



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa de Barranca, Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS**

Mallqui Huerta, Maria Juana (orcid.org/0000-0002-6554-9702)  
Pujay Rojas, Lourdes Katherinne (orcid.org/0000-0002-0995-9897)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023", cuyos autores son PUJAY ROJAS LOURDES KATHERINNE, MALLQUI HUERTA MARIA JUANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor:                                      | Firma   |
|--|---|
| VELARDE CAMAQUI DAVIS<br>DNI: 70030097<br>ORCID: 0000-0001-9064-7104 | Firmado electrónicamente<br>por: DVELARDEC el 12-<br>08-2024 23:53:14 |

Código documento Trilce: TRI - 0859054



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, PUJAY ROJAS LOURDES KATHERINNE, MALLQUI HUERTA MARIA JUANA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| LOURDES KATHERINNE PUJAY ROJAS<br>DNI: 73987501<br>ORCID: 0000-0002-0995-9897 | Firmado electrónicamente por: LPUJAY el 12-08-2024 17:16:46    |
| MARIA JUANA MALLQUI HUERTA<br>DNI: 77381765<br>ORCID: 0000-0002-8554-9702     | Firmado electrónicamente por: MUMALLQUI el 12-08-2024 17:21:42 |

Código documento Trilce: TRI - 0859053

### **Dedicatoria**

El presente trabajo se los dedico a mis padres y hermanos que siempre me han brindado su comprensión y su apoyo incondicional dándome el aliento y motivación necesaria para el logro de este nuevo reto propuesto.

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr esta meta y también a mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante y finalmente a mis hermanos, por brindarme su apoyo moral las noches que debía investigar.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos en primer lugar nuestros más sinceros agradecimientos a Dios, por darnos fuerza y salud para llevar con entusiasmo el proyecto, seguidamente agradecer a nuestros familiares por brindarnos su apoyo en todo momento, en las arduas horas de trabajo.

A la Universidad César Vallejo por acogerme y brindarme la oportunidad de realizarnos como profesional y aspirar al grado de licenciadas.

Así mismo expresamos un agradecimiento especial a nuestro asesor el Mg. Davis Velarde Camaqui y a nuestra profesora Lic. Luz Copaja quienes mostraron disposición y trabajaron constantemente en nuestra preparación académica, para el óptimo desarrollo del proyecto de investigación. Reiteramos los agradecimientos a todos ellos por contribuir en la realización de nuestros sueños.

## Índice de Contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula .....                                    | i    |
| Declaratoria de autenticidad del asesor .....     | ii   |
| Declaratoria de originalidad de las autoras ..... | iii  |
| Dedicatoria .....                                 | iv   |
| Agradecimiento.....                               | iii  |
| Indice de Contenidos.....                         | vi   |
| Indice de Tablas.....                             | vii  |
| Resumen .....                                     | viii |
| Abstract .....                                    | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                             | 1    |
| II. METODOLOGÍA .....                             | 16   |
| III. RESULTADOS .....                             | 24   |
| IV. DISCUSIÓN .....                               | 30   |
| V. CONCLUSIONES .....                             | 34   |
| VI. RECOMENDACIONES .....                         | 36   |
| REFERENCIAS .....                                 | 37   |
| ANEXOS.....                                       | 47   |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para funcionalidad familiar y agresividad.....                      | 24 |
| Tabla 2. Prueba correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y agresividad.....                          | 24 |
| Tabla 3. Prueba correlación Rho de Spearman entre cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad .....        | 26 |
| Tabla 4. Prueba correlación Rho de Spearman entre la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad. .... | 27 |
| Tabla 5. Niveles de Funcionalidad familiar. ....   | 28 |
| Tabla 6. Niveles de agresividad .....  | 28 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. La metodología aplicada fue tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental y corte transversal, la unidad muestral constituida por 130 estudiantes de 3ro al 5to año de nivel secundaria de la Institución mencionada, quienes oscilan desde 12 a 18 años siendo 14 años la edad con mayor frecuencia en los participantes. Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad ( $p > .005$ ); además en cuanto a la funcionalidad familiar la cohesión presenta una alta frecuencia en los niveles desligada en un 100% y estructurada con un 53%, mientras que la agresividad se establece en un nivel medio con un porcentaje de 69%.

**Palabras Clave:** Adolescentes, agresividad, funcionalidad familiar, relación.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between family functionality and aggression in high school students of an educational institution in Barranca, Lima, 2023. The methodology applied was basic type, quantitative approach, non-experimental correlational design and cross-section, the sampling unit Consisting of 130 students from the 3rd to the 5th year of secondary school from the aforementioned Institution, who range from 12 to 18 years old, with 14 years being the most frequent age in the participants. The results show that there is no significant relationship between family functionality and aggressiveness ( $p>.005$ ); Furthermore, in terms of family functionality, cohesion presents a high frequency at the levels that are unrelated at 100% and structured at 53%, while aggressiveness is established at a medium level with a percentage of 69%.

**Keywords:** Adolescents, Aggression, Family functionality, Relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estimó que aproximadamente uno de seis sujetos es adolescente. No obstante, en determinados adolescentes, puede conllevar esta etapa a ciertos riesgos significativos donde experimentar un trastorno mental a causa de variadas circunstancias, como condición de vida, discriminaciones, marginación social o imposibilidad a acceder a aquellos servicios básicos. Asimismo, se tiene al adolescente que busca su identidad propia, la forma de influir que tienen las fuentes de comunicación y la obligación de aceptar las normas de género, entre otros aspectos, pueden ejercer una consecuencia perjudicial en cuanto a salud mental de las personas en la adolescencia.

Asimismo, la OMS (2023) informa, a nivel global, que anualmente se registran aproximadamente 200 mil casos homicidas en edad entre 10 y 29 años, convirtiendo al homicidio en la causa en cuarta posición más común de mortalidad en estas edades. La cantidad de homicidios varían significativamente entre los jóvenes de diversos países e incluso dentro de un mismo país. A nivel mundial, un 83% resultan homicidio en varones jóvenes y en gran parte de naciones, los causantes resultan que en su mayoría también son hombres.

Además de muerte, muchas otras personas jóvenes sufren lesiones que requieren atención médica a causa de la violencia. En comparación, los acontecimientos ejecutados por armas de fuego, tienden a ser más letales que los ataques con golpes, patear a la víctima o armas blancas. El asesinato y los actos violentos no mortales aumentan significativamente en cuanto a muertes prematuras, lesión o discapacidades. Estas consecuencias pueden tener un impacto duradero en los aspectos tanto social como psicológico de las personas afectadas, a menudo afectando a sus familias, amistades y grupos comunales. Los actos violentos entre los jóvenes también conllevan gastos adicionales en términos de salud, servicios sociales y recursos judiciales, además de disminuir la productividad y devaluar el entorno (OMS, 2023).

En lo que se refiere a función familiar, Reyes y Oyola (2022) describen que son diversas características que tiene un grupo familiar para fomentar una adecuada adaptación y buena salud de sus miembros. En consecuencia, es

indispensable que el grupo familiar tenga la capacidad de superar crisis y desafíos, ya que esto contribuirá al fortalecimiento de los lazos familiares, al fomento del vínculo afectivo, a una comunicación efectiva y a la expresión de afecto.

Actualmente, la OMS (2023) resalta la importancia de la familia pues ésta tiene afectación en cuanto a desarrollo en las emociones y también a nivel social de sus conformantes en forma individual. Asimismo, desenvuelve determinadas capacidades con las cuales se prepara el individuo para cambiar interna y externamente. Un funcionamiento familiar deficiente conduce al cambio estructural y funcional llevando al desequilibrio (se pierde el control, hay crisis y se origina actos violentos). Por otro lado, de forma inversa la violencia podría causar o exacerbar problemáticas en la salud y en consecuencia el inadecuado funcionamiento familiar.

En la misma línea, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) reportó para Sudamérica alrededor del 60% de adolescentes que tuvieron un síntoma leve que estaba relacionado a su bienestar a nivel mental, al mismo tiempo un 30% no mostraron dificultad valiosa en el aspecto social y ámbito psicoemocionales. No obstante, alrededor del 10% exteriorizó severos problemas mentales con un impacto en su funcionamiento cotidiano.

También, UNICEF (2022) relata que, desde el primer año de vida, en Latinoamérica y el Caribe, los infantes y adolescentes se encuentran en riesgo de enfrentar situaciones de violencia en su hogar, escuela o en la calle, de modo que señala que, casi dos de cada tres personas que se encuentran en el grupo etario entre 1 a 14 años, resultan ser objeto en sus hogares de disciplina violenta y el maltrato psicológico, el abuso sexual y los homicidios amenazan a un gran número de esta población mencionada anteriormente. En esta región, la cantidad de homicidios de menores (12.6 por cada cien mil) es mucho mayor a la tasa mundial (tres por cada cien mil). De hecho, el homicidio se erige como la causa principal de fallecimiento entre los adolescentes de 10 a 19 años en esta región.

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021) señaló se tiene 29.6% personas con edades entre 12 y 17 años, y se encuentran en peligro potencial de experimentar trastornos psicológicos o emocionales. Este dato resalta la necesidad

de que el afecto y confianza que se da entre los progenitores y sus descendientes se base principalmente en el cariño y el respeto. Las circunstancias generadas por el COVID-19 han debilitado estos vínculos en muchos hogares, lo que representa una amenaza para el bienestar psicológico en la adolescencia debido a la falta de atención y la distancia emocional. Para evitar estas consecuencias negativas, es fundamental que los padres asuman un papel crucial como el principal apoyo para sus hijos, satisfaciendo sus necesidades, brindándoles afecto para generar un sentido de seguridad, y otorgándoles responsabilidades y derechos adecuados a cada etapa de su desarrollo. Además, es relevante destacar la situación desafiante en familias peruanas con incremento de estrés y problemáticas que derivan de trabajos a distancia y complicaciones en la economía del hogar causadas por pandemia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) por medio del SiSeVe (Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar) analiza situaciones violentas entre estudiantes y recopila información acerca del agresor, la manera de reporte y los actos violentos. En este estudio se identificaron 14,215 casos de actos violentos en las escuelas. Dentro de estos casos, un 5% involucró a un alumno agresor de un aula menor, el 14% tuvo como agraviado a un alumno de aulas mayores, y el mayor porcentaje, que corresponde al 80%, implicó a un victimario de la sección. Además, en 75% de casos violentos entre escolares, el agresor fue un adolescente varón.

En base a hallazgos de un estudio realizado dentro de Lima Metropolitana por MINSA (2021), fue observado el acrecentamiento a 50% para incidencia de agresión, problemas clínicos y comportamientos violentos en familias en comparación con años previos. Un estudio revela que, durante la pandemia, un 60.3% con edades de 6 a 11 años, 44.4% entre 1.5 a 5 años además 59.3% de adolescentes han experimentado abuso corporal por parte de quienes los cuidan. Además, el maltrato psicológico en adolescentes afectados fue de 40.7%, en 34% en edades de 6 y 11 años, finalmente 25% fue en menores de 5 años.

SiSeVe (2021) señaló en cuanto a agresividad y violencia en escolares en Lima se tiene más del 80% registrados en instituciones públicas, y el resto de

porcentaje fueron en particulares. Además, un 51% de estos casos fueron con estudiantes varones y mujeres.

En el establecimiento educativo, en estudiantes de ambos sexos se percibió que gran parte resuelve sus discrepancias y conflictos a través de la agresión física (golpeando, insultando, agrediendo verbalmente o se imita la conducta del padre, madre o algún miembro de la familia). Los estudiantes actualmente le dan más importancia a la red social, teléfono portátil además de otros, y los padres no intervienen en el proceso de aprendizaje de su hijo. A esto se adiciona que padres de familia no instituyen normas de convivencia o pautas en la formación de sus hijos, generando como consecuencia en el adolescente que se vea afectada su convivencia familiar, debido a esto se va a desgastar el lazo afectivo obstaculizando el desarrollo personal y emocional, no toleran correcciones llegando a tener muchas veces actitudes agresivas constantes.

Por ello, se plantea ¿Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima 2023?

Desde una perspectiva teórica, se contribuye al análisis y examen sobre funcionamiento familiar y agresividad para quienes estudian y asisten a determinada institución educativa. Asimismo, se enfoca la importancia de comprender cómo una dinámica familiar impacta en nivel de salud mental y comportamiento de esta población. En cuanto a la justificación metodológica, se respalda en la combinación de instrumentos de medición específicos para cada variable analizada, lo que permite obtener datos más sólidos sobre el contexto y la población que podría beneficiarse de la aplicación de estos instrumentos, tanto en evaluar el funcionamiento familiar como la detección de conductas autolesivas. En lo práctico, se tiene implicaciones significativas en cuanto a creación de mediaciones terapéuticas y preventivas dirigidas al adolescente en contextos familiares y en lo educativo. Ofrece también un enfoque personalizado para ayudar a los adolescentes que experimentan estas problemáticas, y también puede aportar ventajas.

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Y objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la dimensión cohesión y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023, b) Establecer la relación entre la dimensión flexibilidad y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023, c) Describir los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023 y d) Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023.

