



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes  
de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Del Castillo Del Castillo, Everson ([orcid.org/0009-0003-3348-3686](https://orcid.org/0009-0003-3348-3686))

**ASESORA:**

Mg. Pequeño Saco, Tamara ([orcid.org/0000-0003-2233-7598](https://orcid.org/0000-0003-2233-7598))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A Edith, mi esposa por su paciencia, comprensión por sus palabras de aliento de seguir en este camino para lograr mi objetivo profesional.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la plana docente por impartir su conocimientos y estrategias, y sabios consejos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra", cuyo autor es DEL CASTILLO DEL CASTILLO EVERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA <b>DNI:</b> 09857630 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 20- 07-2024 22:24:07

Código documento Trilce: TRI - 0819071



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DEL CASTILLO DEL CASTILLO EVERSON estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
EVERSON DEL CASTILLO DEL CASTILLO <b>DNI:</b> 10524927 <b>ORCID:</b> 0009-0003-3348-3686	Firmado electrónicamente por: EVERSON el 17-07- 2024 15:24:52

Código documento Trilce: TRI - 0819070

## INDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y Operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	17
3.5 Procedimiento .....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, se realizó con el objetivo determinar la relación que existe entre las Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, la investigación es de tipo básico correlacional de corte transversal y con enfoque cuantitativo, se usó la técnica de la observación, es de tipo aplicada no experimental, la muestras estuvo compuesta de una población de 40 estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, el muestreo fue realizado por conveniencia y se utilizó la misma cantidad de estudiantes. De la relación se obtuvo un valor de 1.000 y la significancia es  $(p=0.00) \leq 0.05$  lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, se confirma la existencia de una correlación positiva grande ente las variables condiciones físicas y proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Condiciones físicas, proceso de aprendizaje, aprendizaje, condiciones, proceso.

## ABSTRACT

The present research work entitled physical conditions and learning process in IV period students of a technical school in Puente Piedra, was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the physical conditions and learning process in IV period students of a technical school in Puente Piedra, the research is of a basic cross-sectional correlational type and with a quantitative approach, the observation technique was used, it is of a non-experimental applied type, the samples were composed of a population of 40 students IV period of one technical school in Puente Piedra, sampling was carried out by convenience and the same number of students was used. A value of 1.000 was obtained from the relationship and the significance is  $(p=0.00) \leq 0.05$ , which indicates that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Therefore, the existence of a large positive correlation between the variables physical conditions and the learning process is confirmed.

**Keywords:** Physical conditions, learning process, learning, conditions, process.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, nos indica que cuando la persona se encuentra en óptimo estado de salud, y no manifiesta ninguna deficiencia en su estado físico puede desenvolverse en cualquier contexto en donde se encuentre y de esta manera los estudiantes pueden tener un óptimo aprendizaje y rendir eficientemente.

De otra manera, se dice tener una buena condición física cuando se puede realizar varias actividades físicas y deportivas, con mayor vitalidad y eficacia, es decir se evitará un mayor desgaste y con menor posibilidad de sufrir lesiones y gozar de una buena salud física. En conclusión, al no realizar una actividad física durante un tiempo prolongado y tener una vida sedentaria, todo esto contribuye o trae como consecuencia una actividad física deficiente. (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Así mismo, se puede decir que las condiciones físicas y el proceso de aprendizaje ambos tienen relación, ya que demuestra que si se tienen aptitudes físicas demostrarán que tienen un buen proceso de aprendizaje, cabe mencionar que la sociedad actual ha demostrado que es importante el tema académico, la competitividad en un mundo globalizado, la exigencia laboral, la exigencia de horarios de trabajo, el estrés es muy demandante y que puede demandar en una problemática de salud, teniendo en cuenta que estamos saliendo de una crisis de salud a nivel mundial COVID 19, nos muestra que importante es tener una buena condición física.

En el ámbito local contar con un buen estado físico para la realización de las pruebas de resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad determinará la condición física del estudiante y a la vez el aspecto de la salud mental en el cual se encuentra; de esta manera nos indicará que se encuentra en buenas condiciones físicas.

En pleno siglo XXI, frente a los constantes cambios, se requiere de profesionales competentes con el manejo de uso de herramientas tecnológicas e instrumentos adecuados para el desarrollo de la preparación física, en este orden se requiere el uso de una serie de técnicas y procedimientos para el desarrollo de la práctica del docente. Cabe destacar que encontramos una de las causas para realizar un buen proceso de aprendizaje en los estudiantes de parte de los docentes falta de compromiso, coordinación, estrategias en este caso no hay objetivos claros, falta de liderazgo como también la falta de comunicación de parte dirección académica de la institución policial y así poder llegar a un proceso de aprendizaje óptimo.

Si bien es cierto, que el trabajo físico que se aplica a los estudiantes de la escuela técnica, cuenta con un amplio programa para desarrollar las competencias físicas, pero esto se lleva bajo un modelo tradicional por falta de implementos modernos para realizar las actividades físicas que requiere el estudiante.

De otro modo, debemos de mencionar que es importante mantener las condiciones físicas durante su formación profesional policial, es por ello que cada uno de los estudiantes deben estar preparados para afrontar y enfrentar diversas situaciones que le tocara vivir cada día, de modo que cuando el estudiante salga de la escuela de formación profesional policial estarán completamente capacitados para realizar sus funciones asignadas.

Según lo mencionado anteriormente, se han elaborado investigaciones sobre el tema de las condiciones físicas y procesos de aprendizaje a nivel internacional y nacional, entre ellas están los antecedentes a nivel internacional consideramos: Abril (2021), en su artículo menciona que importante es el proceso de aprendizaje para el crecimiento personal, teniendo en cuenta el lugar donde se establece la persona, las vivencias, las experiencias provechosas o perjudiciales, como consecuencia el ser humano es un constructor de su conocimiento que a lo largo de la vida adquiere

experiencias individuales y también de la sociedad con el objetivo de demostrar sus habilidades, capacidades, destrezas teniendo en cuenta para la gran mayor parte de las personas el aprendizaje es continuo durante la vida. Como resultado, se busca analizar el comportamiento del ser humano durante su proceso de aprendizaje y la influencia de factores externos que debe construir en un entorno continuamente cambiante, lo que se requiere de la persona es la capacidad de un proceso sistemático de adaptación para analizar, reflexionar, asimilar y modificar conductas que afectan su respuesta emocional y conducta. Esta reflexión nos ayuda a comprender la sensación de desesperanza que experimentan algunas personas en situaciones difíciles de controlar.

Según León y Orellana (2018), en sus conclusiones manifiesta la condición física que tienen las personas depende de grado de disposición para realizar esfuerzo físico, si bien es cierto que toda actividades física debe estar lleno de optimismo para evitar el cansancio y el ocio para tener una vida saludable en conclusión, teniendo todo estos aspectos se debe tener presente la importancia de la condición física que permite estar en buenas condiciones, tanto mental como física, además contando con la edad cronológica para realizar esfuerzos físicos.

Para León (2020), en sus conclusiones considera que existe una relación de condiciones físicas y niveles de actividad. La finalidad de este proyecto fue investigar el grado de actividad física de la población universitaria, lo que reveló que hay un bajo nivel de actividad física y que muchas mujeres tienen problemas de sedentarismo. Por lo tanto, este proyecto promoverá la concientización sobre el buen uso del tiempo libre y promoverá la actividad física en los organismos educativos y en la sociedad en general para mejorar la calidad de vida de las personas.

