



Universidad César Vallejo

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Uso de redes sociales y actitudes de aprendizaje en estudiantes de
educación secundaria de instituciones educativas públicas de
Moquegua, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTOR:

Chambilla Mamani, Haydee Yolanda (orcid.org/0000-0002-2732-5070)

ASESORA

Dra. Herrera Álvarez, Angela María (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria:

La presente investigación se la dedico a Luciana Prado, mi amada hija, quien es mi motivación diaria y en todos estos años a mi lado, diariamente me alienta a conseguir mis metas profesionales.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradezco a Dios por concederme salud y fortaleza para alcanzar mis metas profesionales. Asimismo, mi eterno agradecimiento al equipo de docentes de la universidad Cesar Vallejo por contribuir con mi crecimiento profesional. Por último, agradecer a mi colega y amiga, Luz Coayla por confiar en mí y acompañarme en la realización de este sueño personal.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de redes sociales y actitudes de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Moquegua, 2024", cuyo autor es CHAMBILLA MAMANI HAYDEE YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 17- 07-2024 17:28:54

Código documento Trilce: TRI - 0809190

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAMBILLA MAMANI HAYDEE YOLANDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de redes sociales y actitudes de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Moquegua, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HAYDEE YOLANDA CHAMBILLA MAMANI DNI: 04434347 ORCID: 000-0002-2732-5070	Firmado electrónicamente por: HAYDEECH el 10-07- 2024 19:17:21

Código documento Trilce: TRI - 0809191



ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS.....	23
V DISCUSIÓN.....	32
VI CONCLUSIONES	35
VII RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población instituciones educativas públicas nivel secundario	19
Tabla 2	Estudiantes de 5° grado de secundaria de Moquegua, 2024	21
Tabla 3	Frecuencia y porcentaje Variable 1: Redes sociales	23
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje Variable 2: Actitudes de aprendizaje	24
Tabla 5	Prueba de normalidad entre variable 1 y variable 2	25
Tabla 6	Prueba de normalidad variable 1 con dimensión 1 variable 2	26
Tabla 7	Prueba de normalidad variable 1 con dimensión 2 variable 2	27
Tabla 8	Prueba de normalidad variable 1 con dimensión 3 variable 2	28
Tabla 9	Resultados correlación entre variables 1 y variable 2	29
Tabla 10	Prueba para medir la correlación entre variable 1 y dimensión 1 de la variable 2	30
Tabla 11	Prueba para medir la correlación entre V1 con dimensión 2 variable 2	31
Tabla 12	Prueba para medir la correlación entre V1 con dimensión 3 variable 2	32

RESUMEN

El estudio examinó la relación entre el uso de redes sociales y las actitudes de aprendizaje de estudiantes en instituciones públicas de Moquegua, Perú en 2024. Con respecto a los principales resultados indican que la mayoría de estudiantes (45.9%) reportaron un nivel bajo de uso de redes sociales, mientras que solo el 6.7% registró niveles altos o muy altos. En cuanto a las actitudes de aprendizaje, el 78.3% de estudiantes siempre participan activamente, y solo el 1.1% nunca participa. En relación a los resultados del análisis de correlación evidenció una relación muy débil ($p > 0.027$) entre el uso de redes sociales y las actitudes de aprendizaje. Los resultados permiten concluir que el uso de redes sociales no parece tener una incidencia significativa en las actitudes de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. En ese sentido, es necesario profundizar en los factores que sí podrían incidir de manera más relevante en el compromiso y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: redes sociales, actitudes, aprendizaje, obsesión, desempeño.

ABSTRACT

The study examined the relationship between social media use and students' learning attitudes in public institutions in Moquegua, Peru in 2024. Regarding the main results, they indicate that the majority of students (45.9%) reported a low level of use of social networks, while only 6.7% registered high or very high levels. In terms of learning attitudes, 78.3% of students always actively participate, and only 1.1% never participate. In relation to the results of the correlation analysis, a very weak relationship ($p>0.027$) between the use of social networks and learning attitudes was evidenced. These findings allow us to conclude that the use of social networks does not seem to have a significant impact on students' learning attitudes. In this sense, it is recommended to delve into the factors that could have a more relevant impact on the commitment and participation of students in their learning processes.

Keywords: social networks, attitudes, learning, obsession, performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son plataformas web cuya finalidad es crear comunidades en línea mediante la interacción de conexiones personales con preferencias similares que les permiten el intercambio de información, así como el intercambio de mensajería, fotografías, textos, publicaciones, noticias, música, videos; así como también la conformación de grupos con fines educativos, recreativos, culturales, sociales, etc. (Ros-Martín, 2009). Por otra parte, Caivano et al., (2010) destacan que son instrumentos que facilitan interactuar en comunidades virtuales dependiendo de las necesidades o intereses de cada individuo. Así mismo, Barón et al., (2021) las conceptualiza como mecanismos digitales a través de las cuales las personas interactúan e intercambiar información.

Con respecto a actitudes académicas, Díaz & Mantilla (2022) las concibe como un conjunto de habilidades cognitivas que intervienen en los procesos necesarios para comprender y realizar diversas actividades o tareas educativas de manera satisfactoria, permitiendo alcanzar logros de aprendizaje satisfactorios en las diversas áreas curriculares. En el mismo sentido, Adrogué et al., (2021) afirman que las actitudes son un conjunto de capacidades y habilidades adquiridas por el individuo permitiéndole asimilar conocimientos, destrezas o emitir respuestas a situaciones problemáticas o retadoras. Por otra parte, Blanco et al., (2021) destaca la relación que existe entre actitud e interés por parte del niño o adolescente por aprender de manera exitosa diferentes tareas o actividades.

La investigación realizada por Sarmiento (2020) evidencia que recientemente, el uso de redes sociales ha sufrido un notable incremento, convirtiéndose a partir del nuevo milenio en una novedosa forma de interactuar a través del ciber espacio, en ese sentido, existe una variedad de redes sociales que se encuentran al alcance de la población ya que son gratuitas y de fácil acceso. Una de las más conocidas y utilizadas en el mundo es Facebook, la misma que ha superado los 1900 millones de usuarios en la actualidad; asimismo, alrededor de 1,200 millones de usuarios interactúan diariamente a través del WhatsApp y aproximadamente 1,000 millones sobre todo jóvenes disfrutan de videos en YouTube; por otra parte, tenemos a 600 millones de usuarios que emplean Instagram y aproximadamente 319 millones optan por

Twitter (Chiza et al.,2021). Por otra parte, Varona & Hermosa (2020) resaltan que debido al Covid-19, el servicio de internet en países del tercer mundo se incrementó en el año 2020 en un 10.3%, dando paso a la interacción entre pares o grupal en el escenario virtual poniendo en práctica elemento de comunicación creativos (emoticones y gifs) utilizados sobre todo por adolescentes y jóvenes, a quienes en la actualidad se conoce como nativos digitales.

Asimismo, las investigaciones realizadas por Irisarri et al. (2019), Albarello et al. (2021) y Montenegro (2020), concluyen la importancia del celular y redes sociales como recursos educativos positivos ya que facilitan el acceso a información actualizada en las páginas web; es ese sentido, las redes sociales permiten la interacción entre docentes y estudiantes con fines educativos, favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes y la comunicación entre los agentes educativos. Sin embargo, su uso irresponsable constituye un riesgo a la salud emocional de las poblaciones más jóvenes. De igual manera, se hace evidente que la salud física y emocional de los adolescentes se ha deteriorado debido al exceso de tiempo destinado a la práctica de video juegos o redes sociales, ocasionando trastornos del sueño, problemas visuales, desórdenes alimenticios, aislamiento social y familiar, desinterés por el deporte o actividades recreativas al aire libre (Domínguez & Ybañez, 2016).

En lo que respecta al ámbito regional y local, los informes educativos proporcionados por Romero (2023) en una institución educativa de la jurisdicción de la UGEL Mariscal Nieto de Moquegua, se evidencia que los estudiantes de secundaria utilizan los celulares para jugar en red o interactuar en el ciber espacio durante su permanencia en la institución educativa; asimismo, de acuerdo con los reportes de docentes se observa en los estudiantes, actitudes de descontrol en cuanto al uso de celulares lo que ocasiona distracción y desinterés durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; las actitudes anteriormente descritas repercuten en logros de aprendizaje, lo que se hace evidente en los resultados de evaluación en cada bimestre académico. La preocupante realidad educativa se plasma en el planteamiento de la investigación que tiene como propósito determinar la relación entre el uso de plataformas y aplicaciones digitales de interacción social y las actitudes de

aprendizaje de estudiantes de educación secundaria en instituciones públicas de la región Moquegua.

La problemática descrita anteriormente sugiere que el uso extensivo de dispositivos móviles y aplicaciones digitales de interacción social puede tener una influencia significativa en el desempeño y las actitudes de aprendizaje de los jóvenes que cursan educación básica en los ciclos VI y VII matriculados en colegios públicos; esta situación ha generado preocupación entre las autoridades educativas, docentes y padres de familia. En ese sentido, con el propósito de comprobar si la preocupación de docentes y padres es válida se formula como preguntas de investigación ¿la utilización de aplicaciones digitales de interacción social se relaciona con la conducta y participación de los escolares de 5° grado de secundaria en la región Moquegua, 2024?; así mismo, como interrogantes secundarias se ha considerado ¿el uso de recursos web, desarrollo de actividades en el aula y desempeño educativo de los escolares de 5° grado de secundaria se relacionan con el manejo de aplicaciones digitales de interacción social conocidas como redes sociales?

La investigación se plantea como objetivo principal determinar la afinidad entre redes sociales y las actitudes de aprendizaje de los escolares que cursan 5° grado de secundaria en instituciones educativas públicas de Moquegua, 2024. Así mismo, la formulación de objetivos específicos facilita la investigación y análisis de la situación problemática identificada; en ese sentido se plantean los siguientes: identificar en vínculo entre redes sociales con uso recursos web, desarrollo de actividades en aula y desempeño educativo de los escolares que cursan el 5° grado de secundaria en la región Moquegua, 2024.

El trabajo de investigación se justifica a nivel teórico porque los resultados de la investigación permiten identificar una realidad concreta con respecto a si los estudiantes están utilizando de manera conveniente las redes sociales, situación que se ve reflejada en una gestión y construcción de sus aprendizajes y en la obtención de logros satisfactorios al finalizar el año. Así mismo, a nivel metodológico se busca que a partir de los resultados se obtendrá argumentos científicos que permitan aclarar y entender a los docentes y padres de familia que las redes sociales y el uso de celulares y otros dispositivos tecnológicos constituyen recursos modernos y atractivos que deben ser utilizados con fines

pedagógicos dentro y fuera del espacio educativo. Así mismo es necesario dejar de asociar el bajo rendimiento de los estudiantes con el uso de la tecnología y de las redes sociales.

Por último, la justificación en el nivel práctico beneficia a los escolares ya que a través de los resultados obtenidos se muestra los beneficios pedagógicos educativos de las aplicaciones digitales como mecanismos de consulta informativa, permitiéndoles además el desarrollo de habilidades digitales como la capacidad de buscar y evaluar información en línea, utilizar herramientas de comunicación digital y comprender los aspectos éticos y de seguridad relacionados con la tecnología. Además, las redes sociales pueden utilizarse para actividades interactivas y colaborativas, juegos educativos y debates en línea, etc.

