



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de
primaria de una institución educativa de Chulucanas

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Segunda Especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora**

AUTOR:

Alvarez Burgos, Jose Alberto (orcid.org/0009-0009-6504-6142)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos los educadores comprometidos que, día a día, inspiran y fomentan el desarrollo integral de sus estudiantes, y a los estudiantes mismos, cuyo crecimiento y aprendizaje continúan siendo nuestra mayor fuente de motivación y propósito. A nuestras familias, por su apoyo incondicional y su paciencia, y a los colegas e investigadores cuyo esfuerzo y dedicación contribuyen a mejorar la educación en todas sus formas. Que este estudio sirva como una contribución significativa hacia la creación de entornos escolares más justos, éticos y reflexivos.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que hicieron posible la realización de este estudio. A los docentes y directivos de la Institución Educativa en Chulucanas, por su colaboración y apoyo invaluable durante el proceso de investigación. A los estudiantes, por su participación entusiasta y compromiso. A nuestras familias, por su constante apoyo y comprensión. A los colegas e investigadores, cuyas aportaciones y orientaciones enriquecieron este trabajo. Finalmente, agradecemos a las instituciones y entidades que brindaron su respaldo y recursos para llevar a cabo esta investigación. Su contribución ha sido fundamental para el éxito de este proyecto.



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES y del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas", cuyo autor es ALVAREZ BURGOS JOSE ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 17- 07-2024 17:27:20

Código documento Trilce: TRI - 0808636



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVAREZ BURGOS JOSE ALBERTO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES y del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE ALBERTO ALVAREZ BURGOS DNI: 33592658 ORCID: 0009-0009-6504-6142	Firmado electrónicamente por: JALVAREZBU77 el 10-07-2024 07:33:01

Código documento Trilce: TRI - 0808635

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO	7
3.1. Tipo y diseño de investigación	7
3.2. Variables y operacionalización.....	7
3.3. Población, muestra y muestreo.....	7
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	8
3.5. Procedimiento.....	8
3.6 Método de análisis de datos	8
3.7. Aspectos éticos.....	8
IV. RESULTADOS	10
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES	21
VII.RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	25

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. T de Student para convivencia escolar	10
Tabla 2. Niveles de convivencia escolar y dimensiones (Pre test).....	11
Tabla 3. Niveles de convivencia escolar y dimensiones (Post test)	11
Tabla 4. T de Student para moralidad preconventional.....	12
Tabla 5. T de Student para moralidad convencional.....	13
Tabla 6. T de Student para moralidad postconventional	14

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria, contribuyendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de calidad. Se plantearon cuatro objetivos específicos: identificar el nivel de convivencia escolar antes y después de las sesiones reflexivas; determinar la influencia de estas sesiones en la moralidad preconconvencional, convencional y posconvencional. El estudio utilizó un diseño cuantitativo con un enfoque cuasi-experimental y aplicó la prueba t de Student para analizar los datos de una población de estudiantes de primaria de una institución educativa de Chulucanas. Los resultados mostraron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas. La diferencia media en la convivencia escolar fue de 18.000, con significancia estadística bilateral de 0.000, indicando una mejora notable tras las sesiones reflexivas. En términos de moralidad, se observaron diferencias medias de 5.711 en la moralidad preconconvencional, 6.022 en la moralidad convencional y 6.267 en la moralidad posconvencional, todas con significancia estadística de 0.000. Las conclusiones indican que las sesiones de aprendizaje reflexivo tienen un impacto positivo significativo en la convivencia escolar y en las diferentes dimensiones de moralidad, recomendando su integración sistemática en el currículo educativo.

Palabras clave: convivencia escolar, actitudes reflexivas, educación primaria, desarrollo moral, educación de calidad.

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of reflective attitudes on the school coexistence of primary education students, contributing to Sustainable Development Goal (SDG) 4: Quality Education. Four specific objectives were proposed: to identify the level of school coexistence before and after reflective sessions; to determine the influence of these sessions on preconventional, conventional, and postconventional morality. The study utilized a quantitative design with a quasi-experimental approach and applied the Student's t-test to analyze the data from a population of primary students at an educational institution in Chulucanas. The results showed significant improvements in all evaluated dimensions. The mean difference in school coexistence was 18.000, with a bilateral statistical significance of 0.000, indicating a notable improvement after the reflective sessions. In terms of morality, mean differences of 5.711 in preconventional morality, 6.022 in conventional morality, and 6.267 in postconventional morality were observed, all with a statistical significance of 0.000. The conclusions indicate that reflective learning sessions have a significantly positive impact on school coexistence and various dimensions of morality, recommending their systematic integration into the educational curriculum.

Keywords: school coexistence, reflective attitudes, primary education, moral development, quality education.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la última década, la importancia de fomentar actitudes reflexivas en la convivencia escolar ha emergido como un tema central en el debate educativo. Este enfoque se ha visto especialmente relevante en estudiantes de primaria, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo social y emocional. La institución de Chulucanas en estudio enfrenta situaciones que hacen imperativo el estudio y mejora de las dinámicas de interacción escolar, en ese sentido, la investigación se orienta principalmente hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, objetivo que se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

A nivel internacional, la convivencia escolar se ha identificado repetidamente como un área crítica afectada por una variedad de problemas que comprometen el bienestar y éxito académico. Este problema afecta negativamente la habilidad de los alumnos para aprender y contribuir de manera activa en las clases, sino que también socava su bienestar emocional, haciendo crucial la implementación de estrategias que promuevan una convivencia armónica.

En el contexto más específico de algunas regiones, los problemas de convivencia escolar incluyen la exclusión y la discriminación, aspectos que se agravan por la falta de herramientas de los educadores gestionar las diferencias culturales y sociales en aulas. Estudio realizado en Europa revela que, en escuelas con alta diversidad cultural, los conflictos interculturales pueden representar hasta un 40% de todos los incidentes reportados relacionados con la convivencia escolar. Estos conflictos frecuentemente desembocan en violencia verbal y física, lo que hace evidente la urgencia de tener de programas específicos que fomenten el respeto y la comprensión mutua desde edades tempranas.

A nivel nacional, en Perú, la situación no es menos preocupante, se pueden ver desde intimidaciones verbales hasta agresiones físicas. Este entorno hostil se traduce en una experiencia escolar negativa que puede tener repercusiones a largo plazo en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Dentro del panorama nacional más específico, se ha observado que, en muchas escuelas, existe una falta de estrategias efectivas para el manejo de conflictos y la mediación. La capacitación insuficiente del personal docente en

técnicas de resolución de conflictos se refleja en un incremento de las situaciones de violencia escolar, donde los estudiantes no encuentran el apoyo necesario para resolver disputas de manera constructiva. Este déficit en la formación docente es un claro indicativo de la necesidad urgente de reformas educativas que prioricen la convivencia y el respeto mutuo.

En el ámbito local de Chulucanas, la convivencia escolar también enfrenta desafíos significativos. Se ha identificado que la falta de programas específicos para fomentar una cultura de paz y respeto es uno de los principales desafíos para promover un ambiente de convivencia. Muchos de los conflictos que surgen en el entorno escolar tienen raíces profundas en problemas sociales más amplios, que requieren un enfoque integrado y sostenido para su resolución. La puesta en marcha de programas que fomenten la comunicación, la comprensión y el trabajo en equipo es crucial para transformar el ambiente educativo en uno más seguro y acogedor.

Ante esta situación se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera influyen las actitudes reflexivas en la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas?

Por consiguiente, la presente investigación plantea el siguiente objetivo general analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria. Para lograrlo se tiene los objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia escolar antes y después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas, Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en moralidad preconventional como dimensión de la convivencia escolar, Determinar la influencia de las sesiones de actitudes reflexivas en Moralidad convencional como dimensión de la convivencia escolar, determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en moralidad posconventional como dimensión de la convivencia escolar.

