



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en
la pronunciación - Lambayeque, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

AUTORA:

Orejon Fernandez, Georgina (orcid.org/0009-0005-2885-8804)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Teófilo y Bictalia por darme sus sabios consejos y enseñanzas que han sido determinantes en este logro académico.

A mis hermanos y mi sobrina Kaory Thaís por su apoyo espiritual incondicional.

Georgina

AGRADECIMIENTO

Expresar gratitud a Dios por su liderazgo espiritual a lo largo de este exitoso y mejorable viaje.

Agradecemos que el instructor del curso, Dr. Luis Ángel Vásquez Reyes, compartió su experiencia y ofreció sugerencias y dirección que fueron esenciales para la creación de este trabajo.

Y de manera muy especial mi agradecimiento al Profesor Martín Santiago Cabrera Manayay por brindarme su gran apoyo, ánimos y haber hecho posible que termine con este trabajo de investigación y así poder lograr mi objetivo que ha sido concluir la segunda especialidad.

Georgina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024", cuyo autor es OREJON FERNANDEZ GEORGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 24- 07-2024 22:34:59

Código documento Trilce: TRI - 0804924



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OREJON FERNANDEZ GEORGINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GEORGINA OREJON FERNANDEZ DNI: 16779988 ORCID: 0009-0005-2885-8804	Firmado electrónicamente por: GOREJON el 09-07- 2024 10:37:15

Código documento Trilce: TRI - 0804925

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de autenticidad del autor	
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Validación y confiabilidad del instrumentoValidación	19
3.6. Procedimiento de recolección de datos	19
3.7. Método de análisis de datos	19
3.8. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Barreras en el aprendizaje del inglés	16
Tabla 2 Pronunciación del idioma inglés	16
Tabla 3 Población de estudiantes de la Institución Educativa	17
Tabla 4 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa	18
Tabla 5 Dimensiones de Evaluación y Aptitud en los estudiantes	21
Tabla 6 Dimensiones de Personalidad y Factores Socioeconómicos	23
Tabla 7 Dimensiones Sociodemográficos y Académicos	24
Tabla 8 Prueba de hipótesis general	27
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	29
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2	30
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3	31
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 4	32
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 5	33
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 6	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de Motivación y Aptitud en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024	21
Figura 2 Dimensiones de personalidad y factores socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024	23
Figura 3 Dimensiones Sociodemográficos y Académicos e Institucionales en los estudiantes de la institución educativa Lambayeque 2024	25

RESUMEN

El estudio actual, tuvo como objetivo utilizar módulos de fonética para perfeccionar la pronunciación del inglés extranjero. La investigación se justificó en conocer el grado de la optimización. Este estudio se centró en identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes de secundaria en Lambayeque durante el proceso de aprendizaje del inglés y cómo estas barreras afectan su capacidad de pronunciación, cabe señalar que la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo, cuyo diseño es correlacional; la muestra estuvo conformada por 92 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno para cada variable; entre los principales hallazgos se tuvo que el nivel de estrategias metodológicas al igual que la producción oral en el idioma inglés es regular; en cuanto a la comprobación de las hipótesis se encontró que existe relación directa y significativa entre ambas variables de estudio; habiéndose encontrado una “r” de Pearson 0,898, cuyo valor se interpreta como una correlación positiva alta, lo que significa que a mayor uso de barreras de aprendizaje, mejor será la pronunciación del inglés.

Palabras clave: Barreras, aprendizaje, pronunciación, inglés, metodología.

ABSTRACT

The current study aimed to use phonetic modules to improve the pronunciation of English. Foreign. The research was justified in knowing the degree of optimization. This study focused on identifying the main barriers faced by high school students in Lambayeque during the English learning process and how these barriers affect their pronunciation ability, it should be noted that the research was developed under the quantitative, descriptive approach, whose design is correlational; the sample consisted of 92 students to whom two questionnaires were applied, one for each variable; among the main findings is that the level of methodological strategies as well as oral production in the English language is regular; in terms of testing the hypotheses, it has been found that there is a direct and significant relationship between both study variables; having found a Pearson "r" 0.898, whose value is interpreted as a high positive correlation, which means that the greater the use of learning barriers, the better the pronunciation of English.

Keywords: Barriers, learning, pronunciation, English, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, el inglés se ha establecido como uno de las lenguas más habladas e interactuada como una herramienta indispensable para desarrollarse en este campo educativo, cultural y científico. Para las futuras generaciones, el aprendizaje de una lengua extranjera es vital no solo para la competitividad laboral y comunicativa, sino también para la interacción social, cultural y académica. Según el Banco Mundial, el sistema de educación superior en Perú es uno de los menos asequibles en América Latina y en comparación con países desarrollados (Yuki y Blom, 2008).

En América Latina, varios países han implementado programas y estrategias para acceder al conocimiento del inglés. Según Fiszbein y Cumsille (2016), existen brechas notables y potencialmente significativas en una variedad de habilidades, lo que podría suponer un impedimento importante para los países latinoamericanos que buscan aumentar su competitividad y crecimiento económico.

Perú se ha comprometido últimamente a mejorar la instrucción del aprendizaje del inglés en las instituciones, en línea con esta tendencia. En asociación con gobiernos extranjeros, instituciones académicas y organizaciones internacionales, esto implica ofrecer a los instructores métodos y recursos didácticos innovadores, además de la instrucción para el aprendizaje del inglés. En el pasado, la enseñanza de este idioma en Perú ha sido difícil, especialmente para las minorías que hablan lenguas indígenas, quienes han tenido poco acceso a la educación en su lengua materna. El British Council (2015) destaca que las comunidades minoritarias han mostrado una actitud ambivalente hacia el inglés.

Esta problemática es evidente en las instituciones educativas públicas, donde es necesario reflexionar sobre lo fundamental de la enseñanza del inglés como una prioridad. Según el British Council (2015), la mayoría de los estudiantes peruanos estudian inglés en la escuela, El 41 % asiste a escuelas privadas de idiomas y el 46 % lo aprende mientras está matriculado en la universidad. La educación es otro factor importante que impulsa el aprendizaje de idiomas: el 40 % de los estudiantes necesitaba el inglés para la universidad, y el 44 % lo aprendió porque era un requisito para el bachillerato.

Para abordar estas brechas, el gobierno peruano ha implementado diversas iniciativas. Estas incluyen la creación de programas de capacitación para docentes de inglés, la introducción de tecnologías innovadoras en el aula, y la colaboración con instituciones educativas internacionales para desarrollar mejores prácticas en la enseñanza del idioma. Además, se han promovido intercambios educativos y culturales que permiten a los estudiantes y docentes mejorar sus habilidades lingüísticas y ampliar su comprensión intercultural.

En resumen, la promoción del aprendizaje del inglés en Perú es fundamental para mejorar el desarrollo económico y la competitividad para garantizar una mayor inclusión y oportunidades educativas para todos los estudiantes. Es imperativo que las políticas educativas se enfoquen en fortalecer la enseñanza del inglés desde los estándares más básicos de la instrucción, lograr que todos los alumnos accedan a una educación eficaz que les permita desarrollarse plenamente en un mundo cada vez más internacional, independientemente de su origen socioeconómico o lingüístico.

En el contexto educativo de Lambayeque, el aprendizaje del inglés enfrentó diversas barreras que no solo limitan la adquisición de competencias lingüísticas básicas, sino que también afectan aspectos específicos como la pronunciación. Este elemento es crucial, ya que una pronunciación inadecuada puede afectar la comunicación efectiva y, por ende, su desenvolvimiento académico de los estudiantes. podemos deducir la siguiente problemática general: ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los discentes de la EBR en Lambayeque en el aprendizaje del inglés, y cómo estas afectan su capacidad de pronunciación? Para profundizar en la temática, se han definido los siguientes problemas específicos: ¿Qué barreras específicas (cognitivas, pedagógicas, socioculturales, etc.) ¿Qué efectos específicos tienen en la pronunciación de los alumnos de secundaria de Lambayeque los impedimentos para el aprendizaje del inglés que se han descubierto? ¿Qué medidas prácticas se pueden tomar para superar los obstáculos señalados y mejorar la articulación del inglés en los discentes de secundaria de Lambayeque?

Al ofrecer ideas, conceptos y datos que apoyan y contrastan suficientemente las variables de estudio, la investigación se justifica teóricamente: obstáculos en el desempeño del inglés y desenvolvimiento académico en discentes de educación

secundaria. Estos hallazgos podrán servir como antecedentes para futuros estudios.

En el estudio práctico, la investigación se apoyó en bases sólidas que permitieron comprender los obstáculos en el desenvolvimiento del inglés y su choque en la productividad académica de los discentes de secundaria. Además, la pesquisa se justifica metodológicamente, ya que alcanzó los objetivos propuestos usando instrumentos de medición para recoger información sobre los obstáculos en el conocimiento del inglés y su influjo en la productividad académica de los educandos. Las herramientas se emplearon en investigaciones comparables que adoptaron un enfoque cuantitativo, y los cuestionarios se sometieron a procedimientos de validación y fiabilidad.

En consecuencia, se estableció el objetivo básico que sigue: examinar cómo la motivación afecta la pronunciación y el aumento de la aptitud lingüística en inglés en los discentes de secundaria de Lambayeque. Los objetivos particulares son: a) Determinar el impacto de la aptitud lingüística en la pronunciación y el aumento del dominio del idioma inglés en los discentes de secundaria de Lambayeque. b) Determinar la relación entre las características de personalidad y la pronunciación en inglés, así como su impacto en el desarrollo de competencias lingüísticas de los discentes en Lambayeque. c) Determinar cómo las variables socioeconómicas afectan la pronunciación y el crecimiento del dominio del idioma inglés en los discentes de secundaria de Lambayeque. d) Determinar cómo las variables sociodemográficas afectan la pronunciación y el crecimiento del dominio del idioma inglés en los discentes de secundaria de Lambayeque. e) Determinar la relación entre las variables académico-institucionales, la pronunciación del inglés y el crecimiento del dominio del idioma en los discentes de secundaria de Lambayeque. f) Determinar la correlación entre las variables académico-institucionales, la pronunciación del inglés y el crecimiento del dominio del idioma en los discentes de secundaria de Lambayeque.

Del mismo modo, la siguiente fue la hipótesis general de investigación: Existe una asociación sustancial entre los alumnos de secundaria de Lambayeque del año 2024 y su pronunciación del inglés, así como las dificultades externas e internas para el aprendizaje del idioma. Así como las respectivas hipótesis específicas: a. La motivación se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024; b. Existe una correlación significativa entre la

aptitud y el desarrollo de la competencia en inglés en Lambayeque al 2024; c. Existe una descripción representativa en la personalidad y el crecimiento de la competencia en inglés en Lambayeque al 2024; d. Existe una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el crecimiento de la competencia en inglés en Milagro de Fátima, Huánuco al 2024; e. En el crecimiento de la competencia en el campo del inglés, Lambayeque, 2024, se correlaciona significativamente con los factores sociodemográficos; f. Los factores académico-institucionales se correlacionan significativamente con el crecimiento de competencia en el campo del inglés, Lambayeque, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, hallamos un estudio de Priya & Kumar (2020): Factores que Afectan la Pronunciación en Estudiantes Universitarios de India, el objetivo se enfocó en identificar los factores que afectan la pronunciación en estudiantes universitarios de la India. La metodología para lograr esto, se realizó un experimento que involucró la grabación y observación de universitarios indios. El estudio se centró en comprender las necesidades de los discentes para desarrollar técnicas y métodos basadas en el fundamento de la enseñanza comunicativa de idiomas. La pesquisa se llevó a cabo con discentes universitarios de la India, aunque no se especifica el número exacto de participantes en el resumen proporcionado.

