



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en
estudiantes de Huancabamba 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Alfaro Llajaruna, Noelia Gasdaly (orcid.org/0000-0001-9534-1710)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

El presente trabajo académicos va dedicado a:

A Dios por su amor infinito y brindarme fortaleza en todo momento tanto en mi vida diaria, familiar y profesional.

A mis padres, hermana y esposo por brindarme su apoyo y comprensión; en especial a mi padre ya que gracias a él fue posible culminar esta segunda especialidad. Y, sobre todo, a el motor de mi vida, mi hijo Juan José Marcos quien me impulsa a crecer y ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A mi docente y asesor Mg. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez por brindarme su orientación, conocimiento y paciencia durante todo este proceso de investigación y desarrollo del trabajo académico.

A cada docente y especialistas que desinteresadamente me brindaron su apoyo para la validación de mis instrumentos, en especial a la Mg. Seleny Bobadilla Chamba quien fue mi soporte durante todo este proceso.

A mis amigos y compañeros de estudios de esta segunda especialidad con quienes compartí gratos y especiales momentos a través de la virtualidad.

Y finalmente al director, plana docente y estudiantes de la I.E “Inca Pachacútec” de Huancabamba por abrirme las puertas de esta prestigiosa institución para poder realizar la aplicación y recopilación de datos, necesarios para la culminación y éxitos de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023", cuyo autor es ALFARO LLAJARUNA NOELIA GASDALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 24-07-2024 18:18:06

Código documento Trilce: TRI - 0795528



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALFARO LLAJARUNA NOELIA GASDALY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NOELIA GASDALY ALFARO LLAJARUNA DNI: 75852412 ORCID: 0000-0001-9534-1710	Firmado electrónicamente por: NALFAROL el 05-07- 2024 18:55:51

Código documento Trilce: TRI - 0795529

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes	17
Tabla 2: Muestra de estudiantes	18
Tabla 3: Motivación intrínseca en estudiantes de Huancabamba 2023	21
Tabla 4: Competencia lee textos en inglés	22
Tabla 5: Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés	23
Tabla 6: Dimensión obtiene información del texto escrito en inglés con la motivación intrínseca	24
Tabla 7: Dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca	25
Tabla 8: Dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se relaciona con la motivación intrínseca	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivación intrínseca	21
Figura 2: Competencia lee textos en inglés	22

RESUMEN

La presente investigación “Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023.” tuvo como objetivo Determinar si existe relación entre motivación intrínseca y la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. Plantea la hipótesis que sí existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. La muestra de estudio corresponde a 71 estudiantes. La investigación asume el diseño no experimental transversal, denominado correlacional. Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y test, ambos validados con una escala ordinal para las variables de estudio. Los estudios estadísticos que se aplicaron fue la prueba de normalidad y el estadístico de correlación Rho de Spearman, el procesamiento de los datos requirió el software SPSS versión 27. Lo resultados de correlación entre la motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés se encontró un coeficiente de correlación de 0.400, correlación positiva moderada y un nivel de significación p-valor = 0.000, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir: si existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Palabras clave: Motivación, área de educación, área de inglés, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research “Intrinsic motivation and competence reading texts in English in students of Huancabamba 2023.” The objective was to determine if there is a relationship between intrinsic motivation and the competence "read various types of texts in English as a foreign language" among 4th grade secondary school students of an educational institution Huancabamba, 2023. It raises the hypothesis that there is a relationship between motivation intrinsic and the competence “reads various types of texts in English as a foreign language” of the 4th grade secondary school students of an educational institution Huancabamba, 2023. The study sample corresponds to 71 students. The research assumes a cross-sectional non-experimental design, called correlational. The techniques used were the questionnaire and test, both validated with an ordinal scale for the study variables. The statistical studies that were applied were the normality test and Spearman's Rho correlation statistic, the data processing required the SPSS software version 27. The correlation results between intrinsic motivation and the competence to read texts in English were found to be correlation coefficient of 0.400, moderate positive correlation and a significance level $p\text{-value} = 0.000$, whose value is less than the significance level considered 0.05 ($p < 0.05$) therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted That is to say: if there is a relationship between intrinsic motivation and the competence to read various types of texts in English by the 4th grade secondary school students of an educational institution Huancabamba, 2023.

Keywords: Motivation, education area, English area, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente aprender una segunda lengua como el inglés es una parte esencial de nuestra formación, por ser de gran importancia para acceder a data más actualizada y globalizada, además, poder comprender diversas realidades culturales. Estudios sobre motivación intrínseca y el área de inglés (ámbito secundario), han mostrado principal parte de elemento muy transcendental en poder desarrollar sus habilidades y destrezas en este idioma, por lo que se pretende despertar el interés en los adolescentes sobre la importancia de adquirir nuevos conocimientos. Según el informe realizado Cronquist y Fiszbein (2017) en América Latina, denominado “el aprendizaje del inglés”, donde se incluye diez países: Panamá, Ecuador, Chile, Brasil, Colombia, Costa Rica, México, Argentina, Uruguay y Perú. Mostraron un nivel bajo o muy bajo, en el grupo de 18 a 20 años el cual se encontró 3.8 están en promedio debajo del marcador mundial el grupo de 40 años a más se ubicó 2.3 por debajo del promedio y en alumnos de secundario su nivel era un poco más alto. Los autores resaltan que estos países necesitan una mejora en las reformas educativas y programas de AIEA para fortalecer los niveles de dominio de inglés.

De acuerdo al estudio de UK NARIC (2020) sobre “Habilidades en inglés en sectores productivos clave en el Perú” realizado con BRITISH COUNCIL, señala que, en el año 2015 su investigación para comprender la actitud con respecto a el aprendizaje de inglés, el cual entrevistó a 10002 peruanos, los cuales manifestaron que su principal motivación era la educación y empleo, no obstante, las motivaciones varían significativamente. En 2017 su investigación mostró que el 88 % de escolares peruanos que terminaban sus estudios secundarios en colegios públicos tenían pocos o ningún conocimiento de idioma, por falta de motivación entre los alumnos y por el déficit de docentes calificados con un 70 % de profesionales que no eran especialistas en el idioma. Mientras que en colegios particulares el 65% de estudiantes pudieron comprender una conversación y hablar con mediana fluidez.

MINEDU (2016) ejecutó un programa de inglés designado Puertas al Mundo, donde se esperaba que para el 2021 los alumnos pudieran lograr tres competencias del

curso mencionado llegando a un nivel intermedio (B1) que corresponda al plan académico, cultural y competitivo del mercado. Por ellos desde el 2017 hubo aumento de horas de clases en los colegios secundarios, y también para los grados de 5° y 6° grado de primaria. Pese a todo esto actualmente no se ha logrado la meta esperada por el ministerio, siendo un factor primordial la motivación.

La situación anterior obedece a diferentes factores motivacionales, algunas relacionadas con los docentes, con la gestión según mismas instituciones, pero sobre todo con los estudiantes. En este último caso, se manifiestan comportamientos y actitudes que tienen repercusiones negativas sobre su desempeño y rendimiento académico. Para poder comprender el comportamiento de las personas es indispensable poder reconocer que los motiva a actuar de una u otra manera Chiavenato (2009). El poder comprender un texto en idioma inglés resulta altamente beneficioso en los estudiantes a futuro, entendiendo que para su etapa universitaria necesitan investigar y leer repositorios bibliográficos internacionales los cuales se encuentran en su gran mayoría en inglés, por esa razón es sumamente importante motivar a los educandos desde edad temprana a desarrollar el interés por el idioma inglés. Arráez (2019) explica parte de la motivación como el pilar del aprendizaje, pues, se debe convertir necesariamente en intrínseca, para llegar a generar aprendizajes significativos.

Según Orbegoso (2016) afirma que la motivación intrínseca se entiende como la capacidad que muestra una persona para realizar diversos trabajos sin necesidad de presión, recompensa o experimentar imposición por agentes o factores externos, como presión, premios, etc. Afirma que se entiende como la fuerza de interés, decisión y satisfacción al lograr sus objetivos, que son vistos como importantes y de valor para sí mismos. Esto concuerda con Soriano (2001) que menciona que la motivación intrínseca incluye intereses especiales que se sustentan como necesidades psicológicas (auto determinación, efectividad, curiosidad) estas son las responsables de alcanzar la iniciación, perseverancia y reconexión de los comportamientos ante la falta de fuentes extrínsecas.

En el colegio de Huancabamba, la estudiantes que ingresaron a tercer grado de secundaria el año 2022, fueron las más afectadas pues más del 50 % de las

estudiantes no pudo desarrollar ninguna competencia en el área de inglés, y así lo demuestran los resultados conseguidos a inicios del año lectivo 2022, durante la evaluación de suficiencia leen de textos en inglés como segunda lengua, se encontraron hallazgos alarmantes ya que solo el 20 % del total de las estudiantes lograron comprender textos sencillos en inglés, el 25 % comprendió, pero con mucha dificultad, mientras que el 55% de las estudiantes no comprendió los textos que lee en inglés. Para el año 2023 su motivación intrínseca se vio aún más afectada, observando desánimo y despreocupación por sus actividades académicas, debido a que aún tenían carpetas de recuperación acumuladas desde el año 2020 y sumado a esto su calificativo final en cuarto bimestre se encontraba en proceso.

Habiendo examinado y diagnosticado la problemática general de la I.E de Huancabamba, se enunció la siguiente interrogante ¿Existe relación entre motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las alumnas 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023? Toda investigación se conduce con fines bien estructurados los cuales deben mostrar los motivos, razones o causas que justifiquen su realización Chavarría (2013), las cuales se argumentan a continuación:

Tiene una justificación teórica fundamentada ya que se generará debate académico acerca de investigaciones, teorías y hacer un contraste con los resultados y conocimiento ya existentes Santa Cruz (2015). Se realizará una investigación y revisión de bibliografía para responder al problema que tienen los docentes con la desmotivación presentada por los alumnos en aprender dicho idioma, generando un bajo nivel de entendimiento e interpretación de lecturas en inglés, por tal motivo su vocabulario y parte gramatical es muy limitada. Por lo cual, este trabajo tomara forma en base a las estrategias de motivación intrínseca para un mejor aprendizaje del idioma, sin sentirse presionadas ni obligadas a aprender.

El trabajo realizado tiene justificación práctica según Chavarría (2013), son investigaciones que ayudan a dar solución a un problema y a la toma de decisiones. En este caso será de gran utilidad y los beneficiados serán los docentes y estudiantes. Los docentes aplicarán nuevas estrategias de motivación que

permitirán que el alumnado logre llamar la atención por aprender el idioma inglés y así lleguen al nivel deseado. Además, se desea contribuir y dar solución a los problemas educativos y de aprendizaje. Esta investigación tiene relevancia, debido a la observación de las últimas etapas en estos años falta de interés por aprender el idioma inglés, además del descuido del Ministerio de Educación al no introducir el idioma a edad temprana y sumado el confinamiento que tuvimos que vivir dos años por la COVID-19 y la educación virtual generó en los alumnos altos grados de efectos psicológicos como depresión, ansiedad entre otros, sumado a ello la falta de motivación Vera (2022), hizo que la educación sea aún más difícil de llegar a los estudiantes rurales, cuyas zonas están señaladas como más pobres y alejadas del Perú, tal es el caso de las alumnas a las cuales se está tomando para esta investiga.

De acuerdo con Fernandez (2020) su justificación es metodológica cuando se desea obtener una investigación valida y confiable, desarrollando un método o estrategia tiene conveniencia. Este trabajo se realizó para responder al problema que tienen los docentes con la desmotivación de los alumnos por aprender inglés, haciendo difícil que logren comprender un texto en inglés debido a que su vocabulario y gramática es muy limitada. Lo cual nos llevó a buscar estrategias de motivación intrínseca para un mejor aprendizaje del idioma inglés, sin sentirse presionadas ni obligadas a aprender. Para medir la primera variable, se empleó un cuestionario como herramienta para la recopilación de datos. En cuanto a la segunda variable, se consideraron las dimensiones establecidas en el CN para la competencia "Lee diferentes tipos de textos escritos en inglés como lengua segunda lengua". Para evaluar dicha variable, se manejaron instrumentos elaborados con recursos propios. La realización de esta investigación se perfila como viable, ya que se cuenta con la disponibilidad, el tiempo y medios imprescindibles para ejecutar el proyecto de modo exitoso.