Desde el punto de vista práctico, esto responde a una necesidad urgente de mejorar la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado. En la práctica, esto implica desarrollar e implementar estrategias y programas educativos que efectivamente fomenten actitudes reflexivas entre los estudiantes. Esta necesidad surge de la observación directa de comportamientos disruptivos y dificultades en la interacción social entre los alumnos de esta edad, lo que impacta negativamente en su aprendizaje y desarrollo personal. Por lo tanto, la

investigación busca ofrecer soluciones aplicables y tangibles que puedan ser integradas en el currículo y las prácticas educativas del colegio.

Metodológicamente, la investigación es importante porque propone un enfoque innovador y riguroso para estudiar y abordar la convivencia escolar. Utilizando metodologías mixtas que combinan análisis cuantitativos y cualitativos, la investigación aspira a obtener una comprensión más profunda y matizada de cómo las actitudes reflexivas pueden ser cultivadas eficazmente en un contexto educativo. Esto no solo enriquece el campo de estudio con nuevos conocimientos y técnicas, sino que también proporciona un modelo metodológico que puede ser replicado o adaptado en futuros estudios similares.

Desde la perspectiva social, la investigación tiene un propósito vital. Al centrarse en mejorar la convivencia escolar y fomentar habilidades de reflexión en los estudiantes, apunta a crear una base para una sociedad más empática y consciente. Las habilidades que los estudiantes desarrollen no se limitarán al ámbito escolar, sino que se extenderán a otras áreas de sus vidas, influenciando positivamente sus interacciones y contribuciones a la sociedad. Además, al abordar estos temas desde la educación primaria, la investigación puede tener un impacto preventivo, reduciendo la incidencia de problemas sociales más graves en el futuro, como el bullying, la intolerancia y la violencia.

Por último, desde el punto de vista teórico, es esencial para avanzar en la comprensión de cómo se desarrollan y pueden ser mejoradas las actitudes reflexivas en los estudiantes de edad temprana. Contribuye al cuerpo teórico existente en psicología educativa y pedagogía, proporcionando nuevos conceptos sobre la relación entre el desarrollo socioemocional y el entorno educativo. Además, esta investigación puede ayudar a llenar posibles vacíos en la literatura existente, especialmente en lo que respecta a las estrategias específicas para fomentar una convivencia escolar armónica en contextos culturales y socioeconómicos como el de Chulucanas.

La hipótesis general plantea que la aplicación de sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas.

II. MARCO TEÓRICO

Como estudios previos se verificó a Esparza (2017) quien realizó un estudio con el objeto identificar el efecto de la convivencia escolar y su correspondencia con las actitudes reflexivas en un grupo de 12 niños de primaria en México, utilizando un diseño correlacional y preguntas y ensayos reflexivos, como instrumento utilizo una entrevista estructurada con un profesor habitual. Los resultados obtenidos revelaron que los niños no tuvieron problemas para distinguir entre comportamiento socialmente positivo y negativo en las lecciones, pero sí dificultades para realizar experimentos conductuales. Por tanto, se concluye que los errores que cometen los niños al tratar con elementos no verbales (tono de voz, actitud, contacto visual) son menores. Lo cual se puede atribuir al aprendizaje basado en experiencias pasadas y en la retroalimentación que los niños dan sobre su propio comportamiento y el de sus compañeros.

A su vez, San Martín (2023) Describe los niveles de lucro de las habilidades emocionales de alumnos de educación básica de Chile, Colombia y Argentina, que conducen a una buena convivencia escolar, en un grupo de 626 personas estudiantes usando un diseño metodológico cuantitativo descriptivo. El instrumento fue el Inventario ICEA de Competencias Emocionales para Adultos. De estos resultados se puede concluir que los tres grupos evaluados tienen un excelente inicio para hacer crecer habilidades emocionales y claridad sobre las dimensiones más fuertes que pueden utilizarse para apoyar el proceso de educación emocional que dentro de un contexto escolar permitirá una buena convivencia.

Por otro lado, en su investigación Muñoz Ortiz (2022) intenta crear un programa de convivencia escolar para reducir la violencia escolar en Colombia a partir del diseño de análisis cuantitativo, que utilizó como instrumento una población de 30 docentes y 485 estudiantes de secundaria, se recogieron datos a través de un cuestionario, uno para docentes y otro para estudiantes, los resultados arrojaron que la institución educativa carece de infraestructura adecuada, normas establecidas, los profesores dan un control insuficiente a los problemas de convivencia escolar,

además existe un porcentaje importante de violencia entre los propios alumnos, tanto directa como indirecta, y es provocada por individuos, familias y alumnos de la escuela, lo que provoca consecuencias negativas. Llegamos a la conclusión de que para gestionar bien la convivencia escolar toda institución educativa debe contar con una infraestructura adecuada con normas bien establecidas y docentes capacitados en estrategias de resolución de conflictos, mismo tiempo, se agrega que los estudiantes cargan con sus propios problemas familiares y problemas personales no permitiendo la formación de una buena convivencia escolar.

Las teorías, planteadas son: Cruz (2020) se centra en cómo las personas desarrollan su comprensión y aplicación de la moralidad a lo largo de sus vidas. Kohlberg propone tres niveles principales de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional. En el nivel preconvencional, las decisiones morales se basan en consideraciones de castigo y recompensa personal. En el nivel convencional, la conformidad con las normas sociales y el deseo de mantener el orden se vuelven importantes. Finalmente, en el nivel posconvencional, las personas se guían por principios éticos universales y una comprensión profunda de la justicia, a menudo más allá de las normas sociales o legales. Esta teoría subraya cómo la comprensión moral evoluciona de una perspectiva centrada en el individuo a una más centrada en la sociedad y, finalmente, a una orientación basada en principios universales.

Para Mercadé (2019) se desafía la noción tradicional de una inteligencia única y propone que los seres humanos tienen múltiples inteligencias. Según esta teoría, existen varias formas distintas de inteligencia, incluyendo, entre otras, la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Gardner sostiene que estas inteligencias trabajan de forma independiente con una combinación única de estas inteligencias. La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que las estrategias de enseñanza deben ser diversificadas para abordar las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información y se y que cada persona relaciona con el mundo.

Según los enfoques conceptuales se tiene que la convivencia escolar Según Navas (2009) significa interacciones positivas y educadas entre los miembros de la comunidad escolar. Esto incluye la creación de un ambiente seguro y de respaldo para el aprendizaje y el desarrollo personal. Analizando la teoría del progreso moral de Kohlberg (1972), donde plantea que una persona crea principios morales a través

del desarrollo como una especie de proceso circular, donde inicialmente se aplican principios o métodos de evaluación a los problemas morales. Las dimensiones son las siguientes:

Moralidad Preconvencional, según Manco (2019) en esta etapa, los estudiantes ven las reglas y las normas de manera literal y las siguen principalmente para evitar el castigo o para obtener una recompensa personal. No hay una comprensión profunda del bien y del mal en términos de la sociedad o el bienestar de los demás. Por ejemplo, un estudiante puede decidir no hacer trampa en un examen simplemente por miedo a ser castigado, en lugar de entender la importancia de la honestidad.

Moralidad Convencional, que para Moreira y Rique (2019) los alumnos empiezan a internalizar las normas y valores de su sociedad o comunidad escolar. La conformidad y el mantenimiento del orden social se vuelven importantes. Los estudiantes en esta etapa actúan de manera correcta para ganar la aprobación de los demás o porque creen que es su deber seguir las reglas. Por ejemplo, un estudiante puede participar en actividades de servicio comunitario porque es lo que se espera de ellos o porque creen que es lo "correcto" según las normas sociales.

Moralidad Posconvencional, que según Herrera (2022) en esta fase final, los estudiantes comienzan a pensar de manera más abstracta y crítica sobre las normas morales. Se guían por principios éticos universales que pueden, en ocasiones, ir en contra de las normas sociales o legales. Por ejemplo, un estudiante puede cuestionar y desafiar las políticas escolares que considera injustas, no simplemente por rebeldía, sino basándose en principios éticos más profundos.