En cuanto a los resultados, el experimento concluyó que las técnicas más interactivas para mejorar la pronunciación incluyen la memorización mediante la repetición, ya sea individual o colectiva, la asociación de sonidos con ideas, el uso de un esquema fonético y la formación de oraciones en cadena. Además, se identificaron métodos secundarios que también ayudan a mejorar la pronunciación, como actividades de deletreo, grabaciones del inglés de los estudiantes y actividades basadas en la comprensión auditiva y la lectura. Como conclusión, el estudio de Priya y Kumar (2020) destaca la efectividad de ciertas técnicas y métodos para mejorar la pronunciación de los estudiantes universitarios. Las técnicas esenciales identificadas son la repetición, la asociación de sonidos con ideas, el uso de esquemas fonéticos y la formación de oraciones en cadena. Estas técnicas, junto con métodos secundarios como las actividades de deletreo, las grabaciones y las actividades de comprensión auditiva y lectura, pueden ayudar a los discentes a alcanzar su máxima competencia comunicativa en inglés.

El estudio de Cadena (2021), titulado "Enhancing English Pronunciation in Preschool Students," tuvo como propósito ofrecer información actualizada y teórica sobre cómo los discentes pueden mejorar su pronunciación del inglés mediante la identificación, segmentación y manipulación de fonemas. La metodología utilizada es descriptiva, fundamentada en una indagación exhaustiva de la literatura y documentos, complementada con un enfoque cualitativo que desarrolla una comprensión detallada de las técnicas para mejorar la pronunciación. Aunque el estudio se centró en

estudiantes de preescolar, el número exacto de participantes no se especifica en el resumen proporcionado.

Los resultados del estudio revelaron que el aprendizaje de sonidos fonéticos en alumnos de preescolar les permite adquirir habilidades como la sustitución, eliminación y manipulación de fonemas. Estas habilidades son fundamentales para mejorar la pronunciación a una edad temprana, lo que les ayuda a ganar confianza y les permite hablar con mayor fluidez. La conclusión destaca la importancia de enseñar fonemas a estudiantes de preescolar para desarrollar una pronunciación correcta del inglés. Las habilidades de sustitución, eliminación y manipulación de fonemas no solo mejoran la pronunciación, sino que también fomentan la confianza y la fluidez en el habla desde una edad temprana.

Gonzales (2019) exploró los elementos que actúan en la instrucción del inglés en discentes de EBR. El objetivo del estudio fue identificar estos factores a través de un esbozo de investigación básico, relación y explicativo con una perspectiva transversal. Se utilizaron tres cuestionarios: uno sobre motivación (16 ítems), otro sobre desempeño docente (30 ítems) y un tercero sobre estrategias de aprendizaje de Oxford (50 ítems). Para garantizar la validez y fiabilidad de todos los instrumentos, se realizó una evaluación adicional del aprendizaje de los alumnos mediante una prueba de lengua inglesa, conformada por 284 estudiantes que representan su muestra perteneciente a instituciones públicas de la red 6 del Callao. Los estudios se analizaron mediante regresión logística múltiple, demostrando que el 23,9% de la variabilidad en el aprendizaje del inglés puede ser explicado por los elementos de motivación, efectividad docente y estrategias de aprendizaje. La evidencia respalda la teoría alternativa, mostrando que en el 2019 estas variables afectan significativamente instrucción del inglés de los discentes de los establecimientos estatales de la zona 6 del Callao.

Callo (2018) se enfocó en comprender los símbolos fonéticos para mejorar la pronunciación en estudiantes, promoviendo su entendimiento, distinción y práctica para perfeccionar la pronunciación. La metodología del estudio se centró en explicar la teoría inglesa de la fonética y utilizar herramientas multimedia como videos, audios y libros para fortalecer las competencias en lengua inglesa y mejorar la pronunciación.

Aunque no se especifica el número exacto de participantes, el estudio se dirigió a alumnos que estaban aprendiendo la pronunciación del inglés. Los resultados mostraron que la explicación de la teoría de la fonética y el uso de herramientas multimedia contribuyeron al entendimiento de los símbolos fonéticos, fortalecieron competencias lingüísticas y mejoraron la pronunciación de vocales, consonantes y diptongos. Concluyó que la comprensión y práctica de símbolos fonéticos respaldados por recursos audiovisuales son efectivos para perfeccionar la pronunciación de los estudiantes, resultando en una mejora significativa.

Rivas (2019) investigó la pesquisa sobre la implementación de módulos de fonética para mejorar la pronunciación del inglés en funcionarios mineros. Los objetivos específicos del estudio incluyeron evaluar el nivel inicial de pronunciación, aplicar los módulos de fonética para su mejora y determinar el nivel de pronunciación tras la intervención. El enfoque del estudio fue cuantitativo, utilizando una prueba escrita para evaluar el nivel inicial de pronunciación. Para medir la efectividad de los módulos de fonética, se empleó el examen de comprobación de hipótesis "t" de Student para muestreos individuales, lo que reveló diferencias significativas después de la intervención. La muestra consistió en funcionarios mineros, aunque no se especificó el número exacto de participantes. Los resultados demostraron que los módulos de fonética fueron efectivos, elevando el nivel promedio de pronunciación a 16.04, con un nivel de significancia de 0.05 y una "t" de Student de 9.653.

Antes de la intervención, los funcionarios mineros tenían un nivel promedio de pronunciación de 8.52, evidenciando una mejora considerable tras la implementación de los módulos. En la conclusión, Rivas (2019) destacó que los módulos de fonética son una herramienta fundamental para modernizar la articulación del inglés en el contexto minero. Los resultados subrayan la importancia de estos módulos como recurso educativo para fortalecer las habilidades lingüísticas de los profesionales del sector minero.

Para fundamentar este estudio, se recurrió a diversas fuentes teóricas para definir varios conceptos relacionados con el aprendizaje del idioma. El aprendizaje de un idioma es un logro fascinante que ha captado el interés de lingüistas y psicólogos durante décadas. El siglo XX fue especialmente prolífico en términos de investigaciones y publicaciones, y durante este periodo surgieron varias teorías

destinadas a explicar cómo los niños adquieren un idioma. Entre estas teorías destacan la propuesta conductista de Skinner, la innatista de Chomsky y la cognitiva de Piaget. A continuación, se analizaron las propuestas de estos teóricos y las características principales de cada una de sus teorías.

Los teóricos conductistas sostienen que el aprendizaje de idiomas se centra en la formación de hábitos mediante la imitación y la repetición. Desde esta perspectiva, los niños aprenden imitando a sus cuidadores y recibiendo refuerzos positivos por sus acciones, considerando la imitación y la práctica como elementos esenciales en el desarrollo del lenguaje. Este enfoque conductista para explicar cómo se adquiere el lenguaje se fundamenta en la obra "Conducta Verbal" (1957) de Burrhus Skinner. Skinner describe el aprendizaje del lenguaje como el establecimiento de hábitos a través de la repetición de respuestas a estímulos específicos o asociaciones condicionadas. Según su perspectiva, el aprendizaje del lenguaje no involucra elementos innatos, sino que se trata de una conducta que se adapta y modifica con el tiempo. Lo crucial en este proceso no es tanto la naturaleza observable del estímulo, sino la respuesta, ya sea verbal o no, que se consolida tras repetidas exposiciones al estímulo. Esta respuesta consolidada se convirtió en una conducta establecida para el individuo, que no solo aprende acciones específicas, sino también patrones de conducta social, habilidades, actitudes y estrategias procedimentales. Con cada respuesta reforzada, el individuo enriquece su comprensión del mundo, adaptándola y modificándola según las circunstancias. En este marco, el aprendizaje del lenguaje se facilita a través del condicionamiento operante, donde los refuerzos juegan un papel crucial en la modificación de la conducta verbal.

Esta distinción es crucial entre la adquisición del lenguaje, que es una etapa espontánea y evolutiva donde la lengua materna se asimila rápidamente con mínima intervención externa, y el aprendizaje del lenguaje, que ocurre más tarde mediante la ejercitación y memorización. Chomsky afirma que el proceso inicial es innato, guiado por estímulos externos en un patrón preestablecido. Para explicar esto, introdujo el concepto de LAD (dispositivo de adquisición del lenguaje), una entidad teórica en el cerebro que alberga principios universales presentes en todas las lenguas y guía al

niño para evitar errores al aprender las reglas del lenguaje. Este dispositivo se activa con la exposición a ejemplos del lenguaje natural, permitiendo al niño descifrar la estructura de su lengua materna al correlacionar su conocimiento innato con la información lingüística del entorno. Después, Chomsky mejoró su teoría al introducir la Gramática Universal (UG), que establece un conjunto de condiciones que se desarrollan a todas las lenguas. Esta idealización surge de la indagación de que todos los niños adquieren el lenguaje de manera similar y en tiempos comparables.

En este enfoque de las teorías cognitivas, destacan varios precursores que coinciden en ver el aprendizaje del lenguaje como la interacción de tres aspectos cognitivos fundamentales: herencia, maduración y experiencia. Esta perspectiva busca explicar por qué, durante los primeros años, los niños aún no desarrollan las capacidades lingüísticas más complejas y cómo ciertos períodos de transición son cruciales para este aprendizaje, dependiendo del grado de maduración del niño. Jean Piaget es uno de los pedagogos destacados, quien adoptó el constructivismo para explicar el lenguaje. Según este punto de vista, las personas no son meros consumidores pasivos de experiencias, sino que crean activamente su realidad dándole sentido y significado.

Piaget identificó dos fases fundamentales en el desarrollo del lenguaje: la fase egocéntrica, que abarca hasta los 3 años y se caracteriza por el uso del lenguaje para expresar necesidades personales a través de monólogos; y la fase del lenguaje social, donde las interacciones y el pensamiento crítico comienzan a moldear el uso del lenguaje. Piaget argumentaba que el pensamiento tiene primacía sobre el lenguaje, estructurando las relaciones del individuo con su entorno desde las primeras acciones sensoriomotoras hasta el desarrollo de esquemas y estructuras operacionales del pensamiento. Esto incluye cinco etapas evolutivas, que van desde el contacto sensoriomotor inicial hasta las operaciones formales y abstractas en la adolescencia.