Estableciendo en hipótesis general: Se da una relación significativa entre la funcionalidad familiar agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. La hipótesis nula es: No existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Hipótesis específicas a) Se da una relación significativa entre la cohesión y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023, la hipótesis nula es que no se da una relación significativa entre la cohesión y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023, b) Se da una relación significativa entre la flexibilidad y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023 y su hipótesis nula es no se da una relación significativa entre la flexibilidad y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023.

En cuanto, a estudios que anteceden sobre el tema se tiene internacionalmente en Ecuador a, Melendez y Zambrano (2022) llevaron a cabo una investigación sobre relación entre nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta. Utilizaron el método cuantitativo, descriptivo-correlacional, diseño transversal. En este proceso, emplearon Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y escala de Agresividad perteneciente a Cuello y Oros. Incluyó 130 niños, 35 niñas y 95 niños, cuyas edades oscilaban de 7 a 12 años. El resultado del análisis arrojó que en un 47.7% de los casos predominaban las familias funcionales,

mientras que las familias disfuncionales representaban el 3.1%. En lo que respecta a conducta violenta, 83.1% de niños mostraban nivel medio agresivo, 16.9% presentaba niveles agresivo bajo. A pesar de estos descubrimientos, la correlación significativa no fue identificada entre los constructos.

Del mismo modo, en Ambato, Albán (2022) investigó sobre funcionalidad familiar relacionado con agresividad en el adolescente de nivel básico en la Unidad Educativa "General Ricardo Descalzi", bajo enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal. Su objetivo principal basado en examinar la conexión entre niveles de ambas variables que presenta el adolescente entre 11 y 14 años de edad. La muestra estudiada consistió en 36 adolescentes, considerando a varones y mujeres (20 y 16 respectivamente). En el proceso de investigación, utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, que posee un coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.86, además la Lista Chequeo Conductual para Agresividad. Los resultados obtenidos indicaron a 34 adolescentes con disfunción en sus familias, 21 presentaron niveles leves agresivos y 13 moderado nivel. En quienes consideraron que sus familias eran severamente disfuncionales, uno mostró moderado nivel en cuanto a agresividad mientras el otro tuvo un elevado nivel. El análisis estadístico, mediante prueba Chi Cuadrado, dió valor de prueba igual a 0.000, sugiriendo evidencia de tipo estadística respaldando la afirmación que hay relación entre variables que se estudian.

En línea similar, Santana (2020) planteó el objetivo de investigar cómo se relacionan el nivel de agresividad en quienes cursan el quinto de secundaria y tipo de familia originaria en el Liceo Raúl Matos, República Dominicana. En términos de metodología, se aplicó el carácter descriptivo y correlacional, diseño no experimental cuantitativo. La población estudiada abarcó a 62 estudiantes de quinto de secundaria, se seleccionó 20 estudiantes junto con sus respectivas familias. Aplicaron Cuestionario de Agresividad Buss y Perry, así como FFSIL (Cuestionario para Funcionamiento Familiar). De lo obtenido como resultado manifestaron una fuerte asociación entre nivel agresividad y tipo de familia de origen. Esto se evidenció a través del análisis de prueba Chi Cuadrado, con  $X^2 = 11.76$ , indicando correlación significativa entre agresividad de estudiantes y funcionamiento familiar. La agresividad en el estudiante es alto en quienes provienen de familias

disfuncionales o con un funcionamiento moderado, en contraste con aquellos cuyas familias operan de manera más estable.

Igualmente, Pérez et al. (2019) se propusieron examinar el funcionamiento familiar relacionado con inteligencia emocional y valor personal. Se estudió a 317 estudiantes chilenos pertenecientes a secundaria, cuyas edades oscilan desde 13 a 18 años. Resultados del estudio indicaron que el manejo del estrés, que está relacionado con la inteligencia emocional, el desarrollo positivo del adolescente y funcionamiento familiar, eran más prominentes en los sujetos que no mostraban comportamientos agresivos, y obtenían puntuaciones más altas en comparación con aquellos que sí mostraban agresividad. Esto estableció una relación negativa ( $p < 0.001$  y  $r = -0.20$ ) entre constructos. Además, se identificaron dos perfiles diferentes. El primer perfil presentaba niveles más bajos de funcionamiento familiar, inteligencia emocional interpersonal, habilidades para manejar el estrés y valor personal y social en comparación con perfil del segundo.

Adicionalmente, Cogollo et al. (2018) llevaron a cabo un estudio sobre conducta agresiva y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales en Cartagena, que fue analítico transversal con el propósito de establecer cómo se relaciona la conducta agresiva frente al funcionamiento familiar en estudiantes que asistían a instituciones del Estado en Cartagena, Colombia. Fueron 979 estudiantes seleccionados de manera aleatoria. Fue utilizado el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, cuestionario APGAR Familiar y encuesta sociodemográfica. Indicaron así un 6.54% exhibía agresividad en nivel muy bajo, 16.7% presentaba agresividad en niveles bajo, 31.26% mostraba agresividad media, 32.07% tenía agresividad alta, 13.48% poseía agresividad nivel muy alto. Al analizar cómo se relaciona la conducta agresiva con el funcionamiento familiar, coeficientes de correlación Kendall ( $\tau_b$ ) y de Spearman ( $Rho$ ) arrojaron valores -0.139 y -0.191,  $p$  igual a 0.000. Esto señala una inversa correlación, tal como se anticipaba, aunque es de carácter débil, pero estadísticamente significativa.

A nivel nacional, Najarro (2021) se enfocó en analizar la correlación del desempeño familiar con conducta agresiva, con unidad muestral consideró 236 estudiantes, abarcando ambos géneros, pertenecientes a nivel secundario específicamente 4to en Ayacucho en la Institución Educativa Mariscal Cáceres.



Este estudio enmarcado al diseño no experimental, naturaleza descriptiva y correlacional, y de manera deliberada por muestreo no aleatorio se seleccionó la muestra. Las conclusiones principales de esta investigación pusieron de manifiesto una relación significativa y opuesta ( $p = .00$ ,  $p < .01$ ) para funcionamiento familiar con agresividad ( $r = - 0.36$ ). De igual manera, identificó una conexión del funcionamiento familiar con diversas facetas de agresividad, abarcando agresión física y verbal ( $r = - 0.72$  y  $r = - 0.33$  correspondientemente), hostilidad ( $r = -0.29$ ) asimismo para ira ( $r = - 0.36$ ). Además, se detectó una relación importante y contraria entre las diferentes facetas del desempeño de la familia y dimensiones en cuanto a agresividad.

Mego (2021), planteó el propósito de identificar cómo se relaciona el desempeño en la familia frente a la conducta agresiva en quienes cursan la secundaria matriculados en una escuela pública en Cajamarca. Su unidad muestral compuesta de 80 estudiantes desde 12 a 19 años, pertenecientes a 1ro hasta 5to de nivel secundario. Metodológicamente el enfoque fue cuantitativo, transversal - correlacional. Usaron Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario Agresión de Buss y Perry (1992). De lo que se obtuvo pusieron de manifiesto una relación inversa, no significativa ( $-0.157$ ). Se identificó relación inversa no significativa entre cohesión ( $-0.22$ ) y adaptabilidad ( $-0.048$ ) ante agresividad, esto conllevó a aceptar la hipótesis nula. Es importante destacar mayor parte de estudiantes mostraron nivel de cohesión catalogado como separada (49%), en cuanto a la adaptabilidad, prevaleció el nivel de familia caótica (48%), y en relación a la agresividad, el nivel predominante fue promedio (46%), seguido por el nivel muy bajo (3%).

Igualmente, Luque y Zapata (2021) se propusieron examinar como se conecta rendimiento familiar con conducta agresiva en quienes estudian en la Institución Educativa Secundaria James Baldwin en Juliaca. Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo y sigue un diseño descriptivo y correlacional de naturaleza no experimental, con un enfoque de corte transversal. Abarcó a 151 estudiantes de nivel secundario. En cuanto a recopilación de información, utilizaron Prueba de Percepción Rendimiento Familiar y Cuestionario de Agresividad elaborado por Buss-Perry, su coeficiente alfa de Cronbach igual 0.94 y 0.89,

correspondientemente. El resultado obtenido indica aproximadamente 66.9% de hogares del estudiante tiene rendimiento familiar de nivel moderado funcional, 19.9% que se encuentra en nivel disfuncional. En lo que concierne a conducta agresiva del estudiante, un 41.4% muestra nivel medio, 27.8% demuestra alto nivel. Finalmente, como resultado señalan que hay correlación significativa y negativa mediante el coeficiente Tau\_c de Kendall ( $= -280$ , sig = .000) en conducta agresiva con rendimiento familiar.

Además, Araoz y Uchasara (2019) establecieron la conexión del rendimiento familiar y conducta agresiva de alumnos en 6to grado en Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez en Puerto Maldonado. Metodología cuantitativa, correlacional descriptivo con carácter transversal. Utilizó el cuestionario, y los instrumentos empleados comprendieron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) en conjunto con Cuestionario de Agresión AQ. Se reveló un coeficiente de correlación rho Spearman igual a  $-0,414$  ( $p = 0,002$ ) al analizar como el rendimiento familiar se relaciona con la conducta agresiva. Se demostró conexión inversa moderada y estadísticamente significativa del rendimiento familiar con la conducta agresiva. Esto tiene como significado que mientras los alumnos tienen rendimiento familiar más apropiado, sus niveles de agresividad tienden a disminuir, y viceversa.

Igualmente, Arana y Huaman (2022) se propuso examinar la conexión entre funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Huancavelica. El estudio carácter descriptivo, transversal, naturaleza correlacional. La muestra comprendió a 300 estudiantes de secundaria, en estos su edad estaban comprendidas desde 12 a 18 años. Se utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III creado por Olson, y otros (1985) adaptado a Perú por Bazo y cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry 1992, cuya adaptación fue realizada por Matalinares y otros en 2012. Finalmente resultó el 18,3% muestra nivel medio en funcionalidad familiar y agresividad nivel medio, rho de Spearman  $rs = -0,492$  con relación inversa moderada y  $p = 0,000 < 0,05$  confirmando la relación. Concluyeron que la relación es inversa moderada.

Para funcionalidad familiar, según Bowen (1989), es cuando la familia tiene habilidad en cuanto a satisfacción de necesidad emocional y física de los integrantes que la conforman. Implica esto la creación de un ambiente seguro y lleno de cariño así se sienten cuidados y bienvenidos los individuos, simultáneamente alientan, se comunican de forma sincera y abierta quienes conforman la familia, esto facilita una mutua comprensión y saludable resolución si hay un conflicto. Además, una familia funcional se distingue por proporcionar un sólido respaldo emocional, ofreciendo apoyo en tiempos difíciles y compartiendo las alegrías de la vida. Estos componentes fundamentales contribuyen al bienestar general de la familia y al fortalecimiento de sus lazos (citado en Rivas, 2022).

Otro concepto esencial en esta variable es el de Minuchin, quien se centra en la eficacia de la familia en diversos aspectos fundamentales de su dinámica. En primer lugar, se trata como se soluciona un problema la familia de manera competente, lo que involucra la identificación y superación colaborativa de los desafíos cotidianos. Además, una familia funcional se caracteriza por su capacidad para tomar decisiones de manera conjunta y constructiva, permitiendo que todos los miembros participen al tomar decisiones de acuerdo con sus necesidades y valores. Finalmente, la gestión de conflictos desempeña un rol crucial en una familia funcional, ya que los desacuerdos y tensiones se afrontan de manera respetuosa, buscando soluciones que no perjudiquen las relaciones familiares. En conjunto, estos elementos contribuyen al funcionamiento saludable y armónico de la familia en su totalidad (citado en Baroncelli et al., 2022).

Se adoptó en esta oportunidad lo propuesto por Olson (1991; citado en Alexander y Robbins, 2019), quien describe en cuanto a funcionalidad familiar que es toda capacidad familiar en establecer un ambiente donde conformantes puedan experimentar un crecimiento sano, así como equilibrado. Implicando un activo estímulo de desarrollo propio, y creación de ambiente apoyo en el que conformantes del hogar perciban que son queridos además valorados. Una familia funcional, fomenta el desarrollo integral, en término físico como emocional, garantizando se satisfaga toda necesidad básica y promoviendo un bienestar emocional. Como resumen, todo elemento contribuye a un entorno familiar el cual

a facilitar en cuanto a desarrollo y florecimiento de forma positiva y equilibrada en cada uno de sus miembros

De manera similar, hay teorías diversas las cuales ofrecen explicaciones sobre funcionalidad familiar, destacando la Teoría de Sistemas Familiares. Esta teoría, desarrollada por terapeutas influyentes familiares Minuchin y Bowen, quienes sustentan que operan las familias como sistemas interconectados, donde ejerce influencia cada miembro en el resto, al mismo tiempo, se influyen por estos. Se relaciona la funcionalidad familiar con capacidad de sistema así mantiene un saludable equilibrio y se adapta de forma eficaz a la transformación y desafíos surgidos durante el tiempo (García, 2023).

