



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Percepción de amenaza exogrupal en hombres y mujeres: Un estudio comparativo en estudiantes de un instituto superior de Huaral, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Huapaya Espinoza, Carlos Junior (orcid.org/0000-0001-9743-2560)

ASESOR:

Dr. Leal Zavala, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-3718-5347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por mantenerme firme a pesar de las adversidades.

A mis hijos porque quiero darles una mejor calidad de vida.

A la memoria de mi tío Jorge, un hombre que supo ser como un padre para mí.

A la memoria de mis amigos, que ya no están con nosotros, que lamentablemente muy pronto partieron de esta vida.

A mi persona, porque cuando pensé que ya la vida para mí era una simple rutina tomé la decisión de ir y lograr nuevas metas para mi vida.

Agradecimiento

A las personas que en el transcurrir de mis estudios de la carrera estuvieron a mi lado dándome ánimos para seguir adelante.

Al doctor Rafael Antonio Leal Zavala que más que un asesor se convirtió en un amigo donde pude sentir su calidad de ser humano.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipos y diseño de Investigación	11
3.2. Variable y Operacionalización	11
3.3. Población muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de Análisis de datos	14
3.7. Aspectos Éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla1. Diferencias significativas de la percepción de amenaza exogrupal hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral	15
Tabla 2 Diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral	16
Tabla 3 Diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral	17
Tabla 4 Nivel de percepción de amenaza exogrupal en estudiantes de educación superior de Huaral	18
Tabla 5 Prueba de Normalidad	31
Tabla 6 Análisis descriptivo, según sexo, trabajo, especialidad de estudios, etc	32

Resumen

La presente investigación buscó comparar las diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia inmigrantes extranjeros, en estudiantes hombres y mujeres de un Instituto superior de Huaral, con 181 participantes. La metodología empleada fue de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo comparativo. Para tal efecto se usó la Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal creada por Navas et al., (2012) y validada en el Perú por Arias (2020) con valores óptimos de .862 en el Alfa de Cronbach y .868 en el coeficiente Omega de McDonald, lo que demuestra la consistencia y confiabilidad del instrumento. Las hipótesis fueron apoyadas con los resultados que demuestran en este hallazgo las diferencias significativas en la percepción de amenaza hacia grupos externos entre hombres y mujeres ($p < 0.01$) siendo los hombres quienes obtuvieron puntuaciones más altas (Me: 52.82) lo que indica una mayor tendencia a sentirse amenazados por la presencia de inmigrantes extranjeros.

Palabras clave: Endogrupos, exogrupos, discriminación, sexo, jóvenes.

Abstract

The present research sought to compare the significant differences in the perception of exogroup threat towards foreign immigrants in male and female students of a high school in Huaral, with 181 participants. The methodology used was a basic, non-experimental cross-sectional design, with a quantitative approach and a comparative descriptive level. For this purpose, the Exogroup Threat Perception Scale created by Navas et al., (2012) and validated in Peru by Arias (2020) was used with optimal values of .862 in Cronbach's Alpha and .868 in McDonald's Omega coefficient, which demonstrates the consistency and reliability of the instrument. The hypotheses were supported by the results that demonstrate in this finding the significant differences in the perception of threat towards external groups between men and women ($p < 0.01$) with men obtaining higher scores (Me: 52.82) indicating a greater tendency to feel threatened by the presence of foreign immigrants.

Keywords: Endogroups, exogroups, discrimination, sex, youth.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos atrás se registran desplazamientos de inmigrantes, que llegan con diferentes costumbres y prácticas a los países de acogida. Encontramos en la biblia escritos sobre estas inmigraciones de ciudadanos que dejaron sus lugares de origen para establecerse en tierras ajenas.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas "ONU" (2021) registró la cifra de 89.3 millones de inmigrantes en condición de refugiados en todo el mundo, elevándose esta cantidad en un 8% en relación al año anterior. Este fenómeno da lugar a la discriminación hacia los inmigrantes generando como resultado problemas psicosociales en los lugares de destino, pues esta violación a sus derechos y exclusión social, entre otros factores dificultan su integración en las sociedades receptoras; tal y como lo indicaron Cobb et al. (2019) en sus hallazgos, que en España, los inmigrantes que se encontraban en situación de indocumentados siendo la gran mayoría, la discriminación tuvo un impacto negativo en el grupo minoritario produciéndose en ellos estrés generado por la tensión social, conflictos, hostilidad y el desarrollo económico limitado, sintiendo que se desaprovechaba su potencial al crecimiento económico por la exclusión del mercado laboral, perpetuando de esa manera las desigualdades.

En Latinoamérica, la inmigración ha aumentado significativamente en los últimos años como es el caso de los venezolanos que, debido a la crisis política, económica y social en su país han buscado en naciones vecinas lugares de refugio y en términos de discriminación lamentablemente han enfrentado actos de xenofobia, existiendo casos documentados de violencia hacia el referido exogrupo, conformen lo manifestaron Ripoll y Navas (2018), quienes estimaron el ingreso diario al Ecuador de inmigrantes venezolanos es de 4000 personas aproximadamente, quienes están expuestos a la discriminación y xenofobia, estando presente y latente la necesidad de asistencia y la garantía plena de los derechos de los inmigrantes, relevando la ausencia de la ayuda humanitaria y que aún no se han implementado programas enfocados a la integración cultural.

