



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

Nivel de autonomía en Infantes de 4 años de una unidad educativa inicial, Ferreñafe de la de la ciudad de Chiclayo, 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Honores Siesquen, Ana Cecilia (orcid.org/0000-0001-7019-2739)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis Padres por ser ellos
los artífices de mis logros
y metas alcanzadas.

Ana

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar mis caminos de vida

A mis Padres por su esfuerzo y apoyo incondicional

A mis maestros por su paciencia y formación académica

Ana



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Nivel de autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024.", cuyo autor es HONORES SIESQUEN ANA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 21:59:30

Código documento Trilce: TRI - 0805343



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HONORES SIESQUEN ANA CECILIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Nivel de autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA CECILIA HONORES SIESQUEN DNI: 44713742 ORCID: 0000-0001-7019-2739	Firmado electrónicamente por: ACHONORES el 09-07- 2024 10:02:04

Código documento Trilce: TRI - 0805344

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.- MÉTODO	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3. Población:	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de Análisis de Datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión: Relación Consigo Mismo	16
Tabla 2: Dimensión: Relación con los demás.....	17
Tabla 3: Cuadro Comparativo de Autonomía de las Dimensiones Relación Consigo mismo y Relación con los demás	18

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión: Relación Consigo Mismo	16
Figura 2: Dimensión: Relación con los demás.....	17

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo. Determinar el Nivel de Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, se empleó el enfoque cuantitativo, obteniendo datos tabulados en tablas, figuras y porcentajes, de tipo descriptivo, utilizando un cuestionario validado, con 24 Ítems dirigido a una muestra de 30 niños de 4 años de edad, cuyos hallazgos en las dimensiones Relación consigo mismo y Relación con los demás, eran de 67% y 60%, lo que se interpreta que aún los niños dependen de sus padres y no se valen por sí mismos, en la Dimensión Consigo mismo se obtuvo el 67% Nivel Bajo, aún los niños son tímidos, no muestran su independencia, en la categoría Nivel Medio con el 23%, niños que no expresan lo que sienten, dice lo que les gusta o discutan, Nivel A veces el 10% se observan a niños que guardan sus materiales y son solidarios. En el segundo objetivo Nivel de autonomía en Relación con los Demas, tenemos Nivel Bajo el 60%, niños con baja comunicación, Nivel Medio 27% niños poco solidarios, Nivel Alto 10% niños que se muestran pacientes. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa, realice propuestas ya sea talleres, actividades lúdicas, entre otras que refuerce las debilidades encontradas. De igual forma se recomienda aplicar estrategias con intervención de los Padres de Familia.

Palabras clave: Nivel de Autonomía, niños, crecimiento emocional

ABSTRACT

This research had as objective. To determine the Level of Autonomy in 4-year-old infants of an Initial Educational Unit, Ferreñafe of the city of Chiclayo, 2024, the quantitative approach was used, obtaining data tabulated in tables, figures and percentages, of a descriptive type, using a validated questionnaire, with 24 items addressed to a sample of 30 4-year-old children, whose findings in the dimensions Relationship with self and Relationship with others, were 67% and 60%, which is interpreted that children still depend on their parents and do not They are worth themselves, in the With Himself Dimension, 67% were obtained in the Never category, even children are shy, they do not show their independence, in the Almost Never category with 23%, children who do not express what they feel, they say what they they like it or argue, Level Sometimes 10% children are observed who put away their materials and are supportive. In the second objective Level of autonomy in Relationship with Others, we have category Never 60%, children with low communication, Almost Never 27% children who are not very supportive, Sometimes 10% children who are patient. It is observed that the categories of Always and Almost Always did not record any data. It is recommended that the Director of the Educational Institution make proposals, whether workshops, recreational activities, among others, that reinforce the weaknesses found. Likewise, it is recommended to apply strategies with the intervention of parents.

Keywords: Level of Autonomy, children, emotional growth

I.- INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el momento de su nacimiento y a lo largo de su desarrollo va adquiriendo autonomía, iniciándose en el hogar con la práctica de hábitos alimenticios, higiene, salud, etc y más adelante ofrecerle oportunidades para que solos tomen sus propias decisiones y desarrollen esta capacidad, tomando responsabilidad de sus actos.

La Educación de primera infancia permite cumplir y fortalecer objetivos trazados a nivel mundial, ya que según estadística uno de cada tres países en el mundo ha logrado cumplir el cuarto objetivo de desarrollo sostenible en Educación pre escolar, esto quedó de manifiesto en la Asamblea propuesta por la UNESCO en el año 2022. A partir de entonces, los desafíos que enfrentan las escuelas a nivel global se basan en una autonomía escolar, donde todos los agentes que conforman una organización educativa actúen de forma independiente y libre para lograr la calidad educativa (ODS, 2023).

Si hablamos de autonomía escolar, por ende, hablamos de autonomía en la primera infancia, donde se va dando de manera progresiva, se refiere que a medida que los niños van evolucionando, van asumiendo control sobre sus decisiones, de manera particular, dejando poco a poco la protección de sus padres o personas responsables a su cuidado. En esta etapa pre escolar juega un rol importante el maestro, ya que a través de guías curriculares impartidas por las Instituciones estatales encargadas de los lineamientos pedagógicos, buscan lograr objetivos específicos, donde todo niño o niña debe ser educado con pequeñas tareas propias de su edad, dichas facultades se van formando de acuerdo a sus experiencias directas en el contexto donde se desarrollen, aplicando actividades lúdicas como lo propone el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2022).

La Convención de los Derechos del niño propuesta por el UNICEF se dio por la necesidad de promover y proteger los derechos de los infantes y gracias a esto se han dado considerables adelantos en lo que respecta a salud y educación, así como también se ha combatido la explotación y el maltrato infantil, donde muchos países han reforzado sus leyes aumentando penas más drásticas para combatir delitos como la venta de niños, prostitución infantil, pornografía infantil etc, inclusive existe una coordinación directa entre instituciones de justicia y policía nacional de casi todo los países del mundo

para combatir estos delitos infantiles. Todas estas alianzas se plasmaron en el Acuerdo Internacional de los Derechos del Niño del 20 de Noviembre del año 1989), donde se afirmó la postura de los infantes frente a su entorno como sujetos de Derecho, comenzando a trabajar en ellos la autonomía con sus progenitores y entorno familiar, desde su nacimiento, observando su evolución durante su desarrollo, enseñándolos a valerse por sí solos, formando seres capaces de decidir y enfrentar retos, dando solución a los conflictos que día a día se puedan presentar. Los adultos desempeñan el papel de mediadores y observadores del progreso de los niños, (UNICEF, 2020, p. 3).

Como es de conocimiento general la parte lúdica o el juego permite que los niños desarrollen muchas destrezas que le faciliten tomar decisiones en forma libre y espontánea, todo dentro de un clima lleno de confianza donde paulatinamente va aumentando su autonomía personal, destacando sus logros obtenidos, dándole al niño una autosuficiencia y dominio de su entorno. Cabe mencionar en el país del Ecuador, se realizó un estudio basado en el impacto de las movimientos a través del juego para el perfeccionamiento de la Autonomía en la Primera Infancia, la aplicación de esta propuesta del año 2023, fue muy exitosa, cuyos resultados determinaron que el grupo de niños en estudio logró un Nivel alto del 95%, lo que se interpreta que han logrado socializarse de manera independiente, resolviendo situaciones y conflictos de forma asertiva y rápida (Gómez et al., 2023).