Con respecto al planteamiento de la hipótesis de estudio principal se busca comprobar:

Hipótesis nula: No existe conexión entre redes sociales y actitudes de aprendizaje en escolares que cursan el 5° grado de secundaria de Moquegua, 2024.

Hipótesis alterna: Existe conexión entre redes sociales y actitudes de aprendizaje en escolares que cursan el 5° grado de secundaria de Moquegua, 2024.

Hipótesis Específicas:

Ho. No existe conexión entre redes sociales y uso de recursos web.

Ha. Existe conexión entre redes sociales y uso de recursos web

Ho. No existe conexión entre redes sociales y el desarrollo de actividades en aula.

Ha. Existe conexión entre redes sociales y el desarrollo de actividades en aula.

Ho. No existe conexión entre redes sociales y desempeño educativo.

Ho. Existe conexión entre redes sociales y desempeño educativo.

II. MARCO TEÓRICO

Valencia (2019) conceptualiza como red social a los espacios digitales de interacción que facilitan la interacción entre personas, familiares, amigos, compañeros de estudio, etc. los cuales tienen intereses similares. Sin embargo, en la actualidad las redes sociales son usadas por lo general por las generaciones más jóvenes o también conocidas como nativos digitales, los mismos que utilizan redes como Facebook, Twitter, Instagram y recientemente Tik Tok. Evidentemente a través de las redes sociales se ha logrado superar las diversas dificultades que ocasionó la presencia del Covid-19 y a través de su uso se garantizó no solo la continuidad de actividades laborales online, sino también la participación en actividades culturales, recreativas, sociales y educativas.

De acuerdo con la investigación de Barón et al. (2021) a través de las redes sociales se pueden gestionar entornos de aprendizaje en un contexto formal en donde estudiantes y docentes no solo interactúan sino también dan paso a un novedoso estilo de enseñanza atractivo, con recursos digitales que despiertan y mantienen el interés de la población en edad escolar. Así mismo, las diversas redes sociales constituyen modelos de comunicación acorde con las exigencias de la modernidad tecnológica; todo ello, conlleva a afirmar que la red social se incluye en una nueva estructura relacional, entre personas cuyo contacto se establece a través de Internet (Muñoz et al., 2013).

Así mismo, Manca & Ranieri (2017) destacan que los adolescentes utilizan las redes sociales, básicamente porque facilitan la interacción y socialización con sus pares, buscando crear nuevos vínculos de amistad con sus contactos virtuales; por otra parte, resaltan que este mecanismo tecnológico se utiliza en menor proporción para compartir información o conocimientos. Sin embargo, es importante destacar que el uso de las redes sociales ha revolucionado los estilos de comunicación entre las generaciones más jóvenes permitiéndoles formar parte de comunidades virtuales de acuerdo con sus intereses y necesidades, manteniendo una comunicación permanente, así como desarrollar habilidades que les permiten participar activamente en diversas actividades a través de la virtualidad (Pacheco et al. 2018).

Con respecto a las repercusiones negativas del uso excesivo de las aplicaciones y plataformas digitales de interacción social, el estudio realizado por Ballesta et al. (2021) destacan que un considerable número de adolescentes utilizan las redes sociales para divertirse e interactuar con amistades o conocidos, posponiendo las actividades educativas o formativas, teniendo como consecuencia negativa la disminución de su rendimiento académico en el ámbito educativo, así como también conflictos familiares debido al exceso de horas destinadas a uso de redes sociales. Asimismo, la investigación de Gutiérrez et al. (2022) evidencia que existe una relación inversa significativa entre el rendimiento escolar, disminución de horas de sueño y la adicción a aplicaciones y plataformas digitales de interacción social; en consecuencia, los adolescentes reflejan niveles de logro no satisfactorios al finalizar el semestre académico.

De acuerdo con Rovira (2018) las obsesiones son pensamientos o ideas permanentes en la mente del ser humano; por lo general se vinculan con eventos, situaciones o actividades repetitivas que ocasionan ansiedad, temor o angustia; en el caso específico de obsesión por aplicaciones y plataformas digitales de interacción social. El estudio realizado por Delgado et al. (2016) destaca que los jóvenes están permanentemente pensando o imaginando interactuar a través de ellas, sin embargo, cuando no logra conectarse sus niveles de ansiedad y preocupación se incrementan de manera significativa, situación que repercute en el rendimiento escolar ocasionando conflictos con los progenitores cuando se prohíbe el acceso. Asimismo, Arnao y Supachin (2016) demuestran que los adolescentes durante el día utilizan aplicaciones y plataformas digitales de interacción social alrededor de 15 horas al día, de las cuales, tres son de uso continuo. Esta preocupante situación repercute de manera directa en las relaciones sociales en el entorno familiar, escolar y social, así como también en el bajo rendimiento escolar y problemas de conducta en el entorno educativo y familiar.

Delgado, et al. (2016) recalca que los jóvenes experimentan descontrol emocional debido al uso excesivo aplicaciones y plataformas digitales de interacción social, ocasionando un desordenes en su comportamiento y actitudes educativas lo que se refleja en el abandono o descuido de las responsabilidades escolares, bajo desempeño académico, deterioro de las relaciones con sus

pares y distanciamiento del entorno familiar. Por otra parte, Arab & Díaz (2015) precisan que, si bien es cierto, las redes sociales virtuales constituyen una oportunidad de socialización, entretenimiento y motivación para los usuarios; sin embargo, también constituyen un peligro cuando se abusa de su uso lo que repercute en el caso de los adolescentes en etapa escolar en el aislamiento social, deterioro de la atención y capacidad de escucha y en la disminución del rendimiento académico.

De acuerdo con Ecurra & Salas (2014) destacan que la adicción o uso excesivo a aplicaciones y plataformas digitales de interacción social en jóvenes se aprecia cuando experimentan estado de alerta permanente a lo que pueda suceder en el escenario virtual; por este motivo, constantemente tienden a revisar el celular u ordenador con el propósito de verificar notificaciones y contestar mensajes, así como también participar en conversaciones o interactuar con sus pares en todo momento, descuidando las relaciones familiares, responsabilidades educativas, relaciones interpersonales etc., lo que implica una exposición a situaciones de riesgo que repercuten en la salud (alimentación y sueño) o seguridad sobre todo de los adolescentes. Así mismo, Salas (2014) vincula las adicciones psicológicas con el uso de las Tic, internet, redes sociales, videojuegos, etc., debido al descontrol en su uso ocasionan ansiedad, irritabilidad, conductas adictivas y repetitivas sobre todo en los jóvenes.

En el ámbito educativo hasta el 2019; el uso de las Tics y redes sociales como recurso educativo era muy limitado, debido sobre todo al escaso dominio de las competencias digitales de los docentes. A partir del siglo XXI se evidencian notables avances tecnológicos, así como el uso masivo del servicio de internet; en ese sentido, el uso de los recursos digitales ha modernizado el sistema de enseñanza aprendizaje. En las primeras décadas, las pizarras y marcadores, así como bibliotecas, fueron reemplazados por tableros digitales, proyectores y aulas de innovación pedagógica si como también bibliotecas virtuales, tabletas, computadores móviles y fijos se pusieron a disposición de estudiantes y docentes (Chale et al. 2021)

Montilva & Montilva, (2018) se utiliza el termino aprendizaje tecnológico para referirse al proceso mediante el cual un individuo, grupo u organización se apropia de los recursos tecnológicos y los integra en su rutina laboral, social,

educativa etc., pero con sentido de responsabilidad. En ese sentido, el uso Tics, así como de aplicaciones y plataformas digitales de interacción social se convierten en recursos educativos imprescindibles para la educación actual, permitiendo la interacción y comunicación con otros individuos de su entorno educativo, fomentando nuevas formas de aprendizaje (López et al. 2020).

En el contexto actual en que se ha retornado al desarrollo de clases presenciales, se observa con preocupación que los docentes están dejando de lado las Tics y redes sociales para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, en ese sentido, urge la necesidad de exigir a las autoridades del sistema educativo impulsar una cultura digital que involucre tanto a docentes, padres de familia y estudiantes para que se promueva el uso diario de las herramientas tecnológica con el propósito de mejorar y dominar las competencias digitales que el mundo empresarial requiere hoy en día (Ormaza & Rodríguez, 2020).

Por otra parte, el uso frecuente de las Tics en el ámbito escolar y la urgente necesidad de formar los individuos digitales conlleva a la transformación de las metodologías y estrategias de enseñanza, en ese sentido, se observa un replanteamiento de los espacios de aprendizaje como por ejemplo el “aula extendida”, también conocida como “aula invertida” a través de la cual el estudiante destina tiempo para resolver tareas, analizar problemas, trabajar en equipo; a su vez, el docente destina tiempo para despejar dudas de los estudiantes a través de la reflexión. Asimismo, el tiempo fuera del aula es destinado para realizar investigaciones, estudiar y repasar el material que normalmente es impartido durante el desarrollo de las clases presenciales. La integración del aprendizaje presencial y virtual conlleva a generar formas de aprendizaje híbrido o mixto, el mismo que se caracteriza por el uso de canales de comunicación a distancia, presencial, asíncrona y síncrona, sobre todo para el nivel de educación superior o universitaria (Sandia & Montilva, 2020)

La investigación de Gonzáles (2023) concluye que los recursos digitales interacción social (RD) constituyen un mecanismo de comunicación entre estudiantes y docentes ya que permite la colaboración mutua, así como permite el acceso a una diversidad de recursos educativos e información científica; así mismo, facilitan el trabajo colaborativo a través de comunidades de interaprendizaje o el acceso a plataformas o foros educativos. En ese sentido,

los jóvenes evidencian un buen manejo de habilidades digitales, tan necesarias para los retos tecnológicos que demanda el siglo XXI. Por otra parte, Valencia (2019) resalta que en la actualidad las Tics son elementos de modernización en el campo educativo, ya que han contribuido con la opción de entornos de aprendizaje interactivos flexibles, a distancia de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

La implementación de la educación virtual a través de aplicaciones y plataformas digitales de interacción social tiene sustento científico en la investigación de Laro (2020), la misma que da a conocer los beneficios y ventajas del uso de las Tics como recursos didácticos modernos y novedosos para potenciar el aprendizaje autónomo. Así mismo, las investigaciones de Carbajal et al. (2020) y Zuña et al. (2020) concluyen que el proceso de modernización y digitalización del sistema educativo está vinculado con el uso masivo de las Tics, así como de las redes y plataformas virtuales, que en ambos casos permiten la implementación del trabajo colaborativo, fomentando además el desarrollo de autonomía, así como una sana convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtuales.