Asimismo, los investigadores refieren que UNICEF está realizando un trabajo de sensibilización, dado que la prensa tilda a los venezolanos de delincuentes y son los primeros sospechosos con la ocurrencia de un crimen, y también los acusan de traer enfermedades, noticias que se viralizan con alto contenido xenofóbico y discriminatorio, aumentando por ende las percepciones negativas hacia el exogrupo. Por otro lado, en Chile, Carmona et al. (2018) investigaron las conexiones de contacto intergrupales, prejuicios y estereotipos y como se asocian con la percepción de amenaza exogrupal, en un estudio que participaron peruanos, bolivianos y colombianos, encontrando mayor significancia en el prejuicio afectivo que los endogrupos sienten hacia los inmigrantes.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática "INEI" (2019) reportó que, la suma de inmigrantes se incrementó a 963.528 siendo el porcentaje más alto el de Venezuela con el 84.4% y siendo el menor porcentaje el de China con 0.8%. De igual forma, el INEI (2018) informó en una encuesta a los venezolanos, manifiesta que ellos sufrieron discriminación en un 35.6% en diferentes contextos, tanto laborales como sociales, informando que el 33.4% de mujeres fueron violentadas.

Asimismo, Feline y Pérez (2020) llevaron a cabo una investigación en cinco ciudades del Perú, para analizar la forma en que los ciudadanos venezolanos perciben la discriminación, donde la percepción de rechazo estuvo asociada con la criminalidad y la discriminación. Por otro lado, Minaya y Arce (2021) en una investigación realizada en la ciudad de Lima con inmigrantes venezolanos en edades comprendidas entre 18 y 60 años, demostraron en sus hallazgos una correlación altamente significativa entre el estrés aculturativo y la salud mental. No obstante, Pineda (2022) reportó que, 1.29 millones de venezolanos se encuentran en el Perú desde finales del mes de mayo, representando las mujeres el 58% habiendo reportado casos de violencia a 681 mujeres desde enero a marzo del año 2022.

En el ámbito local, específicamente en Huaral una provincia de Lima, esta migración ha generado serias dificultades psicosociales, tal como se informa en los registros de la Comisaría Nacional del Perú, ubicada en Huaral hasta el momento

se han presentado diversas acusaciones dirigidas principalmente a ciudadanos venezolanos en su mayoría, estas denuncias incluyen actos de violencia doméstica, tráfico de drogas a pequeña escala, préstamos abusivos con altos intereses, los cuales se imponen mediante la fuerza, la presión y la tentativa de homicidio hacia los consumidores, además se ha reportado falta de respeto hacia la autoridad, durante el año 2022 se registraron 36 casos, mientras que en lo que va del presente año se han denunciado 14 incidentes, considerando que esta cantidad de denunciados representa una minoría en comparación con el número de extranjeros, en especial venezolanos que viven en la ciudad de Huaral.

Considerando la investigación de Sugiura et al. (2017) se observó como la percepción de amenaza es experimentada y haciendo el análisis comparativo se evidencia la supremacía social existente en los hombres en comparación con las mujeres, en razón a todo lo expresado anteriormente nace la necesidad de llevar a cabo esta investigación con el objeto de conocer las disparidades de género en la percepción de amenaza hacia los grupos externos, de esta manera se espera proporcionar datos relevantes a la comunidad científica que puedan resultar beneficioso en comprender las dinámicas intergrupales. En relación con la problemática expuesta se planteó la siguiente pregunta: ¿Existen diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior en Huaral?

En lo que a justificación se refiere, de acuerdo con Carlino (2021) esta investigación va en lo teórico en aportar más información a la comunidad científica, porque es importante abordar sesgos de género en toda investigación y en este caso estos aportes pueden generar más investigaciones tendientes a conocer las causas de la discriminación, a nivel práctico al reportar las diferencias significativas de género genera estrategias para que otros investigadores continúen investigando y puedan brindar una comprensión más profunda del problema y por ende a nivel metodológico esta investigación ofrecerá datos para que futuros investigadores innoven y en lo social de acuerdo con Chávez (2017) este proyecto aportará a la sociedad la búsqueda de soluciones a esta problemática.

En la presente investigación se presentó el siguiente objetivo general: Determinar las diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior Huaral; y como objetivos específicos, 1. Analizar las diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes; 2. Analizar las diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes; y 3. Describir el nivel de percepción de amenaza exogrupal en hombres y mujeres estudiantes.

De igual importancia, se presentó la siguiente hipótesis general: Existen diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior en Huaral. A su vez, las hipótesis específicas, 1. Existen diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes; y 2. Existen diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Sugiura et al. (2017) informan sobre los resultados del estímulo de amenazas provenientes de grupos externos en la orientación hacia el dominio social, esto se debe a que los psicólogos evolutivos sostienen que los hombres poseen un mecanismo psicológico específico para el conflicto entre grupos, en el estudio se contó con la participación de 88 mujeres y 77 hombres, y en los grupos de control se asignaron sólo a aquellos que estaban expuestos a una amenaza externa, analizándose las disparidades de género en el impacto del condicionamiento de amenazas provenientes del grupo externo en la dominancia social. En el resultado, para diferenciar las diferencias significativas en la percepción de amenaza hacia el grupo externo entre hombres y mujeres, se revelaron resultados $F(1, 155) = 4,43$, $p < 0,05$, $\eta^2 = 0,03$ que la percepción de amenaza del grupo externo, $M = 4.14$, $SD = 0.96$, fue mayor que en la condición de control, $M = 3.73$, $SD = 0.87$, para los hombres, $F(1, 155) = 4,43$, $p < 0,05$, $\eta^2 = 0,03$. En conclusión, se evidenciaron la supremacía social es mayor en los hombres en comparación con las mujeres, cuando perciben amenaza de un grupo externo.