Lev Vygotsky, otro destacado psicólogo en el campo del cognitivismo, presentó la teoría del enfoque social para explicar el aprendizaje del lenguaje. Vygotsky sostuvo que el lenguaje tiene un origen social y es esencial para la comunicación e intercambio social. Para Vygotsky, el lenguaje es la base del pensamiento y desempeña un papel crucial en diversos desarrollos cognitivos, aunque también planteó que el pensamiento

y el lenguaje tienen orígenes diversos, interconectándose funcionalmente a medida que se desarrollan.

Jerome Bruner intentó sintetizar las teorías de Piaget y Vygotsky a través de la neurolingüística. Bruner estudió la comunicación entre madres y bebés, proponiendo que los seres humanos disponen de maneras para ayudar que facilita la adquisición del lenguaje mediante interacciones sistemáticas y rutinarias. Estas interacciones ayudan al niño a aprender el lenguaje dentro de un contexto social, donde la familia y la escuela juegan roles cruciales como amplificadores externos que negocian procedimientos y significados con el niño. La continuidad funcional entre la comunicación en los primeros meses de desarrollo y la formación del lenguaje formal se establece, en opinión de Bruner, por la relación con actores externos desde el nacimiento. Esto pone de relieve que, aunque el lenguaje es un instrumento de comunicación, el niño ya se comunicaba antes de aprender a hablar.

El intercambio activo al expresar ideas entre uno o más personas y emociones es definida por el MINEDU como competencia comunicativa en inglés. Esta competencia abarca tanto la comprensión como la producción efectiva, permitiendo a los estudiantes construir activamente el significado de diversos tipos de textos orales, ya sean expresados o escuchados, para alcanzar determinados objetivos. Durante este proceso, los alumnos aplican las habilidades, la información y las actitudes que han adquirido del lenguaje oral y de su entorno.

Además, esta competencia implicó la aplicación adecuada de estrategias conversacionales, adaptadas a normas de cortesía sociocultural. Esto incluye tomar turnos adecuadamente, enriquecer y contribuir al tema, y mantener la coherencia temática para negociar, persuadir o cooperar, entre otros propósitos. Es fundamental considerar la voz ya que es una actividad social en la que los alumnos se relacionan con diversas comunidades socioculturales para generar significado en los textos orales. Esto les permite utilizar el lenguaje verbal de forma imaginativa y consciente, siendo conscientes del impacto de sus palabras.

Respecto a la pronunciación, según Seidlhofer (2001) y Cantero F. (2003), se define como la producción y percepción de sonidos, acento y entonación en el habla, aspectos cruciales para una comunicación exitosa y comprensión de hablantes nativos

en una lengua extranjera. Una pronunciación adecuada facilita una comunicación fluida, sin que los nativos tengan que esforzarse excesivamente para comprender lo que se les dice, o tener que solicitar repeticiones o aclaraciones constantes. Por el contrario, una pronunciación deficiente puede requerir un esfuerzo constante por parte de los oyentes, lo cual puede provocar cansancio, impaciencia o incluso críticas hacia la forma en que se pronuncia o los esfuerzos del hablante para comunicarse. Por otro lado, una pronunciación precisa suele ser mejor acogida y aceptada por los hablantes nativos.

Kelly (2000) explica que "la pronunciación engloba dos áreas principales: la fonética y la fonología" (p. 9). Estos campos se centran en el estudio de los sonidos del habla y los sistemas de sonidos de los idiomas, respectivamente, resaltando la importancia de comprender tanto la producción física de los sonidos como su función y organización dentro de un sistema lingüístico específico.

Para lograr una buena comunicación oral, que tiene un impacto sustancial en la vida personalizada y colectiva del ser humano, Gallardo y Gómez (2008) destacan la relevancia crítica de la pronunciación en el aprendizaje de una segunda lengua (p. 38). Este punto enfatizó que incluso los estudiantes con habilidades gramaticales excelentes pueden enfrentar dificultades en la comunicación efectiva si su pronunciación es deficiente, ya que esto puede desviar la atención del mensaje y complicar la interacción.

Morley (1994), como citado por Gallardo y Gómez (2008), subrayó que "una articulación entendible es un componente básico de la competitividad verbal" (p. 38). Sin embargo, Morley (1991), también citado por los mismos autores, señaló que en algunos enfoques educativos la enseñanza de la pronunciación ha sido completamente omitida (p. 38). Además, Derwing y Munro (2005), citados por Gallardoy Gómez (2008), indican que "la articulación sigue siendo un área separada dentro de la gramática aplicada, como lo demuestra la carencia de artículos sobre este tema en publicaciones encaminadas a docentes y la limitada curiosidad que los libros de textole dedican" (p. 39). Esto ha llevado a muchos docentes de lenguas extranjeras a carecerde la formación formal necesaria para enseñar pronunciación, dependiendo en su lugar de su intuición para abordar este aspecto crítico en el aula.

Aurrecoechea (2002) enumeró una serie de variables que afectan al aprendizaje

de una segunda lengua, entre ellas clasificándolos en tres categorías: factores lingüísticos, como la influencia de la lengua materna; factores individuales, que incluyen la edad del aprendiz, la exposición a la lengua objetivo y la calidad de la instrucción aceptada; y elementos afectivos, como el grado de integración cultural y las actitudes y creencias tanto de profesores como de alumnos.

En cuanto a los factores lingüísticos, Lleó (1997), según citado por Aurrecoechea (2002), destacó la similitud entre la adquisición del sistema fonológico de la lengua materna y el proceso de interlengua en la instrucción de otro idioma. Respecto a los factores individuales, se reconoce que la edad no determina directamente la habilidad para adquirir una pronunciación precisa en una lengua extranjera. La exposición continua a la lengua objetivo, especialmente en entornos de inmersión, proporciona el input necesario para el progreso en el aprendizaje, siendo más efectiva que la instrucción en entornos donde la lengua objetivo no es la lengua materna. La instrucción formal, aunque tiene un impacto limitado en la adquisición del sistema fonológico de una L2, puede ser beneficiosa para apoyar a los estudiantes que lo necesitan (Aurrecoechea, 2002, p. 12).

En el ámbito afectivo, el grado de aculturación y la aceptación de la cultura de la lengua objetivo son determinantes cruciales que afectan directamente la adquisición del sistema fonológico de la lengua extranjera. Además, las creencias y percepciones tanto de profesores como de alumnos juegan un papel fundamental en el proceso educativo. Las creencias positivas fomentan la motivación y el éxito, mientras que las creencias negativas pueden ser un obstáculo significativo para el progreso (Aurrecoechea, 2002).

Estos factores, en conjunto, subrayan la complejidad del aprendizaje de la pronunciación en una segunda lengua, destacando la interacción entre elementos lingüísticos, individuales y afectivos en este proceso educativo.

Problemas y enfoques en la instrucción de la pronunciación; La enseñanza de la pronunciación en inglés enfrenta desafíos significativos en el ámbito educativo. Según Malo (2014), se enfrenta principalmente a dos problemas: a menudo se le da poca importancia y se la trata con indiferencia y descuido. Además, suele percibirse como un aspecto secundario que se aborda de manera esporádica en las clases, en lugar de ser incorporada de manera sistemática y continua en el currículo. Malo (2014)

también señala que los educadores tienden a priorizar la gramática y el vocabulario como fundamentales para alcanzar una competencia alta en inglés, aunque los estudiantes suelen recibir con agrado las actividades centradas en la pronunciación. Por lo tanto, es crucial que los profesores de inglés estén bien formados tanto teórico como prácticamente para la enseñanza en el aula. Además, deben tener acceso a actividades atractivas e interesantes que puedan implementar para mejorar efectivamente la enseñanza de la pronunciación de manera continua y efectiva.

Según Bestard Monroig (1994), el enfoque comunicativo se define como la aplicación educativa que ha formalizado la organización nocional - funcional de los elementos gramaticales de un idioma. Este enfoque enfatiza métodos de enseñanza que priorizan el uso práctico del lenguaje sobre su estructura formal. Su objetivo principal es promover la competencia comunicativa, que implica la capacidad y el conocimiento para utilizar el idioma de manera efectiva en diversos contextos, evaluando su adecuación, pertinencia y viabilidad.

La Dra. Angelina Roméu, en su artículo "Implementación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción", estableció que el propósito central de este enfoque es el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante. Esta competencia se desglosa en varias habilidades: la competencia lingüística, que implica el uso eficiente de recursos lingüísticos; la competencia sociolingüística, centrada en adaptar el lenguaje al contexto y la situación; la competencia discursiva, que es la capacidad de conectar coherentemente las partes del discurso; y la competencia estratégica, que incluye habilidades para principiar, mantener y terminar una comunicación efectiva.

En el planteamiento verbal, lo empírico del habla debe ser relevante y personal para los estudiantes. Se parte de la premisa de que el vocabulario y las estructuras lingüísticas se aprenden y recuerdan mejor cuando son significativos y contextualizados. Este método también requiere un estudio de las categorías operativas que aparecen durante la lectura, interpretación y escritura de textos: Posición comunicativa: Se enfoca en el papel esencial del lenguaje como medio de comunicación, intercambio y compartición de ideas, conocimientos, sentimientos y

experiencias en contextos comunicativos auténticos, utilizando temas relevantes y dialogando con interlocutores reales. Aunque pone énfasis en el aspecto comunicativo, no descuida la gramática y la ortografía, pero siempre desde una perspectiva funcional más que normativa. Posición textual: Se alinea con la lingüística textual, tratando el texto como la unidad lingüística básica de comunicación. Propone un enfoque donde el uso de textos completos es prioritario, asegurando que cualquier trabajo con palabras, frases o segmentos textuales se integre dentro de un contexto más amplio que refuerce habilidades de comprensión o producción textual. Esto requiere considerar una variedad de textos en diferentes situaciones comunicativas con diversos interlocutores, siempre reflexionando sobre los elementos del lenguaje.

III. MÉTODO

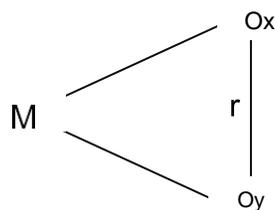
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Siguiendo las pautas de Martínez (2019) en su libro "Metodología de la Investigación", adaptado al ámbito de las ciencias sociales y considerando el nivel de abstracción requerido, el estudio decidió emplear el enfoque de investigación relacional de tipo aplicada. Esta elección se hizo con el propósito de avanzar en el conocimiento científico mediante la exploración de las interacciones entre variables dentro de un marco social específico. Según Carrasco (2016) en su obra "Metodología de la Investigación Científica", este tipo de investigación se determina por la manipulación y análisis de variables tras la identificación de las características del fenómeno bajo estudio. En este caso, se adoptó un enfoque relacional para entender cómo las variables identificadas interactúan en el contexto del fenómeno investigado.