Respecto a los antecedentes nacionales, para Mendoza (2021), de acuerdo en su investigación tuvo como referencia principal dar a conocer el buen uso de las tecnologías que es primordial para el proceso de aprendizaje

dentro de la formación profesional del estudiante, es necesario tener presente que el buen uso y la aplicación correcta de las TICs para el proceso de aprendizaje entre docente y estudiante será significativa esto se demostró que desde un inicio los estudiantes no estaban familiarizados con este tipo de aprendizaje usando las plataformas virtuales que fue muy dificultoso, pero a medida que se fue incorporando dentro de sus actividades académicas y estando a puertas de graduarse y ser miembro policial en actividad de la Policía Nacional; el proceso de aprendizaje tuvo resultados óptimos usando las TIC como aliados para el intercambio de información.

Según Antay (2021), en su investigación tuvo como finalidad utilizar una herramienta que evalúa todos los aspectos de la condición física funcional, como la fuerza muscular, la flexibilidad, la capacidad aeróbica y la agilidad, para determinar si estos aspectos aumentan el peligro de caídas debido a que tienen una mala condición física quizás porque las personas permanecen largas horas sentados, tienen vida sedentaria dando como resultado la pérdida de masa muscular y han obviado los ejercicios rutinarios propios de su edad, es así que la persona esta propenso a sufrir caídas. Cabe mencionar que si se tiene las condiciones físicas óptimas las personas no sufrirán lesiones a causa de alguna caída.

Así mismo Gutiérrez (2020), el objetivo de la investigación es relacionar el efecto que generó la variable condición física y rendimiento académico en los estudiantes la IEE Domingo Mandamiento, menciona que las condiciones físicas están presentes en los estudiantes esto se debe a que los estudiantes cuentan con un buen estado de salud; emocionalmente, intelectualmente pueden tener un buen rendimiento académico y en este sentido si guarda relación con las variables mencionadas.

Respecto a los precedentes de orden local se tiene a Chávez et al. (2022), el objetivo era conocer la relación de malos hábitos alimentarios y la condición física en la que se encuentra los efectivos policiales, de acuerdo a los resultados arrojaron que los efectivos policiales tienen hábitos de consumo

que perjudican su salud y afectan su condición física, como resultado de la investigación, los miembros de la policía nacional deben mantenerse en óptimas condiciones físicas, evitando problemas de salud tomando medidas correctivas para desempeñarse adecuadamente en su trabajo.

Según Cuenca (2018), el propósito de la investigación es determinar la relación entre la condición física y rendimiento académico en los alumnos de la carrera profesional de Ciencias del deporte de la universidad Alas Peruanas año 2016, como parte de su formación profesional es importante demostrar los beneficios de realizar actividades deportivas que es elemental para el desarrollo físico y además implica el desarrollo cognitivo y la capacidad de aprendizaje que tiene la persona, del mismo modo tiene la capacidad de resolver problemas, tener pensamiento crítico para asumir responsabilidades que se presentarán durante su vida diaria

Delgado (2019), en su informe se planteó como objetivo detectar las condiciones físicas de los estudiantes y sus habilidades motrices esto debido a que hay niños que muestran mucho talento en el deporte y tienen las condiciones físicas que muchas veces por falta de conocimiento y no tener las posibilidades económicas para poder pertenecer a un club deportivo pierden las posibilidades de formarse como atletas de alta competencia y en algún momento puedan ser representantes de deportes competitivos.

Jiménez (2017), define a la condición física como el rol principal en la vida de los estudiantes, que mediante la educación física los estudiantes demuestran una actitud física saludable que les permite estar en óptimas condiciones saludables, de esta manera la condición física es importante en la salud del estudiante.

Para Castillo (2007), define la condición física como una cualidad que tienen las personas para realizar actividades físicas. Se dice también que incluye todas las habilidades y capacidades para practicar un deporte u ejercicio físico.

Al respecto a lo declarado líneas arriba, en la presente investigación y de acuerdo a la realidad problemática se planteó el problema general: ¿Qué relación existe entre las condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?. Como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la resistencia y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?. ¿Qué relación existe entre la flexibilidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?. ¿Qué relación existe entre la fuerza y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?. ¿Qué relación existe entre la velocidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.

El desarrollo de la presente investigación se justificó teóricamente explicando la variable de Condiciones físicas es muy importante debido a que implica que te sientas seguro de ti mismo y afrontes la vida de manera favorable con optimismo para el desarrollo de un proceso de aprendizaje gradual. El buen empleo de la condición física siempre será beneficioso para el cuerpo humano y la mente.

Justificación práctica, porque mediante la condición física se tomaría en cuenta la planificación y la comunicación con la dirección académica de la escuela técnica que permitirá tomar acuerdos, decisiones que favorezcan al estudiante para un buen proceso de aprendizaje.

En cuanto a la justificación metodológica de la investigación servirá como apoyo a futuros investigadores porque aporta evidencia y confiabilidad.

De acuerdo al planteamiento de estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. Fueron planteados los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación de la resistencia y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV

periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. Determinar la relación de la flexibilidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. Determinar la relación de la fuerza y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. Determinar la relación de la velocidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

Como hipótesis general se planteó la siguiente hipótesis: el proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la condición física en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

Se tiene la siguiente hipótesis específica: el proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la resistencia en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la flexibilidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la fuerza en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra. El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la velocidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

## II. MARCO TEÓRICO

Para Aguilar (2022), de acuerdo a las condiciones físicas que poseen los policías en este caso grado de tenientes y coroneles y debido a las múltiples críticas de la sociedad de Bolivia acerca del sobrepeso que mantenían los oficiales se determinó que los oficiales no tienen una cultura física continua, solo se imparte educación física una vez por semana que no tiene ningún efecto. Por consiguiente, se realizó una planificación de sesiones de clase llamado acondicionamiento físico para mejorar la forma de realizar los ejercicios (velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad) y seguir una dieta balanceada de acuerdo a las indicaciones del nutricionista. En conclusión, como resultado los indicadores de la condición mejoran en comparación con el estado inicial, por lo que se puede suponer que la educación física mejora la capacidad de trabajo de los oficiales, aptitud física con una reducción promedio del 5,387% en peso, IMC y grasa corporal lo que aumenta la masa muscular la fuerza de los brazos, la fuerza abdominal de tal manera se logró los objetivos propuestos.

Para Cruz (2021), en las conclusiones de su investigación, menciona que para tener una buena condición física es necesario realizar ejercicios físicos adecuados empleando una programación adecuada para la evaluación de la condición física, con una serie de circuitos, test de medición (course navette), y así lograr el rendimiento esperado de acuerdo a su condición física. Con este modelo de evaluación se tomará en cuenta las herramientas que son exclusivas para las evaluaciones. Por otro lado, el proceso de aprendizaje de los contenidos de educación física debe asegurar el continuo desarrollo de las competencias propias de la asignatura y promover la adquisición de habilidades básicas.

De otro lado tenemos a Jañez et al. (2022), Este artículo analiza la importancia y los beneficios de practicar ejercicios físicos de forma regular, el cual se ha desarrollado a través de varios programas para promover la práctica de actividades físicas para mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, a pesar de las estrategias de promoción y recomendaciones de las unidades de salud, aún prevalece la baja actividad

física, lo cual no es ajeno a la población universitaria. El propósito de este trabajo fue realizar una investigación sobre los componentes de la aptitud física entre estudiantes. Se seleccionaron aleatoriamente 30 estudiantes de segundo año los valores obtenidos como porcentaje de grasa indican que el factor de riesgo asociado a la acumulación de exceso de grasa puede provocar la aparición de múltiples enfermedades crónicas no infecciosas. Además, se evidencia que el 66,7% de las muestras estudiadas presentan déficits de potencia aeróbica máxima; es decir, suministrar a los músculos el oxígeno necesario durante el máximo esfuerzo físico. En conclusión, la muestra alcanza un nivel aceptable.