La posición familiar dirigida a incentivar el progreso de la autonomía en los estudiantes de 4 años es innegable porque es la familia la responsable de la formación del infante, lo afirma el estudio realizado en la Universidad del Pinar- Cuba, donde se orienta a las familias que integran el Proyecto Institucional, a realizar acciones que permita estimular la independencia autónoma de sus hijos, designándoles pequeñas tareas que el niño pueda realizar, ejemplo: peinarse solo, ayudar a poner la mesa, ya que estas acciones influyen con la finalidad de reducir las pautas que no se enfoquen en el progreso de sus niños al tomar decisiones personales e independientes, que conlleven a resolver problemas. Estas actividades realizadas en coordinación con las familias se inician desde los conocimientos de la estimulación temprana, donde los niños desarrollan sus habilidades psicosociales, físicas e intelectuales. Se orienta a los progenitores que el desarrollo emocional en sus hijos permitirá la

confianza, seguridad, amor propio y el actuar sin inhibiciones en su vida cotidiana, por ello el espacio brindado en el hogar debe ser seguro (Dueyron et al., 2021).

Si bien es cierto que, la primera escuela de todo niño es el hogar, ya que es ahí donde se aprenden valores, principios que acompañaran por siempre a toda persona, pero también es cierto, que dentro de una Institución Educativa quien cumple la función de educar es del docente, maestro o profesor como se le quiera llamar teniendo siempre como instrumento de enseñanza las guías que el Ministerio de Educación emite como entidad de la Educación Peruana, el maestro como profesional capacitado tiene que a través de pequeñas acciones desarrollar capacidades y habilidades en sus educandos, que los conducirán a una autonomía propia de su edad pudiendo realizar actividades, como comunicarse de manera fluida con sus compañeros, recoger su material de trabajo al termino de cada sesión de aprendizaje, etc; todas estas pequeñas acciones crean en el niño un sentimiento de autonomía e independencia, creyéndose inclusive que son más grandes de su edad cronológica que tienen (Piña, 2019).

Otra estrategia pedagógica que emplean los docentes de escuelas pre escolares es el juego libre en los sectores, los estudiantes que participaron en esta actividad didáctica que favoreció al 100 por ciento a los niños participantes, se llevó a cabo en una Institución Privada Santa Ana Chiclayo 2018, con la temática “Yo lo puedo lograr” se dio a través de un pre test y un post test donde los puntajes logrados por los participantes nos dan un claro indicativo de lo positivo de aplicar la estrategia de juego libre en los sectores. Se visualiza que la respuesta del nivel de autonomía en el pre test de los 12 niños involucrados es el 83 % esto quiere decir 9 niños están en etapa de inicio así mismo con una mínima autonomía y el 17 % restante ósea 3 niños se encuentran en proceso, mientras que en el resultado del post test se detalla que el 100 % ósea los 12 niños que se usaron como muestreo se encuentran en el nivel alcanzado con una autonomía propia de su edad, desarrollando actividades como ir solos al baño, destapar pomos, demostrándose así los resultados positivos de utilizar la estrategia pedagógica del juego libre en los sectores para motivar la autonomía en niños de 4 años (Figueroa & Figueroa, 2019).

En la Unidad Educativa Inicial en estudio, se observa que los niños de 4 años tienen dificultad para desarrollar su autonomía, ya que requieren de ayuda de los padres para desarrollar actividades básicas y desenvolverse de manera autónoma, las posibles causas de esta dificultad sería la sobreprotección de los padres o progenitores y la falta de estrategias en la Institución que motive y promueva la autonomía en los niños, por ello se pretende hacer un estudio para diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños y buscar las estrategias necesarias para lograr niños autónomos, seguros, que puedan lograr realizar actividades por sí solos, así mejorar el ámbito emocional y social en el que se desenvuelven, ya que de lo contrario tendríamos como **consecuencia** niños dependientes e inseguros, carentes de iniciativa y desenvolvimiento propio. Esta Investigación se justifica porque es relevante el tema en los niños en estudio, profundizar el estudio y determinar el Nivel de desarrollo del mismo, resultados que nos van a permitir conocer el inicio, progreso o logros del objeto de estudio, para continuar investigando las soluciones según los hallazgos. Del mismo modo este estudio se justifica Teóricamente porque existe teorías que amparan investigaciones acerca de la autonomía, tenemos a Piaget, Vygotsky, entre otros, tiene justificación Social porque es un tema que la sociedad está implicada directamente, iniciando desde sus progenitores, familia, escuela, comunidad, que hacen posible el desarrollo de la autonomía. De igual manera es un tema que se da en diferentes grupos etarios, escuelas y contextos. Esta investigación es Metodológica, porque se basa en un método descriptivo, donde el investigador recolecta datos y los describe tal como se presentan en la realidad, precisando el tema a investigar, también podemos decir que es una justificación Práctica porque podemos buscar la solución al problema de manera inmediata, como por ejemplo diseñar estrategias para mejorar el bajo desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años, o trabajar en binomio familia y escuela para buscar la mejora. Para ello he determinado el siguiente objetivo General: Determinar el nivel de autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024 y objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de autonomía en relación consigo mismo en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, Identificar el nivel de autonomía en relación con los demás en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de

Chiclayo, 2024. Estos objetivos permitirán conocer el Nivel de autonomía que tienen los niños de 4 años, continuando la investigación a través de propuestas pedagógicas que mejoren o reviertan los resultados negativos en caso se pronuncien.

II. MARCO TEÓRICO

Ríos et al., (2022), en el presente estudio desde la ciudad de Colombia-Medellín, pudo observar la trascendencia de insertar a los padres de familia en actividades pedagógicas para fortalecer a sus hijos en sus progresos autónomos, siendo esta, una etapa elemental para el crecimiento emocional y personal de los menores. Investigación de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo. Se pudo precisar el nivel de autonomía en las entrevistas aplicadas a los niños y niñas, se concluyó que al llegar los infantes a las aulas, se muestran inseguros, con temor, con impacto de soledad, mostraban debilidades para explayarse con otros, posteriormente de realizadas las comunicaciones con los padres de familia, se comprueba que se fortaleció los niveles de independencia, decisión, y regulación de emociones, observando más seguros a los niños, con facultades de elegir, de tener iniciativa propia, actuando por sí mismos, con la habilidad de aceptar cuando se equivocan y platicar para adquirir estrategias de solución. Para que los niños sean autónomos, deben regular sus emociones, pueden tomar decisiones sintiéndose seguros, es importante que en las familias se brinden momentos o espacios para la confianza, se conciba la iniciativa, dando pase a concertar acuerdos y metas a lograr. Dentro de los procesos que realizan las familias desde el ademán de la decisión se reconocen algunas prácticas como otorgar pequeños deberes en casa, la contribución en actividades sociales y deportivas como ingenio para incrementar la autonomía de sus hijos. Dichas acciones muestran la realidad de los entornos sociales que circundan a las familias.

López & Rocha (2021), menciona su investigación realizada en la Institución Educativa María Auxiliadora desde la ciudad de Medellín, el bajo nivel de autonomía de 90 niños de Transición 1 (5 y 6 años de edad). Se aplicó un instrumento pre y post, cuyos resultados del pre test tenemos un porcentaje del 78% Nivel bajo representados por 58 niños que no toman decisiones ni se valen por si solos, el 22% se ubica en el Nivel medio que representan a 42 estudiantes. Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptiva propositiva. Para revertir estos hallazgos se conversó con los padres de familia de los niños para asistir a los Centros de Interés de Decroly, donde los niños se les motivará con actividades lúdicas y apropiadas para despertar en ellos el interés por resolver

problemas y toma de decisiones. Los niños que estuvieron a cargo durante la praxis y la aplicación del tajo investigativo, han obtenido avances significativos y evidentes en el fortalecimiento de su autonomía, pues ahora son independientes y seguros de sí mismos; expresan con más voluntad sus ideas, sus intereses y necesidades, toman decisiones con precisión y su participación es fluida. Se visualiza un Nivel alto del 79% lo que se interpreta una positiva integración de los niños en el grupo; se respetan entre ellos, saben escuchar, dan su opinión y toman siempre en cuenta los puntos y el 21% de la población total a veces se ayudan entre sí, se preocupan unos por otros; estas conductas no solo se reflejan únicamente en clase, también en los hogares, pues fue de gran apoyo contar con los padres de familia, los cuales manifestaron al concluir el trabajo que se sienten sorprendidos por los avances de sus niños.