Buenrostro y Ramos (2020), buscaron comprender como hombres y mujeres perciben la amenaza externa cuando se produce el contacto entre diferentes grupos y hasta qué punto se genera el prejuicio en la población del área metropolitana del Valle de México hacia los inmigrantes provenientes de Centroamérica que se dirigen a Norteamérica, en calidad de indocumentados, los investigadores utilizaron la Escala de Naturaleza de Contacto Exogrupal, ajustado a la Teoría de Amenaza Integrada, en una muestra de 145 varones y 189 mujeres. En el resultado, en relación a la percepción de amenaza según el sexo los siguientes resultados comparados $t(334) = -.440$, $p > .05$ en el grupo de mujeres $M = 59.52$ al compararlo con el grupo de varones $M = 60.45$, no encontrándose así diferencias significativas de percepción en ninguna de las dimensiones, sin embargo, en el análisis de las dimensiones, la amenaza simbólica tuvo la puntuación más alta, siendo los hombres tendientes a puntuar más alto que las mujeres.

Carmona et.al (2018) analizan el nivel de percepción de amenaza exogrupal, naturaleza del contacto y el prejuicio efectivo que sienten los chilenos para con tres grupos foráneos; colombianos, bolivianos y peruanos mediante un estudio en el que participaron 420 personas de por otro punto quisieron conocer cómo se predicen las variables de percepción de amenaza y naturaleza de contacto, en el prejuicio afectivo, en dicha muestra participaron 420 personas, de ambos sexos en edades comprendidas de 18 a 56 años, no encontrando en los hallazgos diferencias significativas en ninguna de las variables estudiadas. En los resultados, fueron los siguientes en el prejuicio afectivo $F(2,416) = 1,34$; $p=0,26$; amenaza realista $F(2,416) = 0,11$; $p= 0,89$; amenaza simbólica, $F(2,416) = 0,007$; $p=0,92$ y $F(2,416) =0,16$; $p=0,85$., en naturaleza de contacto.

A nivel nacional, Gómez y Espinoza (2021) realizaron una investigación que se enfocó en analizar un rol mediador de la percepción de amenaza, indagando sobre la relación existente entre los estereotipos; moralidad, calidez y competencia y el prejuicio sutil y manifiesto, hacia los migrantes venezolanos residentes en Perú, en este sentido se aplicaron tres escalas de Prejuicio Sutil, de Estereotipos Nacionales y de Percepción de Amenaza Exogrupal, en una muestra de 115 peruanos en edades de 18 a 60 años. En el resultado, identificaron que a mayor calidez y moral del exogrupo disminuye el prejuicio sutil de parte de los peruanos, asimismo, en la relación entre los estereotipos y prejuicios disminuye cuando se incorpora como variable mediadora a la amenaza percibida, confirmándose la relación existente entre las variables estudiadas.

Lerner (2020) buscó conocer las diferencias de la percepción de amenaza exogrupal en una muestra peruana y colombiana, respecto a la percepción de ideología política, valoración, emociones, estereotipos y percepción de amenaza hacia hombres y mujeres inmigrantes venezolanos. Participaron en la muestra 319 encuestados, 187 peruanos y 132 colombianos, en edades comprendidas entre 17 y 80 años ($M=37.31$, $DE=15.47$). Utilizó las escalas: Autoritarismo de Ala Derecha, Orientación a la Dominancia Social, Valoración de Grupos, Diferencial de Emociones, Estereotipos Nacionales y Percepción de Amenaza Exogrupal en cuestionario virtual. En el resultado, se encontraron diferencias significativas según nacionalidad en emociones, percepción de amenaza, estereotipos y valoración; sin

embargo, no se halló diferencias significativas en ideología política. Se concluyó que, las diferencias encontradas podrían obedecer a factores contextuales e históricos y por el tamaño del exogrupo.

Según Willer (2021) Equilibrium Social Development Consulting por encargo del Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP), aplicaron una encuesta de Percepción sobre migración venezolana en el Perú, dando como resultado un nivel de percepción negativa de 70.5%, afirmando los encuestados que el exogrupo causa impactos negativos. Se suma a ello, que los medios de comunicación enmarcan a los migrantes venezolanos dentro de un contexto de crimen y violencia, aumentando de esa manera el incremento de la percepción negativa de los peruanos hacia el grupo minoritario, dando lugar a que los inmigrantes sean discriminados y estereotipados.

En cuanto a la definición, Navas et, al (2012) sostiene que la percepción de amenaza exogrupal es un sentimiento exagerado de temor de parte de los miembros del endogrupo de ser atacados físicamente por los inmigrantes, además de tener creencias prejuiciosas de que el exogrupo va a alterar su cultura y tradiciones, lo que genera esas reacciones de ira dando lugar a 2 clases de amenazas; realista y simbólica. Asimismo, consideran que éste rechazo y hostilidad es erróneo pues se construye desde las creencias estereotipadas, estas conceptualizaciones siguen vigentes y son citadas continuamente por investigadores psicosociales.

Berrios (2017) contempla los modelos clásicos en la percepción de amenaza exogrupal, teniendo en cuenta el modelo convencional de Stephan & Renfro (2002) que explícitamente demuestra la percepción de amenaza a los valores culturales y a la amenaza física, razones para generar sentimientos negativos. Asimismo, refiere a Kinder & Sanders (1994) como autores del modelo inverso considerando a la percepción de amenaza como una variable dependiente que se genera por causalidad de rechazo del endogrupo hacia el exogrupo. Asimismo, Berrios (2017) menciona que el modelo recíproco se sustenta en los dos modelos que anteceden el mismo que sugiere que la percepción de amenaza puede ser una variable tanto

dependiente como independiente dependiendo de la causalidad, sin embargo, se encontraron consistentes evidencias en los hallazgos evidencias que otorgan validez a la percepción de amenaza como causante del prejuicio.