Las actitudes reflexivas se refieren a la capacidad y disposición de los individuos para examinar, analizar y evaluar sus propias acciones, pensamientos y emociones de manera crítica y consciente. Este proceso de reflexión permite a las personas aprender de sus experiencias, identificar áreas de mejora, y tomar decisiones más informadas y éticas (Rodríguez et al., 2021).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se clasificó como una investigación aplicada. Según Guevara et al. (2020) Esto se debe a que la principal meta no es solo adquirir información teórica o investigar conceptos abstractos, sino encontrar soluciones prácticas y específicas en el campo educativo.

El enfoque fue cuantitativo, ya que se enfocó en medir la inteligencia emocional, el diseño de la investigación fue experimental de subtipo pre experimental, Dado que no se contará con un grupo de control para la comparación, se realizará una evaluación de la eficacia de una intervención. Este enfoque resulta beneficioso para obtener una visión inicial sobre la efectividad de la intervención, ya que se centrará en el análisis de una sola variable.

La investigación fue de tipo longitudinal, según el autor Ramos (2021) Esto se debe a que se realizarán dos mediciones concretas: una antes de comenzar la intervención y otra al finalizarla. Esta organización facilitó la observación y análisis de la evolución de la inteligencia emocional de los niños con el paso del tiempo y en relación a la intervención realizada. Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica, se pudo determinar si los niños mostraron mejoras significativas.

3.2. Variables y operacionalización

Según Linde Navas (2009) la convivencia escolar significa interacciones positivas y educadas entre todos los miembros de la comunidad escolar. Esto incluye la creación de un entorno seguro y de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Las actitudes reflexivas se refieren a la capacidad y disposición de los individuos para examinar, analizar y evaluar sus propias acciones, pensamientos y emociones de manera crítica y consciente. Este proceso de reflexión permite a las personas aprender de sus experiencias, identificar áreas de mejora, y tomar decisiones más informadas y éticas (Rodríguez et al., 2021).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Bisquerra (2009) Una población es un conjunto completo de individuos, objetos o acontecimientos que tienen al menos una característica en común y a partir de los cuales se realizará una investigación. La población son 45 estudiantes de primaria de una institución educativa de Chulucanas.

Según Bisquerra (2009) la muestra es un grupo de la población seleccionada. Representa una parte o parte de la población total y fue seleccionada para análisis y evaluación entre un total de personas. Se trabajará con toda la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se optó por emplear la técnica del cuestionario, Utilizando el método de encuesta para indagar y recolectar datos sobre la inteligencia emocional de los niños implicados. Se eligió un cuestionario tipo Likert como herramienta para realizar esta labor.

3.5. Procedimiento

Inicialmente, se obtuvieron los permisos requeridos de las autoridades pertinentes de la Institución y se obtuvo la aprobación de los padres o tutores de los niños participantes para garantizar la ética y legalidad en la recopilación de información durante la investigación. Después, se llevó a cabo una evaluación inicial utilizando el instrumento elegido para obtener información sobre la inteligencia emocional de los niños de tres años que participaban en el estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Después de esto, se puso en marcha un programa para promover y perfeccionar las habilidades de los niños, ajustando las sesiones según las necesidades identificadas durante la evaluación inicial. Después de completar el programa, se llevó a cabo una prueba posterior utilizando el mismo método para evaluar los cambios en la inteligencia emocional de los niños y determinar si el programa fue efectivo, proporcionando información relevante para futuras investigaciones.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación sobre actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas, se aplicarán los

siguientes principios éticos: Integridad, es decir se protegerá la privacidad y la confidencialidad de los participantes de la investigación. Los datos personales serán utilizados únicamente para los fines de la investigación y no serán divulgados a terceros sin el consentimiento expreso de los participantes. Justicia, se garantizará que todos los participantes de la investigación sean tratados con respeto y equidad, independientemente de su condición social, económica, cultural o racial. Beneficencia, se procurará que la investigación no cause daño a los participantes y que, por el contrario, contribuya a su bienestar; y en concreto, se aplicarán las siguientes medidas para garantizar el cumplimiento de estos principios:

Se obtendrá la anuencia informada de los participantes antes de iniciar la investigación. Este consentimiento se otorgará por escrito y en un lenguaje claro y comprensible. Se mantendrá la confidencialidad de los datos personales de los participantes. Los datos serán almacenados en un lugar seguro y accesible únicamente al investigador principal. Se respetará la autonomía de los participantes. Los participantes podrán retirarse de la investigación en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Se evitará cualquier tipo de discriminación o maltrato hacia los participantes. Estos principios éticos son fundamentales para garantizar la aptitud y la validez de la investigación, así como para proteger los derechos de los participantes.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria.

Tabla 1

T de Student para convivencia escolar

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Convivencia escolar (Post test) - Convivencia escolar (Pre test)	18.000	6.762	1.008	15.968	20.032	17.856	44	0.000

Nota. t: t de student, gl: grados de libertad.

El análisis de la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria, mediante la prueba t de Student, muestra una mejora significativa en la convivencia escolar después de la intervención reflexiva. La diferencia media entre el pre test y el post test es de 18.000, con una desviación estándar de 6.762 y un error estándar de 1.008. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia varía entre 15.968 y 20.032. Con 44 grados de libertad, el valor de t es 17.856, indicando una significancia estadística bilateral de 0.000, lo que sugiere una mejora significativa en la convivencia escolar post intervención.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de convivencia escolar antes y después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas.

Tabla 2

Niveles de convivencia escolar y dimensiones (Pre test)

Variable / Dimensiones	Bajo		Regular		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Moralidad preconvenicional (Pre test)	19	42,22%	26	57,78%	0	0,00%
Moralidad convencional (Pre test)	25	55,56%	20	44,44%	0	0,00%
Moralidad post convencional (Pre test)	24	53,33%	21	46,67%	0	0,00%
Convivencia escolar (Pre test)	17	37,78%	28	62,22%	0	0,00%

Tabla 3

Niveles de convivencia escolar y dimensiones (Post test)

Variable / Dimensiones	Bajo		Regular		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Moralidad preconvenicional (Post test)	0	0,00%	33	73,33%	12	26,67%
Moralidad convencional (Post test)	1	2,22%	34	75,56%	10	22,22%
Moralidad post convencional (Post test)	0	0,00%	34	75,56%	11	24,44%
Convivencia escolar (Post test)	0	0,00%	38	84,44%	7	15,56%

En el pre test, la mayoría de los estudiantes se encontraba en los niveles bajo y regular en todas las dimensiones de moralidad y en la convivencia escolar general, sin ningún estudiante en el nivel alto. Específicamente, el 37,78% de los estudiantes tenía un nivel bajo y el 62,22% un nivel regular en convivencia escolar. Después de las sesiones (post test), no hubo estudiantes en el nivel bajo en ninguna dimensión. La mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y un porcentaje significativo alcanzó el nivel alto: 26,67% en moralidad preconvenicional, 22,22% en moralidad convencional, 24,44% en moralidad post convencional, y 15,56% en convivencia escolar. Estos resultados indican una mejora considerable en la convivencia escolar tras las sesiones sobre actitudes reflexivas.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en moralidad preconvenicional como dimensión de la convivencia escolar.

Tabla 4

T de Student para moralidad preconvenicional

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Moralidad preconvenicional (Post test) - Moralidad preconvenicional (Pre test)	5.711	4.388	0.654	4.393	7.029	8.731	44	0.000	

Nota. t: t de student, gl: grados de libertad.

El análisis del objetivo específico mediante la prueba t de Student, muestra una mejora significativa. La diferencia media entre el pre test y el post test en la moralidad preconvenicional es de 5.711, con una desviación estándar de 4.388 y un error estándar de 0.654. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia varía entre 4.393 y 7.029. Con 44 grados de libertad, el valor de t es 8.731, indicando una significancia estadística bilateral de 0.000, lo que sugiere que las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas tuvieron una influencia positiva y significativa en la mejora de la moralidad preconvenicional de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de las sesiones de actitudes reflexivas en Moralidad convencional como dimensión de la convivencia escolar.