Según Carpio (2022), en su tesis como seguimiento de esta actividad la educación virtual es una fuente de información para el proceso de aprendizaje, indicó que hay elementos para el uso de internet, dado que se intercambian información para lograr una mejor comunicación logrando una dimensión informativa para un mejor aprendizaje, teniendo un conjunto de materiales y herramientas como complemento; donde se identificaron elementos de información a través de los cuales se puede lograr que el estudiante tenga una bagaje de evidencias para el proceso de aprendizaje, por otra parte el docente pueda programar secuencias de actividades y el estudiante pueda desarrollar sus propias conclusiones de igual forma como seguimiento de esta actividad, en este caso como propósito se identifican los elementos como son el monitoreo entre los estudiantes, logrando como resultado una información en el proceso de aprendizaje sea de provecho para el estudiante.

Definición de la variable condiciones físicas, mediante su artículo desarrollado por Farinola (2021), refiere que la condición física, el estado de salud que se encuentra la persona y puede realizar múltiples actividades con eficiencia, evitando lastimarse, pero de otro lado las personas con mala condición física, sienten agotamiento, falta de motivación para realizar diferentes actividades, con el transcurso del tiempo se ve afectado su capacidades física e intelectual.

Según López (2021), define a las condiciones físicas como una cualidad que posee cada persona, y es decisivo para tener una condición física que se cimienta en acciones repetitivas y mecánicas. En conclusión, se considera a la condición física como la causa de tener una buena salud.

La resistencia para Flores (2019), define a la resistencia como una demostración para la realización de ejercicios con máximo esfuerzo, además implica concentración para poder lograr los objetivos deseados.

Para Montagud (2021) define a la resistencia como la capacidad de realizar una actividad o esfuerzo específico durante el mayor tiempo siguiendo una secuencia de ejercicios para mantener el ritmo cardíaco y mantener la frecuencia elevada durante un tiempo prolongado.

Burt (2022), define a la resistencia aeróbica para mantener la actividad física a intensidad prudente durante periodos intensos. Por otro lado, la resistencia anaeróbica se realiza con mayor intensidad, dando lugar a que la actividad de los ejercicios tenga periodos de tiempo prolongados, durante este proceso de ejercicios se supera la fatiga de acuerdo a la modalidad de la disciplina.

Para el caso de fuerza menciona Segura (2022), señala que la fuerza es la habilidad que tienen las personas que practican algún deporte, para dicha actividad se tiene que tener en cuenta la tensión muscular al realizar un movimiento o esfuerzo físico. De esta manera la fuerza se clasifica en: Fuerza máxima, que es la disposición para lograr una mayor tensión, realizando desplazamiento mediante el aumento de intensidad. Fuerza explosiva, es la disposición de practicar mayor cantidad de fuerza, en un tiempo mínimo. La fuerza explosiva se efectúa a nivel neuronal esto debido a que se tiene que ganar mayor fuerza e impartir toda la carga a la actividad que realizará. Medina (2015).

Fuerza velocidad, es el ejercicio con sobrecarga con repeticiones durante la realización del entrenamiento continuo, así de esta manera potenciar el aumento de la potencia muscular para evitar futuras lesiones. Definición de fuerza resistencia, es la disposición muscular para mantener la mayor carga y soportar la fatiga que ha sido provocado por el esfuerzo realizado durante una actividad física o una competencia. (Ubidia, 2021)

De esta manera Cisternas (2020), se define a la Velocidad, como la capacidad de realizar movimientos en un corto tiempo, se tiene que tener en cuenta la distancia del recorrido, el desplazamiento de mayor velocidad, abarcando el movimiento del cuerpo. Por otra parte, para Echevarría et al.(2022), menciona que la flexibilidad se refiere a la disposición que tiene las articulaciones para realizar movimientos coordinados, dirección, elasticidad de los músculos de acuerdo al desarrollo de la actividad que a su vez involucra el desarrollo de las condiciones físicas, por otra parte, se tiene que tener en cuenta cuando se realiza una flexión tienen menos probabilidad de sufrir lesiones.

Según Tena (2021), Proceso de aprendizaje es el proceso que se obtiene y aprende durante la vida diaria, las personas adquieren conocimientos, habilidades y destrezas, ya sea en el entorno familiar, en la institución donde labora, el centro de estudios etc., Por último, el proceso de aprendizaje se da en diferentes momentos.

Pérez y Gardey (2021), El proceso de aprendizaje se da en distintas circunstancias de la vida cotidiana y se puede apreciar las siguientes fases que tienen que una con la otra: motivación: es un requisito indispensable que impulsa a la persona a querer sobre salir en cada aprendizaje, Maslow (1999), dice que la motivación es la necesidad de aprender y hace que el individuo potencialice rápidamente su aprendizaje. Algunos autores mencionan que la motivación se da de acuerdo a la actividad que realiza, se intensifica hasta llegar al éxito, se siente satisfecho de alcanzar lo proyectado. Caso contrario no logran el éxito deseado se sienten desilusionados y volver a motivarse.

Ante estos sucesos el docente debe promover la empatía tratando de elogiar el esfuerzo que realiza el estudiante, Interés: dentro del proceso de aprendizaje el estudiante tiene el deseo por llegar a la meta, por lo tanto, su interés está supeditado a su necesidad de aprender y obtener el éxito. Por tal motivo se dice que está estrechamente ligado a la motivación que conlleva a un proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado el interés se basa a la motivación y las ganas de aprender, por ello es importante tener en cuenta los interés del estudiante de acuerdo a las edades, niveles de estudio, atención, se dice que la atención es parte del proceso de aprendizaje y estén ligadas con la actividad que realizan, aprovechando la motivación y su interés de tal manera que su atención este perenne en cada episodio, por consiguiente el docente sea el actor que impulse esa atención ofreciendo nuevos contenidos innovadores, agradables para el estudiante.

Además, mencionar que la Adquisición: se conceptualiza como adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a los contenidos de la asignatura, adaptándose a nuevos aprendizajes, que de alguna forma probablemente hicieron conflicto en el aspecto cognoscitivo, o ejercicio físico. Las personas se adaptan a nuevas ideas, enseñanzas (Ausubel, 2002).

La comprensión e interiorización. La comprensión está estrechamente vinculada con la capacidad crítica, ya que el estudiante conoce los contenidos anteriormente realizados y forma parte del proceso aprendizaje, sin embargo, estos contenidos serán innovados de aplicación teórico-práctico, pero no de manera rígida, de tal manera que el estudiante pueda entender el contenido. (Ocampo, 2019).

La asimilación, encontramos la presencia de los aspectos positivos, las experiencias y los conocimientos que ha adquirido, algunos aspectos que realcen y cubren las expectativas de su interés los asimilaran así conservarlo en el interior y en adelante serán mostrados como parte de su proceso de aprendizaje (Ausubel, 2002), para la aplicación, durante el transcurso de las faces mencionadas, ya es momento de ponerlo en práctica, todo el proceso; ya asimilo los conocimientos. En caso que no llegue a lograr resolver un

problema, puede que resulte que no esté satisfecho, en caso que logre será provechoso de modo que ha adquirido los conocimientos y demostrará lo aprendido en su campo de acción. (Espinoza, 2022), la definición de evaluación, con esto se concluye el proceso de aprendizaje; demostrará cuanto aprendió, demostrará sus habilidades, destrezas, actitudes, valores alcanzados durante el proceso de aprendizaje. En síntesis, el docente evaluará aplicando la observación directa u observación sistemática o continua, se tiene presente que también influye los medios adecuados en que se encuentre, y los resultados evaluados evidenciarán la realidad de su proceso de aprendizaje. Durante el programa de estudio del IV Periodo, se realizan los ejercicios como son: gimnasia básica sin armas, circuitos abdominales, fuerza explosiva, circuitos en zonas de barra, polimetría, Natación 25 metros, carrera de resistencia 1,600 mts., carrera velocidad 100 mts.