Efectivamente, Stephan et. al (2008) manifiestan que la teoría integrada de la amenaza, creada en el año 2002 por Stephan y Renfro; considera dos tipos de amenaza basada en el prejuicio, la primera la amenaza realista traducida como un factor esencial para entender el prejuicio en la percepción de la amenaza exogrupal. Esta teoría se ajusta hasta la actualidad y discrimina dos tipos de amenaza: la realista que se enfoca en el temor a ser agredido físicamente, además surge la competición en los ámbitos labores y preocupación por factores económicos y sociales, la segunda es el temor que tiene la sociedad receptora de que se altere su cultura y costumbres.

Respecto a las teorías relacionadas con la variable de estudio se hará referencia a la de Albert Bandura (1977) denominada Rol del aprendizaje Social, la misma que propone dos factores intervinientes el ser humano y el entorno social, manifestando que la conducta se genera por el determinismo, pues el aprendizaje se da en el ambiente en el cual intervienen tres factores: la cognición que da lugar a recordar lo que se observó, la reproducción y la motivación para adoptar la conducta, es así como se va dando el prejuicio aprendido en el contexto de un grupo social determinado, generándose así conductas de rechazo y emociones negativas hacia otros grupos.

Montes (2010) refiere a Sherif y Sherif (1953) creadores de la Teoría del conflicto realista, que se basa en la competición como un eje principal para la comprensión de cómo se dan las relaciones entre los grupos, en razón que solo uno de ellos puede alcanzar la meta generándose así el conflicto, pudiéndose observar que el prejuicio tiene raíces en los intereses en conflicto ya sean por hechos ocurridos o desde la percepción.

Asimismo, refiere a Tajfel y Turner (1979,1985) creadores de la teoría de la categorización, identidad y comparación social propuesta quienes explican que existen tres procesos: la categorización, identidad y comparación social, en el

primero hay agrupación de acuerdo a una característica percibiendo a integrantes de otros grupos como distintos a ellos entendiéndose así la conducta de rechazo hacia los exogrupos y favorecedora al endogrupo por la distinción intragrupal, a la identidad y comparación social; las definen como un valor de pertenencia marcando una diferencia positiva hacia el resto, dando lugar a un involucramiento a la competición con el fin de mantener la distinción en relación a otros grupos.

Smith (2006) aduce que hasta la actualidad prevalece la Teoría del Contacto Intergrupual, formulada por Allport en el año 1954, que considera al prejuicio como el factor más influyente de las reacciones negativas del endogrupo que generan discriminación y el trato injusto hacia el exogrupo y en todos los contextos están presentes hasta la actualidad generando desigualdades y la negación del endogrupo a que los inmigrantes tengan acceso y oportunidades a un trabajo estable y otros beneficios sociales conferidos por el país receptor.

Los expertos en ciencias sociales con una perspectiva evolutiva sostienen que hay evidencia teórica y empírica que respalda la idea de la “hipótesis del guerrero masculino”, que lleva a predecir que los hombres tienden a ser más competitivos que las mujeres. Vugt et. al (2007) manifiestan que, según un estudio llevado a cabo en una universidad británica, con el propósito de comparar la colaboración entre dos conjuntos de hombres y mujeres en competencias entre grupos, revela que los hombres muestran una mayor inclinación hacia la defensa de su grupo, mientras que las mujeres se enfocan más en las relaciones personales, además se observó que los hombres participan con mayor frecuencia en interacciones competitivas.

Gavaldón (1999) refiere a Eccles (1985), autor de la Teoría basada en la expectativa-valor, planteando que existen dos motivaciones que se relacionan con ésta teoría, una orientada hacia el éxito y otra para evitar el fracaso, a través de evidencia empírica se ha comprobado que hombres y mujeres difieren en sus percepciones subjetivas al momento de lograr un objetivo asociado a la misma actividad, esto pone de manifiesto la importancia de las disparidades de género y como los estereotipos de género influyen en la forma en que las personas perciben cuando se enfrentan lo masculino y lo femenino. Por otro lado, cita a Williams y

colaboradores (1975;1990) quienes sostienen que las diferencias de género se vinculan a categorías sexuales que incluyen aspectos como la identificación del sexo, la constancia de género, la identidad del rol de género y la adquisición de creencias que definen los rasgos de personalidad tanto en hombres como en mujeres.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos y diseño de Investigación

El tipo de investigación es Básica, porque se enfocó en la búsqueda de un nuevo conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Por otro lado, el diseño fue no experimental, en razón de que la variable no fue manipulada; además, fue de corte transversal, porque los datos fueron recolectados en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista 2014). De enfoque cuantitativo comparativo, porque busca comparar la diferencia de género en la percepción del fenómeno de estudio en dos grupos de estudio, analizando y cuantificando la comparación; adicionalmente, fue de nivel descriptivo comparativo, se centra en describir y comparar características o variables en diferentes grupos o contextos, sin buscar explicaciones causales ni inferencias más allá de la observación y comparación de los datos (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.2. Variable y Operacionalización

Variable

Percepción de Amenaza Exogrupal

Definición conceptual

La percepción de amenaza exogrupal son actitudes negativas desencadenadas por la impresión de competición de ambos grupos, en contextos laborales y sociales, teniendo en cuenta de un temor existente sobre el poder político y económico (Stephan y Renfro, 2002).

Definición operacional

La medición de esta variable se lleva a cabo con la Escala de Percepción exogrupal, Navas, et.al (2012).

Dimensiones

Amenaza realista y amenaza simbólica.

Indicadores

Amenaza realista: Contexto laboral, seguridad física y del país, diferencias.

Amenaza simbólica: Valores, creencias, cultura y tradiciones.

Por otro lado, en lo que corresponde a los ítems: 1,2,3 y 4 están designados para la amenaza simbólica y 5,6,7,8,9,10,11,12,13 son para la amenaza realista.