En el ámbito nacional, tenemos que nuestro país no fue ajeno a los cambios y revolución tecnológica en el ámbito educativo que ocasionó la presencia del virus COVID-19, en ese sentido, a través de las disposiciones del Ministerio de educación se procedió a implementar la estrategia educativa “Aprendo en Casa”, la misma que se difundió en todo el país y gracias a recursos digitales se logró la interacción entre docentes, escolares y padres de familia. Sin embargo, la pandemia puso en evidencia la inmensa brecha digital que no permitió el acceso al servicio educativo de un sector de la población estudiantil carente de recursos tecnológicos y sin servicio de internet en sus hogares; ocasionando que al finalizar el año 2020, aproximadamente 300 mil estudiantes de educación básica abandonaran sus estudios (Salirrosas et al. 2021).

En el contexto actual, la enseñanza virtual a distancia es una alternativa que permite estilos de aprendizaje síncronos y asíncronos, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. En ese sentido, la educación debe utilizar estrategias metodologías innovadoras que ayuden a desarrollar la responsabilidad, actitudes y habilidades, así como también construyan

conocimientos que les permitan convertirse en profesionales de calidad que la sociedad requiere (Ruiz & García, 2020). El aprendizaje se relaciona con la capacidad de hacer algo diferente a lo que estamos acostumbrados a realizar cotidianamente y perdura a través del tiempo porque se utiliza de manera continua. Por ejemplo, la capacidad del ser humano de hablar a través del lenguaje verbal o escrito; si bien es cierto, el organismo del ser humano está predispuesto para comunicarse desde que nace, pero solo desarrolla la capacidad para emitir palabras y frases a través de la interacción con otras personas (Schunk, 1997).

Con respecto a la variable de investigación actitudes del aprendizaje, tenemos que Gawronski & Bodenhausen (2014) las conceptualizan como conocimientos, emociones e intenciones interiorizados, propios del ser humano y que de manera individual estos son organizados de tal manera que le permiten juzgar, tomar decisiones, orientarse y orientar sus acciones en todos los ámbitos de su vida. En ese sentido, en el ámbito educativo tenemos que la actitud es una cualidad relevante en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ella los estudiantes demuestran predisposición y comportamiento positivo o en otros casos puede ser negativo. En ese sentido, es necesario que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades, así como también el manejo adecuado de sus emociones frente a situaciones que pueden afectar su rendimiento académico; tal como indica Correa et al. (2019) la actitud depende de las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, las mismas que se reflejan en las ganas de aprender o no que experimentan cada estudiante y que a su vez guarda estrecha relación con los intereses y planes que tengan a largo plazo.

Asimismo, es importante destacar los fundamentos teóricos con respecto a la variable actitudes de aprendizaje el sustento científico de la teoría de acción propuesta por Ajzen & Fishbein (1980) determina que las actitudes integran la conducta humana; en ese sentido, establecen que los individuos se diferencian de los animales por su capacidad de razonar, procesando todo tipo de información con el propósito de asumir posturas o conductas. El comportamiento humano es el resultado de un proceso en el que se ponen en juego las capacidades y habilidades mentales del individuo, a partir de su propia percepción y entendimiento de la realidad a la que debe responder. Por lo tanto,

la conducta no es una simple consecuencia del instinto o una respuesta directa a un estímulo, sino el producto de un complejo proceso mental. En este proceso, el individuo analiza la realidad utilizando sus capacidades y habilidades antes de manifestar una conducta específica. Además, la forma en que el individuo piensa y concibe la realidad determina el tipo de conducta que adopta. Incluso ante conductas similares o iguales, las diferencias entre los individuos que las ejecutan radican en la manera en que razonan para llegar a esas mismas acciones. La predicción de la conducta humana se basa en el principio de que la mayoría de los comportamientos se encuentran bajo el control voluntario del individuo. Es decir, la intención de llevar a cabo o no una acción es el factor que determina directamente la conducta. Por lo tanto, la forma más eficaz de predecir el comportamiento de una persona es preguntar directamente sobre sus intenciones.

A pesar de la aparente simplicidad de sus principios fundamentales, la teoría de la acción razonada cuenta con una sólida base teórica y ha generado numerosas hipótesis de gran relevancia para la investigación en el complejo campo de las actitudes. Ajzen & Fishbein (1980) precisan los indicadores que forman parte del proceso de razonamiento para el desarrollo de la conducta humana están constituidos por variables externas, creencias, actitud, evaluación positiva favorable o desfavorable, normas que determinan la conducta personal, intención, siendo esta última la etapa final en la que el individuo decide realizar o no determinada acción. En resumen, la teoría de la acción razonada propone que la conducta humana no es impulsiva, sino el resultado de un proceso racional de procesamiento de información y toma de decisiones por parte del individuo; así como también por la forma en que las personas conciben la realidad y por sus intenciones conscientes, más que por factores instintivos o estímulos externos.

En el mismo sentido Adrogué et al., (2021) se refieren a la actitud como el conjunto de capacidades y habilidades que permiten al ser humano asimilar conocimientos, destrezas o emitir respuestas a situaciones problemáticas o retadoras como por ejemplo el dominio y uso de inteligencia artificial para el desarrollo de tareas escolares. Así mismo, Blanco et al. (2021) precisa que la actitud intelectual facilita el aprendizaje siempre y cuando el individuo demuestre

interés y sea motivado por agentes externos que le permitan de manera continua la adquisición de aprendizajes significativos.

Gutiérrez (2015) concluye que la actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes se aprecia a través de su desenvolvimiento activo o pasivo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por otra parte, el interés y voluntad por participar permite la adquisición de nuevos conocimientos; así mismo, el estado emocional y madurez son sumamente relevantes en el proceso de aprendizaje. Es importante recalcar que las actitudes se adquieren a partir de los primeros años de vida escolar, siendo los padres agentes importantes en lo que respecta al desarrollo de actitudes positivas que permite a niños y adolescentes desenvolverse de manera óptima o negativa en el contexto escolar. Es necesario destacar que las actitudes que muestran los estudiantes no son las mismas para todas las áreas o asignaturas; ya que tienen que ver factores externos como el rol y estrategias utilizadas por los docentes, el ambiente o estructura escolar, la aceptación y participación del grupo de estudiantes, los contenidos o temas, el uso de recursos tecnológicos, entre otros.

Es evidente que las actitudes influyen de manera significativa en el comportamiento de los seres humanos. En el ámbito educativo, las actitudes influyen en la toma de decisiones o en la forma de reaccionar o comportamiento frente a los procesos de aprendizaje. Así mismo, a través de las actitudes los adolescentes emiten juicios de valor con respecto al desempeño de sus docentes o al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera permanente. Tal como destaca la investigación de Pozo (2007) las actitudes tienen tres componentes: conductual, emocional y cognitivo; con respecto al componente conductual tenemos que se refleja básicamente en el comportamiento frente a algo o alguien, así como también en la manera de reaccionar. Por otra parte, el componente emocional, también conocido como afectivo está vinculado con los sentimientos que producen determinados objetos, materias, asignaturas, personas, etc., por ejemplo, frente al área de matemática algunos adolescentes muestran una actitud de rechazo o desagrado debido a la dificultad que experimentan al resolver problemas. Finalmente, el componente cognitivo se refleja a través de la idea de cómo funcionan las cosas, así como también la información que maneja con respecto a determinada persona u objeto.

Las actitudes que los estudiantes muestran durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje no son fijas, ya que sufren variaciones de acuerdo con la percepción personal de los involucrados en el proceso de aprendizaje en el aula. De acuerdo con la investigación de Obaya et al. (2011) las actitudes se clasifican en actitud positiva (activa) y negativa (pasiva). Con respecto a la primera tenemos que el estudiante considera que los aprendizajes obtenidos en el aula y fuera de ella a través de la investigación contribuyen con su crecimiento personal, mostrando interés, participando a través de intervenciones acertadas, emitiendo juicios y críticas constructivas, convirtiéndose en un agente de cambio y de apoyo para sus compañeros y docentes. Por el contrario, la actitud negativa se caracteriza por la falta de compromiso, desmotivación, desinterés, apatía, la falta de concentración debido a agentes externos que el adolescente valora más. Las actitudes negativas no permiten el logro de competencias significativas, es decir impiden logros satisfactorios de aprendizaje al finalizar el año académico.

Por otra parte, la actitud positiva se relaciona con un deseo genuino de explorar, cuestionar y adquirir nuevos conocimientos, utilizando diversas fuentes o experiencias; así como también haciendo uso del pensamiento crítico y reflexivo para alcanzar una mayor comprensión y autonomía; disfrutando del descubrimiento de nuevos conocimientos y habilidades; apreciando los logros y el crecimiento personal que conlleva. Los estudiantes se convierten en aprendices más comprometidos, capaces de adquirir conocimientos duraderos, desarrollar habilidades transferibles y estar preparados para hacer frente a desafíos actuales y futuro (Hattie, 2011).

De acuerdo con los lineamientos de la psicología social, Vázquez & Manassero (1995) concluyen que las actitudes mostradas por los adolescentes en el contexto educativo están directamente vinculadas con factores que determinan el desempeño de los estudiantes; en ese sentido, destacan el entorno familiar, escolar, social, cultural, religioso y recientemente factores tecnológicos y digitales. Al respecto se deduce que, si el niño o adolescente se desenvuelve en un ambiente familiar disruptivo o violento, influirá significativamente en su rendimiento escolar; así mismo, si el adolescente se desenvuelve en un entorno social carente de recursos económicos para garantizar su acceso a una educación de calidad es evidente que no logrará

desarrollar todo su potencial, así como también sus competencias y capacidades.

Asimismo, González et al. (2016) destacan que existe un interés creciente por las aplicaciones y plataformas digitales de interacción social en el ámbito académico actual; sin embargo, es necesario estudiar otros aspectos que permitan tener una imagen más completa de la actitud de los estudiantes respecto al uso académico de estas herramientas digitales. Por otra parte, la investigación muestra una tendencia al retroceso en el uso académico de uso de aplicaciones y plataformas digitales de interacción social, lo que está relacionado con la falta de modelos y referentes por parte de los profesores. Los datos indican un leve descenso en el uso de Facebook con fines académicos, en consonancia con su disminución en el uso personal. Además, se observa un mayor conocimiento de Twitter como segunda red social generalista, sin que su uso académico haya aumentado significativamente.

Los resultados del estudio realizado por Martín et al. (2021) demuestra que los estudiantes de secundaria son por lo general cuidadosos en sus interacciones en línea, siendo los más extrovertidos los que tienden a exponerse más en las redes. Además, utilizando técnicas de clasificación, se detecta una minoría de adolescentes que podrían estar haciendo un uso poco prudente de Internet, debido al tipo y contenido de sus interacciones en línea. Este estudio confirma tendencias observadas en investigaciones previas con otras poblaciones y aporta nuevas evidencias que deben ser tenidas en cuenta por los centros educativos. Esto con el fin de atender adecuadamente a la diversidad del alumnado y prevenir conductas de riesgo en el uso de Internet. Asimismo, el estudio propone una herramienta de detección con una fiabilidad del 0.73 que permitiría proporcionar a las instituciones educativas información relevante para evaluar necesidades diferenciadas y desarrollar estrategias preventivas en materia de riesgos del uso de Internet.