Finalmente, acerca de la evaluación como definición consiste, en realizar la medición de acuerdo a la tabla de aptitud física, realizando una prueba de ingreso, examen de primer parcial, examen segundo parcial, de acuerdo a los exámenes realizados. Todas estas evaluaciones son permanentes para medir las condiciones físicas del estudiante.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo, y diseño de investigación**

Según Hernández, R. y Mendoza, C. (2018), es básica y de enfoque cuantitativo evidencia la necesidad de medir la dimensión de un fenómeno o problema de alcance descriptivo correlacional, de acuerdo a la información que se brinda es tal como se muestra en el momento de hacer la investigación y correlacional porque existe una correlación entre las variables.

Diseño de la Investigación

Se menciona que el diseño de la investigación es no experimental por que las variables no han sido manipuladas y de corte transversal, ya que la información ha sido recolectada en un determinado tiempo. (Ramos, 2021).

El esquema que se presentó:

Donde:

M = muestra

Variable 1 = Condiciones Físicas

Variable 2 = Proceso de Aprendizaje

R = Coeficiente de relación de las variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable Independiente: Condiciones Físicas**

Definición conceptual: La Condición física es la capacidad que tiene la persona para poder realizar ejercicios por periodos de tiempo, teniendo en cuenta la intensidad, flexibilidad, fuerza (Muñoz, 2024)

#### Definición operacional

Se desarrolla sus capacidades físicas, coordinativas por medio de ejercicios físicos, se establecieron tres dimensiones para la Operacionalización: resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad.

#### Indicadores

La medición se realizó a 10 indicadores ellas son: fuerza máxima, Fuerza resistencia abdominales, fuerza resistencia, flexión de tronco sentado, fuerza explosiva, Flexión mantenida de brazos, fuerzas, resistencia aeróbica, velocidad de desplazamiento, velocidad gestual.

#### Escala de medición

Ordinal con niveles de bajo, medio, alto.

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje: Definición conceptual Peiró (2020), el proceso de aprendizaje es una técnica que se refiere al proceso que el ser humano va adquiriendo conocimientos, destrezas y habilidades de acuerdo a sus experiencias vividas.

Definición operacional: se observará el logro de los aprendizajes mediante ejercicios físicos, usando herramientas como la tabla de aptitud física, el registro de evaluación de aprendizaje, batería de Eurofit, test de course navette y principalmente la observación en la cual desarrolla la actividad física de acuerdo a la graduación de secuencia los ejercicios.

Indicadores

Como indicadores del proceso de aprendizaje, se tiene las notas del IV periodo de los estudiantes.

Escala de medición:

Ordinal con niveles de bajo, medio, alto

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

Población

Carrasco (2005), la población es el conjunto de cosas que conforman una parte de un área. La población fue de 80 estudiantes del IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, y la unidad de análisis fueron de 40 estudiantes del IV periodo.

Criterios de inclusión

Respecto al criterio de inclusión se ha tomado en consideración a los estudiantes IV periodo. (Ñaupas, 2016) indica que la población es un grupo de personas que han sido clasificadas para la investigación, de manera que se ha seleccionado a 40 estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

Criterios de exclusión

En relación a la exclusión, se menciona que es al escenario en el que se encuentran los integrantes, apartar a los estudiantes que han egresado en el año 2023.

Muestra

Muestra es una proporción de una determinada población, en el cual se requerirá datos. (Hernández, R., et al. 2014), la muestra considerada fue de 40 estudiantes del IV periodo. Por consiguiente, se trabajó con estudiantes de IV periodo de la asignatura de cultura física.

## Muestreo

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018), lo define al muestreo es un procedimiento de selección del tamaño de la muestra. El tipo de muestra será el muestreo no probabilístico por conveniencia según Manterola (2017), debido a que se selecciona un grupo de personas que se considera disponibles, dicha muestra se aplicó a los estudiantes del IV periodo.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### Técnica

Según Arias (2016) define la técnica de la observación y se basa en dos herramientas para su evaluación y que es utilizable para el uso del investigador ya que facilita la anotación y recolección de la información relevante.

De otro modo se consideró la recolección de datos mediante los siguientes instrumentos: la tabla de aptitud física y registro de evaluación de aprendizaje que es propia de la institución del área de asuntos académicos e investigación planeamiento educativo, que fueron elaboradas y estandarizadas por la institución policial. Además, se consideró los registros académicos de notas de los estudiantes IV periodo, para medir las condiciones físicas se usó el instrumento de medición de la batería de Euforit, que es exclusivamente para evaluar la condición física, test de course navette para la medición de oxígeno cardiorrespiratorio. Durante el desarrollo la secuencia de ejercicios se observará las debilidades y fortalezas, anotando en el registro de notas las falencias de los estudiantes, para próximamente hacer un reforzamiento de los ejercicios de mayor dificultad.

#### Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos para la recopilación de datos se realizó con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Carrasco (2007), menciona es

la asignación que permite recoger los resultados y se empleara en diferentes periodos mediante el software versión 25.

El instrumento de Proceso de aprendizaje fue aplicado a 40 estudiantes IV periodo, obteniendo un resultado mediante el alfa de cronbach que es de .901 como coeficiente de confiabilidad, se encuentra en un intervalo de consideración aceptable.

### **3.5. Procedimiento**

Para este trabajo de investigación se consideró estos criterios: Primero se observa al estudiante como realiza sus actividades físicas conjuntamente evaluando y anotando los ejercicios físicos que realiza; los logros alcanzados y las dificultades observadas es anotado en el registro de evaluación de aprendizaje. Segundo: la medición de la condición física de los estudiantes IV periodo, se utilizó la batería de Eurofit, el cual consiste en la medición de 8 pruebas, administradas a diferentes capacidades físicas como son; fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, Course Navette se utilizará para la medición cardiopulmonar (resistencia), en el caso de carreras de 1000 mts. a 1600 mts. De otra manera para el proceso de aprendizaje; se usó el registro de evaluación de aprendizaje de acuerdo a la tabla de aptitud física de los estudiantes IV periodo. Todo esto se desarrolla evaluando individualmente al estudiante. En caso de que el estudiante no logra desarrollar las actividades físicas; el docente evalúa las condiciones físicas, llevando un control de notas de las diferentes actividades que realiza, luego se comunica al estudiante que no ha logrado el proceso de aprendizaje y es convocado a un refuerzo de actividades físicas para lograr la competencia deseada.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Toda la información de los datos obtenidos se realizó ingresando en el programa Excel para luego exportarlo al software estadístico para ciencia sociales SPSS V25, esta muestra fue realizada a 40 estudiantes para ver la relación que existe en ambas variables; condiciones físicas y proceso de aprendizaje, para la hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman. De acuerdo a los datos, se confeccionaron las tablas y

gráficos para precisar la distribución y la particularidad de los datos con el uso de técnicas estadísticas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la realización del trabajo de investigación, ha seguido el criterio de ética, transparencia que han sido establecidos por la Universidad Cesar Vallejo (2022) mediante la Resolución de Consejo Universitario N° 0470\*2022/UCV. Además, se tiene que tener en cuenta la guía para la elaboración de trabajos N°062-2023-VI-UCV.