El trabajo de indagación académica tuvo como objetivo general; Determinar si existe relación entre motivación intrínseca y la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. Teniendo objetivos específicos como: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la dimensión obtiene información del texto escrito en inglés las alumnas de 4° de secundaria de una

institución educativa Huancabamba, 2023. Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés en las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. Conocer la relación entre la motivación intrínseca y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Respecto a la hipótesis general, se propuso lo siguiente: Sí existe relación entre la motivación intrínseca y con la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. De igual manera, se plantea las hipótesis específicas son: la motivación intrínseca se relaciona con la dimensión obtiene información en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023. La motivación intrínseca se relaciona con la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. La motivación intrínseca se relaciona con la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente indagación académica tomó en cuenta la investigación de Ayala (2022) en Colombia, el objetivo principal del examinador fue investigar la correlación entre la aprehensión lingüística, la motivación y la educación, y la adquisición del dominio del inglés en Bucaramanga. Se utilizó como herramienta el cuestionario para medir las respuestas de 58 estudiantes del colegio integrado de puerto Wilches, su investigación fue cuantitativa no experimental, correlacional y descriptivo. Este fue el resultado entre la motivación intrínseca y ansiedad usando un cuestionario $-0,301$ con un P de $0,022$ siendo significativo. Esto demuestra que la motivación puede disminuir la ansiedad ante exámenes.

En Valladolid - España, Izquierdo (2021) investigó estudiantes del nivel primario de un colegio público sobre motivación y dominio del inglés. Utilizó la metodología cualitativa – descriptiva en la cual se realizaron revisiones bibliográficas que ayudaron a comprender cierta importancia de motivación y el aprendizaje hacia nuevos idiomas. Izquierdo propuso actividades motivadoras a sus estudiantes para aprovechar su motivación, lo que generó interés por desarrollar y adquirir un aprendizaje significativo y constructivo. Concluyendo que es importante conocer temas sobre motivación en la práctica docente, pues genera gran efecto al realizar dichas enseñanzas de un aprendizaje significativo de esta segunda lengua.

Seguidamente la búsqueda de fuentes internacionales encontramos la investigación de Ordoñez (2020) cuyo objetivo era entender cómo la motivación influye en la enseñanza del inglés, este estudio fue realizado en alumnos de Cali – Colombia. Además, el enfoque aplicado en su investigación fue cualitativo, ya que estudió el comportamiento de los alumnos, Los métodos empleados fueron la prueba y la observación. Los 24 estudiantes demostraron comprensión de las actividades sugeridas, lo que condujo a un aprendizaje activo.

De igual manera, a nivel nacional se evaluó estudio realizado Tovar (2023) realizada en Lima – Perú, quien estudio sobre la adquisición de conocimientos y la relación con la motivación intrínseca de educandos de una I.E de Lima. El estudio se llevó a cabo utilizando metodología simple, descriptiva y correlacional, cuyo enfoque es cuantitativo no experimental. Tuvo una muestra de 70 educandos

pertenecientes al VII ciclo. Los instrumentos en cuestión fueron una encuesta y un cuestionario. Las respuestas a la dimensión motivación intrínseca hallaron que 51,4% de jóvenes tenían un rango promedio, el 41,4% un rango superior y el 7,1% un rango por debajo de lo esperado. Demostrando que los estudiantes no se sienten intrínsecamente motivados. Dimensión "Lee textos en inglés", el 35,7% de estudiantes obtuvo nivel de logro A, el 31,4% AD, el 25,7% el nivel de proceso B y el 7,1% inicio C. El autor concluye que aún se necesita reforzar y mejorar las estrategias utilizadas por el docente.

Por otro lado, el estudio realizado por Domínguez (2021) en una institución educativa de Independencia, Perú, analizó motivación intrínseca de los educandos y la adquisición de conocimiento del idioma inglés. Su planteamiento fue cuantitativo, correlacional descriptivo y transversal. Los ejemplares fueron 76 estudiantes en cuarto de VII ciclo, uso la técnica de encuesta, e instrumentos cuestionarios y test. Los resultados obtenidos en cuanto a la motivación intrínseca fueron los siguientes: 93,4 alta, regular 5,3% y 1,3% baja, dominando la motivación intrínseca alta. Mientras tanto, la tasa de aprendizaje del idioma inglés fue de 96,1 % alto, 3,9 regular y 0% bajo. Esto revela claramente el alto nivel para el aprendizaje del inglés.

Continuando con las fuentes nacionales, encontramos el estudio realizado por el investigador Acosta (2021) en Huacho. Que tuvo como objetivo relacionar la motivación y la adquisición de conocimiento del idioma inglés. El estudio fue aplicado en estudiantes de 5° de secundaria de I.E privada. Su estudio de tipo correlacional descriptivo, no experimental. Tomada de 25 escolares y la técnica la encuesta, compuesta de un cuestionario. Concluyendo relación entre motivación y aprendizaje, ya que en la prueba de Pearson tuvo un valor de 0,000 y por ser menor de 0,05 se considera correlación positiva.

Para la definición de motivación, existen diferentes conceptos según libros y autores los cuales analizaremos. En Chacón, Covarrubias (2012) podemos encontrar sobre los pensamientos de Platón aprendiz de Sócrates, quien creía en un alma estructurada por categorías (alimenticios, sensoriales y racionales), donde lo alimenticio y sensorial está relacionado con nuestro cuerpo y son de categoría

motivacional, lo que forman los fundamentos en situaciones de motivación irracional e impulsiva. Por otro lado, y de manera opuesta está la parte racional que contiene aspectos intelectuales del alma, relacionada con pensamientos intelectivos naturalmente incluye la voluntad, por ejemplo: los deseos, satisfacción, sufrimiento y fuerza de voluntad.

En la búsqueda sobre teorías de la motivación encontramos en el artículo de Parra, Bayona & Salamanca (2018) sobre la teoría bifactorial propuesta por Herzberg en 1962, la cual plantea de dos tipos de factores los cuales van a influir en la motivación del ser humano: Factores higiénicos (extrínsecos) y los factores motivacionales de satisfacción (intrínsecos). Los factores higiénicos están constituidos por las condiciones físicas y ambientales que rodean a la persona. Estos factores no aumentan la satisfacción, pero si no se cumplen, pueden causar insatisfacción, mientras que la satisfacción del ser humano interna está basada al factor intrínseco.

El psicólogo Abraham Maslow (1991) definió la motivación como el impulso de los seres humanos por satisfacer o complacer sus necesidades. En su teoría, Maslow clasificó estas necesidades en cinco categorías principales: en la parte inicial están las necesidades básicas, destinadas a la supervivencia; en el nivel 2, se aprecia lo relacionado con seguridad y protección; en el tercero, las necesidades de afiliación. El planteamiento de dicha jerarquía es porque se pretende satisfacer las necesidades superiores una vez se haya satisfecho las anteriores, es decir, todo va de forma gradual y ascendente, se puede continuar al siguiente nivel, cuando se logren los del proceso inicial Araya, Pedreros (2013). Además, no todas las personas consiguen llegar al punto más alto de la pirámide. Algunos individuos llegan a inquietarse por las necesidades de autorrealización, así como otros destacarán por las necesidades socioculturales, de seguridad o fisiológicas, sin que consigan satisfacerlas por completo.

Por otro parte, encontramos la teoría de Alderfer, la cual se inspiró y mejoró la teoría de Maslow, en el libro Turienzo (2016) donde describe las teorías motivacionales, no habla que Alderfer destaca las necesidades existenciales, relaciones y de crecimiento como elementos básicos motivacionales; aquí no existe una relación

jerárquica y no satisfacen otro tipo de necesidades sino aumentan la intensidad de estas necesidades.

Morán, Menezes (2016) señalan que la teoría instaurada de David McClelland, tiene a la motivación como base del éxito en una persona. Podemos entender entonces que, la necesidad de éxito de un individuo está relacionado estrechamente con el afán de alcanzar sus objetivos y demostrar sus habilidades. Una persona con motivación de logro tiende a orientar su potencial para realizar sus actividades de manera eficaz y oportuna. Por otro lado, si hablamos de las necesidades de afiliación esta se refiere a la necesidad de relacionarse en actividades grupales, mientras que las de poder están orientadas a ejercer el control sobre los demás; como líderes de poder.

Finalmente mencionaremos las teorías propuestas por Douglas Mc Gregor tomado de Madero, Rodriguez (2018), afirma que los seres humanos tienen dos actitudes frente a un trabajo: la teoría X (criterio negativo) y la teoría Y (criterio positivo). La teoría X afirma que a las personas no les gusta trabajar y por tal motivo se debe ejercer sobre ellos cierta presión y control para que realice un trabajo provechoso. Aquí podemos entender que los estímulos monetarios son sus únicos incentivos. La teoría Y se refiere a un punto de vista contrario, esta teoría sostiene que a la gente que le gusta su trabajo lo hará de manera provechosa y planificará su tiempo para ser más eficiente. Es importante que a estas personas se les proporcione oportunidades para que tomen sus propias decisiones y delimiten sus condiciones de trabajo.

La motivación intrínseca, es aquella reacción o impulso donde el ser humano pueda hacer sus actividades en sí mismos (En cuenta a la autonomía de realizar, satisfacer, competencia, de cada habilidad), objetando no tener necesidad de recibir recompensa por el cumplimiento de las mismas Deci (1976). Así mismo Maslow (1991) escribe que los individuos poseen una orientación intrínseca a la perfección, una tendencia positiva al crecimiento y desarrollo.

En consecuencia, la motivación para elegir una tarea interna corresponde al tipo intelectual dominante del estudiante. Se entiende por motivación intrínseca a la fuerza interna de aprender y la cual no necesita recompensas externas, ya sea dar

o recibir algún tipo de premio (físico o verbal), sino en la búsqueda del aprender por aprender. Durante la etapa infantil, son todos los padres quienes deben facilitar y responder las necesidades primordiales y los educandos deben realizar las necesidades de superación personal, todo ello, vendría de una forma instintiva de aprender, Instituto para el Futuro de la Educación (2019). Lo podemos ver en sus acciones con las nuevas tecnologías. Tienen una necesidad de crecer y desarrollarse que proviene de un impulso interno. Pero en las etapas posteriores, se enfocan más en otras necesidades, motivaciones externas.

Los maestros deben estimular la motivación intrínseca, permitir a estudiantes estimulen su interés en la investigación o los experimentos a través de la práctica y la aplicación, sugerir diferentes actividades para niños con diferentes inteligencias y fortalecer la alegría de aprender Azogue, Barrera (2020). Es por ello que nuestra finalidad de situar la investigación en la motivación intrínseca hacia la comprensión de textos en inglés. Obtendremos diferentes perspectivas creando una base conceptual, organizada fuentes informativas, con categorías conceptuales que estarán dentro del marco investigativo. Permitiendo a los lectores expandir su léxico y comprender nuevos textos, cuyos conocimientos pretenden dar a conocer en el contexto.

Naranjo (2009) señala que la palabra Motivación se origina del latín Motus que quiera decir que los individuos con motivación eligen lo que deben hacer, pueden hacer tareas con cierto nivel de reto, son persistentes y se esfuerzan más después del fracaso, utilizan estrategias con mayor flexibilidad cognitivas al solucionar un problema, son más creativos, espontáneos y expresivos que orientan la necesidad hacia la superación personal. Cruz, Pérez y Cantero (2009) consideran que la transmisión de conocimiento se deben a las dos categorías de motivación: las externas (extrínseca) y las internas (intrínseca). Las cuales definiremos a continuación:

La motivación intrínseca, es aquella reacción o impulso donde el ser humano pueda hacer sus actividades en sí mismos (Encuentra a la autonomía de realizar, satisfacer, competencia, de cada habilidad), objetando no tener necesidad de recibir recompensa por el cumplimiento de las mismas Deci (1976). Así mismo

Maslow (1991) escribe que los individuos poseen una orientación intrínseca a la perfección, una tendencia positiva al crecimiento y desarrollo.

Algunos autores como Soriano (2001) definen a la motivación intrínseca como la verdadera motivación a buscar, los individuos deben lograr cambios o mejoras reales en su comportamiento". Por naturaleza, motivado opta por ver los problemas como desafíos personales, por poder encontrar una solución, sin recompensa externa solo por querer hacerla. Según lo expuesto por Reeve (1994), la motivación se puede entender como el origen de la fuerza que impulsa y estimula al individuo a actuar.