El estudio de Fernández et al. (2020) afirman que en todo el planeta se usa de forma cotidiana Internet y redes sociales; sin embargo, destacan que son los jóvenes y adolescentes conocidos hoy en día como como generación Millennials, generación Z y generación ALPHA son quienes usan con mayor frecuencia el teléfono móvil, las redes sociales, consumen videos y disfrutan buscar y

encontrar información; es decir la tecnología forma parte de su vida diaria. En ese sentido, el 99,5% de estudiantes se conectan cotidianamente, a través smartphone para buscar información relacionada con sus estudios, consultar el correo y visitar redes sociales. En cuanto al género, los hombres se conectan con mayor frecuencia para participar en juegos en línea o visitar sitios web de apuestas, mientras que las mujeres tienden a descuidar más sus tareas de estudio o a irritarse por no poder conectarse.

Finalmente, la investigación realizada por Muñoz et al. (2023) establecen que el uso de aplicaciones y plataformas digitales de interacción social constituyen un recurso fundamental en la vida de todos los usuarios; sin embargo, su uso inadecuado está afectando principalmente a los adolescentes. Este problema tiene un impacto directo en la educación de los jóvenes, por lo que reviste una gran relevancia en su contexto social y educativo. Esto depende del tiempo dedicado a cada aplicación, la supervisión de los padres y el momento en que se accede a la red. Se concluye que es importante concientizar a los jóvenes sobre este problema y encontrar medidas de prevención y apoyo, tanto para los estudiantes afectados como para padres y docentes, con el fin de abordar adecuadamente los desafíos que plantea el uso inapropiado de redes digitales en el entorno educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Corresponde a una investigación básica, ya que tiene como objetivo la mejora de los problemas que surgen en el contexto educativo. Según el planteamiento de la problemática y la formulación de los objetivos, el proyecto de investigación se enmarca dentro del paradigma positivista y sigue un enfoque de investigación cuantitativo. Este enfoque se caracteriza, tal como señalan Hernández et al. (2017), por ser un proceso secuencial y probatorio, en el que se busca comprobar las hipótesis a través de medios estadísticos, procedimientos estandarizados y validados por la comunidad científica.

3.1.2. Diseño de investigación:

Es de tipo descriptivo no experimental y correlacional descriptivo simple. Este tipo de diseño permite el análisis y descripción del vínculo entre variables de estudio, utilizando para ello instrumentos con validez y confiabilidad científica. Tal como señalan Huairé et al. (2022), este enfoque se caracteriza por precisar la existencia o conexión que existe entre dos o más variables, es decir, identificar la relación entre ellas mediante técnicas y coeficientes estadísticos.

3.2. Variables y operacionalización

De acuerdo con el planteamiento de la investigación se ha considerado como variables de estudio:

Variable 1: Redes sociales

Definición conceptual:

Son plataforma web cuya finalidad es la crear comunidades en línea mediante la interacción de conexiones personales con preferencias similares que les permiten el intercambio de información, así como el intercambio de mensajería, fotografías, textos, publicaciones, noticias, música, videos; así como también la conformación de grupos con fines educativos, recreativos, culturales, sociales, etc. (Ros & Martín, 2009).

Definición operacional:

Con el objetivo de analizar el impacto, ya sea positivo o negativo de redes sociales en actitudes de aprendizaje de los escolares, se optó por seleccionar Test ARS validado científicamente por Ecurra & Salas (2013). Este instrumento considera tres dimensiones de estudio: obsesión, falta de control personal y uso excesivo. El cuestionario utiliza una escala ordinal que permite obtener un nivel y rango detallado para cada dimensión. Estas dimensiones son observadas y analizadas a partir de la aplicación del instrumento a estudiantes de educación secundaria.

Variable 2: Actitudes hacia el aprendizaje

Definición conceptual

Son conocimientos interiorizados, así como también emociones e intenciones que todo ser humano tiene respecto de diversos objetos del mundo, organizados de tal manera que le permiten juzgar, tomar decisiones y orientar sus acciones (Gawronski & Bodenhausen, 2014).

Dimensión 1: Uso de recursos web que utilizan los estudiantes

Constituyen un conjunto de elementos relacionados y organizados que se ubican en el ciber espacio y se ajustan a determinadas reglas. Su función es aportar diversas clases de información fuentes localizadas en el ciber espacio (Rodriguez & Ronda, 2006)

Dimensión 2: Desarrollo de actividades en el aula

Se refiere a la importancia de reconocer y apreciar los beneficios de colaborar y trabajar de manera coordinada con otras personas para lograr objetivos comunes. Es fundamental para fomentar un ambiente de colaboración, confianza y respeto mutuo dentro de los equipos. Esto, a su vez, facilita la consecución de objetivos comunes, el aprovechamiento de las fortalezas individuales y la generación de resultados de mayor calidad e impacto (Levi & Askay, 2020).

Dimensión 3: Desempeño educativo

El desempeño educativo es una dimensión multifacética que engloba los logros, avances, desarrollo de competencias y capacidades obtenidas por los

estudiantes durante el año académico. Es un factor clave en la evaluación de la calidad y efectividad de los sistemas y procesos educativos. Asimismo, se consideran la organización y disposición personal, las pautas de comportamiento (Duarte, 2003). Por otra parte, el éxito o fracaso de un individuo se relaciona con las acciones, habilidades, esfuerzos y características personales; demostrando autoeficacia y responsabilidad que le permiten obtener mejores resultados en el proceso de autoaprendizaje; reconociendo que los errores son oportunidades y no fracasos, los mismos que permiten implementar estrategias para mejorar y crecer continuamente (Weiner, 1986).

Definición operacional de las variables

Variable 2: Actitudes de aprendizaje

De acuerdo con Gawronski & Bodenhausen (2014) las actitudes de aprendizaje son conocimientos interiorizados, así como también emociones e intenciones que todo ser humano tiene respecto de diversos objetos del mundo, organizados de tal manera que le permiten juzgar, tomar decisiones y orientar sus acciones. Con el propósito de medir la variable 2, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de las actitudes ante el aprendizaje elaborado por Gargallo et al. (2007), el mismo que a sido adaptado en tres oportunidades de acuerdo a los recientes cambios tecnológicos. Así mismo, se consideran tres dimensiones de estudio: Uso de recursos WEB, participación en el aula y entornos de aprendizaje; es necesario precisar que cada dimensión se le ha asignado un número específico de preguntas o reactivos.

Escala de medición

Se ha utilizado la escala de medición ordinal que permite obtener niveles y rangos detallados. De manera similar, cada dimensión es examinada y estudiada a profundidad mediante el uso de pruebas no paramétricas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población tiene características específicas comunes o similares como lugar, edad, contenido y tiempo; las cuales son objeto de estudio y permiten obtener resultados confiables (Hernández & Mendoza, 2018). La población objetivo de

este estudio está conformada por todos los educandos de educación secundaria pertenecientes a 02 colegios nacionales ubicados en la región Moquegua en el año 2024. Las características comunes de esta población estudiantil son la edad, el sexo y grado de estudio.

Tabla 1

Población instituciones educativas públicas nivel secundario

Instituciones educativas	Estudiantes
Institución educativa emblemática con mayor población estudiantil.	1200
Institución educativa jornada escolar completa	492
Total	1692

Fuente: Nómina de matrícula 2024 SIAGIE

Criterios de inclusión: La participación en el estudio de todos los estudiantes matriculados en 5° grado de secundaria según reporte del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Criterio de exclusión: Se optó por excluir a los escolares de primero, segundo, tercero y cuarto grado.

3.3.2 Muestra:

Conformada por un subgrupo o subconjunto seleccionado del total de la población. Así mismo, deben cumplir con tener características peculiares que identifiquen a toda la población escolar en el caso específico de la investigación. (Hernández & Mendoza 2018). En ese sentido se consideró trabajar con 268 educandos cuyas edades varía entre los 16 y 17 años, todos cursan el 5° grado de secundaria de 2 instituciones educativas públicas de Moquegua.

3.3.3. Muestreo:

De acuerdo con Otzen & Monterola (2017) señalan que el muestreo no probabilístico implica seleccionar a los participantes del estudio de acuerdo con características o criterios establecidos por el investigador. Este tipo de muestreo

se considera de conveniencia, ya que permite elegir a los sujetos que son accesibles y aceptan ser incluidos en la investigación. En el caso de la investigación en particular, se optó por una muestra conformada por 268 adolescentes que de manera voluntaria decidieron participar en la investigación.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se ha empleado dos encuestas, con el objetivo de recabar información de una muestra representativa de la población seleccionada para el análisis de estudio (Gallardo, 2017). Asimismo, Páramo (2017) precisa que el cuestionario es una herramienta para obtener información a partir de preguntas dirigidas, dicha información puede abarcar conocimientos, opiniones, actitudes, intereses, comportamientos presente, pasado o futuro. Para el caso específico de la investigación, el instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación utilizó para la recolección de información la encuesta denominada Cuestionario ARS validado por Ecurra (2013) y el cuestionario de actitudes CEVAPU validado por Gargallo et al. (2007) ambos instrumentos cuentan con la validación y juicio de expertos y se ha aplicado en investigaciones relacionadas uso de redes sociales, actitudes y estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. La aplicación de cada encuesta requiere de un espacio de entre 20 a 25 minutos de una hora pedagógica.

3.4.2 Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento permite medir de forma efectiva las variables planteadas. En general, la veracidad y confiabilidad se refiere al nivel en que los puntajes del instrumento respaldan y justifican su fundamentación teórica y experimental (Hernández et al. 2014).

En cuanto a la validez de contenido, esta alude al nivel en que el instrumento refleja la pertinencia del contenido de la variable a ser medida (Hernández et al., 2014). Para ello, el instrumento debe representar adecuadamente el dominio del contenido de la variable, tal como se refleja en los antecedentes y en el marco teórico. En ese sentido los cuestionarios utilizados en la investigación propuestos por Ecurra & Salas (2014) y Gargallo et al. (2007) cuentan con validez científica, siendo aplicados en investigaciones relacionadas al uso de redes sociales, así como también para medición de

actitudes de estudiantes. La aplicación de la encuesta requiere de un espacio de entre 15 a 25 minutos de una hora pedagógica.

Tabla 2:

Estudiantes de 5° grado de secundaria, Moquegua 2024

Institución educativa	Estudiantes
Institución educativa emblemática con mayor población estudiantil.	140
Institución educativa con jornada escolar completa	128
Total	268

Fuente: Nomina de matrícula 2024

3.5. Procedimientos

Con la finalidad de realizar la aplicación y recolección de datos se procedió considerando los siguientes pasos: solicitar el permiso a las instituciones educativas seleccionadas, una vez obtenido el consentimiento del líder pedagógico se determinó una muestra no probabilística. Así mismo, se gestionó una autorización de los padres de familia debido a que los estudiantes son menores de edad. A continuación, se programó una reunión con docentes tutores con el propósito de explicarles los objetivos de estudio y compartir los cuestionarios (encuestas) con sus respectivas alternativas, los cuales se aplicaron en horas de tutoría.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó un cuestionario denominado CEVAPU elaborado por Gargallo et al. (2007) y el cuestionario de ARS de Escurra & Salas (2014), los cuales están conformados en el primer caso por 20 ítems que considera cuatro alternativas de respuesta: Nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Asimismo, el cuestionario para la variable 1 está compuesto por 24 ítems; el mismo que propone cinco alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez, y nunca. La base de datos obtenidas a través de la aplicación de ambos

instrumentos fue procesados y analizados con la ayuda del programa estadístico SPS en su versión actualizada y para ordenar la base de datos se trabajó con el software Excel.