Teoría del Apego, basada en los estudios de Bowlby (1979; citado en Checa et al., 2019), resalta la importancia de las relaciones emocionales tempranas, especialmente las que se establecen entre padre e hijo. Se centra en la habilidad de forjar vínculo seguro de apego el cual brinden apoyo emocional y entorno de protección para crecimiento y desarrollo de miembros de familia

La Teoría de Recursos Familiares, de McCubbin y Patterson la cual explica el entorno familiar resiliente destaca por la capacidad en cuanto a flexibilidad y adaptación, que va a posibilitar que se modifique el enfoque frente a cierta situación de crisis y convertirlas en más manejables, comprensibles, así como significativas. Dichas familias van a compartir todo recurso familiar, apoyo en lo social, percepciones de habilidad y situaciones para solucionar problemáticas con fin de influenciar en niveles de adaptación en cuanto a crisis (Quispe 2024).

En este estudio, se emplea la Teoría de Funcionalidad Familiar sostenida por Olson (1991), la cual se fundamenta con el Modelo Circumplejo y se enfoca en evaluar y comprender cómo funciona la familia por dos dimensiones básicas: adaptabilidad y cohesión, cruciales al comprender la manera en que una familia interactúa y se ajusta en diversa situación. Propone el modelo tres niveles en adaptabilidad, donde las familias pueden ser flexibles (capaces de adaptarse fácilmente) o rígidas (con poca tolerancia a cambios). En cuanto a la cohesión, las familias están conectadas (con fuertes lazos emocionales) o desconectadas (con poco contacto emocional). Olson también clasifica a las familias en tres tipos: Tipo I (balanceada), Tipo II (caótica) y Tipo III (rígida). Estos se combinan para formar

perfiles que ayudan a comprender la dinámica familiar, así como abordar áreas específicas para mejorar su funcionamiento (citado en Costa et al., 2019).

Para dimensiones, se describen como dimensión primera, cohesión familiar, como un concepto manifestado en diferenciados cuatro niveles, que se caracteriza individualmente por naturaleza de las conexiones emocionales además del grado de independencia entre conformantes de la familia. En el nivel familia desprendida, se observa ausencia del lazo afectivo con los integrantes de la familia, inexistencia de fidelidad a la familia, autonomía individual. En cambio, en la familia separada, existe un mesurado lazo afectivo con la familia, evidente lealtad e interdependencia con los integrantes de la familia y una inclinación hacia la independencia. La familia unida busca nexo afectivo con los miembros de su hogar, lealtad, fidelidad con su familia y se da una interdependencia, mientras que la familia amalgamada existe una sobre identificación con la familia, una alta unión afectiva, obligación a la fidelidad y lealtad familiar (Quiroz-Avalos, 2022)

Además, Tardivo et al. (2021) sobre cohesión familiar definen que son niveles de vínculo y unión emocional, representando una medición de quienes conforman la familia al experimentar cercanía, apoyo y compromiso mutuo. La cohesión familiar juega un papel fundamental en lo que tiene que ver con dinámica familiar y esta podría dar un significativo impacto al bienestar de todos los conformantes de dicha familia.

La segunda dimensión, flexibilidad familiar, según Delfín et al. (2021), es aquella capacidad que tiene la familia para adaptarse y ajustarse al cambio, desafíos o situaciones inesperadas. Esta se evalúa a través de aquella capacidad de quienes conforman una familia al variar su función, reglas, así como organizaciones familiares que responden a toda circunstancia, sin que esto resulte en conflictos o desequilibrio significativo en núcleo familiar.

Hager et al. (2020) explica al respecto que se basa esta flexibilidad familiar en aquella capacidad de ajustar lo que es organización familiar, interacción en lo que es el rol familiar y normas en cuanto a relaciones internamente familiar. Se evalúa en este contexto, habilidad de familias en adecuarse a diversa situación desafiante.

En cuanto a la agresividad, según Bandura se considera a aquella conducta adquirida y puede ser influenciada por la observación e imitación de modelos que exhiben conductas violentas. Desde esta perspectiva, se destaca que la agresividad no se trata únicamente de una característica innata en las personas, sino que es un comportamiento que puede desarrollarse a través de la interacción con el entorno social y la exposición a la agresión que se manifiesta en otros individuos (citado en Reyes et al., 2019)

La agresividad según Mego (2021) resulta ser conductas que notablemente afecta la forma de interrelacionar, se genera problema cuando se socializa; estos problemas aparecen en edad temprana como etapa escolar y adolescencia, puesto que ahí la persona establece vínculo de amistad, que en esta etapa resulta relevante. Con esta perspectiva, es manifestada si alguien realiza una acción con explícito fin de ocasionarse determinado daño o sufrimiento a algún otro sujeto, no importando la forma en que practique la conducta agresiva. Destacando este concepto de la intención tras la agresividad y fin primordial de dañar a otras personas.

En esta ocasión, se usa lo que define Buss (1992) que sostiene que la agresión se determinó es una respuesta permanente y constante, particular de una persona cuyo fin es causar daño a otro. Revelada de manera verbal o física, y se acompaña por la ira y emoción además de pensamiento hostil es actividades en la que el individuo muestra las intenciones de dañar o causar dolor en otros (citado en Campos y Palacios, 2020).

Es así que en lo concerniente a las teorías que explican acerca de agresividad, Rodríguez-Rey y Cantero-García (2020) refirieron sobre la Teoría del Aprendizaje Social, formulada por Albert Bandura, se rebautizó luego como Teoría cognitivo social del aprendizaje. Fundamentalmente la premisa de la teoría radica en que un aprendizaje se torna como proceso cognitivo el cual no se puede desvincular de un contexto. Así como lo hicieron Bandura y Vygotski, que centraron estudios sobre relación entre aprendiz y entorno social, señalaron que en el proceso de aprendizaje se tiene dos factores: cognitivo y social. Dicha teoría da un rol que destaca de “otros”, al influenciar en conductas de otras personas en cuanto a aprendizaje, personalidad y en la conducta propia.

Del mismo modo, la Teoría de la Frustración-Agresión, que fue desarrollada por Dollard et al. la cual postula que la agresión surge como una respuesta a la frustración experimentada por las personas cuando no pueden alcanzar sus metas o satisfacer sus necesidades. Se explica que actúa la frustración como un desencadenante de la agresión, y la intensidad se relaciona a la magnitud de frustración. En otras palabras, cuanto mayor sea la frustración, mayor será la probabilidad de que una persona muestre comportamientos agresivos. Esta teoría resalta la importancia de los factores emocionales y cognitivos en la generación de conductas agresivas y ha influido en la comprensión frustración relacionada con la agresión en psicología (citado en Granados y Avellaneda, 2021)

También, León (2020) mencionó la Teoría de la Agresión Innata de Lorenz (1998) la cual postuló que un ser humano nace agresivo y esto lo muestra sin tener un estímulo del exterior, ya que la energía que se acumula se exterioriza de forma regular. También, se enfatiza lo importante del estudio de donde se presenta la conducta y cómo se adapta la persona, ya que ocurre en el proceso de socialización. La agresividad resulta entonces un instinto que se dirige a la persona o grupos según función biológica presentada.

Este estudio se fundamenta en la perspectiva teórica desarrollada por Buss y Perry (1992), quienes han concebido un enfoque evolutivo de la agresión que se considera como reacciones individuales persistentes y duraderas cuyo objetivo es hacer daños o perjuicios a un individuo; las respuestas pueden revelarse por conducta verbal, física y emocional (citado en Rivera, 2024)

De este modelo teórico surgen 04 dimensiones, el primero que es en cuanto a la agresión física, Bernstein y Gesn la definen como aquella propensión relativa constante a demostrar comportamientos agresivos ante diversos contextos. Esto referido a una característica subyacente que indica la disposición o propensión de una persona para llevar a cabo actos agresivos, lo que se conoce como un potencial agresivo. Se considera que agresividad resulta de la respuesta que se adecua a determinadas estrategias que adopta la persona para afrontar todo lo que considera que representa una amenaza de su integridad (Rivera, 2024)

Agresión verbal es la segunda dimensión, Torregrosa et al. (2020) mencionan que esta agresión implica el uso de lenguaje hablado o expresiones con la finalidad

de infligir daño emocional, angustia o malestar en alguien. Comprende acciones como insultar, amenazar, menospreciar, y cualquier tipo de comunicación oral perjudicial destinada a herir emocionalmente a otra persona.

La tercera dimensión se refiere a la hostilidad, según Calvet et al. (2012) es una actitud o disposición la cual implica un sentimiento de antagonismo, enojo o rechazo hacia otras personas. Esta actitud puede manifestarse a través de comportamientos agresivos, despreciativos o desagradables, y suele conllevar una falta de colaboración o empatía hacia los demás.

Finalizando, como dimensión cuarta se tiene la ira, Valdivia et al. (2016) es una emoción intensa y temporal que surge como reacción a la percepción de agravio, frustración o amenaza. Se manifiesta a través de sentimientos de enojo, irritación y una fuerte activación emocional. La ira puede desencadenar respuestas emocionales, cognitivas y conductuales, y varía en su intensidad, desde una leve molestia hasta un enojo extremo. Es una respuesta emocional natural a situaciones percibidas como injustas o amenazantes y puede gestionarse de forma constructiva o destructiva, dependiendo de cómo se maneje.



## II. METODOLOGÍA

El tipo es básico descriptivo, porque es camino a obtener un completo conocimiento comprendiendo lo fundamental del fenómeno o hechos observados. Además, describe los hechos como suceden, sin modificación (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec], 2018). Se realiza el análisis estadístico por lo cual se considera un estudio cuantitativo.

La investigación que emplea un diseño no experimental, correlacional, así como transversal que destaca por enfocarse en observar y recopilar datos sin intervención directa en variables. Los investigadores se centran en analizar las relaciones naturales entre las variables. La investigación correlacional se concentra en determinar si existe una conexión estadística entre dos o más variables, explorando estas asociaciones sin afirmar una relación de causa y efecto. Mientras tanto, los estudios transversales recopilan datos en un solo punto en el tiempo (Hernández-Sampieri et al., 2018).

### Definiendo la variable 1. Funcionalidad familiar

Definición conceptual, según Olson (1991), es una estructura fundamental donde existen vínculos emocionales sólidos. Los problemas surgen cuando hay un desequilibrio en la estructura debido a que uno o varios miembros no cumplen adecuadamente con sus roles y responsabilidades (Alexander y Robbins, 2019).

Definición operacional, Se mide con la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III (1985) con dos dimensiones y 20 ítems los cuales son calificados por medio de la escala de Likert desde nunca o casi nunca hasta siempre o casi siempre.

Dimensionando la variable se tiene como dimensión primera, Cohesión Familiar, se enfoca en la conexión emocional y la toma de decisiones. Esta dimensión está compuesta de impares ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19. Dimensión segunda, que es la Flexibilidad Familiar, evalúa aspectos como el asertividad, el control, la disciplina y la empatía. Esta dimensión se compone de los

ítems pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20 (Bazo et al. 2016). Se recalca que la escala de medida es ordinal.

## Definiendo la variable 2. Agresividad

Definición conceptual, Definida por Buss y Perry (1996) como la condición que se manifiesta con perseverancia y profundidad representado singularmente a la persona, está conformado por dos componentes: el actitudinal (predisposición) y el motriz (comportamiento), presentándose en forma activa – pasiva, verbal o física, directa o indirecta, pudiéndose darse agresión por hostilidad y por cólera.

Definición operacional, se considera de manera práctica como la medición cuando se evalúa el puntaje que deriva de ítems que están contenidos en cuatro subescalas pertenecientes al cuestionario de agresión perteneciente a Buss y Perry, que incluyen agresión tanto verbal como física, hostilidad e ira (Reyes, 2018).

Según Reyes (2018) el cuestionario de agresión se desglosa en cuatro dimensiones distintas, cada una con su enfoque específico. En primer lugar, la Agresión Verbal se centra en la expresión de la agresión a través de la comunicación verbal, utilizando ciertos ítems para evaluar esta forma de agresión (2, 6, 10, 14 y 18). La Agresión Física, por otro lado, se relaciona con la agresión que implica acciones físicas directas y utiliza ítems específicos para medir esta manifestación de agresión (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29). La Hostilidad se enfoca en actitudes y comportamientos que indican antagonismo y rechazo hacia los demás, evaluando la disposición de la persona para mostrar hostilidad (con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28). Finalmente, ira como dimensión relacionada con la emoción de enojo intenso y evalúa la expresión de la ira en diversas situaciones (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25). Se señala la escala de medición ordinal.

En cuanto a población, se denomina así al total de individuos, muestra, objeto o medida de interés los cuales se someterán a investigación para así realizar una ampliación de lo que se conoce acerca de los mismos (Yepes, 2023).

La población de esta investigación se conformó de 380 alumnos del nivel secundario, desde 1ero. al 5to año pertenecientes a una institución educativa de Barranca, Lima, 2022.

Quispe et al. (2020) menciona que la muestra significa la porción representativa de una población mayor, seleccionada con el fin de llevar a cabo un estudio específico. Esta selección se realiza de manera meticulosa con el propósito de garantizar que la muestra refleje de manera precisa las características, propiedades o atributos de la población completa de la que se extrajo, permitiendo así que los resultados del estudio sean aplicables y confiables a toda la población.

