segunda hipótesis específica, se valida la hipótesis alterna (sig.= .000>.050, r_s= .854); para la tercera hipótesis específica, se valida la hipótesis alterna (sig.= .000>.050, r_s= .906); y para la cuarta hipótesis específica, igualmente se valida la hipótesis alterna (sig.= .000>.050, r_s= .924).

Tabla 7

Pruebas de correlación para la hipótesis general y específicas

		V2	D1_V2	D2_V2	D3_V2	D4_V2	
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	,962	,873	,854	,906	,924
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. **= La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La prueba de correlación corresponde a la totalidad de la muestra (n=168).

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos surgidos del procesamiento de datos y la contrastación de la hipótesis general sugieren la similitud con los antecedentes considerados ($\text{sig.} = .000 > .050$), al afirmar que a mayor uso de gestores bibliográficos por parte de los estudiantes, mayores serán sus habilidades para llevar a cabo procesos de investigación de manera efectiva (Setiani et al., 2020; Siu Pacheco, 2022). Los gestores bibliográficos, como Mendeley, Zotero o EndNote, facilitan la organización, almacenamiento y citación de fuentes de información, lo cual es fundamental en el desarrollo de competencias investigativas. El resultado hallado, en contraste con los aspectos teóricos señalados en la presente investigación, indican que las instituciones educativas deberían promover el uso de gestores bibliográficos entre sus estudiantes, brindando capacitaciones y recursos para su aprendizaje. Además, sería beneficioso integrar el uso de estas herramientas en los planes de estudio, especialmente en asignaturas relacionadas con la investigación (Pozo et al., 2023; Romaní et al., 2023; Setiani et al., 2021; Vieno et al., 2022). Asimismo, los docentes deben fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes, utilizando estrategias didácticas que promuevan la indagación, el análisis crítico y la comunicación científica (Balanta & Viveros, 2023).

Por tanto, en virtud de lo señalado y las similitudes consideradas, puede afirmarse bajo una postura sólida y firme que, la incorporación de gestores bibliográficos en las actividades académicas puede ser una herramienta valiosa para facilitar y potenciar el aprendizaje. Al tener un mayor dominio de estas herramientas, los estudiantes pueden dedicar más tiempo y esfuerzo a otras etapas cruciales del proceso investigativo, como la formulación de preguntas de investigación, el análisis crítico de la literatura, la recolección y análisis de datos, y la redacción de informes y artículos científicos. Esto les permite adquirir y perfeccionar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, entre otras.

Por otro lado, en relación a las pruebas de hipótesis específicas, respecto a la primera, el resultado señaló una relación significativa ($H_1 \text{ sig.} = .000 > .050$), lo cual sugiere que los estudiantes que utilizan estos gestores son más competentes en aspectos técnicos como la organización de referencias, la correcta citación, y la

integración de fuentes en sus trabajos académicos (Nitsos et al., 2022). Este hallazgo es coherente con la teoría que postula que las herramientas de gestión bibliográfica facilitan y mejoran la precisión y eficiencia en la investigación académica (Pathak & Johnson, 2018; Saxena & Kaushik, 2022). Por lo que, las instituciones deberían considerar la inclusión de talleres y cursos específicos sobre el uso de gestores bibliográficos como parte integral del currículo académico, lo que ayudaría a desarrollar competencias técnicas investigativas desde los primeros años de formación universitaria. Además, en las asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación, se podría incorporar de manera sistemática el uso de gestores bibliográficos como una herramienta esencial.

En relación a la segunda hipótesis específica, la relación significativa hallada (H_2 sig.= .000>.050) sostiene que los gestores no solo ayudan en la organización de referencias, sino que también facilitan la identificación y el acceso a fuentes relevantes. Esto apoya la teoría de que una herramienta eficiente de gestión bibliográfica puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para realizar búsquedas de literatura más exhaustivas y efectivas (Barbachán Ruales et al., 2021; Rueda et al., 2022). Entonces, lo señalado implica asegurar que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de bases de datos académicas y enseñarles cómo integrarlas con los gestores bibliográficos para mejorar la eficacia de sus búsquedas a través del desarrollo de cursos específicos que combinen técnicas avanzadas de búsqueda de información con el uso de gestores bibliográficos. Estos deberán estar orientados a enseñar a los estudiantes cómo utilizar estas herramientas para optimizar sus búsquedas bibliográficas.

Para la tercera hipótesis específica, el resultado significativo hallado (H_3 sig.= .000>.050) implica que los estudiantes que utilizan gestores bibliográficos pueden estructurar y planificar sus proyectos de investigación de manera más efectiva, lo que es esencial para el éxito de cualquier estudio académico. Este hallazgo se alinea con la teoría de que una buena gestión de referencias y una organización sistemática de la información son fundamentales para el diseño de investigaciones robustas (Ivey & Crum, 2018; Pinedo Tuanama, 2022). A través de esto, es factible poder diseñar planes de estudios que incluyan módulos

específicos sobre cómo utilizar gestores bibliográficos para desarrollar y estructurar diseños de investigación robustos. Asimismo, crear guías y manuales que expliquen cómo utilizar gestores bibliográficos para el diseño de investigaciones. Estos materiales deben incluir ejemplos prácticos y estudios de caso.

Para la cuarta hipótesis específica, la correlación de nivel significativo hallado ($H_4 \text{ sig.} = .000 > .050$) puede deberse a que una adecuada gestión de referencias y fuentes permite a los estudiantes tener una base sólida de información sobre la cual basar su análisis de datos. Además, los gestores bibliográficos pueden ayudar a mantener la coherencia y precisión en la citación y referencia de datos utilizados en el análisis, lo que es crítico para la validez y fiabilidad de los resultados (Prudencio, 2021; Trabichet, 2021; Varón, 2017). Lo cual sugiere que el fomento de la aplicación de gestores bibliográficos en proyectos de investigación y tesis, asegurará que los estudiantes utilicen estas herramientas para gestionar sus referencias de datos adecuadamente, lo cual deberá acompañarse con evaluaciones periódicas para medir el impacto en la calidad del análisis de datos realizado por los estudiantes.

Finalmente, todo lo hallado es consistente con las implicaciones teorías, en base a la importancia de las herramientas de gestión bibliográfica en la investigación académica. No solo facilitan la organización y manejo de referencias, sino que también mejoran la capacidad de los estudiantes para buscar información, diseñar investigaciones y analizar datos. Estos resultados sugieren que promover el uso de gestores bibliográficos en la educación superior podría tener un impacto positivo considerable en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que, en relación al objetivo general, el uso de gestores bibliográficos si se relaciona de forma significativa con las habilidades investigativas de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .962$). Lo cual sigue la idea sustentada en los aspectos teóricos que sugieren que una buena organización de las fuentes bibliográficas puede mejorar la calidad y la credibilidad de la investigación, Además, en el potenciamiento de las habilidades investigativas, proporcionando a los estudiantes los medios para realizar investigaciones más exhaustivas y bien fundamentadas. Por tanto, es crucial considerar el nivel de capacitación que los estudiantes reciben sobre el uso de estas herramientas.

En base al primer objetivo específico, se concluyó que si existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos con las habilidades técnicas investigativas de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .873$). Lo cual se sostiene teóricamente en que las competencias técnicas respecto al manejo eficaz de datos y referencias bibliográficas es esencial para la realización de investigaciones rigurosas y bien fundamentadas. Por tanto, La retroalimentación proporcionara información valiosa para mejorar la implementación y el uso de estas herramientas.