Motivación extrínseca según Quitiaquez, Sierra (2014) está basada según la tipología de sus principales conceptos de premiación, castigo e incentivo. Donde la "recompensa" como premio que otorga al finalizar de manera encadenara varias conductas que acrecientan las posibilidades en volver a repetir. Sin embargo, un "castigo" viene hacer producto ambiental no llamativo que se da en consecuencia a una conducta y disminuye la posibilidad a que se vuelva a repetir. Siendo la principal diferencia entre estas dos la recompensa y castigo.

La presente investigación tuvo como base conceptual las propuestas por Ryan y Deci (2000), centrándose específicamente sobre la motivación intrínseca. Los investigadores fundamentan su estudio "Teoría de Autodeterminación y la influencia de la Motivación Intrínseca en el Desarrollo Social, y el Bienestar", desarrollado en Rochester. Los hallazgos de Ryan y Deci los han llevado a plantear postulados acerca de tres necesidades psicológicas fundamentales en la motivación intrínseca del ser humano: competencia, autonomía, y satisfacción que genera la motivación y salud mental. Pero, al mostrar frustración todo cambia disminuyendo lo antes indicado.

Analizando esta parte de motivación extrínseca es la manera en que las personas se motivan para realizar o llevar a cabo cierta actividad y como esta motivación puede afectar la conducta y el bienestar de una persona. (Ryan y Deci, 2000) Afirman que una persona ya sea (un padre, profesor, jefe, etc.) que crea ciertas conductas en otras personas considerara motivarlos para realizar ciertas tareas, la motivación puede dar lugar a diferentes tipos de conductas en las personas, que

van desde la desmotivación hasta el compromiso personal. En un extremo, la falta de motivación puede llevar a la desmotivación, donde el individuo carece de impulso o energía para actuar. En este caso, las personas pueden mostrar una actitud pasiva y desinteresada. Estas motivaciones muestran diferentes grados en las conductas y ha regulado internamente e integradamente su motivación.

Entonces podemos entender que la motivación extrínseca se refiere al desempeño que podemos mostrar frente a una actividad con el fin de obtener algo a cambio Bontempi (2019). Por ejemplo, los alumnos realizan sus tareas en casa y/o escuela debido a la presión de padre y maestros. Esto se vincula entonces con un sentido de obediencia a la regulación externa. Deci y Ryan en su investigación demostraron que las conductas extrínsecas son menos autónomas y consideraron dos tipos: las reguladoras externamente, la regulación introyectada y la regulación a través de la identificación. Conductas para satisfacer una demanda externa o a cambio de recibir una recompensa son ejemplo de conductas reguladas externamente. Cuando un individuo quiere demostrar su capacidad o ser reconocido está actuando de manera introyectada.

Motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo. Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, son activos, indagadores, curiosos y juguetones, y esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca investiga las condiciones que estimulan y mantienen a un individuo, frente a las que evitan y minimizan esta inclinación innata. Se considera necesario un análisis sobre los temas de motivación vinculados al desarrollo de la educación como valor social que necesita ser cultivado, Pomares (2008).

Deci en su estudio sobre motivación intrínseca, hizo un experimento social al cual involucraba el resolver un rompecabezas a algunas personas se les ofreció dinero y otras por su libre elección. El resultado obtenido en las personas que se les había ofrecido dinero resolvió el rompecabezas en más tiempo solo hasta que se les efectuará el pago. Los individuos que resolvieron el rompecabezas por libre

elección se mostraron con mayor entusiasmo a terminar el puzzle. Esto nos lleva a la conclusión que las personas que son recompensadas se mueven solo por los factores externos, lo cual apoya a la idea que la motivación intrínseca o autodeterminada está orientada por propia elección de conducta, necesidades psicológicas como de oportunidades que se muestran en su entorno.

Deci y Ryan formularon la teoría de autodeterminación la cual está direccionada a explicar lo efecto de diferentes eventos externos sobre la motivación. Si los sucesos favorecen los ideales de que el individuo maneja su resultado y esto favorece su sentido de competencia entonces la motivación intrínseca aumentará. Por otro lado, si los acontecimientos tienen una percepción de falta de competencia y descontrol, disminuirá la motivación intrínseca. En esta teoría motivacional podemos encontrar las tres necesidades psicológicas básicas con la que trabaja la motivación intrínseca: La necesidad de autodeterminación: es el deseo de autocontrol, es decir ser agentes de sus acciones por propia determinación. La necesidad de competencia: experimenta la eficiencia para tener un resultado favorable y pueda controlar sus resultados. La necesidad de relación psicológica o interrelación: es poder sentirse incluidos en la sociedad, las personas se esfuerzan por relacionarse con los demás.

La base conceptual sobre la destreza de leer textos en inglés como segunda lengua. El MINEDU (2016) definió dicha competencia como la relación enérgica del estudiante, el texto y los ambientes socioculturales donde se sitúan en cada lectura. Se refiere a la estructura activa en la que cada educando puede no sólo comprender cierta información del texto, sino también de entender y adaptar su posición sobre ellos. En MINEDU (2016) la destreza de leer textos en inglés como segunda lengua, pertenece a la competencia número 14, la cual no dice que esta competencia determina que el alumno tenga conciencia al momento de leer sus textos, con propósitos, poder disfrutar, resolver un problema, dejarse dar instrucciones, investigar, defender su posición, etc.

Dicha competencia necesita de la participación de sus diversas capacidades según el Programa curricular de Educación Secundaria (2016) la destreza de leer textos en inglés está descrita como un proceso en el que van a interactuar el texto, lector

y contextos a estados culturales de la lectura. Sospecha entonces la construcción activa del sentido, donde no solo decodifica o concibe la información clara y precisa de un texto, sino que además interpreta y muestra una posición. En esta competencia, el alumno integra varios recursos y saberes provenientes en base a la propia experiencia. Por lo tanto, puede implicar en tener una conciencia de la pluralidad, sus intereses y usos que posee el texto en diferentes ámbitos. Fabricar la forma de los textos, es aceptar el texto como una interacción social ubicada en diferentes grupos de textos. Comprometerse con el texto va a contribuir en su desarrollo personal y comunidad, además interacción al conocer cada contexto sociocultural diferente.

Esta competencia cuenta con tres capacidades las cuales describiremos continuación: en la primera capacidad obtiene información del texto escrito en inglés, quiere decir que los alumnos identifican información explícita del texto con un objetivo determinado. Segunda capacidad, infiere e interpreta información del texto en inglés, el educando debe lograr la construcción de significados realizando inferencias sobre la información explícita como implícita, así interpretar y construir un sentido amplio con desarrollo global y profundizado del texto en relación con su contexto sociocultural. Tercera capacidad, reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en inglés, se requiera que el alumno analice y valore el texto distanciándose de lo que está escrito en el texto para que pueda evaluar y construir su propia opinión y juicio personal y relación al contexto sociocultural.

En resumen, la competencia lectora supone una construcción dinámica y situada del sentido de los textos, en la que un estudiante demuestra diversos recursos, conocimientos previos, y contribuye a su propio desarrollo personal y al de su comunidad. Dado que el trabajo de investigación será utilizado para estudiantes de cuarto grado de secundaria. Trabajaremos con la competencia esperada al fin del curso, para el desarrollo la estudiante debe recordar saberes previos de diversos tipos y recursos que provienen en base a las experiencias de lecturas y el ambiente exterior sujeto a él. Esto implica ser consciente de todo el argumento de lectura, sobre todo en la vida. Para poder formar conceptos claves de textos que lee, se debe integrar el tema lector un hábito social situado en varios grupos o comunidades lectoras.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

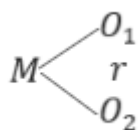
3.1.1 Tipo de investigación

La indagación académica actual tuvo un enfoque cuantitativo, corresponde por su tipología, según el nivel de desarrollo, a una investigación correlacional Latorre (2003), porque medirá el comportamiento de dos variables: motivación intrínseca y la competencia textos en inglés como segunda lengua en las estudiantes de cuarto grado de la I.E de Huancabamba - Piura; procediendo a realizar la correlación o asociación de las mencionadas variables, mediante procedimientos estadísticos.

Los estudios correlacionales, miden variables y proceden a asociarlas utilizando pruebas estadísticas. En consecuencia, Hernández y Mendoza (2018), miden por separado ambas variables, las describen, las analizan estadísticamente, utilizando pruebas de correlación.

3.1.2 Diseño de investigación

Este estudio asumió el diseño no experimental transversal o transeccional, específicamente, el diseño denominado correlacional. El mismo que se representa a través del siguiente diagrama:



Dónde:

M= Muestra de estudiantes de 4° de la I.E de Huancabamba

O₁= Evaluación u observación de la variable 1: Motivación intrínseca.

r = Grado de relación entre variables

O₂= Evaluación u observación de la variable 2: Lee diversos tipos de textos en inglés

Hernández y Mendoza(2018), sostienen que los diseños correlacionales miden, por separado dos variables, procesan los resultados y los someten a correlación estadística a través de alguna prueba paramétrica o no paramétrica, según corresponda.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación intrínseca

Definición conceptual: La motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo. Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, son activos, indagadores, curiosos y juguetones, y esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca investiga las condiciones que estimulan y mantienen a un individuo, frente a las que evitan y minimizan esta inclinación innata.

Definición operacional: La variable Motivación intrínseca ha sido definida en tres etapas: Autonomía, competencia y relación psicológica. Además, será medida mediante un cuestionario estructurado, validado con escala del Likert, el cual constará de 24 ítems que serán sometidos a juicio de expertos.

Variable 2: Lee de textos en inglés como segunda lengua

- **Definición conceptual:** Conforme a MINEDU (2016), la destreza de leer diversos textos en inglés lo a definido como la interrelación efectiva entre el lector, el texto y las diferentes culturas que se encuentran mientras lee. Es una herramienta para crear el significado del texto, porque el estudiante no solo puede comprender cierta información del texto que lee, sino también interpreta y le da sentido.
- **Definición operacional:** La variable “lee diversos tipos de textos en inglés” se define en tres dimensiones: Obtiene información del texto escrito en inglés, Infiere e interpreta información del texto en inglés, Reflexiona y evalúa

la forma, el contenido y contexto del texto en inglés. Será medida mediante niveles de logro según el CNB.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: la indagación integro a un conjunto de participantes con características particulares y permitirán responder los objetivos de estudio Arias, Villasís y Miranda (2016). Estará representada por 87 alumnas, matriculados durante el año 2023, conformada por las tres secciones de 4° de secundaria de una I.E de Huancabamba.

La respectiva población de estudiantes está conformada por 87 mujeres.

Tabla 1: *Población de estudiantes*

	Cuarto A	Cuarto B	Cuarto C	Total
Población	29	29	29	87

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes, año 2023.

Criterios de inclusión: Serán consideradas aquellas estudiantes matriculas en SIAGIE del año 2023 del cuarto grado A, B y C, además que hayan firmado el consentimiento informado (CI) Suárez (2016) y, que asisten y participan de manera regular.

Criterios de exclusión: No serán consideradas aquellas estudiantes cuyo registro no esté en las nóminas de SIAGIE del año 2023, no hayan expresado su consentimiento o que se hayan retirado al momento de recoger los datos, no hayan asistido a la institución el día de la aplicación y estudiantes con discapacidad cognitiva.

3.3.2 Muestra: Una muestra significativa posibilita extrapolar y en consecuencia a extender los resultados que se muestra en esta población Otzen y Manterola (2017). Para realizar este estudio se trabajó como población con estudiantes pertenecientes al cuarto grado de la I.E de Huancabamba, matriculadas el año 2024 de las secciones A, B y C

3.3.3 Muestreo: La muestra fue determinada por muestreo probabilístico estratificado según (Velázquez, 2017) esto implica la división de la población en

clases o grupos. Cuya población fue de 87 estudiantes, su nivel de confianza de 95% y un error de 5%, la muestra es de 71 estudiantes. De acuerdo al cálculo realizado, se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 2: *Muestra de estudiantes*

	Cuarto A	Cuarto B	C	Total
Población	29	29	29	87
Muestra	24	24	23	71

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se maneja un cuestionario sobre motivación intrínseca y un test con rubrica de evaluación sobre competencia lee diversos tipos de textos en inglés como segunda lengua; el cuestionario, permitirá registrar las acciones de los estudiantes durante la una sesión de clase en el área de inglés, teniendo en cuenta que el test es un protocolo de análisis y comparación para determinar si existe relación ente un problema que se quiere investigar se deben elaborar ítems para medir que tan coherentes son las respuestas registradas en él De la Lama (2021), el test ayudará a medir el grado de interpretación de textos.