3.1.2. Diseño de investigación

En esta indagación, se ha optado por un diseño de investigación no experimental para explorar la potencial relación entre dos variantes específicas. La variante X comprende tanto agentes internos como externos, mientras que la variante Y se centra en el desarrollo de competencias. Según la explicación proporcionada por Hernández Sampieri (2015), este tipo de diseño se distingue por:



Dónde:

M= Muestra de 74 discentes del nivel secundario

O_x= Estrategias metodológicas

O_y= Producción oral del inglés

r = Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Barreras de aprendizaje

Alude a los diversos elementos del entorno que impiden o limitan a los jóvenes, niños y niñas, acceder plenamente a la educación y a las ocasiones de instrucción. Estas barreras se presenta una intercomunicación en diversos ámbitos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural (2016).

Tabla 1:

Variable 1: Barreras en el aprendizaje del inglés

Variable	Dimensiones	Indicadores
Barreras en el aprendizaje del inglés	Factores internos	➤ Motivación
		➤ Aptitud
		➤ Personalidad
	Factores externos	➤ F. Socioeconómicos
		➤ F. Sociodemográficos
		➤ F. Académicos – instruccionales

Variable 2: Pronunciación inglés

Algunos especialistas definieron la pronunciación como un proceso que incluye tanto la producción como la percepción de sonidos, acentos y entonaciones (Seidlhofer, 2001). De manera similar, Cantero (2003) definió la pronunciación como la producción y percepción del habla.

Tabla 2:

Variable 2: Pronunciación del idioma inglés

Variable	Dimensiones	Indicadores
Pronunciación del idioma inglés	Se comunica verbalmente	<ul style="list-style-type: none">- Recolecta datos de conversaciones orales.- Infiere y da sentido a la información obtenida de conversaciones orales.- Organiza, estructura y desarrolla frases y datos de manera lógica.- Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales.- Se comunica de manera estratégica con diferentes interlocutores.

	- Reflexiona y evalúa el formato, contenido y contexto del discurso hablado.
Lee diversos tipos de textos escritos	- Recopila información de textos escritos. - Extrae información de textos escritos y la interpreta. - Considera y evalúa la estructura, el contenido y el contexto del texto escrito.
Escribe diversos tipos de textos	- Adapta el texto según el contexto de comunicación. - Organiza y elabora las ideas de forma coherente y secuencial. - Aplica correctamente las convenciones del lenguaje escrito. - Reflexiona y analiza la estructura del texto.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

El estudio se centró en una muestra de 732 estudiantes que estaban matriculados en el nivel secundario de diversas instituciones educativas. De esta población, se seleccionaron específicamente 92 estudiantes que demostraron asistencia regular a clases.

Tabla 3:

Población de estudiantes de la Institución Educativa, Lambayeque 2024

Grados y secciones	Número de estudiantes		
	Número de secciones	Total de estudiantes	Estudiantes con asistencia normal
1er grado	5	150	18
2do grado	5	145	21
3er grado	5	142	20
4to grado	5	140	15
5to grado	5	154	18
			92

N = 732

Fuente: Nómina de matrícula

3.1.2. Muestra

Para asegurar que los resultados obtenidos sean representativos y válidos, en esta investigación se utilizó la siguiente fórmula fundamental para determinar la muestra, como es común en estudios de este tipo.

Tabla 4:
Muestra de estudiantes de la Institución Educativa, Lambayeque 2024

Grados y secciones	Número de estudiantes	
	Número de secciones	Total, de estudiantes
1er grado	5	14
2do grado	5	17
3er grado	5	16
4to grado	5	12
5to grado	5	15

N = 74

Se empleó un método de selección aleatoria para elegir a los estudiantes que formaron parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Se aplicó la técnica de encuesta, una metodología cuantitativa para recopilar datos sobre las dimensiones de la variable de estrategias metodológicas. Para garantizar la validez de los resultados, se empleó el método científico, específicamente el enfoque correlacional según lo descrito por Torres Bardales (2015), adaptado a los objetivos y problemas de la investigación. Para la recogida de datos elegí los siguientes métodos e instrumentos: Como técnica principal, se utilizó la evaluación educativa mediante un cuestionario aplicado al grupo de estudio, diseñado para capturar datos relevantes según las variables investigadas.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento consistió en una prueba estructurada que evaluó competencias de escritura y lectura a través de 10 ítems cada una, así como habilidades de expresión oral mediante una sección de lectura. La calificación

se realizó utilizando un sistema de puntuación vigesimal.

3.5. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Se utilizó la evaluación de expertos para la comprobación del instrumento y una muestra piloto para calcular la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad

Para asegurar la fiabilidad del instrumento, se seleccionó un grupo piloto de 15 individuos con características similares a las de la muestra principal. Los datos recolectados fueron analizados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que evaluó la consistencia de los resultados del instrumento. Según Hernández y Mendoza (2018), un instrumento se considera confiable cuando produce resultados consistentes al ser aplicado repetidamente a un sujeto u objeto.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos para la investigación se organizó de la siguiente manera:

Tras un diagnóstico inicial de la institución educativa, se elaboró el diseño del trabajo de investigación, además de elegir la metodología de investigación, se identificaron la población y la muestra, luego se crearon las herramientas necesarias para recoger los datos, también se recopilaron los datos necesarios para el estudio, asimismo se utilizaron formularios estructurados para administrar los instrumentos, seguidamente se estableció una base de datos para almacenar y organizar los resultados obtenidos cabe precisar que los datos fueron codificados y tabulados, presentándolos en forma de tablas y gráficos, luego se formularon conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos, finalmente, se preparó y presentó el informe final de acuerdo con la estructura establecida para la investigación.

3.7. Método de análisis de datos

El análisis de la información recopilada se realizó en dos fases. La primera fase, denominada estadística descriptiva, consistió en plasmar la información cuantitativa en una hoja de cálculo, para luego ser procesada en tablas y

gráficos. Esto permitió determinar el grado de desarrollo de la variable "pronunciación en inglés" y la variable "producción oral en inglés". La segunda fase, conocida como estadística inferencial, permitió la comprobación de las hipótesis y la determinación de la relación entre las dos variables. Para esta fase, se utilizó el software SPSS V 24.

3.8. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación, se consideró la Resolución N° 0262-2020/UCV, la cual establece los principios éticos que rigieron el presente estudio.

Autonomía: Toma decisiones propias para buscar su tema de indagación.

Beneficencia: Los más beneficiados serán los discentes con respecto a la articulación del inglés.

Competencia profesional: Se ha tenido que acudir al afianzamiento de diversas aptitudes de los discentes.

Justicia: Se inclina a obrar y juzgar, teniendo en cuenta la guía de la verdad y dando a cada quien lo que pertenece.

No maleficencia: Análisis de beneficio/riesgo, a efectos de la consecución de objetivos, no afectando a los miembros de la muestra.

Respeto intelectual: Se ha tenido en cuenta la auditoria de los investigadores donde sus ideas se ven en la bibliografía.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

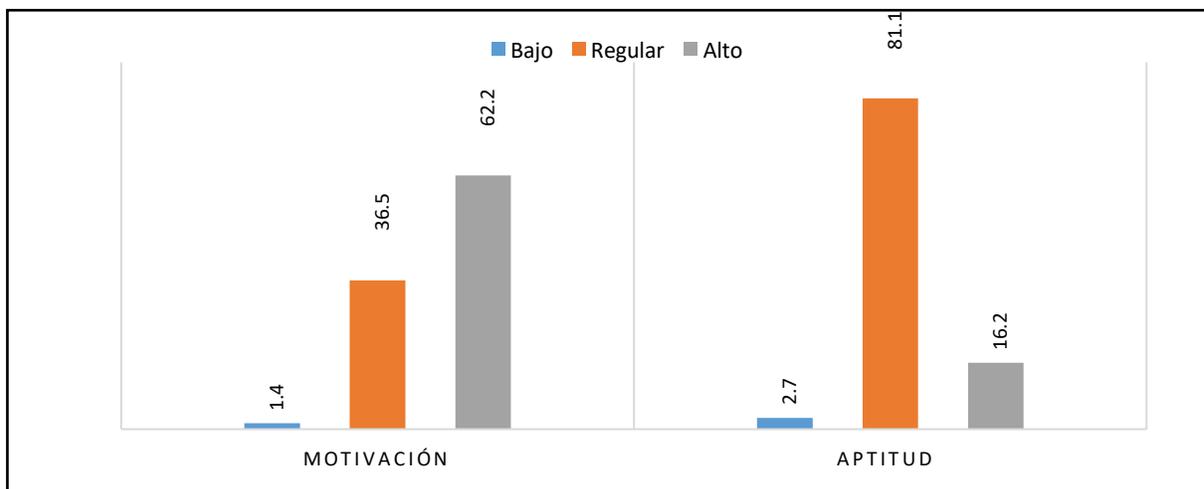
Tabla 5:

Dimensiones de Evaluación y Aptitud en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024.

Nivel	Motivación (Fi)	Motivación (%)	Aptitud (Fi)	Aptitud (%)
Bajo	1	1.4	2	2.7
Regular	27	36.5	60	81.1
Alto	46	62.2	12	16.2
Total	74	100.0	74	100.0

Figura 1:

Dimensiones de Motivación y Aptitud en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024.



La tabla 5 presenta una visión detallada de los niveles de motivación y aptitud de los discentes en la institución educativa de Lambayeque en 2024.

En cuanto a la motivación, la distribución de niveles muestra resultados alentadores. Solo un estudiante (1.4 %) presenta un nivel bajo de motivación, indicando que la falta de motivación no es un problema significativo en esta población estudiantil. Sin embargo, 27 estudiantes (36.5 %) tienen una motivación regular, lo que sugiere que

más de un tercio de los discentes están en un nivel intermedio. Esto representa una oportunidad para implementar estrategias que incrementen su motivación. Por otro lado, 46 estudiantes (62.2 %) presentan un alto nivel de motivación, lo cual es un indicativo positivo de que la mayoría está altamente motivada en su educación. La tendencia positiva en los niveles de motivación es prometedora, con la mayoría de los estudiantes en niveles elevados. Pero la presencia de un gran grupo en el nivel regular destaca la necesidad de intervenciones para aumentar su motivación y, por ende, mejorar su rendimiento académico y participación en actividades escolares.

Respecto a la aptitud, los datos muestran que 2 estudiantes (2.7 %) tienen un nivel bajo. Aunque este es un porcentaje pequeño, es crucial considerar intervenciones específicas para apoyar a estos estudiantes. La mayoría de los estudiantes, 60 (81.1 %), se encuentran en un nivel regular de aptitud, lo cual sugiere un desempeño aceptable, pero con un significativo potencial de mejora. Solo 12 estudiantes (16.2 %) presentan un alto nivel de aptitud, destacándose por sus habilidades y capacidades. La mayoría de los estudiantes con una aptitud regular indica que, aunque son competentes, hay un amplio margen para el desarrollo y mejora. Las estrategias educativas deberían enfocarse en elevar el nivel de aptitud de aquellos en el nivel regular al alto y proporcionar apoyo adicional a aquellos en el nivel bajo.