En base al segundo objetivo específico, se concluyó que si existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y la búsqueda de información por parte de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .854$). Lo que, basado en los aspectos teóricos sustentados, indica la evaluación crítica de la información deberá garantizar la calidad y relevancia de las fuentes utilizadas. Por tanto, es imperativo promover una cultura de la investigación que valore y fomente el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la búsqueda de información.

En base al tercer objetivo específico, se concluyó que si existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y el diseño de investigación por parte de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .906$). Esto implica que el acceso a una amplia gama de fuentes bibliográficas permitirá a los estudiantes formular problemas y preguntas de investigación más informados y relevantes. El sustento teórico sugiere entonces que una base sólida de literatura

es crucial para definir estos aspectos que guiarán el estudio. Entonces, promover una cultura de colaboración y uso de herramientas digitales entre los estudiantes y profesores, facilitara el intercambio de recursos y mejores prácticas en las investigaciones.

Finalmente, en base al cuarto objetivo específico, se concluyó que si existe una relación significativa entre el uso de gestores bibliográficos y el análisis de datos por parte de estudiantes universitarios ($\text{sig.} = .000 > .050$, $r_s = .906$). Teóricamente entonces, una base bibliográfica sólida mejora la interpretación y justificación de los resultados del análisis de datos. Lo que implica que un análisis de datos efectivo requiere un marco teórico sólido, sustentado por una revisión exhaustiva de la literatura apoyada en el uso de los gestores permitiendo a los estudiantes contextualizar adecuadamente sus análisis.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se promueva activamente el uso de gestores bibliográficos entre los estudiantes universitarios como una herramienta fundamental para mejorar sus habilidades investigativas, implementando programas de capacitación y promoción.

Enfocar esfuerzos en resaltar cómo el uso de gestores bibliográficos puede mejorar las habilidades técnicas de investigación de los estudiantes empleando recursos y desarrollando actividades que integren los aspectos señalados.

Implementar estrategias para fomentar la búsqueda de información entre los estudiantes universitarios utilizando gestores bibliográficos como herramienta principal.

Integrar el uso de gestores bibliográficos en los procesos de diseño de investigación de los estudiantes universitarios para mejorar su eficiencia y calidad, para mejorar la calidad y eficacia de los proyectos de investigación.

Enfatizar la importancia del uso de gestores bibliográficos en el análisis de datos por parte de los estudiantes universitarios, ya que puede facilitar y agilizar este proceso, dirigiendo apoyo y recursos para que los estudiantes universitarios tengan una mayor precisión y rigor en sus investigaciones.

REFERENCIAS

- Balanta Reina, O. J., & Viveros Ortiz, D. C. (2023). Las habilidades investigativas y su fortalecimiento con la plataforma digital Classroom. *CITAS*, 9(1). <https://doi.org/10/gtvc8n>
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2159>
- Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral para planes y tesis: la metodología del como formularlos*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Chávez Ayala, C., Farfán Cordova, N., San Lucas Poveda, H., & Falquez Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://doi.org/10/gtvc8m>
- Cruz del Castillo, C., Olivares, S. y González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.
- Dal Sasso Mendes, K., De Campos Pereira Silveira, R. C., & Galvão, C. M. (2019). Use of the bibliographic reference manager in the selection of primary studies in integrative reviews. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 28, e20170204. <https://doi.org/10/gtrpzq>
- Dávila Morán, R. C., Martín Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., & Lopez Gomez, H. E. (2022). Research skills and intellectual production of teachers from a peruvian public university. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3071>
- Estrada Molina, O., Fuentes Cancell, D. R., & Simón Grass, W. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería en ciencias informáticas desde la asignatura de gestión de software: Un

estudio de caso en la universidad de las ciencias informáticas, Cuba. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 30(1), 109-123. <https://doi.org/10/gtvc8k>

FrancaVilla, M. L. (2018). Learning, teaching and writing with reference managers. *Pediatric Radiology*, 48(10), 1393-1398. <https://doi.org/10/gd7rzx>

Gallegos, M. C., Peralta, C. A., & Guerrero, W. M. (2017). Utilidad de los Gestores Bibliográficos en la Organización de la Información para Fines Investigativos. *Formación Universitaria*, 10(5), 77-87. <https://doi.org/10/ghjp27>

García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 128-136. <https://doi.org/10/fz8d>

Gallud Jardiel, E. (2015). *Manual práctico para escribir una tesis*. Editorial Verbum, S. L.

Gómez Mendoza, M. Á., Deslauriers, J. P. y Alzate Piedrahita, M. V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación*. ECOE Ediciones Ltda.

Guisande González, C., Vaamonde Liste, A. y Barreiro Felpeto, A. (2013). *Tratamiento de datos con R, STATISTICA y SPSS*. Diaz de Santos Ed.

Ivey, C., & Crum, J. (2018). Choosing the right citation management tool: EndNote, Mendeley, RefWorks, or Zotero. *Journal of the Medical Library Association*, 106(3). <https://doi.org/10/gfxjkg>

Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y muestreo*. ECOE Ediciones Ltda.

Mercado Borja, W.-E., Barrera Navarro, J.-R., & Ravelo Méndez, R.-E. (2022). El gestor bibliográfico digital colaborativo como herramienta de apoyo al

proceso de investigación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 201-215. <https://doi.org/10/gtvc8j>

Nitsos, I., Malliari, A., & Chamouroudi, R. (2022). Use of reference management software among postgraduate students in Greece. *Journal of Librarianship and Information Science*, 54(1), 95-107. <https://doi.org/10/gm8tm7>

Pathak, A., & Johnson, S. (2018). Use and awareness of reference management software among community college students. *Journal of New Librarianship*, 3(2), 229-256. <https://doi.org/10/gtvc8x>

Pimienta Prieto, J. H. y De la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Pinedo Tuanama, L. P. (2022). *Uso de Mendeley y su influencia en el cumplimiento de criterios bibliográficos en la redacción de proyectos de investigación en los estudiantes de pregrado de la UNSM-T* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4372>

Pozo Camacho, M. J., Esteves Fajardo, Z. I., & Baque Pibaque, L. M. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10/gtvc8h>

Prudencio Coreas, L. E. (2021). Habilidades Investigativas en el Pregrado de la Carrera de Sociología. *Revista Científica Internacional*, 5(1), 21-30. <https://doi.org/10/gtvc8g>

Puicón-Lluén, M., Gonzales-Bernal, J., Castro-Tiznado, M., & Cajo-Llaguento, J. (2022). Habilidades Investigativas en educación superior a nivel de latinoamérica. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 182-191. <https://doi.org/10/gtvc8z>

Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., & Oré Marcelo, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación.

Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 14(2), 137-147. <https://doi.org/10/gtvc84>

Roa Contreras, L. I., Díaz Bravo, T., & Estrada Durañona, L. (2021). Gestores de referencias bibliográficas y su impacto en las investigaciones. *e-Ciencias de la Información*. <https://doi.org/10/k7bh>

Rojas Gutiérrez, W. J., & Tasayco Jala, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Stodium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10/gtvc82>

Rojas Zúñiga, S. A., Barrientos López, P. E., Valle Castillo, S. M., & Chanamé Chira, R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *PAIAN*, 12(1), 32-42. <https://doi.org/10/gtvc83>

Romani Pillpe, G., & Macedo Inca, K. S. (2022). Aplicación de gestores bibliográficos para la producción de textos académicos en estudiantes de un instituto. *Socialium*, 6(2), 58-66. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.2.1571>

Romaní Pillpe, G., Rojas Estrada, M. E., & Macedo Inca, K. S. (2023). Habilidades investigativas para redactar y difundir hallazgos en estudiantes de una universidad privada de Ica. *Revista Educación*, 21(22), 23-31. <https://doi.org/10/gtvwrq>

Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., & Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000200066&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Saxena, R., & Kaushik, J. S. (2022). Referencing Made Easy: Reference Management Softwares. *Indian Pediatrics*, 59(3), 245-249. <https://doi.org/10/gtvc8s>

Setiani, N., Aditya, B. R., Wijayanto, I., & Wijaya, A. (2020). Acceptance and Usage of Bibliographic Management Software in Higher Education: The

- Student and Teacher Point of View. *2020 IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services (IC3e)*, 55-60. <https://doi.org/10/gtvc8r>
- Setiani, N., Aditya, B. R., Wijayanto, I., & Wijaya, A. (2021). A study on awareness of bibliographic management software for the academic writing activity in higher education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1823(1), 012035. <https://doi.org/10/gtvc8q>
- Siu Pacheco, I. K. (2022). *Estudio del uso de los gestores bibliográficos y las habilidades de investigación en estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18465>
- Trabichet, F. C. (2021). Aporte de los gestores de la bibliografía en el proceso de investigación científica. *Anuario de la División Geografía*, 15, 1-5. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1803>
- Valenzuela Santoyo, M. E., Valenzuela Santoyo, A. D. C., Reynoso González, O. U., & Portillo Peñuelas, S. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10/gtvc8p>
- Varón Castañeda, C. M. (2017). *Gestores bibliográficos: Recomendaciones para su aprovechamiento en la academia* (Primera). Journals & Authors. <https://doi.org/10.25012/isbn.9789585623309>
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeito, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., & Moreno Rodríguez, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Vieno, K., Rogers, K. A., & Campbell, N. (2022). Broadening the Definition of 'Research Skills' to Enhance Students' Competence across Undergraduate and Master's Programs. *Education Sciences*, 12(10), 642. <https://doi.org/10/grnx89>

ANEXOS

Anexo1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
V1. Gestores bibliográficos	Herramientas informáticas diseñadas para facilitar la organización, gestión y utilización de referencias bibliográficas en la investigación académica. Estos sistemas permiten a los investigadores recopilar, organizar, citar y compartir de manera eficiente la información bibliográfica relevante para sus proyectos (Romani & Macedo, 2022; Setiani et al., 2020).	Definición operacional: Los gestores bibliográficos son aplicaciones diseñadas para la extracción y organización de datos bibliográficos, con énfasis en el manejo integrado a productos científicos o académicos.	D1. Referenciación	Precisión	Escala Ordinal, de tipo Likert: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
				Soporte	
				Capacidad de gestión	
			D2. Funcionalidad	Herramientas de búsqueda	
				Organización y categorización	
				Sincronización multiplataforma	
			D3. Usabilidad	Interfaz	
				Accesibilidad	
				Instrucción y aprendizajes	
			D4. Exportación	Formato	
				Campos y metadatos	
				Integración	
			V2. Habilidades investigativas	Conjunto de capacidades cognitivas, técnicas y metodológicas que permiten a un individuo realizar una investigación de manera sistemática, crítica y rigurosa. Incluyen tanto habilidades intelectuales como destrezas prácticas necesarias para llevar a cabo investigaciones en diversas disciplinas (Vieno et al., 2022).	
Tecnología					
Integración					
D2. Búsqueda de información	Estrategia				
	Evaluación crítica				
	Amplitud y profundidad				
D3. Diseño de investigación	Claridad				
	Metodología				
	Protocolo				
D4. Análisis de datos	Competencia				
	Interpretación				
	Presentación				

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

- Primer instrumento

CUESTIONARIO DE ESTUDIO – USO DE GESTORES BIBLIOGRAFICOS

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario que pretende estudiar cómo se da el uso de gestores bibliográficos en sus actividades académicas.

Si usted decide participar en la investigación, acepta que sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Por lo que, en atención a la siguiente tabla, se le solicita que pueda responder los ítems presentados, agradeciendo su participación.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4	5
D1. Referenciación						
1	La generación de citas y referencias bibliográficas por parte del gestor está de acuerdo con un estilo de citación específico.					
2	Hay disponibilidad de tutoriales, guías o ayuda contextual que asista al usuario en la correcta utilización de las funciones del gestor.					
3	La gestión de diferentes tipos de recursos bibliográficos, como libros, artículos es eficiente.					
D2. Funcionalidad						
4	El gestor es efectivo con las herramientas de búsqueda para encontrar y recuperar referencias bibliográficas relevantes.					
5	El gestor tiene facilidad para organizar y categorizar referencias en carpetas o etiquetas personalizadas.					
6	El gestor es capaz para trabajar sin conexión y sincronizar los cambios realizados.					
D3. Usabilidad						
7	La interfaz del gestor es clara y simple para su uso.					
8	El gestor es accesible mediante diferentes dispositivos y resoluciones de pantalla para atender a distintos usuarios.					
9	El tiempo requerido para que los usuarios aprendan a utilizar las funciones básicas del gestor bibliográfico es el adecuado.					
D4. Exportación						
10	Se tiene la posibilidad de personalizar el formato de exportación según las necesidades del usuario.					
11	Hay flexibilidad para seleccionar los campos específicos a exportar en función de los requisitos del usuario.					
12	Se tiene facilidad de integración con otras herramientas y plataformas utilizadas en el proceso de investigación.					

Gracias por su colaboración

- Segundo instrumento

CUESTIONARIO DE ESTUDIO – HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario que pretende estudiar las habilidades investigativas que se presentan en sus actividades académicas.

Si usted decide participar en la investigación, acepta que sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Por lo que, en atención a la siguiente tabla, se le solicita que pueda responder los ítems presentados, agradeciendo su participación.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítem	1	2	3	4	5
D1. Habilidades técnicas						
1	Se desarrollan habilidades de identificación y aplicación de métodos y técnicas apropiados para abordar preguntas de investigación específicas.					
2	Se da un uso efectivo de herramientas y software especializado relacionado con la investigación en el área específica de estudio.					
3	Se integran efectivamente herramientas y tecnologías en el proceso de investigación, desde la recopilación de datos hasta el análisis y la presentación de resultados.					
D2. Búsqueda de información						
4	Se desarrollan estrategias efectivas para identificar fuentes relevantes en función de la pregunta de investigación.					
5	Se desarrollan capacidades para evaluar críticamente la calidad y confiabilidad de las fuentes de información.					
6	Se profundiza en la exploración de información específica cuando se requiere un entendimiento más detallado del tema.					
D3. Diseño de investigación						
7	Se incide en el desarrollo de una pregunta de investigación clara y específica que guíe el diseño de la investigación.					
8	Se selecciona y justifica la metodología de investigación más adecuada para abordar la pregunta de investigación.					
9	Se elaboran protocolos de investigación que incluya todos los elementos esenciales del diseño, desde la justificación hasta los métodos.					
D4. Análisis de datos						
10	Se fortalecen las habilidades para seleccionar y aplicar técnicas de análisis de datos apropiadas para la pregunta de investigación.					
11	Se interpreta de forma crítica los resultados en relación con los objetivos de investigación y la literatura existente.					
12	Se incide en la fortaleza de las habilidades para presentar los resultados de manera clara y accesible para diferentes audiencias.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Validación de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO AL 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable: **USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS.**