Por lo cual, en esta investigación desarrollada fue seleccionado 130 alumnos de 3er a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, con edades comprendidas entre los 13 a los 18 años. Siendo 14 años, la edad con mayor frecuencia (41.2%). Los estudiantes participantes del tercer año conforman el 32.1% de cuarto año, el 37.4% y del quinto año el 30.5%. la mayor frecuencia de los participantes fue del sexo masculino, conformado por 55.7% del total de la muestra.

Asimismo, se entrevistaron a dos alumnos pertenecientes a 3er año, uno de 4to año y dos de 5to año del nivel secundario, el contenido de la entrevista estuvo relacionada con las variables.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del 3ro al 5to año de nivel secundario.
- Que tengan una regular asistencia.
- Aquellos que tengan ficha de matricula
- Estudiantes que no presentan dificultad sensomotriz.
- Quienes están matriculados.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que tengan dificultad sensomotriz.
- Estudiantes que no cuenten con asistencia regular.
- Se excluye a los que no tengan su documentación en regla
- Quienes no estén matriculados

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, el mismo implica seleccionar elementos de una muestra según su disponibilidad y comodidad para el investigador. En este enfoque, la elección de elementos no sigue un proceso

aleatorio y no se asegura que todos los elementos tengan igual probabilidad de ser seleccionados. En cambio, se eligen aquellos elementos que son más accesibles o convenientes para el investigador, siguiendo ciertos criterios establecidos (Piedra y Manqueros, 2021).

Entrevista semiestructurada, es aquella que va a permitir la exploración de diversas opiniones de forma subjetiva, además admite que se profundice en las diferentes experiencias que tiene la muestra representativa entrevistada y luego se adapta a un marco teórico o concepción epistemológica diferentes (Evans, 2018).

Guía de observación que es usada si el que investiga desea medir, realizar el análisis o evaluación de un objetivo fijado; esto es, tener información de este objeto (Arias- Gonzales, 2021)

La encuesta, que es la técnica de investigación que se usa para recopilación de información de un grupo mayor de personas. Es una herramienta accesible que permite al investigador tener información acerca del comportamiento, actitud, opinión y demografía de la población objetivo (Medina et al., 2023, p. 23)

Como instrumento se tiene la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III (1985), desarrollado por Olson y colaboradores en el año 1985 en la Universidad de Minnesota. La misma que se centra en la evaluación de la familia o pareja y aborda en la familia real la percepción, la familia ideal y satisfacción familiar. Con escala que consta de 40 ítems, 20 ítems relacionados a dimensión cohesión además 20 ítems vinculados a dimensión adaptabilidad. Para baremos en cohesión familiar se establece que de 10 a 34 se da no relacionada, de 35 a 40 semirelacionada, de 41 a 45 relacionada y de 46 a 50 aglutinado. Mientras que para la adaptabilidad o flexibilidad se da que de 10 a 19 es rígida, de 20 a 24 estructurada, de 25 a 28 flexible y de 29 a 50 caótica.

Las propiedades psicométricas originales, señalaron consistencia interna con coeficiente alfa de Cronbach igual a .68 para el total de escala. Para dimensión cohesión, se observó coeficiente alfa de Cronbach igual a .77, mientras que, en dimensión adaptabilidad, se registró coeficiente alfa de Cronbach igual a .62 (Olson, 1985).

Para el ámbito peruano las propiedades psicométricas, es Bazo et al. (2016) adapta esta escala para jóvenes entre 11 y 18 años en instituciones educativas no estatales peruanas. Consta de 20 ítems y 5 elecciones de respuesta y se enfoca en evaluar entre sus miembros la dinámica familiar. Las propiedades psicométricas se demuestran con escala cohesión-real de confiabilidad alta moderadamente ( $\Omega=0,85$ ) la escala flexibilidad-real posee confiabilidad moderada ( $\Omega=0,74$ ). Para cohesión-ideal es moderadamente alta la confiabilidad ( $\Omega=0,89$ ), igual para flexibilidad-ideal ( $\Omega=0,86$ ). La validez fue confirmada según bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) de 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad (AGFI)=0,96; índice validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; para de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz de error cuadrático medio con aproximación (RMSEA)=0,06].

Por otro lado, se tiene el Cuestionario de Agresividad o Agresion Questionnaire (AQ), desarrollado en EE.UU. por Buss y Perry (1992), instrumento más utilizado en la investigación dadas sus características psicométricas y fácil aplicación. Esta herramienta mide la agresividad y se compone originalmente de 06 factores los cuales realizan evaluación a diversos componentes de agresión, incluyendo hostilidad, resentimiento, indirecta agresividad, agresividad física, agresividad verbal además ira, totalizando 40 ítems. (Catrillón et al., 2004).

Posteriormente, en una versión que en España se extendió a través de Rodriguez, Peña y Graña, donde redujeron a 29 ítems, manteniendo a sus cuatro factores originales: agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira, esto hizo una reducción para lapso de tiempo cuando se aplicó. Después de aplicar el cuestionario, se obtuvieron los siguientes factores: agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29); agresividad verbal (2, 6, 10, 14 y 18); ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25); y hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28). Además, llevaron a cabo estudios psicométricos en la versión española del cuestionario en diferentes poblaciones, demostrando una alta fiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach .836 en escala total y valores variables para subescalas, como .683 para agresión física, .565 para agresión verbal, .552 para ira y .650 para hostilidad (Andreu et al., 2002).

En el Perú Reyes (2018) determinó propiedades psicométricas de este cuestionario. Muestra utilizada en esta investigación consistió en 321 alumnos de instituciones educativas públicas de Huarmey, entre 11 a 17 años, abarcando los dos géneros y estudiantes de los grados 1er al 5to de secundaria. Enfoque fue de tipo instrumental. Del resultado obtenido, se realizó un confirmatorio análisis factorial, y los índices de ajuste presentaron valores aceptables, siendo GFI = .52, AGFI = .944 y SRMR = .064 en términos de índices de ajuste absoluto, mientras que los índices de comparativo ajuste mostraron NFI = .92 y RFI = .914. Para confiabilidad, se utilizó el coeficiente Omega, que arrojó un valor total de .886.

Los procedimientos del proceso de investigación, luego de seleccionada las variables, se procedió a identificar pruebas psicológicas que evaluaron los constructos previamente definidos. A continuación, se solicitó permiso de los autores de estas pruebas para usar exclusivamente en esta investigación. Además, se eligió la población a estudiar, a partir de ella, se seleccionó una muestra representativa. Un paso crucial consistió en gestionar la autorización para llevar a cabo la investigación en una Institución Educativa que albergara a los adolescentes, junto con ello se realizó consentimiento informado y asentimiento de padres y apoderados, en consecuencia, teniendo respuestas positivas.

De forma seguida se pudo aplicar los instrumentos de medición, previo a ello se programó una visita a las respectivas aulas, donde se les explico el objetivo y se les brindó las indicaciones correspondientes para que puedan marcar objetivamente las preguntas de los instrumentos, ya que la aplicación de los mismos sería de manera virtual a través del formulario del drive. Posteriormente, en la fase de procesamiento de los datos recopilados, se creó y organizó una base de datos utilizando el software Microsoft Office Excel.

Los resultados, ya estructurados de acuerdo con el orden establecido, se transfirieron al programa estadístico, Jamovi, donde se pudo identificar validez, así como confiabilidad de constructos. Finalmente se redactaron las preguntas para la realización de la entrevista a los alumnos que voluntariamente accedieron a participar de esta, previo a esto se solicitó una nueva carta de aprobación a progenitores de dichos alumnos participantes.

La entrevista estuvo conformada por aproximadamente 20 preguntas relacionadas con las variables, casi todos los participantes mencionan por la menos en una ocasión han manifestado agresión física y verbal, dentro de la instrucción educativa como en otros ámbitos sociales, por otro lado 4 de los 5 alumnos entrevistados manifestaron que son de hogares disfuncionales ya que algunos viven solo con, mamá o familiares apoderados. Cabe mencionar que la entrevista fue grabada con el consentimiento de los apoderados y fue ejecutada dentro de las instalaciones de la institución educativa.

Como métodos de análisis de datos se utilizó el software Jamovi 2.3.21 que es una interfaz gráfica de Usuario (GUI) que fue creado por Jonathon Love, Damian Dropmann y Ravi Selker, que permite acceder a muchas capacidades del entorno estadístico R, con este se lleva a cabo el análisis de datos recopilados al aplicarse el instrumento elegido. En la fase de análisis descriptivo, fueron generadas tablas simples para representar visualmente los resultados. En lo que respecta a la estadística inferencial, que se emplea para probar hipótesis y evaluar el grado de correlación entre ambas variables examinadas, se optó primero realizar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov del cual obtuvo una muestra que está distribuida sin ajustarse a la normalidad por lo que se decidió usar la prueba de correlación Rho de Spearman (Edelsbrunner, 2017)

En relación a los aspectos éticos planteados por la escuela profesional, se establece que, en la investigación, se destaca que, en el estudio, los estudiantes tienen la opción de decidir libremente si desean participar en él, lo que refleja el principio de autonomía. Además, se garantiza el principio de beneficencia, ya que se busca que la investigación aporte algún tipo de beneficio a los participantes. También se presta atención al principio de no maleficencia, ya que se asegura que no se cause ningún daño a la población y se brinda un trato equitativo.

Se aplicó normas estilo American Psychological Association (APA, 2022) en cuanto a formatos, cita y referencia bibliográfica. Con lo cual se asegura credibilidad y consistencias al presentarse informes de índole investigativa. Asimismo, fueron respetados los lineamientos de investigación según Universidad César Vallejo con sus cinco principios éticos que refiere el Art. 3 de integridad, veracidad, autonomía, equidad y privacidad.

Por último, se tiene en cuenta al Principio de justicia que está fundamentado en cuanto a que el participante deberá tener un trato justo en todo momento de su participación en cuanto al proceso investigativo; además se debe respetarse el anonimato acerca de información que se otorga al elaborarse el estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2023)



### III. RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis inferencial se realizó una prueba de normalidad a fin de identificar la distribución de los datos adquiridos en relación con su normalidad.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para funcionalidad familiar y agresividad*

|              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|--------------|---------------------------------|-----|-------|
|              | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Cohesión     | 0,098                           | 131 | 0,004 |
| Flexibilidad | 0,081                           | 131 | 0,033 |
| Agresividad  | 0,084                           | 131 | 0,023 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 1, se refleja que, las variables cohesión, flexibilidad que pertenecen a la variable funcionalidad familiar y la agresividad presentan un Sig. < .05 ajustándose a distribución que no se ajustan a la normalidad. Por lo tanto, se decide usar la prueba paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y agresividad*

| Funcionamiento familiar |                 | Agresividad |
|-------------------------|-----------------|-------------|
| Cohesión                | Rho de Spearman | -,020       |
|                         | valor p         | ,821        |
| Flexibilidad            | Rho de Spearman | -.073       |
|                         | valor p         | ,410        |

En la Tabla 2 se aprecia que, el valor  $p > .05$  por lo que se evidencia que no existe relación entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir, no se tiene la existencia de relación significativa de funcionalidad familiar con agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Sin embargo, participantes como el 1 y 4 señalan experiencias contrarias a lo que refleja los resultados de la tabla.

Investigador: ¿Cómo describirías la convivencia general de tu familia?: “En cuanto a la convivencia general, veo muchas discusiones, pelean mis papas y mis hermanos, casi en todas las reuniones familiares hay peleas entre ellos, se ofenden mucho.

Entrevistador: ¿cómo te describirías en términos de agresividad del 1 al 10? ¿Por qué?: “yo me describiría en un 6, porque también soy un poco impulsiva no me gusta que me hagan bromas y reacciono mal, empujando o insultando, luego que pasan horas reflexiono, pero cuando vuelve a pasar tengo la misma reacción. (Participante 1)

Investigador: ¿cómo describirías la convivencia general de tu familia?: “la convivencia general en realidad estamos un poco alejados, porque yo solo vivo con mis hermanos mayores y mi tía y todos trabajamos y estudiamos y mi tía también tiene sus responsabilidades y sale a trabajar y mayormente somos independientes todos.

Investigador: ¿cómo te describirías en términos de agresividad del 1 al 10? ¿Por qué?:”no, no me considero agresivo, porque actualmente vivo con mi tía, pero anteriormente cuando era niño tenía problemas de agresividad, por lo que vivía con mi papá y el pegaba a mi mamá y yo vivía en ese problema y me desquitaba con mis primos y compañeros, pero ahora no presento ese problema (Participante 3)

**Tabla 3**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad*

|                   | Dimensiones de agresividad |       |                 |      |            |      |         |       |
|-------------------|----------------------------|-------|-----------------|------|------------|------|---------|-------|
|                   | Agresión verbal            |       | Agresión física |      | Hostilidad |      | Ira     |       |
| Cohesión familiar | Rho                        | -,099 | Rho             | ,082 | Rho        | ,056 | Rho     | -,061 |
|                   | p valor                    | ,259  | p valor         | ,352 | p valor    | ,524 | p valor | ,487  |

Se aprecia según tabla 3 valor  $p > .05$  por tanto se evidencia que no existe relación entre variables. Entonces, se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alternativa. Así, no existe relación significativa entre cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Sin embargo, participantes de la entrevista manifestaron lo contrario según a sus propias experiencias.