Con respecto al análisis descriptivo, en primer lugar, se organizó y sistematizó los datos obtenidos utilizando el programa Excel y el sistema estadístico SPSS versión 26, herramientas efectivas para este proceso. Se trabajó con tablas de frecuencia y porcentajes, ya que las variables eran de naturaleza cuantitativa y de escala ordinal.

En lo referente al análisis inferencial, que incluyó la prueba de las hipótesis, se procedió a la comprobación del nivel de significancia del 5% (0.05). Con este valor se realizó la prueba de normalidad considerando el tamaño de la muestra. Al obtener una distribución no normal se utilizó estadísticos no paramétricos, en ese sentido se aplicó estadística no inferencial para observar y vincular variables 1 y 2 con las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Con la finalidad del desarrollo y aplicación con carácter científico del proyecto de investigación se procederá a solicitar de manera formal y en el plazo establecido el permiso y autorización de los gestores pedagógicos de las tres instituciones educativas seleccionadas en el ámbito de la localidad de Moquegua. Por otra parte, se procederá con el análisis de datos e información recopilada, sin incurrir en modificación o alteraciones ya que los resultados carecerían de validez científica. Así mismo, el instrumento seleccionado para el recojo de información contará con la validez de expertos en materia de investigación científica. Es importante proteger a las instituciones educativas y estudiantes que participaran en la investigación, en ese sentido se mantendrá en anonimato con el propósito de evitar daño alguno en el futuro.

Por último, la información y fundamentos teóricos que se han utilizado han sido debidamente referenciados, teniendo en consideración las normas APA séptima edición, de esta manera se garantiza que la información recopilada no constituye plagio alguno. En ese sentido, los resultados servirán como base para posteriores estudios científicos en el ámbito educativo de educación básica.

IV. RESULTADOS

De acuerdo al planteamiento de la investigación se consolidó los siguientes resultados descriptivos:

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje Variable 1 Uso de redes sociales

	Redes Sociales		Obsesión RD		Uso excesivo RS		Falta de control	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy bajo	11	4.1%	23	8.6%	44	16.4%	4	1.5%
Bajo	123	45.9%	119	44%	111	41.4%	78	29.1%
Moderado	116	43.3%	119	44%	100	37.3%	128	47.8%
Alto	17	6.3%	6	2.2%	11	4.2%	43	16%
Muy alto	1	0.4%	1	0.4%	2	0.7%	15	5.6%
TOTAL	268	100	268	100	268	100	268	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

En general, el mayor número de escolares se sitúan en niveles moderado y bajo con respecto al uso de redes sociales. Específicamente, el 45.9% (123 estudiantes) presenta un nivel de uso bajo; mientras que el 43.3% (116 estudiantes) tiene un nivel de uso moderado. El 6.3% (17 estudiantes) se ubica en nivel alto; el 4.1% (11 estudiantes) registra un nivel de uso muy bajo. Solamente el 0.4% (1 estudiante) se ubica en un nivel de uso muy alto. Con respecto a resultados de la dimensión de 1, se observa una distribución similar entre los niveles bajo 44%, (119 estudiantes) y moderado 44%, (119 estudiantes). Además, el 8.6% (23 estudiantes) se ubican en nivel muy bajo, el 2.2% (6 estudiantes) en la categoría alta y sólo el 0.4% (1 estudiante) reconoce estar en la categoría muy alta con respecto a obsesión RS. Respecto al uso excesivo, el 41.4% (111 estudiantes) se localiza en un nivel bajo, el 37.3% (100 estudiantes) se encuentra en moderado, el 16.4% (44 estudiantes) en la categoría muy bajo, el 4.2% (11 estudiantes) en alto, y el 0.7% (2 estudiantes) en un nivel muy alto. Finalmente, en la dimensión de falta de control, el 47.8% (128 estudiantes) se encuentra en un nivel moderado, el 29.1% (78 estudiantes) en un localiza en la categoría bajo, el 16% (43 estudiantes) en alto, el 5.6% (15 estudiantes) en muy alto, y sólo el 1.5% (4 estudiantes) en un nivel muy bajo.

Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de la variable Actitudes de aprendizaje

	VARIABLE 1		DIM1		DIM 2		DIM 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	3	1.1%	3	1	5	1.9%	4	1.5%
Algunas veces	6	2.2%	5	1.9%	7	2.6%	7	2.6%
Casi siempre	49	18.3%	39	15%	149	55.6%	22	8.2%
Siempre	210	78.4%	221	83%	107	39.9%	235	87.7%
TOTAL	268	100%	268	100%	268	100.0%	268	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos, se observa que en la variable 2 "Actitudes de aprendizaje", el 78.3% (210) de estudiantes siempre participa en las sesiones de aprendizaje asimismo un 18.3% (49 estudiantes) optó por la opción casi siempre, un 2.2% (6 estudiantes) algunas veces y solo un 1.1% (3 estudiantes) se ubica en el nivel nunca con respecto a la variable actitudes de aprendizaje. En cuanto a la dimensión 1 de la variable Actitudes de aprendizaje, los resultados indican que el 83% (221 estudiantes) confirma que siempre utiliza recursos web; seguido de un 15% (39 estudiantes) en el nivel casi siempre; un 1.9% (5 estudiantes) se ubica en el nivel algunas veces; y sólo un 1% (3 estudiantes) expresó que nunca utilizan recursos web. Con respecto a la dimensión 2 de la variable actitudes de aprendizaje se aprecia que el 55.6% (149 estudiantes) siempre participa en el desarrollo de actividades en aula, seguidos de un 39.9% (107 estudiantes) quienes casi siempre participan en aula; solo un 2.6% (7 estudiantes) reconoce que algunas veces participa y un 1.9% (4 estudiantes) nunca participa y no realiza las actividades educativas durante su permanencia en el aula. Finalmente, en la dimensión 3, "Desempeño educativo" de la variable 2, se aprecia en los resultados descriptivos que el 87.7% (235 estudiantes) siempre demuestra un desempeño adecuado; asimismo el 8.2% (22 estudiantes) casi siempre lo hace adecuadamente; el 2.6% (7 estudiantes) solo algunas veces lo hace y finalmente, 1.5% (4 estudiantes) nunca demuestra un desempeño adecuado.

Aplicación de las pruebas de normalidad

Hipótesis general

Ho: No existe vínculo entre uso redes sociales y las actitudes de aprendizaje en escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Ha: Existe vínculo entre uso de redes sociales y actitudes de aprendizaje en escolares de 5° grado de educación secundaria de la región Moquegua, 2024.

Tabla 5: Prueba normalidad entre variable 1 y variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
	Estadístico	gl	
Redes sociales	,277	268	,001
Actitudes de aprendizaje	,465	268	,001

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según los resultados obtenidos a través del programa SPSS, se observa que el P valor calculado es de 0,001 que es menor a 0.005 ($0.001 < 0.005$). Por lo tanto, se procede a rechazar Ho y se acepta la Ha; lo que significa la existencia de vínculo o conexión entre uso de redes sociales y actitudes de aprendizaje de los escolares que cursan el 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024. Asimismo, dado que datos obtenidos no muestran distribución estadística normal, se procedió a utilizar pruebas no paramétricas para el respectivo análisis inferencial.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe vínculo entre redes sociales y uso de recursos web utilizados por escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Ha: Existe vínculo entre redes sociales y uso de recursos web utilizados por escolares de 5° de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Tabla 6: Prueba de normalidad Variable 1 con D1 V2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,055	268	,048
Uso de recursos web	,169	268	,001

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según el análisis de los resultados realizado a través del programa SPSS versión 26, se observa que los valores de p obtenidos en la prueba de normalidad para la V1 y la Dim1 de la variable Actitudes de Aprendizaje son $p = 0.001 > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, la misma que determina la existencia de un vínculo entre redes sociales y el uso de recursos web por parte de los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua en el año 2024.

Hipótesis Específica 2:

Ho. No existe vínculo entre redes sociales y desarrollo de actividades en el aula de escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Ha. Existe vínculo entre redes sociales y desarrollo de actividades en el aula de los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Tabla 7: Prueba de normalidad Variable 1 con Dimensión 2 de la variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,055	268	,048
Desarrollo de actividades en aula	,111	268	,001

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según los resultados obtenidos mediante el análisis realizado a través del programa SPSS versión 26, se observa que los valores de p en la prueba de normalidad para la V1 y la Dim2 V2 corresponde a $p = 0.001 > 0.05$. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis alterna, la cual establece la existencia de un vínculo entre uso de redes sociales y el desarrollo de actividades en el aula realizadas por escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua en el año 2024.

Hipótesis Específica 3:

Ho. No existe vínculo entre redes sociales y desempeño educativo de los escolares de 5° de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Ha. Existe vínculo entre redes sociales y desempeño educativo de los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024.

Tabla 8: Prueba de normalidad Variable 1 con Dimensión 3 de la variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,055	268	,048
Desempeño educativo	,224	268	,001

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según los resultados obtenidos mediante el análisis realizado a través del programa SPSS versión 26, se observa que los valores de p en la prueba de normalidad para la V1 y Dim3 V2 corresponde a $p = 0.001 > 0.05$. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis alterna, la cual plantea la existencia de un vínculo entre RS y desempeño educativo de los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua en el año 2024.

Análisis e interpretación de los Niveles de Correlación entre las variables de investigación y dimensiones

Según los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a cada una de las hipótesis del estudio, se determinó utilizar pruebas no paramétricas para observar el grado de correlación existente entre las variables estudiadas. En ese sentido, se utilizó la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 9: Resultado correlación entre variable 1 y variable 2

		Redes S. Actitudes		
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	.	,516
		N	268	268
	Actitudes aprendizaje	Coeficiente de correlación	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	.
		N	268	268

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según el cuadro de interpretación de los niveles de correlación tenemos que los datos obtenidos en el coeficiente de correlación corresponden a 0.040, lo que constituye un grado de correlación directa muy bajo entre ambas variables de la investigación.

Se concluye que si existe una relación directa pero muy baja entre uso de RS y actitudes de aprendizaje de los escolares de 5° grado secundaria. Es decir, los estudiantes que participaron en la investigación no muestran conductas obsesivas, uso excesivo y falta de control con respecto al empleo de RS; por el contrario, los estudiantes demuestran actitudes positivas y responsables con respecto a su uso durante su permanencia, así como participación en aula.

Tabla 10: Prueba para medir la correlación entre variable 1 y dimensión 1 variable 2

			Redes sociales	Uso de recursos Web
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,660
		N	268	268
	Uso de recursos Web	Coeficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,660	.
		N	268	268

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según el cuadro de interpretación de los niveles de correlación, el coeficiente corresponde a 0.027, lo que significa que el grado de correlación entre la V1 RS y la Dim1 V2 es positiva y directa; sin embargo, dicha correlación es mínima.