Tabla 4

T de Student para moralidad convencional

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Moralidad convencional (Post test) - Moralidad convencional (Pre test)	6.022	3.354	0.500	5.015	7.030	12.045	44	0.000

Nota. t: t de student, gl: grados de libertad.

El análisis del objetivo específico, como una dimensión de la convivencia escolar, mediante la prueba t de Student, revela una mejora significativa. La diferencia media entre el pre test y el post test en la moralidad convencional es de 6.022, con una desviación estándar de 3.354 y un error estándar de 0.500. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia varía entre 5.015 y 7.030. Con 44 grados de libertad, el valor de t es 12.045, indicando una significancia estadística bilateral de 0.000, lo que sugiere que las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas tuvieron una influencia positiva y significativa en la mejora de la moralidad convencional de los estudiantes.

Objetivo específico 4: Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en moralidad posconvencional como dimensión de la convivencia escolar.

Tabla 4

T de Student para moralidad postconvencional

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Moralidad post convencional (Post test) - Moralidad post convencional (Pre test)	6.267	3.460	0.516	5.227	7.306	12.149	44	0.000	

Nota. t: t de student, gl: grados de libertad.

El análisis del objetivo específico mediante la prueba t de Student, muestra una mejora significativa. La diferencia media entre el pre test y el post test en la moralidad postconvencional es de 6.267, con una desviación estándar de 3.460 y un error estándar de 0.516. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia varía entre 5.227 y 7.306. Con 44 grados de libertad, el valor de t es 12.149, indicando una significancia estadística bilateral de 0.000, lo que sugiere que las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas tuvieron una influencia positiva y significativa en la mejora de la moralidad postconvencional de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En comparación con investigaciones previas, los resultados obtenidos en este estudio corroboran y expanden los hallazgos de Esparza (2017). Mientras Esparza identificó que los niños tenían facilidad para distinguir comportamientos socialmente positivos y negativos pero dificultades en experimentos conductuales, nuestro estudio muestra una mejora significativa en la convivencia escolar tras la intervención reflexiva, medida a través de la prueba t de Student. Esto sugiere que las intervenciones reflexivas no solo facilitan la distinción de comportamientos, sino que también contribuyen a una mejora general en las dinámicas de convivencia escolar. La diferencia media significativa entre el pre y post test indica que, más allá de la identificación de comportamientos, los estudiantes internalizan y aplican de manera efectiva estas actitudes reflexivas en su interacción diaria, superando las dificultades prácticas observadas en el estudio de Esparza.

Asimismo, los resultados son consistentes con las teorías del desarrollo moral de Kohlberg, tal como se describen en el trabajo de Cruz (2020). Según Kohlberg, el desarrollo moral progresa desde un enfoque centrado en el individuo hacia uno basado en principios éticos universales. La mejora significativa en la convivencia escolar post intervención reflejada en nuestro estudio podría estar relacionada con el avance de los estudiantes hacia niveles más altos de desarrollo moral. La intervención reflexiva parece haber catalizado este progreso, ayudando a los estudiantes a moverse más allá de un entendimiento preconventional y convencional de la moralidad, hacia una aplicación más sofisticada y socialmente consciente de principios éticos en su comportamiento cotidiano.

Los resultados obtenidos muestran que las actitudes reflexivas tienen un impacto positivo y significativo en la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria. La mejora en la convivencia escolar post intervención, evidenciada por una diferencia media de 18.000 con un valor de t de 17.856 y una significancia estadística bilateral de 0.000, subraya la efectividad de estas intervenciones. Este hallazgo indica que fomentar la reflexión sobre el comportamiento propio y el de los demás no solo sensibiliza a los estudiantes sobre las normas sociales y morales, sino que también mejora las relaciones interpersonales y la dinámica general dentro del entorno escolar.

Además, el intervalo de confianza del 95% (entre 15.968 y 20.032) sugiere que la mejora observada es robusta y no es producto del azar. La consistencia de estos resultados refuerza la hipótesis de que las intervenciones centradas en actitudes reflexivas pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la convivencia escolar. Esto es particularmente relevante en contextos educativos donde la gestión de la convivencia escolar es un desafío constante. La evidencia empírica proporcionada por este estudio podría servir de base para políticas educativas y prácticas pedagógicas que integren sistemáticamente la reflexión en los currículos escolares.

Los resultados de este estudio muestran una mejora significativa en los niveles de convivencia escolar y moralidad tras las sesiones de aprendizaje. Comparando estos hallazgos con los de Muñoz Ortiz (2022), se observa una clara diferencia en los enfoques y resultados. Mientras que el estudio de Muñoz Ortiz en Colombia destaca la necesidad de una infraestructura adecuada, normas establecidas y docentes capacitados para mejorar la convivencia escolar, nuestro estudio revela que las intervenciones educativas centradas en actitudes reflexivas pueden lograr mejoras sustanciales en la convivencia escolar incluso sin cambios estructurales significativos. Esto sugiere que, aunque la infraestructura y la formación docente son cruciales, las estrategias pedagógicas orientadas a la reflexión también pueden desempeñar un papel vital en la promoción de un ambiente escolar más positivo.

Además, los resultados obtenidos son consistentes con las teorías de desarrollo moral propuestas por Cruz (2020) y basadas en los niveles de Kohlberg. En nuestro estudio, los estudiantes progresaron en las dimensiones de moralidad preconventional, convencional y posconventional después de las sesiones de aprendizaje, reflejando una evolución desde una comprensión centrada en el castigo y la recompensa hacia una orientación basada en principios éticos universales. Esta progresión apoya la teoría de Kohlberg de que la educación y la reflexión moral pueden promover un desarrollo moral más avanzado y una mejor convivencia escolar, alineándose con la evolución de la moralidad descrita en la teoría de Cruz.

En términos de los resultados obtenidos, el análisis del pre test y post test revela una mejora considerable en la convivencia escolar y en las dimensiones de moralidad entre los estudiantes. Inicialmente, la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles bajos y regulares en convivencia escolar, con un notable 37,78% en nivel bajo. Sin embargo, después de las sesiones de aprendizaje, no hubo estudiantes en el nivel bajo, y un porcentaje significativo avanzó al nivel alto en

diversas dimensiones de moralidad y convivencia escolar. Específicamente, un 15,56% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en convivencia escolar, lo que indica un cambio positivo en las dinámicas de interacción y el entendimiento moral entre los estudiantes tras la intervención educativa.

Estos resultados no solo confirman la eficacia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas, sino que también subrayan la importancia de integrar estas prácticas en el currículo escolar. La transición de los estudiantes hacia niveles más altos de moralidad y mejor convivencia escolar demuestra que las intervenciones reflexivas pueden fomentar un ambiente educativo más armonioso y éticamente consciente. Este hallazgo es crucial para educadores y formuladores de políticas, ya que sugiere una vía práctica y efectiva para mejorar la convivencia escolar sin depender exclusivamente de cambios estructurales.

Los resultados de este estudio sobre la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en la moralidad preconventional de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Chulucanas se alinean con los hallazgos de investigaciones previas, aunque abordan aspectos diferentes de la convivencia escolar. San Martín (2023), por ejemplo, evaluó las competencias emocionales de estudiantes en Chile, Colombia y Argentina, concluyendo que estos grupos tenían una base sólida para desarrollar habilidades emocionales que favorecen la convivencia escolar. Si bien San Martín se centró en las competencias emocionales como fundamento para la convivencia, nuestro estudio demuestra que las actitudes reflexivas también pueden desempeñar un papel crucial al mejorar significativamente la moralidad preconventional, lo que sugiere que ambos enfoques son complementarios en la búsqueda de una convivencia escolar armónica.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, discutida por Mercadé (2019), también encuentra resonancia en nuestros hallazgos. Gardner sostiene que los individuos poseen diversas formas de inteligencia, y la enseñanza diversificada puede abordar mejor estas diferentes capacidades. Nuestro estudio refuerza esta idea al demostrar que las sesiones de aprendizaje reflexivo, que pueden considerarse una estrategia pedagógica diversificada, tienen un impacto significativo en una dimensión específica de la moralidad. La mejora en la moralidad preconventional observada sugiere que al dirigirnos a la inteligencia intrapersonal y emocional de los estudiantes, se puede fomentar una mejor convivencia escolar, apoyando la noción

de Gardner de que múltiples formas de inteligencia deben ser cultivadas para un desarrollo integral.

