



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado  
de primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Muñoz Ayasta, Gladys Rosa (orcid.org/0009-0004-3563-2515)

**ASESORES:**

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2024", cuyo autor es MUÑOZ AYASTA GLADYS ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PISFIL BENITES NILTHON IVAN DNI: 42422376 ORCID: 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: PBENITESNI el 11- 08-2024 10:23:14

Código documento Trilce: TRI - 0832208



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MUÑOZ AYASTA GLADYS ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MUÑOZ AYASTA GLADYS ROSA <b>DNI:</b> 16702451 <b>ORCID:</b> 0009-0004-3563-2515	Firmado electrónicamente por: GMUNOZAY20 el 22- 08-2024 21:45:47

Código documento Trilce: INV - 1760216

## **Dedicatoria**

Mi trabajo de investigación le dedico a mi hija Patricia por ser mi inspiración para el logro de esta meta. Asimismo, a mi madre Felicita que está en el cielo, quien siempre me inculcó a superarme y a mi padre, quien me brinda su apoyo incondicional para seguir adelante. Por último, a mis hermanos, Dady, Elizabeth, Franklin y Marco, quienes siempre me alientan a cumplir mis sueños.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi fortaleza cada día, sin él nada fuese posible. Agradezco a mis docentes de maestría de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos y a mi asesor de tesis, magister Nilthon Pisfil Benites por su paciencia y apoyo para que la realización de este trabajo de investigación se haga realidad.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES .....	28
VI. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de habilidades sociales .....	16
<b>Tabla 2:</b> Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional .....	17
<b>Tabla 3:</b> Prueba de normalidad .....	18
<b>Tabla 4:</b> Análisis de correlación con prueba Rho de Spearman entre las dimensiones de habilidades sociales e Inteligencia emocional. ....	20
<b>Tabla 5:</b> Análisis de correlación con prueba Rho-Spearman entre Habilidades sociales e Inteligencia emocional .....	22

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> El diagrama esquemático de investigación .....	12
---	----



## Resumen

El presente trabajo titulado habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de primaria de una IE. Esta investigación está en línea con el ODS 4: Educación de calidad, que tiene como objetivo proporcionar una educación inclusiva y justa de calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño correlacional explicativo no experimental. La población estuvo conformada por 79 niños. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. El análisis encontró correlaciones significativas entre habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado. Las correlaciones fueron moderadas a fuertes, todas con significancia menor a 0.05, confirmando relaciones significativas en todas las dimensiones evaluadas. El estudio concluyó que los estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa en Chiclayo presentan una relación significativa y positiva entre habilidades sociales e inteligencia emocional, resaltando la importancia de fomentar estas competencias para un desarrollo socioemocional integral.

**Palabras clave:** Competencias sociales, educación comunitaria, desarrollo de la personalidad.

## **Abstract**

The present work entitled social skills and emotional intelligence in sixth grade primary school children in an Educational Institution in Chiclayo. The objective of this study was to analyze the relationship between social skills and emotional intelligence in sixth grade primary school students of an IE. This research is in line with SDG 4: Quality Education, which aims to provide inclusive and fair quality education and foster lifelong learning opportunities for all. A quantitative approach was used, a non-experimental explanatory correlational design. The population consisted of 79 children. The survey technique was used, using a questionnaire as an instrument. The analysis found significant correlations between social skills and emotional intelligence in sixth grade children. The correlations were moderate to strong, all with significance less than 0.05, confirming significant relationships in all dimensions evaluated. The study concluded that sixth grade students at an educational institution in Chiclayo present a significant and positive relationship between social skills and emotional intelligence, highlighting the importance of promoting these competencies for comprehensive socio-emotional development.

**Keywords:** Social skills, community education, personality development.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional, según Casas (2022) se define como la habilidad de comprender, manejar y reconocer tanto las emociones propias como las de los demás. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la habilidad de resolver problemas pacíficamente y establecer vínculos efectivos. El Ministerio de Educación del Perú (2021) destaca la importancia de incluir la educación socioemocional en el currículo escolar, ya que fomenta estas habilidades desde la infancia.

Según Gutiérrez (2017) la carencia de capacidades socioemocionales puede estar relacionada con la presencia de trastornos como disminución en la aptitud escolar, depresión y ansiedad. Un estudio del Banco Mundial (2021) señala que la ausencia de estas habilidades puede prolongar la diferencia en la sociedad peruana y la pobreza, impidiendo su accesibilidad a una educación adecuada y el progreso pleno de los infantes.

En muchos países, incluyendo Perú, hay una notable carencia de programas educativos específicos para fomentar habilidades sociales e inteligencia emocional. Durlak et al. (2011) realizaron un metaanálisis que muestra el efecto positivo de los programas de estudio socioemocional basados en la escuela, destacando mejoras significativas en la aptitud escolar y comportamiento de los colegiales. En cambio, su aplicación sigue siendo limitada, lo que destaca la urgencia de adquirir una perspectiva educativa integral que incorpore la colaboración comunitaria, el diseño curricular y la formación de docentes (Durlak et al., 2011; Zins et al., 2007).

Yoder (2014) enfatiza la importancia de enseñar al niño de manera integral, incluyendo prácticas que apoyen el aprendizaje socioemocional en los marcos de evaluación docente. Según Denham (2006) la competencia socioemocional es crucial para la preparación escolar y su evaluación debe ser un componente esencial en la educación temprana. Greenberg, Domitrovich y Bumbarger (2001) sugieren que el progreso de estas capacidades es esencial para evitar los trastornos mentales en niños en edad escolar.

Jones y Bouffard (2012) argumentan que es crucial pasar de programas específicos a estrategias integrales de aprendizaje socioemocional en las escuelas. Meyers et al. (2019) proponen un modelo de implementación escolar que apoye el

aprendizaje socioemocional de manera sistémica, lo que es vital para un enfoque estructurado y sostenido. Taylor et al. (2017) realizaron un metaanálisis que estudia las consecuencias a largo plazo de las intervenciones de aprendizaje socioemocional basadas en la escuela para promover el desarrollo positivo de los jóvenes.

El fomento de estas habilidades no solo beneficia al individuo, sino que también promueve una sociedad más equitativa y resiliente. Los niños que desarrollan estas capacidades tienden a formar lazos interpersonales más fuertes, enfrentar los desafíos diarios de manera más efectiva y contribuir significativamente a su entorno. Por lo tanto, es fundamental destinar recursos a programas de educación socioemocional como estrategia para alentar el progreso integral de los infantes y mejorar el bienestar colectivo de la sociedad.

Para abordar esta problemática de manera efectiva, es necesario que las instituciones educativas y los gobiernos den prioridad a la inclusión del aprendizaje socioemocional en el currículo académico. El Ministerio de Educación del Perú ha comenzado a implementar programas y normativas que integran la inteligencia social y emocional en el plan de estudios, así como la formación de docentes en estas áreas. Esto es crucial para el desarrollo de un ambiente pedagógico que impulse el desarrollo integral de los escolares y acondicione a los infantes para afrontar los obstáculos del futuro

En una institución de nivel primario que implementa clases de enseñanza múltiple, mixtas y con turnos de mañana y tarde, se ha observado que algunos estudiantes presentan deficiencias en habilidades para socializar. Este déficit se destaca en la problemática de la comunicación, problemas para trabajar en equipo y conflictos con sus pares. Asimismo, se ha identificado una falta de confianza y autoestima en dichos estudiantes, lo cual podría impactar negativamente en su capacidad para plantear relaciones importantes.

Por todo lo expuesto, se plantea como interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 6° de primaria de una Institución Educativa?

Las teorías fundamentales del estudio, respaldadas por investigaciones previas en psicología educativa, recomiendan una clara conexión de las variantes, lo cual justifica

teóricamente la investigación. También tiene sentido práctico porque permite crear intervenciones educativas más exitosas en el desarrollo de estas competencias críticas desde una edad temprana. Además, es relevante metodológicamente ya que ofrece un medio adecuado para analizar el vínculo entre variantes sin alterarlas. Se emplean métodos estadísticos para encontrar patrones y correlaciones significativas de los datos recopilados. Del mismo modo, es justificable socialmente ya que examinar estos factores en estudiantes de último año de primaria puede mejorar el clima escolar y la convivencia al fomentar interacciones interpersonales positivas y el acrecentar de técnicas constructivas de la resolución de conflictos.

El progreso de cualidades para socializar e inteligencia emocional en aprendices 6° de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2024 se vincula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad. Este Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene como fin promover una educación de alta importancia, inclusiva, e igualitaria y, al mismo tiempo, fomentar una coyuntura de aprendizaje continuo para todas las personas. Fomentar las habilidades sociales y autocontrol emocional en los infantes mejora su bienestar general y los prepara para afrontar obstáculos futuros, en consonancia con los objetivos de crear entornos de aprendizaje seguros y mejorar los logros escolares.

Así, se sugirió que el objetivo general sea analizar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de 6° de primaria de una IE. Los objetivos específicos son los siguientes: Describir los niveles de las dimensiones de habilidades sociales de estudiantes de 6° de nivel primario de una IE., describir los niveles de las dimensiones de Inteligencia emocional de estudiantes de 6° de nivel primario de una IE y Describir la relación entre las dimensiones de habilidad social con la inteligencia emocional de estudiantes de 6° de nivel primario de una IE.

A nivel internacional, Plesea (2023) aborda la contemplación de inteligencia emocional en la adolescencia, centrándose en los elementos que moderan la inteligencia emocional y la relación entre la personalidad. En nuestro proyecto, se examinó un ejemplar de 110 jóvenes de edades entre 14 y 17, seleccionados de entornos tanto agrarios como urbanos. Los datos obtenidos revelan que la densidad social, que se caracteriza por relaciones más sólidas, pero menos frecuentes en entornos rurales, y

relaciones más frecuentes, pero menos consistentes en entornos urbanos, junto con el proceso de asumir roles de género, son factores determinantes en la configuración de perfiles de personalidad y madurez emocional en los adolescentes. Se ha comprobado que la edad tiene un efecto significativo en el desarrollo en el nivel de las variantes de personalidad y de la inteligencia emocional a lo largo del proceso de maduración en la adolescencia.

En su estudio, George y Brinto (2023) se proyectaron brindar una introducción exhaustiva sobre la inteligencia emocional y explorar estrategias para potenciar en adolescentes. El texto abordará la relevancia de la inteligencia emocional, las múltiples partes de su estructura y las diversas estrategias que pueden ser utilizadas para mejorarla en adolescentes. Finalmente, ofrecerá orientación a padres y educadores sobre cómo fomentar la inteligencia emocional en sus hijos adolescentes.

En su estudio, Martí, et al. (2022) investigaron la concordancia sobre el grado académico y las habilidades sociales (HS) o la inteligencia emocional (IE). La investigación contó con la participación de 180 niños, y las consecuencias mostraron una relación significativa entre los puntajes de competencia escolar y los rasgos de IE y HS con la competencia lingüística, pero no con la competencia matemática. Se identificó que los factores de lenguaje interpersonal y matemáticas intrapersonales, relacionados con la adaptabilidad, presentaron una fuerte correlación con los resultados en ambas materias. La gran parte de las características de la inteligencia emocional mostraron alguna correlación con el grado intelectual escolar, tanto en catalán como en matemáticas, y se observó una fuerte correlación con los componentes de inteligencia para socializar. Por otro lado, se encontró una conexión débil significativa (estadísticamente) mediante las puntuaciones de lenguaje y la escrupulosidad. De acuerdo con los resultados de la investigación, se encontró una mayor relación entre ciertos aspectos de la inteligencia emocional y la inteligencia emocional intrapersonal con la productividad académica general.

Perpiñà, et al. (2021) acrecentaron un estudio en donde examinaron la conexión entre las habilidades para socializar, el funcionamiento académico y la inteligencia emocional en infantes de educación primaria. La muestra consistió en 180 niños de diversas escuelas en España. BarOn EQ-i en español realizó la toma de medida de la

inteligencia emocional, junto con el Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales. Las conclusiones revelaron una relación relevante entre las cualidades lingüísticas y la inteligencia emocional, pero no con habilidades matemáticas. Específicamente, se presenció que la inteligencia emocional interpersonal y la adaptabilidad estaban estrechamente vinculadas, siendo la adaptabilidad un factor de evaluación relevante. En contraste, se identificó una asociación negativa mediante aspecto intrapersonal y las habilidades matemáticas. La investigación concluyó que los factores estaban interrelacionados.