Respecto al principio de beneficencia para el desarrollo de la investigación se ha demostrado su originalidad y que servirá como referencia para otros investigadores. Respecto al principio de no maleficencia, se puede decir que se ha salvaguardado los datos de todas las personas que fueron parte de la investigación. Respecto al principio de autonomía y justicia es de fuente propia, se ha empleado el material bibliográfico de las normas Apa séptima edición para citar, parafrasear, referenciar a los autores que han servido de aporte a la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Para evidenciar los resultados del análisis descriptivo y la relación que existe entre las variables de condiciones físicas representan un nivel aceptable se ve en la tabla 2, del 75% que quiere decir que han logrado tener un buen nivel, y un nivel medianamente del 25%.

Con relación al proceso de aprendizaje también es aceptable que es de 27.5% que quiere decir que es un nivel medianamente aceptable del 25%; también se puede decir que para el proceso de aprendizaje como se ve en la tabla 4, se aprecia que es aceptable con un porcentaje de 72.5% y de nivel medianamente aceptable de 27.5%.

En la tabla 3, se observa que la resistencia consiste en una evaluación con la batería de Eurofit, para después continuar con el test de Course Navette, luego de usar esta prueba el efecto fue el siguiente, el nivel bajo es de 27.5%, nivel alto 27.5 y nivel medio 45% que quiere decir que tiene un nivel alto al agotamiento.

En la tabla 4, la flexibilidad se evaluará con la batería de Euforit mediante la prueba de flexibilidad de tronco, solamente se realizó la prueba de flexibilidad, de acuerdo al resultado de batería de Euforit, mostró los siguientes resultados 2.5% tiene baja flexibilidad 42.5% tiene un porcentaje notable y tiene un alto índice de flexibilidad que sería de 55%, esto quiere decir que los estudiantes tienen una buena flexibilidad.

En la tabla 5, que respecta a la dimensión fuerza de los estudiantes en un nivel medio con un 75%, como nivel alto el 15% y como nivel bajo es de 10%, indica que más de la mitad de la muestra de los estudiantes tiene una fuerza media.

En la tabla 6, se encuentra 2 modelos de análisis descriptivo alto y bajo un 57.5% muestra un nivel alto de velocidad y 42.5% medianamente aceptable, estos datos generados han sido promediados de la velocidad gestual y velocidad de desplazamiento.

En la tabla 7, para obtener el resultado del proceso de aprendizaje se observa que del total de los estudiantes tuvo un promedio bajo el cual se manifiesta con un porcentaje del 7.5%, el 10% de los estudiantes tuvo como promedio de notas alto, de tal manera que medianamente el promedio de notas fue de 82.5%. Todos estos resultados se realizaron promediando las notas de los 8 contenidos procedimentales que se llevar en el periodo académico.

## 4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

### Hipótesis de la normalidad

**Ho:** La distribución de los datos difieren de la distribución normal.

**H1:** La distribución de los datos no difiere de la distribución normal.

En la tabla 8 al 95% del nivel de alcance, se muestra un valor de 0.000 para cada una de las variables e inclusivamente para cada una de las dimensiones de las dos variables. Esto representa que las variables que nos seguirán una distribución normal por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis opcional. Esto nos sugiere utilizar un estadístico para determinar la relación entre las variables. Por ese motivo se utilizará el Rho de Spearman y se para poner a prueba las hipótesis planteadas para el presentes trabajo de investigación.

### Contrastación de la Hipótesis General

Existe relación entre el proceso de aprendizaje y la condición física en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

**Ho:** No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la condición física en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

**H1:** Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la condición física en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

En la tabla 9, se observa que mediante el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de 1 que significa que ( $p=0,00$ ) 0.05 lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se confirma que existe una relación positiva entre las variables de condiciones físicas y proceso de aprendizaje.

### **Contrastación de hipótesis específica 1**

**Ho:** No existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y la flexibilidad en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

**H1:** Existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y la flexibilidad en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

En la tabla 10, se ve que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de .98 que nos indica que tiene una relación positiva por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis elegida.

### **Contrastación de hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y flexibilidad en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

**H1:** Existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y flexibilidad en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

En la tabla 11, se ve que la variable proceso de aprendizaje y la dimensión flexibilidad existe una correlación aceptable y para contrastar dicho valor se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de valor de 0.80 en el que se especifica que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación.

### **Contrastación de hipótesis específica 3**

Ho: No existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y fuerza en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

H1: Existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y fuerza en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

En la tabla 12, se ve que la variable proceso de aprendizaje y la dimensión fuerza existe una correlación aceptable y para contrastar dicho valor se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de valor de 0.79 en el que se especifica que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación.

### **Contrastación de hipótesis específica 4**

Ho: No existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y velocidad en estudiantes IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

H1: Existe relación significativa entre proceso de aprendizaje y velocidad en estudiantes De IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

En la tabla 13, se ve que la variable proceso de aprendizaje y la dimensión fuerza existe una correlación positiva y para contrastar dicho valor se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de valor de 0.95 en el que se especifica que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación.

## V. **Discusión**

La presente investigación busco determinar la relación entre las condiciones físicas y el proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, se logró hallar una relación alta entre ambas variables esto se puede contrastar con el coeficiente de Rho Spearman de 1.000 y p-valor menor a 1% mediante el cual indica un aumento o de las condiciones físicas, también se observa que mediante la tabla del registro de evaluación de aprendizaje el promedio a mejorado esto se debe a que los ejercicios realizados han sido realizados con eficiencia en el caso de la resistencia se ha evaluado con la batería de Euforit, para continuar con el test de course navette, en este contexto los estudiantes tienen un alto grado de agotamiento.

De acuerdo a lo contrastado con Cuenca (2018), en su investigación condición física y el rendimiento académico, tiene como problema principal a las variables que se encuentran totalmente separadas, manifiesta que los estudiantes no practican actividades deportivas y que se han acostumbrado a la modernidad de la tecnología, y han dejado de practicar deportes y es por ello que han aumentado las enfermedades crónicas y el sobrepeso además la capacidad de análisis, razonamiento para resolver problemas que son parte de la vida diaria. En la carrera de ciencias del deporte, mencionó que la condición física presenta un nivel medio de acuerdo a lo valores mostrado 91.7% en la condición física y en rendimiento académico 83.3% que es un nivel alto, además menciono que la condición física que es importante tener una buena condición física para poder en cualquier disciplina deportiva.

De la misma manera León (2020), este proyecto fue estudiado para determinar el alcance de las actividades físicas en los estudiantes universitario de modo que ellos son responsables de los bajos niveles de actividad física, sobre todo para las mujeres que llevan un estilo de vida sedentario, la investigación tiene como objetivo mejorar el uso del tiempo libre para fomentar la creatividad en las escuelas, para prevenir el desarrollo de enfermedades que afecten la salud física. Por lo tanto, se confirma que la condición física a

nivel nacional es aceptable con un porcentaje de 48.4% y 29.8% con buena condición física de otro lado del grupo de 343 estudiantes y que pertenecen a la carrera de educación física tienen una mejor condición física. Para el caso de los hombres poseen una alta condición física de 62.8% y el caso de las mujeres 42.5% tienen poca actividad física por lo tanto son propensas a tener una vida sedentaria.