Investigador: ¿sientes que tu familia funciona mejor junta o cada uno de forma independiente: “Actualmente, siento que estamos muy desunidos, porque casi todos hacen sus cosas y no se comparte en familia, así que creo que actualmente funcionan mejor separados.

Investigador: ¿con que frecuencia sientes que experimentas enojo?:

“bueno, creo casi siempre, pero evito demostrarlo para que no haya conflicto

Investigador: y, ¿cómo sueles manejar tu ira. cuando surge?: “Lo que hago es callarme, miro mal a la persona, pero no hago más, aunque en el momento me gustaría golpearlo. (Participante 3).

**Tabla 4**

*Prueba correlación Rho de Spearman entre la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad.*

| Flexibilidad familiar | Agresión verbal |         | Agresión física |         | Hostilidad      |         | Ira             |         |
|-----------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
|                       | Rho de Spearman | valor p | Rho de Spearman | valor p | Rho de Spearman | valor p | Rho de Spearman | valor p |
|                       | -,151           | ,085    | ,063            | ,472    | ,040            | ,647    | -,053           | ,548    |

En la Tabla 4 se aprecia que, el valor  $p > ,05$  por lo que se evidencia que no existe relación entre las variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Es decir, no existe relación significativa entre la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. A pesar de ello el participante 5, manifestó en la entrevista, lo opuesto que refleja la tabla.

Investigador: ¿podrías mencionar una ocasión en la que tus padres han sido flexibles contigo: “hasta el momento, es cuando me dejo ir a dormir en la casa de mi prima, aunque en un inicio me dijeron que no iría cedieron y me permitieron ir”.

Investigador: ¿has sentido la necesidad de recurrir a la agresión física, en situaciones de conflicto ya sea en tu casa o colegio?: “Hasta el momento lo he pensado solamente, pero haberlo hecho no. (Participante 5)

**Tabla 5***Niveles de Funcionalidad familiar.*

| Niveles    | Cohesión familiar |      |
|------------|-------------------|------|
|            | F                 | %    |
| Desligada  | 131               | 100% |
| Separada   | 0                 | 0%   |
| Conectada  | 0                 | 0%   |
| Amalgamada | 0                 | 0%   |

| Niveles      | Flexibilidad familiar |     |
|--------------|-----------------------|-----|
|              | F                     | %   |
| Rígida       | 7                     | 5%  |
| Estructurada | 70                    | 53% |
| Flexible     | 46                    | 35% |
| Caótica      | 8                     | 7%  |

**Nota:** f=frecuencia; %=porcentaje

En la Tabla 5, se observa que en cuanto a la funcionalidad familiar que presenta una alta frecuencia en los niveles desligada (100%) y estructurada (53%).

**Tabla 6***Niveles de agresividad*

|          | Agresividad |     |
|----------|-------------|-----|
|          | f           | %   |
| Muy bajo | 0           | 0%  |
| Bajo     | 40          | 31% |
| Medio    | 91          | 69% |
| Alto     | 0           | 0%  |
| Muy alto | 0           | 0%  |

**Nota:** f=frecuencia; %=porcentaje

En la Tabla 6, se observa que el nivel que más frecuencia presenta es el nivel medio de agresividad (69%), seguido por el nivel bajo de agresividad (31%).

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado los procesos estadísticos correspondientes se determina que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Estos resultados coinciden con los de Melendez y Zambrano (2022) que, a pesar de estos descubrimientos, no se identificó una correlación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y la conducta violenta en los adolescentes. En la misma línea Murrugarra (2018) indica que no se encontró una relación significativa entre los patrones de crianza por parte del padre y el desempeño familiar con los niveles de agresividad. Sin embargo, se discrepa con los hallazgos de Santana (2020), quien indica una correlación estadísticamente significativa entre la agresividad de los estudiantes y el funcionamiento familiar en el que se desarrollan. De este modo, en la realidad particular de estudiantes de secundaria en Barranca, Lima, durante 2023, se nota la inexistencia de una conexión notable entre el funcionamiento familiar y la agresividad. Según la perspectiva de Olson, en su modelo Circumplejo, este fenómeno podría explicarse por la influencia de factores adicionales que superan la importancia de la dinámica familiar, como elementos escolares, sociales o culturales específicos de la región. La interpretación de la agresividad y los determinantes del comportamiento agresivo en este entorno puede diferir de lo anticipado por el modelo de Olson. Además, las diferencias individuales entre los estudiantes y las metodologías utilizadas en la investigación también podrían contribuir a la falta de una correlación clara. Para comprender completamente esta dinámica, es esencial analizar minuciosamente la investigación específica realizada en Barranca, considerando la selección de muestras, las mediciones utilizadas y otros aspectos metodológicos que puedan arrojar luz sobre esta aparente falta de conexión entre el funcionamiento familiar y la agresividad en el entorno educativo local.

Asimismo, se establece que no existe relación significativa entre la cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Sin embargo, Mego (2021) identificó una relación inversa no significativa entre las variables de cohesión (-0.222) y la agresividad. En el análisis de la relación entre la cohesión familiar y las dimensiones

de la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Barranca, Lima, en 2023, se evidencia la falta de una correlación notable. Según la descripción de Bazo et al. (2016), que clasifica la cohesión familiar en cuatro niveles distintos, desde la familia desprendida hasta la amalgamada, se sugiere que la dinámica familiar puede variar en términos de conexiones emocionales e independencia entre sus miembros. No obstante, la ausencia de relación podría atribuirse a la posible influencia preponderante de otros factores, como presiones sociales, dificultades escolares o aspectos culturales específicos de Barranca, que podrían tener un impacto más pronunciado en las dimensiones de la agresividad que la propia cohesión familiar. Además, la metodología de la investigación podría incidir en los resultados, ya que la forma de medir la cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad, así como la selección de la muestra, podría afectar la correlación observada. Del mismo modo, según la teoría de Buss y Perry (1992), que se centra en la competencia por recursos y la reproducción como impulsos principales de la agresión humana, se podría inferir que la cohesión familiar no tendría una correlación relevante con las diferentes formas de agresión en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Barranca, Lima. De acuerdo con esta teoría, la agresión se origina principalmente en la competencia por recursos y en las diferencias de género en las estrategias reproductivas, más que en el entorno familiar. En síntesis, mientras que la cohesión familiar puede tener influencia en otros aspectos del desarrollo de los estudiantes, la teoría de Buss y Perry sugiere que no sería un factor determinante en la expresión de la agresividad en este contexto específico.

También, no existe relación significativa entre la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. No obstante, se discrepa con los hallazgos de Mego (2021) que encontró que la flexibilidad (adaptabilidad) se relaciona negativamente (-0.048) con la variable de agresividad. De este modo, la carencia de una conexión significativa entre la flexibilidad familiar, tal como la describe Hager et al. (2020), y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Barranca, Lima, en 2023, podría explicarse por diversas razones. La flexibilidad familiar, que se centra en la capacidad de adaptación de la organización familiar, las interacciones de roles y las normas

relacionales ante situaciones desafiantes, puede no estar directamente correlacionada con el comportamiento agresivo de los estudiantes en este contexto específico. Es posible que otros factores, como presiones sociales, desafíos académicos o características culturales locales, tengan un impacto más inmediato en las dimensiones de la agresividad que la propia flexibilidad familiar. Además, la metodología de la investigación, incluyendo la medición de la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad, así como la selección de la muestra, podría estar influyendo en la falta de correlación observada. En resumen, la complejidad de los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y las particularidades de la población estudiada en Barranca podrían estar contribuyendo a la ausencia de una relación clara entre la flexibilidad familiar y la agresividad en este entorno particular.

Además, en cuanto a la funcionalidad familiar presenta una alta frecuencia en los niveles desligada y estructurada; es decir, en el ámbito de la funcionalidad familiar en adolescentes, la detección de una frecuencia elevada en los niveles desligada y estructurada conlleva significativas implicaciones. La funcionalidad desligada, caracterizada por una cohesión baja y una participación limitada en aspectos emocionales y actividades familiares, insinúa la posibilidad de que los adolescentes experimenten una carencia de apoyo social y emocional dentro de su hogar. Por otro lado, la funcionalidad estructurada, que implica reglas y roles rígidos, podría someter a los adolescentes a una presión considerable para ajustarse a expectativas específicas, restringiendo su capacidad para expresar sus propias necesidades. Estos patrones pueden impactar el bienestar emocional de los adolescentes y presentar desafíos en la comunicación familiar, resaltando la necesidad de abordar estos aspectos para fomentar un entorno más saludable. Mego (2021) encontró que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel de cohesión catalogado como separada (49%), en cuanto a la adaptabilidad, prevaleció el nivel de familia caótica (48%), y en relación a la agresividad, el nivel predominante fue promedio (46%), seguido por el nivel muy bajo (3%). En base a la propuesta del Modelo Circumplejo la alta frecuencia en los niveles desligada y estructurada en la funcionalidad familiar, la funcionalidad desligada indica una baja cohesión y conexión emocional, posiblemente relacionada con limitaciones en la comunicación y el respaldo emocional entre los miembros familiares. Por otro lado,



la funcionalidad estructurada, con reglas y roles rígidos, puede crear un entorno organizado, pero poco flexible, donde las expectativas predominan, limitando la expresión individual. La combinación de estas dinámicas puede contribuir a tensiones y conflictos, afectando las relaciones familiares y el bienestar emocional, especialmente en el caso de los adolescentes. Abordar estas dinámicas mediante enfoques terapéuticos que fomenten la comunicación abierta y la flexibilidad puede ser esencial para mejorar la funcionalidad y el bienestar en el seno familiar.

Finalmente, para la agresividad se determina que el nivel que más frecuencia presenta es el nivel medio de agresividad, seguido por el nivel bajo de agresividad. Se muestra una semejanza con lo encontrado por Cogollo et al. (2018) quienes indicaron que el 6.54% de los estudiantes exhibía un nivel muy bajo de agresividad, el 16.65% presentaba un nivel bajo de agresividad, el 31.26% mostraba un nivel medio de agresividad, el 32.07% tenía un nivel alto de agresividad y el 13.48% poseía un nivel muy alto de agresividad. Asimismo, Luque y Zapata (2020) mencionan que en lo que concierne a las conductas agresivas de los estudiantes, un 41.4% muestra un nivel medio, mientras que un 27.8% demuestra un nivel alto. De esta manera, desde la perspectiva teórica desarrollada por Buss y Perry (1992), que se enfoca en la agresión desde un punto de vista evolutivo centrado en la competencia por recursos y la reproducción, la determinación de que el nivel más frecuente es el nivel medio de agresividad, seguido por el nivel bajo de agresividad, puede interpretarse considerando la complejidad de los factores evolutivos y adaptativos. Según su teoría, la agresión se concibe como una estrategia para obtener o proteger recursos, y en este caso, el nivel medio de agresividad podría representar un equilibrio en la búsqueda y defensa de recursos, evitando extremos que podrían comprometer la supervivencia y la reproducción. La teoría también destaca las diferencias de género en la expresión de la agresividad, sugiriendo que los hombres tienden a mostrar una agresividad más marcada que las mujeres debido a diferencias en la selección sexual y en las estrategias reproductivas. Esta diferencia de género puede influir en la prevalencia del nivel medio, reflejando la adaptación evolutiva de mantener un grado de agresividad que optimice la competencia por recursos y la reproducción, sin llegar a niveles excesivamente altos que podrían tener consecuencias negativas para la especie.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se observa que los instrumentos podrían beneficiarse de mejoras en términos de confiabilidad, lo que podría tener ciertas implicaciones en las respuestas de los participantes. Además, se nota que la muestra es relativamente pequeña y la colaboración no ha alcanzado su máximo potencial, lo que podría influir en la amplitud de la representatividad de los resultados y en la generalización de los hallazgos. Estas áreas identificadas sugieren oportunidades para fortalecer la robustez del estudio y abrir posibilidades para futuras investigaciones que aborden estas consideraciones con mayor profundidad

## V. CONCLUSIONES

Primera, no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Por ello, se rechaza la hipótesis general de investigación y se acepta la nula

Segunda, no se encontró una relación significativa entre la cohesión familiar y las dimensiones de la agresividad ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Por ende, se rechaza la primera hipótesis específica de investigación y se acepta la nula.

Tercera, se evidencia que no se presenta una relación significativa entre la flexibilidad familiar y las dimensiones de la agresividad ( $p > .05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Por ende, se rechaza la segunda hipótesis específica de investigación y se acepta la nula.

Cuarta, para la funcionalidad familiar se encontró una alta frecuencia en los niveles desligada (100%) y estructurada (53%) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023. Es decir, la mayoría de los adolescentes tiene una familia que tiende a mostrar características de independencia y posiblemente rigidez en sus roles y reglas.

Quinta, se evidencia que, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023, prevalece el nivel medio de agresividad (69%). En otras palabras, la agresividad en la mayoría de los adolescentes se encuentra en un nivel medio, sin ser excesivamente elevada ni notoriamente baja.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera, se sugiere llevar a cabo un análisis más detallado para identificar posibles variables adicionales que podrían estar influyendo en el comportamiento agresivo de los estudiantes. Además, se podría considerar investigar factores externos, como la influencia del entorno social o las experiencias individuales, para obtener una comprensión más completa de los determinantes de la agresividad en este contexto.