En la encuesta se administrará un cuestionario, adaptado de (Domínguez, 2021) con el objetivo de medir las actividades que aplica el educando al momento de entender un texto en inglés. Mide tres dimensiones: autonomía, competencia y relación psicológica. Tiene 24 ítems y su medición se realizará en escala ordinal [Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)].

El test se utilizó para valorar la competencia de leer textos en inglés de las estudiantes investigadas. Mide tres dimensiones: obtiene información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés, a través de 20 ítems de escala dicotómica (no lo hace (0) y lo hace correctamente (1)).

3.5 Procedimiento de recolección de datos:

Se emplearon los instrumentos debidamente sometidos a validez y confiabilidad. Posso y Lorenzo (2020) todo instrumento debe pasar por este proceso ya que permite que la investigación contenga un contenido idóneo, para ello se utilizó el procedimiento denominado validez por juicio de expertos, lo que significa que fue sometido a la revisión y evaluación de tres profesionales con formación y experiencia en la docencia del idioma del inglés, y en psicología educativa. La confiabilidad fue determinada bajo el procedimiento estadístico: alfa de Cronbach y Kr20 (Kuder-Richardson) que establecieron si los instrumentos son seguros y confiables en la valoración de la motivación intrínseca y la competencia leer diversos tipos de textos de inglés, asimismo, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes con similares cualidades a las del estudio.

El alfa de Cronbach de la motivación intrínseca encamino en 0,923 probando una alta fiabilidad y consistencia interna. La prueba personal de los ítems mostró alta uniformidad, asimismo todos los ítems ayudaron considerablemente con la fiabilidad de la subescala. Para el Kuder-Richardson de la competencia leer textos en inglés obtuvo 0,7 mostrando que posee una fuerte confiabilidad y consistencia interna. La prueba personal de los ítems muestra alta uniformidad, asimismo todos los ítems ayudaron significativamente con la fiabilidad de la subescala. Una vez generada la validación y confiabilidad de nuestros instrumentos de recolección, se llevaron a cabo algunas acciones:

Se coordinó y solicitó la autorización necesaria al docente encargado de la I.E para que haga efectivo el consentimiento informado a los padres de familia. Se realizó coordinaciones con el tutor y profesores a cargo de las estudiantes, comunicándoles la finalidad y el procedimiento por el cual se recabarán los datos. Se aplicó un cuestionario sobre motivación intrínseca de 24 preguntas con una duración de 45 minutos y seguidamente el test de inglés con 20 preguntas, el cual también tuvo una duración de 45 minutos. Posteriormente a recolectar la información, se realizó la tabulación a mediante Excel, de esta forma se pudo procesar y conseguir las respuestas necesarias estadísticas.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó con metodología cuantitativa, con el apoyo de hoja de cálculo Excel y software estadísticos SPSS. Para ello se siguió la secuencia que se detalla a continuación:

Elaboración de base de datos. Se diseñará en una tabla Excel los ítems y las respuestas dadas por los informantes.

Cálculo de frecuencias. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, cuyos resultados serán sistematizados en gráficos y tablas de distribución que muestran frecuencias, según los objetivos de investigación. En el análisis estadístico se realizó la comparación de las puntuaciones test y cuestionario, utilizando la prueba estadística Rho de Spearman para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos procedan de una distribución.

Interpretación: Se destacó por el escrito el significado de los valores estadísticos más representativos de las tablas y gráficos.

3.7 Aspectos éticos

Se cuenta con autorización y consentimiento informado de los apoderados y de director de la institución, donde previamente se hizo las solicitudes necesarias para poder aplicar los instrumentos de recojo de la información

Los resultados que arrojen la investigación serán entregados al docente encargado de dirección de la I.E para la finalidad que crean conveniente. Honrando la plenitud psicológica y física de las estudiantes que actuaron directa o indirectamente de la investigación en cuestión.

Las participantes de esta investigación no fueron obligas, ni presionadas, todo se realizó de manera voluntaria y con anticipada información. Además, recibieron un trato con el respeto necesario e igualitario al momento de aplicarse cada instrumento.

El trabajo respeta las normas APA para su redacción, asimismo, siguiendo la guía de elaboración del trabajo académico brindada por esta casa de estudio UCV.

IV. RESULTADOS

Variable 1: Motivación intrínseca en estudiantes de Huancabamba 2023

Tabla 3

Motivación intrínseca en estudiantes de Huancabamba 2023

Niveles	n	%
Alta	50	70%
Media	15	21%
Baja	6	9%
Total	71	100%

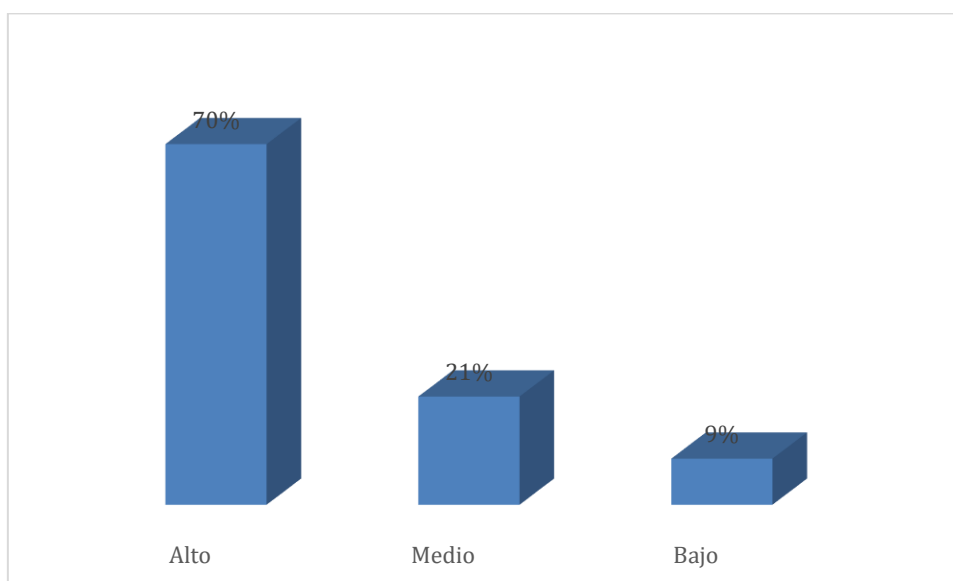


Figura 1: Motivación intrínseca en estudiantes de Huancabamba 2023

En la tabla y figura 1 se evidencia que el 70% de los estudiantes de Huancabamba tuvieron un alto grado de motivación intrínseca, el 21% un nivel medio y tan solo 9% nivel bajo.

Variable 2: Competencia lee textos en inglés

Tabla 4

Competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023

Niveles	n	%
Satisfactorio-AD	1	1%
Logrado-A	22	31%
Proceso-B	21	30%
Inicio-C	27	38%
Total	71	100%

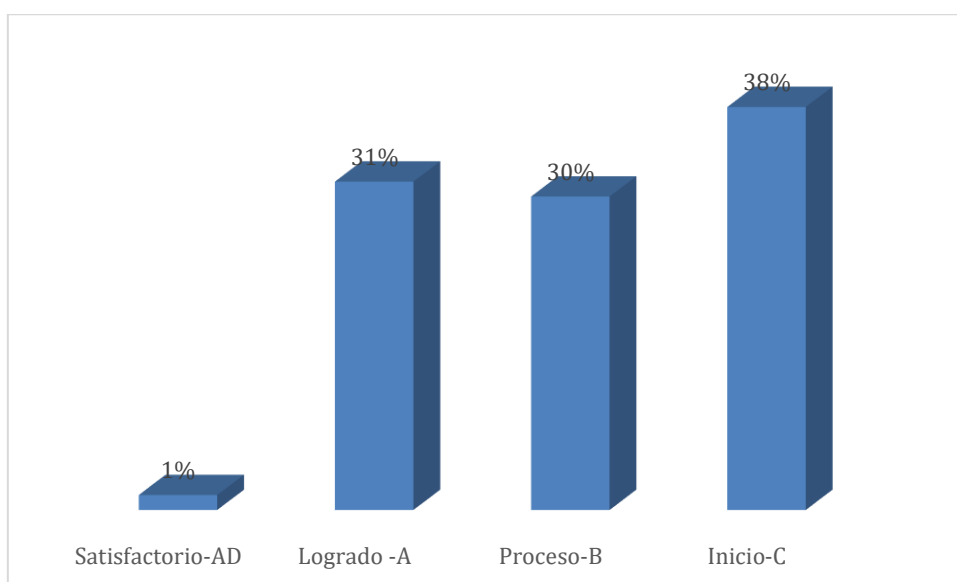


Figura 2: *Competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023*

En la tabla y figura 2 se evidencia que el 38% de las estudiantes de Huancabamba tuvieron un valor de logro inicio – C, el 31% nivel logrado- A, el 30% nivel proceso- B y tan solo el 1% nivel satisfactorio-C.

Resultados inferenciales

HIPÓTESIS GENERAL:

La motivación intrínseca si se relaciona con la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 5

Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023

Correlación Rho de Spearman		
	Competencia lee textos en inglés	
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,400
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	71

Nota. En la tabla 4, al aplicar el análisis estadístico de correlación Rho de Spearman entre la motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés se pudo encontrar un grado de significación p-valor = 0.000, cuyo valor es inferior al grado de significancia estimado 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.400, correlación positiva moderada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia: La motivación intrínseca se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

La motivación intrínseca se relaciona con la dimensión obtiene información en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

Tabla 6

Dimensión obtiene información del texto escrito en inglés con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

Correlación Rho de Spearman		Obtiene información
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,270
	Sig. (bilateral)	0,023
	N	71

Nota. En la tabla 5, al someter el análisis estadístico de correlación Rho de Spearman y la dimensión obtiene información y la motivación intrínseca se encontró un grado de significación p-valor = 0.023, siendo un valor inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.270, correlación positiva baja. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente: la dimensión obtiene información se relaciona con la motivación intrínseca de los estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

La motivación intrínseca se relaciona con la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Tabla 7

Dimensión infiere e interpreta información del texto en ingles se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

Correlación Rho de Spearman		Infiere e interpreta
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,338
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	71

Nota. En la tabla 6, al someter el análisis estadístico de correlación Rho de Spearman y la dimensión infiere e interpreta y la motivación intrínseca se obtuvo un grado de significación p-valor = 0.023, siendo un valor inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.338, correlación positiva baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tal razón: la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

La motivación intrínseca se relaciona con la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

Tabla 8

Dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023

Correlación Rho de Spearman		
	Reflexiona y evalúa la forma contenido y contexto del texto	
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,227
	Sig. (bilateral)	0,041
	N	71

Nota. En la tabla 7, al someter el análisis estadístico de correlación Rho de Spearman y la dimensión infiere e interpreta y la motivación intrínseca se mostró un grado de significación p-valor = 0.041, cuyo valor es inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.227, correlación positiva baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por ende: la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

V. DISCUSIÓN

La indagación académica del presente trabajo académico planteó como objetivo general “Determinar si existe relación entre motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023”. Por ello se realizaron búsqueda de fuentes como Izquierdo (2021) quien investigó la motivación y la obtención de conocimiento de inglés entre alumnado de primaria, concluye que es importante conocer temas sobre motivación en la práctica docente, pues genera un aprendizaje significativo en el inglés. Suponiendo que la motivación intrínseca es fundamental para el entendimiento de lecturas en inglés, en la tabla 5 los resultados inferenciales indican que, se logró encontrar un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.400, correlación positiva moderada y un grado de significación p-valor = 0.000, cuyo valor es inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto, la motivación intrínseca se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de las estudiantes de 4° de secundaria. Al comparar con Izquierdo (2021), se puede indicar que la motivación intrínseca pertenece a un elemento primordial hacia el desarrollo del conocimiento de los educandos.