3.3. Población muestra y muestreo

La población total fue de 340 alumnos entre 18 y 35 años de ambos sexos, datos obtenidos de las listas de matrículas proporcionadas por la Oficina de Registros del referido Centro de Estudios. Según, De Canales (1994) manifiesta que la totalidad de los elementos que participan en la investigación constituyen el universo de la población, considerando las particularidades en común que poseen los integrantes de la población de estudio.

Criterios de inclusión

Participaron estudiantes del instituto de ambos sexos de 18 a 35 años, quienes firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Se excluyeron estudiantes extranjeros de nacionalidad venezolana, menores de 18 años y los que no respondieron adecuadamente las instrucciones.

La muestra se refiere a un grupo de características en común y que constituyen una muestra representativa para la presente investigación (Ñaupas et al., 2018). Y ésta estuvo conformada por 181 estudiantes; por lo que se usó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, para tener mejor acceso a elección de la muestra con características representativas. De acuerdo con Kleeberg y Ramos (2009) este tipo de muestreo permite una mayor flexibilidad para el acceso, pues en las

muestras por conveniencia la unidad de estudio participa de manera voluntaria para ser observados y medidos, en un intervalo de tiempo especificado.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada, fué la encuesta la misma que se define como la recogida de datos de la muestra utilizando procedimientos diferentes, destinados al proceso y análisis de la información recabada en el contexto de estudio (Alejo y García 2015).

En el presente estudio se utilizó la Escala de Percepción de Amenaza Exogrupal (EPAE) que fue validada en el Perú por Arias (2020) la misma que en la validez de constructo presentó resultados aceptables en el análisis factorial confirmatorio de .862 en el alfa de Cronbach y .868 en el Coeficiente Omega de Mcdonald. Esta escala es bidimensional y son sus dimensiones la amenaza simbólica y amenaza realista, consta de 13 items los 4 primeros que corresponden a la amenaza simbólica y los 9 restantes a la amenaza realista, la escala original es de origen español creada por (Navas, et. al, 2020) presentó adecuados resultados en el análisis factorial exploratorio, con fiabilidad en sus dos dimensiones y su validez oscila entre .903 en el Alfa de Cronbach y .868 en el Coeficiente de Omega de Mc Donald.

3.5. Procedimientos

Iniciando el procedimiento, la Escuela de Psicología de la Universidad Lima Este otorgó una carta de presentación, la misma que fue presentada al Instituto en el que se realizó la presente investigación en el distrito de Huaral y así realizar las coordinaciones correspondientes para la aplicación del instrumento, previamente haber firmado el consentimiento informado conforme a los requerimientos establecidos con el tipo de muestra y muestreo. De acuerdo a lo recomendado por Correa et. al (2009) con el fin de evitar sesgos en la investigación se procedió a realizar una prueba piloto aplicando la EPAE a 60 participantes, en los tiempos

fijados, para proceder luego analizar datos los resultados de la prueba piloto. Posteriormente, se aplicó la aplicación del instrumento de manera presencial.

3.6. Método de Análisis de datos

Se realizó la matriz de datos, en Excel, y para el análisis de normalidad se usó la prueba de Kolmogórov-Smirnov por ser la población muestral mayor a 50, los valores no fueron normales por lo tanto para realizar las comparaciones entre los dos grupos se usó el estadístico U de Mann-Whitney, por ser una prueba no paramétrica, para procesar los datos se usó el programa SPSS v25 y se contrastaron las hipótesis; y además, se midieron los niveles de percepción de amenaza exogrupal en la muestra elegida haciendo uso en este último de los baremos correspondientes (Merino y Wilson,2013).

3.7. Aspectos Éticos

En este proceso se solicitó la autorización de la investigadora creadora de la escala EPAE y según la norma establecida se usó el consentimiento informado en concordancia con el reglamento de ética (De psicólogos del Perú, 2017). Respetando la propiedad intelectual se usaron citas, y se hicieron las referencias de acuerdo a lo establecido por las normas APA séptima edición, en la redacción total de este estudio, y lo que establece la Resolución de Consejo Universitario de la universidad César Vallejo (2020) que en su reglamentación propicia la formación de estudiantes con ética promoviendo la originalidad de las investigaciones, sancionando el plagio y la falta de ética especialmente cuando los datos son fabricados por el investigador.

Además, se tuvo presente la recomendación por De Minzi (2007) quien declara al principio de beneficencia como aporte para generar mejor contacto entre intergrupos, el de autonomía ya que la participación de la unidad de estudio es voluntaria y para lo cual firmará el consentimiento informado y por el principio ético de justicia en razón de la equidad en el trato para todos los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Demostración de las diferencias significativas de la percepción de amenaza exogrupal hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral

	N	Medias Muestrales (Me)	U de Mann- Whitney	P
Hombres	98	52.82	692.500	.000
Mujeres	83	37.55		

Nota: p<0.01; Me: promedio; N: muestra.

En la tabla 1 se observa que, existen diferencias significativas sobre la percepción de amenaza exogrupal entre hombres y mujeres ($p<0.01$) siendo el sexo masculino aquel que alcanzó puntajes mayores (Me: 52.82); demostrando así que, los varones son más tendientes a percibir la amenaza física y la alteración de su cultura con la presencia de los inmigrantes..

Tabla 2

Demostración de las diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral

	N	Medias Muestrales (Me)	U de Mann- Whitney	P
Hombres	98	38.08	757.000	.000
Mujeres	83	27.50		

Nota: $p < 0.01$; Me: promedio; N: muestra.

En la tabla 2 se denota que, existen diferencias significativas en la percepción de amenaza realista que tienen los hombres y las mujeres ($p < 0.01$) presentando este último grupo puntajes menores (Mujeres: $Me = 27.50$) por lo tanto se entiende que; a diferencia de las mujeres, son los varones aquellos que tienden a pensar que los inmigrantes extranjeros pueden realizar acciones que atenten contra el bienestar o estabilidad de las personas.