La mayoría de los discentes tiene un nivel alto de motivación, lo cual es positivo para el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, se debe prestar atención a aquellos con motivación regular para elevar su interés y compromiso. Respecto a la aptitud, la mayoría de los discentes se encuentra en un nivel regular, con solo una pequeña proporción destacándose en niveles altos. Esto indica la necesidad de enfocarse en estrategias pedagógicas que mejoren la aptitud de los discentes, especialmente aquellos en el nivel regular y bajo.

Para abordar estas áreas, es esencial implementar programas de motivación que desarrollen actividades y dinámicas que mantengan y aumenten la motivación de los discentes, con especial atención en aquellos que se encuentran en un nivel regular. Además, se deben introducir metodologías y herramientas pedagógicas que ayuden a mejorar las aptitudes de los estudiantes, poniendo énfasis en aquellos con niveles bajos y regulares. Es crucial realizar un seguimiento continuo de los niveles de motivación y aptitud, ofreciendo apoyo individualizado a los estudiantes que lo

necesiten.

En resumen, los datos presentados en la tabla 5 indican una situación mayormente positiva en términos de motivación, pero con áreas de mejora en la aptitud de los estudiantes. La implementación de estrategias adecuadas puede elevar tanto la motivación como la aptitud, contribuyendo a un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes en la institución educativa de Lambayeque.

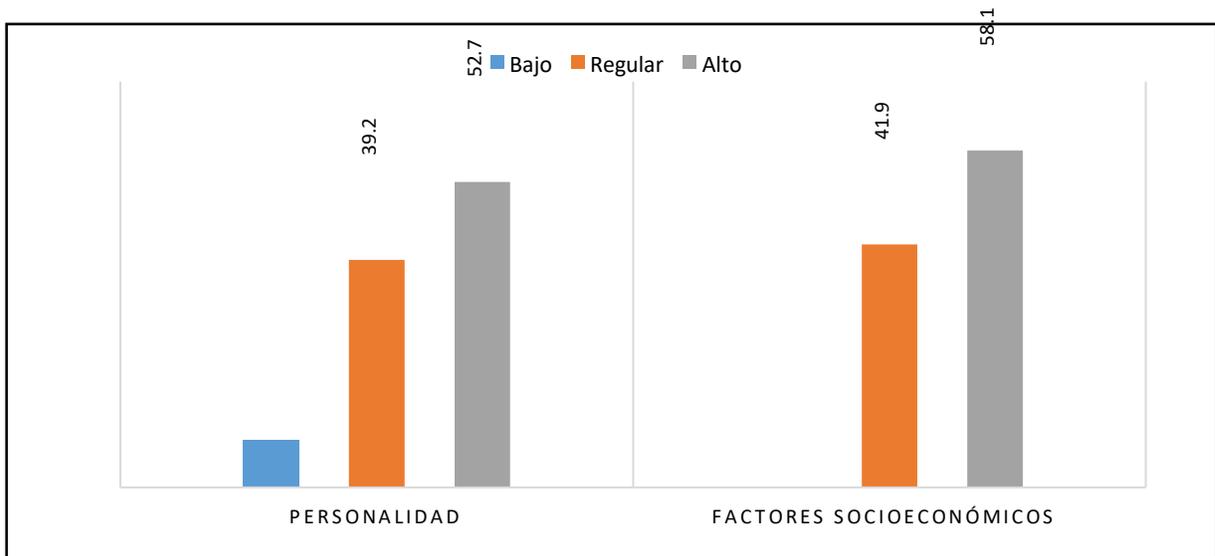
Tabla 6:

Dimensiones de Personalidad y Factores Socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024

Nivel	Evaluación (Fi)	Evaluación (%)	Factores Socioeconómicos (Fi)	Factores Socioeconómicos (%)
Bajo	6	8.1	0	0.0
Regular	29	39.2	31	41.9
Alto	39	52.7	43	58.1
Total	74	100.0	74	100.0

Figura 2:

Dimensiones de personalidad y factores socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa, Lambayeque 2024.



La mayoría de los discentes tiene una evaluación alta de personalidad (52.7 %), lo cual es positivo. Sin embargo, casi el 40 % de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, sugiriendo que hay margen para mejoras a través de programas de desarrollo personal. Por otro lado, un pequeño grupo (8.1 %) presenta una evaluación baja, indicándole la necesidad de apoyo adicional en el desarrollo de la personalidad.

En cuanto a los factores socioeconómicos, ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo (0.0 %), lo cual es alentador. La mayoría de los estudiantes (58.1 %) presenta un nivel alto de factores socioeconómicos, sugiriendo condiciones favorables. Sin embargo, el 41.9 % de los estudiantes está en un nivel regular, lo que indica la necesidad de continuar apoyando a estos discentes para mejorar sus condiciones. Para abordar estas áreas, es esencial implementar programas que fortalezcan el desarrollo de la personalidad de los discentes, especialmente aquellos con evaluaciones bajas y regulares. Además, se deben mantener e incrementar los apoyos socioeconómicos para asegurar que todos los discentes tengan las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo académico y personal. Es crucial realizar un seguimiento constante de las evaluaciones de personalidad y factores socioeconómicos para identificar necesidades específicas y proporcionar el apoyo adecuado.

En resumen, los datos presentados en la tabla 6 indican una situación mayormente positiva en términos de evaluación de la personalidad y factores socioeconómicos. Sin embargo, hay áreas que podrían beneficiarse de intervenciones adicionales para garantizar que todos los discentes tengan magníficas ocasiones para su desarrollo integral en la escuela de Lambayeque.

Tabla 7:

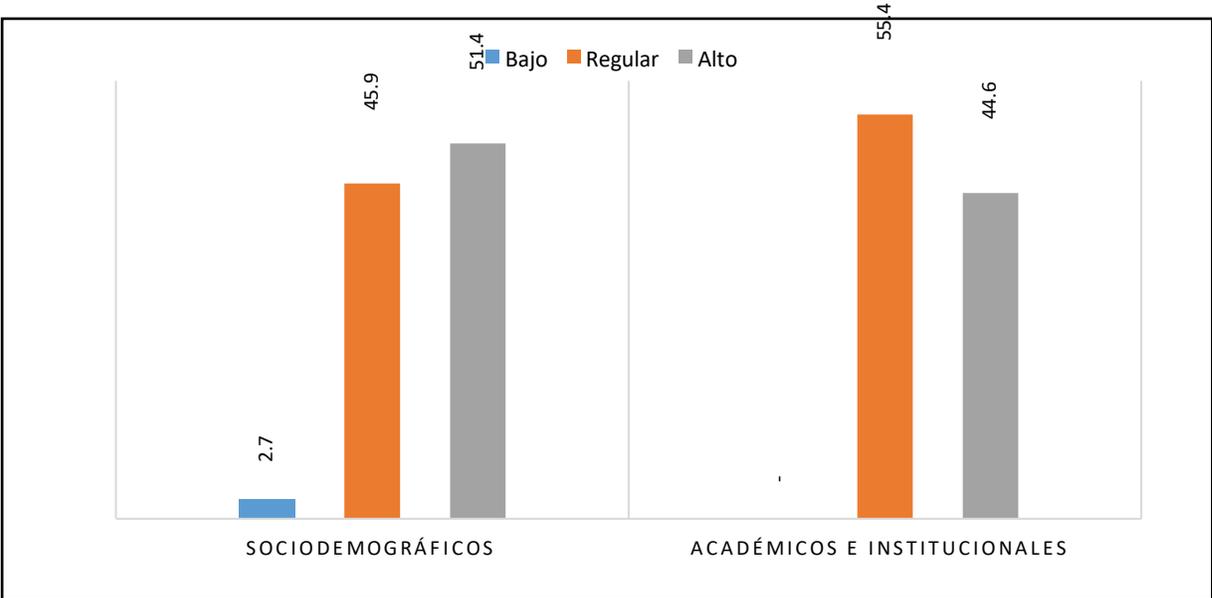
Dimensiones Sociodemográficos y Académicos e Institucionales en los estudiantes de la institución educativa Lambayeque 2024.

Nivel	Socio demográficos (Fi)	Socio demográficos (%)	Académicos e Institucionales (Fi)	Académicos e institucionales (%)
Bajo	2	2.7	0	0.0
Regular	34	45.9	41	55.4
Alto	38	51.4	33	44.6

Total	74	100.0	74	100.0
-------	----	-------	----	-------

Figura 3:

Dimensiones Sociodemográficos y Académicos e Institucionales en los estudiantes de la institución educativa Lambayeque 2024.



La mayoría de los discentes tiene un nivel alto en los aspectos sociodemográficos (51.4 %), lo cual es positivo. Sin embargo, casi la mitad de los estudiantes (45.9 %) se encuentra en un nivel regular, sugiriendo que hay margen para mejoras a través de programas que fortalezcan estas condiciones. Un pequeño grupo (2.7 %) presenta un nivel bajo, indicando la necesidad de apoyo adicional.

En cuanto a los aspectos académicos e institucionales, ninguno de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo (0.0 %), lo cual es alentador. No obstante, la mayoría de los estudiantes (55.4 %) está en un nivel regular, indicando que más de la mitad de los estudiantes podría beneficiarse de mejoras en estos aspectos. Una proporción significativa (44.6 %) presenta un nivel alto, sugiriendo condiciones favorables en términos académicos e institucionales.

Para abordar estas áreas, es esencial implementar programas que fortalezcan las condiciones sociodemográficas de los estudiantes, especialmente aquellos en niveles bajos y regulares. Además, se deben desarrollar estrategias pedagógicas y de

gestión institucional que mejoren el rendimiento académico y las condiciones institucionales, con especial atención a aquellos estudiantes en el nivel regular. Es crucial realizar un seguimiento constante de los niveles sociodemográficos y académicos e institucionales para identificar necesidades específicas y proporcionar el apoyo adecuado.

En resumen, los datos presentados en la tabla 7 indicaron una situación mayormente positiva en términos de condiciones sociodemográficas y académicas e institucionales. Sin embargo, existen áreas que pueden beneficiarse de intervenciones adicionales para asegurar que todos los discentes tengan mayores ocasiones para su desarrollo integral en la institución educativa de Lambayeque.

4.2. Análisis inferencial de las hipótesis

Ha: Durante el año 2024, hubo una relación significativa entre las barreras internas y externas en el aprendizaje del inglés y la pronunciación de los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque.

Ho: No Existe una relación significativa entre las barreras internas y externas en el aprendizaje del inglés y la pronunciación de los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque durante el año 2024.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

Correlaciones		Competencias
Factores internos	Correlación de Pearson	,403
	Sig. (bilateral)	,025
	N	74
Factores externos	Correlación de Pearson	,037
	Sig. (bilateral)	,755
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación.

Durante el año 2024, se llevó a cabo un análisis sobre la relación entre las barreras internas y externas en la instrucción del inglés y la pronunciación de los discentes de educación secundaria en Lambayeque. La hipótesis planteada estableció que existió una relación significativa entre estas barreras y la pronunciación de los estudiantes. La hipótesis alternativa sugería que esta relación era significativa, mientras que la hipótesis nula planteaba lo contrario.