Esto está vinculado entonces con los postulados de Deci y Ryan (2000) donde explica que las conductas extrínsecas son menos autónomas es decir cuando un individuo quiere demostrar su capacidad o ser reconocido está actuando de manera introyectada, es decir aquella reacción o impulso donde el ser humano pueda hacer sus actividades en sí mismos (En cuenta a la autonomía de realizar, satisfacer, competencia, de cada habilidad), objetando no tener necesidad de recibir recompensa por el cumplimiento de las mismas. Es así que podemos encontrar concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 5.

Por otro lado, el estudio de Domínguez (2021) sobre aquella relación de la motivación intrínseca de los educandos y la concepción de conocimiento del inglés. Los resultados obtenidos en cuanto a la motivación intrínseca fueron los siguientes: 93,4 alta, regular 5,3% y 1,3% baja, dominando la motivación intrínseca alta. Mientras tanto, la tasa de aprendizaje del idioma inglés fue de 96,1 % alto, 3,9

regular y 0% bajo. Podemos contrastando con los resultados obtenidos en la tabla y figura 1 se evidencia que el 70% de los estudiantes de Huancabamba tuvieron un alto grado de motivación intrínseca, el 21% un nivel medio y tan solo 9% nivel bajo. Mientras que, en la tabla y figura 2 se evidencia que el 38% de los estudiantes de Huancabamba tuvieron un nivel de logro inicio – C, el 31% nivel logrado- A, el 30% nivel proceso-B y tan solo el 1% nivel satisfactorio-C. Si contrastamos la investigación de Domínguez (2021) con los resultados obtenidos en nuestra investigación nos revela que hay concordancia en cuanto a la motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés. Demostrando que la motivación intrínseca y el entendimiento de un texto en inglés se relacionan en cuanto a que si el estudiante esta intrínsecamente motivado su comprensión de textos será mayor y más significativa.

Para determinar la relación entre la dimensión obtiene información del texto escrito en inglés con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023. Para su definición haremos mención a lo establecido por MINEDU (2016) lo cual precisa que el estudiante obtiene y selecciona datos y/o contenidos, explícita en lecturas escritas con una finalidad determinado. Según los resultados de la tabla 5 en la dimensión obtiene información y la motivación intrínseca demostró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.270, correlación positiva baja y un grado de significación p-valor = 0.023, cuyo valor es inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto la dimensión obtiene información se relaciona con la motivación intrínseca de los estudiantes de 4° de secundaria. De esta manera, podemos entender que la motivación intrínseca ayuda a los estudiantes a comprensión de textos con un objetivo explícito.

En cuanto a la dimensión 2 infiere e interpreta información del texto en inglés, el educando debe construir el significado realizando inferencias sobre la información explícita como implícita, así interpretar y construir el sentido global y profundo del texto en relación con su contexto sociocultural. En la tabla 7 de resultados encontraremos la relación que existe con la motivación intrínseca, encontrándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.338, correlación positiva baja

y un grado de significación p -valor = 0.004, cuyo valor es inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto, la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria.

Finalmente se observó la correlación de la dimensión 3 reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto con relación a la motivación intrínseca. Revisando el concepto teórico podemos decir que se requiera que el alumno analice y valore el texto distanciándose de lo que está escrito en el texto para que pueda evaluar y construir su propia opinión y juicio personal y relación al contexto sociocultural. Observamos en la tabla 8 del resultado encontrándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.227, correlación positiva baja y un grado de significación p -valor = 0.041, cuyo valor es inferior al grado de significancia considerado 0.05 ($p < 0.05$) por lo tanto, la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se va a relacionar con la motivación intrínseca de las estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la variable 1: Motivación intrínseca podemos observar que, el 70% de las estudiantes de Huancabamba tuvieron un alto nivel de motivación intrínseca, el 21% un nivel medio y tan solo 9% nivel bajo. Por lo que podemos concluir que más de la mitad de las estudiantes se encontró intrínsecamente motivada. Para la variable 2: lee textos en inglés, se obtuvo evidencia sobre que el 38% de los estudiantes de Huancabamba tuvieron un nivel de logro inicio – C, el 31% nivel logrado- A, el 30% nivel proceso-B y tan solo el 1% nivel satisfactorio - AD. Podemos decir menos de la mitad de estudiantes no comprende claramente lo que lee, lo que afecta a su adecuado aprendizaje.
2. La motivación intrínseca sí se relaciona con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de las estudiantes de 4° de secundaria de una I.E Huancabamba, 2023. se pudo encontrar un grado de significación p-valor, cuyo grado es inferior al grado de significancia estimado y un coeficiente de correlación positiva moderada, por lo tanto, se acepta la hipótesis.
3. Cuando realizamos la correlación de la dimensión obtiene información y la motivación intrínseca se halló un coeficiente de correlación positiva baja y un grado de significación considerado, por consiguiente: la dimensión obtiene información se relacionan con la motivación intrínseca.
4. Así mismo en la dimensión infiere e interpreta y la motivación intrínseca observamos un coeficiente de correlación positiva baja y un nivel de significación considerado, dicho de otra manera: la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes.
5. Finalmente, la dimensión infiere e interpreta y la motivación intrínseca se halló un coeficiente de correlación positiva baja y un nivel de significación considerado, en consecuencia: la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se relacionan con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. Director, coordinadores y maestros de esta institución educativa en base a la motivación intrínseca debe promover la importancia de mantener motivados intrínsecamente a sus estudiantes para así potenciar y lograr un aprendizaje significativo, para ello los docentes deben conocer temas sobre actividades que están inmersas y reajustadas al PAT para fomentar la motivación intrínseca.
2. El director de la I.E a través de la Unidad de gestión local debe coordinar con especialistas acciones (talles, capacitación y otros), que puedan concientizar a los docentes acerca de lo importante de mantener la motivación intrínseca activa en los estudiantes, lo que ayudaría a incentivar a leer y comprender mejores textos, demostrando que los estudiantes a busquen el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo.
3. En cuanto a el área de inglés, los docentes de dicha área deben programar diferentes estrategias que mejoren su comprensión lectora haciendo uso de la motivación intrínseca, lo cual incentivara y promoverá la lectura, que en esta etapa puedan afianzar sus conocimientos y mejorar sus estilos de aprendizaje.
4. Responsables o directores de Ugel, Drep y Minedu debe realizar constantes programas de fortalecimiento al personal educativo en cuanto a temas que abarcan la motivación, para que los docentes manejen temas y metodologías para una mejor calidad educativa del país.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2021). LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANTA ROSA HERMANAS MISIONERAS DOMINICAS DEL ROSARIO, HUACHO. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5963>
- Araya Castillo, L., & Pedreros Gajardo, M. (2013). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arráez, M. A. (2019). HACER FLUIR EL APRENDIZAJE. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126029/html/>
- Ayala, G. A. (2022). Relación entre la motivación y la ansiedad durante el aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes del Colegio Integrado de Puerto Wilches. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19125/2.%20Trabajodegrado_Gerson_Baron.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azogue, P., & Barrera, E. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. 99-116. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i6.1469
- Bontempi, E. (2019). Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico. *La vida en Excelsior*. Obtenido de <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar*, 139-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Chavarria Puga, S. (2013). JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. *Scala Learnig*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Justificacion.pdf>

- Chiavenato, I. (2009). *ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1145/1/Chiavenato-Recursos%20humanos%20na%20ed.pdf>
- Cronquist Kathryn, Fiszbein Ariel . (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *EL DIÁLOGO*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cruz, M., Pérez, M., & Cantero, T. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIEC-España*, 187-211. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf>
- Darren George, Paul Mallery. (2003). *SPSS for Windows step by step : a simple guide and reference, 11.0 update*. Boston,: Allyn and Bacon. Obtenido de <https://search.worldcat.org/es/title/50695986>
- De la Lama Zubirán Paula , De la Lama Zubirán Marco A, De la Lama García Alfredo . (2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 189-202. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Fernández Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 65-76. doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Hernández Sampieri, Mendoza,. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Instituto para el Futuro de la Educacion. (2019). Durante la etapa infantil, son todos los padres quienes deben facilitar y responder las necesidades primordiales y los educandos deben realizar las necesidades de superación personal, todo ello, vendría de una forma instintiva de aprender. *Edu News RSS*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Izquierdo, N. B. (2021). LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS. Obtenido de

- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56894/TFG-G5681.pdf?sequence=1>
- Latorre, A. (2003). ¿Qué es la investigación acción? *Educacion a Distancia*. Obtenido de https://www.academia.edu/8755538/Antonio_Latorre_Qu%C3%A9_es_la_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n
- Madero-Gómez Sergio M., Rodríguez Delgado Daniela Rachel . (2018). Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las formas de retribuir y la satisfacción de las personas en su trabajo. *CienciaUAT*. doi:<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.1014>
- Maslow, A. H. (1991). *MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educacion Secundaria*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). LA TEORIA DE LA MOTIVACIÓN DE McClelland. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Naranjo Pereira, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 153-170. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/510/525/784>
- Orbegoso, A. (2016). LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS. *Educare*. doi:<http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Ordoñez, M. S. (2020). La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/TO1859.pdf

- Otzen Tamara , Manterola Carlos . (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parra Penagos, C. O., Bayona Albarracín, J. A., & Salamanca Gómez, T. P. (2018). VIGENCIA CONCEPTUAL DE LOS FACTORES DE LA MOTIVACIÓN: UNA PERSPECTIVA DESDE LA TEORIA BIFACTORIAL PROPUESTA POR HEZBERG. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 25-52. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/4096/409658132008/html/#:~:text=Herzberg%20\(1962\)%2C%20sugiere%20que,del%20control%20de%20la%20persona](https://www.redalyc.org/journal/4096/409658132008/html/#:~:text=Herzberg%20(1962)%2C%20sugiere%20que,del%20control%20de%20la%20persona)
- Pomares Alfonso, J. A. (2008). Consideraciones conceptuales sobre motivación. *MediSur*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298009>
- Posso Pacheco Richar Jacobo, Bertheau Edda Lorenzo. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Quitiaquez, V., & Sierra, V. (2014). *MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EXTRINSECA*. UNIVERSIDAD ICESI, SANTIAGO DE CALI . Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77328/1/motivacion_intrinseca_extrinseca%20%20.pdf
- Ryan Richard, Deci Edward . (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist Association*. doi: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Santa Cruz, F. (2015). Justificación de la investigación. *Mensaje de un blog*. Obtenido de <http://florfanysantacruz.blogspot.pe/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 163-184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Suárez Obando, F. (2016). CONSENTIMIENTO INFORMADO COMO CRITERIO DE INCLUSIÓN. ¿CONFUSIÓN CONCEPTUAL, MANIPULACIÓN,

DISCRIMINACIÓN O COERCIÓN? *Persona y Bioética*.
doi:<https://doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.9>

Tovar Huamancayo, H. G. (2023). Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho. doi:orcid.org/0000-0002-2882-9502

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Barcelona: Centro Libros PAPP, S.L.U., 2016. Obtenido de https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

UK NARIC. (2020). Habilidades en inglés en sectores productivos clave en el Perú. *BRITISH COUNCIL*. Obtenido de https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/202101_ingles_para_empleabilidad.pdf

Velázquez, A. P. (2017). Tipos de muestreo. *CONACYT*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>

Vera Menendez, L. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*, 30-41. doi:<https://orcid.org/0000-0002-8615-5892>

ÍNDICE

ANEXO1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES-DIMENSIONES		METODOLOGÍA
¿Existe relación entre motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023?	Determinar la relación entre motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos en ingles de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.	Si existe relación entre la motivación intrínseca se y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.	VARIABLE1: Motivación intrínseca	DIMENSIONES: ✓ Autonomía ✓ Competencia ✓ Relación psicológica	Tipo de investigación: Diseño no experimental en su modalidad Correlacional Transversal Población: 90 estudiantes de 4° grado de secundaria. Muestra: 30 estudiantes seleccionadas aleatoriamente

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE2: Competencia lee diversos tipos de textos en ingles	DIMENSIONES:
¿Como se relaciona la dimensión Obtiene información del texto escrito en inglés con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023?	Determinar la relación entre dimensión obtiene información del texto escrito en inglés con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.	La dimensión obtiene información se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito en inglés. ✓ Infiere e interpreta información del texto en inglés ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés
¿De qué manera la dimensión Infiere e interpreta información del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023?	Establecer la relación entre la dimensión infiere e interpreta información del texto en ingles con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.	La dimensión infiere e interpreta información del texto en ingles se relaciona significativamente con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.		
¿En qué medida la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés se relaciona con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023	Conocer la relación entre la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023.	La dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto se relacionan significativamente con la motivación intrínseca de las estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba,2023		