Por otro lado, León, N. y Orellana T. (2022), Evaluación de la condición física en estudiantes que ingresan a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte existe una relación moderada, esta se da que, al iniciar los estudios en Pedagogía, los estudiantes no mostraban una buena condición física, dependiendo de la disposición de la persona por realizar ejercicios físicos, la edad, el peso, todo es un complemento rutinario como parte de su formación. Por otra parte, la persona pone interés en las actividades físicas, logrará la condición física deseada,

En el caso de Mendoza (2021) en su tesis encontró que métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje, tienen relación muy alta que se obtuvo de coeficiente  $Rho=0,901$  definitivamente positivo, cabe mencionar que los métodos de enseñanza que se aplican influyen en el proceso de aprendizaje, menciona el autor que si hay una buena comunicación con la institución para el fortalecimiento de las actividades académicas, en las asignaturas que competen a su campo laboral, los alumnos como futuro servidores públicos no cometerán exceso; es así que dichas variables están relacionadas entre sí.

Seguidamente Aguilar (2022), se obtuvo el nivel de desaprobación por parte de los Bolivianos debido al sobrepeso de los oficiales (teniente y coroneles) era evidente; la función policial no solo se le han impartido conocimientos académicos si no también esfuerzo físico además de valores éticos como responsabilidad y respeto, por lo tanto el efectivo policial debe estar en constante capacitación para mantener el estado físico, considerando que es necesario cambios de hábitos alimenticios y un programa de actividad

física, para realizar dichos cambios se realizó la programación respectiva, dependiendo del esfuerzo de cada alumno se observó cambios significativos, como aumento de masa muscular, pérdida de grasa y contribuir a una actividad física intensa para tener una buena condición física.

## VI. CONCLUSIONES

Un alto porcentaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra, se encuentran en óptimas condiciones físicas cuyo coeficiente es 0.98 por la cual se demostró que existe correlación entre ambas variables.

Queda demostrado que los estudiantes realizan sus actividades físicas mediante pruebas de resistencia demostrando un porcentaje de 0.98, significa que los estudiantes están preparados para rendir las pruebas de aptitud física.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis proceso de aprendizaje y la dimensión flexibilidad queda demostrado que existe una relación significativa y positiva y cumple con los estándares de la prueba de aptitud física. Esto se contrastó con la prueba estadística del Rho de Spearman, la cual muestra un coeficiente de 0.80.

El resultado de la investigación en relación a la primera hipótesis específica, queda demostrado que el proceso de aprendizaje y la dimensión velocidad tienen una relación significativa positiva, esto se contrastó con la prueba estadística del Rho de Spearman tiene un valor de 0.95 esto significa que hay una fuerte correlación entre la variable y la dimensión.

## **VII. Recomendaciones**

Se ha manifestado que existe una fuerte relación entre la dimensión resistencia y proceso de aprendizaje, se recomienda aumentar de manera paulatina las actividades físicas, y ampliar los espacios físicos como la pista atlética, y la pista de combate.

Se sugiere realizar competencias deportivas a nivel interinstitucional con otras entidades de formación militar y así mejorar las condiciones físicas (agilidad, coordinación, fuerza, resistencia, velocidad).

Se sugiere a la división académica, la implementación y mejora en cuanto a infraestructura y equipamiento moderno de aparatología para realizar ejercicios de entrenamiento policial para que el trabajo físico sea efectivo.

Se recomienda establecer los mecanismos de coordinación con la dirección académica para el mejoramiento del área de piscina, teniendo en cuenta la necesidad de practicar la disciplina de natación como parte de su formación incluyendo los ejercicios de flexibilidad de modo que los músculos y las articulaciones pueden desempeñarse mejor.

Se sugiere, contar con docentes con perfil profesional especializados en las diferentes disciplinas con dominio pedagógico con amplia experiencia en formación policial.

## REFERENCIAS

- Abril, M. (2021). Proceso de Aprendizaje en la Pandemia. Revista Politécnico Grancolombiano, 15(28).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343965146010>
- Arias, F. (2016). Proyecto de Investigación 7a edición 2016.<http://fidiasarias.blogspot.com/2016/07/el-proyecto-de-investigacion-7a-edicion.html>
- Aguilar, V. (2022). Educación Corporal y sus efectos en la condición física de estudiantes de la Escuela Superior de Policías de la ciudad de la Paz. [Tesis de maestría Universidad Mayor de San Andrés]  
[https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/35128/TM%20473\\_X.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/35128/TM%20473_X.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Antay, C. (2021). Condición física funcional y su relación con el riesgo de caída en adultos mayores de un condominio de Lima. [Tesis de pregrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos]  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/13c3da69-fb15-4eb4-a6fe-a31f45546047/content>
- Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento.  
<https://es.scribd.com/document/406280078/Ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf-pdf>
- Burt, N. (2022) Explicación de la resistencia aeróbica.<https://www.scienceinsport.com/sports-nutrition/es/aerobic-endurance-explained/>
- Carpio, K. (2022). Educación Virtual y Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de un CETPRO en Madre de Dios, 2021. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96845/Mendoza\\_DAL-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96845/Mendoza_DAL-SD.pdf?sequence=4)

Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica. (2da. Ed). Editorial San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972383441/metodologia-de-lainvestigacion-cientifica/>

Castillo, M. (2007). La condición física es un componente importante de la salud para los adultos de hoy y del mañana. Selección, 2007; 17 (1):2-8. <https://www.cafyd.com/selec0701/Selultimo.pdf>

Cisternas, C. (2020). Guía práctica, Capacidades Física, la Velocidad. <http://www.liceobrainstorm.cl/wp-content/uploads/2020/07/3%C2%B0-A-Ed-F%C3%ADsica-Gu%C3%ADa-practica-CFV-07-de-julio..pdf>

Cuenca, M. (2018). Relación de la Condición Física y el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto y sexto ciclo de la carrera de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. [Tesis de Pregrado Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5043/Tesis\\_Relaci%C3%B3n\\_Condici%C3%B3n\\_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5043/Tesis_Relaci%C3%B3n_Condici%C3%B3n_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz, K. (2021). La valoración de la condición física en el contexto educativo. . [Tesis de Maestría Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27819/La%20valoracion%20de%20la%20Condicion%20Fisica%20en%20el%20contexto%20educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, B. y Vela, J. (2022). Hábitos alimentarios y condición física del personal policial, Comisaría Caja de Agua, San Juan de Lurigancho, 2022. [Tesis de Pregrado Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94246/Blanco\\_](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94246/Blanco_)

CYE-Vela\_EJE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Delgado, K. (2019). Relación entre la condición física y el somatotipo en niños de 9 y 10 años en el distrito de Moche. [Tesis de Pregrado Universidad Cesar Vallejo].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69525/B\\_Delgado\\_OKA-Rodr%c3%adguez\\_FDA-Sull%c3%b3n\\_AEA-Tenorio\\_LLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69525/B_Delgado_OKA-Rodr%c3%adguez_FDA-Sull%c3%b3n_AEA-Tenorio_LLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echevarría, M., Govea, Y., Armenteros, Z., Noda, Y. (2021). Ejercicios especiales para mejorar la flexibilidad en las atletas de gimnasia artística femenina. *Revista de Ciencia y Tecnología Selección*, 17(1),1-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000100132](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100132)

Espinoza, F. (2022) La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85),120-127. <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Farinola , M., Dardano, P., & Maroni, G. (2020). Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens. *Educación Física y Ciencia*, vol. 22, núm. 1. <https://doi.org/10.24215/23142561e114>

Flores, J. (2019). Desarrollo de las capacidades condicionales en niños de 6 años del nivel primario. [Trabajo Académico Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Educación física. Universidad Nacional de Tumbes].<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2478/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20FLORES%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, B. (2020) Condición física y rendimiento académico en estudiantes del 1° de secundaria en la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018. [Tesis de Maestría Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4246/BHETS>