Se concluye que los escolares de 5° grado de educación secundaria utilizan responsablemente y con fines educativos los recursos web durante su permanencia en el aula. Además, no demuestran conductas obsesivas, descontrol y uso excesivo de RS. Lo que significa que los estudiantes tienen actitudes positivas y responsables hacia su proceso de aprendizaje.

Tabla 11: Prueba para medir la correlación entre V1 con Dim2 V2

			Redes sociales	Participación en aula
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,006
		Sig. (bilateral)	.	,923
		N	268	268
	Desarrollo de actividades	Coefficiente de correlación	-,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,923	.
		N	268	268

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según los resultados obtenidos después de aplicar la prueba de Spearman, y considerando los parámetros establecidos en el cuadro de interpretación de niveles de correlación, se deduce $p > -0.006$. Esto se interpreta como una correlación inversa mínima entre la variable RS y desarrollo de actividades de los escolares de 5° grado secundaria de la región Moquegua, 2024.

Se concluye la existencia de un vínculo inverso negativo mínimo entre las V1 y la Dim2 V2; lo que significa que los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua demuestran una participación activa en el desarrollo de actividades durante su permanencia en el aula, lo que contribuye directamente a la obtención de logros de aprendizaje satisfactorios, tal como se indica en la Tabla de Frecuencias N°3 del análisis descriptivo. Asimismo, se comprueba que los estudiantes no muestran conductas obsesivas, descontrol y excesivo uso de RS durante su permanencia en el aula.

Tabla 12: Prueba para medir la correlación entre variable Redes sociales (1) la dimensión desempeño educativo (Dim3 Var 2)

			Redes sociales	Entornos aprendizaje
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)	.	,737
		N	268	268
	Desempeño educativo	Coeficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,737	.
		N	268	268

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Posterior a la aplicación de la prueba Spearman, se deduce que el grado de correlación entre la V1 y la Dim3 V2 corresponde a un nivel de correlación directa muy bajo.

Se concluye que existe relación directa positiva, pero en un nivel muy bajo entre la variable RS y la Dim3 V2 (desempeño educativo). Esto significa que los escolares de 5° de secundaria de la región Moquegua se desenvuelven de manera apropiada, obteniendo un desempeño positivo, lo que contribuye directamente a la obtención de logros de aprendizaje satisfactorios, tal como se indica en la Tabla de Frecuencias N°3 del análisis descriptivo. Asimismo, se comprueba que los estudiantes no demuestran comportamientos obsesivos, descontrol y uso excesivo de RS durante el desarrollo de sus actividades y tareas en su entorno educativo.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la formulación del objetivo principal de estudio, determinar la afinidad entre uso excesivo de redes sociales y actitudes de aprendizaje de los escolares que cursan 5° de secundaria en instituciones educativas públicas de Moquegua, 2024, los resultados obtenidos después de aplicar las pruebas no paramétricas demuestran que existe un nivel de correlación muy bajo entre las variables de estudio. En este sentido, la investigación realizada por Montenegro (2020) explica que el uso excesivo se caracteriza por patrones compulsivos y falta de control y en algunos casos pueden tener un impacto negativo en el bienestar y el funcionamiento general de los estudiantes; pero no necesariamente afecta de manera directa sus actitudes hacia el aprendizaje. Asimismo, Albarello et al. (2021) destacan que el uso problemático de redes sociales podría estar más relacionado con aspectos como la salud mental de los usuarios jóvenes y adolescentes o también con las relaciones interpersonales, pero sin que ello implique necesariamente una relación directa con las actitudes y disposiciones hacia el proceso de aprendizaje. Por otra parte, Irisarri et al. (2019) concluye que el uso de dispositivos móviles y recursos digitales de interacción social constituyen recursos educativos positivos que facilitan el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.

En contraste con las investigaciones anteriores, Domínguez & Ybañez (2016) evidencian que la salud física y emocional de los adolescentes se ha deteriorado debido al uso excesivo que se destina para la práctica de video juego o al uso de recursos digitales de interacción social, ya que afectan las horas de sueño, ocasionan enfermedades visuales, aislamiento social, desinterés por prácticas deportivas, etc. Asimismo, Ballesta (2021) destaca que un considerable número de adolescentes las utilizan para divertirse e interactuar con amistades o conocidos; dejando de lado sus actividades educativas, situación que incide en la disminución del rendimiento académico y surgimiento de conflictos familiares. En el mismo sentido, Gutiérrez et al. (2022) evidencia que existe una relación inversa significativa entre el rendimiento escolar y adicción a aplicaciones digitales de interacción social.

En el contexto actual de la era digital e inteligencia artificial urge la necesidad de exigir a las autoridades del sistema educativo a impulsar una

cultura digital que promueva el uso eficaz de herramientas tecnológica y recursos digitales de interacción social (redes sociales) con el propósito de lograr la mejora de competencias digitales en docentes y estudiantes todo ello en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible que establece los lineamientos de calidad educativa.

En relación al 1er objetivo específico: "Identificar el vínculo entre redes sociales y uso de recursos web en escolares de 5° de secundaria de Moquegua, 2024; se aprecia que el nivel de correlación entre ambas es muy baja o prácticamente nulo. Este hallazgo contrasta con la noción común de que el extensivo uso de tecnología digital, así como de aplicaciones digitales de interacción social, se asocia negativamente con el aprovechamiento de recursos web en los ambientes educativos. En este sentido, la investigación de Ormazá & Rodríguez evidencian que los estudiantes han logrado desarrollar estrategias de autorregulación que les permiten mantener un equilibrio entre el uso de aplicaciones digitales y herramientas web. Asimismo, Laro (2020) aclara que una gestión adecuada de Tics, recursos Web y redes sociales en espacios educativos tiene mayores beneficios para los estudiantes ya que logra mayor participación, motivación y compromiso con sus responsabilidades educativas dentro del aula. Asimismo, Martín (2021) destaca que el uso de recursos web, como bases de datos, bibliotecas digitales y plataformas de e-learning, puede estar más fuertemente vinculado a variables motivacionales, habilidades de autorregulación y percepciones de autoeficacia. Por otro lado, Ruiz & García (2020) precisan que es posible que la integración de las redes sociales en los entornos de aprendizaje, a través de herramientas como foros, chats y redes sociales académicas, pueda facilitar el uso de recursos web y fortalecer las actitudes de aprendizaje de los estudiantes.

En contraste con los argumentos anteriores, Muñoz et al. (2023) concluyen que el uso inadecuado del internet y redes sociales está afectando principalmente a los adolescentes debido sobre todo al exceso de horas conectados en el ciber espacio durante la jornada educativa, lo que constituye un riesgo para el logro de competencias y capacidades, ya que no permiten el interés y atención de los educandos en las actividades propuestas por sus docentes. En ese sentido, Fernández et al. (2020) destaca que son los jóvenes

y adolescentes quienes usan con mayor frecuencia y de manera diaria los recursos digitales provenientes de la web, pero con fines recreativos, sociales e informativos, pero en menor proporción.

En concordancia con los avances digitales, tenemos el uso efectivo de los recursos Web en el ámbito escolar por parte de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria implica la capacidad personal de autorregulación y responsabilidad, así como también interés, disciplina y confianza; en otras palabras, un nivel de madurez con respecto al uso efectivo de recursos web con fines educativos. En este sentido, el uso estratégico y moderado de dichos recursos no solo implica a los estudiantes, sino también a que los docentes estén en la capacidad de planificar sesiones de aprendizaje acordes con las exigencias de los nativos digitales que tienen en aula; asimismo, deben acompañar y monitorear el trabajo interactivo realizado por los educandos destinando los recursos digitales pertinentes que aseguren el logro de competencias y capacidades.

En relación con el segundo objetivo específico: “Identificar el vínculo entre uso redes sociales y participación de escolares de 5° de secundaria de Moquegua, 2024”; los resultados indican que existe una relación significativa muy baja entre el uso obsesivo de redes sociales y la participación activa de los escolares en el aula. En ese sentido, Sarmiento (2020) explica que una posible explicación para esta falta de asociación entre las variables, es que los estudiantes demuestran estar en la capacidad de compartimentar actividades educativas y utilizar de forma equilibrada las redes sociales. Asimismo, Varona & Hermosa (2020) coinciden en que el uso continuo de aplicaciones digitales de interacción social puede constituirse en distractores; sin embargo, los estudiantes han logrado desarrollar estrategias de autorregulación que les permiten concentrarse e involucrarse activamente durante su permanencia en el aula. Por otra parte, Chiza et al. (2021) aclara que la participación efectiva y positiva de los estudiantes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje se relaciona con variables motivacionales, interés personal, deseo de superación y el rol y acompañamiento docente; así como también a los recursos Tics.

Sin embargo, la investigación realizada por Albarello (2021) contrasta con las investigaciones anteriores, ya que argumenta la poca participación del

alumnado durante el desarrollo de actividades educativas se debe a que están más interesados en jugar videojuegos, así como también acceder a las redes sociales para distraerse, escuchar música, ver o subir videos personales, etc.; lo que ha llevado a tomar medidas extremas por parte de las autoridades educativas de prohibir o confiscar los dispositivos móviles para evitar distractores durante la jornada escolar. Asimismo, Varona & Hermosa (2020) resaltan que es complicado para los docentes captar la atención y garantizar la participación efectiva de los educandos, debido a que demuestran mayor interés en verificar que está sucediendo en el ciberespacio en todo momento.

Los resultados obtenidos con respecto al segundo objetivo específico definitivamente contrastan con la idea generalizada de que excesivo involucramiento de las redes sociales tiene un impacto negativo en el desempeño educativo de los estudiantes en aula; en ese sentido, se hace necesario integrar el uso de herramientas digitales como foros, chats, redes sociales académicas con el propósito de fortalecer las competencias y capacidades digitales de los estudiantes

Finalmente, en relación al planteamiento del 3er objetivo “Identificar el vínculo entre el uso de redes sociales y desempeño educativo de los escolares de 5° grado de secundaria de la región Moquegua, 2024” se observa que existe relación significativa muy baja entre las variables redes sociales y el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, Valencia (2019) evidencia que el desempeño o rendimiento de los estudiantes se vincula fuertemente con la existencia de problemas en el entorno familiar que desmotivan anímicamente sobre todo a los jóvenes de los primeros grados; asimismo los problemas de salud en la mayoría de casos determina la inasistencia y en casos extremos el abandono y fracaso escolar. Por otra parte, Muñoz et al. Precisa que el rendimiento escolar de los adolescentes se refuerza de manera significativa cuando los docentes utilizan durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje recursos web, plataformas digitales, chat, foros educativos y redes sociales para interactuar, compartir información, actualizar datos, entrega de tareas o actividades, etc. Asimismo, Manca & Ranieri (2017) destacan que el uso de recursos digitales de interacción social han revolucionado los estilos de comunicación, facilitando una variedad de opciones educativas de acuerdo a las demandas y necesidades de los

usuarios y/o estudiantes. Debido a ello, Barón et al (2021) precisa que gracias al uso responsable de las redes sociales como WhatsApp se logró una interacción y acompañamiento eficaz por parte de los docentes hacia sus estudiantes logrando que estos últimos culminaran de manera satisfactoria el año académico durante el periodo de confinamiento producido por el COVID 19.