En su investigación, Somaa et al. (2021) analizaron el efecto moderador del género y la edad en la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar. Se encontró una asociación generalmente importante y positiva ( $\rho = 0,19$ ) mediante el uso de una estimación robusta de la varianza y un metanálisis, que es un conjunto de técnicas estadísticas eficaces para sintetizar datos de varios estudios con efectos aleatorios multinivel. Según el estudio, el género actuó parcialmente como mediador en la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mientras que la edad no lo hizo. Además, se examinó cómo la inteligencia emocional influía en esta dinámica.

García y Gensowski (2020) llevaron a término un estudio para medir el resultado de las crisis de salud graves que enfrentan los progenitores en la evolución socioemocional de sus menores hijos. A través de una encuesta detallada vinculada a historiales hospitalarios, se pudo observar que las habilidades socioemocionales de los infantes de 11 a 16 años se mantienen sólidas a pesar de las dificultades de salud de sus padres. Se identificó una ligera disminución en el aspecto de Responsabilidad, la cual, aunque significativa, es mínima. Inicialmente se analizó el impacto inmediato mediante un modelo de efectos fijos para niños, para luego examinar los cambios a lo largo del tiempo posterior a las dificultades a través de estudios de eventos. Al comparar entre hermanos, se evidenció una acumulación progresiva de las consecuencias de las adversidades tempranas a lo largo del tiempo.

En su estudio, MacCann y colaboradores (2020) investigaron si la agregación de charlas de desarrollo personal influye positivamente en el progreso académico. La muestra fue realizada en 158 participantes. A través de un análisis de varianza ( $N =$

42.529,  $k = 1.246$ ) se determinó un impacto general de  $\rho = 0,20$ . Al comparar la inteligencia emocional de capacidad ( $\rho = 0,24$ ,  $k = 50$ ) con la inteligencia emocional autoevaluada ( $\rho = 0,12$ ,  $k = 33$ ) y la inteligencia emocional mixta ( $\rho = 0,19$ ,  $k = 90$ ) se visualiza una asociación significativamente mayor. La conclusión sugiere que la administración de las emociones en el área académico y el fomento de interacciones sociales en el entorno escolar están estrechamente relacionados con la conexión entre las destrezas sociales y la inteligencia emocional.

En su estudio, Trigueros y colaboradores (2020) se plantearon estudiar la interrelación entre, el acoso escolar, las cualidades sociales y la inteligencia emocional. La muestra aplicada a 912 educandos secundaria en España, con edades de entre los 14 y 16 años, repartidos en 471 varones y 441 mujeres. A los concursantes se les aplicó la encuesta de la Escala de estado de Ánimo Rasgo 24, acoso entre Compañeros y la "Batería de Socialización BAS-3". Las respuestas adquiridas revelaron una asociación positiva ligada a las cualidades para socializar y inteligencia emocional ( $B = 0,44$ ,  $p < 0,001$ ) así como un vínculo negativo entre el acoso y la inteligencia emocional ( $B = -0,56$ ,  $p < 0,001$ ). Asimismo, se evidenció una conexión negativa entre las habilidades sociales y el acoso ( $B = -0,38$ ,  $p < 0,001$ ). La relevancia de promover la inteligencia emocional dentro del contexto educativo como medida preventiva contra el acoso entre estudiantes se destaca en estos resultados. Es fundamental implementar iniciativas educativas que se enfoquen en este aspecto.

En relación a este tema, se citan investigaciones nacionales relevantes. Por ejemplo, Remaycuna et al. (2022) realizaron un análisis con el propósito de estudiar las percepciones sociales que la inteligencia emocional proporciona. El análisis del caso se concentró en un centro de detención juvenil en Piura, Perú. En este enfoque aplicado, se utilizó la escala de Salovey y Mayer como herramienta en las secciones de transición con un diseño instrumental. Según los datos descriptivos, la mayoría de jóvenes manifiestan carencias de sus cualidades interpersonales, lo cual puede desembocar en situaciones violentas. Las habilidades dialógicas se caracterizan por su carácter multicultural, ya que promueven la mediación a través del respeto, la tolerancia y la escucha. Además, la medición y la administración son competencias éticas fundamentales. Se ha observado que las estrategias de integración en la sociedad logran



disipar eficazmente los conflictos derivados del aislamiento.

El estudio realizado por Colichón (2020) se presentó como meta diagnosticar la influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en el comportamiento disruptivo de alumnos de nivel secundario. Para ello, se analizó una muestra de 210 alumnos. Los datos obtenidos informaron que el impacto de las cualidades sociales y la inteligencia emocional en la conducta disruptiva es del 31,6% de dependencia porcentual. Asimismo, se obtuvo un área bajo la curva COR del 70,9%, indicando que estas variables inciden en la conducta inadecuada de los educandos de secundaria. En consecuencia, se entiende que hay una relación mediante variables.

En su estudio realizado en Lima, Solórzano (2019) se propuso estudiar la correlación entre la salud mental y la inteligencia emocional en jóvenes que asisten a escuelas parroquiales mixtas. El método aplicado fue de clase correlacional transversal. En un colegio 233 educandos de 4° y 5° de secundaria fueron incluidos en las encuestas. Los consolidados obtenidos por el investigador relatan que no se ubica una relación significativa ( $p=0,97$ ) entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. En cambio, se observó una relación acorde a la edad y el aspecto interpersonal ( $p=0,001$ ) así como entre la magnitud intrapersonal y la religión ( $p=0,01$ ). Finalmente se concluyó que la mitad de los sujetos presentaba un grado de bienestar psicológico deficiente. Se consideraron variables relevantes tanto la adquisición de habilidades para socializar positivas como el fortalecimiento del sentido de autonomía, junto con la capacidad de resolver disputas y emitir juicios.

El estudio realizado por Jaimes, et al. (2019) tuvo como propósito evaluar las habilidades sociales de adolescentes inscritos en un programa preuniversitario en Lima Norte. Teniendo en cuenta su análisis es una investigación transversal y descriptiva en la que participaron un total de 480 estudiantes. Por tanto, el recojo de datos se hizo acorde a la Escala de Habilidades Sociales (EHS) como herramienta y método de encuesta. Los resultados obtenidos indicaron que el 79,6% ( $n=382$ ) de los alumnos obtuvieron una calificación promedio en habilidades sociales en la evaluación global. Asimismo, se observó que un buen número de colegiales se encontraban en nivel medio en todos los parámetros examinados. Según los autores, se ha determinado que los estudiantes preuniversitarios demuestran habilidades sociales en un grado medio,

siendo el 12% los que alcanzan un nivel alto.

Las habilidades para socializar se conceptualizan como el agrupamiento de comportamientos, cogniciones y emociones que posibilitan a un individuo interactuar de forma óptima con los demás en variadas situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019). Estas habilidades son adquiridas y favorecen las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno social (Caballo, 2021). Se pueden entender también como la capacidad de ofrecer respuestas adecuadas en el ámbito interpersonal, lo que incluye la empatía, la expresión de emociones, la asertividad (Garaigordobil, 2020).

Las dimensiones han sido conceptualizadas de manera variada por distintos autores. Según Caballo (2021) estas incluyen la asertividad, la expresión de emociones, la habilidad de escucha activa, la empatía y la conclusión de conflictos.

Según Garaigordobil (2020) la magnitud de las habilidades para socializar abarcan la disposición de iniciar y sostener conversaciones, la aptitud para colaborar en entornos grupales, la destreza para expresar emociones positivas y negativas de forma apropiada, y la habilidad de solicitar asistencia cuando se requiere.

Según Goldstein (1980) las magnitudes de las capacidades para socializar incluyen habilidades avanzadas y básicas, expresión de sentimientos, manejo de la agresión, gestión del estrés y planificación.

En el marco de la investigación, se emplearán las dimensiones propuestas por Goldstein. Estas dimensiones, según se definen, incluyen las habilidades sociales tempranas o primarias, las cuales se refieren a la conducta mínima aceptada en una comunidad y también son conocidas como habilidades sociales fundamentales. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo social elemental, abarcando aspectos como la comunicación básica, el establecimiento de relaciones iniciales, la identificación y expresión de intereses personales, así como la gratitud por las ayudas recibidas (Van et al., 2021, p. 230). Los indicadores presentados a continuación se emplean para la evaluación de esta dimensión. La capacidad de establecer contacto social y practicar la escucha activa implica la cualidad de sostener e iniciar una conversación, además de demostrar atención a cada detalle mientras se escucha al interlocutor. La formulación de preguntas es un signo que indica el alcance de interactuar con otros en un entorno social. Esta habilidad implica hacer preguntas simples para mantener una conversación

de manera educada y respetuosa. Expresiones como "gracias", las presentaciones personales y felicitar a otros según la situación son ejemplos de comportamientos que reflejan esta actitud de cortesía y decencia.

Las cualidades sociales sofisticadas son aptitudes de desarrollo social que engloban un conjunto de normas de conducta social y una interacción más compleja. Según Van et al. (2021, p. 230) se refieren a la competencia de solicitar ayuda, integrarse en un grupo, disculparse, persuadir, acatar órdenes y justificar responsabilidades específicas. La evaluación de esta dimensión se basa en indicadores que incluyen: Integración en la sociedad, que implica la participación en grupos sociales, la búsqueda de asistencia cuando sea necesario y la capacidad de liderar emitiendo instrucciones. Normas sociales de comportamiento, que abarca la habilidad de seguir instrucciones en un entorno social, expresar arrepentimiento cuando sea pertinente y tener la habilidad de influenciar en otros para llegar a las metas de bienestar.

Las capacidades articuladas con los sentimientos hacen referencia a la habilidad de gobernar las correspondientes emociones y expresarlas de forma correcta dentro de los estándares de conducta de un grupo social específico o una sociedad. Estas habilidades combinan la empatía, el entendimiento, la identificación y la expresión de los sentimientos ajenos e individuales, al igual que la capacidad de recompensarse por acciones positivas (Van et al., 2021, p. 231). Controlar estas habilidades permite al individuo ser sensible, es decir, ser consciente de sus propios sentimientos, comunicarnos y comprender los de los demás. Asimismo, implica demostrar control emocional al manejar la ira, mostrar afecto, resolver conflictos, enfrentar miedos y premiarse por logros, por mínimos que sean.

Las habilidades alternativas a la hostilidad abarcan diversas estrategias para alcanzar una meta trazada. Estas habilidades incluyen la capacidad de cooperar, asistir, corregir, mantener el autocontrol, resolver conflictos, pedir autorización y defender los propios derechos (Van et al., 2021, p. 231). Una mentalidad prosocial implica acciones como solicitar permiso antes de actuar, compartir, favorecer a los demás, pactar, mantener el autocontrol y proteger tanto los propios derechos como los de los demás. Por otro lado, la templanza implica evitar confrontaciones, responder de manera amable al humor y mantenerse al margen de las discusiones.

Las cualidades que nos ayudan a afrontar el estrés se conceptúan como la disposición de un ser humano para enfrentar situaciones estresantes, decepcionantes o conflictivas manteniendo la compostura y la moderación. Estas situaciones pueden incluir sentirse rechazado o avergonzado, asumir la responsabilidad de las propias acciones o injusticias, recibir críticas y valorar las contribuciones de los demás (Van et al., 2021, p. 231). La asertividad se conceptualiza como la destreza de resistir la presión, responder a contratiempos, manejar información contradictoria, reaccionar de manera asertiva ante acusaciones y estar preparado para conversaciones desafiantes.

Las habilidades de planificación abarcan la capacidad de organizar elementos, gestionar eficientemente el tiempo, finalizar actividades y cumplir con objetivos específicos (Van et al., 2021, p. 231). Por tanto, se realza la trascendencia de la capacidad de determinar como una destreza fundamental en la que un individuo debe ser competente.