ANEXO 02

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones de las variables	Indicadores de las dimensiones de la variable	ÍTEMS	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: Motivación intrínseca	La motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo.	La variable Motivación intrínseca ha sido definida en tres etapas: Autonomía, competencia y relación psicológica. Además, será medida mediante un cuestionario estructurado,	Autonomía	- Logro de objetivos - Evaluación - Estrategia - Reflexión	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	CUESTIONARIO MOTIVACION INTRÍNSECA	- Escala de valoración ordinal (escala de Likert) Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) - Categoría: Alto (89 – 120)
			Competencia	- Participación/ empeño - Actitud/ Disposición	- 9 - 10 - 11 - 12		

<p>Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, activos, indagadores, curiosos y juguetones, esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca</p>	<p>validado con escala del Likert, el cual constará de 24 ítems que serán sometidos a juicio de expertos</p> <p>Población: 90 estudiantes del primer grado de secundaria.</p>	<p>- Reto</p> <hr/> <p>- Conocimiento</p> <hr/> <p>Relación psicológica</p> <hr/> <p>- Tolerancia</p> <hr/> <p>- Consideración</p> <hr/> <p>- Empatía</p> <hr/> <p>- Respeto</p> <hr/>	<p>- 13</p> <p>- 14</p> <p>- 15</p> <p>- 16</p> <p>- 17</p> <p>- 18</p> <p>- 19</p> <p>- 20</p> <p>- 21</p> <p>- 22</p> <p>- 23</p> <p>- 24</p>	<p>Medio (57 - 88)</p> <p>Bajo (24- 56)</p>
--	---	---	---	---

investiga las
condiciones que
estimulan y
mantienen a un
individuo, frente
a las que evitan
y minimizan esta
inclinación
innata.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones de las variables	Indicadores de las dimensiones de la variable	Ítems	Instrumento	Escala de medición	
Variable 2: Competencia lee diversos tipos de textos en ingles	De acuerdo a El programa curricular de educación secundaria (2016),	La variable competencia lee de diversos tipos de textos en ingles ha sido definida en tres variables:	Obtiene información del texto escrito en inglés.	Relaciona información	1 - 5	- RÚBRICAS	- Escala de valoración ordinal:	
	Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un	Obtiene información del texto escrito en inglés, Infiere e interpreta información del texto en inglés, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Infiere e interpreta información del texto en inglés	Infiere e Interpreta	6 - 13			Logro destacado (AD)
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Reflexiona y Reflexiona	Reflexiona	14 - 20			Aprendizaje previsto en el tiempo (A)
							Aprendizaje en proceso (B)	
							En inicio de los aprendizajes (C)	

proceso activo de contexto del
construcción del texto en inglés,
sentido ya que el Además, será
estudiante no solo medida
decodifica o mediante
comprende la niveles de logro
información según el CNB
explícita de los Población: 90
textos que lee, estudiantes del
sino que es capaz primer grado de
de interpretarlos y secundaria.
establecer una
posición sobre .
ellos. (p. 127)

- Rangos:

Nivel bajo (0-10)

Nivel básico (11-13)

Nivel alto (14-17)

Nivel superior (18-20)

ANEXO 03**Instrumento de recolección de datos:
CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

FECHA DE APLICACIÓN:

NOMBRE.....

El presente test forma parte de un proyecto de investigación; **las preguntas presentan 5 alternativas** de respuestas, que debes calificar.

Responde marcando con una **X** la alternativa que elijas, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		Valores				
DIMENSION: AUTONOMIA		1	2	3	4	5
1	Mis esfuerzos en el aprendizaje del inglés están dirigidos hacia el logro de mis objetivos.					
2	Me preocupo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo.					
3	Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje.					
4	Evalúo qué acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea.					
5	Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje del inglés.					
6	Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento.					
7	Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje.					
8	Reflexiono sobre mis errores para corregirlos.					
DIMENSION: COMPETENCIA		1	2	3	4	5
9	Participo en clase cuando se formulan preguntas.					
10	Muestro un buen desempeño al realizar mis tareas de inglés.					
11	Mi actitud frente al aprendizaje del inglés es siempre óptima.					
12	Considero que tengo disposición para aprender el idioma inglés.					
13	Demuestro buen estado de ánimo, cuando he logrado realizar mis retos en el aprendizaje del inglés.					
14	Considero la necesidad de aprender inglés como un reto personal.					
15	Relaciono mis conocimientos previos del inglés con los conocimientos por aprender.					
16	Cuando adquiero un nuevo conocimiento del inglés considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje.					
DIMENSION: RELACIÓN PSICOLÓGICA		1	2	3	4	5
17	Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeras.					
18	Respeto las opiniones de mis compañeras de clase aun cuando son diferente a mi opinión.					
19	Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeras en clase.					
20	Considero que mis compañeras me toman en cuenta.					
21	Demuestro empatía con mis compañeras de clase.					
22	Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas.					
23	Practico el respeto en las clases con mis compañeras.					
24	Practico el respeto al dirigirme a otras personas.					
SUB-TOTAL						
TOTAL						

Nota. Adaptado de cuestionario motivación intrínseca, Domínguez, 2021.

¡Gracias por tu participación...!

ANEXO 04:

Instrumento de recolección de datos:

ENGLISH TEST 1

VARIABLE 2: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS

English Test 1			
Información general:			
Nombres y apellidos:			
Fecha de aplicación:			
Nº	Dimensión/ Ítems	Puntos	
		0	1
Instrucciones: Lee los siguientes blogs atentamente y responde las preguntas.			
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS			
Choose the correct option.		0	1
1	I am _____ of the Delicious food. a) Happy b) boring c) proud		

2	Trujillo _____ great history and marinera _____. a) have – dance b) has – dancer c) is – dancer		
3	Trujillo _____ the _____. a) is – best b) has – best c) is – great		
4	My name is Rosa, I _____ Tarapoto a) are – from b) am – from c) live – in		
5	The water is _____ and people are very _____. a) nice – angry b) wonderfull – friendly c) nice – kind.		
TOTAL			
INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN INGLÉS			
According to the texts write True (T) or False (F)		0	1
6	The anniversary of Trujillo is in January. ()		
7	Luis is proud of the food of Trujillo. ()		
8	Luis is proud of the celebrations and dancers of Trujillo. ()		
9	The anniversary of Tarapoto is in July. ()		
10	Rosa is proud of the history and festivals of Tarapoto. ()		
11	The weather in Tarapoto is nice. ()		
12	The people in Tarapoto are very tall. ()		
13	Trujillo is in the jungle. ()		
14	Tarapoto is in the north of Peru. ()		
15	Luis and Rosa are from Mexico. ()		
TOTAL			
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN INGLÉS			
Write 5 sentences about your city. Take as examples the texts read.		0	1
16	Name:		
17	From:		
18	Culture:		
19	Food:		
20	People:		
TOTAL			
CALIFICACIÓN FINAL			
AD 18 – 20			
A 17 – 14			
B 13 – 11			
C 0 -10			
Observaciones:			

Fuente: Elaboración Propia

¡Gracias por tu participación...!

ANEXO: 05**INDICADORES Y ESCALA DE MEDICIÓN.****Variable 1: Motivación intrínseca**

Dimensiones de las variables	Indicadores de las dimensiones de la variable	Escala de medición
Autonomía	Logro de objetivos	Escala de valoración ordinal (escala de Likert)
	Evaluación	
	Estrategia	
	Reflexión	
Competencia	Participación/desempeño	Casi siempre (4)
	Actitud/Disposición	A veces (3)
	Reto	Casi nunca (2)
	Conocimiento	Nunca (1)
Relación psicológica	Tolerancia	Categoría: Alto (89 – 120) Medio (57 - 88) Bajo (24- 56)
	Consideración	
	Empatía	
	Respeto	

Fuente: Elaboración propia.

Escalas para cuestionario

Dimensiones/variable	N° ítems	Bajo	Regular	Alto
Autonomía	8	1 -18	19 - 28	29 -40
Competencia	8	1 -18	19 - 28	29 -40
Relación psicológica	8	1 -18	19 - 28	29 -40
Total	24	24 - 54	55 - 84	85- 120

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Lee diversos tipos de textos en inglés

Dimensiones de las variables	Indicadores de las dimensiones de la variable	Escala de medición
Obtiene información del texto escrito en inglés.	Relaciona información	Escala de valoración ordinal: Logro destacado (AD) Logro Esperado (A)
Infiere e interpreta información del texto en inglés	Infiere e Interpreta	Proceso (B) Inicio (C) Rangos:
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	Reflexiona	Nivel bajo (0-10) Nivel básico (11-13) Nivel alto (14-17) Nivel superior (18-20)

Fuente: Elaboración propia.

CALIFICACION FINAL	RANGOS
AD	18 – 20
A	17 – 14
B	13 – 11
C	0 -10

Rúbrica de evaluación del test de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Ítems	CAPACIDADES	Rangos	
1 - 10	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS. (10 PUNTOS)		
	Encuentra información e integra con conocimiento sobre por qué se siente orgullo de ser peruano en el blog	AD	5
	Encuentra información e integra sobre por qué se siente orgullo de ser peruano en el blog	A	4
	Encuentra información sobre por qué se siente orgullo de ser peruano en el blog	B	3
	Encuentra información mínimamente sobre por qué se siente orgullo de ser peruano en el blog	C	0 - 2
11- 16	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN INGLÉS (6 PUNTOS)		
	Realiza alto grado de inferencias sobre acciones explícita e implícita en el texto sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruano.	AD	9 - 10
	Realiza considerables inferencias sobre acciones explícita e implícita en el texto sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruano.	A	7 - 8
	Realiza algunas inferencias sobre acciones explícita e implícita en el texto sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruano.	B	6
	Realiza muy pocas inferencias sobre acciones explícita e implícita en el texto sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruano.	C	0 - 5
17-20	REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN INGLÉS (4 PUNTOS)		
	Reflexiona con detalle sobre acciones explícita e implícita en el texto sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruana evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia	AD	5
	Reflexiona de manera suficiente sobre los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruana evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes.	A	4
	Reflexiona con cierto grado de precisión los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruana.	B	3
	Reflexiona limitadamente los motivos por los cuales siento orgullo de ser peruana.	C	0 - 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Seleny del Lourdes Bobadilla Chamba
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga educativa
Institución donde labora:	I.E “Virgen de la Asunción” - Sónдор
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Nombre de la Prueba:	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Autora:	Noelia Alfaro, Adaptado de Domínguez (2021)
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”

Significación:	En la encuesta se administrará un cuestionario, adaptado de (Domínguez, 2021) con el propósito de medir las acciones que aplica el estudiante al momento de comprender un texto en inglés. Mide tres dimensiones: autonomía, competencia y relación psicológica. Tiene 24 ítems y su medición se realizará en escala ordinal [Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)]
----------------	--

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Autonomía	La motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo. Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, son activos, indagadores, curiosos y juguetones, y esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca investiga las condiciones que estimulan y mantienen a un individuo, frente a las que evitan y minimizan esta inclinación innata.
	Competencia	
	Relación psicológica	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario MOTIVACIÓN INTRÍNSECA elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Primera dimensión: **AUTONOMIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis esfuerzos en el aprendizaje del inglés están dirigidos hacia el logro de mis objetivos.	1	4	4	4	
Me preocupo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo.	2	4	4	4	
Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje.	3	4	4	4	
Evalúo qué acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea.	4	4	4	4	
Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje del inglés.	5	4	4	4	
Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento.	6	4	4	4	
Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje.	7	4	4	4	
Reflexiono sobre mis errores para corregirlos.	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPETENCIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participo en clase cuando se formulan preguntas.	9	4	4	4	
Muestro un buen desempeño al realizar mis tareas de inglés.	10	4	4	4	
Mi actitud frente al aprendizaje del inglés es siempre óptima.	11	4	4	4	
Considero que tengo disposición para aprender el idioma inglés.	12	4	4	4	
Demuestro buen estado de ánimo, cuando he logrado realizar mis retos en el aprendizaje del inglés.	13	4	4	4	
Considero la necesidad de aprender inglés como un reto personal.	14	4	4	4	
Relaciono mis conocimientos previos del inglés con los conocimientos por aprender.	15	4	4	4	
Cuando adquiero un nuevo conocimiento del inglés considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje.	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: **RELACIÓN PSICOLÓGICA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeras.	17	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeras de clase aun cuando son diferente a mi opinión.	18	4	4	4	
Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeras en clase.	19	4	4	4	
Considero que mis compañeras me toman en cuenta.	20	4	4	4	
Demuestro empatía con mis compañeras de clase.	21	4	4	4	
Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas.	22	4	4	4	
Practico el respeto en las clases con mis compañeras.	23	4	4	4	
Practico el respeto al dirigirme a otras personas.	24	4	4	4	