Los resultados obtenidos mostraron que, en el caso de las barreras internas, representadas por factores como la motivación intrínseca, la autoconfianza y la actitud hacia la instrucción de inglés, se encontró una correlación significativa con la pronunciación de los estudiantes ($r = 0,403$, $p = 0,025$). Esto significa que las barreras internas influyen de manera notable en la pronunciación del idioma.

Por otro lado, al evaluar las barreras externas, que pueden incluir aspectos como el entorno familiar, las oportunidades de práctica fuera del aula y el acceso a recursos educativos, no se encontró una relación significativa con la pronunciación de los estudiantes ($r = 0,037$, $p = 0,755$). Esto indicó que, aunque estas barreras externas pueden tener impacto en otros aspectos del aprendizaje del inglés, no parecen influir directamente en la pronunciación de los estudiantes.

En resumen, durante el año 2024, se confirmó que las barreras internas tienen una relación significativa con la pronunciación de los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque, mientras que las barreras externas no muestran una influencia significativa en este aspecto del aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 1

Ha: La motivación se relacionó significativamente con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024.

Ho: La motivación no se relacionó significativamente con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024.

Tabla 9:*Prueba de hipótesis específica 1***Correlaciones**

		Competencias
Motivación	Correlación de Pearson	,569
	Sig. (bilateral)	,041
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 1 examinó la relación entre la motivación y el desarrollo de competencias en el área de inglés de Lambayeque durante el año 2024. Mientras que la hipótesis nula (H_0) sugirió que no existe una relación significativa entre la motivación y el desarrollo de competencias, la hipótesis alternativa (H_a) sugirió lo contrario. La tabla presentada muestra 74 participantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,569$ entre la motivación y el desarrollo de competencias en el área de inglés, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,041$. Al analizar los resultados, se descubrió que el p-valor (0,041) es menor que el nivel de significancia de 0,05, que es el más comúnmente utilizado. Esto demuestra que hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula en este caso. Por lo tanto, se puede concluir que, durante el año 2024, existió una relación significativa entre la motivación y el desarrollo de competencias en el campo de inglés en Lambayeque.

Hipótesis específica 2

H_a : La aptitud tuvo una relación significativa con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024.

H_0 : La aptitud no tuvo una relación significativa con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024.

Tabla 10:

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones

		Competencias
Aptitud	<u>Correlación de Pearson</u>	<u>,391</u>
	<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>,002</u>
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 2 se enfocó en investigar la conexión entre la aptitud y el desarrollo de competencias en el campo del inglés en Lambayeque durante el año 2024. Mientras que la hipótesis nula afirmó lo contrario, la hipótesis alternativa afirmó que existe una relación significativa entre la aptitud y el desarrollo de competencias. El coeficiente de correlación de Pearson entre la aptitud y el desarrollo de competencias en el área de inglés fue $r = 0,391$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,002$, según los datos de la tabla. El p-valor (0,002) es inferior al nivel de significancia convencional de 0,05 al analizar estos resultados. Esto demuestra que la hipótesis nula no es válida en este caso. Por lo tanto, se concluyó que, durante el año 2024, hay una relación significativa entre la aptitud y el desarrollo de competencias en el área de inglés en Lambayeque.

Hipótesis específica 3

Ha: Los rasgos de personalidad de los estudiantes de secundaria en Lambayeque están significativamente relacionados con su capacidad para pronunciar correctamente en inglés.

Ho: Los rasgos de personalidad de los estudiantes de secundaria en Lambayeque no están significativamente relacionados con su capacidad para pronunciar correctamente en inglés.

Tabla 11:

Prueba de hipótesis específica 3

		Competencias
Personalidad	Correlación de Pearson	,109
	Sig. (bilateral)	,357
N		74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 3 examinó la correlación entre los rasgos de personalidad de los discentes de secundaria en Lambayeque y su habilidad para pronunciar correctamente en inglés durante el año 2024. La hipótesis alternativa sugirió que existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la pronunciación en inglés, mientras que la hipótesis nula planteó lo contrario.

Según los datos presentados, el coeficiente de correlación de Pearson entre los rasgos de personalidad y la capacidad para pronunciar correctamente en inglés fue $r = 0,109$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,357$ y una muestra de $N = 74$ participantes.

Al analizar estos resultados, se observó que el p-valor (0,357) es superior al nivel de significancia estándar de 0,05. Esto sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula en este caso. Por lo tanto, no se puede concluir que exista una relación significativa entre los rasgos de personalidad de los estudiantes de secundaria en Lambayeque y su capacidad para pronunciar correctamente en inglés durante el año 2024.

Hipótesis específica 4

Ha: Los factores socioeconómicos influyeron significativamente en la articulación en inglés de los discentes de secundaria en Lambayeque.

Ho: Los factores socioeconómicos no influyeron significativamente en la articulación en inglés de los discentes de secundaria en Lambayeque.

Tabla 12:
Prueba de hipótesis específica 4

Correlaciones

		Competencias
Factores socioeconómicos	Correlación de Pearson	,095
	Sig. (bilateral)	,419
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 4 examinó la relación entre los factores socioeconómicos y la pronunciación en inglés de los estudiantes de secundaria en Lambayeque. La hipótesis nula planteó que estos factores no tienen una influencia significativa en la pronunciación en inglés.

Según los datos proporcionados, el coeficiente de correlación de Pearson entre los factores socioeconómicos y la pronunciación en inglés fue $r = 0,095$, con un nivel de significancia bilateral (p-valor) de $p = 0,419$. La muestra utilizada para este análisis incluyó a $N = 74$ estudiantes.

Al examinar estos resultados, se descubrió que el p-valor (0,419) superó el nivel de significancia estándar de 0,05. Esto demuestra que la hipótesis nula no es válida en este caso. Como resultado, los datos analizados muestran que los factores socioeconómicos no tienen un impacto significativo en la pronunciación en inglés de los estudiantes de secundaria en Lambayeque. Es relevante considerar que otros factores o variables no considerados en este estudio podrían tener un impacto en la pronunciación en inglés y deberían ser explorados en investigaciones futuras.

Hipótesis específica 5

Existió una correlación significativa entre los factores sociodemográficos de los discentes de secundaria en Lambayeque y su pronunciación en inglés.

Ho: No hubo una correlación significativa entre los agentes sociodemográficos de los discentes de secundaria en Lambayeque y su pronunciación en inglés.

Tabla 13:

Prueba de hipótesis específica 5

Correlaciones

		Competencias
Factores sociodemográficos	Correlación de Pearson	,046
	Sig. (bilateral)	,694
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 5 investigó la relación entre los factores sociodemográficos y la pronunciación en inglés de los estudiantes de secundaria en Lambayeque. Mientras que la hipótesis nula afirma lo contrario, la hipótesis alternativa afirma que existe una relación significativa.

Los hallazgos indicaron que el coeficiente de correlación de Pearson entre los factores sociodemográficos y la pronunciación en inglés fue de $r = 0,046$, mientras que el nivel de significancia bilateral (p-valor) fue de $p = 0,694$. Este estudio tomó una muestra de $N = 74$ estudiantes.

Al analizar el p-valor (0,694), que es considerablemente mayor que el nivel de significancia estándar de 0,05, no se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, basándose en estos resultados, no se puede afirmar que exista una relación significativa entre los factores sociodemográficos de los estudiantes de secundaria en Lambayeque y su pronunciación en inglés. Es importante considerar que otros factores o variables podrían influir en la pronunciación en inglés y deberían ser explorados en futuras investigaciones para obtener una comprensión más completa de este fenómeno.

Hipótesis específica 6

Ha: La pronunciación en inglés de los discentes de educación secundaria en Lambayeque está significativamente influenciada por factores académicos e institucionales.

Ho: Los factores académico - institucionales no están significativamente relacionados con la pronunciación en inglés de los discentes de educación secundaria en Lambayeque.

Tabla 14:

Prueba de hipótesis específica 6

Correlaciones

		Competencias
Factores académicos	Correlación de Pearson	-
	Sig. (bilateral)	.017
		.888
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

La hipótesis específica 6 investigó la relación entre los factores académico-institucionales y la pronunciación en inglés de los discentes de educación secundaria en Lambayeque. La hipótesis alternativa sugiere que existe una relación significativa, mientras que la hipótesis nula plantea lo contrario.

Según los datos obtenidos, el coeficiente de correlación de Pearson entre los factores académico-institucionales y la pronunciación en inglés fue $r = -0,017$, con un nivel de significancia bilateral (p-valor) de $p = 0,888$. La muestra utilizada en este análisis incluyó a $N = 74$ estudiantes.

Al analizar el p-valor (0,888), que es considerablemente mayor que el nivel de significancia estándar de 0,05, no se dispone de suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, basándose en estos resultados, no se puede afirmar que exista una relación significativa entre los factores académico-institucionales y la pronunciación en inglés de los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque.

Es crucial considerar que otros factores o variables podrían influir en la pronunciación en inglés y deberían ser investigados en estudios futuros para obtener una comprensión más completa de este fenómeno.

V. DISCUSIÓN

El estudio actual investigó cómo la motivación influyó en la pronunciación y el desarrollo de aptitudes lingüísticas en inglés entre los discentes de secundaria en Lambayeque. Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada de las diversas dimensiones que afectan la instrucción del inglés, proporcionando una comprensión exhaustiva de los obstáculos y facilitadores presentes en este proceso educativo.

El análisis indicó que la aptitud lingüística desempeña un papel crucial en la precisión de la pronunciación y en el desarrollo de competencias en inglés. Estudiantes con habilidades lingüísticas más desarrolladas mostraron una pronunciación más exacta y una comprensión más profunda de la gramática y el vocabulario. Estos hallazgos están alineados con estudios anteriores que subrayan la relación positiva entre habilidades lingüísticas y el éxito en el aprendizaje de un segundo idioma. No obstante, también se observó que la motivación juega un papel significativo como moderador en este proceso. Aquellos estudiantes con alta motivación lograron compensar en cierta medida las deficiencias en aptitud lingüística, mejorando su pronunciación y competencias lingüísticas a través de un mayor esfuerzo y práctica constante.

Se identificó una correlación significativa entre las características de personalidad, como la extroversión, la ansiedad y la autoeficacia, y la pronunciación en inglés. Los estudiantes extrovertidos, por ejemplo, tienden a participar más en actividades orales y mostraron una mejor pronunciación. Por otro lado, aquellos con altos niveles de ansiedad presentaron mayores dificultades, lo que refuerza la necesidad de crear entornos de aprendizaje que minimicen el estrés y la presión. La autoeficacia también emergió como un factor determinante, ya que los estudiantes que confiaban en sus capacidades para aprender inglés estaban más motivados y, en consecuencia, mostraban una pronunciación superior y un mejor desarrollo de competencias lingüísticas.