La segunda variable a considerar en análisis es la Inteligencia Emocional, la cual se especifica como la percepción, gestión y comprensión de emociones, así como el uso efectivo de este conocimiento para orientar el pensamiento y la conducta (Mayer et al., 2016). Se la describe también como la habilidad para admitir tanto las propias emociones como las de los demás. Varios autores han presentado distintas perspectivas basándose en las magnitudes de la inteligencia emocional.

Dentro de su obra de 2019, Goleman identifica los factores de inteligencia emocional como las cualidades sociales, la automotivación, la autorregulación, la autoconciencia emocionales y la empatía.

Según Mayer et al. (2016) las particularidades de la inteligencia emocional incorporan percepción, comprensión, control y uso emocionales.

Salovey y Mayer (1997) formulan que la inteligencia emocional abarca diversas dimensiones, por ejemplo, la gestión emocional, la comprensión, la facilitación emocional, la utilización y la percepción emocional.

Considerando los propósitos de la investigación, se emplearán las dimensiones propuestas por Salovey y Mayer, las cuales serán definidas a continuación.

La percepción emocional, según conceptualización de Salovey y Mayer (1990) lo determina como la cualidad de comprender y equiparar las emociones de los demás, así

como las nuestras a través del análisis de expresiones faciales, patrones vocales y señales de comportamiento. Por otro lado, la comprensión emocional, según Salovey y Mayer (1997) implica la habilidad de interpretar y concebir el significado de los sentimientos, así como las relaciones que existen entre ellos y los conceptos. En cuanto a la regulación de las emociones, Gross (1998) la puntualiza como el proceso a través del cual las personas gestionan las emociones que experimentan, decidiendo cuándo experimentarlas y cómo expresarlas.

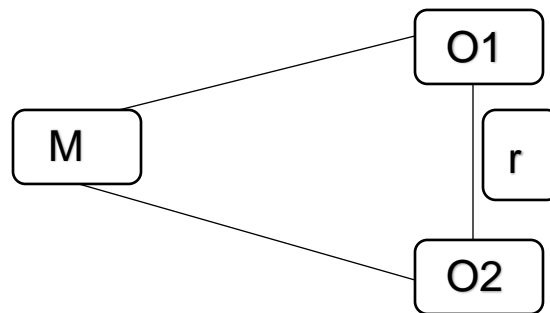
Como hipótesis nula, se formuló que no existe una relación importante entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria en un colegio. Por otro lado, como hipótesis alternativa, se propuso que sí hay una relación importante entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa.

## II. METODOLOGÍA

Esta clase de estudio fue básica y utilizó un método cuantitativo para entender y pronosticar de mejor manera los sucesos naturales o de otra clase. Zagreda (2015) afirmó que la investigación descriptiva fue una forma de obtención de conocimientos nuevos y perspectivas del estudio. Este estudio fue correlacional, no experimental y descriptivo. La investigación correlacional evaluó dos variables para determinar cómo se relacionan entre sí. Por esta razón, la investigación investigó cómo la inteligencia emocional y las cualidades sociales se relacionaron con los niños que estaban en 6° de primaria en una institución educativa.

### Figura 1:

*El diagrama esquemático de investigación*



### Dónde:

**M:** Muestra

**O1:** Observación de la variable 1 (habilidades sociales)

**O2:** Observación de la variable 2 (inteligencia emocional)

**r:** Relación entre ambas variables

Para la variable 1 (X): las habilidades sociales se definieron como el agrupamiento de comportamientos, cogniciones y emociones que permitieron a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019). Para cuantificar esta variable se usó una lista de validación que englobó los múltiples aspectos e indicaciones de la investigación. Las habilidades que se desarrollaron incluyeron, habilidades sociales avanzadas, habilidades conectadas con el control de las emociones, habilidades para manejar la agresividad de diferentes maneras, habilidades de planificación, habilidades sociales tempranas y habilidades para

lidar con el estrés. Para ello se evaluó el grado de habilidades para socializar, categorizándolas como altas, medias o bajas. Las especificaciones técnicas de los materiales se incluyeron en los anexos.

Para la variable 2 (Y) que es la inteligencia emocional, se conceptuó como la disposición de entender, identificar y controlar las emociones ajenas y propias, y dar uso a este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017). Se utilizó un material de recopilación de datos, conocida como hoja de observación, para estudiar tres aspectos específicos: comprensión emocional, percepción emocional y control emocional. De acuerdo a la escala de medición, fue de intervalo, con datos determinados según las especificaciones técnicas del dispositivo.

La población estuvo compuesta por 79 individuos divididos en tres secciones.

Para el año académico 2024, se consideraron a los educandos de sexto grado, en el nivel educativo primario, a todos los menores cuyos padres autorizaron a través del consentimiento informado y a los estudiantes que asistieron en el día de la aplicación del cuestionario.

Con el fin de mejorar el análisis de las variables, se procedió a incluir a la totalidad de la población, lo cual conllevó a que la muestra fuera significativa de la población de estudio. Cada estudiante de sexto grado matriculado en un colegio fue tratado como una unidad de análisis. Para seleccionar los datos se realizó la metodología de encuesta, la cual fue aplicada a ambas variables.

El investigador para estudiar de manera similar utilizó la técnica de observación. Posteriormente, la información recolectada fue comparada con las hipótesis, las conclusiones estadísticas y las conclusiones derivadas de las observaciones realizadas durante la investigación. Se usó la "Lista de verificación de habilidades sociales" creada por Goldstein (1980) como instrumento para estudiar las cualidades para socializar, y el Cuestionario de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997) se empleó para evaluar la segunda variable.

En el análisis estudiado de Fernández-Berrocal et al. (2004) La Escala de meta-estado de ánimo de rasgo (TMMS-24) de Salovey y Mayer (1995) fue traducida al idioma español. Esta escala estuvo estructurada en tres niveles de puntuación: alto (38-40 puntos) medio (23-37 puntos) y bajo (8-22 puntos). Se evaluaron tres aspectos:

comprensión emocional, percepción emocional y control emocional. Las alternativas de solución fueron: en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y neutral. La escala estuvo compuesta por veinticuatro ítems en total, los cuales se dividieron en tres subescalas para evaluar diferentes aspectos.

Los objetivos principales del instrumento consistieron en estudiar el entendimiento de los individuos sobre los estados emocionales, las diferencias personales, la autoconciencia de sus propias emociones y su habilidad para regular y distinguir entre emociones. La aplicación pudo ser realizada de manera individual o en grupo, y necesitó una dedicación de tiempo de entre diez y veinte minutos.

La modificación, verificación y estandarización del listado de verificación conductual de habilidades para socializar ideada por Arnold P. Goldstein en 1980 fue realizada por Ambrosio Tomás Rojas en 1995. Esta prueba, denominada Escala de Habilidades Sociales, constó de 50 ítems distribuidos en 6 categorías. Las características a evaluar se detallaron en el ANEXO 2. La escala tuvo como propósito evaluar y categorizar un inventario conductual de cualidades para socializar que abarcó, habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas, habilidades de inteligencia emocional, habilidades de planificación social, habilidades de gestión del estrés y habilidades no agresivas. Se estimó que la aplicación requirió aproximadamente quince minutos para su finalización.

Durante la prueba piloto, tres expertos llevaron a cabo la evaluación de los materiales obteniendo un valor de VAIKEN de HS: 0.980 y para IE: 0.986. Por otro lado, el valor del coeficiente alfa de Cronbach de HS: 0.990 y para IE: 0.979 fueron igualmente alto. La aprobación para utilizar dichos materiales fue otorgada por la administración de la institución una vez finalizada la recolección de datos y completada la solicitud correspondiente. La fase de recaudo de datos comenzó con la formación de un formulario en Google que contenía las incógnitas de la encuesta. Posteriormente, se ejecutó la utilización completa de los dos instrumentos en la muestra durante una semana. El método de recolección de datos siguió un formato estándar, aunque se estructuró en secciones con base en los objetivos específicos del estudio para facilitar su comprensión. El estudio del nivel de cualidades sociales e inteligencia emocional fue llevado a término en base a la obtención de datos recolectados a través de observaciones y el uso de una



ficha de observación diseñada para medir dichas habilidades en niños. Posteriormente, se compararon los resultados con las especificaciones técnicas del instrumento utilizado. Se procedió a analizar las variables a través de técnicas de análisis de datos y estadísticas inferenciales para determinar su relación. El análisis descriptivo comprendió tablas de frecuencias, un registro completo de los resultados relacionados con las habilidades sociales e inteligencia emocional, la creación de gráficos detallados. Para el análisis inferencial, se utilizaron las herramientas de software Excel y SPSS V.025. Con el propósito de verificar la repartición normal de los resultados asociados con habilidades sociales e inteligencia emocional, se realizó un análisis de estas variables. Conforme el test de Kolmogorov-Smirnov indicó que la variable siguió una repartición normal ( $p < 0.05$ ) se utilizó la Rho de Spearman la prueba de Rho de Spearman o correlación de Rho de Spearman para estudiar los datos en caso de que no se ajustaran a la normalidad ( $p > 0.05$ ).

Durante el desarrollo del estudio, se prestó especial atención a la preservación del anonimato del colegio al que asistían los niños, así como de los documentos proporcionados (consentimiento informado y carta de presentación) de acuerdo con los criterios de Helsinki. La autonomía de los participantes y sus equivalentes para participar en la investigación se destacó como un aspecto de gran importancia que no debía ser subestimado. Se consideró que el estudio fue apropiado, respaldado por investigaciones previas, y la recolección de datos fue llevada a cabo sin manipulaciones deliberadas que pudieran influir en los resultados. En el análisis realizado con Turnitin, se aceptó cualquier porcentaje de similitud inferior al 20%. Asimismo, se empleó una asignación equitativa de recursos y se reconocieron los derechos de manera justa para promover la igualdad en el estudio. El estudio se basó en el criterio de relevancia, el cual estableció que la contribución de la investigación debía servir como un estímulo para investigaciones futuras. El investigador se comprometió a presentar resultados honestos y precisos al concluir el estudio. Asimismo, se aseguró de cumplir con todas las condiciones mencionadas previamente.

### III. RESULTADOS

En este capítulo se exponen los hallazgos del estudio realizado sobre la inteligencia emocional y las cualidades sociales de alumnos de 6° de una escuela primaria ubicada en Chiclayo. Los datos se recopilaron mediante la realización de evaluaciones y cuestionarios para señalar las áreas de mejora y fortalezas en las competencias socioemocionales de los infantes. Esto incluyó evaluar su capacidad para gestionar las emociones, establecer relaciones interpersonales efectivas y afrontar situaciones cotidianas con resiliencia y empatía. Los hallazgos adquiridos proporcionan una comprensión completa y bien respaldada.

#### **Análisis descriptivo**

A continuación, se presentan los resultados a nivel descriptivo de la variable habilidades sociales.

**Tabla 1:**

*Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de habilidades sociales*

Nivel	Dimensiones												Nivel de variable	
	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas		Habilidades para hacer frente a estrés		Habilidades de planificación			
	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
<b>Alto</b>	28	35%	15	19%	30	38%	35	44%	30	38%	46	58%	34	43%
<b>Medio</b>	46	58%	56	71%	40	51%	41	52%	41	52%	31	39%	41	52%
<b>Bajo</b>	5	6%	8	10%	9	11%	3	4%	8	10%	2	3%	4	5%
<b>Total</b>	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%

Nota: Esta tabla muestra los niveles alcanzados en la variable

Los resultados del estudio de las habilidades sociales en niños del 6° de nivel primario en una Institución Educativa de Chiclayo revelan una distribución variada en las diferentes dimensiones evaluadas. Gran número de alumnos están en un grado medio tanto en habilidades sociales fundamentales como avanzadas, con un 58% y un 71% respectivamente. Respecto a habilidades vinculadas con los sentimientos, el 51% está en un nivel medio, mientras que el 38% alcanza un nivel alto. Para las habilidades alternativas, el 52% se sitúa en un nivel medio y el 44% en un nivel alto. Las habilidades para enfrentar el estrés también muestran una mayoría en el nivel medio con un 52%, y un 38% en el nivel alto. Finalmente, las habilidades de planificación destacan como la dimensión más fuerte, con un 58% de los estudiantes en un nivel superior. Los

indicadores específicos muestran que la escucha activa e interacción social, la formulación de preguntas, la demostración de respeto y educación, la integración social, y las normas de comportamiento social se encuentran mayormente en un nivel medio, sugiriendo la necesidad de reforzar estas áreas. Aunque muchos estudiantes demuestran empatía, regulación emocional, actitud prosocial, temple, ecuanimidad y mesura en niveles medios, es crucial trabajar más en estas áreas para alcanzar niveles altos. La asertividad, la capacidad de resolución de conflictos y la capacidad de toma de decisiones también se encuentran mayormente en niveles medios, destacando la importancia de programas que impulsen estas habilidades. En general, los resultados sugieren que, aunque una proporción significativa de estudiantes tiene buenas habilidades sociales, la mayoría se encuentra en niveles medios, subrayando la importancia de campañas de intervención dirigidas a fortalecer estas áreas y promover el progreso socioemocional integral.