Lic. Seleny Bobadilla Chamba
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 26437

Firma del evaluador
DNI 47054354

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rossana Quiroz Reátegui
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	TESOL IB Phonics Teaching
Institución donde labora:	Montessori International College
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Nombre de la Prueba:	ENGLISH TEST 1
Autora:	Noelia Alfaro
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”
Significación:	El test se utilizará con el propósito de medir la comprensión de textos en ingles de las estudiantes investigadas. Mide tres dimensiones: obtiene

	información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés, a través de 20 ítems de escala dicotómica (no lo hace (0) y lo hace correctamente (1)).
--	--

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES	Obtiene información del texto escrito en inglés	De acuerdo a El programa curricular de educación secundaria (2016), Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 127
	Infiere e interpreta información del texto en inglés	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST PARA MEDIR COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- Primera dimensión: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I am _____ of the Delicious food. a) Happy b) boring c) proud	1	4	4	4	
Trujillo _____ great history and marinera _____. a) have – dance b) has – dancer c) is – dancer	2	4	4	4	
Trujillo _____ the _____. a) is – best b) has – best c) is – great	3	4	4	4	
My name is Rosa, I _____ Tarapoto a) are – from b) am – from c) live – in	4	4	4	4	
The water is _____ and people are very _____. a) nice – angry b) wonderfull – friendly c) nice – kind.	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
The anniversary of Trujillo is in January. ()	6	4	4	4	
Luis is proud of the food of Trujillo. ()	7	4	4	4	
Luis is proud of the celebrations and dancers of Trujillo. ()	8	4	4	4	
The anniversary of Tarapoto is in July. ()	9	4	4	4	
Rosa is proud of the history and festivals of Tarapoto. ()	10	4	4	4	
The weather in Tarapoto is nice. ()	11	4	4	4	
The people in Tarapoto are very tall. ()	12	4	4	4	
Trujillo is in the jungle. ()	13	4	4	4	
Tarapoto is in the north of Peru. ()	14	4	4	4	
Luis and Rosa are from Mexico. ()	15	4	4	4	

- Tercera dimensión: **REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Name:	16	4	4	4	
From:	17	4	4	4	
Culture:	18	4	4	4	
Food:	19	4	4	4	
People:	20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 18154031

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Reyna María Sandoval Viera
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga educativa
Institución donde labora:	I.E María inmaculada - Huancabamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Nombre de la Prueba:	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Autora:	Noelia Alfaro, Adaptado de Domínguez (2021)
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”
Significación:	En la encuesta se administrará un cuestionario, adaptado de (Domínguez, 2021) con el propósito de medir las acciones que aplica el estudiante al

	momento de comprender un texto en inglés. Mide tres dimensiones: autonomía, competencia y relación psicológica. Tiene 24 ítems y su medición se realizará en escala ordinal [Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)]
--	---

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Autonomía	La motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo. Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, son activos, indagadores, curiosos y juguetones, y esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca investiga las condiciones que estimulan y mantienen a un individuo, frente a las que evitan y minimizan esta inclinación innata.
	Competencia	
	Relación psicológica	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario MOTIVACIÓN INTRÍNSECA elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Primera dimensión: **AUTONOMIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis esfuerzos en el aprendizaje del inglés están dirigidos hacia el logro de mis objetivos.	1	4	4	4	
Me preocupo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo.	2	4	4	4	
Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje.	3	4	4	4	
Evalúo qué acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea.	4	4	4	4	
Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje del inglés.	5	4	4	4	
Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento.	6	4	4	4	
Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje.	7	4	4	4	
Reflexiono sobre mis errores para corregirlos.	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPETENCIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participo en clase cuando se formulan preguntas.	9	4	4	4	
Muestro un buen desempeño al realizar mis tareas de inglés.	10	4	4	4	
Mi actitud frente al aprendizaje del inglés es siempre óptima.	11	4	4	4	
Considero que tengo disposición para aprender el idioma inglés.	12	4	4	4	
Demuestro buen estado de ánimo, cuando he logrado realizar mis retos en el aprendizaje del inglés.	13	4	4	4	
Considero la necesidad de aprender inglés como un reto personal.	14	4	4	4	
Relaciono mis conocimientos previos del inglés con los conocimientos por aprender.	15	4	4	4	
Cuando adquiero un nuevo conocimiento del inglés considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje.	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: **RELACIÓN PSICOLÓGICA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeras.	17	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeras de clase aun cuando son diferente a mi opinión.	18	4	4	4	
Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeras en clase.	19	4	4	4	
Considero que mis compañeras me toman en cuenta.	20	4	4	4	
Demuestro empatía con mis compañeras de clase.	21	4	4	4	
Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas.	22	4	4	4	
Practico el respeto en las clases con mis compañeras.	23	4	4	4	
Practico el respeto al dirigirme a otras personas.	24	4	4	4	



Lic. Reyma M. Sandoval Viera
Psicóloga
C.Ps.P. 34250

Firma del evaluador
DNI 45368652

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Paola Alama Garcés
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Lic. Lengua y Literatura Mg. Psicopedagogía e inclusión
Institución donde labora:	Docente en el instituto almirante-Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Nombre de la Prueba:	ENGLISH TEST 1
Autora:	Noelia Alfaro
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”
Significación:	El test se utilizará con el propósito de medir la comprensión de textos en ingles de las estudiantes investigadas. Mide tres dimensiones: obtiene

	información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés, a través de 20 ítems de escala dicotómica (no lo hace (0) y lo hace correctamente (1)).
--	--

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES	Obtiene información del texto escrito en inglés	De acuerdo a El programa curricular de educación secundaria (2016), Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 127
	Infiere e interpreta información del texto en inglés	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST PARA MEDIR COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- Primera dimensión: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I am _____ of the Delicious food. a) Happy b) boring c) proud	1	4	4	4	
Trujillo _____ great history and marinera _____. a) have – dance b) has – dancer c) is – dancer	2	4	4	4	
Trujillo _____ the _____. a) is – best b) has – best c) is – great	3	4	4	4	
My name is Rosa, I _____ Tarapoto a) are – from b) am – from c) live – in	4	4	4	4	
The water is _____ and people are very _____. a) nice – angry b) wonderfull – friendly c) nice – kind.	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
The anniversary of Trujillo is in January. ()	6	4	4	4	
Luis is proud of the food of Trujillo. ()	7	4	4	4	
Luis is proud of the celebrations and dancers of Trujillo. ()	8	4	4	4	
The anniversary of Tarapoto is in July. ()	9	4	4	4	
Rosa is proud of the history and festivals of Tarapoto. ()	10	4	4	4	
The weather in Tarapoto is nice. ()	11	4	4	4	
The people in Tarapoto are very tall. ()	12	4	4	4	
Trujillo is in the jungle. ()	13	4	4	4	
Tarapoto is in the north of Peru. ()	14	4	4	4	
Luis and Rosa are from Mexico. ()	15	4	4	4	

- Tercera dimensión: **REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Name:	16	4	4	4	
From:	17	4	4	4	
Culture:	18	4	4	4	
Food:	19	4	4	4	
People:	20	4	4	4	


MgU. Cynthia Paola Alama Garcés

Firma del evaluador
DNI 42925949

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRÍNSECA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mixy Arabela Adrianzén Gómez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga educativa
Institución donde labora:	Especialista de Ugel Huancabamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Nombre de la Prueba:	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
Autora:	Noelia Alfaro, Adaptado de Domínguez (2021)
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”
Significación:	En la encuesta se administrará un cuestionario, adaptado de (Domínguez, 2021) con el propósito de medir las acciones que aplica el estudiante al

	momento de comprender un texto en inglés. Mide tres dimensiones: autonomía, competencia y relación psicológica. Tiene 24 ítems y su medición se realizará en escala ordinal [Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)]
--	---

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Autonomía	La motivación intrínseca refleja lo mejor de la persona, es decir lo que te mueve a buscar el desafío y nuevos caminos, así expandir y practicar nuestras propias capacidades de investigar y aprender por propio incentivo. Ryan, Deci (2000) reconocen que un niño desde el momento de un nacimiento saludable, son activos, indagadores, curiosos y juguetones, y esto sin recibir recompensas o premios específicos. Tenemos ahora una clara evidencia de que esta teoría de motivación intrínseca investiga las condiciones que estimulan y mantienen a un individuo, frente a las que evitan y minimizan esta inclinación innata.
	Competencia	
	Relación psicológica	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario MOTIVACIÓN INTRÍNSECA elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Primera dimensión: **AUTONOMIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis esfuerzos en el aprendizaje del inglés están dirigidos hacia el logro de mis objetivos.	1	4	4	4	
Me preocupo siempre por alcanzar los objetivos que me propongo.	2	4	4	4	
Considero que la evaluación es parte de mi aprendizaje.	3	4	4	4	
Evalúo qué acciones me ayudarán a lograr el éxito en una tarea.	4	4	4	4	
Manejo estrategias de estudio para lograr el aprendizaje del inglés.	5	4	4	4	
Utilizo estrategias para elevar mi nivel de conocimiento.	6	4	4	4	
Al finalizar cada tarea reflexiono sobre mi aprendizaje.	7	4	4	4	
Reflexiono sobre mis errores para corregirlos.	8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPETENCIA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participo en clase cuando se formulan preguntas.	9	4	4	4	
Muestro un buen desempeño al realizar mis tareas de inglés.	10	4	4	4	
Mi actitud frente al aprendizaje del inglés es siempre óptima.	11	4	4	4	
Considero que tengo disposición para aprender el idioma inglés.	12	4	4	4	
Demuestro buen estado de ánimo, cuando he logrado realizar mis retos en el aprendizaje del inglés.	13	4	4	4	
Considero la necesidad de aprender inglés como un reto personal.	14	4	4	4	
Relaciono mis conocimientos previos del inglés con los conocimientos por aprender.	15	4	4	4	
Cuando adquiero un nuevo conocimiento del inglés considero que contribuye a mejorar mi aprendizaje.	16	4	4	4	

- Tercera dimensión: **RELACIÓN PSICOLÓGICA**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable Motivación Intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucho con tolerancia las ideas de mis compañeras.	17	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeras de clase aun cuando son diferente a mi opinión.	18	4	4	4	
Tomo en cuenta los acuerdos de convivencia para relacionarme con mis compañeras en clase.	19	4	4	4	
Considero que mis compañeras me toman en cuenta.	20	4	4	4	
Demuestro empatía con mis compañeras de clase.	21	4	4	4	
Tengo la capacidad de comprender las emociones de otras personas.	22	4	4	4	
Practico el respeto en las clases con mis compañeras.	23	4	4	4	
Practico el respeto al dirigirme a otras personas.	24	4	4	4	



Mgy. Mivy A. Adrianzén Gómez
PSICOLOGA
C.P.S.P. 2727

Firma del evaluador
DNI 46195460

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación en Idiomas Psicología Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOR TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Nombre de la Prueba:	ENGLISH TEST 1
Autora:	Noelia Alfaro
Procedencia:	Huancabamba – Piura -Perú
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	I.E “Inca Pachacútec”
Significación:	El test se utilizará con el propósito de medir la comprensión de textos en ingles de las estudiantes investigadas. Mide tres dimensiones: obtiene

	información del texto escrito en inglés, infiere e interpreta información del texto en inglés y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés, a través de 20 ítems de escala dicotómica (no lo hace (0) y lo hace correctamente (1)).
--	--