Sin embargo Pacheco et al (2018) destacan que el uso excesivo de redes sociales repercute de manera negativa en el logro satisfactorio de competencias y capacidades; así como también en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes; situación que preocupa de sobremanera a docentes y padres de familia que tienen una visión negativa de los dispositivos móviles, redes sociales, videojuegos, etc.; Asimismo, Ballesta et al. (2021) destacan que su uso con fines recreativos y sociales afecta de manera directa en el cumplimiento de tareas y actividades educativas de reforzamiento, ya que son dejadas de lado por parte de los adolescentes.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que cursan 5° de secundaria son responsables con respecto al cumplimiento de sus tareas y actividades educativas lo que les permite alcanzar un desempeño positivo y el uso responsable de aplicaciones digitales de interacción social. Es decir, el tiempo destinado al uso de redes sociales no interfiere directamente con su participación y desempeño en los entornos de aprendizaje. Finalmente, es necesario integrar en los entornos de aprendizaje presenciales herramientas digitales que permitan despertar el interés y generar una mayor participación de los estudiantes; así como también que logren desarrollen habilidades de autorregulación que garantice el uso responsable de todos los recursos digitales que están a su disposición de manera gratuita.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO. - Los hallazgos del estudio concluyen que la utilización excesiva de aplicaciones digitales de interacción social (RS) no se relaciona con las actitudes de aprendizaje de los escolares que cursan el 5° de secundaria; lo que contrasta la idea generalizada por parte de docentes y padres de familia que su uso constituye un distractor negativo que se refleja en niveles de logro en inicio y proceso al finalizar el año escolar.

SEGUNDO. – Los resultados del estudio indican que el uso de aplicaciones digitales de interacción social (RS) y el uso de recursos web por parte de los escolares de 5° de secundaria demuestran una correlación muy baja; Es decir que los estudiantes han logrado desarrollar formas de autorregulación respecto al uso de tecnología digital, de modo que el uso excesivo de redes sociales no se traduzca en un menor aprovechamiento de herramientas web con fines educativos.

TERCERO. – Las evidencias obtenidas precisan que el exceso de uso de aplicaciones digitales de interacción social (RS) y la participación de los estudiantes en el aula se relacionan mínimamente de manera significativa; lo que significa que los escolares que cursan el último año de educación básica están en la capacidad de autorregular su uso de forma equilibrada y responsable de modo tal que no afecte el interés así como la participación activa y permanente durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

CUARTO. - Los resultados obtenidos indican que el exceso de uso de aplicaciones digitales de interacción social (RS) y desempeño educativo de los escolares de 5° de secundaria no se relacionan de manera significativa; lo que significa que los estudiantes al finalizar el año escolar obtienen niveles de logro satisfactorios porque han desarrollado la capacidad de autorregulación y toma de decisiones responsable que les permiten mantener un equilibrio entre la utilización de RS y cumplimiento de las actividades académicas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se sugiere explorar formas de aprovechar el potencial de los recursos digitales de interacción social para respaldar y fomentar actitudes de aprendizaje positivas, a través de su integración pedagógica y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Asimismo, Futuras investigaciones podrían profundizar en los mecanismos específicos que pueden mediar entre el uso de RS y actitudes de aprendizaje.

SEGUNDA. – Se recomienda explorar estrategias y metodologías que permitan integrar estratégicamente el uso de recursos web y redes con propósitos pedagógicos fomentando así un aprendizaje más integrado y significativo en beneficio de los estudiantes. Por otra parte, futuras investigaciones podrían profundizar en mecanismos específicos que pueden garantizar el acceso a internet en todas las instituciones educativas para aprovechar los recursos que ofrece la web y de esta manera contribuir con la modernización de la construcción de los aprendizajes.

TERCERO. – Se sugiere investigar sobre estrategias pedagógicas acordes con los objetivos de desarrollo sostenible con la finalidad de aprovechar aplicaciones digitales de interacción social que garanticen una participación efectiva del 100% de estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tal como considera las rubricas de desempeño docente.

CUARTO. – Se recomienda a los docentes no asumir de manera automática que el uso inapropiado de las aplicaciones digitales de interacción social (RD) determina niveles de logro educativo mínimos en los estudiantes; sino más bien explorar, se los invita a explorar e investigar sobre técnicas y estrategias apropiadas para integrarlas en el proceso educativo para respaldar y potenciar el aprendizaje digital; fomentando así una mayor articulación entre entornos virtuales y logros académicos.

REFERENCIAS

- Adrogué, C., Daura, F., del Rio, D., & Farave, I. (2021). influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Educación*, 45(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Aizen, I. y Fishbein, M. (1980) *Comprender las actitudes y predecir el comportamiento social*.
- Albarello, F., García Luna, A., & Hernando Arri, F. (2021). El uso del Smartphone para la gestión del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior Argentina durante la pandemia del COVID-19. *Contratexto* (36), 65-85. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5195>
- Arab, L. y Díaz, G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica de Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arnao Marciani, J., Surpachín Miranda, M. (2016) Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, 102. <https://isbn.cloud/9789972634871/uso-y-abuso-de-las-redes-sociales-digitales-en-adolescentes-y-jovenes/>
- Ballesta Pagán, F., Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M., & Castillo Reche, I. (2021). Participación en las redes sociales de alumnado de educación secundaria. *Educación XX1*, 24(1), 141-162. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26844>
- Barón Pulido, M., Duque Soto, Á., Mendoza Lozano, F., & Quintero Peña, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 123-148. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/29/24>
- Blanco Calvo, E., Blanch Plana, Á., Ruiz Molina, C., & Borrell González, D. (2021). Rendimiento académico y aptitudes intelectuales en relación a la actividad mental para la resolución de tareas cognitivas en estudiantes de

- ESO. *Humanidades Cuadernos del Marqués de San Adrián*(13), 25-39.
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/1111119017/articulo2rendimientoacademicoyaptitudesintelectualesenrelacionalaacti.pdf
- Caivano, R., Fissore, M., Gómez Rodríguez, G., Mellano, S., Paris, M., Priegue, M., . . . Villoria, L. (2010). Utilización de la Web para aplicaciones educativas en la UNVM. Universidad Nacional Villa María, Argentina.
https://www.academia.edu/22586801/APLICACIONES_WEB_2.0_REDES_SOCIALES
- Carbajal Reyes, B., Ortega Sánchez, N., & Pérez Hurtado, M. (2020). Trabajo colaborativo mediante la aplicación de WhatsApp para el aprendizaje. *Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca*, 10, 15-21. <https://doi.org/10.29057/est.v5i10.4969>
- Chale, J., Ledesma, C., & Ortega, E. (2021). Reflexiones sobre el uso del celular en la escuela (pandémica) de tres ciudades de Suramérica. *Campo del conocimiento - Educación e historia*, 137-150.
- Chiza Lozano, D., Vásquez Mendoza, D., & Ramírez Vega, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Muro de la Investigación*, 6(1), 34 - 44. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Correa Mejía, D., Abarca Guangaje, A., Baños Peña, C., & Analuisa Aorca, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atrante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje>
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Rodríguez, R., & Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona* (19), 55-75.
<https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810004/html/>
- Díaz Aragundy, L., & Mantilla Vivas, A. (2022). El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela

- unidocente. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 601-620.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Domínguez Vergará, J., & Ybañez Carranza, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5693203>
- Duarte, Jakeline (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. [Redalyc. AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL](https://doi.org/10.22001/estudiospedagogicos.v29n1.113)
- Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=pt.
- Fernández de la Iglesia, J.C., Casal Otero, L., Fernández Morante, M., & Cebreiro, B. (2020). Actitudes y uso de Internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: *implicaciones personales y sociales. Revista Prisma Social*, (28). 145-160.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3372>
- Fontes, M. (2 de febrero de 2019). *Knook.net*. <https://knook.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/madurez-en-la-adolescencia/>
- Gallardo Echenique, E. (2017) *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo (U. continental, Ed.)*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, S. (11 de marzo de 2021). *Instituto para el futuro de la educación*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A., Jiménez, M. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. *Revista electrónica Teoría de la educación:*

- Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 8(2). Universidad de Salamanca. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334015.pdf>
- Gawronski, B., & Bodenhausen, G. (2014). Implicit and Explicit Evaluation: A Brief Review of the Associative–Propositional Evaluation Model. *Social and Personality Psychologist*, 10(1111), 448-462. <http://bertramgawronski.com/documents/GB2014SPCO.pdf>
- González Coronel, K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina*, 7(4), 579-593. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6897
- González, J., Lleixa, M., Espuny, C. (2016). Las redes sociales y la educación superior: las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. *Ediciones Universidad de Salamanca* 17(2), <http://dx.doi.org/10.14201/eks20161722138>
- Gutiérrez Marfileño, V. (2015). Actitudes de los estudiantes hacia el estudio. *Caleidoscopio* (33), 139-156. [https://www.researchgate.net/publication/329179604 Actitudes de los estudiantes hacia el estudio](https://www.researchgate.net/publication/329179604_Actitudes_de_los_estudiantes_hacia_el_estudio)
- Hernández Hernández, C., & Hernández Osorio, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán*. Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc/1385>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Mexico.
- Huaire, E., Marquina, R., Horna, V., LLanos, K., Herrera, Á., Rodríguez, J., & Villamar, R. (2022). *El arte de dominar el método científico* (1ra Edición ed.). (P. edición, Ed.) Lima: Casa Editorial Analética.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/94.pdf>
- Huamán, L. (2021). *Educación Remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19. Tesis doctoral.* Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Irisarri, J., Mera, M., & Carcelén, S. (2019). *El uso del móvil entre los universitarios madrileños: una tipología en función de su gestión durante el tiempo de aprendizaje.* Universidad de Villanueva, España.
<http://hdl.handle.net/20.500.12766/333>
- Laro González, E. (2020). Innovar enseñando: la educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa* (21), 11-23.
<https://doi.org/10.24310/REJIE.2020.v0i21.7530>
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., & Fuentes Cabrera, A. (2020). *La realidad de la aplicación de redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta.* *Educare*, 24(1), 326-347.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.17>.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2017). Implications of Social Network Sites for Teaching and Learning. Where We Are and Where We Want to Go. *Education and Information Technologies*, 22(2), 605-622.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1132099>
- Martin, M., Asensio, I. Bueno, J., (2021) Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 303-314.
<http://dx.doi.org/10.5209/rced.57189>

- Montenegro Díaz, D. (2020). Comunicación grupal en WhatsApp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19. *Hamutáy*, 7(2), 34 - 45. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2131>
- Montilva, J., & Montilva, W. (2018). Un método ontológico-sistémico para el aprendizaje conceptual de tecnologías digitales. *Ciencia e Ingeniería*, 39(3), 269-278. <https://www.redalyc.org/journal/5075/507557607007/html/>
- Muñoz Franco, R., Díaz López, A., Sabariego García, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación* 4(2), 12-23. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Muñoz Prieto, M. d., Fragueiro Barreiro, M. S., & Ayuso Manso, M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 91-104.
- Obaya V., A., Vargas R., Y., & Delgadillo G., G. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación química*, 22(1), 63-68. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011&lng=es&tlng=es.
- Ormaza Bermello, M., & Rodríguez, M. (2020). El impacto de las TIC en el sistema educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2005tic-sistema-educativo>
- Otzen, T. & Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/doi:10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco Amigo, B., Lozano Gutiérrez, J., & González Ríos, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: Factor de riesgo para adolescentes. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 18(16), 53-72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Paramo, B. (2017) *La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de información* (U.P. de Colombia, ED.)