Segunda, se recomienda explorar en futuras investigaciones las dinámicas específicas que pueden estar influyendo en la relación entre la cohesión familiar y el comportamiento agresivo, así como la flexibilidad familiar. Esto podría incluir factores contextuales o culturales que no se hayan tenido en cuenta en el estudio actual. Además, es importante considerar enfoques cualitativos para obtener perspectivas más detalladas de las experiencias familiares de los estudiantes.

Tercera, se sugiere evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos, principalmente la confiabilidad mediante pruebas piloto y ajustes, así como la implementación de estrategias para incrementar la participación y diversidad en la muestra, fortaleciendo así la solidez y relevancia del estudio.

Cuarta, se recomienda implementar intervenciones y programas de apoyo familiar que fomenten una mayor cohesión emocional y flexibilidad en las dinámicas familiares. La identificación y abordaje de estas características podrían contribuir a mejorar la calidad de las relaciones familiares y potencialmente reducir la incidencia de comportamientos agresivos.

Quinta se sugiere a los estudiantes sean participen en los programas de prevención y manejo de la agresividad que se centren en el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y sociales. Estos programas podrían ser beneficiosos para brindarles herramientas efectivas para gestionar sus emociones y mejorar la calidad de sus interacciones sociales, contribuyendo así a un ambiente escolar más saludable.

Sexta, para los estudiantes, resulta fundamental cultivar destrezas de comunicación y resolución de conflictos, dado que no se identificó una conexión significativa entre la dinámica familiar y la agresividad. Este enfoque puede facilitar la expresión de emociones y la solución constructiva de disputas, promoviendo ambientes más armónicos tanto en el hogar como en la escuela.

Séptima, se aconseja a los estudiantes buscar apoyo emocional y profesional, especialmente considerando la prevalencia de niveles medios de agresividad. La búsqueda de orientación con amigos de confianza, profesores o consejeros escolares puede resultar beneficiosa para abordar las causas subyacentes y adquirir estrategias saludables de afrontamiento.

Octava, en el caso de los padres, se sugiere fomentar la flexibilidad en el entorno familiar, a pesar de no haberse encontrado una relación estadísticamente significativa con la agresividad. Esta flexibilidad implica adaptarse a las necesidades individuales de los miembros de la familia, buscando un equilibrio adecuado entre la autonomía y la estructura.

Novena, se recomienda activamente promover la comunicación abierta y empática en el hogar, considerando que la funcionalidad familiar no mostró una conexión destacada con la agresividad. Establecer un ambiente donde los hijos se sientan cómodos expresando sus emociones y preocupaciones puede contribuir a una dinámica familiar más saludable, previniendo la acumulación de tensiones que podrían manifestarse como comportamientos agresivos.

## REFERENCIAS

- Alavi, S. Z., Savoji, A. P., y Amin, F. (2013). The effect of social skills training on aggression of mild mentally retarded children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 84, 1166-1170. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813017941>
- Albán Sánchez, D. (2022). *Funcionalidad familiar relacionado con agresividad en el adolescente de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Alexander, J. F., y Robbins, M. (2019). Functional family therapy. *Encyclopedia of couple family therapy*, 1232-1240. [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-494258\\_161](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-494258_161)
- American Psychological Association (2022). *APA Style*. <https://apastyle.apa.org/>
- Andreu, J., Peña, M., y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de versión española de Cuestionario de Agresión. *Psicothema*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/5049>
- Arana, M., & Huamán, B. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4800>
- Araoz, E., y Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health care and Global health*, 3(2), 70-74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>
- Arias-Gonzáles. J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura, Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia.* México, Trillas.  
[https://www.academia.edu/download/63196041/Albert\\_BanduraAnálisis\\_Del%20Aprendizaje\\_Social\\_De\\_La\\_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf](https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_BanduraAnálisis_Del%20Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf)
- Baroncelli, A., Iacopino, M., Facci, C., Tomberli, L., y Ciucci, E. (2022). *The boundaries between personal life and professional role.*  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2022.2152653>
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas para escala de funcionalidad familiar FACES-III: Estudio en adolescentes en Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342016000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011)
- Bernstein, I., y Gesn, P. (1997). Dimensionality of the Buss/Perry aggression questionnaire. *Behaviour research and therapy*, 35(6), 563-568.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005796797000144>
- Bryant, F. B., y Smith, B. D. (2001). Refining the architecture of aggression: A measurement model for the Buss–Perry Aggression Questionnaire. *Journal of Research in Personality*, 35(2), 138-167.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S009265660092302X>
- Buss, A., y Perry, M. (1996). Aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452. <https://psycnet.apa.org/record/199300039-001>
- Calero, K., y Avellaneda, A. (2021). Agresividad en adolescentes. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán).  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1>

- Calleja, E. G. (2006). El problema de la violencia: Conceptualización y perspectivas de análisis desde las ciencias sociales. *Investigaciones sociales*, 10(17), 173-216.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7054>
- Calvet, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de versión española de cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Campos, M. y Palacios, M. (2020). Agresividad y Ansiedad en Adultos Mayores en Casas de Reposo privadas de Lima, 2020. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60608/Campos\\_TMB-Palacios\\_BMDPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60608/Campos_TMB-Palacios_BMDPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, M. (25 noviembre 2020). *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales.* *La Prensa.*  
<https://www.laprensa.com.ec/familiasdisfuncionales-ecuador/>
- Castrillón, D., Ortiz, P., y Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas de Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de Medellín (Colombia). *Facultad Nacional de Salud Pública: Escenario para la salud pública desde la ciencia*, 22(2), 4.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079687>
- Cogollo, Z., Hamdan, M., Ortega, M., Maldonado, K., González, L., Hernández, M., y Hernández, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales en Cartagena.*  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVAY-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1>



- Concytec (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*.  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Costa, D., González, M., Masjuan, N., Trápaga, M., Del Arca, D., Scafarelli, L., y Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación de funcionamiento familiar-FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 43-56.[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100005&script=sci_arttext)
- CPsP (2023). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*.  
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Checa, V., Orben, M., y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de vínculos afectivos en niños con problemas conductuales en la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci_arttext)
- Chertok, A. (2009). *Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo-conductual*. (Trabajo de investigación, Sociedad de Psiquiatría de Uruguay, Uruguay).  
<https://www.psicologiatotal.com/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Edelsbrunner, P. (2017). Introducing jamovi: Free and Open Statistical Software Combining Ease of Use with the Power of R. *JEPS Bulletin*.

- Evans, C. (2018). Analysing semi-structured interviews using thematic analysis: exploring voluntary civic participation among adults. *SAGE Research Methods Dataset*. <https://doi.org/10.4135/9781526439284>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022). *Salud mental en adolescencia y juventud*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/salud-mental-en-laadolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. <https://www.unicef.org/peru/comunicadosprensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribesufren-violencia-hogar>
- FPGA (2023). *RISC-V Composable Extensions for MX Microscaling Data Formats for AI Tensors: Part One: Introduction to MX Data*. <https://fpga.org/category/microscaling-mx-formats/>
- García, A. (2023). Terapia familiar centrada en soluciones aplicada al caso de violencia en la pareja. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (61), 169-186. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/855>
- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de agresividad en estudiantes de primaria: Programa Fortaleciéndome. *Propósitos y representaciones*, 8(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- Garcia-Mila, P. (2023). *Happy Scribe: tu solución integral para transcripciones y subtítulos*. <https://founderz.com/blog/es/happy-scribe-transcripcioninteligente/>
- Hager, M. D., Esser, B., Feng, X., Schuhmann, W., Theato, P., & Schubert, U. S. (2020). Polymer-based batteries—flexible and thin energy storage systems. *Advanced Materials*, 32(39), <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/adma.202000587>

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019) Introducción a tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(0). <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/download/38911499/luis\\_investigacion.pdf](https://www.academia.edu/download/38911499/luis_investigacion.pdf)
- León-Silva, T. (2020). Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego,
- Lorenz, K. (1998). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Siglo XXI. [https://books.google.es/books?id=MILWMeb3\\_uYC&lpg=PA3&ots=socScD6Bua&dq=La%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Agresi%C3%B3n%20Innata%20de%20Konrad%20Lorenz&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=MILWMeb3_uYC&lpg=PA3&ots=socScD6Bua&dq=La%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Agresi%C3%B3n%20Innata%20de%20Konrad%20Lorenz&lr&hl=es&pg=PA3#v=onepage&q&f=false)
- Luque Cahuana, M. E., y Zapana Valdivia, V. M. (2021). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes de Institución Educativa Secundaria James Baldwin en Juliaca 2019*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4576>
- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2013000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2013000100007&script=sci_arttext)
- Medina. M., Rojas, R., Bustamante, W., Loiza, R., Martel, Ch., Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mego, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de institución pública en Cajamarca, 2020*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28845>

- Meléndez, G. y Zambrano, C. (2022). Relación entre nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/html/>
- Ministerio de Educación [Minedu] (s/f) Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. *Informe 2013-2018*. <https://bit.ly/2m9BYY5>.
- Ministerio de Salud [Minsa] (30 de septiembre del 2021). *29.6% de adolescentes entre 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-deadolecentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algunproblema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Salud [Minsa]. (2021). *50% se incrementó la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-limametropolitana-durante-la-pandemia/>
- Mori, M. (2023). *Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2021*. (Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza\\_CKH-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza_CKH-SD.pdf?sequence=1)
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., y AlaniaContreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Murrugarra, R. D. C. P. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología. JANG*", 7(1), 70-94. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604>

- Najarro Quispe, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de 4to de secundaria en institución educativa pública de Ayacucho*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://www.academia.edu/download/99846223/250080756.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>
- Pérez Fuentes, M. D. C., Molero Jurado, M. D. M., Barragán Martín, A. B., y Gazquez Linares, J. J. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), 478. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Piedra, J. y Manqueros, J. (2021). Muestreo y su relación con el diseño metodológico de investigación. Manual de Temas Nodales de la Investigación Cuantitativa. *Abordaje Didáctico*, 81. <https://centroinvestigacion-innovacioneducativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Quiroz-Avalos (2022). *Funcionamiento familiar y valores en adolescentes de una institución privada de Lima, 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres), [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10320/QUIROZ\\_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10320/QUIROZ_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G., y Valle-Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo de tamaño de muestra con STATA y R. *Revista de Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. [https://scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-47312020000100012](https://scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000100012)

- Quispe-Ventocilla, E. (2024). *Funcionamiento familiar y resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Manuel Tovar - Sayán 2023*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200127#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el%20conjunto%20de%20atributos%20que%20posee,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20el%20afecto](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el%20conjunto%20de%20atributos%20que%20posee,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20el%20afecto)
- Reyes Huerta, M. S. (2018). *Propiedades Psicométricas de Cuestionario de Agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria–Huarmey*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26305>
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., y Morales, A. G. S. (2019). El clima social familiar y agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 248111465.  
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>
- Rivas, S. (2022). Artículo histórico acerca de terapia familiar y evolución en medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(3), 93-100.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2696-12962022000300093&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2696-12962022000300093&script=sci_arttext)
- Rivera, R. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho, 2023*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental
- Rodríguez-Rey, y Cantero-García (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y maestros*. 384(12). 72-76.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/15086/13481/33815>

- Santana Del Rosario, O. (2020). *Funcionalidad familiar y niveles de agresividad en estudiantes del 5to grado del nivel secundario, Liceo Raúl Matos año escolar 2019-2020* (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado). <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1711>
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., y Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092010000100004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092010000100004&script=sci_arttext&tlng=pt)
- SiSeVe (2023). *Número de casos reportados en el SíseVe a Nivel Nacional*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Tardivo, G., Suárez-Vergne, Á., y Cano, E. D. (2021). Cohesión familiar y covid19: los efectos de la pandemia sobre las relaciones familiares entre los jóvenes universitarios madrileños y sus padres. *RIPS: Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(1). <https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/view/7087>
- Torregrosa, M. S., Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., y García-Fernández, J. M. (2020). Buss and perry aggression questionnaire-short form in Spanish children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42, 677-692. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10862-020-09809-4>
- Valdivia Peralta, M., Sanhueza-Morales, T., González-Bravo, L., y QuirogaDubornais, F. (2016). Comparación de niveles de agresión entre hombres que ejercen violencia en la pareja y grupo control, medidos con versión chilena de Escala de Agresión de Buss y Perry. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 54(2), 133-140. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272016000200007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272016000200007&script=sci_arttext)
- Yepes, V. (2023). *Población y muestra, parámetros y estadísticos*. <https://victoryepes.blogs.upv.es/2023/09/15/poblacion-y-muestraparametros-y-estadisticos/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivos  | Hipótesis   | Variables                     |   |   |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|
| ¿Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima 2023? | <b>Objetivo general</b><br>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023.   | <b>Hipótesis general</b><br>Se da una relación significativa entre la funcionalidad familiar agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023                                    | <b>Funcionalidad familiar</b> |   |   |
|  | <b>Objetivos específicos</b><br><b>Objetivo específico 1</b><br>Establecer la relación entre la cohesión y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023 | <b>Hipótesis específicas</b><br><b>Hipótesis específica 1</b><br>Se da una relación significativa entre la dimensión cohesión y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023 | Cohesión                      | Vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación | Funcionalidad de familia balanceada<br><br>Funcionalidad de familia media |
|  | <b>Objetivo específico 2</b><br>Establecer la relación la flexibilidad y los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023  | <b>Hipótesis específica 2</b><br>Se da una relación significativa entre la dimensión flexibilidad agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023                               | Flexibilidad                  | Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas  | Funcionalidad de familia extrema  |