Al concluir el trabajo investigativo se formó una conexión de compañerismo y acercamiento entre los padres y la docente, en la cual expresan abiertamente sus inquietudes y dudas sobre el crecimiento de expansión autónoma de los niños y niñas en clase y en el hogar. Por consiguiente, se puede resolver que hubo un gran y evidente avance en cuanto a la autonomía de los niños y el fortalecimiento y apoyo de las familias, la expansión de las actividades realizadas fue de gran apoyo para la expansión autónoma de los niños.

Rodríguez (2020), desde la ciudad de México, menciona en su estudio el objetivo de describir la autonomía de los niños de 5 años, para posteriormente fortalecerlos con habilidades socioemocionales. El imaginar un espacio en el cual los alumnos se sintieran interesados, y sobre todo seguros, generó intimidad en ellos mismos, lo que promovió el que se atrevieran a llevar a cabo las actividades, contribuyó mucho al progreso de amoldamiento que los niños de primera infancia, se enfrentaron con un marco totalmente diferente al que estaban acostumbrados, una dinámica bastante distinta en la que tienen que llevar a cabo actividades con libertad y desapego de su familia, de allí la trascendencia de favorecer la iniciativa personal, alentando a los alumnos y, sobre todo en la vida limitarlos, fortaleciendo la intimidad en sí mismos, brindarles oportunidades para que sentenciar progreso les sea más fácil, agraciado y, sobre todo impacte en su progreso de aprendizaje;

sobresaliendo de este modo otro de los aspectos ya favor que trae el cumplir y contribuir al expansión de la autonomía desde el preescolar. Asimismo, fue de suma trascendencia el apoyo de las familias para que la meta de estudio impactara en los alumnos, lo cual, se abordó a resquebrajar de la implementación de estrategias que se adaptaron a las mismas familias, o de una problemática que se presentaba, por lo que los materiales solicitados usualmente eran cosas que tenían en casa.

En el Perú, León (2021) en su trabajo de investigación trascendió por comparar los estándares de autonomía de los niños de 3 a 5 años en una Institución Escolar de la ciudad de Lima, donde observó el deterioro de autonomía de 90 niños, incapaces de actuar y valerse por sí solos en actividades propias de su edad, necesitando el acompañamiento del docente, para comprobar esta observación de rutina se aplicó un instrumento denominado Prueba de Madurez de Vineland, obteniendo resultados bajos en el desarrollo de la autonomía con el 50%, nivel medio con el 24 % y nivel alto con el 26%, llegando a la conclusión que necesitan de estrategias y actividades destinadas a reforzar este deterioro encontrado en la variable.

Isuiza (2023), el estudio de investigación nos muestra la relación de la autonomía y las actividades lúdicas en niños de 5 años, en el distrito de Tocache, Lima, donde se observó que los niños no toman decisiones, ni solucionan problemas, son tímidos, poco comunicativos y carentes de contacto social. Los resultados de esta relación es P. valor 000 menor a 0.001 lo que se interpreta que ambas variables se relacionan de manera positiva, si una variable aumenta la otra variable también, esto se comprobó en el análisis estadístico de Rho. Spearman de 0.779 de relación positiva. Cabe mencionar que los niños que residen en un ambiente emocionalmente equilibrado, seguro y donde se le apoya, tienden a reflejar un comportamiento firme, seguros de sí mismos, lo que se refleja en su autonomía al enfrentarse en los desafíos cotidianos; esto respalda la creatividad al conseguir que los niños exploren sus ideas y den solución a problemas, promueve la emancipación y la capacidad de enfrentarse a la vida con sus propios recursos, resolviendo los problemas con responsabilidad y autonomía.

Tineo (2021), en su estudio de Chiclayo nos dice. El hogar es el primer lugar donde los niños desde que nacen van desarrollándose en él y

socializando con los adultos del entorno. En este estudio se busca encontrar la relación que existe entre estilos de crianza parental y la autonomía en 34 niños de 5 años en una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo. Enfoque cuantitativo, tipo correlacional, se aplicó un cuestionario para ambas variables para medir la relación a través de la fórmula estadística R de Pearson donde arrojó el valor de $r=0.26$, lo que se interpreta como relación directa baja, es decir si una variable baja la otra variable también: si la crianza parental está deteriorada y es baja no se desarrolla la autonomía en los niños.

Torres (2022) , en su investigación realizada en una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Chiclayo, con niños de 4 y 5 años, cuyo fin era determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autonomía, con enfoque cuantitativo, tipo correlacional, nivel descriptivo, se trabajó con una muestra de 110 niños, aplicándoles la técnica de observación a las dos variables, validadas previamente por juicio de expertos, dándole la confiabilidad a través del Alfa de Cron Bach. Los resultados obtenidos para el nivel de desarrollo de habilidades sociales fueron Nivel alto con el 68.18%, Nivel medio con el 31.82%, el nivel de desarrollo de la variable de Autonomía tenemos Nivel Alto 69.09%, Nivel bajo 2.73%. se puede concluir que la relación de las dos variables es de 0.826, lo que significa que a mayor crecimiento en habilidades sociales mayor crecimiento en autonomía.

Teniendo en cuenta el marco conceptual se encontró:

Kant (2016), define la autonomía como la capacidad de un sujeto de dotarse de normas según los motivos utilizados en esta actividad. La autonomía está así ligada a la racionalidad y, en última instancia, se convierte en la clave de la ética kantiana. Pretende ser una de las primeras éticas autónomas de la historia en comparación con enfoques heterónomos anteriores. La ética material nos presenta un conjunto de obligaciones que forman la base del concepto de bienestar. La forma ética de Kant es una ética de la autonomía, y en este sentido representa una invitación constante al propio sujeto, en el ejercicio de la racionalidad, a decidir qué hacer en cada situación. De este modo, la autonomía dará el salto de la ética a la filosofía de la historia. La famosa definición de Kant de la Ilustración, "la separación del hombre de la minoría reprobada", se refiere a la autonomía como el valor ilustrado preeminente.

Piaget (1932), afirma que en los cursos académicos se enseña de manera muy diferente cuando se las tiene en cuenta dentro del amplio objetivo de la autonomía del niño. Un claro ejemplo es que los profesores intentan enseñar ciencia sólo por el hecho de ser ciencia. Los profesores intentan transmitir hechos, teorías y conceptos actuales sin preocuparse de si la lección será útil para los estudiantes. Por otro lado, cuando se enseña ciencia en el Contexto de fomentar la autonomía, el énfasis está en que los estudiantes encuentren sus propias respuestas a sus propias preguntas a través de la experimentación, el pensamiento crítico y perspectivas conflictivas. Y lo mejor de todo es que todas estas actividades tienen significado para él. En otras palabras, desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por uno mismo, considerando una variedad de perspectivas, tanto morales como intelectuales.

Según Piaget (2000) hasta los dos años, los niños aprenden principalmente mediante prueba y error. Un niño debe explorar, observar, tocar y sentir lo que le rodea. En ese momento la autonomía es sencilla y requiere mucha repetición y paciencia. Entre los dos y seis años se desarrolla el simbolismo, por lo que se inician las habilidades de habla, pensamiento visual y comunicación sin perder el carácter egocéntrico propio del grupo de edad, aquí empieza la Autonomía a jugar un papel importante.