Los factores socioeconómicos también influyeron significativamente en la pronunciación y el desarrollo de competencias en inglés. Los discentes provenientes de familias con mayores recursos económicos tuvieron acceso a más

oportunidades educativas, como clases particulares, materiales didácticos y ambientes de aprendizaje enriquecidos, lo que se reflejó en una mejor pronunciación y competencias lingüísticas. No obstante, aquellos de contextos socioeconómicos menos favorecidos enfrentaron más barreras, evidenciando la necesidad de políticas educativas que ofrezcan igualdad de oportunidades y recursos para todos los discentes, independientemente de su trasfondo económico.

La investigación reveló que factores sociodemográficos, como el género y el entorno familiar, también influyen en la pronunciación y el desarrollo de competencias en inglés. Las niñas tendieron a mostrar un mayor compromiso y mejores resultados en pronunciación y competencias lingüísticas, lo cual puede estar relacionado con diferencias en estilos de aprendizaje y actitudes hacia el estudio del idioma. Además, el apoyo familiar se destacó como un elemento esencial; los estudiantes que recibían respaldo y motivación de sus familias mostraron una pronunciación y competencias más desarrolladas.

Finalmente, se observó que los factores académico - institucionales, como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el ambiente escolar, tienen un impacto significativo en la pronunciación y el desarrollo de competencias lingüísticas. Instituciones educativas con programas bien estructurados, profesores capacitados y recursos adecuados facilitaron un mejor aprendizaje del inglés. Además, la implementación de metodologías innovadoras y el uso de tecnología educativa emergieron como factores positivos que mejoraron la animación y el desempeño de los discentes.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que factores internos como la motivación intrínseca, la autoconfianza y la actitud hacia el aprendizaje del inglés ejercen una influencia importante en la pronunciación de los estudiantes. Según se mostró en la tabla 5, el nivel de motivación predominante es elevado, alcanzando un 62.2%. Este descubrimiento indicó que los aspectos emocionales y psicológicos desempeñan un papel crucial en el crecimiento de las aptitudes de articulación en inglés.

La motivación está fuertemente vinculada al desarrollo de competencias en el idioma inglés. Este hallazgo subrayó la importancia de promover la motivación entre los discentes como un medio para mejorar su competencia lingüística y facilitar un aprendizaje más efectivo del idioma.

El desarrollo de competencias en inglés está significativamente relacionado con la aptitud personal. Esto enfatiza el valor de considerar las habilidades innatas y las capacidades individuales de los estudiantes al diseñar programas de enseñanza de inglés.

Los factores externos, como el entorno familiar, los recursos educativos, los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académico - institucionales, no muestran una relación significativa con la pronunciación en inglés de los estudiantes, así pues, como se observa en la tabla 6, en cuanto a dimensiones de personalidad y factores socioeconómicos, prevalece el nivel alto, con un 52.7%. Además, en cuanto a factores sociodemográficos, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, con un 51.4%, lo cual es alentador. Esto indicó que, aunque pueden afectar otros aspectos del aprendizaje, no tienen un impacto directo en la habilidad de pronunciación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas y estrategias que fortalezcan la motivación intrínseca y la autoconfianza de los estudiantes. Esto puede incluir actividades que aumenten el interés por el aprendizaje del inglés y proporcionen un entorno de apoyo emocional y psicológico.

Dado que la aptitud personal juega un papel crucial en la instrucción del inglés, es recomendable diseñar programas educativos que consideren las habilidades y capacidades individuales de los estudiantes. Evaluaciones diagnósticas y planes de estudio personalizados pueden ser efectivos para este propósito.

Dado que los factores externos no tienen un impacto significativo en la pronunciación, se sugiere que los programas de enseñanza de inglés se enfoquen más en los factores internos y en las estrategias pedagógicas que directamente afectan la pronunciación y las habilidades lingüísticas.

Se sugiere que los docentes reciban formación en el desarrollo de habilidades emocionales y psicológicas, para que puedan apoyar mejor a los estudiantes en la superación de barreras internas. Esto puede incluir talleres sobre motivación, autoconfianza y actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés.

REFERENCIAS

- Aguirre Francisco, CRUZ Elizabeth, GUALPA Mery. (2012). Problemas del aprendizaje del idioma inglés. Universidad Central de Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador.
- Arias, J. L. (2020). Métodos de investigación científica online. Primera edición. Enfoques consulting: Perú
- British Council (mayo 2015) INGLÉS EN EL PERÚ: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia
- Carolina Quezada, "La popularidad del inglés en el siglo XXI", Tlatemoani (Málaga: Grupo Eumed.net, 2011).
- Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T., (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 303-311 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338>
- Fiszbein, A., Cosentino, C. y Cumsille, B. (octubre de 2016). The skills development challenge in Latin America: Diagnosing the problems and identifying public policy solutions. Washington, DC: Inter-American Dialogue y Mathematica Policy Research.)
- Galindo, Gloria García (2010). La ansiedad ante el aprendizaje de una lengua extranjera. ISSN: 1989-9041, Autodidacta. Revista de la educación en Extremadura. Revista on-line .email: acción sindical@anpebadajoz.es.
- González, F., Zepeta, E. & Castañeda, M. (2008). Análisis de una escala para medir la actitud hacia el desarrollo y crecimiento personales. Revista Electrónica Procesos Psicológicos y Sociales, 4 (1 y 2)
- Hernández, E. (2014) "El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato" Universidad Complutense de Madrid. Morata. España.
- Medina, M del R. & Verdejo, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. Revista de Educación Alteralidad, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Roldan Sánchez, Andrea (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana

Universia España (2013). La dificultad de aprendizaje de idiomas es común en Europa. Universia.net. Recuperado de: <http://noticias.universia.es>

Yuki, and Blom. "Accessibility and affordability of tertiary education in Brazil, Colombia, Mexico and Peru within a global context." World Bank Policy Research Working Paper Series. 2008

ANEXOS:

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Barreras en el aprendizaje del inglés	Alude a los diversos elementos del entorno que impiden o limitan a los jóvenes, niños y niñas, acceder plenamente a la educación y a las ocasiones de instrucción. Estas barreras se presenta una intercomunicación en diversos ámbitos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural (2016).	La variable Barreras en el aprendizaje se midió a través del instrumento denominado: "Cuestionario Evaluación de factores internos y externos del estudiante" constó de 37 ítems, con escala de medición con las opciones: Bajo, regular y alto. Técnica: Encuesta	Factores internos	Motivación Aptitud Personalidad	Bajo Regular Alto
			Factores Externos	Factores Socioeconómicos Factores Sociodemográficos Factores Académicos – instruccionales	

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 2 Pronunciación inglés</p>	<p>Algunos especialistas definen la pronunciación como un proceso que incluye tanto la producción como la percepción de sonidos, y acentos y entonaciones (Seidlhofer, 2001). De manera similar, Cantero (2003) define la pronunciación como la</p>	<p>La variable Pronunciación del inglés se midió a través del instrumento denominado: Prueba estructurada que evaluó competencias de escritura y lectura a través de 10 ítems cada una, así como habilidades de expresión oral mediante una sección de lectura. La</p>	<p>Se comunica verbalmente</p> <hr/> <p>Lee diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolecta datos de conversaciones orales. - Infiere y da sentido a la información obtenida de conversaciones orales. - Organiza, estructura y desarrolla frases y datos de manera lógica. - Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales. - Se comunica de manera estratégica con diferentes interlocutores. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Recopila información de textos escritos. - Extrae información de textos escritos y la interpreta. - Considera y evalúa la estructura, el 	<p>Prueba estructurada</p>

	producción y percepción del habla.	calificación se realizó utilizando un sistema de puntuación vigesimal.		contenido y el contexto del texto escrito.	
			Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Adapta el texto según el contexto de comunicación. - Organiza y elabora las ideas de forma coherente y secuencial. - Aplica correctamente las convenciones del lenguaje escrito. - Reflexiona y analiza la estructura del texto. 	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y Nombres:

Ord	Factores internos.			
	Motivación ¿Cómo calificas?	Bajo	Regular	Alto
1.	El interés por aprender el idioma inglés			
2.	La utilidad percibida del idioma			
3.	Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés			
4.	Dedicación al aprendizaje del idioma inglés			
5.	La posibilidad de usarla en algún momento			
6.	Tiempo dedicado a reforzar y practicar el idioma inglés			
	Aptitud ¿Cómo califica sus aptitudes?	Bajo	Regular	Alto
7.	Habilidad para adquirir el idioma inglés			
8.	Disposición para estudiar el idioma inglés			
9.	Su capacidad de discriminación de sonidos.			
10.	Capacidad para distinguir sonidos en el idioma inglés			
11.	Sensibilidad gramatical en el aprendizaje del idioma inglés			
12.	Facilidad para identificar similitudes y conexiones lingüísticas			
13.	Capacidad de comprensión auditiva en el idioma inglés			
	Personalidad ¿Cómo se califica como persona?	Bajo	Regular	Alto
14.	Persona abierta,			
15.	Persona empática,			
16.	Persona extrovertida,			
17.	Su autoestima			
	Factores externos.			
	Factores Socioeconómicos. ¿Cómo es tu acceso a un curso de inglés? Según:	Bajo	Regular	Alto
18.	Los costos			
19.	Acceso a internet,			
20.	Acceso a dispositivos móviles,			
21.	Acceso a aplicaciones			
22.	Acceso a traductores, diccionarios, entre otros.			
	Factores socio - demográficos. ¿Cómo es?	Bajo	Regular	Alto

23.	Asequibilidad de horario			
24.	Nivel educativo alcanzados por el padre			
25.	Nivel educativo alcanzados por la madre			
26.	El nivel educativo más alto alcanzado por algún miembro de la familia (padres y hermanos).			
	Factores académico - institucionales. ¿Cómo calificas?	Bajo	Regular	Alto
27.	El entorno de aprendizaje durante las clases de inglés.			
28.	La cantidad de estudiantes en el grupo.			
29.	La escritura del docente de inglés.			
30.	La lectura del docente de inglés.			
31.	El habla del docente de inglés.			
32.	Escucha del docente de inglés.			
33.	El desarrollo de las clases de inglés.			
34.	Los enfoques metodológicos utilizados en las clases de inglés.			
35.	El uso de medios tecnológicos.			
36.	El uso de medios audiovisuales.			
37.	El uso de guías de aprendizaje.			

Prueba escrita
ENGLISH EXAM

NAMES AND SURNAMES:

GRADE AND SECTION: DATE:

El examen consta de tres partes:

1ª parte: WRITING Marque en **negrita** la respuesta correcta. Solamente una opción es correcta. No se puntuarán las preguntas en las que haya marcado más de una opción.

2ª parte: READING Ejercicio de comprensión lectora.

3ª parte: SPEAKING Ejercicio de expresión escrita. Realice una de las dos opciones.

PRIMERA PARTE

WRITING

Marque en **negrita** la opción que le parezca más acertada. Sólo una es correcta. No debe marcar más de una.

a. Is he James?

- a) No, he is. c) Yes, he does. b) Yes, he is. d) Yes, he's.

b. I'm Miss Martin. How do you feel?

- a) I am fine. c) Excuse me.
b) Good-bye. d) Good morning.

c. Where are you from?