Tabla 3

Diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral

	N	Me	U de Mann-Whitney	P
Hombres	98	14.77	1339.000	.000
Mujeres	83	10.04		

Nota: p<0.01; Me: promedio; N: muestra.

En la tabla 3 se observa la existencia de diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica que perciben los hombres y las mujeres ($p<0.01$) demostrando que los hombres tienen puntajes mayores (Me: 14.77) lo cual indica que, los varones evidencian mayor tendencia a percibir que sus valores culturales se van a alterar con la presencia de inmigrantes.

Tabla 4

Nivel de percepción de amenaza exogrupal en estudiantes de educación superior de Huaral

Percepción de amenaza exogrupal	f	%
Alto	78	43.1%
Medio	57	31.5%
Bajo	46	25.4%
Amenaza Simbólica		
Alto	79	43.6%
Medio	66	36.5%
Bajo	36	19.9%
Amenaza Realista		
Alto	68	37.6%
Medio	65	35.9%
Bajo	48	26.5%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 4 se observa que, el nivel alto de percepción de amenaza exogrupal fue predominante (43.1%); denotándose el mismo patrón para sus dimensiones, amenaza simbólica (43.6%) y amenaza realista (37.6%) lo cual indica que, los estudiantes de educación superior evidencian tendencia a experimentar sentimientos y pensamientos relacionados con la amenaza ante la presencia de inmigrantes extranjeros.

V. DISCUSIÓN

Detallando los resultados en la presente investigación, en lo que corresponde a la hipótesis general de hallar las diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia inmigrantes extranjeros en hombres y mujeres estudiantes de educación superior en Huaral, se observa que si existen diferencias significativas conforme lo indica el resultado del p valor ($p < 0.01$), siendo el sexo masculino el que alcanzó un mayor puntaje hombres (52.82%) y las mujeres (37.55%) quedando demostrado así que son los varones los que se sienten más temerosos de perder el trabajo, beneficios sociales, el sentir la amenaza de ser agredidos físicamente y también ver alterada la cultura y costumbres. Este fenómeno se explica por lo hallado por Montes (2010) quien manifiesta que la percepción de amenaza se da desde un sentimiento de identidad, categorización y comparación social, basándose en la teoría propuesta (Tajfel y Turner, 1979,1985) quienes destacan la categorización, identidad y comparación social, generan la conducta de rechazo hacia los inmigrantes por la comparación social. Gavaldón quien refiere a Eccles (1985) pone de manifiesto la Teoría basada en la Teoría Valor, donde comprueba que hombres y mujeres son diferentes en sus percepciones al momento de competir.

Respondiendo al primer objetivo específico, la información obtenida muestra que si existen diferencias significativas en la percepción de amenaza realista que tienen los hombres y las mujeres ($p < 0.01$) mostrando este último grupo calificaciones menores (Mujeres: $Me=27.50$) entendiéndose que; a diferencia de las mujeres, son los varones aquellos que tienden a pensar que los inmigrantes extranjeros pueden realizar acciones que atenten contra el bienestar o estabilidad de las personas. Esto guarda relación, con lo hallado en el estudio realizado por Sugiura et. al (2017) en el que participaron 88 hombres y 77 mujeres evidenciaron resultados de que los hombres poseen un sistema psicológico tendiente al conflicto, según las cifras que se compararon en la percepción del grupo externo, demostrándose así que los hombres cuentan con un sistema psicológico particular destinado a lidiar con situaciones de conflicto y a la supremacía social en comparación con las mujeres. De igual forma, Vugt et. al (2007) afirman que según los expertos en ciencias sociales se ha revelado que los hombres tienden a mostrar

una mayor propensión a defender su grupo, mientras que las mujeres se centran más en las relaciones interpersonales, esta conclusión respalda “la hipótesis del guerrero” que sostiene que los hombres son más tendientes a competir que las mujeres.

Continuando con el segundo objetivo, se confirma que existen disparidades significativas en la dimensión amenaza simbólica entre hombres y mujeres, hallando los siguientes resultados ($p < 0.01$) quedando demostrado que los hombres tienen puntajes mayores (Me: 14.77) coincidiendo con estos resultados con el estudio de Buenrostro y Ramos (2020), quienes buscaron conocer cómo perciben hombres y mujeres, la presencia de inmigrantes, en la población de la Zona Metropolitana del Valle de México, para con los inmigrantes de Centroamérica que van de tránsito hacia los Estados Unidos, para los efectos usaron la Escala de Naturaleza de Contacto Exogrupal, ajustado a la Teoría de Amenaza Integrada, en una muestra de 145 varones y 189 mujeres, encontrándose en los hallazgos, en relación a la percepción de amenaza según el sexo los siguientes resultados comparados $t(334) = -.440$, $p > .05$ en el grupo de mujeres $M = 59.52$ al compararlo con el grupo de varones $M = 60.45$, no encontrándose diferencias significativas en la amenaza realista, sin embargo al hacer el análisis de la dimensión amenaza simbólica, se encontró que los hombres tienden a puntuar más alto que las mujeres. Estos resultados están vinculados a la teoría del racismo simbólico, propuesta por Sears (1992) basada en las actitudes de discriminación de los estadounidenses hacia los inmigrantes africanos, quienes fueron excluidos de ciertos derechos debido a la creencia de que este grupo externo comprometía su cultura y valores, considerando así al racismo simbólico como una forma encubierta de prejuicio que se sustenta en creencias estereotipadas, comprendiéndose así lo referido por Smith (2006) acerca de la Teoría del Contacto Intergupal desarrollada por Allport en el año 1954, que sostiene que el prejuicio es el factor más significativo en la generación de discriminación por parte del grupo interno hacia el grupo externo, considerando que estas desigualdades persisten en la actualidad.