Bornas (2004), nos expresa. Al hablar de autonomía en los niños lo relacionamos con dominio de los hábitos de higiene, alimentación etc., pero la autonomía en esta oportunidad la miraremos de manera global incluyendo los hábitos mencionados, ahora mencionaremos el concepto de autorregulación, es decir que el niño piensa antes de actuar y tomar decisiones, a diferencia de los niños que aún depende de los adultos. El proceso de autorregulación lo componen dos procesos el cognitivo y el conductual, el niño piensa y después actúa. Recomienda Bornas que la autonomía en los primeros años de vida es fortalecida por sus progenitores ya que en todo momento interrogan a sus hijos de lo que les gusta o les disgusta en cualquier actividad que desarrollen, ya sea en sus preferencias de vestido, comida, lugares, etc., no dejando a los niños actuar por si solos, a medida que crecen los infantes se van fortaleciendo diversas habilidades que encierra la capacidad de autonomía, como tomar decisiones, actuar o solucionar problemas.

El psicólogo Bornas creó dos dimensiones para desarrollar la autonomía: Relación Consigo mismo y relación con los demás. En la primera dimensión se le debe brindar estrategias para desarrollar en ellos, seguridad, autoestima, libertad y responsabilidad. En la segunda dimensión se trabajará en ellos una comunicación asertiva, con respeto, cooperación, participación y tolerancia.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo: Básica - Cuantitativa

Según Gallardo (2017) el estudio fue de tipo básico, lo que se interpreta como investigación elemental, cuyos resultados son irrefutables y comprobados con características propias que son la base para que posteriormente puedan ampliar y hasta construirse teorías innovadoras.

Se dice también que este trabajo es cuantitativo, ya que la variable de Autonomía se manifiesta a través de datos que se agrupan en cuadros, tablas y formulas estadísticas para obtener resultado.

Diseño:

No experimental.

Hernández et al., (2014), nos dice que las variables o variables no lleva manipulación, ni intenciones que la puedan dañar o modificar, solo se observa hechos en su contexto real y se analiza, en este caso la variable autonomía permanece intacta solo se efectuará un análisis.

3.2 Variables y Operacionalización

La presente investigación tiene por estudio descriptivo a la Variable Autonomía.

Definición conceptual:

La autonomía consiste en el proceso que nos da la capacidad de hacer las cosas por nosotros mismos, satisfacer las propias necesidades, lograr nuestras metas y aprender nuevas capacidades para la vida. Este es un camino de aprendizaje muy valioso y reconocerlo nos sirve de mucho (Bornas, 1994).

Dimensiones:

Relación Consigo mismo (Bornas citado por Gonzáles- Morocho, 2021).

Relación con los demás: Bornas citado por Alarcón y Lord (2017) .

3.3. Población:

Según Bernal (2019), manifiesta que la población es el conjunto total de integrantes que conforman el universo y que tienen un común denominados o características similares para ser analizadas. En este sentido la población investigada se compone por 30 estudiantes de 4 años de edad.

Criterios de Inclusión: Se ha incluido toda la población para el trabajo de estudio ya que es el aula cuyos integrantes están matriculados de manera correcta en nómina de matrícula y la asistencia regular al 100%, que nos facilita en tener datos más precisos y confiables.

Criterios de Exclusión: Se ha excluido a los estudiantes de 3 años porque no tienen asistencia regular en la Institución educativa a pesar que están matriculados en nómina, de igual modo a los niños de 5 años, fueron excluidos del trabajo de estudio por no ser parte del aula de 4 años.

Muestra:

Yuni y Claudio (2010) nos manifiestan que la muestra es una parte de la población en algunas veces y en otras es la misma cantidad de integrante de la población llamada muestra universal, que en ciertos casos es tomada con la finalidad de tener margen de error.

En este caso la muestra de estudio son 30 estudiantes de la edad de 4 años de la Institución de Ferreñafe.

Muestreo:

Según Hernández (2016), el muestreo fue No probabilístico, ya que, según el criterio propio como responsable de esta investigación, se ha seleccionado solo el aula de 4 años, por ser un aula regular en asistencia de sus alumnos como matriculados en nómina. Por lo tanto, es conveniente trabajar con la edad mencionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Ñaupas et al. (2019) definió la técnica como recursos que se utilizan para obtener resultados definidos y lograr el objetivo trazado en la investigación. La técnica empleada en este caso es la encuesta, que permitirá conseguir el nivel de autonomía de los niños de 4 años.

Instrumentos:

Cuestionario

Hernández et al., (2016), nos manifiesta que el cuestionario es el instrumento más antiguo y adecuado en la investigación, cuyo procedimiento es elaborarlo a través de dimensiones, indicadores e ítems a partir del problema a investigar, las preguntas que se redactan deben ser abiertas para perfeccionar la información. El cuestionario empleado en el trabajo actual consta de 24 ítems comprendidos en 3 dimensiones para medir el Nivel de autonomía en los niños de 4 años.

Validez

Arias (2019), refiere que la validez es un procedimiento importante y necesario para la eficacia y viabilidad, instrumento que debe ser revisado por juicio de expertos que reúnan las características necesarias para poder evaluar cada uno de los ítems con las categorías de pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 1 Validez de contenido de los instrumentos por juicio de expertos

Académico	Especialidad	Veredicto
María Teresa Ramírez Reyes.	Maestra en Gestión Educativa	Aplicable
Consuelo Tenorio Sánchez.	Maestra en Educación Tutoría y Orientación Educativa	Aplicable
Lucila Beatriz Tantarico Céspedes.	Maestra en Administración de la Educación.	Aplicable

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento, se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.926, dónde indica que el instrumento es altamente confiable para ser aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa.

Alfa de Cron Bach	Estudiantes de 4 años
0.926	15

3.5. Procedimiento

Para iniciar el presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta solicitar permiso a la directora de la Institución Educativa donde se llevará a cabo el estudio respectivo, así mismo se coordinó con la docente del aula de 4 años para indicarle las pautas y procedimiento del llenado del cuestionario, se explicará que la información es anónima, individual y cierta, ya que los datos recogidos servirán para completar información a la investigación. De la misma manera se indicará la evaluación del instrumento a través de la Escala de Likert, con los niveles de Nunca (1), Pocas Veces (2), Regular (3), Muchas veces (4), Siempre (5).

3.6. Método de Análisis de Datos

Según Muñoz (2011) nos dice que al analizar los datos sin manipulación se obtiene resultados reales. Al obtener los efectos del cuestionario, se organizó la puntuación por medio del SPSS, versión 26.0, tablas, cuadros estadísticos, porcentajes, etc., así poder medir la autonomía en los educandos de 4 años, a través de las dimensiones: Relación consigo mismo y Relación con los demás, donde se encontrará otros valores como mínimo y máximo.

3.7. Aspectos éticos

Ñaupas et al., (2019) garantiza la investigación a través de la confidencialidad, es decir se respetará la identidad de los participantes de la muestra de estudio. El Derecho de autor se tomará en cuenta desde inicios de la investigación hasta la culminación de la misma, según el modelo APA 7ma Edición. En cuanto a la autenticidad de la indagación, no se manipuló ninguna respuesta que pueda alterar el resultado final. Según el código de ética de la Universidad César Vallejo, la maestra que aceptó el llenado del cuestionario para brindar información de 30 niños de 4 años, puede elegir retirarse de manera libre si no desea colaborar. Se tomo en cuenta los aspectos éticos en todo el desarrollo del trabajo de investigación, caracterizado con responsabilidad y transparencia.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico 1: Diagnostica el nivel de autonomía en relación consigo mismo en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024.