Y%20YOSSELIN%20GUTIERREZ%20UGARTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana. [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

Jañez, Y., Carnet, L., Ávila., D. (2022). Nivel de condición física y práctica de actividad física en estudiantes universitario. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/507/355>

Jiménez, C.(2017). Condición física y estilo de vida en docentes de Ciencias del Deporte de la U.D.C.A. [Trabajo de investigación Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Colombia]. <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/4aaba8f5-362e-4fd8-8b39-79f78051b135/content>

León, D. (2020). Relación de la Condición Física y Niveles de Actividad Física en Estudiantes Universitarios a Nivel Nacional. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6532/1/RELACI%c3%93N%20DE%20LA%20CONDICI%c3%93N%20F%c3%8dSICA%20Y%20NIVELES%20DE%20ACTIVIDAD%20F%c3%8dSICA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS%20A%20NIVEL%20NACIONAL.pdf>

León, N. y Orellana T.(2022). Evaluación de la condición física en estudiantes que ingresan a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca 2021 – 2022 [Tesis de pregrado Universidad de la cuenca] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39970/4/Trabajo-de-Titulaci%c3%b3n.pdf>

López, L. (2021). Relación entre nivel de condición física y percepción de la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes del sureste español. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00112020000400533](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112020000400533)

Loredo J. (2019). Condición Física, Comportamientos Sedentarios y Calidad de Vida en Empleados Universitarios Con Riesgo Cardiovascular. <http://eprints.uanl.mx/18801/1/Tesis%20Condici%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20Comportamientos%20Sedentarios%20y%20Calidad%20de%20Vida%20en%20Empleados%20Universitarios%20Con%20Riesgo%20Cardiovascular.pdf>

Mancheno, M. (2023). Nivel de condición física en personas con discapacidad de la fundación de olimpiadas especiales Azuay. [Tesis de Pregrado Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Carrera de Cultura Física Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26338/1/UPS-CT010964.pdf>

Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio & Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Maslow, A. (1991) Motivación y personalidad. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Medina K. Influencia de la fuerza máxima en la fuerza explosiva. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 204, Mayo de 2015. <http://www.efdeportes.com/efd204/influencia-de-la-fuerza-maxima-en-la-fuerza-explosiva.htm>

Mendoza, J. (2021). Métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnica Policial, Trujillo 2020. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58565/Mendoza\\_DJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58565/Mendoza_DJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montagud, N. (2021) Los 16 mejores ejercicios para aumentar tu resistencia física. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/deporte/ejercicios-aumentar-resistencia-fisica>

Muñoz, S. (2024) Condición Física, Actividad Física y Calidad de Vida en Estudiantes Universitarios Chilenos. Retos, 56, 521-530. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Ñaupas, H. (2016) Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis, tercera edición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Ocampo, A. (2019) La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. Pilquen Sección Psicopedagogía Vol. 16(2). <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/2556/pdf>

Organización Mundial de la Salud. (5 de octubre de 2022). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Palacios, B. (2019). Influencia del déficit de atención en el proceso de aprendizaje de estudiantes de básica de la Escuela Enrique Ibáñez Mora Guayaquil, 2018 [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38986/Vallejo\\_PBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38986/Vallejo_PBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peiró, R. (02 de noviembre 2020) *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.com. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

Pérez, J. y Gardey A. (2021). Condición Física. <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>

Ramos Carlos, (2021) Diseños de investigación experimental de: años de  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Segura, R. (2021). Fuerza máxima: programas de entrenamiento. Alto Rendimiento.  
En <https://altorendimiento.com/fuerza-maxima-programas-entrenamiento/>

Siciliano, C. (2019A) Proceso de  
aprendizaje. <https://www.educacionsomaticamx.com/post/qu%C3%A9-es-un-proceso-de-aprendizaje>

Tena, M. (2021) Proceso de  
aprendizaje. <https://www.educacionsomaticamx.com/post/qu%C3%A9-es-un-proceso-de-aprendizaje>

ANEXOS

<b>Título: Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes IV periodo de la escuela superior técnico profesional PNP Puente Piedra 2024</b> <b>Autor: Del Castillo Del Castillo Everson</b>					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p><b>Problema GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la resistencia y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la flexibilidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la fuerza y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.</p> <p>¿Qué relación existe entre la velocidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra?.</p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p><b>Objetivos específico</b></p> <p>Determinar la relación de la resistencia y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>Determinar la relación de la flexibilidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>Determinar la relación de la fuerza y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>Determinar la relación de la velocidad y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p>	<p><b>hipótesis general:</b> El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la condición física en estudiantes</p> <p><b>hipótesis específica:</b> El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la resistencia en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la flexibilidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la fuerza en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p>El proceso de aprendizaje se relaciona significativamente con la velocidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p><b>CONDICIONES FÍSICAS</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Resistencia</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Fuerza</p> <p>Velocidad</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela</p>	<p><b>INDICADORES</b></p> <p>Fuerza máxima</p> <p>Fuerza resistencia Abdominales</p> <p>Fuerza resistencia</p> <p>Flexión de tronco sentado</p> <p>Fuerza explosiva</p> <p>Flexión mantenida de brazos</p> <p>Fuerzas</p> <p>Resistencia aeróbica</p> <p>Velocidad de desplazamiento</p> <p>Velocidad gestual</p> <p>Tabla de aptitud física y registro de evaluación de aprendizaje</p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><b>TIPO DE LA INVESTIGACION</b> básico correlacional</p> <p><b>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</b> aplicada no experimental</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> No experimental de corte transversal correlacional</p> <p><b>POBLACION DE ESTUDIO</b> 80 estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p> <p><b>Escala</b> Ordinal</p> <p>Descriptiva Tablas, figura</p> <p><b>Muestra de estudios:</b> 40 estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.</p>

			técnica en Puente Piedra.		
--	--	--	------------------------------	--	--

**ANEXOS:**

Tabla para proceso de aprendizaje, se usó como instrumento de evaluación, el promedio de notas de los estudiantes de la escuela Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL IV PERIODO**