**Objetivo específico 3**

Describir los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023

**Hipótesis específica 3**

Se da una relación significativa entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023

**Agresividad**

| <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>                    | <b>Niveles</b>                    |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Agresión verbal    | Insultos, palaras inadecuadas         |                                   |
| Agresión física    | Golpes, patadas, puñetes, jalones     | Muy Bajo<br>Bajo<br>Medio<br>Alto |
| Hostilidad         | Antagonismo y rechazo hacia los demás | Muy alto                          |
| Ira                | Emoción de enojo intenso              |                                   |

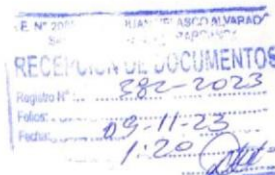
## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

| Variable                      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones   | Escala de medición |
|-------------------------------|---|---|---|--------------------|
| <b>Funcionalidad familiar</b> | Según Olson (1991) es una estructura fundamental en la que existen vínculos emocionales sólidos. Los problemas surgen cuando hay un desequilibrio en la estructura debido a que uno o varios miembros no cumplen adecuadamente con sus roles y responsabilidades (Alexander y Robbins, 2019). | La funcionalidad familiar representa la manera en que las relaciones interpersonales se desenvuelven dentro de las familias, contribuyendo a la cohesión y la construcción de una base sólida. Este funcionamiento operativo permite a las familias enfrentar las dificultades a lo largo de su ciclo de vida, manteniéndose unidas como un grupo único (Murrugarra, 2018). | <p>Cohesión Familiar, se enfoca en la conexión emocional y la toma de decisiones. Esta dimensión está compuesta por los ítems impares: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.</p> <p>Flexibilidad Familiar, evalúa aspectos como el asertividad, el control, la disciplina y la empatía. Esta dimensión se compone de los ítems pares: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.</p>  | Ordinal            |
| <b>Agresividad</b>            | Buss y Perry (1992) ofrecen la siguiente definición de agresión, la cual se caracteriza como la respuesta generadora de estímulo perjudicial para otro organismo (Bryant y Smith, 2001).  | Se considera como definición práctica de medida al evaluar puntuaciones derivadas de ítems contenidos en cuatro subescalas de cuestionario de agresión de Buss y Perry, las que incluyeron Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e Ira (Reyes, 2018).  | <p>Agresión Verbal se centra en la expresión de la agresión a través de la comunicación verbal, utilizando ciertos ítems para evaluar esta forma de agresión (2, 6, 10, 14 y 18).</p> <p>La Agresión Física, por otro lado, se relaciona con la agresión que implica acciones físicas directas y utiliza ítems específicos para medir esta manifestación de agresión (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29).</p> <p>La Hostilidad se enfoca en actitudes y comportamientos que indican antagonismo y rechazo hacia los demás, evaluando la disposición de la persona para mostrar hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28)</p> <p>Ira está relacionada con la emoción de enojo intenso y evalúa la expresión de la ira en diversas situaciones (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25).</p> | Ordinal            |

### Anexo 3. Permisos

**Asunto:** Solicitud de Autorización para Realizar una Investigación

**Estimado/a:** Carlos Alberto Sosa Castro  
**Director.**  
I.E. Juan Velazco Alvarado - 20854



Reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted en calidad de estudiantes del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollamos nuestro proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener nuestro título de licenciadas en la carrera de psicología.

El propósito de nuestra comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el ámbito de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARRANCA-2023. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Este proyecto se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de su institución educativa a cargo sería de gran valor para nuestro proyecto, ya que determinar la relación de las variables de este proyecto con alumnos de su institución educativa nos ayudará a confirmar o rechazar si la funcionalidad familiar puede desencadenar en agresividad. Estamos comprometidas a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su institución educativa

Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito. Apreciamos sinceramente su consideración de esta solicitud y estamos a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Esperamos con interés la posibilidad de colaborar con su Institución Educativa y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo. Agradecemos de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente:

María Mallqui Huerta  
7002848113

Lourdes Pujay Rojas  
7002848104



PERÚ

Ministerio  
de Educación

I.E. **Gral. JUAN VELAZCO ALVARADO** – 20854  
"Año de la paz, unión y el desarrollo"



## CARTA DE ACEPTACIÓN

Barranca, 30 de nov, 2023

SEÑORES:  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

PRESENTE. –

Es grato dirigirme a Uds. Para hacerles llegar mi cordial saludo y para señalar que en mi calidad de Director de la I.E. **Gral. Juan Velazco Alvarado-20854**, he recibido y revisado el plan y objetivo de la investigación titulada, **Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2023**. Presentado por las Bachilleres, Mallqui Huerta María Juana y Pujay Rojas Lourdes,

La dirección del plantel, acepta el permiso previa solicitud a la mesa de partes de la Institución Educativa, con el compromiso que el resultado de la presente investigación sea compartido con la dirección del plantel, siendo así que las fechas pactadas en el cronograma fueron **27/10/2023** y **15/11/2023**, las cuales se cumplieron respectivamente con puntualidad y respeto.

Agradezco por anticipado su especial atención a la presente

Atentamente.



DR. Carlos Alberto Sosa Castro



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ASENTIMIENTO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos **Br. Lourdes Katherine Pujay Rojas y Br. Maria Juana Mallqui Huerta**. Este año nos encontramos realizando una investigación sobre **"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023"** y para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas psicológicas: Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Agresión (AQ)

Cabe resaltar que los **resultados son masivos y anónimos**.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado del procedimiento de la investigación.

Gracias por su comprensión.

Atte. Lourdes Katherine Pujay Rojas

Maria Juana Mallqui Huerta

### ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JUAN VELAZCO ALVARADO

YO Vilma Geraldin Llanos Reyes  
Con número de DNI: 46573521 acepto participación de mi menor hijo en la investigación: **"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023"**

Día: 15.11.23

Firma

**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023.**

**Asentimiento entrevista**

Señor padre de familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos **Br. Lourdes Katherine Pujay Rojas y Br. María Juana Mallqui Huerta**. Este año nos encontramos realizando una investigación sobre **“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023”** y para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo (a) para el proceso de entrevista, donde se realizarán una serie de preguntas en relación al título de la presente investigación.

Agradecemos de antemano su comprensión.

Atte. Lourdes Katherine Pujay Rojas

María Juana Mallqui Huerta

**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JUAN VELAZCO ALVARADO**

YO Antonia Bottozzi Ornela Román.....

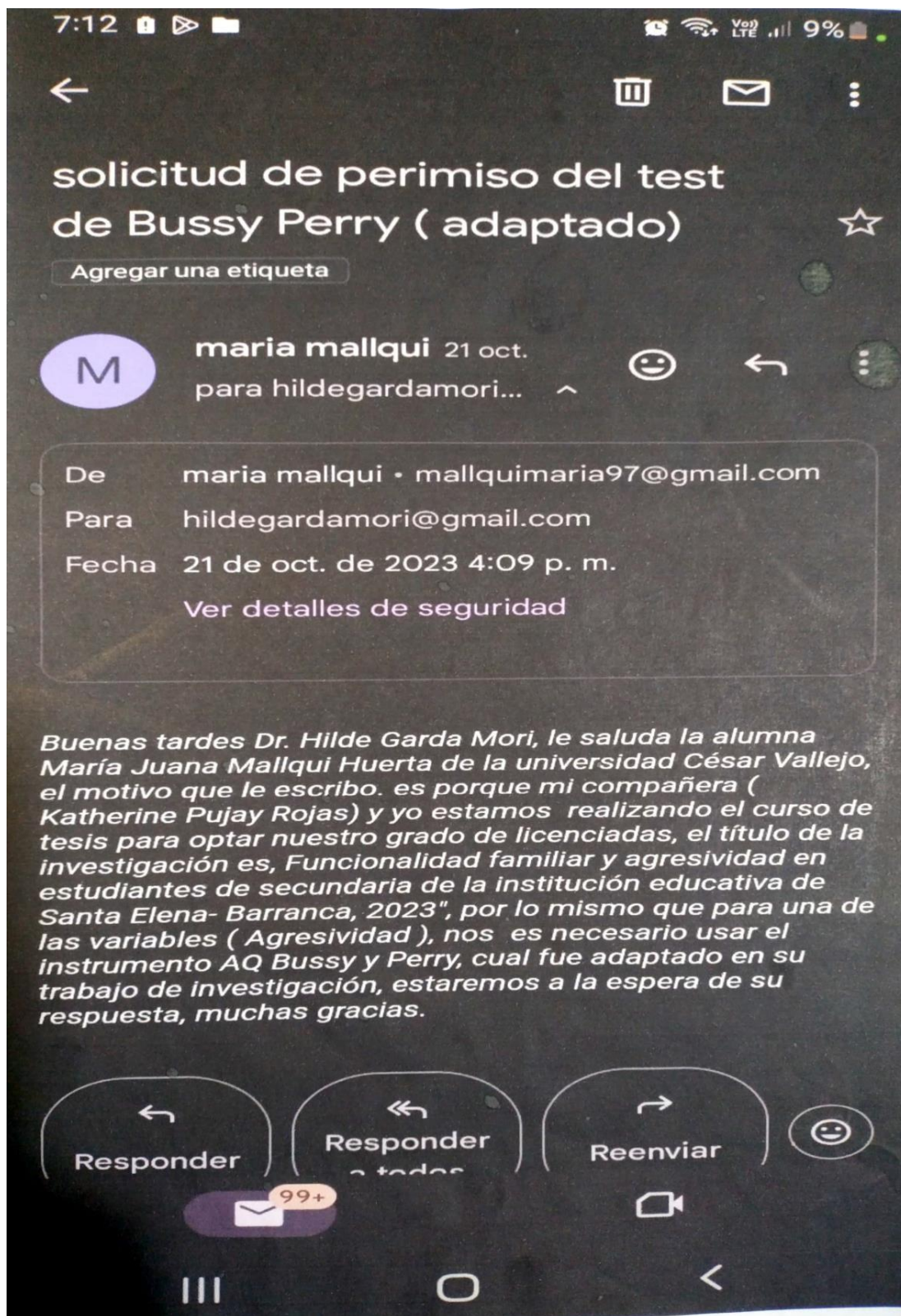
Con número de DNI: 31942981..... acepto participación de mi menor hijo(a) en la investigación: **“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023”**

Día: 15.11.23.....



Firma

#### Anexo 4. Autorización de los autores



SOLICITO PERMISO PARA EL  
USO DEL INSTRUMENTO DE  
FACES III ADAPTADO POR LA  
Dra. Reusche Lari Rosa Mari

Añadir etiqueta

L Lurdes Pujay R... 1:37 p. m.  
para rmburga

Buenos tardes solicitó el permiso de la universidad para poder hacer uso del test de FACES III ADAPTADO por la Dra. Reusche Lari Rosa María, le saluda la alumna Lourdes Katherine Pujay Rojas de la universidad cesar vallejo el motivo que le escribo.Es por que mi compañera (Maria Juana Mallqui Huerta) y yo estamos realizando el curso tesis para optar nuestro grado de licenciadas, el título de la investigación es, "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Santa Elena-Barranca,2023", por lo mismo que para una de las variables( funcionalidad familiar), nos es necesario usar el instrumento de FACES III David H. Oslon, JOYCE PORTENER Y YOAV LAVEES, cual fue adaptado en su trabajo de investigación, estaremos a la espera de su pronta respuesta, muchas gracias.

Responder  
Responder a todos  
Reenviar

←   

Solicitud de permiso del test  
de David H. Oslon, JOYCE  
PORTENER Y YOAV LAVEES, ★  
FACES III (ADAPTADO)

Añadir etiqueta  
L Lurdes Pujay... 12:20 p. m.  
para pochitar

Buenos días Dra.Reusche Lari Rosa María, le saluda la alumna Lourdes Katherine Pujay Rojas de la universidad cesar vallejo el motivo que le escribo.Es por que mi compañera (Maria Juana Mallqui Huerta) y yo estamos realizando el curso tesis para optar nuestro grado de licenciadas, el título de la investigación es, "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Santa Elena-Barranca,2023", por lo mismo que para una de las variables( funcionalidad familiar), nos es necesario usar el instrumento de FACES III David H. Oslon, JOYCE PORTENER Y YOAV LAVEES, cual fue adaptado en su trabajo de investigación, estaremos a la espera de su pronta respuesta, muchas gracias.