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE5NDQxMTFFx0FO0?sid=4585b001-ddc1-4054-a3ed-ce5de19eea00@redis&vid=12&format=EK&rid=29>

Pérez, K., Torrijos, Y., & Vilchis, A. (2020). *Las emociones en la adolescencia*. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61021/JA_BSDPED33_Las%20emociones%20en%20la%20adolescencia.pdf?sequence=2

Pozo Bravo, P. (2007). Evaluar los componentes actitudinales esenciales en la formación basada en competencias. *DIDAC*, 49, 39-44. https://revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/11/pdf/Didac_49.pdf

Rodríguez, K., & Ronda, R. (2006). El web como sistema de información. *ACIMED*, 14(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000100008&lng=es&tlng=es

Romero, A. (agosto de 2023). Informe semestral sobre decomiso de celulares en la I.E. coronel Manuel C. de la Torre. (D. Márquez, Entrevistador) Moquegua.

Ros-Martín, M. (2009). Evolución de los servicios de redes sociales en internet. *El profesional de la información*, 18(5), 552-557. [Microsoft Word - 6077-10265-1-SM.doc \(documentalistaenredado.net\)](#)

Rovira Salvador, I. (24 de enero de 2018). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/clinica/que-es-obsesion>

Ruiz Corbella, M., & García Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana en Educación a Distancia*, 23(1), 183-198. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>

Salas Blas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Cultura*, 28, 111-146. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_28_1_adicciones-psicologicas-y-los-nuevos-problemas-de-salud.pdf

- Salazar Concha, C., Barros Cárdenas, D., & Quinn Krarup, J. (2020). Comportamiento en el uso de Redes Sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público en Chile. *RISTI*, 506-519.
- Salirrosas Navarro, L., Tuesta Panduro, J., & Guerra Chacón, A. (2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202-214. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lng=es&tlng=es.
- Sandia Saldivia, B., & Montilva Calderón, J. (2020). Tecnologías digitales en el aprendizaje-servicio para la formación ciudadana del nuevo milenio. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 129-148. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24138>
- Sarmiento, E. (2020). *Influencia de las redes sociales en el comportamiento de adolescentes*. Universidad Peruana Unión, Lima. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4089/Estefita_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (Segunda edición ed.). (L. T. Ed., Trad.) Naucalpan de Juárez, México.
- Valencia Zuluaga, J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61. <http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n12.a66>
- Vallejos Salazar, G., & Guevara Vallejos, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 166-171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300166&lng=es&tlng=es.
- Varona Fernández, M., & Hermosa Peña, R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. *SEAPA*, 8(2), 18-30. <https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/13166/1/Archivo.pdf>

- Vázquez Alonso, Á., & Manassero Mas, M. (1995). Actitudes relacionadas con la ciencia: una revisión conceptual. *Enseñanza de las ciencias*, 13(3), 337-346. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.4254>
- Vidal Gutiérrez, D., Foreman Higuera, S., Molina Romero, B. (2022) Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la provincia de Concepción, Chile. *REVISTA PERSPECTIVAS*, 39, 107-126. DOI: 10.29344/07171714.39.2987
- Zuñiga Macancela, E., Romero Berrones, W., Palma Vidal, J., & Soledispa Baque, C. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior. *Sinergias educativas*, 5(1), 47-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485858>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia Uso de redes sociales y Actitudes hacia el aprendizaje

Interrogantes	Objetivos	hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Técnicas, instrumentos																								
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1 ¿Qué relación existe entre las redes sociales y el uso de recurso Web utilizados por los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024?</p> <p>PE2 ¿Qué relación existe entre las redes sociales y el desarrollo de actividades en aula de los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024?</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe entre las redes sociales y el desempeño educativo de los estudiantes de quinto de secundaria de Moquegua, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del uso de las redes sociales y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1 Determinar la relación entre las redes sociales y el uso de recursos Web utilizados por los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024</p> <p>OE2 Determinar la relación entre las redes sociales y el desarrollo de actividades en aula de los estudiantes de quinto de secundaria de Moquegua, 2024.</p> <p>OE3 Determinar la relación entre las redes sociales y el desempeño educativo de los estudiantes de quinto de secundaria de Moquegua, 2024</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL Existe relación entre el uso de las redes sociales y las actitudes de aprendizaje en los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1 Existe relación entre las redes sociales y el uso de los recursos Web utilizados por los estudiantes del quinto de secundaria de Moquegua, 2024.</p> <p>HE2 Existe relación entre el uso de las redes sociales y el desarrollo de actividades en aula de los estudiantes de quinto de secundaria de Moquegua, 2024.</p> <p>HE3 Existe relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño educativo de los estudiantes de quinto de secundaria de Moquegua, 2024</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 USO DE REDES SOCIALES <i>Definición operacional.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Obsesión por las redes sociales</td> <td>Intranquilidad Desesperación ansiedad</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Falta de control personal</td> <td>Incompetencia para definir tiempo de uso de RS Abandono de otras actividades Tiempo excesivo</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Uso excesivo de las redes sociales</td> <td>Dificultad para reducir el tiempo</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2 ACTITUDES DE APRENDIZAJE <i>Definición operacional</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uso de recursos WEB</td> <td>Fines educativos Fines recreativos Fines sociales Desempeño escolar</td> <td>3,4,5,6,7,8,9</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de actividades en el aula</td> <td>Desempeño escolar Hábitos de estudio Concentración y motivación</td> <td>11, 12, 13,14</td> </tr> <tr> <td>Desempeño educativo</td> <td>Acompañamiento pedagógico Acompañamiento familiar</td> <td>15,16,1 7,18,19 ,20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicador	Ítems	Obsesión por las redes sociales	Intranquilidad Desesperación ansiedad	10	Falta de control personal	Incompetencia para definir tiempo de uso de RS Abandono de otras actividades Tiempo excesivo	6	Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para reducir el tiempo	8	Dimensión	Indicador	Ítems	Uso de recursos WEB	Fines educativos Fines recreativos Fines sociales Desempeño escolar	3,4,5,6,7,8,9	Desarrollo de actividades en el aula	Desempeño escolar Hábitos de estudio Concentración y motivación	11, 12, 13,14	Desempeño educativo	Acompañamiento pedagógico Acompañamiento familiar	15,16,1 7,18,19 ,20	<p>Tipo Básico, nivel descriptivo correlacional simple</p> <p>Diseño</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Dónde M: Muestra O1: Redes sociales O2: Actitudes de aprendizaje r : Coeficiente de correlación</p> <p>Población</p> <p>Muestra A través de un muestreo probabilístico se obtuvo la muestra mediante el siguiente estadígrafo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Donde:</p> <p>N = Total de la población</p> <p>Zα = 1,96 al cuadrado, al 95%</p> <p>P = Proporción esperada al 5% =0,05</p> </div> <p>Finalmente, la muestra queda en 268 estudiantes del 5° de secundaria de dos instituciones educativas de Moquegua</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>• Cuestionario 1 Uso de las redes sociales</p> <p>• Cuestionario 2 Actitudes de aprendizaje</p>
Dimensión	Indicador	Ítems																											
Obsesión por las redes sociales	Intranquilidad Desesperación ansiedad	10																											
Falta de control personal	Incompetencia para definir tiempo de uso de RS Abandono de otras actividades Tiempo excesivo	6																											
Uso excesivo de las redes sociales	Dificultad para reducir el tiempo	8																											
Dimensión	Indicador	Ítems																											
Uso de recursos WEB	Fines educativos Fines recreativos Fines sociales Desempeño escolar	3,4,5,6,7,8,9																											
Desarrollo de actividades en el aula	Desempeño escolar Hábitos de estudio Concentración y motivación	11, 12, 13,14																											
Desempeño educativo	Acompañamiento pedagógico Acompañamiento familiar	15,16,1 7,18,19 ,20																											

Anexo 2: CUESTIONARIO USO DE REDES SOCIALES

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

USO DE REDES SOCIALES		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES					
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
	USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES					
11	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					

12	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.						
13	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.						
14	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.						
15	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.						
16	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.						
17.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.						
18	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.						
	FALTA DE CONTROL PERSONAL						
19	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.						
20	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.						
21	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.						
22	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.						
23	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.						
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.						

Anexo N°2 Cuestionario de Actitudes de aprendizaje

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
S	Siempre	4

Actitudes de Aprendizaje		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Uso de recursos Webs					
1	¿Utilizas redes sociales?				
2	¿Uso las redes sociales para entretenimiento y diversión?				
3	¿Uso las redes sociales para comunicarme y socializar con amigos y conocidos?				
4	¿Uso las redes sociales para buscar información y mantenerme actualizado con noticias?				
5	¿Utilizo las redes sociales con fines educativos y aprendizaje?				
6	¿Las redes sociales afectan de manera positiva mi desempeño escolar				
7	¿Las redes sociales afectan de manera negativa mi desempeño escolar?				
8	¿El uso de las redes sociales influye negativamente en mi rendimiento escolar al finaliza cada bimestre académico?				
9	¿Utilizas mucho tiempo para revisar el contenido de mis redes sociales?				
Dimensión 2: Desarrollo de actividades en aula					
10	¿Consideras que las redes sociales te ayudan a mejorar tus hábitos de estudio y aprendizaje en el aula?				
11	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas y trabajos escolares utilizando redes sociales en el aula?				
12	¿Participas activamente en las clases y resuelves actividades de aprendizaje grupales con ayuda de las redes sociales?				
13	¿Dedicas tiempo suficiente para investigar, estudiar y realizar tus tareas con ayuda de las redes sociales?				
14	¿Consideras que tus hábitos de uso de redes sociales afectan tu concentración y desempeño durante tu permanencia en el aula?				

Dimensión N° 3: Desempeño educativo					
15	¿Realizas actividades extracurriculares relacionadas con tu aprendizaje en tu tiempo libre? (por ejemplo, integras grupos de estudio, club de lectura, talleres deportivos o artísticos, etc.)				
16	¿Tus profesores te brindan apoyo y acompañamiento necesario para tu aprendizaje a través de las redes sociales?				
17	¿Tus padres se involucran y apoyan en tu proceso de aprendizaje?				
18	¿Mantienes una actitud positiva y de compromiso con tu proceso formativo?				
19	¿Consideras que tus hábitos de estudio y aprendizaje te permiten un buen desempeño académico?				
20	¿El uso de las redes sociales influye en tu proyecto educativo a largo plazo?				