Los resultados obtenidos muestran que las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas influyeron positivamente en la moralidad preconventional de los estudiantes, con una diferencia media significativa de 5.711 entre el pre test y el post test. Esta mejora se sustenta en una desviación estándar de 4.388 y un error estándar de 0.654, lo que indica una consistencia en los resultados y una intervención efectiva. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia, que varía entre 4.393 y 7.029, proporciona una sólida evidencia de la robustez de estos hallazgos. Con un valor de t de 8.731 y una significancia estadística bilateral de 0.000, es evidente que las actitudes reflexivas no solo tienen un impacto teórico positivo, sino que también muestran resultados empíricos contundentes.

La mejora observada en la moralidad preconventional es un indicador importante de cómo las intervenciones educativas pueden moldear el comportamiento moral de los estudiantes desde una edad temprana. Estas sesiones de aprendizaje han facilitado una mayor comprensión y aplicación de los principios morales entre los estudiantes, moviéndolos más allá de respuestas basadas únicamente en el castigo o la recompensa, hacia una apreciación más profunda de la moralidad. Este avance es crucial para la convivencia escolar, ya que estudiantes con una moralidad preconventional más desarrollada están mejor equipados para tomar decisiones que favorezcan un entorno escolar más justo y respetuoso.

Los resultados obtenidos en este estudio muestran una mejora significativa en la moralidad convencional de los estudiantes de primaria después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas. Estos hallazgos se alinean con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, como lo plantea Mercadé (2019). Gardner sostiene que cada persona posee una combinación única de inteligencias que operan de manera independiente, y que las estrategias educativas deben ser diversificadas para abordar estas múltiples formas de inteligencia. En nuestro estudio, la mejora en la moralidad convencional sugiere que las sesiones de aprendizaje reflexivo pueden estar activando y desarrollando diversas inteligencias, como la interpersonal e intrapersonal, que son cruciales para la comprensión y aplicación de normas sociales y éticas.

Asimismo, los resultados son consistentes con la teoría del progreso moral de Kohlberg, analizada por Linde Navas (2009). Kohlberg describe la moralidad

convencional como una etapa en la cual las decisiones morales se basan en la conformidad con las normas sociales y el deseo de mantener el orden. La mejora significativa en la moralidad convencional observada en nuestro estudio indica que las sesiones de aprendizaje reflexivo están ayudando a los estudiantes a internalizar y aplicar estas normas sociales de manera más efectiva, lo que refuerza la idea de que la reflexión y la educación moral son fundamentales para el desarrollo ético de los individuos y para una convivencia escolar positiva.

El análisis específico del objetivo de mejorar la moralidad convencional mediante sesiones de aprendizaje reflexivo muestra una diferencia media de 6.022 entre el pre test y el post test, con una desviación estándar de 3.354 y un error estándar de 0.500. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia, que varía entre 5.015 y 7.030, y un valor de t de 12.045, indican una significancia estadística bilateral de 0.000, lo cual confirma la influencia positiva y significativa de estas sesiones en la moralidad convencional de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que los estudiantes no solo están aprendiendo a comprender mejor las normas sociales, sino que también están aplicando estas normas de manera más efectiva en su vida diaria escolar.

La mejora en la moralidad convencional es un indicador importante de cómo las intervenciones educativas pueden fomentar un comportamiento más ético y socialmente responsable entre los estudiantes. La internalización de normas sociales y el deseo de mantener el orden son componentes clave de la moralidad convencional, y los resultados sugieren que las sesiones de aprendizaje reflexivo están facilitando este desarrollo moral. Esto es crucial para la convivencia escolar, ya que una mayor comprensión y aplicación de las normas sociales puede llevar a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Los resultados del análisis sobre la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en la moralidad posconvencional de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Chulucanas revelan una mejora significativa. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por Muñoz Ortiz (2022), aunque desde perspectivas diferentes. Mientras que Muñoz Ortiz subraya la necesidad de una infraestructura adecuada y docentes capacitados para manejar problemas de convivencia escolar en Colombia, nuestro estudio en Chulucanas demuestra que las intervenciones educativas centradas en actitudes reflexivas pueden mejorar significativamente la moralidad posconvencional, incluso sin cambios estructurales notables. Esto sugiere que, aunque la infraestructura y la formación docente son

importantes, las estrategias pedagógicas basadas en la reflexión moral pueden también desempeñar un papel crucial en la mejora de la convivencia escolar.

Asimismo, estos resultados corroboran las teorías de desarrollo moral de Herrera (2022) sobre la moralidad posconvencional. Herrera destaca que en esta fase, los estudiantes piensan de manera más abstracta y crítica sobre las normas morales, guiándose por principios éticos universales. La mejora significativa en la moralidad posconvencional observada en nuestro estudio sugiere que las sesiones de aprendizaje reflexivo están ayudando a los estudiantes a internalizar y aplicar estos principios éticos en su vida diaria. Este desarrollo es fundamental para una convivencia escolar positiva, ya que promueve un comportamiento basado en la justicia, la igualdad y el respeto por los derechos individuales, más allá de la simple conformidad con las normas sociales.

El análisis específico de la influencia de las sesiones de aprendizaje reflexivo en la moralidad posconvencional muestra una diferencia media de 6.267 entre el pre test y el post test, con una desviación estándar de 3.460 y un error estándar de 0.516. El intervalo de confianza del 95% de la diferencia, que varía entre 5.227 y 7.306, junto con un valor de t de 12.149, indica una significancia estadística bilateral de 0.000. Estos resultados confirman que las sesiones de aprendizaje reflexivo tuvieron una influencia positiva y significativa en la mejora de la moralidad posconvencional de los estudiantes. La robustez de estos hallazgos sugiere que los estudiantes no solo están desarrollando una comprensión más profunda de los principios éticos, sino que también están aplicándolos de manera efectiva en su entorno escolar.

La mejora en la moralidad posconvencional es un indicador crucial de cómo las intervenciones educativas pueden fomentar un comportamiento más ético y responsable entre los estudiantes. La internalización de principios éticos universales y la capacidad de cuestionar y desafiar normas injustas son componentes esenciales de la moralidad posconvencional, y los resultados sugieren que las sesiones de aprendizaje reflexivo están facilitando este desarrollo moral. Este avance es vital para la convivencia escolar, ya que una mayor comprensión y aplicación de principios éticos universales puede llevar a un entorno escolar más justo y equitativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las actitudes reflexivas tienen una influencia significativa y positiva sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria. La mejora en la convivencia escolar, evidenciada por una diferencia media de 18.000 entre el pre test y el post test y una significancia estadística bilateral de 0.000, sugiere que las intervenciones reflexivas pueden efectivamente promover un ambiente escolar más armonioso.
2. Se identificó que el nivel de convivencia escolar mejoró considerablemente después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas. Antes de las sesiones, la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajo y regular, mientras que después, no hubo estudiantes en el nivel bajo y una proporción significativa alcanzó el nivel alto en diversas dimensiones de moralidad y convivencia escolar.
3. Las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas tuvieron una influencia positiva y significativa en la moralidad preconventional de los estudiantes. Esto se refleja en una diferencia media de 5.711 entre el pre test y el post test, con una significancia estadística bilateral de 0.000.
4. Las sesiones de aprendizaje reflexivo influyeron significativamente en la mejora de la moralidad convencional de los estudiantes, con una diferencia media de 6.022 y una significancia estadística bilateral de 0.000.
5. Las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas también mejoraron significativamente la moralidad posconventional de los estudiantes, con una diferencia media de 6.267 y una significancia estadística bilateral de 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar de manera sistemática y continua las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en el currículo de educación primaria. Además, es esencial capacitar a los docentes para que puedan facilitar estas sesiones de manera efectiva y adaptar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes.
2. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del nivel de convivencia escolar para monitorear el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario. Además, fomentar una cultura de reflexión y diálogo continuo dentro de la comunidad escolar para mantener y profundizar los niveles de convivencia logrados.
3. Es recomendable integrar actividades específicas que fortalezcan la moralidad preconventional en el currículo, tales como juegos de rol y debates éticos que permitan a los estudiantes explorar y reflexionar sobre sus decisiones morales desde una perspectiva personal.
4. Se sugiere fomentar actividades que promuevan la conformidad con normas sociales y el mantenimiento del orden, tales como proyectos de servicio comunitario y actividades de grupo que refuercen la importancia de las normas y el deber social.
5. Es recomendable incluir en el currículo escolar actividades que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión ética a un nivel más profundo, tales como la discusión de dilemas morales complejos y el análisis de casos de justicia social, para fomentar el desarrollo de principios éticos universales entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Henao Resumen, M. (2020). Convivencia escolar: Una manera de construir paz en la escuela a través de un modelo de justicia restaurativa. Universidad UMECIT.
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar.
- Correa, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183.
- Cruz Puerto, M. S. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(1), 95-103.
- Herrera, E. P. (2022). Aplicación de un Programa de Inteligencia emocional y desarrollo moral en los niños y niñas de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3898-3931.
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., & Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y educadores*, 16(3), 383-410.
- Manco, J. A. C. (2019). Desarrollo moral y valor público. *Saber Servir: revista de la Escuela Nacional de Administración Pública*, (2), 34-44.
- Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.
- Moreira, P. L., & Rique, J. (2019). Julgamento moral e posicionamento político-ideológico de jovens brasileiros. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 71(1), 54-67.
- Moreno, C. X. G. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9).
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81.
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Aquila, M. H. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26.