Ahora, se detallan los resultados estadísticos a nivel descriptivo de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

**Tabla 2:**

*Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional*

Nivel	Dimensiones						Nivel de variable	
	Percepción emocional		Comprensión emocional		Regulación emocional		f	f%
	f	f%	f	f%	f	f%		
<b>Alto</b>	36	46%	36	46%	35	44%	34	43%
<b>Medio</b>	40	50%	41	51%	41	52%	45	57%
<b>Bajo</b>	3	4%	2	3%	3	4%	0	0%
<b>Total</b>	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%

Nota: Esta tabla muestra los niveles alcanzados en la variable

Los hallazgos de la evaluación de la inteligencia emocional en infantes de 6° de una Institución Educativa en Chiclayo revelan que el 46% de los alumnos muestra un grado alto en percepción emocional, destacándose en los indicadores de ánimo y capacidad para identificar emociones. El 50% se encuentra en un grado medio y solo el 4% presenta un grado bajo en esta dimensión. En cuanto a la comprensión emocional, el 46% alcanza un grado alto, reflejando una buena capacidad para expresar emociones y una adecuada definición de emociones. El 51% se sitúa en un grado medio y el 3% en un grado bajo en esta dimensión. Respecto a la regulación emocional, el 44% de los niños tiene un

grado alto, evidenciando una actitud positiva y optimismo, así como una adecuada gestión de los cambios de ánimo. El 52% se encuentra en un grado medio y el 4% en un grado bajo en esta dimensión.

En términos generales, estos hallazgos señalan que, aunque una proporción importante de estudiantes demuestra una buena inteligencia emocional, la mayoría se encuentra en niveles medios.

### **Análisis inferencial**

Previo al análisis inferencial, en la presente investigación, se hizo un examen de normalidad el examen de normalidad es fundamental para dar como resultado si los datos siguen una distribución gaussiana, lo cual es crucial para aplicar correctamente análisis estadísticos paramétricos, debido a que se tienen datos mayores a 50, se utilizó la prueba de Kolgomorov Smirnov.

#### **Tabla 3:**

##### *Prueba de normalidad*

<b>Kolgomorov-Smirnov</b>	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Inteligencia Emocional</b>
<b>N</b>	79	79
<b>Sig. asintótica(bilateral)</b>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

Nota: Fuente SPSS en su versión 27

Al estudiar los datos recopilados en la prueba de Kolmogorov-Smirnov observamos que HS e IE tienen valores p mayores a 0.05. Esto señala que estas dimensiones pueden considerarse normalmente distribuidas.

A continuación, se presentan las hipótesis por dimensiones a comprobar con la prueba Rho de Spearman debido a que estas dimensiones y variables siguen una distribución Normal.

#### **Dimensión: Primeras habilidades sociales**

H0: No existe relación significativa entre las primeras habilidades sociales y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las primeras habilidades sociales y la inteligencia emocional.

#### **Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

H0: No existe relación significativa entre las Habilidades relacionadas con los

sentimientos y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional.

**Dimensión: Habilidades sociales avanzadas**

H0: No existe relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las Habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional.

**Dimensión: Habilidades alternativas**

H0: No existe relación significativa entre las Habilidades alternativas y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las Habilidades alternativas y la inteligencia emocional.

**Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés**

H0: No existe relación significativa entre las Habilidades para hacer frente a estrés y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las Habilidades para hacer frente a estrés y la inteligencia emocional.

**Dimensión: Habilidades de planificación**

H0: No existe relación significativa entre las Habilidades de planificación y la inteligencia emocional.

H1: Existe relación significativa entre las Habilidades de planificación y la inteligencia emocional.

**Tabla 4:**

*Análisis de correlación con prueba Rho de Spearman entre las dimensiones de habilidades sociales e Inteligencia emocional.*

<b>Dimensión</b>	<b>Datos</b>	<b>Prueba</b>	<b>Variable: Inteligencia emocional</b>
<b>Dimensión: Habilidades sociales avanzadas</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,409** 0,000 79
<b>Dimensión: Habilidades alternativas</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,567** 0,000 79
<b>Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,531** 0,000 79
<b>Dimensión: Habilidades de planificación</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,511** 0,001 79
<b>Dimensión: Primeras habilidades sociales</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,374** 0.001 79
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Rho de Spearman	,431** 0,000 79

Nota: Fuente SPSS en su versión 27

En el análisis realizado, se observaron correlaciones significativas entre diversas dimensiones de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en infantes del 6° de nivel primario.

Primeras habilidades sociales: La correlación de Rho de Spearman entre las Primeras habilidades sociales y la inteligencia emocional mostró un coeficiente de 0.374, con un nivel de importancia bilateral de 0.001. Debido a que el nivel de significancia es menor que el umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) indicando una relación positiva moderada entre estas dos variables.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Habilidades relacionadas con los sentimientos exhibieron un coeficiente de correlación de 0.431 con la inteligencia emocional, con un nivel de importancia de 0.000. Dado que el grado de importancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

reflejando una asociación positiva fuerte entre estas dimensiones de las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los niños.

Las habilidades sociales avanzadas mostraron un coeficiente de correlación de 0.409 con la inteligencia emocional, con un nivel de importancia bilateral de 0.000. Dado que el nivel de importancia es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Esto indica una asociación positiva moderada entre estas habilidades avanzadas y la capacidad emocional de los niños.

Las habilidades alternativas exhibieron un coeficiente de correlación de 0.567 y un nivel de importancia de 0.000. Dado que el nivel de importancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Este resultado refleja una asociación positiva fuerte con la inteligencia emocional.

Las habilidades para hacer frente al estrés mostraron un coeficiente de correlación de 0.531, con un nivel de importancia de 0.000. Debido a que el nivel de importancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Esto destaca una asociación positiva significativa con la inteligencia emocional.

Las habilidades de planificación mostraron un coeficiente de correlación de 0.511, con un nivel de importancia de 0.000. Dado que el nivel de importancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Este hallazgo señala una asociación positiva significativa con la inteligencia emocional.

En todos los casos, el rechazo de la hipótesis nula se debe a que el nivel de significancia (p-valor) es menor que el umbral estándar de 0.05, lo que proporciona evidencia suficiente para concluir que existe una relación importante entre las variables analizadas. En todos los casos, la hipótesis nula se rechaza porque el nivel de importancia (p-valor) es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que proporciona evidencia suficiente para concluir que existe una relación importante entre las dimensiones y la variable analizada.

A continuación, se presentan las hipótesis de la Variable: Habilidades sociales

$H_0$ : No existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la inteligencia emocional.

$H_1$ : Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la inteligencia emocional.

**Tabla 5:**

*Análisis de correlación con prueba Rho-Spearman entre Habilidades sociales e Inteligencia emocional.*

<b>Variable</b>	<b>Datos</b>	<b>Prueba</b>	<b>Variable: Inteligencia emocional</b>
<b>Variable: Habilidades sociales</b>	Correlación de Rho- Spearman		,628**
	Sig. (bilateral)	Rho- Spearman	0,000
	N		79

Nota: Fuente SPSS en su versión 27

La correlación de Rho de Spearman entre Habilidades sociales y la inteligencia emocional mostró un coeficiente de 0. 628, con un nivel de importancia de 0.000. Como el nivel de importancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) destacando una asociación positiva significativa entre estas habilidades y la inteligencia emocional.



#### **IV. DISCUSIÓN**

El fin del estudio fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los alumnos de 6° de primaria de una I.E. en Chiclayo. Como hallazgos se encontró que las Habilidades sociales mostraron un coeficiente de 0.628 y un grado de importancia de 0.000, destacando una relación importante y positiva considerable con la Inteligencia Emocional. (tabla 5)

Estos resultados son comparables con estudios previos como el de Martí et al. (2022) que encontró una relación significativa entre los puntajes de competencia escolar y los rasgos de habilidades sociales e inteligencia emocional. Al igual que en nuestro estudio, se identificó que la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico, aunque con variaciones en las áreas específicas de competencia. Además, Perpiñà et al. (2021) y Trigueros et al. (2020) también hallaron conexiones importantes entre habilidades sociales, desempeño académico e inteligencia emocional, así como el valor de la inteligencia emocional en la previsión del acoso escolar. Los resultados de esta investigación prueban la teoría de Mayer y Salovey (1990, 1997) que destaca la significancia de la percepción, regulación y comprensión emocional como componentes esenciales de la inteligencia emocional. Asimismo, se alinean con las hipótesis de habilidades sociales propuestas por Del Prette & Del Prette (2019) Caballo (2021) y Van et al. (2021) que señala la significancia de las habilidades para socializar relacionadas, avanzadas y fundamentales con los sentimientos en la interacción social efectiva.

Ahora, para el objetivo específico 1 que fue explicar los niveles de las dimensiones de habilidades sociales de alumnos de 6° de nivel primario de una IE, se encontró que los resultados de la evaluación de las habilidades para socializar en niños del 6° de primaria muestran una distribución diversa en las distintas dimensiones evaluadas. Gran número de colegiales sitúa en un grado medio en habilidades sociales fundamentales y superiores, con un 58% y 71% respectivamente. En cuanto a habilidades correlacionadas con los sentimientos, el 51% está en un nivel medio, mientras que el 38% alcanza un nivel alto. Para las habilidades alternativas, el 52% se encuentra en un nivel medio y el 44% en un nivel alto. Las habilidades para enfrentar el estrés también reflejan una mayoría en el grado medio con un 52%, y un 38% en el nivel alto. Finalmente, las cualidades de planificación destacan como la dimensión más fuerte, con un 58% de los

estudiantes en un grado alto. En general, los resultados señalan que, si bien una proporción importante de estudiantes tiene buenas habilidades sociales, la mayoría se encuentra en niveles medios, subrayando la necesidad de programas de intervención para fomentar el desarrollo socioemocional integral y para fortalecer estas áreas. (tabla 1).

Las respuestas adquiridas en la investigación son comparables con varios estudios previos. Por ejemplo, Perpiñà et al. (2021) hallaron una relación importante entre la inteligencia emocional y las habilidades lingüísticas en infantes de educación primaria, similar a los niveles medios observados en habilidades sociales fundamentales y avanzadas en nuestro estudio. Asimismo, el estudio de Martí et al. (2022) reveló una relación importante entre la competencia escolar, la inteligencia emocional y las habilidades sociales, lo cual coincide con los hallazgos de niveles medios y altos en las habilidades evaluadas en nuestra investigación. En contraste, el estudio de García y Gensowski (2020) que midió el impacto de crisis de salud en las habilidades socioemocionales de niños reveló que las habilidades socioemocionales permanecieron sólidas, lo cual difiere en parte de nuestros hallazgos donde gran número de colegiales se sitúan en niveles medios. Este contraste puede darse por la desigualdad en los contextos y las muestras evaluadas. Los resultados de este estudio prueban la teoría de las habilidades para socializar como un conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que autorizan a los individuos interactuar efectivamente con los demás, como proponen Del Prette y Del Prette (2019) y Caballo (2021). La predominancia de niveles medios en las habilidades sociales fundamentales y avanzadas refuerza la conceptualización de estas habilidades como esenciales y adquiribles, destacando la necesidad de programas educativos para su crecimiento.