Definición de la variable: Los gestores bibliográficos son aplicaciones diseñadas para la extracción y organización de datos bibliográficos, con énfasis en el manejo integrado a productos científicos o académicos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Referenciación	Precisión	1. La generación de citas y referencias bibliográficas por parte del gestor está de acuerdo con un estilo de citación específico.	1	1	1	1	
	Soporte	2. Hay disponibilidad de tutoriales, guías o ayuda contextual que asista al usuario en la correcta utilización de las funciones del gestor.	1	1	1	1	
	Capacidad de gestión	3. La gestión de diferentes tipos de recursos bibliográficos, como libros, artículos es eficiente.	1	1	1	1	
Funcionalidad	Herramientas de búsqueda	4. El gestor es efectivo con las herramientas de búsqueda para encontrar y recuperar referencias bibliográficas relevantes.	1	1	1	1	
	Organización y categorización	5. El gestor tiene facilidad para organizar y categorizar referencias en carpetas o etiquetas personalizadas.	1	1	1	1	
	Sincronización multiplataforma	6. El gestor es capaz para trabajar sin conexión y sincronizar los cambios realizados.	1	1	1	1	
Usabilidad	Interfaz	7. La interfaz del gestor es clara y simple para su uso.	1	1	1	1	
	Accesibilidad	8. El gestor es accesible mediante diferentes dispositivos y resoluciones de pantalla para atender a distintos usuarios.	1	1	1	1	

	Instrucción y aprendizajes	9. El tiempo requerido para que los usuarios aprendan a utilizar las funciones básicas del gestor bibliográfico es el adecuado.	1	1	1	1	
Exportación	Formato	10. Se tiene la posibilidad de personalizar el formato de exportación según las necesidades del usuario.	1	1	1	1	
	Campos y metadatos	11. Hay flexibilidad para seleccionar los campos específicos a exportar en función de los requisitos del usuario.	1	1	1	1	
	Integración	12. Se tiene facilidad de integración con otras herramientas y plataformas utilizadas en el proceso de investigación.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: **HABILIDADES INVESTIGATIVAS.**

Definición de la variable: Se refiere al conjunto de capacidades y destrezas que una persona posee para llevar a cabo una investigación de manera efectiva y exitosa.

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades técnicas	Manejo	1. Se desarrollan habilidades de identificación y aplicación de métodos y técnicas apropiados para abordar preguntas de investigación específicas.	1	1	1	1	
	Tecnología	2. Se da un uso efectivo de herramientas y software especializado relacionado con la investigación en el área específica de estudio.	1	1	1	1	
	Integración	3. Se integran efectivamente herramientas y tecnologías en el proceso de investigación, desde la recopilación de datos hasta el análisis y la presentación de resultados.	1	1	1	1	
Búsqueda de información	Estrategia	4. Se desarrollan estrategias efectivas para identificar fuentes relevantes en función de la pregunta de investigación.	1	1	1	1	
	Evaluación crítica	5. Se desarrollan capacidades para evaluar críticamente la calidad y confiabilidad de las fuentes de información.	1	1	1	1	
	Amplitud y profundidad	6. Se profundiza en la exploración de información específica cuando se requiere un entendimiento más detallado del tema.	1	1	1	1	
Diseño de investigación	Claridad	7. Se incide en el desarrollo de una pregunta de investigación clara y	1	1	1	1	

		específica que guíe el diseño de la investigación.					
	Metodología	8. Se selecciona y justifica la metodología de investigación más adecuada para abordar la pregunta de investigación.	1	1	1	1	
	Protocolo	9. Se elaboran protocolos de investigación que incluya todos los elementos esenciales del diseño, desde la justificación hasta los métodos.	1	1	1	1	
Análisis de datos	Competencia	10. Se fortalecen las habilidades para seleccionar y aplicar técnicas de análisis de datos apropiadas para la pregunta de investigación.	1	1	1	1	
	Interpretación	11. Se interpreta de forma crítica los resultados en relación con los objetivos de investigación y la literatura existente.	1	1	1	1	
	Presentación	12. Se incide en la fortaleza de las habilidades para presentar los resultados de manera clara y accesible para diferentes audiencias.	1	1	1	1	

- Primera validación

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – uso de gestores bibliográficos
Objetivo del instrumento	Estudiar cómo se da el uso de gestores bibliográficos en sus actividades académicas
Nombres y apellidos del experto	Juan Manuel Sanchez Soto
Documento de identidad	20088528
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Peruana Los Andes
Cargo	Vicerrector Académico
Número telefónico	964256119
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – habilidades investigativas
Objetivo del instrumento	Estudiar las habilidades investigativas que se presentan en sus actividades académicas.
Nombres y apellidos del experto	Juan Manuel Sanchez Soto
Documento de identidad	20088528
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Peruana Los Andes
Cargo	Vicerrector Académico
Número telefónico	964256119
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

- Segunda validación

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – uso de gestores bibliográficos
Objetivo del instrumento	Estudiar cómo se da el uso de gestores bibliográficos en sus actividades académicas
Nombres y apellidos del experto	Dolly Maricela Pimentel Moscoso
Documento de identidad	27930582
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora en administración de la educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local - Huancayo
Cargo	Directora
Número telefónico	964041439
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – habilidades investigativas
Objetivo del instrumento	Estudiar las habilidades investigativas que se presentan en sus actividades académicas.
Nombres y apellidos del experto	Dolly Maricela Pimentel Moscoso
Documento de identidad	27930582
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctora en administración de la educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local - Huancayo
Cargo	Directora
Número telefónico	964041439
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

- Tercera validación

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – uso de gestores bibliográficos
Objetivo del instrumento	Estudiar cómo se da el uso de gestores bibliográficos en sus actividades académicas
Nombres y apellidos del experto	Victor Alfonso Landeo Julcarima
Documento de identidad	43586977
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en educación, mención en: docencia en educación superior
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	971484384
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de estudio – habilidades investigativas
Objetivo del instrumento	Estudiar las habilidades investigativas que se presentan en sus actividades académicas.
Nombres y apellidos del experto	Victor Alfonso Landeo Julcarima
Documento de identidad	43586977
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en educación, mención en: docencia en educación superior
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	971484384
Firma	
Fecha	12 de abril del 2024

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO AL 2024**

Investigador: **HENRI EMMANUEL LOPEZ GOMEZ**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO AL 2024**", cuyo objetivo es: **DETERMINAR QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE EL USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS CON LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **PROGRAMA ACADÉMICO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD, ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES**, de la Universidad César Vallejo, **SEDE TRUJILLO**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La investigación impacta significativamente en diversos aspectos. Académicamente, mejora la calidad de los trabajos y fomenta el pensamiento crítico. En el ámbito tecnológico, promueve la competencia en herramientas digitales esenciales. Institucionalmente, puede llevar a la mejora de recursos bibliográficos y ajustes curriculares, mientras que, en la comunidad académica, incrementa la productividad y colaboración en investigaciones. Para los estudiantes, estas habilidades los preparan mejor para el mercado laboral y desarrollan su autonomía intelectual, beneficiando tanto su vida académica como profesional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**USO DE GESTORES BIBLIOGRÁFICOS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO AL 2024**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **15 minutos** y se realizará en el ambiente de **AULA DE CLASES** de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador **HENRI EMMANUEL LOPEZ GOMEZ** email: hlopezgo@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor **JUDITH SOLEDAD YANGALI VICENTE** email: yangalijs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Base de datos de procesamiento