Responder  
Responder a todos  
Reenviar



## Anexo 5. Instrumentos

### Instrumento 1. Funcionalidad familiar

#### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Adaptación: Bazo et al. (2016)

Instrucciones A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

| N° | Ítems   | Nunca o casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre o casi siempre |
|----|---|--------------------|-------------|---------------|----------------|------------------------|
| 1  | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan   |                    |             |               |                |                        |
| 2  | Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos  |                    |             |               |                |                        |
| 3  | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia  |                    |             |               |                |                        |
| 4  | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos  |                    |             |               |                |                        |
| 5  | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos   |                    |             |               |                |                        |
| 6  | Hay varias personas que mandan en nuestra familia   |                    |             |               |                |                        |
| 7  | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia |                    |             |               |                |                        |
| 8  | Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas   |                    |             |               |                |                        |
| 9  | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos  |                    |             |               |                |                        |
| 10 | Padres e hijos conversamos sobre los castigos   |                    |             |               |                |                        |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos  |                    |             |               |                |                        |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia   |                    |             |               |                |                        |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos   |                    |             |               |                |                        |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar  |                    |             |               |                |                        |
| 15 | Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia  |                    |             |               |                |                        |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa  |                    |             |               |                |                        |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión  |                    |             |               |                |                        |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia   |                    |             |               |                |                        |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar   |                    |             |               |                |                        |
| 20 | Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia   |                    |             |               |                |                        |

## Instrumento 2. Agresividad

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry

**Sexo:**

**Edad:**

**Grado:**

**Fecha**

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

|                              |                         |                                |                             |                                  |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Completamente Falso para Mí. | Bastante Falso para Mí. | Ni Verdadero ni Falso para Mí. | Bastante Verdadero para Mí. | Completamente Verdadero para Mí. |
| <b>(CF)</b>                  | <b>(BF)</b>             | <b>(VF)</b>                    | <b>(BV)</b>                 | <b>(CV)</b>                      |

|  | <b>CF</b> | <b>BF</b> | <b>VF</b> | <b>BV</b> | <b>CV</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.   |           |           |           |           |           |
| 2) Cundo no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.   |           |           |           |           |           |
| 3) Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.                            |           |           |           |           |           |
| 4) A veces soy bastante envidioso.   |           |           |           |           |           |
| 5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                  |           |           |           |           |           |
| 6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                  |           |           |           |           |           |
| 7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.                         |           |           |           |           |           |
| 8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.                 |           |           |           |           |           |
| 9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.                         |           |           |           |           |           |
| 10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.                             |           |           |           |           |           |
| 11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. |           |           |           |           |           |
| 12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.          |           |           |           |           |           |
| 13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                    |           |           |           |           |           |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |
| 14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. |  |  |  |  |  |
| 15) Soy una persona impaciente.   |  |  |  |  |  |
| 16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.    |  |  |  |  |  |
| 17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.       |  |  |  |  |  |
| 18) Mis amigos dicen que discuto mucho.   |  |  |  |  |  |
| 19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                    |  |  |  |  |  |
| 20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.                                     |  |  |  |  |  |
| 21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                   |  |  |  |  |  |
| 22) Algunas veces pierdo el control sin razón.                                      |  |  |  |  |  |
| 23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.                                  |  |  |  |  |  |
| 24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.                      |  |  |  |  |  |
| 25) Tengo dificultades para controlar mi genio.                                     |  |  |  |  |  |
| 26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.          |  |  |  |  |  |
| 27) He amenazado a gente que conozco.   |  |  |  |  |  |
| 28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.     |  |  |  |  |  |
| 29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                                |  |  |  |  |  |

## ENTREVISTA N°4

- **ENTREVISTADOR:** Buenas tardes alumna, quiero empezar agradeciéndote por acceder voluntariamente a la entrevista que únicamente tiene fines académicos, como anteriormente lo mencionamos. Esperamos que sea grato compartir tu experiencia conmigo, te pido total objetividad y sinceridad ya que no se busca una respuesta perfecta solo que expreses tu experiencia personal en cada pregunta que se te haga.
- **ALUMNO:** si, no se preocupe así será
- **ENTREVISTADOR:** Quisiera empezar preguntándote ¿cómo te sientes en estos momentos?
- **ALUMNO:** La verdad que me siento muy tranquila y gustosa de ayudarla
- **ENTREVISTADOR:** Gracias, bueno empecemos, como sabrás la entrevista es totalmente anónima, pero me gustaría que nos menciones el grado que te encuentras cursando.
- **ALUMNO:** ahora me encuentro en cuarto “A” de secundaria
- **ENTREVISTADOR:** ok vamos a empezar con la primera pregunta, ¿cómo describirías la convivencia general de tu familia?
- **ALUMNO:** la convivencia general de mi familia, en realidad normal, no somos tan unidos, pero ahí vamos.
- **ENTREVISTADOR:** seguimos, podrías decir ¿cómo funcionan mejor, de forma independiente o cada uno de forma individual?
- **ALUMNO:** la verdad que yo creo que, de forma unida, aunque últimamente andamos muy alejados, ya que cada uno tiene responsabilidades.
- **ENTREVISTADOR:** Bien, y ¿cómo describirías la organización en tu hogar?
- **ALUMNO:** Actualmente la verdad que hay una mala organización porque casi nadie cuenta con tiempo libre y se hace lo que se puede, pero no estamos tan organizados.
- **ENTREVISTADOR:** okey ¿crees que hay momentos en los que sientes que todo está un poco desorganizado o caótico?
- **ALUMNO:** si actualmente, casi todo el tiempo estamos desorganizados.

- **ENTREVISTADOR:** seguimos, ¿ha experimentado alguna vez que las reglas de tu casa son inflexibles o difíciles de cambiar?
- **ALUMNO:** la verdad que la mayor parte de las veces sí, pero he notado que solo se es así, conmigo ya que con mi hermano no es tano así.
- **ENTREVISTADOR:** y ¿Cómo te sientes al respecto?
- **ALUMNO:** la verdad me incomoda un montón ya que siento que me tiene muy sobreprotegida y casi nunca me dan la confianza.
- **ENTREVISTADOR:** ok vamos con la siguiente pregunta ¿cuán abierto crees que es tu núcleo familiar para adaptarse a nuevas situaciones?
- **ALUMNO:** la verdad que no los noto tan abiertos o con esa disposición ya que ambos tienen una mente cerrada.
- **ENTREVISTADOR:** Bueno podrías mencionar una ocasionen los que tus padres han sido flexibles contigo.
- **ALUMNO:** solo recuerdo que en una ocasión me dejaron ir a un quinceañero de mi amiga, pero fue porque mi abuelo intervino, porque si hubiese sido por ellos no me dejaban ir.
- **ENTREVISTADOR:** por otra parte ¿crees que tu familia tiene roles o rutinas definidas?
- **ALUMNO:** no, la verdad cada quien hace lo que puede en el poco tiempo que le queda e incluso a veces no hay quien haga el almuerzo.
- **ENTREVISTADOR:** ¿porque crees que no hay esos roles definidos o formado entre ustedes?
- **ALUMNO:** Yo creo que es por falta de compromiso, porque mis padres solo trabajan, la verdad tenemos todo, pero ellos casi todo el día están trabando, la verdad yo quisiera que mi mamá no trabaje, porque con lo que gana mi papá es suficiente.
- **ENTREVISTADOR:** con todo esto que nos comentas dime, ¿cómo describirías el apoyo emocional entre los miembros de tu familia?
- **ALUMNO:** uy la verdad que cero, porque si bien es cierto trabajan para que no nos falte nada, pero la verdad mi hermano ni yo tenemos con quien

- conversar o quien nos ayude nos sentimos solos, y bueno con mi hermano si somos muy apegados.
- ENTREVISTADOR:** A raíz de lo que me dices entonces la siguiente pregunta puede explicar un poquito más ¿entonces se podría decir que no te sientes cercanos a tus padres?
- **ALUMNO:** la verdad no, son muy ausentes y casi siempre llegan estresados y gritando, por nada.
- **ENTREVISTADOR:** ¿tú crees que esto influya en ti? dime ¿cómo te describirías en términos de agresividad del 1 al 10? ¿Por qué?
- **ALUMNO:** no, la verdad, porque yo tengo claro que no tengo que repetir los malos ejemplos, pero me defino en un nivel de 2 o 3,
- **ENTREVISTADOR:** y coméntame ¿con que frecuencia sientes que experimentas enojo?
- **ALUMNO:** enojo, casi todo el tiempo, tanto de las injusticias que pasan en el colegio y en casa cuando porque no tengo tiempo para desarrollar mi tarea.
- **ENTREVISTADOR:** ¿Cómo manejas tu ira o enojo cuando surge?
- **ALUMNO:** he probado una técnica que es morder con fuerza mi almohada, pero antes era gritando o hablando de mala manera
- **ENTREVISTADOR:** ¿alguna vez ha experimentado sentimiento de hostilidad hacia otras personas? Digamos cuando te han molestado
- **ALUMNO:** la verdad que, hacia personas injustas, hay maestros como familiares que no me parecen como manejan algunas cosas.
- **ENTREVISTADOR:** ok, alguna vez ¿has sentido la necesidad de recurrir a la agresión física, en situaciones de conflicto ya sea en tu casa o colegio?
- **ALUMNO:** Si un montón de veces, sobre todo cuando noto que es por cosas injustas, pero he podido controlarlo.
- **ENTREVISTADOR:** justo ahora que mencionas que lo controlas, dime, ¿Qué estrategia tienes para controlar cuando surja el impulso de la agresión?
- **ALUMNO:** lo primero que hago es pensar en las consecuencias, y se me viene a la cabeza mis padres y cómo reaccionarían, con eso se me pasa y evito seguir en el conflicto

- 
- **ENTREVISTADOR:** ¿cómo sueles comunicar cuando estás molesta o frustrada?  
**ALUMNO:** Cuando estoy enojada evito hablar e incluso ignoro muchas veces cuando me hablan, cuando me frustro lo que hago es llorar o estoy susceptible todo el día
- **ENTREVISTADOR:** ¿Has utilizado alguna vez la agresión verbal para expresar tus emociones negativa
- **ALUMNO:** la verdad que algunas veces, suelo ofender con ofensas, pero eso es en un caso extremo.
- **ENTREVISTADOR:** Terminamos, esas son todas las preguntas que teníamos, quiero agradecerte nuevamente por tu tiempo.
- **ALUMNIO:** no se preocupe muchas gracias a usted, me parece bonito esta etapa de expresar nuestra experiencia
- **ENTREVISTADOR:** si, me será de mucha ayuda, gracias.

## Anexo 6. Confiabilidad de las variables

### *Confiabilidad según alfa de Cronbach para funcionalidad familiar*

| Funcionalidad familiar               |                        | $\alpha$ de Cronbach | Valor aceptable | Autor        |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| Modelo original (Olson et al., 1985) | Funcionalidad familiar | 0,68                 | SI              | (Katz, 2006) |
|                                      | Cohesión               | 0,77                 | SI              | (Katz, 2006) |
|                                      | Adaptabilidad          | 0,62                 | SI              | (Katz, 2006) |
| Modelo original actual               | Funcionalidad familiar | 0.482                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                      | Cohesión               | 0.469                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                      | Adaptabilidad          | 0.242                | NO              | (Katz, 2006) |


### *Confiabilidad según alfa de Cronbach para agresividad*

| Agresividad                           |                    | $\alpha$ de Cronbach | Valor aceptable | Autor        |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| Modelo original (Andreu et al., 2002) | Agresividad global | 0,836                | SI              | (Katz, 2006) |
|                                       | Agresividad física | 0,683                | SI              | (Katz, 2006) |
|                                       | Agresividad verbal | 0,565                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Ira                | 0,552                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Hostilidad         | 0,65                 | SI              | (Katz, 2006) |
| Modelo actual                         | Agresividad global | 0.459                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Agresividad física | 0.200                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Agresividad verbal | 0.305                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Ira                | 0.293                | NO              | (Katz, 2006) |
|                                       | Hostilidad         | 0.340                | NO              | (Katz, 2006) |



Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=1038a=1&o=2431661483&u=1088032488&lang=es

feedback studio LOURDES KATHERINNE PUJAY ROJAS Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023 -- /100 < 2 de 56 >



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Barranca, Lima, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS**  
Mallqui Huerta, María Juana ([orcid.org/0000-0002-6554-9702](https://orcid.org/0000-0002-6554-9702))  
Pujay Rojas, Lourdes Katherine ([orcid.org/0000-0002-0995-5897](https://orcid.org/0000-0002-0995-5897))

**ASESOR:**  
Mg. Davis Velarde Camaqui (<https://orcid.org/0000-0001-9064-7104>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias** X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Concurrencias

|    |                             |      |
|----|-----------------------------|------|
| 1  | hdl.handle.net              | 5 %  |
| 2  | repositorio.ucv.edu.pe      | 2 %  |
| 3  | Entregado a Universida...   | 2 %  |
| 4  | repositorio.autonoma.e...   | 1 %  |
| 5  | repositorio.uwiyener.edu... | 1 %  |
| 6  | Entregado a Universida...   | <1 % |
| 7  | repositorio.puce.edu.ec     | <1 % |
| 8  | repositorio.uladach.ed...   | <1 % |
| 9  | apirepositorio.unh.edu...   | <1 % |
| 10 | dspace.unh.es               | <1 % |
| 11 | repositorio.autonomad...    | <1 % |

Página: 1 de 37    Número de palabras: 11112    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado    15:54 13/06/2024