Finalmente, en el cuarto objetivo, se observa una marcada percepción de riesgo hacia los grupos externos, predominando un nivel alto de (43.1%) se observa el seguimiento del mismo patrón para sus dimensiones (43.6%) para la amenaza

simbólica y (37.6%) esto sugiere que los estudiantes encuestados muestran una propensión a experimentar emociones y pensamientos asociados con el temor cuando se encuentran ante la presencia de inmigrantes extranjeros. Estos resultados están relacionados con la investigación de Willer (2021) Equilibrium Social Development Consulting a solicitud del Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP) se llevó a cabo una encuesta sobre la percepción venezolana en Perú, revelando que el 70.5% de los encuestados tienen una percepción negativa, lo cual indica un nivel elevado de amenaza, además es importante destacar que los medios de comunicación presentan a los inmigrantes venezolanos en un contexto de delincuencia y violencia, lo que aumenta la percepción negativa del grupo local hacia el grupo externo de inmigrantes debido a los prejuicios y estereotipos existentes, como resultado los inmigrantes se convierten en víctimas de discriminación. Esto guarda relación con la teoría el Rol del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977) quien propuso que el ser humano aprende a estereotipar y a prejudicar desde el entorno social mediante el aprendizaje vicario, adopta una conducta de reproducción de lo observado en el ambiente, originándose así de esta manera actitudes de rechazo y sentimientos negativos hacia otros grupos.

Esta investigación, tuvo algunas limitaciones siendo una de las más importantes que en la búsqueda de información es notable la escasez de estudios comparativos relacionados con la presente investigación, a pesar de la existencia de una problemática evidente en la actualidad. Otra limitación relevante a destacar es que, al tratarse de un estudio transversal, los resultados se obtienen en un momento específico, sin conocer cuánto tiempo durará el efecto en el tiempo.

La importancia de examinar las diferencias de percepción de amenaza exogrupal entre hombres y mujeres, radica en ofrecer estos hallazgos para que futuros investigadores puedan comprender las dinámicas de percepción subjetiva que influyen en las actitudes y conductas. Comprendiendo posibles desigualdades de género en términos de prejuicios, estereotipos y discriminación hacia grupos externos, permitirá generar conciencia sobre la necesidad de abordar y reducir desigualdades. De esta forma se fomentará la convivencia pacífica y se buscará la resolución de conflictos y por ende se contribuirá al conocimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se descubrió en este hallazgo, diferencias significativas en la percepción de amenaza hacia grupos externos entre hombres y mujeres ($p < 0.01$), siendo los hombres quienes obtuvieron puntuaciones más altas (Me: 52.82); demostrando así que, los varones son más tendientes a percibir la amenaza física y la alteración de su cultura con la presencia de los inmigrantes.

SEGUNDA: Los resultados del estudio indican que hay notables diferencias significativas ($p < 0.01$) en la percepción de la amenaza realista, siendo las mujeres las que muestran una percepción menor que los hombres (Mujeres: Me=27.50 y Hombres Me=38.08) a través del resultado demuestran mayor tendencia a pensar que los inmigrantes representan una amenaza para su bienestar y su seguridad física.

TERCERA: Se halla la presencia de diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica ($p < 0.01$), los hombres muestran puntuaciones más altas (Me: 14.77 y las mujeres (Me:10.04) lo que indica que los varones son más propensos a percibir que sus valores culturales e ideales van a ser alterados debido a la presencia de inmigrantes extranjeros..

CUARTA: Se observa la percepción de amenaza hacia los inmigrantes extranjeros, alcanzando un (43.1%) de puntuación general y al analizar las dimensiones la amenaza simbólica representa un (43.6%) y la amenaza realista un 37.6%, esto indica que los estudiantes encuestados muestran sentimientos y pensamientos relacionados con la percepción de amenaza ante la presencia de grupos externos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Seguir investigando en esta área con el fin de obtener una comprensión más profunda de los elementos que se asocian a la percepción de amenaza exogrupal y sus diferencias entre hombres y mujeres, creando estrategias que fomenten una convivencia pacífica entre grupos diversos.

SEGUNDA: Generar estudios que conduzcan al desarrollo de programas de promoción que fomenten los intercambios entre personas de endogrupo y exogrupo con el objetivo de reducir la sensación de, especialmente en el grupo masculino que muestra una mayor inclinación hacia la percepción de amenaza realista.

TERCERA: Impulsar la comunicación entre diferentes grupos, desafiando creencias y prejuicios que intensifican la sensación de amenaza simbólica, apoyando por la igualdad de derechos e integración a través del apoyo a las políticas antidiscriminación.

CUARTA: Realizar una investigación cualitativa con el propósito de identificar los elementos o razones subyacentes que influyen en la percepción de amenaza hacia los inmigrantes.

REFERENCIAS

- ACNUR (2022) *Las cifras de desplazamiento forzado en el mundo alcanzan un nuevo máximo y confirman una década de incrementos*. Agencia de la ONU para los refugiados. <https://www.acnur.org/noticias/press/2022/6/62aa42164/acnur-las-cifras-de-desplazamiento-forzado-en-el-mundo-alcanzan-un-nuevo.html>
- Arias, A. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de percepción de amenaza exogrupal (EPAE) en estudiantes de un instituto superior de Lima-Norte 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42764/Arias_MAR.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bandura, A (1977). Social Learning Theory. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Buenrostro, D., & Ramos, L. (2021). Percepción de amenaza y expresiones de prejuicio hacia la migración centroamericana indocumentada en tránsito por México. *Andamios*, 18(45), 97-120. <https://www.redalyc.org/journal/628/62869042005/62869042005.pdf>
- Berríos Riquelme, J. (2017). Construcción de una escala de prejuicio percibido por inmigrantes latinoamericanos en España. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59270/Tesis%20Berr%C3%ADos%20Riquelme.pdf?sequence=1>
- Campuzano, Oscar. (2019, mayo 29). Migración y delincuencia, un debate que se abre por inseguridad en las calles. <https://elcomercio.pe/lima/policiales/migracion-delincuencia-debateabreinseguridad-calles-noticia-ecpm-639572>
- Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.<https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf>