Item/ Sujeto	V1															Total	
	D1			Total	D2			Total	D3			Total	D4				Total
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		
Sujeto 1	4	3	4	11	3	3	4	10	5	4	5	14	5	5	4	14	49
Sujeto 2	4	3	4	11	3	4	4	11	5	5	5	15	4	4	5	13	50
Sujeto 3	2	1	3	6	5	5	5	15	4	2	4	10	4	4	5	13	44
Sujeto 4	3	2	4	9	1	1	1	3	5	4	5	14	4	4	4	12	38
Sujeto 5	3	4	3	10	5	4	5	14	4	5	5	14	4	4	5	13	51
Sujeto 6	3	2	4	9	1	4	5	10	4	3	5	12	5	4	5	14	45
Sujeto 7	4	5	5	14	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	5	15	55
Sujeto 8	3	3	4	10	3	3	3	9	5	5	5	15	5	5	5	15	49
Sujeto 9	4	4	4	12	4	3	4	11	5	4	5	14	3	4	4	11	48
Sujeto 10	4	3	4	11	3	4	4	11	4	5	4	13	4	4	3	11	46
Sujeto 11	4	3	5	12	3	4	4	11	2	3	4	9	5	5	5	15	47
Sujeto 12	4	3	5	12	4	3	3	10	5	3	5	13	4	4	4	12	47
Sujeto 13	4	4	4	12	2	2	3	7	4	2	5	11	4	4	4	12	42
Sujeto 14	4	4	4	12	4	3	4	11	4	3	5	12	4	4	5	13	48
Sujeto 15	4	3	3	10	1	4	4	9	3	4	5	12	5	5	5	15	46
Sujeto 16	4	3	4	11	4	4	4	12	5	5	4	14	4	5	5	14	51
Sujeto 17	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	5	14	4	5	5	14	54
Sujeto 18	5	4	5	14	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	5	13	54
Sujeto 19	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	5	13	4	3	4	11	46
Sujeto 20	5	5	4	14	5	4	5	14	4	4	4	12	5	5	5	15	55
Sujeto 21	4	3	4	11	1	4	5	10	5	4	5	14	4	5	5	14	49
Sujeto 22	4	5	4	13	4	4	4	12	5	4	5	14	4	5	5	14	53
Sujeto 23	3	4	3	10	3	3	3	9	4	3	4	11	5	4	5	14	44
Sujeto 24	5	5	5	15	4	3	4	11	4	4	5	13	4	4	5	13	52
Sujeto 25	5	5	4	14	3	4	4	11	5	3	5	13	5	5	5	15	53
Sujeto 26	4	3	3	10	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	53
Sujeto 27	3	3	2	8	1	2	4	7	5	4	4	13	5	5	5	15	43
Sujeto 28	5	3	3	11	3	4	3	10	5	5	5	15	3	3	5	11	47
Sujeto 29	3	1	4	8	3	2	3	8	5	4	5	14	4	4	3	11	41
Sujeto 30	3	4	5	12	2	3	3	8	4	5	5	14	4	4	5	13	47
Sujeto 31	4	4	5	13	1	5	5	11	5	5	4	14	4	5	5	14	52
Sujeto 32	4	4	5	13	3	4	4	11	3	4	3	10	5	5	5	15	49
Sujeto 33	5	5	5	15	3	5	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	52
Sujeto 34	3	2	4	9	3	4	5	12	4	3	5	12	4	4	4	12	45
Sujeto 35	4	2	5	11	2	4	4	10	4	4	4	12	3	3	3	9	42
Sujeto 36	3	3	4	10	3	4	4	11	4	3	4	11	5	3	5	13	45
Sujeto 37	4	4	4	12	5	5	5	15	2	2	2	6	4	4	4	12	45
Sujeto 38	4	3	4	11	5	5	5	15	4	4	5	13	5	4	5	14	53
Sujeto 39	1	1	4	6	4	5	5	14	5	5	5	15	4	4	5	13	48
Sujeto 40	4	3	3	10	3	4	4	11	4	4	4	12	5	4	4	13	46
Sujeto 41	3	4	4	11	2	5	4	11	4	4	4	12	5	5	5	15	49
Sujeto 42	3	5	5	13	5	5	5	15	4	3	5	12	5	4	5	14	54
Sujeto 43	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	5	13	5	4	5	14	55
Sujeto 44	5	5	5	15	1	4	4	9	5	4	5	14	5	4	4	13	51
Sujeto 45	5	4	4	13	1	4	3	8	5	4	5	14	4	5	5	14	49
Sujeto 46	4	5	5	14	3	4	4	11	4	3	4	11	5	4	5	14	50
Sujeto 47	2	3	4	9	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	5	13	49
Sujeto 48	4	4	4	12	5	5	5	15	5	3	5	13	4	5	5	14	54
Sujeto 49	1	3	4	8	4	5	5	14	5	4	4	13	4	4	5	13	48
Sujeto 50	1	1	5	7	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	51
Sujeto 51	5	2	4	11	2	3	4	9	5	4	5	14	5	5	5	15	49
Sujeto 52	4	4	4	12	1	4	5	10	5	5	5	15	5	4	5	14	51
Sujeto 53	3	2	3	8	2	4	3	9	3	3	3	9	5	4	5	14	40
Sujeto 54	4	4	3	11	1	3	3	7	4	4	4	12	5	5	5	15	45
Sujeto 55	3	1	1	5	3	4	5	12	5	4	5	14	5	4	5	14	45
Sujeto 56	3	2	4	9	5	5	5	15	4	5	5	14	3	4	4	11	49
Sujeto 57	3	2	4	9	4	4	5	13	5	5	5	15	3	4	4	11	48
Sujeto 58	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	5	14	2	4	5	11	49
Sujeto 59	4	4	3	11	5	4	5	14	5	4	4	13	4	4	4	12	50
Sujeto 60	5	4	4	13	3	3	4	10	5	4	4	13	4	4	4	12	48
Sujeto 61	4	5	5	14	4	5	4	13	5	5	5	15	3	2	2	7	49
Sujeto 62	2	3	4	9	3	4	4	11	4	5	5	14	4	4	5	13	47
Sujeto 63	4	4	4	12	4	5	4	13	5	4	5	14	3	3	5	11	50