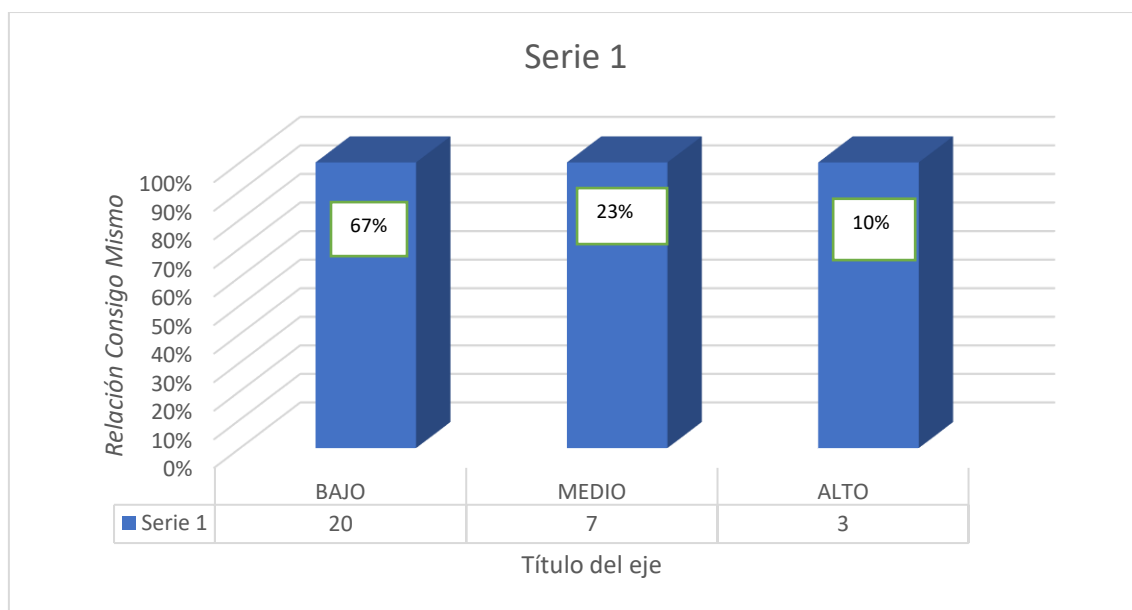
Tabla 1

Dimensión: Relación Consigo Mismo

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	20	67
Medio	7	23
Alto	3	10
Total	30	100%

Nota. 30 estudiantes de 4 años Institución Inicial de Ferreñafe- Chiclayo

Figura 1



Interpretación: De los 30 estudiantes de 4 años, el 67% representados por 20 niños se ubican en el Nivel Bajo, lo que se interpreta que aún los estudiantes no desarrollan su autoconocimiento, no autorregula sus hábitos alimenticios, no muestra seguridad en sus acciones, no se sienten orgullosos de sus logros. El 23% se encuentra en el Nivel Medio, lo que se interpreta que aún los niños no expresan lo que les gusta o disgusta de alguna situación. El 10% Nivel Alto que representa a 3 niños a veces se muestran responsables en ordenar sus pertenencias.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de autonomía en relación con los demás en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024.

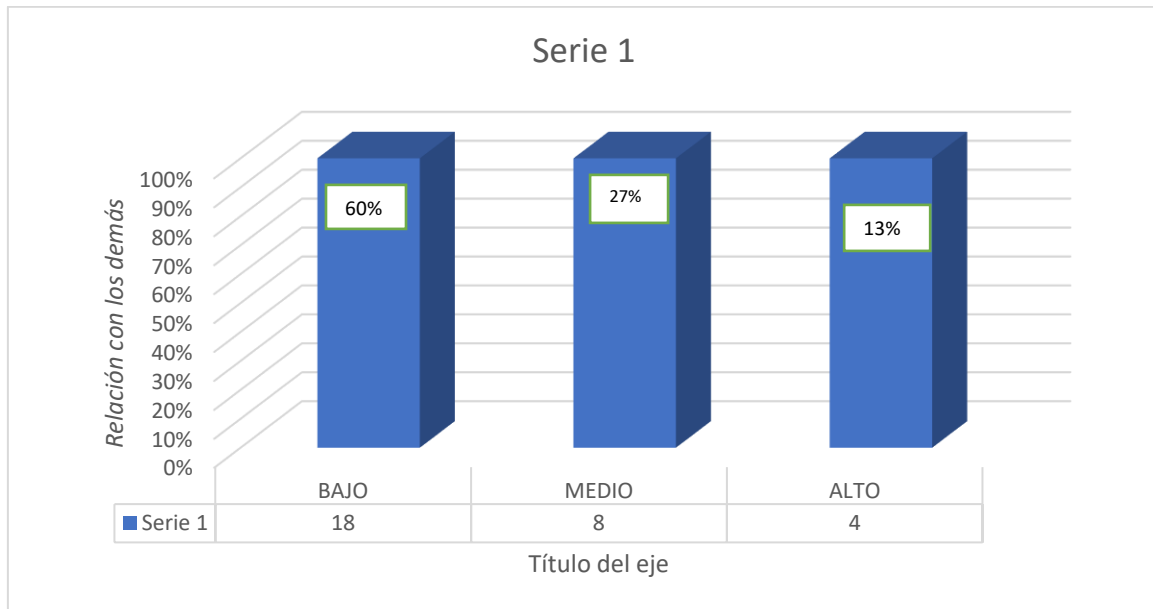
Tabla 2

Dimensión: Relación con los demás

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	18	60
Medio	8	27
Alto	4	13
Total	30	100%

Nota. 30 estudiantes de 4 años Institución Inicial de Ferreñafe- Chiclayo

Figura 2



Interpretación: De los 30 estudiantes de 4 años, el 60% representados por 18 niños se ubican en el Nivel Bajo, lo que se interpreta que los estudiantes no tienen una conversación asertiva con los demás es decir no transmite ni ponen atención a sus mensajes, no respeta turnos, lugar y pertenencias de sus amigos. El 27% Nivel Medio se interpreta que aún los niños no solucionan conflictos con sus amigos, no son solidarios, observándose además que no participan en actividades con entusiasmo. El 13% Nivel Alto, que representa 4 niños que se muestran pacientes y flexibles respetando el trabajo de sus amigos y comunicándose de manera asertiva.

Objetivo General:

Determinar el nivel de autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024

Tabla 3

Cuadro Comparativo de Autonomía de las Dimensiones Relación Consigo mismo y Relación con los demás

Niveles	Dimensiones			
	Relación Consigo Mismo		Relación con los demás	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Bajo	20	67	18	60
Medio	7	23	8	27
Alto	3	10	4	13
Total	30	100%	30	100%

Interpretación: Comparando los valores de las dos dimensiones Relación Consigo Mismo y Relación con los demás, se puede inferir que los porcentajes más altos como el 67% y 60% se ubican en el Nivel Bajo, 23% y 27% en el Nivel Medio y 10% y 13% en el Nivel Alto, se interpreta que la mayor parte de la población en estudio, se encuentran inseguros, con poca libertad para tomar decisiones y responsabilidades, al igual que la comunicación poco asertiva.

V. DISCUSIÓN

Para determinar el nivel de autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, se tuvo que diagnosticar en qué Nivel de desarrollo se encontraban los estudiantes mencionados, a través de sus dos dimensiones: Relación Consigo mismo y Relación con los demás. Para cada una de ellas se ha precisado indicadores que permiten conocer si los niños han desarrollado su autoconocimiento, seguridad, si actúan con libertad, responsabilidad y progreso de su autoestima. A la vez se pudo medir en la segunda dimensión, la comunicación asertiva que manifiestan con sus compañeros, el respeto hacia ellos, la solidaridad, tolerancia ante alguna situación. Los resultados de la aplicación del instrumento se ubicaron en las siguientes escalas. El índice más alto de la Dimensión Relación Consigo Mismo fue de 67% en el Nivel Bajo, 23% en Nivel Medio y 10% Nivel Alto. En la Dimensión Relación con los demás tenemos: 60% de la población total se ubica en el Nivel Bajo, 27% Nivel Medio y 13% Nivel Alto. Se pudo determinar el Objetivo general, comparándose las dos Dimensiones tenemos que el Nivel Bajo se ubican los porcentajes más altos 67% y 60%, se interpreta que son estudiantes con baja autoestima, no son capaces de manifestarse alegres por los logros, se muestran inseguros de sus actos, por lo que repercute en las interacciones y comunicación con sus compañeros. De igual manera el Nivel Medio con 23% en la Relación Consigo Mismo y 27% Relación con los demás y Nivel Alto con el 10% y 13%, muestran a niños con muy buena comunicación y toma de decisiones.