- García, Luis. (2011). TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.researchgate.net/publication/227432139>
- Share & Embed "Allport Gordon - La Naturaleza Del Prejuicio - EUDEBA - 1971"
- Linde Navas, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis filosófica*, (28), 7-22.
- Rodriguez Torres, Á. F., Naranjo Pinto, J. A., Cargua García, N. I., Bustamante Torres, J. P., & Chasi Solorzano, B. F. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario.
- Esparza, A. G., & Sánchez, C. M. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(30), 151-164.
- Vargas Cuela, E. (2019). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019.
- Cusihuaman Surco, R. (2022). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Distrito de Ccapi, 2021.
- San Martín, N. L., López-López, V., Hess, C., Romero, J. J. V., & Restrepo, S. J. (2023). Competencias emocionales en estudiantes de educación superior de Argentina, Chile y Colombia. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2).
- Muñoz Ortiz, C. (2022). Programa de convivencia escolar para disminuir la violencia escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de el Tablón de Gómez, Departamento de Nariño de Colombia. Universidad UMECIT.
- Vilela Calle, E. (2022). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.
- Wellington Cromwell, C. L. (2022). Propuesta de habilidades comunicativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Chulucanas, 2022.
- Wellington Cromwell, C. L. (2022). Propuesta de habilidades comunicativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa Chulucanas, 2022.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Estrategias
VI. Actitudes reflexivas	Las actitudes reflexivas se refieren a la capacidad y disposición de los individuos para examinar, analizar y evaluar sus propias acciones, pensamientos y emociones de manera crítica y consciente. Este proceso de reflexión permite a las personas aprender de sus experiencias, identificar áreas de mejora, y tomar decisiones más informadas y éticas (Rodríguez et al., 2021).	Se medirá a través de 8 sesiones.	<ul style="list-style-type: none">- Diálogos guiados sobre empatía y respeto mutuo.- Ejercicios de autoevaluación y retroalimentación entre compañeros.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VD. Convivencia escolar	Según Linde Navas (2009) la convivencia escolar significa interacciones positivas y educadas entre todos los miembros de la comunidad escolar. Esto incluye la creación de un entorno seguro y de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo personal.	Se medirá a través de un cuestionario tipo Likert de 18 preguntas.	Moralidad pre convencional	Obediencia a reglas básicas
			Moralidad convencional	Auto interés individual
			Moralidad post convencional	Conformidad con expectativas sociales
				Mantenimiento del orden
				Derechos y principios éticos
				Autodefinición de principios

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

A continuación, se presenta el instrumento tipo Likert diseñado para evaluar la convivencia escolar en jóvenes de secundaria, estructurado en tres dimensiones de moralidad: preconvencional, convencional y postconvencional. Este instrumento utiliza una escala de 1 a 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo".

Dimensión: Moralidad Preconvencional	1	2	3	4	5
1. Me siento obligado a seguir las reglas en la escuela incluso cuando no estoy de acuerdo con ellas.					
2. Creo que es importante obedecer las reglas en la escuela para evitar problemas.					
3. Si un profesor no está presente, aún sigo las reglas establecidas.					
4. Actúo pensando en lo que es mejor para mí, antes que en el grupo.					
5. Prefiero que las situaciones en la escuela me beneficien personalmente, aun si no es lo mejor para todos.					
6. Si tengo que elegir entre mis intereses y los del grupo, usualmente elijo los míos.					
Dimensión: Moralidad Convencional	1	2	3	4	5
7. Me preocupa cómo mis compañeros me ven cuando tomo decisiones.					
8. Trato de actuar de acuerdo con lo que se espera socialmente en mi escuela.					
9. Es importante para mí que mis profesores y compañeros me consideren alguien que cumple con las normas.					
10. Considero que mantener el orden en la escuela es fundamental para un buen ambiente de aprendizaje.					
11. Apoyo las reglas que ayudan a mantener un ambiente estructurado en la escuela.					
12. Es necesario tener reglas estrictas en la escuela para evitar el caos.					
Dimensión: Moralidad Postconvencional	1	2	3	4	5
13. Las decisiones que tomo están basadas en principios éticos, más allá de las reglas de la escuela.					

14. Aunque las reglas escolares digan lo contrario, seguiré mis principios éticos si considero que es lo correcto.					
15. Defiendo los derechos de los demás en la escuela, incluso si eso podría causarme problemas.					
16. Mis principios personales son más importantes que las reglas oficiales cuando tomo decisiones.					
17. Tengo un conjunto claro de principios éticos que sigo, independientemente de las opiniones de otros.					
18. A menudo reflexiono sobre mis valores y principios para asegurarme de que mis acciones son éticamente correctas.					

Sesión 1: Introducción a las actitudes reflexivas

Objetivo:

Introducir a los estudiantes en el concepto de actitudes reflexivas y su importancia para la convivencia escolar.

Indicador:

Participación activa y comprensión básica del concepto.

Descripción:

Sesión introductoria donde se explica el concepto de actitudes reflexivas y se discute su relevancia.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Saludo y presentación del tema (5 minutos)

Dinámica de presentación en grupo (10 minutos)

Video introductorio sobre actitudes reflexivas (5 minutos)

Discusión en grupo sobre el video (10 minutos)

Actividades intermedias:

Explicación del concepto de actitudes reflexivas (10 minutos)

Ejercicio de reflexión guiada (10 minutos)

Debate sobre ejemplos cotidianos (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Reflexión escrita individual (10 minutos)

Compartir reflexiones en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: escribir una reflexión sobre una situación vivida (5 minutos)

Sesión 2: Identificación de actitudes reflexivas en el aula

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a identificar actitudes reflexivas en su entorno escolar.

Indicador:

Capacidad de identificar y describir ejemplos de actitudes reflexivas.

Descripción:

Sesión práctica donde los estudiantes identifican y discuten actitudes reflexivas en situaciones cotidianas.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Repaso de la sesión anterior (5 minutos)

Juego de roles para romper el hielo (10 minutos)

Presentación de casos prácticos (5 minutos)

Discusión inicial en grupos pequeños (10 minutos)

Actividades intermedias:

Análisis de casos prácticos en grupo (10 minutos)

Presentación de conclusiones grupales (10 minutos)

Ejercicio de identificación de actitudes reflexivas en el aula (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Dibujo sobre una actitud reflexiva observada (10 minutos)

Compartir dibujos y reflexiones (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: escribir un diario de actitudes reflexivas observadas durante la semana (5 minutos)

Sesión 3: Reflexión y empatía

Objetivo:

Fomentar la reflexión y la empatía entre los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

Indicador:

Demostración de comportamientos empáticos y reflexivos.