Sujeto 64	1	3	4	8	4	4	4	12	5	4	4	13	5	4	5	14	47
Sujeto 65	4	3	4	11	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	54
Sujeto 66	4	3	4	11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	55
Sujeto 67	2	1	3	6	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	5	15	48
Sujeto 68	3	2	4	9	5	5	5	15	5	5	4	14	4	4	5	13	51
Sujeto 69	3	4	3	10	5	5	4	14	3	4	5	12	4	5	5	14	50
Sujeto 70	3	2	4	9	2	4	5	11	5	4	4	13	4	4	5	13	46
Sujeto 71	4	5	5	14	4	5	4	13	4	4	4	12	5	5	5	15	54
Sujeto 72	3	3	4	10	3	4	3	10	5	5	5	15	5	5	5	15	50
Sujeto 73	4	4	4	12	4	4	3	11	5	5	4	14	3	4	3	10	47
Sujeto 74	4	3	4	11	4	4	4	12	4	5	3	12	5	5	5	15	50
Sujeto 75	4	3	5	12	3	4	4	11	4	3	4	11	4	2	1	7	41
Sujeto 76	4	3	5	12	4	4	4	12	5	3	4	12	3	3	3	9	45
Sujeto 77	4	4	4	12	3	2	3	8	5	5	5	15	3	3	3	9	44
Sujeto 78	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	5	11	5	4	2	11	46
Sujeto 79	4	3	3	10	3	4	3	10	5	4	5	14	4	5	1	10	44
Sujeto 80	4	3	4	11	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	3	11	49
Sujeto 81	5	4	5	14	4	4	4	12	5	5	5	15	5	3	3	11	52
Sujeto 82	5	4	5	14	5	4	4	13	5	4	5	14	4	4	3	11	52
Sujeto 83	4	3	3	10	4	3	3	10	5	4	5	14	4	4	2	10	44
Sujeto 84	5	5	4	14	5	5	4	14	4	4	3	11	4	5	3	12	51
Sujeto 85	4	3	4	11	2	4	5	11	5	5	5	15	5	5	5	15	52
Sujeto 86	4	5	4	13	4	5	4	13	5	4	4	13	5	5	5	15	54
Sujeto 87	3	4	3	10	3	4	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	44
Sujeto 88	5	5	5	15	4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	3	10	48
Sujeto 89	5	5	4	14	4	3	4	11	5	4	4	13	5	5	2	12	50
Sujeto 90	4	3	3	10	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	53
Sujeto 91	3	3	2	8	1	1	5	7	5	5	5	15	5	5	4	14	44
Sujeto 92	5	3	3	11	1	1	4	6	5	5	5	15	5	3	1	9	41
Sujeto 93	3	1	4	8	4	3	4	11	5	5	5	15	4	3	1	8	42
Sujeto 94	3	4	5	12	3	3	3	9	5	4	5	14	3	4	3	10	45
Sujeto 95	4	4	5	13	4	5	4	13	5	5	5	15	5	4	4	13	54
Sujeto 96	4	4	5	13	4	4	5	13	2	3	3	8	5	3	5	13	47
Sujeto 97	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	4	12	3	5	4	12	53
Sujeto 98	3	2	4	9	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	50
Sujeto 99	4	2	5	11	2	2	3	7	4	4	4	12	4	2	2	8	38
Sujeto 100	3	3	4	10	3	5	4	12	5	4	4	13	4	3	1	8	43
Sujeto 101	4	4	4	12	5	4	5	14	2	2	2	6	2	3	2	7	39
Sujeto 102	4	3	4	11	5	4	5	14	4	4	5	13	4	1	1	6	44
Sujeto 103	1	1	4	6	5	5	5	15	5	4	5	14	4	5	3	12	47
Sujeto 104	4	3	3	10	4	5	4	13	4	4	4	12	5	5	5	15	50
Sujeto 105	3	4	4	11	2	5	5	12	5	5	5	15	5	4	4	13	51
Sujeto 106	3	5	5	13	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	4	12	54
Sujeto 107	5	5	5	15	4	5	4	13	5	4	4	13	4	5	5	14	55
Sujeto 108	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	4	3	3	10	54
Sujeto 109	5	4	4	13	2	2	4	8	5	4	4	13	5	4	4	13	47
Sujeto 110	4	5	5	14	5	5	4	14	4	4	4	12	5	4	3	12	52
Sujeto 111	2	3	4	9	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	4	12	48
Sujeto 112	4	4	4	12	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	4	12	52
Sujeto 113	1	3	4	8	5	5	4	14	4	3	3	10	4	4	4	12	44
Sujeto 114	1	1	5	7	5	5	4	14	5	4	4	13	5	4	5	14	48
Sujeto 115	5	2	4	11	3	5	2	10	5	5	5	15	5	5	5	15	51
Sujeto 116	4	4	4	12	2	5	3	10	5	4	4	13	5	1	5	11	46
Sujeto 117	3	2	3	8	1	1	4	6	5	4	4	13	5	5	5	15	42
Sujeto 118	4	4	3	11	1	3	4	8	4	3	5	12	5	5	2	12	43
Sujeto 119	3	1	1	5	3	5	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	44
Sujeto 120	3	2	4	9	5	5	5	15	4	5	5	14	3	3	3	9	47
Sujeto 121	3	2	4	9	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	50
Sujeto 122	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	5	15	5	4	4	13	52
Sujeto 123	4	4	3	11	4	4	5	13	5	5	4	14	4	4	3	11	49
Sujeto 124	5	4	4	13	4	4	4	12	5	4	5	14	4	3	4	11	50
Sujeto 125	4	5	5	14	5	5	4	14	5	5	5	15	3	3	3	9	52
Sujeto 126	2	3	4	9	3	5	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	48
Sujeto 127	4	4	4	12	4	5	4	13	5	5	5	15	1	4	3	8	48
Sujeto 128	1	3	4	8	3	5	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	45
Sujeto 129	3	4	4	11	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	52
Sujeto 130	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14	4	5	5	14	57
Sujeto 131	1	3	2	6	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	48

Sujeto 132	1	3	3	7	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	5	13	48
Sujeto 133	3	4	3	10	5	5	5	15	3	4	4	11	4	4	2	10	46
Sujeto 134	4	4	4	12	1	2	4	7	5	4	4	13	4	4	4	12	44
Sujeto 135	4	5	5	14	3	5	5	13	4	4	5	13	5	4	3	12	52
Sujeto 136	4	4	4	12	4	3	3	10	5	5	5	15	5	5	4	14	51
Sujeto 137	4	4	3	11	4	4	4	12	5	4	5	14	4	3	4	11	48
Sujeto 138	3	4	4	11	3	4	4	11	4	4	5	13	4	5	4	13	48
Sujeto 139	4	3	4	11	1	4	4	9	4	4	4	12	2	2	5	9	41
Sujeto 140	4	4	5	13	4	5	4	13	5	4	4	13	4	2	5	11	50
Sujeto 141	4	4	5	13	3	3	3	9	5	4	4	13	2	4	3	9	44
Sujeto 142	3	4	5	12	4	4	4	12	5	4	3	12	3	4	4	11	47
Sujeto 143	1	4	4	9	1	3	4	8	5	3	5	13	5	4	4	13	43
Sujeto 144	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	5	13	52
Sujeto 145	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	5	15	5	4	5	14	56
Sujeto 146	1	5	5	11	4	5	4	13	5	4	4	13	4	3	5	12	49
Sujeto 147	4	5	5	14	2	4	4	10	5	5	5	15	4	2	4	10	49
Sujeto 148	2	4	3	9	5	5	4	14	4	4	4	12	4	3	4	11	46
Sujeto 149	4	3	3	10	1	5	4	10	5	5	4	14	5	4	5	14	48
Sujeto 150	4	4	4	12	3	5	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15	54
Sujeto 151	4	4	4	12	4	5	5	14	4	4	4	12	5	4	5	14	52
Sujeto 152	5	5	3	13	4	5	4	13	4	4	5	13	4	4	4	12	51
Sujeto 153	4	4	5	13	4	3	4	11	5	4	5	14	5	4	5	14	52
Sujeto 154	4	4	4	12	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	55
Sujeto 155	2	4	2	8	4	2	5	11	5	5	5	15	4	2	4	10	44
Sujeto 156	3	4	3	10	4	2	5	11	5	5	5	15	4	4	5	13	49
Sujeto 157	1	3	3	7	3	4	3	10	5	4	5	14	4	5	5	14	45
Sujeto 158	2	3	1	6	4	4	4	12	5	5	5	15	4	3	5	12	45
Sujeto 159	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	5	13	5	5	5	15	56
Sujeto 160	4	4	5	13	5	4	5	14	3	3	3	9	5	5	5	15	51
Sujeto 161	1	4	4	9	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	5	14	48
Sujeto 162	4	4	4	12	4	3	5	12	5	5	2	12	5	5	4	14	50
Sujeto 163	4	5	5	14	2	2	4	8	4	4	4	12	3	3	4	10	44
Sujeto 164	3	4	3	10	3	3	4	10	4	4	4	12	4	3	5	12	44
Sujeto 165	3	3	4	10	4	4	5	13	2	3	2	7	4	2	5	11	41
Sujeto 166	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	4	14	3	3	5	11	51
Sujeto 167	4	4	4	12	5	4	5	14	5	4	3	12	4	4	5	13	51
Sujeto 168	3	5	4	12	4	4	4	12	5	4	5	14	5	5	4	14	52