Para el objetivo específico 2 que fue describir los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional de alumnos de 6° de nivel primario de una IE, se encontró que los hallazgos de la evaluación de la inteligencia emocional en estos niños indican que, en la dimensión de percepción emocional, el 46% de los niños tiene un nivel alto, el 51% un nivel medio y solo el 4% un nivel bajo. En cuanto a la comprensión emocional, el 46% de los colegiales se hallan en un grado alto, el 52% en un nivel medio y el 3% en un grado bajo. Respecto a la regulación emocional, el 44% de los infantes alcanzan un nivel alto,

el 52% un nivel medio y el 4% un nivel bajo. Estos resultados reflejan que, aunque una proporción significativa de estudiantes posee una buena inteligencia emocional, la mayoría se sitúa en niveles medios. Esto subraya la importancia de implementar programas educativos que fortalezcan estas competencias emocionales, promoviendo así un desarrollo socioemocional más integral entre los estudiantes. (tabla 2) Estos hallazgos son similares a los encontrados por Martí et al. (2022) quienes revelaron una relación significativa entre los puntajes de competencia escolar y los rasgos de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños. Martí et al. también encontraron una correlación fuerte entre la adaptabilidad, una dimensión clave del rendimiento académico y la inteligencia emocional. En contraste, el estudio de Perpiñà et al. (2021) mostró una relación significativa entre las habilidades lingüísticas y la inteligencia emocional, pero no con habilidades matemáticas, destacando la significancia de la inteligencia emocional en la adaptabilidad y la comunicación. También son congruentes con Plesea (2023) quién identificó factores como la densidad social que actúan en la configuración de perfiles de roles de género, personalidad y madurez emocional en adolescentes. Aunque nuestro estudio se centró en niños más jóvenes, la importancia de factores contextuales y de género puede ser extrapolada a la población estudiada, sugiriendo que programas adaptados a estas características podrían ser efectivos.

Por otro lado, George y Brinto (2023) destacaron la importancia de estrategias para potenciar la inteligencia emocional en adolescentes, ofreciendo orientación a padres y educadores. Nuestros resultados subrayan la relevancia de estas estrategias, especialmente en el contexto escolar, para fomentar un desarrollo emocional más robusto desde una edad temprana. Asimismo, los hallazgos en inteligencia emocional prueban la hipótesis de inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer (1990) que se estructura en torno a la regulación, comprensión y percepción de emociones. La alta proporción de estudiantes con niveles medios y altos en estas dimensiones refleja la capacidad de estos niños para entender, identificar y manejar sus emociones de manera efectiva, alineándose con las definiciones teóricas de la inteligencia emocional como una habilidad clave para el bienestar y éxito social. La investigación también confirma aspectos del modelo de habilidades sociales de Del Prete y Del Prete (2019) que vincula

comportamientos, cogniciones y emociones para una interacción óptima. La relación entre habilidades sociales e inteligencia emocional es evidente en los resultados, sugiriendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional podría mejorar las interacciones sociales y la adaptabilidad de los estudiantes en su entorno.

Como último objetivo específico que fue detallar la relación entre la inteligencia emocional y las magnitudes de habilidad sociales de alumnos de 6° de nivel primario de una IE, esta investigación buscó comprender cómo estas dos variables y sus dimensiones se interrelacionan y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños, para lo cual se obtuvo que, en el análisis realizado, se observaron correlaciones significativas entre diversas dimensiones de habilidades para socializar y la Inteligencia Emocional en alumnos del 6° de nivel primario. La correlación de Rho de Spearman entre las Primeras habilidades para socializar y la Inteligencia Emocional mostró un coeficiente de 0.374, con un nivel de significancia bilateral de 0.001, indicando una relación positiva moderada entre estas dos variantes. De modo similar, las Habilidades relacionadas con los sentimientos exhibieron una correlación de Rho de Spearman de 0.431 con la Inteligencia Emocional, con un grado de importancia de 0.000, lo que sugiere una asociación positiva más fuerte entre estas habilidades y la capacidad emocional de los niños. (Tabla 4) Además, las Habilidades sociales adelantadas mostraron un coeficiente de correlación de 0.409 con la Inteligencia Emocional, con un grado de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una asociación positiva moderada entre estas habilidades avanzadas y la capacidad emocional de los niños. De manera similar, las Habilidades alternativas exhibieron un valor de relación de 0.567 y un grado de importancia de 0.000, reflejando una asociación positiva fuerte con la Inteligencia Emocional. Además, las habilidades para afrontar el estrés y las habilidades de planificación mostraron coeficientes de correlación de 0.531 y 0.511 respectivamente, ambos con un nivel de importancia de 0.000, destacando asociaciones positivas significativas con la Inteligencia Emocional. (Tabla 4)

Estos resultados son comparables con varios estudios previos. Plesea (2023) encontró que la densidad social y los roles de género influyen significativamente en la configuración de la personalidad y la madurez emocional en adolescentes. Aunque su investigación se centró en una muestra de adolescentes mayores y en contextos rurales

y urbanos, nuestros resultados apoyan la idea de que el entorno social y las cualidades interpersonales son importantes para el avance de la inteligencia emocional desde una edad temprana. Martí et al. (2022) también hallaron una relación importante entre las habilidades para socializar, el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Su estudio identificó una mayor asociación con la competencia lingüística en comparación con la competencia matemática. En nuestra investigación, aunque no se abordó directamente el rendimiento académico, la fuerte relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales sugiere que ambos son importantes para el éxito escolar. Perpiñà et al. (2021) encontraron una relación importante de y la inteligencia emocional y las cualidades lingüísticas, pero no con las destrezas matemáticas. En nuestro estudio, se observó una tendencia similar donde las cualidades conectadas con las habilidades y los sentimientos para afrontar el estrés mostraron fuertes asociaciones con la inteligencia emocional, sugiriendo que las competencias lingüísticas y emocionales están interconectadas.

Estos resultados prueban la hipótesis de que las habilidades sociales y la inteligencia emocional están estrechamente relacionadas y son importantes para el crecimiento socioemocional de los infantes. Según Del Prette y Del Prette (2019) las destrezas sociales son comportamientos, cogniciones y emociones que permiten interacciones óptimas con otros. Garaigordobil (2020) también resalta la significancia de la empatía, la expresión de emociones y el asertividad como componentes clave de las habilidades sociales. La inteligencia emocional, como la define Mayer et al. (2016) implica la comprensión, percepción y gestión de las emociones. Goleman (2019) identifica componentes como la empatía, habilidades sociales, automotivación, autorregulación emocional y autoconciencia emocional como esenciales para la inteligencia emocional. En nuestro estudio, la comprensión, la percepción y la regulación de las emociones mostraron correlaciones significativas con las diversas dimensiones de las habilidades sociales propuestas por Goldstein (1980) confirmando la interdependencia de estas competencias.

## V. CONCLUSIONES

1. Un análisis de alumnos de 6to grado de una Institución Educativa de Chiclayo demuestra una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, lo que subraya la necesidad de cultivar estas habilidades para un crecimiento socioemocional integral. Estos resultados sugieren que a medida que los estudiantes mejoran su inteligencia emocional, también tienen una tendencia a desarrollar habilidades sociales superiores.
2. En cuanto a los atributos sociales, una proporción significativa de los alumnos demuestra un dominio medio en muchos aspectos, con un 58% y un 71% en habilidades básicas y avanzadas, respectivamente. Una mayoría de los participantes tenía un dominio medio en habilidades relacionadas con las emociones y las alternativas, mientras que un 58% tiene un alto grado de capacidad de planificación.
3. En cuanto a la inteligencia emocional, un número considerable de alumnos presenta niveles moderados en las áreas de comprensión, percepción y regulación emocional, mientras que un porcentaje notable alcanza también un nivel alto de competencia emocional. Los resultados mencionados subrayan la necesidad de implementar iniciativas educativas dirigidas a mejorar estas competencias emocionales. La considerable prevalencia de estudiantes con niveles moderados de inteligencia emocional, muchos de los cuales han alcanzado niveles altos, indica que la capacidad de comprender y regular las emociones difiere entre los alumnos. Este resultado subraya la importancia de implementar iniciativas educativas dirigidas a la mejora continua de estas habilidades emocionales, garantizando así que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar un grado significativo de competencia emocional.
4. La investigación de las relaciones entre los niveles de habilidades sociales y la inteligencia emocional revela conexiones sustanciales y favorables. El valor de correlación de 0,628 indica que las habilidades sociales generales son las más fuertemente asociadas con la inteligencia emocional. Además, otras dimensiones como las habilidades avanzadas, alternativas, de afrontamiento y de planificación también tienen relaciones positivas notables.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Para la UGEL, se recomienda establecer políticas y programas sistemáticos que impulsen el desarrollo de inteligencia emocional y habilidades sociales en todas las instituciones educativas bajo su jurisdicción. Esto incluye la implementación de capacitaciones regulares para docentes y personal administrativo, así como el abastecimiento de materiales y recursos actualizados que faciliten la integración efectiva de estas competencias en el currículo escolar.
2. Para la dirección del colegio, se recomienda enfocarse en la invención de un área estudiantil que fomente activamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la incorporación de programas extracurriculares dedicados específicamente a la mejora de inteligencia emocional y habilidades sociales, así como la asignación de tiempo y recursos para la formación continua del cuerpo docente en estas áreas.
3. A las docentes, se les recomienda integrar prácticas pedagógicas que promuevan el aprendizaje socioemocional en el aula. Esto implica diseñar actividades educativas que fomenten la empatía, la resolución pacífica y la comunicación asertiva de altercados entre los alumnos. Además, se sugiere crear un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro donde los alumnos se perciban apoyados y motivados para desarrollar estas competencias fundamentales.
4. Para los padres de familia, se recomienda involucrarse activamente en el crecimiento social y emocional de sus niños fuera del entorno escolar. Se alienta a los padres a participar en actividades familiares que fortalezcan la comunicación abierta, la empatía y el manejo de emociones, promoviendo un ambiente hogareño que complemente y refuerce lo aprendido en la escuela.
5. A los futuros investigadores, se les encarga hacer estudios longitudinales y de intervención que profundicen en la comprensión de cómo inteligencia emocional y las habilidades sociales impactan el bienestar general y el rendimiento académico de los alumnos. Esto incluye explorar nuevas metodologías de evaluación y programas de intervención, así como colaborar con instituciones educativas para implementar y evaluar prácticas innovadoras que mejoren el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2001). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships*. Impact Publishers.
- Banco Mundial. (2021). Peru - Towards a productive and caring society: Country gender review. Retrieved abril 2024, 12, from <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099433307032231790/pdf/IDU1a91b945719b8f1479c19e5111c849c9f8fdc.pdf>
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. *Applying emotional intelligence: A practitioner's guide*, 1-27.
- Caballo, V. E. (2021). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Pirámide. <https://idoc.pub/documents/caballo-vicente-manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-socialespdf-34m7zzxj3z46>
- Casas, A.M. (2022). Emotional Intelligence and Teaching Competence of the Grades 3 and 6 Teachers in Borbon District. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 3(2) 112-118. ISSN 2582-7421 <https://ijrpr.com/uploads/V3ISSUE2/ijrpr2597-emotional-intelligence-and-teaching-competence-of-the-grades.pdf>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral*, 29–40. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8619/2679-9531-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Combs C. & Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Ediciones Universitarias.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1) 113-126. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0022-3514.44.1.113&>
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. A. P. (2019). *Habilidades sociales: Concepto, evaluación e intervención*. Editorial Brujas.
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development*, 17(1) 57-89. DOI: 10.1207/s15566935eed1701\_4
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1) 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1) 405-432. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x



- Folger, J. P., & Poole, M. S. (2006). *Working through conflict: Strategies for relationships, groups, and organizations*. Allyn and Bacon.
- Garaigordobil, M. (2020). *Habilidades sociales y emocionales en la infancia y la adolescencia*. Pirámide.
- García-Miralles, Esteban and Gensowski, Miriam, Are Children's Socio-Emotional Skills Shaped by Parental Health Shocks? (July 17, 2020). Available at SSRN: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3647155>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books. [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional/mIJJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional*. Kairós. [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional/mIJJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Bumbarger, B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children: Current state of the field. *Prevention & Treatment*, 4(1) 1a. DOI: 10.1037/1522-3736.4.1.41a
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3) 271-299. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gutiérrez Prieto, J. (2017). Programa de intervención psicoeducativa para la mejora de la Inteligencia Emocional en alumnado de Educación Infantil. Valladolid: Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26846>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1) 39-43.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1) 491-525.
- Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4) 1-33. DOI: 10.1002/j.2379-3988.2012.tb00073.x
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2) 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. (2022). Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills<sup>1</sup>. *Revista de Educación*, 395, 277-303. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.) *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Basic Books.

- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4) 290-300.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3) 197-215.
- Meyers, D. C., Domitrovich, C. E., Dissi, R., Trejo, J., & Greenberg, M. T. (2019). Supporting systemic social and emotional learning with a schoolwide implementation model. *Evaluation and Program Planning*, 73, 53-61. DOI: 10.1016/j.evalprogplan.2018.11.005
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Plan de Desarrollo Curricular Nacional: Educación Básica Regular. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado el 13 de abril de 2024, de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Nazari K., Emami. M. (2013). Emotional Intelligence: A literature review. *Journal of Management Arts*.
- Nworgu, B. G. (2015). *Educational Measurement and Evaluation Theory and Practice*. NsukkaEnugu, University Trust Publishers.
- Park Et al. (2021). The role of Mathematics in the overall Curriculum. Retrieved from: <https://www.mathunion.org/icmi/role-mathematics-overallcurriculum>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515
- Plesea, A. (2023). Modelator factors of relation between emotional intelligence and personality at adolescents. *EcoSoEn*. <https://doi.org/10.54481/ecosoen.2023.1.09>.
- Remaycuna-Vasquez, A. A.-S.-R.-P. (2022). *Social Opportunities of Emotional Intelligence*. Trujillo: Universidad César Vallejo, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2017). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3) 185-211.
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de Investigación y Casos en Salud.*, 30-36.
- Somaa, F., Asghar, A., & Hamid, P. F. (2021). Academic Performance and Emotional Intelligence with Age and Gender as Moderators: A Meta-analysis. *Developmental neuropsychology*, 46(8) 537–554. <https://doi.org/10.1080/87565641.2021.1999455>
- T, M., George, D., & Brinto, D. (2023). ENHANCING EMOTIONAL INTELLIGENCE

- AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS: NEEDS AND STRATEGIES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). <https://doi.org/10.36713/epra12197>.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4) 1156-1171. DOI: 10.1111/cdev.12864
- Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., Fernández-Campoy, J. M., & Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *International journal of environmental research and public health*, 17(12) 4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- Van, T., Osborne, C., Ranby, S., Maich, K., Carmen, S., & Rzepecki, L. (2021). Peer Play in Inclusive Child Care Settings: Assessing the Impact of Stay, Play, & Talk, a Peer-Mediated Social Skills Program. *Child Care in Practice*, 27(1) 224-238. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13575279.2019.1588707>
- Wolpe, J.(1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*, Palo Alto, California, Stanford.University Press
- Yoder, N. (2014). *Teaching the whole child: Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks*. Washington, DC: Center on Great Teachers and Leaders at American Institutes for Research. Recuperado de: <https://gtlcenter.org/sites/default/files/TeachingtheWholeChild.pdf>
- Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. (2007). The scientific base linking social and emotional learning to school success. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3) 191-210. DOI: 10.1080/10474410701413145

## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Problema de Investigación	Justificación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Variables	Población	Enfoque / Nivel (alcance) / Diseño	Técnica e Instrumento
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del 6° de primaria de una Institución Educativa?	Las teorías fundamentales del estudio, respaldadas por investigaciones previas en psicología educativa, recomiendan una clara relación de las variantes, lo que justifica teóricamente la investigación. Prácticamente, permite crear intervenciones educativas exitosas para el desarrollo de competencias críticas desde una edad temprana. Metodológicamente, ofrece un medio adecuado para analizar el vínculo entre variantes sin	Analizar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa. Describir los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria. Describir los niveles de inteligencia emocional de los	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria. Hay una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria. La percepción emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales avanzadas en los	Variable 1 Inteligencia Emocional. Variable 2: Habilidades Sociales.	79 estudiantes de sexto grado de primaria divididos en tres secciones.	Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional, Descriptivo. Diseño: No experimental, correlacional, descriptivo.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein (1980) y Cuestionario de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997).

---

alterarlas, utilizando métodos estadísticos para encontrar patrones y correlaciones significativas. Socialmente, es justificable ya que examinar estos factores en estudiantes de último año de primaria puede mejorar el clima escolar y la convivencia al fomentar interacciones positivas y técnicas constructivas de solución de problemas.

estudiantes de sexto grado de primaria. Describir la relación entre las dimensiones de habilidad social e inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria.

estudiantes. La regulación emocional tiene una relación significativa con las habilidades para lidiar con el estrés en los estudiantes.

---

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	
Inteligencia emocional	capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas y utilizar este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017).	Se aplicará el Cuestionario de Mayer y Salovey – Inteligencia emocional a niños de 6to grado	Percepción emocional	Animo Capacidad para identificar emociones	1,2,3,4,5,6,7,8	Intervalo nivel alto: 33-40 puntos, nivel medio: 18-32 puntos, el nivel bajo: 8-17 puntos.
			Comprensión emocional	Capacidad para expresar emocionales Definición de emociones	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Regulación emocional	Actitud positiva y optimismo	17,18,19,20,21,22,23,24	
				Cambios de animo		
Habilidades sociales	conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019).	Se medirá mediante la aplicación de lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. a niños de 6to grado	Primeras habilidades sociales	Escucha activa e interacción social Formulación de preguntas Demostración de respeto y educación	1,2,3,4,5,6,7,8	Intervalo: niveles bajo (eneatipos 1, 2 y 3) así como de los niveles medios(eneatipos 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatipos 7, 8 y 9).
			Habilidades sociales avanzadas	Integración social Normas de comportamiento social	9,10,11,12,13,14	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Empatía Regulación emocional	15,16,17,18,19,20,21	
			Habilidades alternativas a la agresión	Actitud prosocial temple	22,23,24,25,26,27,28,29,30	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Ecuanimidad y mesura Asertividad	31,32,33,34,35,36,37,38,40,41,42.	
			Habilidades de planificación	Capacidad de toma de decisiones Capacidad de resolución de conflictos	43,44,45,46,47,48,49,50	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante. Aprecio su cooperación al responder este cuestionario el cual es anónimo.

Por favor lea atentamente las preguntas y elija solo una opción (X) para indicar su respuesta.

<b>Escala de Medición</b>	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Valoración</b>	1	2	3	4	5

<b>Inteligencia emocional</b>		<b>Escalas</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nº</b>	<b>Percepción emocional</b>					
1	Soy bastante consciente de mis emociones.					
2	Normalmente me obsesiono mucho con mis emociones.					
3	Normalmente reflexiono sobre mis sentimientos por un tiempo.					
4	Creo que es importante ser consciente de mis sentimientos y disposición.					
5	Dejo que mis emociones influyan en mis ideas.					
6	Considero mis emociones todo el tiempo.					
7	Considero mis emociones a menudo.					
8	Soy consciente de mis sentimientos.					
<b>Comprensión emocional</b>						
9	No oculto lo que siento.					
10	Generalmente puedo identificar mis emociones.					
11	Normalmente soy consciente de mis sentimientos.					
12	Por lo general, soy consciente de lo que siento por otras personas.					
13	A menudo tomo conciencia de mis emociones en diversos contextos.					
14	Mis sentimientos siempre están abiertos para mí.					
15	A veces puedo sentir mis sentimientos.					
16	Soy consciente de mis emociones.					
<b>Regulación emocional</b>						
17	Incluso si a veces experimento tristeza, la tierra tiene una perspectiva positiva.					
18	Hago un esfuerzo por concentrarme en pensamientos felices a pesar de mi mal humor.					
19	Cuando estoy deprimido, considero todas las bendiciones de la vida.					

20	Hago un esfuerzo por pensar positivamente incluso cuando me siento deprimido.					
21	Intento relajarme si pienso demasiado en algo y lo hago más complicado.					
22	Mi problema es mantener una actitud positiva.					
23	Obtengo mucha energía cuando estoy alegre.					
24	Intento alterar mi actitud cuando estoy enojado.					

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional creada por Mayer y Salovey (1997)

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre del Instrumento</b>	CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
<b>Autor del Instrumento</b>	Mayer y Salovey (1997)
<b>Objetivo</b>	Medir el nivel de inteligencia emocional.
<b>Usuarios</b>	Jóvenes
<b>Modo de Aplicación</b>	Presencial
<b>Estructura del Instrumento</b>	Dimensionales
<b>Calificación</b>	nivel alto: 33-40 puntos, nivel medio: 18-32 puntos, nivel bajo: 8-17 puntos.
<b>Validación y Confiabilidad</b>	Alfa de cronbach: 0.979 V-AIKEN: 0.986



## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se proporciona la lista de habilidades sociales que los adolescentes como usted pueden tener en distintos grados y que determinan su nivel de capacidad. Debe verificar cada una de las habilidades que se enumeran a continuación:

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)					
8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas					
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					

13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás					
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada					
23.- Compartes tus cosas con los demás					
24.- Ayudas a quien lo necesita					
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano					
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					

<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa					
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					

46.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					

Fuente: Lista de verificación de habilidades sociales" creada por Goldstein (1980)

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre del Instrumento</b>	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES
<b>Autor del Instrumento</b>	Goldstein (1980)
<b>Objetivo</b>	Medir el nivel de habilidades sociales
<b>Usuarios</b>	Jóvenes
<b>Modo de Aplicación</b>	Presencial
<b>Estructura del Instrumento</b>	Dimensionales
<b>Calificación</b>	niveles bajo (eneatipos 1, 2 y 3) niveles medios (eneatipos 4, 5 y 6) niveles altos (eneatipos 7, 8 y 9).
<b>Validación y Confiabilidad</b>	Alfa de cronbach: 0.990 V-AIKEN: 0.980

## Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

### CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

**Sra: Dra. Marleni Noemi Ruiz Chávez**

#### Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Muñoz Ayasta, Gladys Rosa  
DNI N° 16702451

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición de la variable: capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas y utilizar este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Mayer y Salovey – Inteligencia emocional a niños de 6to grado

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Soy bastante consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente me obsesiono mucho con mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente reflexiono sobre mis sentimientos por un tiempo.	1	1	1	1	
	Creo que es importante ser consciente de mis sentimientos y disposición.	1	1	1	1	
	Dejo que mis emociones influyan en mis ideas.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones todo el tiempo.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones a menudo.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
Comprensión emocional	No oculto lo que siento.	1	1	1	1	
	Generalmente puedo identificar mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Por lo general, soy consciente de lo que siento por otras	1	1	1	1	

	personas.					
	A menudo tomo conciencia de mis emociones en diversos contextos.	1	1	1	1	
	Mis sentimientos siempre están abiertos para mí.	1	1	1	1	
	A veces puedo sentir mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Incluso si a veces experimento tristeza, la tierra tiene una perspectiva positiva.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por concentrarme en pensamientos felices a pesar de mi mal humor.	1	1	1	1	
	Cuando estoy deprimido, considero todas las bendiciones de la vida.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por pensar positivamente incluso cuando me siento deprimido.	1	1	1	1	
	Intento relajarme si pienso demasiado en algo y lo hago más complicado.	1	1	1	1	
	Mi problema es mantener una actitud positiva.	1	1	1	1	
	Obtengo mucha energía cuando estoy alegre.	1	1	1	1	
	Intento alterar mi actitud cuando estoy enojado.	1	1	1	1	



**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable (  )    Aplicable después de corregir (  )    No aplicable (  )

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marleni Ruiz Chávez'.