El estudio de Ríos et al., (2022), fortaleció la investigación, ya que comparamos los resultados de sus niños de 4 años de Medellín con nuestros resultados, donde se observa que los infantes se muestran inseguros, no pudiendo solucionar problemas de acuerdo a su edad. Ríos inserta actividades donde los padres de familia tomaban participación para que sus hijos sean autónomos, seguros, libres e independientes de sus actos. Una de las actividades que dio resultado positivo es motivar y persuadir a los hijos para realizar deberes y tareas de casa, también participar en actividades deportivas y sociales, aporte que nos invita a continuar nuestra investigación a través de una propuesta para revertir los resultados bajos en autonomía. López & Rocha (2021) con su estudio a 90 niños de 5 y 6 años nos dice que el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños era bajo con el 78% y el 22% con el Nivel Medio, comparados con

nuestros hallazgos tenemos el 67% y 60% en la categoría de Nunca lo que se interpreta que en ambos grupos de estudio se encontró que los niños no son capaces de valerse por sí solos, no son independientes, es este estudio se trabajó con el post test aplicando estrategias lúdicas de los Centros de Decroli, pudiéndose revertir los resultados a Nivel alto en Autonomía con el 79%, una vez más lo tomamos en cuenta para mejorar las dificultades de los niños.

Al finalizar este estudio se reforzaron los lazos de padres y maestros, mejorándose la comunicación entre ellos y expresando de manera satisfactoria la experiencia. Desde México, Rodríguez (2020) nos dice en su tema de estudio con niños de 5 años, que después de encontrar en los niños un Nivel bajo de autonomía, aplicaron estrategias de habilidades emocionales, con el apoyo de los Padres de Familia, estudio similar a López & Rocha (2021) que, al aplicar estrategias de mejora, se obtiene resultados favorables. Otra de las investigaciones similares a nuestro estudio es en el Perú, donde se aplicó la Prueba de Madurez de Vineland, obteniendo los resultados más bajos con el 50% el nivel de autonomía, llegando a concluir que debemos aplicar estrategias destinadas a reforzar la autonomía. Izuiza (2023) este estudio es muy importante para nuestra investigación porque agrega una variable más que son las actividades lúdicas para niños de 5 años, donde se compara con los hallazgos de nuestra investigación, los niños son carentes de autonomía, no toman decisiones presentando baja comunicación con sus compañeros. Los resultados de esta investigación, es que existe una relación positiva de ambas variables de $P=0.001$, lo que se interpreta que cuando crece o aumenta una variable la otra también. Comparando las investigaciones de relación de variables tenemos a Tineo (2021), que al igual que la investigación Izuiza (2023), busca la relación de la autonomía con los estilos de crianza, ya que el hogar es el primer lugar dónde los niños forman y desarrollan sus habilidades, capacidades y competencias. El valor de relación es $r=0.26$, se interpreta que la relación parietal de crianza es baja, por ende, la autonomía en los niños también. Torres (2022) también nos presenta un estudio similar, aplicado a 110 niños de 4 y 5 años, buscando la relación entre habilidades sociales y la autonomía, que satisfactoriamente obtuvieron un índice alto del 68.18%, 31.82% nivel medio y 2.73% nivel bajo, cuya relación también es positiva con 0.826, cuando crece las habilidades sociales también crece la autonomía.

VI. CONCLUSIONES

Se comprobó el Objetivo General: Determinar el nivel de autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, mediante el cuestionario a 30 estudiantes del Nivel Inicial, cuyos resultados manifestados en las dos dimensiones Relación consigo mismo y Relación con los demás, los niños obtuvieron índices que se ubicaron en el Nivel Bajo con el 67% y 60%, lo que se interpreta que aun los niños dependen de sus progenitores y ellos no son independientes, con el 23% y 27% se ubicaron en el Nivel Medio y el 10% y 13% Nivel Alto, lo que se interpreta que solo 4 niños de la población total, se manifiestan seguros, sin temor a comunicarse.

En los objetivos específicos se diagnosticó el nivel de autonomía en relación a la dimensión Consigo Mismo en infantes de 4 años, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, cuyos resultados se ubican en el Nivel Bajo con el 67%, es decir los niños no demuestran independencia en sus actos, se muestran tímidos y no son capaces de resolver conflictos, se ubican en el Nivel Medio con el 23% los niños no expresan lo que sienten, no comunican sus preferencias y en Nivel Alto el 10 % de la población total es decir solo 3 niños, guarda sus materiales donde trabaja y se muestran solidarios con sus compañeros.

En el segundo objetivos específico se diagnosticó el nivel de autonomía en relación a los demás en infantes de 4 años, Ferreñafe de la Ciudad de Chiclayo, 2024, cuyos resultados se ubican en el Nivel Bajo con el 60%, es decir los niños no se comunican adecuadamente con sus compañeros, no respetan sus pertenencias de sus compañeros de aula, se ubican en el Nivel Medio con el 27% donde los niños no practican la solidaridad con sus amigos, no muestran entusiasmo al realizar actividades de la Institución. El Nivel Alto tenemos el 10 % de la población total, se muestran pacientes y solidarios con sus amigos, son flexibles en los trabajos que realizan en equipo.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora de la Institución Educativa Inicial en estudio, que proponga un proyecto sostenible a lo largo del tiempo, que desarrolle el Nivel de Autonomía a través de talleres y actividades lúdicas para los niños de 4 años.

Se recomienda a los docentes de aula aplicar estrategias con intervención de padres de familia, para brindar confianza a los niños especialmente en la dimensión Relación consigo mismo, donde los niños desarrollan su autoestima y autonomía, disfrutando sus logros en las acciones realizadas, siendo independientes, capaces de tomar decisiones.

Se recomienda a los docentes de Educación Inicial aplicar estrategias de trabajo en equipo para revertir los resultados de la dimensión Relación con los demás, donde los niños puedan mantener una buena comunicación con los compañeros de aula, respetarse en sus tiempos y materiales, siendo flexibles al realizar un proyecto.

REFERENCIAS

- Alarcón, & Lord. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa educativa. Ecuador. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/unidad-educativa-andes.html>
- Arias Fidia, G. (2019). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Editorial Episteme. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ª ed.). Tercera Editorial.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo Veintiuno Editores.
- Bornas, X. (2004). La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-la-autonomia-personal-en-la-infancia-estrategias-cognitivas-y-pautas-para-su-desarrollo/9788432308505/445898>
- Código de Ética en Investigación. (2020). Principios de ética en investigación (artículo 3). Recuperado de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Dueyron, et al. (2021). Home teaching for the development of the autonomy of preschool children. *Scielo*, 17(82). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en
- Figueroa, & Figueroa. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Recuperado de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-JuegoLibreEnSectoresParaPromoverAutonomiaEnNinosDe-7946074.pdf>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Huancayo: Universidad Continental. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Gómez, et al. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14). Recuperado de <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159/2536>
- González-Morocho, D. (2021). Grado de independencia funcional en niños preescolares de la ciudad de Cuenca: Una guía de trabajo para padres. *Eduser*, 8(1), 35-61. Recuperado de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/1027>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa-Investigacion-Cientifica-6ta-ed.pdf>
- Hernández, et al. (2014). Definición conceptual o constitutiva (6ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24481w/Re/Definicion_conceptual_o_constitutiva.pdf
- Isuiza, M. (2023). Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa n.º 121. Lima. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e45e9bc228ec477d941506a806460024/Details
- Kant. (2016). La autonomía moral de Kant. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19911996/H/2/AH2011101.pdf>
- León, Z. (2021). La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa. Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68519/Leon_R_ZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M., & Rocha, M. (2021). Fortalecimiento de la autonomía infantil a través de los centros de interés de Decroly con la participación de la familia de los niños y niñas de transición 1. Medellín. Recuperado de <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3183>
- Muñoz Razo, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (5ª ed.). Bogotá-México. Recuperado de www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2011/08/Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-5a-ed.pdf

content/uploads/2016/08/Carlos-Muñoz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf

- Ñaupas, H., et al. (2019). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Universidad de Bogotá. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- ODS. (2023). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Caribe. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Piaget. (1932). Autonomy as the purpose of education. Chicago: Universidad de Illinois. Recuperado de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Piaget. (2000). Teoría del desarrollo cognitivo. París: Gallimard. Recuperado de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piña, R. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial. Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1538/PI%c3%91A%20AMASIFUEN%2c%20ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, O. (2022). Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas de 5 años I.E. Pedregal. Fundación Universitaria, Medellín. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/items/9674134f-b739-4d68-867a-55ff62c4b8d7>
- Rodríguez, D. S. (2020). El desarrollo de la autonomía en el niño. México. Recuperado de <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65812/EI%20desarrollo%20de%20la%20autonom%C3%ADa%20en%20el%20ni%C3%B1o%20preescolar%20y.pdf?sequence=2>
- Tineo Yrene, A. L. (2021). Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_1e680999e1e172372a619f7eeecde4f4

Torres Contreras, D. F. (2022). Habilidades sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102664>

UNICEF. (2020). Asamblea General de las Naciones Unidas.

UNICEF. (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. Santiago de Chile. Recuperado de <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoque%20basado%20en%20derechos%20de%20ninez.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Autonomía	Bornas (Bornas, 1994) nos dice el niño inicia a desarrollar su autonomía a medida que crece la confianza en sí mismo, a la vez actuar con libertad e independencia, la exterioriza actuando e interactuando con su entorno. Considerando dos dimensiones, la relación consigo	El instrumento aplicable permite medir el Nivel de autonomía de los niños de 4 años en relación a las dos dimensiones e indicadores.	Relación Consigo Mismo Relación con los demás	Autoconocimiento. *Seguridad *Autoestima *Libertad *Responsabilidad *Comunicación asertiva *Respeto. *Cooperación. *Participación infantil. *Tolerancia.	Tipo Likert Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

	mismo y la relación con los demás.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE LA AUTONOMÍA

Estimado docente, la presente encuesta sirve para completar información acerca del Nivel de Autonomía de los niños de 4 años de una Unidad Educativa inicial de Ferreñafe en el año 2024, que se aplicará de forma anónima, teniendo en cuenta la escala y valores respectivos en cada ítems.

Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

N°	ÍTEMS	CATEGORÍA				
		N(1)	CN(2)	AV(3)	CS(4)	S(5)
DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO MISMO						
Indicador: Autoconocimiento						
01	Reconoce sus fortalezas y habilidades para lograr objetivos					
02	Autorregula sus hábitos alimenticios y de higiene.					
Indicador: Seguridad						
03	Muestra seguridad al realizar acciones con su entorno					
04	Participa en actividades lúdicas sin condiciones del adulto					
Indicador: Autoestima						
05	Se siente orgulloso de si mismo					
06	Se siente valioso por sus logros					
07	Acepta sus equivocaciones de forma natural					
Indicador: Libertad						
08	Manifiesta lo que le gusta o le disgusta de alguna situación					
09	Elige libremente donde quiere estar y con quien quiere jugar					
Indicador: Responsabilidad						
10	Deja limpio y ordenado el lugar de trabajo					
11	Se cambia de ropa sin ayuda					
12	Ordena sus pertenencias (lonchera, mandil, chompa)					
DIMENSIÓN: RELACIÓN CONSIGO CON LOS DEMAS						
Indicador: Comunicación asertiva						
13	Transmite mensajes de manera clara					
14	Pone atención a las conversaciones de los demás					
Indicador: Respeto						
15	Respeto el lugar de sus compañeros					

16	Respetar las pertenencias de sus amigos en el aula					
17	Respetar los turnos de participación de sus compañeros					
18	Solucionar los conflictos con sus amigos manteniendo la calma					
Indicador: Cooperación						
19	Es solidario con sus compañeros en diversas situaciones					
20	Es empático con los demás					
Indicador: Participación infantil						
21	Participa en diversas actividades dentro y fuera del aula con entusiasmo y alegría					
22	Manifiesta liderazgo en los grupos del aula					
Indicador: Tolerancia						
23	Es paciente y flexible en situaciones difíciles de sus amigos					
24	Respetar a sus compañeros al trabajar en equipo					

Elaboración Propia

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Lucila Beatriz Tantarico Céspedes.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024”**.

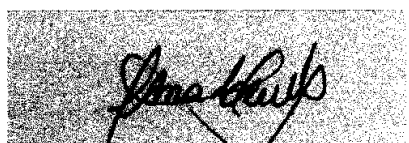
El nombre de mi Variable es: Autonomía, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ana Cecilia Honores Siesquen.

DNE: 44713742

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Instrumento para medir el nivel de la Autonomía”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Lucila Beatriz Tantarico Céspedes.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE
Institución donde labora:	I.E.I. N°106 VIRGEN DE FATIMA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el nivel de Autonomía.
Autor:	Ana Cecilia Honores Siesquen.
Adaptación	Ninguna
Procedencia:	Lambayeque 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Medir la autonomía en niños de 4 años del nivel Inicial. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta por: Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para medir el Nivel de Autonomía en niños de 4 años.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Relación consigo mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autoconocimiento	1.Reconoce sus fortalezas y habilidades para lograr objetivos.	4	4	4	
	2.Manifiesta autocuidado en los hábitos alimenticios y de higiene.	4	4	4	
Seguridad	3.Muestra seguridad al realizar acciones con su entorno.	4	4	4	
	4.Participa en actividades lúdicas sin restricciones.	4	4	4	
Autoestima	5.Se siente orgulloso de sí mismo y de sus logros.	4	4	4	
	6.Se siente valioso por sus logros.	4	4	4	
	7.Acepta sus equivocaciones de forma natural.	4	4	4	
Libertad	8.Manifiesta lo que le gusta o le disgusta de alguna situación.	4	4	4	
	9.Elige libremente donde quiere estar y con quien quiere jugar.	4	4	4	
Responsabilidad	10.Deja limpio y ordenado el lugar de trabajo.	4	4	4	
	11.Se cambia de ropa sin ayuda.	4	4	4	
	12.Ordena sus pertenencias (lonchera, mandil, chompa).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Relación con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación asertiva	13.Transmite mensajes de manera clara.	4	4	4	
	14.Pone atención a las conversaciones de los demás.	4	4	4	
Respeto	15.Respeto el lugar de sus compañeros.	4	4	4	
	16.Respeto las pertenencias de sus amigos en el aula.	4	4	4	
	17.Respeto los turnos de participación de sus compañeros.	4	4	4	
	18.Soluciona los conflictos con sus amigos manteniendo la	4	4	4	

	calma.				
Cooperación	19. Es solidario con sus compañeros en diversas situaciones.	4	4	4	
	20. Es empático con los demás.	4	4	4	
Participación infantil	21. Participa en diversas actividades dentro y fuera del aula con entusiasmo y alegría.	4	4	4	
	22. Manifiesta liderazgo en los grupos del aula.	4	4	4	
Tolerancia	23. Es paciente y flexible en situaciones difíciles de sus amigos.	4	4	4	
	24. Respeta a sus compañeros al trabajar en equipo.	4	4	4	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Consuelo Tenorio Sanchez.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024”**.