Item/ Sujeto	V2															Total	
	D1			Total	D2			Total	D3			Total	D4				Total
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		
Sujeto 1	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14	4	5	4	13	56
Sujeto 2	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	5	4	4	13	55
Sujeto 3	4	4	5	13	4	3	4	11	4	4	5	13	5	4	5	14	51
Sujeto 4	3	4	4	11	4	5	5	14	3	3	3	9	5	4	4	13	47
Sujeto 5	5	4	5	14	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	4	14	55
Sujeto 6	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	2	12	2	5	4	11	51
Sujeto 7	5	3	4	12	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	4	13	51
Sujeto 8	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	4	12	3	5	5	13	51
Sujeto 9	5	3	5	13	5	5	5	15	2	3	2	7	4	5	4	13	48
Sujeto 10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	14	58
Sujeto 11	5	4	4	13	4	5	5	14	5	4	3	12	3	4	4	11	50
Sujeto 12	5	5	5	15	4	3	5	12	5	4	5	14	4	3	3	10	51
Sujeto 13	5	4	5	14	5	4	3	12	5	5	4	14	3	4	4	11	51
Sujeto 14	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	5	13	4	5	5	14	54
Sujeto 15	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	53
Sujeto 16	4	4	3	11	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	49
Sujeto 17	4	4	4	12	4	4	4	12	5	3	4	12	5	2	3	10	46
Sujeto 18	4	3	5	12	3	4	4	11	4	4	3	11	4	5	5	14	48
Sujeto 19	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	5	13	5	5	4	14	49
Sujeto 20	4	3	4	11	4	3	5	12	4	2	2	8	4	5	4	13	44
Sujeto 21	2	2	2	6	5	4	4	13	4	5	3	12	5	5	5	15	46
Sujeto 22	4	4	5	13	5	4	5	14	5	4	4	13	5	4	4	13	53
Sujeto 23	4	5	5	14	5	4	5	14	4	4	5	13	5	4	4	13	54
Sujeto 24	4	4	4	12	5	4	4	13	5	5	5	15	5	4	4	13	53
Sujeto 25	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	5	4	4	13	52
Sujeto 26	4	3	5	12	5	4	5	14	5	4	3	12	4	5	4	13	51
Sujeto 27	3	4	5	12	5	4	5	14	4	4	4	12	5	5	5	15	53
Sujeto 28	5	4	5	14	3	4	4	11	3	5	3	11	4	4	3	11	47
Sujeto 29	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	1	11	4	3	3	10	49
Sujeto 30	5	3	4	12	4	4	5	13	5	5	2	12	4	5	3	12	49
Sujeto 31	4	4	5	13	4	4	5	13	3	3	3	9	4	3	1	8	43
Sujeto 32	4	3	5	12	4	5	5	14	5	4	5	14	4	3	4	11	51
Sujeto 33	3	4	3	10	4	4	5	13	5	5	5	15	2	4	4	10	48
Sujeto 34	3	4	4	11	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	4	12	50
Sujeto 35	1	2	1	4	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	14	47
Sujeto 36	5	1	1	7	5	4	5	14	4	4	4	12	4	3	2	9	42
Sujeto 37	4	3	3	10	5	4	5	14	4	4	4	12	4	4	2	10	46
Sujeto 38	5	3	4	12	5	5	5	15	4	3	3	10	4	5	5	14	51
Sujeto 39	5	4	4	13	5	4	5	14	4	4	4	12	3	4	4	11	50
Sujeto 40	3	5	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	5	5	4	14	49
Sujeto 41	3	4	4	11	4	4	4	12	5	5	3	13	4	5	5	14	50
Sujeto 42	4	3	3	10	5	4	5	14	5	3	4	12	4	4	3	11	47
Sujeto 43	5	4	4	13	4	4	4	12	5	5	4	14	2	3	3	8	47
Sujeto 44	5	4	4	13	4	4	4	12	5	5	4	14	3	5	3	11	50
Sujeto 45	3	4	4	11	2	2	2	6	5	5	4	14	4	3	1	8	39
Sujeto 46	3	3	3	9	5	4	5	14	4	4	4	12	4	3	4	11	46
Sujeto 47	4	5	1	10	5	3	5	13	4	4	4	12	5	4	4	13	48
Sujeto 48	3	4	4	11	4	4	5	13	3	3	3	9	4	4	4	12	45
Sujeto 49	3	4	4	11	5	5	4	14	4	4	4	12	5	5	5	15	52
Sujeto 50	4	3	1	8	5	5	4	14	4	3	3	10	5	3	2	10	42
Sujeto 51	4	5	4	13	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	2	10	49
Sujeto 52	2	2	2	6	5	4	5	14	4	3	3	10	5	3	3	11	41
Sujeto 53	5	3	4	12	4	5	5	14	2	2	3	7	4	4	4	12	45
Sujeto 54	4	4	4	12	4	4	5	13	5	4	5	14	4	4	3	11	50
Sujeto 55	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	5	14	4	1	1	6	47
Sujeto 56	5	5	5	15	4	5	5	14	5	4	4	13	5	4	3	12	54
Sujeto 57	4	4	4	12	3	4	4	11	4	5	5	14	5	3	4	12	49
Sujeto 58	4	3	4	11	4	5	4	13	5	4	5	14	4	3	5	12	50
Sujeto 59	4	4	2	10	1	5	4	10	4	4	5	13	2	5	5	12	45
Sujeto 60	5	3	3	11	1	4	4	9	4	5	5	14	5	5	5	15	49
Sujeto 61	5	1	1	7	3	4	3	10	4	4	5	13	4	5	4	13	43
Sujeto 62	5	2	2	9	3	3	4	10	5	5	5	15	4	4	5	13	47
Sujeto 63	3	3	5	11	5	4	5	14	5	5	5	15	3	2	3	8	48
Sujeto 64	4	5	4	13	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	4	13	54
Sujeto 65	5	5	1	11	4	5	4	13	5	4	5	14	4	1	3	8	46
Sujeto 66	4	4	4	12	5	4	4	13	5	5	5	15	4	1	1	6	46
Sujeto 67	5	4	4	13	2	3	2	7	5	4	5	14	4	5	2	11	45
Sujeto 68	4	4	3	11	5	4	3	12	3	4	4	11	4	4	4	12	46
Sujeto 69	4	4	3	11	4	5	4	13	3	4	4	11	5	3	2	10	45