	GIMNASIA BASICA SIN ARMAS		CIRCUITOS ABDOMINALES		FUERZA EXPLOSIVA		CIRCUITOS EN ZONAS DE BARRAS		PLIOMETRIA		NATACION 25 M.		CARRERA DE RESISTENCIA 1600 M		CARRERAS DE VELOCIDAD 100M	
1	13	2	14	2	14	2	12	1	15	3	14	2	14	2	12	1
2	12	2	13	2	13	2	14	2	14	2	15	3	16	3	14	2
3	11	1	15	3	15	3	15	3	15	3	13	2	13	2	15	3
4	13	2	14	2	12	2	15	3	14	2	12	2	15	3	15	3
5	14	2	13	2	11	1	16	3	13	2	14	2	13	2	16	3
6	14	2	12	2	12	2	14	2	15	3	15	3	12	2	14	2
7	15	3	12	2	13	2	15	2	16	3	13	2	13	2	15	2
8	13	2	11	1	12	2	13	2	13	2	12	2	14	2	13	2
9	14	2	8	1	11	1	14	2	12	2	13	2	14	2	14	2
10	12	2	14	2	11	1	15	3	11	1	12	2	14	2	15	3
11	13	2	10	1	12	2	17	3	13	2	13	2	13	2	17	3
12	13	2	15	3	12	2	14	2	14	2	14	2	12	2	14	2
13	12	2	13	2	13	2	15	3	13	2	13	3	11	1	15	3
14	12	2	14	2	14	2	14	2	14	3	13	2	14	2	14	2
15	11	1	12	2	14	3	16	3	15	3	13	2	15	3	16	3
16	11	1	11	1	13	2	13	2	15	3	12	2	15	3	13	2
17	13	2	14	2	13	2	12	2	12	2	13	2	16	3	12	2
18	12	2	13	2	15	3	11	1	14	2	12	2	13	2	11	1
19	15	3	12	2	12	2	14	2	14	2	14	2	13	1	14	2
20	12	2	11	1	13	2	13	2	14	2	15	3	13	2	13	2
21	12	2	13	2	13	2	15	3	13	2	13	3	11	1	15	3
22	12	2	14	2	14	2	14	2	14	3	13	2	14	2	14	2
23	11	1	12	2	14	3	16	3	15	3	13	2	15	3	16	3
24	11	1	11	1	13	2	13	2	15	3	12	2	15	3	13	2
25	13	2	14	2	13	2	12	2	12	2	13	2	16	3	12	2
26	12	2	13	2	15	3	11	1	14	2	12	2	13	2	11	1
27	15	3	12	2	12	2	14	2	14	2	14	2	13	1	14	2
28	12	2	11	1	13	2	13	2	14	2	15	3	13	2	13	2
29	12	2	14	2	11	1	15	3	11	1	12	2	14	2	15	3
30	13	2	10	1	12	2	17	3	13	2	13	2	13	2	17	3
31	13	2	15	3	12	2	14	2	14	2	14	2	12	2	14	2
32	14	2	13	2	11	1	16	3	13	2	14	2	13	2	16	3
33	14	2	12	2	12	2	14	2	15	3	15	3	12	2	14	2
34	15	3	12	2	13	2	15	2	16	3	13	2	13	2	15	2
35	13	2	11	1	12	2	13	2	13	2	12	2	14	2	13	2
36	11	1	11	1	13	2	13	2	15	3	12	2	15	3	13	2
37	13	2	14	2	13	2	12	2	12	2	13	2	16	3	12	2
38	12	2	13	2	15	3	11	1	14	2	12	2	13	2	11	1
39	15	3	12	2	12	2	14	2	14	2	14	2	13	1	14	2
40	12	2	11	1	13	2	13	2	14	2	15	3	13	2	13	2

Nota: Adaptado cuenca Marquina (2018) (pg.80)

ANEXO:

**INSTRUMENTO:  
EUROFIT:**

**BATERÍA DE TESTS PARA LA VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA.**

**1) Peso.**

- . Objetivo: Medir el peso corporal.
- . Material: Balanza

**2) Estatura**

- Objetivo: Medir la estatura corporal.
- Material: Tallímetro con precisión hasta centímetros.

**3) Course-Navette**

- Objetivo: Medir la resistencia

**4) Abdominales 30 seg.**

- Objetivo: Medir la fuerza de los músculos abdominales.
- 2009. FPP. Eurofit: Batería de test para la valoración de la condición física

**5) Salto horizontal.**

- Objetivo: Medir la fuerza explosiva de piernas.

**6) Flexión de tronco sentado.**

- Objetivo: Medir la flexibilidad de la cintura.
- 2009. FPP. Eurofit: Batería de test para la valoración de la condición física

*Nota:* Adaptado cuenca Marquina (2018) (pg.80)

Las Pruebas que utiliza la batería de Eurofit

<b>Prueba</b>	<b>Factor</b>	<b>Descripción</b>
<b>Equilibrio Flamenco</b>	Equilibrio corporal.	Mantener el equilibrio sobre un pie en una madera (3 cm.).
<b>Tapping test</b>	Velocidad miembro superior.	Golpe de placas durante 25 ciclos.
<b>Flexión de tronco sentado</b>	Flexibilidad.	Flexión del tronco, sentado, piernas extendidas.
<b>Salto de longitud pies juntos</b>	Fuerza explosiva.	Salto de longitud sin impulso.
<b>Tracción en dinamómetro</b>	Fuerza estática.	Tracción de un brazo con el dinamómetro.
<b>Abdominales</b>	Fuerza-resistencia. Batería Eurofit	Flexionar unos 45°.
<b>Flexión mantenida en suspensión</b>	Fuerza isométrica.	Suspensión con brazos flexionados.
<b>Carrera de ida y vuelta (10x5 m.)</b>	Velocidad de desplazamiento.	Realizar 10 veces el recorrido de 5 metros.

Tabla 1

*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Numero de elementos en la muestra
0.901	8

Tabla 2

*Condiciones físicas*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medio	10	25
Alto	30	75
Total	40	100,0

Tabla 3

*Dimensión Resistencia*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valido	Bajo	11	27.5
	Medio	18	45
	Alto	11	27.5
	Total	40	100,0

Tabla 4

*Dimensión flexibilidad*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valido	Bajo	1	2.5
	Medio	17	42.5
	Alto	22	55
	Total	40	100,0

Tabla 5

*Dimensión Fuerza*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valido	Bajo	4	10
	Medio	30	75
	Alto	6	15
	Total	40	100,0

Tabla 6

*Dimensión velocidad*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Medio	17	42.5
	Alto	23	57.5
	Total	40	100,0

Tabla 7

*Frecuencia de promedios del IV periodo.*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valido	Bajo	3	7.5
	Medio	33	82.5
	Alto	4	10
	Total	40	100,0

Tabla 8

*Prueba de normalidad de condiciones físicas y proceso de aprendizaje*

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Condiciones Físicas	,897	40	,000
Proceso de Aprendizaje	905	40	,001

Tabla 9

*Condiciones físicas y proceso de aprendizaje en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.*

		CONDICIONES FÍSICAS (Agrupado)	POROCESO DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CONDICIONES FÍSICAS (Agrupado)	1.0000	1
	PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	40	0,00
		1	40
		0.00	1,000
		40	.
		40	40.00

Tabla 10

*Correlación entre la variable proceso de aprendizaje y dimensión resistencia en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.*

			PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	RESISTENCIA
Rho de Spearman	PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	Coeficiente de correlación sig (bilateral)	1.0000	,98*
		N	40	0,00
				40
	RESISTENCIA (Agrupado)	Coeficiente de correlación sig (bilateral)	,98*	1,000
		N	0.00	.
			40	40.00

Tabla 11

*Correlación entre la variable proceso de aprendizaje y dimensión flexibilidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.*

			PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	FLEXIBILIDAD
Rho de Spearman	CONDICIONES FISICAS (Agrupado)	Coeficiente de correlación sig (bilateral)	1.0000	,80*
		N	40	13.00
				40
	FLEXIBILIDAD (Agrupado)	Coeficiente de correlación sig (bilateral)	,80*	1,000
		N	0,13	.
			40	40.00

Tabla 12

*Correlación entre la variable proceso de aprendizaje y dimensión fuerza en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.*

			PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	FUERZA
Rho de Spearman	PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	Coeficiente de correlación	1.0000	,79*
		sig (bilateral)		0,04
		N	40	40
	FUERZA (Agrupado)	Coeficiente de correlación	,79*	1,000
sig (bilateral)		0,04	.	
N		40	40.00	

Tabla 13

*Correlación entre la variable proceso de aprendizaje y velocidad en estudiantes de IV periodo de una escuela técnica en Puente Piedra.*

			PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	VELOCIDAD
Rho de Spearman	PROCESO DE APRENDIZAJE (Agrupado)	Coeficiente de correlación	1.0000	,95*
		sig (bilateral)		0,00
		N	40	40
	VELOCIDAD (Agrupado)	Coeficiente de correlación	,95*	1,000
sig (bilateral)		0.00	.	
N		40	40.00	