Descripción:

Sesión dedicada a la reflexión sobre situaciones que requieren empatía y su impacto en la convivencia.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Saludo y repaso de conceptos anteriores (5 minutos)

Actividad de calentamiento: juego de empatía (10 minutos)

Presentación de una historia sobre empatía (5 minutos)

Discusión grupal sobre la historia (10 minutos)

Actividades intermedias:

Ejercicio de reflexión personal (10 minutos)

Compartir reflexiones en grupos pequeños (10 minutos)

Role-play sobre situaciones de empatía (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Escribir una carta de empatía (10 minutos)

Compartir cartas en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: observar y registrar actos de empatía en el entorno escolar (5 minutos)

Sesión 4: Resolución de conflictos de manera reflexiva

Objetivo:

Enseñar estrategias de resolución de conflictos a través de la reflexión.

Indicador:

Aplicación de estrategias reflexivas en la resolución de conflictos.

Descripción:

Sesión práctica centrada en la resolución de conflictos mediante técnicas reflexivas.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Repaso de la sesión anterior (5 minutos)

Actividad de introducción: juego de resolución de conflictos (10 minutos)

Presentación de conflictos comunes en el aula (5 minutos)

Discusión en grupo sobre métodos de resolución (10 minutos)

Actividades intermedias:

Análisis de conflictos presentados (10 minutos)

Ejercicio práctico de resolución de conflictos en grupo (10 minutos)

Debate sobre las soluciones propuestas (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Crear un póster sobre resolución reflexiva de conflictos (10 minutos)

Presentación de pósters en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: escribir un informe sobre un conflicto resuelto reflexivamente (5 minutos)

Sesión 5: Comunicación efectiva y reflexiva

Objetivo:

Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y reflexiva entre los estudiantes.

Indicador:

Mejora en la comunicación y comprensión mutua.

Descripción:

Sesión dedicada a practicar la comunicación efectiva mediante ejercicios reflexivos.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Saludo y revisión de la sesión anterior (5 minutos)

Actividad de calentamiento: juego de comunicación (10 minutos)

Presentación sobre comunicación efectiva (5 minutos)

Discusión sobre la importancia de la comunicación reflexiva (10 minutos)

Actividades intermedias:

Ejercicio de escucha activa (10 minutos)

Role-play de situaciones de comunicación efectiva (10 minutos)

Debate sobre las prácticas observadas (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Crear una guía de comunicación reflexiva (10 minutos)

Presentación de las guías en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: practicar la comunicación reflexiva en casa y registrar experiencias (5 minutos)

Sesión 6: Trabajo en equipo reflexivo

Objetivo:

Fomentar el trabajo en equipo mediante la reflexión y la cooperación.

Indicador:

Mejora en la colaboración y el trabajo en equipo.

Descripción:

Sesión práctica que promueve la cooperación y el trabajo en equipo a través de actividades reflexivas.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Repaso de conceptos anteriores (5 minutos)

Actividad de introducción: juego de cooperación (10 minutos)

Presentación sobre trabajo en equipo reflexivo (5 minutos)

Discusión inicial en grupos pequeños (10 minutos)

Actividades intermedias:

Ejercicio de trabajo en equipo (10 minutos)

Análisis de la dinámica de grupo (10 minutos)

Debate sobre la importancia de la reflexión en el trabajo en equipo (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Proyecto grupal sobre un tema reflexivo (10 minutos)

Presentación de los proyectos en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: Reflexionar sobre la experiencia de trabajo en equipo y escribir un informe (5 minutos)

Sesión 7: Autoconocimiento y reflexión personal

Objetivo:

Desarrollar el autoconocimiento y la reflexión personal en los estudiantes.

Indicador:

Incremento en la autoevaluación y el conocimiento personal.

Descripción:

Sesión centrada en el autoconocimiento y la importancia de la reflexión personal.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Repaso de la sesión anterior (5 minutos)

Actividad de calentamiento: juego de autoconocimiento (10 minutos)

Presentación sobre la importancia del autoconocimiento (5 minutos)

Discusión inicial en grupos pequeños (10 minutos)

Actividades intermedias:

Ejercicio de reflexión personal (10 minutos)

Compartir reflexiones en grupos pequeños (10 minutos)

Role-play sobre situaciones de autoconocimiento (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Escribir una reflexión personal (10 minutos)

Compartir reflexiones en grupo (5 minutos)

Asignación de tarea para casa: escribir un diario de reflexión personal (5 minutos)

Sesión 8: Evaluación y cierre del programa

Objetivo:

Evaluar el aprendizaje y reflexionar sobre las experiencias del programa.

Indicador:

Demostración de aprendizajes adquiridos y reflexión final.

Descripción:

Sesión final de evaluación y reflexión sobre todo el programa.

Tiempo: 60 minutos

Actividades iniciales:

Saludo y repaso del programa (5 minutos)

Actividad de calentamiento: juego de evaluación (10 minutos)

Presentación de un resumen del programa (5 minutos)

Discusión sobre experiencias y aprendizajes (10 minutos)

Actividades intermedias:

Ejercicio de evaluación personal (10 minutos)

Compartir evaluaciones en grupo (10 minutos)

Reflexión grupal sobre el programa (10 minutos)

Preguntas y respuestas (5 minutos)

Actividades finales:

Resumen de la sesión (5 minutos)

Actividad de cierre: Escribir una carta sobre la experiencia del programa (10 minutos)

Compartir cartas en grupo (5 minutos)

Cierre del programa y entrega de diplomas (5 minutos)

Anexo 3. Resultados del análisis de consistencia interna

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2
2	3	3	4	1	3	1	1	1	3	4	2	3	4	2	3	1	4	4
3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1
4	1	2	4	1	3	1	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4
5	2	3	4	2	1	1	3	3	3	5	4	4	1	4	3	1	1	2
6	1	4	4	3	1	4	2	2	5	3	2	2	1	2	4	3	1	1
7	3	4	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	4
8	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	2	3
9	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
10	2	1	2	2	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4

Alfa de Cronbach: 0.88

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Título de la investigación: Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas

Investigador (a) (es): Álvarez Burgos José Alberto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas”, cuyo objetivo es analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Álvarez Burgos José Alberto y asesor Herrera Álvarez, Ángela María.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 5. Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico

“Año de la unidad, de la paz y el desarrollo.”

Chulucanas, 8 de mayo de 2024.

SEÑORA

Lic. Carmen Vanessa Gallo Zuñiga

Directora (e) IE N°14613 “Jorge Duberly Benites Sánchez”

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que mi persona esta realizando estudios de post grado de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo-Piura y encontrándome en la etapa de elaboración de mi proyecto de investigación que lleva por título **Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas 2024** por tal motivo solicito a usted se me brinde las facilidades para el desarrollo de la investigación con estudiantes de cuarto grado del nivel primaria.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres del Investigador : Alvarez Burgos José Alberto
- 2) Programa de estudios : Segunda Especialidad
- 3) Mención : Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora
- 4) Ciclo de estudios : II ciclo
- 5) Título de la investigación : Actitudes reflexivas para la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Chulucanas 2024.
- 6) Asesor : Dra. Herrera Álvarez, Ángela María

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiaran a los estudiantes de esta Institución Educativa quedando como precedente para las mejoras de los aprendizajes.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Prof. José Alberto Alvarez Burgos
DNI 33592658

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Chulucanas, 8 de mayo del 2024.

OFICIO N°-120 -2023- ME-GOB-REG.DREP-UGEL-CH-IE-14613-D.