Marleni Noemi Ruiz Chávez  
**DNI: 17846952**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Goldstein

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	1	1	1	
	2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	1	1	1	
	3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	1	1	1	
	4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	1	1	1	
	5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	1	1	1	
	6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	1	1	1	
	7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	1	1	1	

	8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	1	1	1	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	1	1	1	
	10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	1	1	1	
	11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	1	1	1	
	12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	1	1	1	
	13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	1	1	1	
	14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	1	1	1	
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	1	1	1	
	16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	1	1	1	
	17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	1	1	1	
	18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	1	1	1	

	19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	1	1	1	
	20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	1	1	1	
	21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	1	1	1	
HABILIDADES ALTERNATIVAS	22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	1	1	1	
	23.- Compartes tus cosas con los demás	1	1	1	1	
	24.- Ayudas a quien lo necesita	1	1	1	1	
	25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	1	1	1	
	26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	1	1	1	
	27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	1	1	1	
	28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	1	1	1	
	29.- Te mantienes al margen de	1	1	1	1	

	situaciones que te pueden ocasionar problemas					
	30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	1	1	1	
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	1	1	1	
	32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	1	1	1	
	33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	1	1	1	
	34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	1	1	1	
	35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	1	1	1	
	36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa	1	1	1	1	
	37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de	1	1	1	1	

	decidir qué hacer					
	38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	1	1	1	
	39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	1	1	1	
	40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	1	1	1	1	
	41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	1	1	1	
	42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	1	1	1	
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	1	1	1	
	44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	1	1	1	
	45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	

46.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	1	1	1	
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	1	1	1	
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	1	1	1	
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	1	1	1	


**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )



Marleni Noemi Ruiz Chávez  
DNI: 17846952

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento de inteligencia emocional y habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Marleni Noemi Ruiz Chávez
Documento de identidad	17846952
Años de experiencia laboral	25 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	José Olaya Balandra
Labor que desempeña	Docente de primaria
Número telefónico	934256332
Correo electrónico	Marleni.ruizchavez@hotmail.com
Firma	
Fecha	30/05/2024





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RUIZ CHAVEZ**  
Nombres **MARLENI NOEMI**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **19096537**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/03/24**  
Resolución/Acta **0118-2024-UCV**  
Diploma **052-235759**  
Fecha Matrícula **03/09/2018**  
Fecha Egreso **21/08/2023**

Fecha de emisión de la constancia:  
09 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001927326



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 09/06/2024 10:48:59-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

**Srta: Mg Lázaro Aguilar, Luz Angélica**

### Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

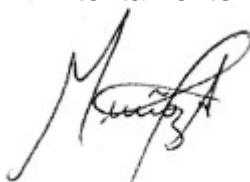
El título del proyecto de investigación es: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Muñoz Ayasta, Gladys Rosa  
DNI N° 16702451

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición de la variable: capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas y utilizar este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017).

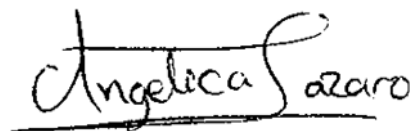
Instrumento elaborado en base a los aportes de Mayer y Salovey – Inteligencia emocional a niños de 6to grado

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Soy bastante consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente me obsesiono mucho con mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente reflexiono sobre mis sentimientos por un tiempo.	1	1	1	1	
	Creo que es importante ser consciente de mis sentimientos y disposición.	1	1	1	1	
	Dejo que mis emociones influyan en mis ideas.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones todo el tiempo.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones a menudo.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
Comprensión emocional	No oculto lo que siento.	1	1	1	1	
	Generalmente puedo identificar mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Por lo general, soy consciente	1	1	1	1	

	de lo que siento por otras personas.					
	A menudo tomo conciencia de mis emociones en diversos contextos.	1	1	1	1	
	Mis sentimientos siempre están abiertos para mí.	1	1	1	1	
	A veces puedo sentir mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Incluso si a veces experimento tristeza, la tierra tiene una perspectiva positiva.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por concentrarme en pensamientos felices a pesar de mi mal humor.	1	1	1	1	
	Cuando estoy deprimido, considero todas las bendiciones de la vida.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por pensar positivamente incluso cuando me siento deprimido.	1	1	1	1	
	Intento relajarme si pienso demasiado en algo y lo hago más complicado.	1	1	1	1	
	Mi problema es mantener una actitud positiva.	1	1	1	1	
	Obtengo mucha energía cuando estoy alegre.	1	1	1	1	
	Intento alterar mi actitud cuando estoy enojado.	1	1	1	1	

**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable (  )    Aplicable después de corregir (  )    No aplicable (  )

A handwritten signature in black ink that reads "Angelica Lazaro". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Lázaro Aguilar, Luz Angélica  
DNI: 70272419

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Goldstein

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	1	1	1	
	2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	1	1	1	
	3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	1	1	1	
	4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	1	1	1	
	5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	1	1	1	
	6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	1	1	1	
	7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	1	1	1	

	8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	1	1	1	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	1	1	1	
	10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	1	1	1	
	11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	1	1	1	
	12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	1	1	1	
	13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	1	1	1	
	14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	1	1	1	
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	1	1	1	
	16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	1	1	1	
	17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	1	1	1	
	18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	1	1	1	



	19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	1	1	1	
	20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	1	1	1	
	21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	1	1	1	
HABILIDADES ALTERNATIVAS	22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	1	1	1	
	23.- Compartes tus cosas con los demás	1	1	1	1	
	24.- Ayudas a quien lo necesita	1	1	1	1	
	25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	1	1	1	
	26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	1	1	1	1	
	27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	1	1	1	
	28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	1	1	1	
	29.- Te mantienes al margen de	1	1	1	1	

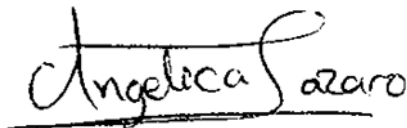
	situaciones que te pueden ocasionar problemas					
	30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	1	1	1	
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	1	1	1	
	32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	1	1	1	
	33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	1	1	1	
	34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	1	1	1	
	35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	1	1	1	
	36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa	1	1	1	1	
	37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de	1	1	1	1	

	decidir qué hacer					
	38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	1	1	1	
	39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	1	1	1	
	40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	1	1	1	1	
	41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	1	1	1	
	42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	1	1	1	
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	1	1	1	
	44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	1	1	1	
	45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	

46.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	1	1	1	
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	1	1	1	
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	1	1	1	
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	1	1	1	

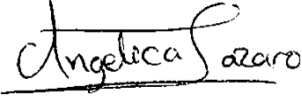
**Opción de aplicabilidad:**

Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )



Lázaro Aguilar, Luz Angélica  
DNI: 70272419

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento de inteligencia emocional y habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Lázaro Aguilar, Luz Angélica
Documento de identidad	70272419
Años de experiencia laboral	8 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	Cuna Materno Infantil
Labor que desempeña	Docente de aula
Número telefónico	958635415
Correo electrónico	lazaangelu@gmail.com
Firma	
Fecha	14 / 06 / 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos LAZARO AGUILAR  
Nombres LUZ ANGELICA  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Numero de Documento de Identidad 70272419

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.  
Rector TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA  
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA  
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 11/12/2023  
Resolución/Acta 0765-2023-UCV  
Diploma 052-225053  
Fecha Matricula 31/08/2021  
Fecha Egreso 03/02/2023

Fecha de emisión de la constancia:  
28 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001960320



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 28/06/2024 11:07:46-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

**Sr: Mg Delver Wilder, Fernández Taboada**

### Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Muñoz Ayasta, Gladys Rosa  
DNI N° 16702451

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición de la variable: capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas y utilizar este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017).

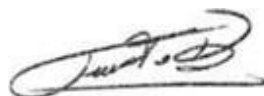
Instrumento elaborado en base a los aportes de Mayer y Salovey – Inteligencia emocional a niños de 6to grado

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Soy bastante consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente me obsesiono mucho con mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente reflexiono sobre mis sentimientos por un tiempo.	1	1	1	1	
	Creo que es importante ser consciente de mis sentimientos y disposición.	1	1	1	1	
	Dejo que mis emociones influyan en mis ideas.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones todo el tiempo.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones a menudo.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
Comprensión emocional	No oculto lo que siento.	1	1	1	1	
	Generalmente puedo identificar mis emociones.	1	1	1	1	

	Normalmente soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Por lo general, soy consciente de lo que siento por otras personas.	1	1	1	1	
	A menudo tomo conciencia de mis emociones en diversos contextos.	1	1	1	1	
	Mis sentimientos siempre están abiertos para mí.	1	1	1	1	
	A veces puedo sentir mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Incluso si a veces experimento tristeza, la tierra tiene una perspectiva positiva.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por concentrarme en pensamientos felices a pesar de mi mal humor.	1	1	1	1	
	Cuando estoy deprimido, considero todas las bendiciones de la vida.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por pensar positivamente incluso cuando me siento deprimido.	1	1	1	1	
	Intento relajarme si pienso demasiado en algo y lo hago más complicado.	1	1	1	1	
	Mi problema es mantener una	1	1	1	1	

	actitud positiva.					
	Obtengo mucha energía cuando estoy alegre.	1	1	1	1	
	Intento alterar mi actitud cuando estoy enojado.	1	1	1	1	

**Opción de aplicabilidad:**                    Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )



Delver Wilder, Fernández Taboada  
DNI: 18084564

### **MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

Definición de la variable: conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Goldstein

<b>Dimensión</b>	<b>Ítem o enunciado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observación</b>
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	1	1	1	
	2.- Inicias una conversación con otras personas y luego	1	1	1	1	

	puedes mantenerla por un momento					
	3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	1	1	1	
	4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	1	1	1	
	5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	1	1	1	
	6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	1	1	1	
	7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	1	1	1	
	8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	1	1	1	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	1	1	1	
	10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	1	1	1	
	11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	1	1	1	
	12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas	1	1	1	1	

	adelante las instrucciones correctamente					
	13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	1	1	1	
	14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	1	1	1	
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	1	1	1	
	16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	1	1	1	
	17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	1	1	1	
	18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	1	1	1	
	19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	1	1	1	
	20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	1	1	1	
	21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	1	1	1	
HABILIDADES ALTERNATIVAS	22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para	1	1	1	1	

	hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada					
	23.- Compartes tus cosas con los demás	1	1	1	1	
	24.- Ayudas a quien lo necesita	1	1	1	1	
	25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	1	1	1	
	26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	1	1	1	
	27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	1	1	1	
	28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	1	1	1	
	29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	1	1	1	
	30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	1	1	1	
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	1	1	1	
	32.- Intentas escuchar a los	1	1	1	1	

	demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
	33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	1	1	1	
	34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	1	1	1	
	35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	1	1	1	
	36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa	1	1	1	1	
	37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	1	1	1	
	38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	1	1	1	
	39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero	1	1	1	1	

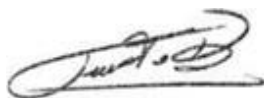
	dicen y hacen otra					
	40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	1	1	1	1	
	41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	1	1	1	
	42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	1	1	1	
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	1	1	1	
	44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	1	1	1	
	45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
	46.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
	47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo	1	1	1	1	



	conseguir la información					
	48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	1	1	1	
	49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	1	1	1	
	50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	1	1	1	

**Opción de aplicabilidad:**

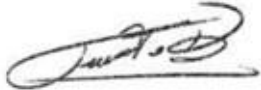
Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )



Delver Wilder, Fernández Taboada

**DNI:** 18084564

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento de inteligencia emocional y habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Delver Wilder Fernández Taboada
Documento de identidad	18084564
Años de experiencia laboral	30 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	I.E. Pedro Mercedes Ureña
Labor que desempeña	Docente de primaria
Número telefónico	955787544
Correo electrónico	Wilder.55@hotmail.com
Firma	
Fecha	30/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ TABOADA**  
Nombres **DELVER WILDER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **18084564**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
Rector (E) **DR. MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE**  
Secretario General **MG. JOSE ANDRES CRUZADO ALBARRAN**  
Director Escuela De Posgrado **DR. ALFREDO RUBEN SAAVEDRA RODRIGUEZ**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **31/03/22**  
Resolución/Acta **009-2022/UCT-CU**  
Diploma **UCTDDM000611**  
Fecha Matricula **18/04/2020**  
Fecha Egreso **29/12/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
09 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001927331



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 09/06/2024 10:58:47-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

**Sra: Mg Gladys Maritza, Esquerre Rebaza**

### Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es: "Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo". Por lo expuesto, con la finalidad de verificar los ítems necesarios, se requiere la validación del instrumento, a través de la ficha de validación de Juicio de Expertos. Es por ello que se ha considerado como juez, analizando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario e investigador.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Muñoz Ayasta, Gladys Rosa  
DNI N° 16702451

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición de la variable: capacidad de identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas y utilizar este conocimiento para la resolución de problemas sociales y emocionales (Salovey & Mayer, 2017).