4. Soporte técnico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES	Obtiene información del texto escrito en inglés	De acuerdo a El programa curricular de educación secundaria (2016), Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 127
	Infiere e interpreta información del texto en inglés	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el TEST PARA MEDIR COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES elaborado por Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- Primera dimensión: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I am _____ of the Delicious food. a) Happy b) boring c) proud	1	4	4	4	
Trujillo _____ great history and marinera _____. a) have – dance b) has – dancer c) is – dancer	2	4	4	4	
Trujillo _____ the _____. a) is – best b) has – best c) is – great	3	4	4	4	
My name is Rosa, I _____ Tarapoto a) are – from b) am – from c) live – in	4	4	4	4	
The water is _____ and people are very _____. a) nice – angry b) wonderfull – friendly c) nice – kind.	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: **INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
The anniversary of Trujillo is in January. ()	6	4	4	4	
Luis is proud of the food of Trujillo. ()	7	4	4	4	
Luis is proud of the celebrations and dancers of Trujillo. ()	8	4	4	4	
The anniversary of Tarapoto is in July. ()	9	4	4	4	
Rosa is proud of the history and festivals of Tarapoto. ()	10	4	4	4	
The weather in Tarapoto is nice. ()	11	4	4	4	
The people in Tarapoto are very tall. ()	12	4	4	4	
Trujillo is in the jungle. ()	13	4	4	4	
Tarapoto is in the north of Peru. ()	14	4	4	4	
Luis and Rosa are from Mexico. ()	15	4	4	4	

- Tercera dimensión: **REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO EN INGLÉS**
- Objetivos de la Dimensión: Recabar datos de la variable lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Name:	16	4	4	4	
From:	17	4	4	4	
Culture:	18	4	4	4	
Food:	19	4	4	4	
People:	20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 45419450

ANEXO 07: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

En la presente investigación se realizó análisis para confirmar la fiabilidad de las variables: motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés. se usó el valor alfa de Cronbach y Kuder-Richardson para medir la consistencia interna de las escalas, asimismo, se tomó una muestra piloto a 15 estudiantes con las mismas características del estudio.

Análisis de fiabilidad del instrumento

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde,

- S_i^2 es la varianza del ítem i .
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados.
- k es el número de preguntas o ítems.

Criterio de confiabilidad valores:

No es confiable	: 0
Baja confiabilidad	: 0.01 a 0. 49
Moderada confiabilidad	: 0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	: 0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	: 0.9 a 1

Motivación intrínseca

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	24

El alfa de Cronbach del instrumento motivación intrínseca fue de 0,923 demostrando que tiene una alta confiabilidad y consistencia interna. El análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad, asimismo todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la subescala.

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6	VAR7	VAR8	VAR9	VAR10	VAR11	VAR12	VAR13
1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5,00
2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5,00
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3,00
4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5,00
5	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4,00
6	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5,00
7	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5,00
8	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5,00
9	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3,00
10	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4,00
11	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4,00
12	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4,00
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5,00
14	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5,00
15	5	3	5	4	3	3	5	3	3	2	3	5	2,00

	VAR13	VAR14	VAR015	VAR16	VAR017	VAR18	VAR19	VAR20	VAR21	VAR22	VAR23	VAR24
1	5,00	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5,00	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3,00	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3
4	5,00	5	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4
5	4,00	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5
6	5,00	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
7	5,00	4	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5
8	5,00	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	3,00	2	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4
10	4,00	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4
11	4,00	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3
12	4,00	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
13	5,00	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	5,00	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
15	2,00	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	24

Lee textos en inglés

Estadísticos de fiabilidad	
Kuder-Richardson	N de elementos
0,7	20

Kuder-Richardson del instrumento competencia lee textos en inglés fue de 0,7 demostrando que tiene una fuerte confiabilidad y consistencia interna. El análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad, asimismo todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la subescala

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1		ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL	
2	JIMENA	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
3	ENMA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
4	VALERY	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	
5	ASHLEY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	
6	JAYDY	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	
7	JESUS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	
8	MARISELA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	
9	ROXANA	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	
10	GABLEI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	
11	YELINA	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
12	ANGELINA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	
13	CLAUDIA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
14	IZAMAR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
15	OLIVARY	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
16	MIRELY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	
17																						8.9238	
18																							
19	P	0.7	0.8	0.9	0.9	0.7	0.7	0.3	0.8	0.5	0.9	0.3	0.3	0.1	0.2	0.1	0.3	0.4	0.6	0.9	0.4		
20	Q	0.3	0.2	0.1	0.1	0.3	0.3	0.7	0.2	0.5	0.1	0.7	0.7	0.9	0.8	0.9	0.7	0.6	0.4	0.1	0.6		
21	P*Q	0.20	0.16	0.1	0.12	0.20	0.22	0.20	0.16	0.25	0.1	0.22	0.22	0.1	0.16	0.1	0.20	0.24	0.24	0.1	0.24		
22																						3.38	
23																						KR20	0.7
24																							

Los resultados de confiabilidad, nos dice que el instrumento que mide la motivación intrínseca de las estudiantes de cuarto grado de secundaria tiene un Alfa de Cronbach de 0.923, considerado como una confiabilidad muy alta, es decir que es un instrumento altamente confiable. Por otro lado, el cálculo de la confiabilidad del Knowledge Test de la Competencia lee diversos tipos de textos en inglés tiene un KR-20 Kuder Richardsori de 0.7, considerado como una confiabilidad alta, en el caso de una prueba de rendimiento académico quiere decir que el instrumento es altamente confiable de ser aplicado.

ANEXO 08:

BASE DE DATOS

Motivación intrínseca

N°	NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24
1	JIMENA A	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	EMILI	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	ENMA	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	VALERY	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3
5	ROSA	4	3	5	2	2	3	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3
6	ASHLEY	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4
7	YULEISI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
8	JAYDY	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5
9	EDITA	5	5	5	3	5	4	5	2	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4
10	JESUS	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
11	MARISELA	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5
12	ROXANA	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
13	ADRIANA	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
14	GABRIEL	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5
15	MARCELA	3	4	5	3	2	1	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	1	3	4	5	2	3	2	5
16	YELINA	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3
17	ANGELINA	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3
18	MARIELA	5	5	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
19	CLAUDIA	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
20	IZAMAR	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	NOEMI	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5
22	OLIVANY	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4
23	MIRELY	5	3	5	4	3	3	5	3	3	2	3	5	2	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5
24	KARINA CH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	LUMIEIA	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
26	ALICIA P	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4
27	ESPERANZA	1	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4
28	YEN I	5	5	5	5	4	1	3	2	1	2	3	3	5	5	4	5	1	5	5	3	5	3	5	5
29	MILAGROS	3	4	5	3	2	1	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	1	3	4	5	2	3	2	5
30	ROSITA	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4
31	MARGORETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	PALOMA	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	2	5	3	3	5	1	5	5	3	3	1	5	5
33	ANGELA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	JENNIFER	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5
35	LISVEY	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5
36	ANITA DEL P	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5
37	NAOMI	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5
38	ELVA M	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
39	MARLENY	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	ANA M	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
41	ANA S	5	5	5	5	4	3	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5
42	PATRICIA	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	DEYSI	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4
44	VIRGEN L	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
45	CLAUDIA	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4
46	KIARA Y	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	2	4	5	3	5
47	TULY C	5	5	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
48	ANGELA	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4
49	ANA SOFIA	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	1	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3
50	LUANA F	4	3	5	2	2	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	3
51	YENY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	GÉYBI	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	1	4	5	3	5	5	5	5
53	SHEILA	5	4	5	3	3	4	5	5	4	2	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3
54	MERY G	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	4	4
55	ROXANA	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
56	FLORRELA	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4
57	YOMAIRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	VIRGEN M	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5
59	JESUS	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4
60	DANIELA A	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
61	MERLY E	3	3	5	4	4	1	4	3	5	5	2	3	4	1	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5
62	JEIDY	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3
63	YULEXI	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	2	5	4	3	5	5	4	5	4
64	ASHLEY	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
65	KEISY B	4	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	2	4	4	4
66	VALERIA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
67	PAMELA Q	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4	4	5	3	4	4
68	EMMA	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	CORALI DEL C	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3
70	JIMENA	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	DELICY C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estadísticas de	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.974	24

ANEXO 09:**Prueba de normalidad**

Prueba de normalidad para la motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023

	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smimov		
	Estadístico	GI	Sig.
Motivación intrínseca	0.207	71	0.001
Competencia lee textos en inglés	0.109	71	0.035

Nota: En la tabla 3, según los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov para la variable motivación intrínseca se obtuvo un nivel de significancia de 0.001 y para la variable competencia lee textos en inglés se obtuvo un nivel de significancia de 0.035, al ser comparado con el criterio α de significancia 0.05, estos son menores, con lo que se concluye que la muestra no tiene una distribución normal, por lo consiguiente, el método inferencial más pertinente es la prueba no paramétrica Correlación de Rho de Spearman.

ANEXO 10:

SOLICITUD DE AUTORIZACION PRUEBA PILOTO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"**

SOLICITO: Permiso para aplicar pruebas piloto para
realización de un trabajo académico.

Directora I.E "María Inmaculada"
Lic. Cecilia Saavedra Guerrero

Yo, Noelia Gasdaly Alfaro Llajaruna identificada con DNI N° 758524212,
con domicilio en calle Miguel Grau N° 108, Huancabamba. Ante Ud. Con el
debido respeto me presento y expongo:

Que, al venir desarrollando mi trabajo académico sobre **Motivación Intrínseca
y la competencia lee textos en Inglés en estudiantes de Huancabamba 2023**

En la universidad Cesar Vallejo – sede Trujillo, de su programa de segunda
especialidad de Docencia de inglés como lengua extranjera, solicito a Ud.
Permiso para aplicar mi prueba piloto para validar mis instrumentos de
investigación, los cuales son un cuestionario sobre **"MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA"** y un test de **"INGLÉS"**, los cuales tendrán una duración de 45
minutos cada uno.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud

Huancabamba, 19 de mayo del 2024

Noelia Alfaro Llajaruna
DNI N° 75882412



ANEXO 11:

SOLICITUD DE AUTORIZACION APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"**

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos
de recolección de datos para realización de un
trabajo académico.

Director de I.E "Inca Pachacútec"

Mg. José Zegarra Arismendiz

Yo, Noelia Gasdaly Alfaro Lijaruna identificada con DNI N° 75852412,
con domicilio en calle Miguel Grau N° 108, Huancabamba. Ante Ud. Con el
debido respeto me presento y expongo:

Que, al venir desarrollando mi trabajo académico sobre **Motivación Intrínseca
y la competencia lee textos en Inglés en estudiantes de Huancabamba 2023**

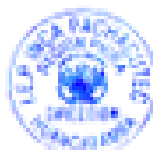
En la universidad Cesar Vallejo – sede Trujillo, de su programa de segunda
especialidad de Docencia de inglés como lengua extranjera, solicito a Ud.
Permiso para aplicar instrumentos de recolección de datos para realización de
mi trabajo académico los cuales son: un cuestionario sobre **"MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA"** y un test de **"INGLÉS"**, los cuales tendrán una duración de 45
minutos cada uno.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud

Huancabamba, 31 de mayo del 2024



Noelia Alfaro Lijaruna
DNI N° 75882412



Director de I.E. "Inca Pachacútec"
Mg. José Zegarra Arismendiz



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023

Investigador: Noelia Gisdaly Alfaro Lijaruna

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023", cuyo objetivo es Determinar si existe relación entre motivación intrínseca y la competencia "lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" las alumnas de 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes programa de segunda especialidad, de la ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, de la Universidad César Vallejo del campus

Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública "Inca Pachacutec"

Describir el impacto del problema de la investigación. Existe relación entre motivación intrínseca y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las alumnas 4° de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario de motivación intrínseca y un test con rubrica de evaluación en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Motivación intrínseca y la competencia lee textos en inglés en estudiantes de Huancabamba 2023".
2. Este cuestionario y test tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos cada uno y se realizará en su aula de la institución educativa "Inca Pachacutec" Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Noelia Gasdaly Alfaro Lijaruna email: gasdaly1512@gmail.com y Docente asesor: Jessica Fariás Soto.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Jenny Roxana Pirel Corpio (Mamá)

Fecha y hora:

Huanca Sancos 03 de mayo / 8:00 am