- a) I am English. c) I am a doctor.
b) Fine. d) I am from Peru

d. What do you do?

- a) I'm a waiter. c) How do you do?
b) Very well. Thank you d) I'm Italian.

e. Do you speak French?

- a) Yes, you do.
b) Yes, I am.
c) Yes, I speak. d) Yes, I do.

f. My father's sister is my _____ .

- a) daughter c) uncle
b) aunt d) cousin

g. "_____ have a timetable, please?" "Certainly, madam. Here you are."

- a) Would you b) Can you c) Can I d) Would I

h. 'We can go to the theatre by bus and get _____ at Colon Square.'

- a) off b) out c) down d) on

i. Where do the children go every day

- a) They are going to school b) They go to the school
c) They go to school d) They going to school

j. Why are you doing this course?

- a) It's more cheap. b) It's more cheaper.
c) It cheap d) It's cheaper

SEGUNDA PARTE

READING

A long journey to work

Tony Edmonds, a 36-year-old doctor, lives with his wife and three children in Newbury, a small town in the south of England. But he works at St Thomas' Hospital, in the centre of London more than 60 miles away.

Every day Tony leaves home at half past five, drives eight miles to his local railway station and catches a train to London. The intercity Express to Victoria Station. From there he walks to the hospital in Lambeth Palace Road. It takes him fifteen minutes to walk from the station to the hospital. He arrives at half past seven. He works all day and then he gets home at half past eight in the evening. A two-hour journey in the morning, and a bit more in the evening. Over four hours every day to get to and from work. What a life!

Why does he do it? ... Because he likes his job in London but he likes living in a small town where his children can have a relaxing life and enjoy nature. He also likes travelling by train. He can read, listen to music or sleep during the journey.

Are the following sentences true or false?

T Newbury is not a very big town.

1. _____ Newbury is a quiet place.

2. _____ Dr. Edmonds doesn't like living in Newbury.

3. _____ Tony Edmonds gets up at 5.30.

4. _____ Newbury railway station is near Dr. Edmonds's house.

5. _____ He goes to work by car, train and a short walk.

6. _____ You can walk from Victoria Station to St Thomas' Hospital.

7. _____ He is more than ten hours away from home every week-day.

8. _____ He hates travelling by train.

9. _____ He wants to change his job.

10. _____ He gets bored during the journey

TERCERA PARTE: SPEAKING

Lee el siguiente texto.

Work

Carolina writes an email to her friend about work:

"Hi Cristina, I am sorry I haven't called you for so long. How are you? How is your new apartment? I have been very busy at work. I arrive at the office at 7 am and leave at around 6:30 pm. I just get half an hour for lunch and a five-minute break in the morning and in the afternoon. I am very tired when I get home so I just eat, watch some television and go to bed. In the office, I am on the phone all day, listening to customer complaints and entering them into our computer system. At the end of the day I have to write a summary of all the calls I received during the day and give my boss a status on the complaints that are not yet resolved. I do not know how much longer I can do this. I need a vacation, or even better, I need another job! I'll call you this weekend.
Carolina"

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS DEL EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi	Nacionalidad	Peruana
Grado (s) académico(s)	Dr. Ciencias de la Educación	Años de experiencia en educación superior	20
Universidad (es) donde labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Profesor Principal		
Breve referencia (Describir, cargos o roles que desempeña o ha desempeñado en experiencias de educación a distancia)	Docente de Educación, Especialidad Educación.		

II. CRITERIOS Y APRECIACIÓN

Después de haber analizado respecto al trabajo de investigación titulado: Barreras en el aprendizaje y su influencia en la pronunciación del inglés, Lambayeque, 2024, lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con un aspa su respuesta según considere:

CRITERIOS	APRECIACION CUALITATIVA			
	muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
<i>Presentación de la propuesta</i>		X		
<i>Claridad en la estructuración y redacción de la propuesta</i>		X		
<i>Coherencia de la propuesta con los objetivos de la investigación</i>		X		
<i>Utilidad de la propuesta para otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.</i>		X		
<i>Comentarios generales</i>				

II. DATOS DEL PROFESIONAL.

Apellidos y Nombres	Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi	Nacionalidad	Peruana
Grado (s) académico (s)	Dr. Ciencias de la Educación	Años de experiencia en educación Superior	20
	Estudios de Maestría en Docencia y Gestión Universitaria		
Universidad (es) donde labora	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo		
Breve referencia (Describir, cargos o roles que desempeña o ha desempeñado en experiencias de educación a distancia)	Director de la escuela profesional de Psicología		

II. CRITERIOS Y APRECIACIÓN CUALITATIVA DE LA PROPUESTA.

Después de haber analizado la propuesta de la investigación: Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024, lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con un aspa su respuesta según considere:

INDICADOR	PREGUNTA	Muy apropiada	Apropiada	Medianamente apropiada	Poco apropiada	Inapropiada
Caracterización y marcos conceptuales del modelo de educación virtual	Las características de la propuesta son apropiadas para el desarrollo de la naturaleza de la investigación.		X			
	Los elementos conceptuales del estudio son coherentes con la propuesta y sus lineamientos.		X			
	La concepción de pensamiento crítico en la propuesta es apropiada y concordante con los elementos del estudio.		X			
	Los fundamentos del pensamiento crítico en la investigación son estratégicos en la propuesta y tienen enlace con los propósitos de la estrategia.		X			

Novedad y aportes a la educación	La propuesta es innovadora y responde a las tendencias actuales sobre procesos de aprendizaje.		X			
	La propuesta constituye un aporte a los procesos de enseñanza aprendizaje en educación básica regular.		X			
Utilidad y aprovechamiento del modelo	La propuesta, puede ser aplicada, como experiencia, en otras instituciones educativas.	X				

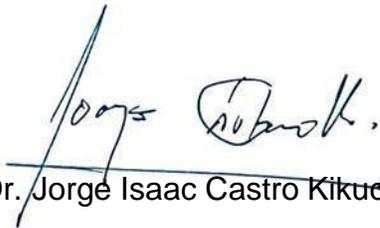
Comentarios o recomendaciones generales:

La propuesta se constituye en un aporte para los procesos de generación de aprendizajes escolares.

CONSTANCIA DE OPINIÓN PROFESIONAL

Yo, Dr. **Jorge Isaac Castro Kikuchi**, doy fe que realicé opinión como profesional vinculado a la investigación científica, en la investigación: **Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024**, que presenta una propuesta para tal fin, diseñada por **Orejon Fernandez Georgina**, como parte de su investigación de su Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Docencia del inglés Como Lengua Extranjera

Fecha de opinión: mayo 19 del 2024



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Docente UNPRG-
FACHSE

CONSTANCIA DE OPINIÓN PROFESIONAL

Yo, **Dra, Rosa Elena Sanchez Ramirez**, doy fe que realicé opinión como profesional vinculado ala investigación científica, en la investigación: **Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024**, que presenta una propuesta para tal fin, diseñada por **Orejon Fernandez Georgina**, como parte de su investigación de su Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Docencia del inglés Como Lengua Extranjera

Fecha de opinión: mayo 19 del 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials 'RS' with a horizontal line extending to the right.

Dra. Rosa Elena Sanchez
RamirezDocente_-
UNPRG
DNI: 1649089

CONSTANCIA DE OPINIÓN PROFESIONAL

Yo, M.Sc. Orlando Ordoñez Chinchay, doy fe que realicé opinión como profesional vinculado a la investigación científica, en la investigación: **Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024**, que presenta una propuesta para tal fin, diseñada por **Orejon Fernandez Georgina**, como parte de su investigación de su Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Docencia del inglés Como Lengua Extranjera

Fecha de opinión: mayo 19 del 2024



ORLANDO ORDOÑEZ CHINCHAY

DNI: 16642988

UNPRG-FACHSE

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSION	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque en el aprendizaje del inglés, y cómo estas afectan su capacidad de pronunciación?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué barreras específicas (cognitivas, pedagógicas, socioculturales, etc.) afectan el aprendizaje del inglés entre los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque? ¿De qué manera las barreras identificadas en el aprendizaje del inglés afectan específicamente la pronunciación de los estudiantes de secundaria en Lambayeque? ¿Qué estrategias efectivas pueden implementarse para superar las barreras identificadas y mejorar la pronunciación del inglés en los estudiantes de secundaria en Lambayeque?</p>	<p>Objetivo general Analizar la influencia de la motivación en la pronunciación y en el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés entre los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque.</p> <p>Objetivos específicos a) Examinar cómo la aptitud lingüística afecta la pronunciación y el desarrollo de competencias en inglés en los estudiantes de secundaria de Lambayeque. b) Estudiar la relación entre las características de personalidad y la pronunciación en inglés, así como su impacto en el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes en Lambayeque. c) Investigar el impacto de los factores socioeconómicos en la pronunciación y el desarrollo de competencias en inglés en los estudiantes de secundaria de Lambayeque. d) Determinar cómo los factores sociodemográficos influyen en la pronunciación y el desarrollo de competencias en inglés en los estudiantes de secundaria en Lambayeque. f) Evaluar la relación entre los factores académico-institucionales y la pronunciación en inglés, así como en el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de secundaria de Lambayeque.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las barreras internas y externas en el aprendizaje del inglés y la pronunciación de los estudiantes de educación secundaria en Lambayeque durante el año 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: a. La motivación se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024; b. La aptitud tiene una relación significativa con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024; c. La personalidad está significativamente relacionada con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024; d. Los factores socioeconómicos se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias en el área de inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021; e. Los factores sociodemográficos tienen una relación significativa con el desarrollo de competencias en el área de inglés, Lambayeque, 2024; f. Los factores académico-institucionales están significativamente relacionados con el desarrollo de competencias en el área de Inglés, Lambayeque, 2024.</p>	<p>Barreras en el aprendizaje del inglés</p> <p>Pronunciación del idioma inglés</p>	<p>Factores internos</p> <p>Factores externos</p> <p>Se comunica oralmente</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Método: No experimental</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: Relacional</p> <p>Población: 732 Estudiantes</p> <p>Muestra: 74 estudiantes</p> <p>Muestreo aleatorio</p>

ANEXO 5: ARCHIVO ANTIPLAGIO

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2418695578&ro=103&u=1088032488

feedback studio GEORGINA OREJON FERNANDEZ | Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024 /100 5 de 135

Resumen de coincidencias X

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.unheval.edu...	5 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
4	www.coursehero.com	1 %
5	hdl.handle.net	<1 %
6	www.slideshare.net	<1 %
7	doaj.org	<1 %
8	www.researchgate.net	<1 %
9	Entregado a Universida...	<1 %
10	Lopez Amesquita, Bett...	<1 %
11	brainly.lat	<1 %

Página: 1 de 38 Número de palabras: 9999 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

Escribe aquí para buscar. 16°C Nublado 11:09 18/07/2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Barreras en el aprendizaje del inglés y su influencia en la pronunciación - Lambayeque, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:
Orejon Fernandez Georgina (orcid.org/0009-0005-2885-8804)

ASESOR:
Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ
(2024)