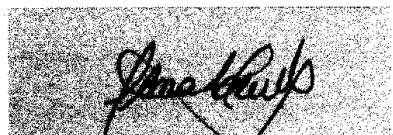
El nombre de mi Variable es: Autonomía, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ana Cecilia Honores Sicsquen.

DNI: 44713742

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Instrumento para medir el nivel de la Autonomía”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Consuelo Tenorio Sanchez.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación y Gestión Directiva
Institución donde labora:	IEI 106 - Virgen de Fatima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el nivel de Autonomía.
Autor:	Ana Cecilia Honores Siesquen.
Adaptación	Ninguna
Procedencia:	Lambayeque 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Medir la autonomía en niños de 4 años del nivel Inicial. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta por: Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para medir el Nivel de Autonomía en niños de 4 años.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Relación consigo mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autoconocimiento	1.Reconoce sus fortalezas y habilidades para lograr objetivos.	4	4	4	
	2.Manifiesta autocuidado en los hábitos alimenticios y de higiene.	4	4	4	
Seguridad	3.Muestra seguridad al realizar acciones con su entorno.	4	4	4	
	4.Participa en actividades lúdicas sin restricciones.	1	1	3	Muy determinada
Autoestima	5.Se siente orgulloso de sí mismo y de sus logros.	4	4	4	
	6.Se siente valioso por sus logros.	4	4	4	
	7.Acepta sus equivocaciones de forma natural.	4	4	4	
Libertad	8.Manifiesta lo que le gusta o le disgusta de alguna situación.	4	4	4	
	9.Elige libremente donde quiere estar y con quien quiere jugar.	4	4	4	
Responsabilidad	10.Deja limpio y ordenado el lugar de trabajo.	4	4	4	
	11.Se cambia de ropa sin ayuda.	4	4	4	
	12.Ordena sus pertenencias (lonchera, mandil, chompa).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Relación con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación asertiva	13.Transmite mensajes de manera clara.	4	4	4	
	14.Pone atención a las conversaciones de los demás.	4	4	4	
Respeto	15.Respeto el lugar de sus compañeros.	4	4	4	
	16.Respeto las pertenencias de sus amigos en el aula.	4	4	4	
	17.Respeto los turnos de participación de sus compañeros.	4	4	4	
	18.Soluciona los conflictos con sus amigos manteniendo la	4	4	4	

	calma.				
Cooperación	19. Es solidario con sus compañeros en diversas situaciones.	4	4	4	
	20. Es empático con los demás.	4	4	4	
Participación infantil	21. Participa en diversas actividades dentro y fuera del aula con entusiasmo y alegría.	4	4	4	
	22. Manifiesta liderazgo en los grupos del aula.	4	4	4	
Tolerancia	23. Es paciente y flexible en situaciones difíciles de sus amigos.	4	4	4	
	24. Respeta a sus compañeros al trabajar en equipo.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Consuelo Tenorio Sanchez.

Especialidad del validador: Maestría en Tutoría y Orientación Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2024



Firma del Experto validador

DNI: 42205198

MG: Consuelo Tenorio Sanchez.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. María Teresa Ramírez Reyes.

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024”**.

El nombre de mi Variable es: Autonomía, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ana Cecilia Honores Sicsquen.

DNI: 44713742

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Instrumento para medir el nivel de la Autonomía”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. María Teresa Ramírez Reyes.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia.
Institución donde labora:	106 "Virgen de Fatima" - Ferreñafe
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados/Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el nivel de Autonomía.
Autor:	Ana Cecilia Honores Siesquen.
Adaptación	Ninguna
Procedencia:	Lambayeque 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Medir la autonomía en niños de 4 años del nivel Inicial. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta por: Nunca 1. (N) - Casi nunca 2 (CN) - A veces 3 (AV) - Casi siempre 4 (CS) - Siempre 5 (S)

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para medir el Nivel de Autonomía en niños de 4 años.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Relación consigo mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autoconocimiento	1.Reconoce sus fortalezas y habilidades para lograr objetivos.	3	3	3	
	2.Manifiesta autocuidado en los hábitos alimenticios y de higiene.	2	2	1	
Seguridad	3.Muestra seguridad al realizar acciones con su entorno.	3	3	4	
	4.Participa en actividades lúdicas sin restricciones.	3	3	2	
Autoestima	5.Se siente orgulloso de sí mismo y de sus logros.	3	3	3	
	6.Se siente valioso por sus logros.	3	3	3	
	7.Acepta sus equivocaciones de forma natural.	3	3	4	
Libertad	8.Manifiesta lo que le gusta o le disgusta de alguna situación.	4	4	4	
	9.Elige libremente donde quiere estar y con quien quiere jugar.	4	4	4	
Responsabilidad	10.Deja limpio y ordenado el lugar de trabajo.	4	4	4	
	11.Se cambia de ropa sin ayuda.	1	2	1	
	12.Ordena sus pertenencias (lonchera, mandil, chompa).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Relación con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Comunicación asertiva	13.Transmite mensajes de manera clara.	4	4	4	
	14.Pone atención a las conversaciones de los demás.	4	4	4	
Respeto	15.Respeto el lugar de sus compañeros.	3	4	4	
	16.Respeto las pertenencias de sus amigos en el aula.	4	4	4	
	17.Respeto los turnos de participación de sus compañeros.	4	4	4	
	18.Soluciono los conflictos con sus amigos manteniendo la	4	4	4	

	calma.				
Cooperación	19. Es solidario con sus compañeros en diversas situaciones.	4	4	4	
	20. Es empático con los demás.	4	4	4	
Participación infantil	21. Participa en diversas actividades dentro y fuera del aula con entusiasmo y alegría.	4	4	4	
	22. Manifiesta liderazgo en los grupos del aula.	3	4	4	
Tolerancia	23. Es paciente y flexible en situaciones difíciles de sus amigos.	3	3	3	
	24. Respeta a sus compañeros al trabajar en equipo.	4	4	4	



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024"

Investigador (a): Ana Cecilia Honores Siesquen.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024", cuyo objetivo es Determinar el nivel de Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de Post Grado, del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Inicial 106 "Virgen de Fátima".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se pretende hacer un estudio para diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños y buscar las estrategias necesarias para lograr niños autónomos, seguros, que puedan lograr realizar actividades por sí solos, así mejorar el ámbito emocional y social en el que se desenvuelven, ya que de lo contrario tendríamos como consecuencia niños dependientes e inseguros, carentes de iniciativa y desenvolvimiento propio.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Aula de años "Esperanza" de la institución Educativa Inicial 106 "Virgen de Fátima". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (Apellidos y Nombres) Honores Siesquen. email: anitacecilia_0811@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fuster Guillen Fiorella Gaby. email: ffuster@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LEILA YAJAIRA LUCERO SANTISTEBAN
Fecha y hora:

DNI: 76733424




Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024"

Investigador (a): Ana Cecilia Honores Siesquen.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024", cuyo objetivo es Determinar el nivel de Autonomía en infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de Post Grado, del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Inicial 106 "Virgen de Fátima".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se pretende hacer un estudio para diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños y buscar las estrategias necesarias para lograr niños autónomos, seguros, que puedan lograr realizar actividades por sí solos, así mejorar el ámbito emocional y social en el que se desenvuelven, ya que de lo contrario tendríamos como consecuencia niños dependientes e inseguros, carentes de iniciativa y desenvolvimiento propio.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autonomía en Infantes de 4 años de una Unidad Educativa Inicial de Ferreñafe en el año 2024". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Aula de años "Esperanza" de la institución Educativa Inicial 106 "Virgen de Fátima". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (Apellidos y Nombres) Honores Siesquen. email: anitacecilia_0811@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fuster Guillen Fiorella Gaby. email: ffuster@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: María Sarela Cabrera Guarniz
Fecha y hora: 24 de mayo del 2024 | 09:00 am.