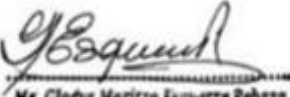
Instrumento elaborado en base a los aportes de Mayer y Salovey – Inteligencia emocional a niños de 6to grado

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Percepción emocional	Soy bastante consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente me obsesiono mucho con mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente reflexiono sobre mis sentimientos por un tiempo.	1	1	1	1	
	Creo que es importante ser consciente de mis sentimientos y disposición.	1	1	1	1	
	Dejo que mis emociones influyan en mis ideas.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones todo el tiempo.	1	1	1	1	
	Considero mis emociones a menudo.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis sentimientos.	1	1	1	1	
Comprensión emocional	No oculto lo que siento.	1	1	1	1	
	Generalmente puedo identificar mis emociones.	1	1	1	1	
	Normalmente soy consciente	1	1	1	1	

	de mis sentimientos.					
	Por lo general, soy consciente de lo que siento por otras personas.	1	1	1	1	
	A menudo tomo conciencia de mis emociones en diversos contextos.	1	1	1	1	
	Mis sentimientos siempre están abiertos para mí.	1	1	1	1	
	A veces puedo sentir mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Soy consciente de mis emociones.	1	1	1	1	
Regulación emocional	Incluso si a veces experimento tristeza, la tierra tiene una perspectiva positiva.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por concentrarme en pensamientos felices a pesar de mi mal humor.	1	1	1	1	
	Cuando estoy deprimido, considero todas las bendiciones de la vida.	1	1	1	1	
	Hago un esfuerzo por pensar positivamente incluso cuando me siento deprimido.	1	1	1	1	
	Intento relajarme si pienso demasiado en algo y lo hago más complicado.	1	1	1	1	
	Mi problema es mantener una actitud positiva.	1	1	1	1	

	Obtengo mucha energía cuando estoy alegre.	1	1	1	1	
	Intento alterar mi actitud cuando estoy enojado.	1	1	1	1	

**Opción de aplicabilidad:**                    Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

  
 Mg. Gladys Maritza Esquerre Rábaza  
 DNI: 18875105

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: conjunto de comportamientos, cogniciones y emociones que permiten a un individuo interactuar efectivamente con los demás en diferentes situaciones sociales (Del Prette & Del Prette, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Goldstein

Dimensión	Ítem o enunciado	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	1	1	1	
	2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	1	1	1	
	3.- Hablas con otras	1	1	1	1	



	personas sobre cosas que interesan a ambos					
	4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	1	1	1	
	5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	1	1	1	
	6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	1	1	1	
	7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	1	1	1	
	8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	1	1	1	
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	1	1	1	
	10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	1	1	1	
	11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	1	1	1	
	12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	1	1	1	
	13.- Pides disculpas a los	1	1	1	1	

	demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
	14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	1	1	1	
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	1	1	1	
	16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	1	1	1	
	17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	1	1	1	
	18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	1	1	1	
	19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	1	1	1	
	20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	1	1	1	
	21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	1	1	1	
HABILIDADES ALTERNATIVAS	22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	1	1	1	
	23.- Compartes tus cosas	1	1	1	1	

	con los demás					
	24.- Ayudas a quien lo necesita	1	1	1	1	
	25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	1	1	1	
	26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	1	1	1	
	27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	1	1	1	
	28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	1	1	1	
	29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	1	1	1	
	30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	1	1	1	
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>	31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	1	1	1	
	32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	1	1	1	

33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	1	1	1	
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	1	1	1	
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	1	1	1	
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa	1	1	1	1	
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	1	1	1	
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	1	1	1	
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	1	1	1	
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y	1	1	1	1	

	luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
	41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	1	1	1	
	42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	1	1	1	
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	1	1	1	
	44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	1	1	1	
	45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
	46.-Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	1	1	1	
	47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	1	1	1	
	48.- Determinas de forma realista cuál de tus	1	1	1	1	

	numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
	49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	1	1	1	
	50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	1	1	1	

**Opción de aplicabilidad:**                    Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

  
Mg. Gladys Maritza Esquerre Rebaza

DNI: 18875105

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento de inteligencia emocional y habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Gladys Maritza Esquerre Rebaza
Documento de identidad	18875105
Años de experiencia laboral	35 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	I.E. Niños Jesús – Casa Grande
Labor que desempeña	Directora
Número telefónico	941404819
Correo electrónico	Glamaesre466@hotmail.com
Firma	 Mg. Gladys Maritza Esquerre Rebaza
Fecha	30/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ESQUERRE REBAZA**  
Nombres **GLADYS MARITZA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **18875105**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/06/18**  
Resolución/Acta **0171-2018-UCV**  
Diploma **052-036342**  
Fecha Matricula **15/10/2016**  
Fecha Egreso **03/03/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001922086



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 05/06/2024 10:44:05-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



# VAIKEN Habilidades sociales

## Prueba V-Aiken - V2

Nº	Juez 1				Juez 2				Juez 3				V-Aiken suficiencia	V-Aiken Claridad	V-Aiken Cohereencia	V-Aiken Relevancia	V-Aiken
	Suficiencia	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Suficiencia	Claridad	Cohereencia	Relevancia	Suficiencia	Claridad	Cohereencia	Relevancia					
Item 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
<b>0.980</b>																	

# VAIKEN Inteligencia emocional

## Prueba V-Aiken - V2

Nº	Juez 1				Juez 2				Juez 3				V-Aiken suficiencia	V-Aiken Claridad	V-Aiken Cohere ncia	V-Aiken Re le vancia	V-Aiken
	Suficiencia	Claridad	Cohere ncia	Re le vancia	Suficiencia	Claridad	Cohere ncia	Re le vancia	Suficiencia	Claridad	Cohere ncia	Re le vancia					
Item 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.75	0.50	0.75	0.75	0.92
Item 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.75	0.75	0.75	0.50	0.92
Item 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
Item 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00
<b>0.986</b>																	

## Anexo 5. Prueba piloto ALFA DE CRONBACH

### Habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.990	50

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	171.1875	2750.163	0.906	0.989
P2	171.0000	2799.200	0.774	0.990
P3	171.1250	2768.517	0.881	0.989
P4	171.1250	2761.983	0.932	0.989
P5	171.3750	2752.250	0.860	0.990
P6	171.1875	2768.429	0.840	0.990
P7	171.1875	2770.429	0.826	0.990
P8	170.8125	2847.629	0.363	0.990
P9	171.1875	2763.496	0.877	0.989
P10	171.5625	2773.463	0.816	0.990
P11	171.1875	2750.296	0.938	0.989
P12	171.7500	2765.667	0.914	0.989
P13	171.5000	2802.533	0.531	0.990
P14	171.5625	2750.663	0.915	0.989
P15	171.1250	2805.983	0.593	0.990
P16	171.2500	2784.333	0.626	0.990
P17	171.3750	2732.650	0.933	0.989
P18	171.6250	2764.650	0.932	0.989
P19	171.1250	2795.983	0.737	0.990
P20	171.5000	2776.400	0.820	0.990
P21	171.5625	2735.329	0.957	0.989
P22	171.6250	2751.450	0.919	0.989
P23	171.2500	2765.400	0.860	0.990
P24	171.1875	2750.163	0.906	0.989
P25	171.0000	2799.200	0.774	0.990
P26	171.1250	2768.517	0.881	0.989
P27	171.1250	2761.983	0.932	0.989
P28	171.3750	2752.250	0.860	0.990
P29	171.1875	2768.429	0.840	0.990

<b>P30</b>	171.1875	2770.429	0.826	0.990
<b>P31</b>	170.8125	2847.629	0.363	0.990
<b>P32</b>	171.1875	2763.496	0.877	0.989
<b>P33</b>	171.5625	2773.463	0.816	0.990
<b>P34</b>	171.1875	2750.296	0.938	0.989
<b>P35</b>	171.7500	2765.667	0.914	0.989
<b>P36</b>	171.5000	2802.533	0.531	0.990
<b>P37</b>	171.5625	2750.663	0.915	0.989
<b>P38</b>	171.1250	2805.983	0.593	0.990
<b>P39</b>	171.2500	2784.333	0.626	0.990
<b>P40</b>	171.3750	2732.650	0.933	0.989
<b>P41</b>	171.6250	2764.650	0.932	0.989
<b>P42</b>	171.1250	2795.983	0.737	0.990
<b>P43</b>	171.5000	2776.400	0.820	0.990
<b>P44</b>	171.5625	2735.329	0.957	0.989
<b>P45</b>	171.6250	2751.450	0.919	0.989
<b>P46</b>	171.2500	2765.400	0.860	0.990
<b>P47</b>	171.5000	2801.200	0.780	0.990
<b>P48</b>	171.5625	2750.663	0.915	0.989
<b>P49</b>	171.1250	2805.983	0.593	0.990
<b>P50</b>	171.2500	2784.333	0.626	0.990

## Inteligencia emocional

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.979	24

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
<b>P1</b>	80.1875	600.429	0.900	0.978
<b>P2</b>	80.0000	623.200	0.770	0.979
<b>P3</b>	80.1250	608.917	0.877	0.978
<b>P4</b>	80.1250	605.983	0.926	0.978
<b>P5</b>	80.3750	601.317	0.854	0.978
<b>P6</b>	80.1875	608.563	0.840	0.978
<b>P7</b>	80.1875	609.629	0.823	0.978
<b>P8</b>	79.8125	646.563	0.347	0.981

<b>P9</b>	80.1875	606.429	0.874	0.978
<b>P10</b>	80.5625	611.063	0.812	0.978
<b>P11</b>	80.1875	600.429	0.934	0.977
<b>P12</b>	80.7500	607.133	0.917	0.978
<b>P13</b>	80.5000	624.933	0.519	0.981
<b>P14</b>	80.5625	600.796	0.907	0.978
<b>P15</b>	80.1250	628.517	0.550	0.980
<b>P16</b>	80.2500	619.000	0.579	0.980
<b>P17</b>	80.3750	592.383	0.926	0.977
<b>P18</b>	80.6250	607.050	0.929	0.978
<b>P19</b>	80.1250	621.450	0.737	0.979
<b>P20</b>	80.5000	612.667	0.813	0.978
<b>P21</b>	80.5625	593.063	0.959	0.977
<b>P22</b>	80.6250	600.783	0.917	0.978
<b>P23</b>	80.2500	607.267	0.857	0.978
<b>P24</b>	80.5000	623.733	0.785	0.979

## **Anexo 6:**

### **Consentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo

**Investigadora:** Muñoz Ayasta Gladys Rosa

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo”. Esta investigación es desarrollada por un estudiante, del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto de la investigación es: En qué medida se relacionan las Habilidades sociales e inteligencia emocional en niños de sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo”,

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de Tutoría en el espacio de refrigerio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación y la mejora de los logros de aprendizaje.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Gladys Rosa Muñoz Ayasta, email: [gmunozay20@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gmunozay20@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Nilthon Pisfil Benites, email: [pbenitesni@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pbenitesni@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Chiclayo, junio del 2024.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	19%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8%	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%	
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%	
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%	
5	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%	
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%	
7	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1%	
8	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1%	
9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%	