Sujeto 70	3	3	4	10	4	5	4	13	2	4	5	11	5	5	4	14	48
Sujeto 71	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	4	5	5	14	53
Sujeto 72	4	4	3	11	5	4	4	13	4	4	4	12	5	5	4	14	50
Sujeto 73	5	3	3	11	5	5	5	15	3	2	2	7	5	5	4	14	47
Sujeto 74	3	4	3	10	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	5	15	53
Sujeto 75	5	4	5	14	5	4	4	13	3	3	5	11	5	5	4	14	52
Sujeto 76	5	4	1	10	5	5	5	15	5	4	5	14	3	3	4	10	49
Sujeto 77	5	4	5	14	2	4	4	10	5	5	4	14	4	3	4	11	49
Sujeto 78	4	4	1	9	5	4	4	13	5	5	4	14	2	2	4	8	44
Sujeto 79	4	4	4	12	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	53
Sujeto 80	3	3	3	9	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	4	12	49
Sujeto 81	4	4	4	12	5	4	5	14	4	5	5	14	2	3	2	7	47
Sujeto 82	3	3	3	9	5	4	4	13	1	5	5	11	4	4	4	12	45
Sujeto 83	4	4	3	11	5	2	2	9	4	5	5	14	3	3	3	9	43
Sujeto 84	3	3	4	10	5	3	5	13	2	4	3	9	5	5	4	14	46
Sujeto 85	2	3	2	7	1	4	4	9	4	3	3	10	4	5	5	14	40
Sujeto 86	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	5	5	5	15	50
Sujeto 87	1	1	1	3	5	4	3	12	4	4	4	12	5	5	5	15	42
Sujeto 88	4	4	4	12	5	5	5	15	5	5	3	13	4	4	4	12	52
Sujeto 89	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	5	14	52
Sujeto 90	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	4	13	50
Sujeto 91	4	3	4	11	4	5	4	13	2	4	2	8	4	4	4	12	44
Sujeto 92	5	4	5	14	4	4	4	12	3	4	3	10	3	5	4	12	48
Sujeto 93	4	4	1	9	5	4	5	14	1	3	3	7	2	4	4	10	40
Sujeto 94	4	4	4	12	5	4	5	14	2	3	1	6	3	3	5	11	43
Sujeto 95	3	3	3	9	5	4	4	13	5	5	5	15	4	5	5	14	51
Sujeto 96	4	4	4	12	5	5	4	14	4	4	5	13	5	5	5	15	54
Sujeto 97	4	5	4	13	5	4	5	14	1	4	4	9	5	3	3	11	47
Sujeto 98	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	4	14	56
Sujeto 99	3	5	4	12	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	56
Sujeto 100	3	5	5	13	5	5	5	15	3	4	3	10	4	4	4	12	50
Sujeto 101	4	3	3	10	5	5	5	15	3	3	4	10	5	5	5	15	50
Sujeto 102	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	4	12	5	4	5	14	48
Sujeto 103	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	5	4	4	13	54
Sujeto 104	4	4	5	13	3	3	3	9	3	5	4	12	4	5	5	14	48
Sujeto 105	4	5	5	14	4	4	4	12	3	3	4	10	4	4	4	12	48
Sujeto 106	4	5	4	13	4	4	4	12	3	4	4	11	3	5	4	12	48
Sujeto 107	3	5	4	12	4	4	4	12	5	5	5	15	2	4	4	10	49
Sujeto 108	4	5	4	13	5	4	4	13	1	1	1	3	3	3	5	11	40
Sujeto 109	4	5	5	14	3	3	2	8	5	4	5	14	4	5	5	14	50
Sujeto 110	4	4	5	13	4	4	4	12	1	4	5	10	5	5	5	15	50
Sujeto 111	4	5	4	13	3	4	5	12	4	4	4	12	5	3	3	11	48
Sujeto 112	4	5	4	13	4	4	4	12	3	3	3	9	5	5	4	14	48
Sujeto 113	5	5	5	15	4	4	4	12	4	3	4	11	5	5	5	15	53
Sujeto 114	5	5	5	15	5	4	4	13	3	4	4	11	4	4	4	12	51
Sujeto 115	5	4	4	13	4	4	4	12	3	4	4	11	5	5	5	15	51
Sujeto 116	4	5	5	14	5	4	5	14	4	3	3	10	4	4	4	12	50
Sujeto 117	3	3	4	10	5	4	5	14	2	2	3	7	4	4	4	12	43
Sujeto 118	4	5	4	13	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	3	11	49
Sujeto 119	4	4	4	12	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	4	12	52
Sujeto 120	5	5	5	15	5	4	5	14	4	3	3	10	3	4	4	11	50
Sujeto 121	4	5	5	14	5	4	5	14	5	4	4	13	4	5	5	14	55
Sujeto 122	4	4	5	13	5	4	5	14	5	4	3	12	5	5	3	13	52
Sujeto 123	4	4	3	11	4	3	3	10	4	4	4	12	5	5	5	15	48
Sujeto 124	4	5	3	12	5	5	4	14	4	4	4	12	5	5	5	15	53
Sujeto 125	3	5	5	13	4	3	4	11	4	4	4	12	4	5	5	14	50
Sujeto 126	3	4	2	9	4	5	4	13	5	4	5	14	5	4	4	13	49
Sujeto 127	5	5	4	14	3	4	3	10	5	5	5	15	4	4	4	12	51
Sujeto 128	4	5	5	14	5	5	5	15	5	1	5	11	4	3	3	10	50
Sujeto 129	4	5	5	14	5	5	4	14	5	5	5	15	4	4	4	12	55
Sujeto 130	4	5	4	13	4	3	3	10	5	5	2	12	5	4	3	12	47
Sujeto 131	5	5	4	14	3	3	2	8	4	4	4	12	4	4	4	12	46
Sujeto 132	4	4	4	12	5	3	3	11	3	3	3	9	4	4	3	11	43
Sujeto 133	3	5	5	13	3	1	4	8	4	4	4	12	3	2	2	7	40
Sujeto 134	4	5	4	13	3	4	5	12	5	4	4	13	4	5	4	13	51
Sujeto 135	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	3	11	5	5	4	14	50
Sujeto 136	5	4	4	13	4	4	5	13	4	3	4	11	5	5	1	11	48
Sujeto 137	3	5	4	12	5	5	5	15	3	3	3	9	5	5	5	15	51
Sujeto 138	4	5	5	14	3	2	4	9	4	4	4	12	5	5	5	15	50
Sujeto 139	5	5	5	15	4	2	5	11	1	4	3	8	5	4	4	13	47
Sujeto 140	1	5	5	11	3	3	4	10	4	4	4	12	4	3	3	10	43
Sujeto 141	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	50

Sujeto 142	4	5	4	13	4	3	4	11	4	5	5	14	5	5	4	14	52
Sujeto 143	4	5	5	14	1	1	4	6	5	4	4	13	4	4	4	12	45
Sujeto 144	3	2	3	8	4	3	3	10	4	4	5	13	4	4	3	11	42
Sujeto 145	3	4	4	11	3	4	4	11	2	4	5	11	2	3	3	8	41
Sujeto 146	4	5	5	14	3	5	5	13	5	5	4	14	5	4	4	13	54
Sujeto 147	4	4	4	12	5	5	5	15	4	2	3	9	5	1	4	10	46
Sujeto 148	3	5	4	12	5	5	5	15	1	5	4	10	5	4	4	13	50
Sujeto 149	2	2	2	6	5	4	4	13	1	4	5	10	4	4	4	12	41
Sujeto 150	3	4	4	11	4	5	5	14	3	4	5	12	4	4	5	13	50
Sujeto 151	4	5	4	13	2	3	4	9	4	5	5	14	5	5	4	14	50
Sujeto 152	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	4	14	5	4	4	13	51
Sujeto 153	4	5	5	14	1	3	4	8	4	5	5	14	5	4	4	13	49
Sujeto 154	4	4	5	13	1	1	5	7	4	5	5	14	5	4	4	13	47
Sujeto 155	4	5	4	13	5	2	4	11	2	5	4	11	4	4	4	12	47
Sujeto 156	4	5	5	14	4	4	4	12	1	5	5	11	3	4	4	11	48
Sujeto 157	4	5	4	13	3	2	3	8	2	2	4	8	4	2	4	10	39
Sujeto 158	4	4	4	12	5	4	4	13	1	5	4	10	3	3	4	10	45
Sujeto 159	3	4	4	11	5	5	5	15	3	5	5	13	1	1	3	5	44
Sujeto 160	3	5	4	12	4	4	4	12	5	5	5	15	2	2	3	7	46
Sujeto 161	4	1	4	9	5	5	4	14	4	5	4	13	3	5	5	13	49
Sujeto 162	5	4	3	12	5	5	5	15	4	5	4	13	5	4	4	13	53
Sujeto 163	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	2	12	5	1	4	10	49
Sujeto 164	5	4	4	13	4	4	5	13	3	5	3	11	4	4	4	12	49
Sujeto 165	3	4	4	11	5	4	5	14	4	1	4	9	4	4	5	13	47
Sujeto 166	4	4	5	13	5	5	5	15	3	3	4	10	4	5	5	14	52
Sujeto 167	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	4	13	4	3	3	10	53
Sujeto 168	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	4	4	13	57