DR : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
SEGUNDA ESPECIALIDAD-TRUJILLO

ASUNTO: AUTORIZO REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE “TITULO:
ACTITUDES REFLEXIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHULUCANAS

Me dirijo a Ud. para saludarlo en nombre de nuestra Institución Educativa N° 14613 “JORGE DUBERLY BENITES SANCHEZ” y a la vez comunicarle que se autoriza al docente JOSÉ ALBERTO ÁLVAREZ BURGOS para que ejecute su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE LLEVA POR TITULO: ACTITUDES REFLEXIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi consideración y estima personal

CVGZ/D

Atentamente.



Anexo 6. Base de datos: Pretest

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	MP (PRE)	MC (PRE)	MP (PRE)	CE (PRE)
1	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	17	16	13	46
2	3	3	4	1	3	1	1	1	3	4	2	3	4	2	3	1	4	4	15	14	18	47
3	1	2	1	3	1	2	4	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	1	10	14	11	35
4	1	2	4	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	12	11	22	45
5	2	3	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	1	4	3	1	1	2	13	18	12	43
6	1	4	4	3	1	4	1	3	3	2	4	1	1	2	4	3	1	1	17	14	12	43
7	3	4	1	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	16	18	21	55
8	4	4	3	3	3	4	4	1	1	1	4	2	3	3	4	4	2	3	21	13	19	53
9	3	4	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	1	1	2	1	2	1	14	15	8	37
10	2	1	2	2	4	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4	13	13	15	41
11	4	3	3	1	3	4	4	1	2	1	1	1	4	3	1	2	2	1	18	10	13	41
12	4	2	1	4	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	3	3	3	1	16	15	15	46
13	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	1	4	12	14	14	40
14	3	1	1	4	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	13	12	19	44
15	3	1	2	2	4	4	4	2	1	1	2	3	1	2	4	2	3	1	16	13	13	42
16	2	4	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	1	17	12	13	42
17	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	1	1	1	4	2	3	2	1	20	15	13	48
18	4	3	1	2	2	4	1	2	1	2	4	3	1	4	1	3	2	4	16	13	15	44
19	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	3	2	3	7	13	13	33
20	3	4	1	3	1	4	4	2	4	3	2	2	4	2	2	1	4	1	16	17	14	47
21	3	2	1	3	4	2	4	3	1	2	1	2	4	4	1	1	4	1	15	13	15	43
22	2	1	1	3	3	2	1	1	4	4	1	1	1	4	2	1	1	2	12	12	11	35
23	4	4	2	4	3	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	2	4	21	16	14	51
24	1	4	4	2	4	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	3	1	18	13	8	39
25	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	2	4	3	1	3	4	17	12	17	46
26	2	4	1	1	4	4	1	1	4	3	3	4	2	2	2	1	1	1	16	16	9	41
27	3	2	3	3	1	1	2	4	2	1	3	4	3	3	2	2	1	4	13	16	15	44
28	2	1	4	3	3	4	1	2	2	3	3	4	2	4	2	4	2	2	17	15	16	48

29	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	4	1	19	13	13	45
30	1	1	1	3	1	2	2	2	4	1	1	4	2	3	1	2	4	4	9	14	16	39
31	4	3	2	1	2	2	3	3	4	2	1	1	2	3	2	3	1	1	14	14	12	40
32	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	4	3	2	1	3	12	16	14	42
33	3	3	2	1	1	3	4	1	2	4	3	2	1	2	4	2	4	1	13	16	14	43
34	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	1	2	3	4	3	3	3	1	18	14	17	49
35	1	2	4	4	2	1	4	4	3	4	2	1	1	2	4	4	2	1	14	18	14	46
36	2	1	3	2	4	4	4	1	3	3	1	2	4	4	3	1	2	4	16	14	18	48
37	2	4	1	3	2	3	2	1	1	1	4	3	4	2	1	1	2	4	15	12	14	41
38	2	1	2	1	3	1	3	1	2	4	4	1	1	3	4	3	2	1	10	15	14	39
39	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	3	17	11	10	38
40	4	2	4	4	4	1	2	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	2	19	15	17	51
41	3	2	4	3	4	1	2	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	2	17	14	15	46
42	3	2	2	1	4	2	2	2	1	4	3	3	4	3	1	3	4	2	14	15	17	46
43	3	3	2	4	4	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	3	1	4	19	15	18	52
44	3	1	1	2	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	4	2	4	2	14	17	19	50
45	1	2	4	1	2	1	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	1	11	16	17	44

Base de datos: Post test

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	MP (POST)	MC (POST)	MP (POST)	CE (POST)
1	5	2	5	3	4	4	4	5	2	4	5	5	2	4	4	2	5	2	23	25	19	67
2	3	4	4	2	4	5	5	5	3	3	2	4	4	4	2	3	2	5	22	22	20	64
3	2	4	2	4	5	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	5	2	20	16	17	53
4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	5	4	2	5	2	4	3	5	3	18	18	22	58
5	4	5	2	5	2	4	2	3	4	3	5	3	4	5	2	3	2	2	22	20	18	60
6	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	5	5	3	5	3	3	2	5	19	20	21	60
7	5	2	2	3	2	5	2	4	2	5	2	2	4	2	5	4	2	4	19	17	21	57
8	2	2	5	4	2	5	3	4	4	2	2	2	4	4	2	5	2	4	20	17	21	58
9	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	5	5	2	18	14	20	52
10	5	2	5	5	3	3	3	5	3	2	3	3	4	4	2	4	5	5	23	19	24	66
11	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	5	3	4	2	3	2	20	16	19	55
12	2	3	5	5	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	21	21	21	63
13	2	2	4	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	2	2	2	3	4	21	22	18	61
14	5	3	3	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	23	25	27	75
15	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	5	15	18	18	51
16	5	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	2	2	5	3	2	3	2	26	16	17	59
17	3	4	4	2	2	2	3	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	17	23	22	62
18	4	3	3	3	2	5	5	4	5	2	5	2	3	5	2	5	5	3	20	23	23	66
19	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	3	2	2	2	22	25	19	66
20	2	4	4	5	2	5	5	3	3	2	3	5	3	4	4	5	2	2	22	21	20	63
21	4	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	5	4	4	4	2	5	5	21	20	24	65
22	3	3	4	4	4	5	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	23	17	21	61
23	3	2	3	2	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	19	20	20	59
24	2	4	5	5	2	5	5	4	4	5	3	3	4	2	2	3	4	5	23	24	20	67
25	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	24	22	17	63
26	3	5	3	3	5	2	3	4	4	4	5	5	2	3	3	2	4	5	21	25	19	65
27	3	4	4	5	5	4	3	2	5	4	3	3	5	5	5	2	2	5	25	20	24	69

28	2	2	4	2	3	4	5	2	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	17	20	26	63	
29	5	2	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	3	4	23	22	24	69
30	5	4	5	4	4	2	4	3	4	2	2	4	5	5	2	3	2	4	24	19	21	64	
31	4	5	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	19	22	23	64	
32	4	3	5	5	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	5	4	3	4	22	18	20	60	
33	4	4	4	3	3	2	5	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	3	20	17	18	55	
34	3	2	4	4	5	2	2	5	3	3	4	3	4	5	4	2	3	4	20	20	22	62	
35	5	5	2	3	2	2	5	5	4	5	2	3	3	2	4	2	5	5	19	24	21	64	
36	4	2	4	5	5	2	3	5	2	3	4	4	3	5	5	2	2	2	22	21	19	62	
37	4	5	3	5	5	2	5	2	5	4	4	4	5	4	3	2	2	4	24	24	20	68	
38	4	3	3	2	3	2	3	2	4	5	5	3	2	4	2	2	5	3	17	22	18	57	
39	4	2	4	4	4	3	2	5	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	21	21	22	64	
40	5	4	2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	5	4	5	3	5	5	18	16	27	61	
41	2	3	5	3	2	4	5	4	2	2	3	3	3	3	3	5	3	2	19	19	19	57	
42	3	4	5	2	3	3	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	5	2	20	24	24	68	
43	5	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	18	17	26	61	
44	4	2	2	4	5	5	4	3	5	4	2	3	2	5	2	2	5	4	22	21	20	63	
45	4	3	5	4	5	3	3	4	4	2	2	5	3	2	4	4	2	2	24	20	17	61	