Carmona, M., Navas, M., & Rojas, P. (2018). Percepción de amenaza exogrupal, contacto intergrupalo y prejuicio afectivo hacia colectivos migrantes latinoamericanos residentes en Chile. *Interciencia*, 43(1), 23-27. <https://www.redalyc.org/journal/339/33955583005/html/>

Comisaria Nacional del Perú, Huaral (2022) Reporte de denuncias a extranjeros.

Chaverry, D. (2017). Delimitación y Justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3 (157), 185-189. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>

Correa, M., Sánchez, M., & Mújica, A. (2009). Evaluación de una prueba piloto para incorporar a los estudiantes de medicina a la producción de conocimiento científico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 28(1), 36-39.https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079802642009000100008

Cobb, C., Meca, A., Branscombe, N., Schwartz, S., Xie, D., Zea, M., Fernández, C., & Sanders, G. (2019). Perceived discrimination and well-being among unauthorized Hispanic immigrants: The moderating role of ethnic/racial group identity centrality. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 25(2), 280–287. <https://doi.org/10.1037/cdp0000227>
<https://psycnet.apa.org/record/2018-48998-001>

De Canales, F., De Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). Manual para el desarrollo de personal de salud. *Washington*. [http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20)

De Minzi, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>

- De psicólogos del Perú, C. (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Ehrke, F., Ashoe, A., Steffens, M., & Louvet, E. (2020), A brief diversity training: Raising awareness of ingroup privilege to improve attitudes towards disadvantaged outgroups *Int J Psychol*, 55: 732-742. <https://doi.org/10.1002/ijop.12665>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ijop.12665>
- Freier, L., & Pérez, L. (2021) Nationality-Based Criminalisation of South-South Migration: the Experience of Venezuelan Forced Migrants in Peru. *Eur J Crim Policy Res* 27, 113–133. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10610-020-09475-y>
- Gavaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, (12). <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>
- Gómez, R., & Espinoza, A. (2021). Percepción de amenaza como mediadora de la relación entre los estereotipos y el prejuicio hacia los migrantes venezolanos en el Perú. 27(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000100005
- Gurdián, A., Vargas, Delgado, C., & Sánchez, A. (2020). Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 577-604. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140947032020000100577&script=sci_arttext
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- INEI (2018). Condiciones de Vida de la Población venezolana que reside en Perú. Resultados de la “Encuesta dirigida a la población venezolana que reside en el país” ENPOVE 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1666/libro.pdf
- INEI (2019). PERÚ: Estadísticas de la emigración internacional de peruanos e inmigración de extranjeros 1990-2019. ONU MIGRACION. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1812/libro.pdf
- Kleeberg, F., & Ramos, J. (2009). Aplicación de las técnicas de muestreo en los negocios y la industria. *Ingeniería Industrial*, (027), 11-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3374/337428493002.pdf>
- Lerner, A. (2020) Ideología política y percepción de amenaza como bases del conflicto intergrupalo: la inmigración venezolana en Perú y Colombia. tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17182/Lerner_Puyó_Ideología_política_percepción1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mera, M., Martínez, G., Bilbao, M., & Garrido, A. (2017). Chilenos ante la inmigración: un estudio de las relaciones entre orientaciones de aculturación, percepción de amenaza y bienestar social en el Gran Concepción. *Universitas Psychologica*, 16, 33-46. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672017000500033
- Minaya, R. & Arce, R. (2021). Estrés aculturativo y salud mental en inmigrantes venezolanos residentes en la ciudad de Lima, 2020. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4346/Rocio_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, A., & Willson, V. (2013). Comparison of t distribution variables: an application on the difference of groups to construct validit. *Liberabit*, 19(2), 243-249.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68629471010.pdf>

Molinares, I. (2022). Las expresiones del racismo moderno y racismo cordial promueven la vulneración de derechos de las minorías afrodescendientes en Colombia. Ideas para la discusión. https://digital.csic.es/bitstream/10261/263532/3/Expresiones_racismo_moderno_cordial_vulneraci%C3%B3nderechos_minor%C3%ADas_afrodescendientes_Colombia.pdf

Navas, M., Cuadrado, I., López, L. (2012). Fiabilidad y evidencias de validez de la escala de Percepción de Amenaza exogrupal (EPAE). <http://www.psicothema.com/pdf/4042.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ediciones de la U. DGP Editores SAS. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos- Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pineda, F. (2022 julio 12). Datos y cifras; violencia de género contra refugiadas venezolanas en Colombia y Perú. Características de la movilidad humana venezolana. *Amnesty International*. <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2022/07/datos-y-cifras-violencia-de-genero-contra-refugiadas-venezolanas/>

Ripoll, S., & Navas, L. (2018). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/14130/Informe_XD_e_inclusion_social_en_Ecuador_Dec_2018_es.pdf

Stephan, W., Renfro, C., & Davis, M. (2008). The role of threat in intergroup relations. *Improving intergroup relations: Building on the legacy of Thomas*

F. Pettigrew, 55-72.
https://www.researchgate.net/publication/229786721_The_Role_of_Threat_in_Intergroup_Relations

Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en psicología*, 20(107), 45-71.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025864442006000100003

Sugiura, H., Mifune, N., Tsuboi, S., & Yokota, K. (2017). Gender differences in intergroup conflict: The effect of outgroup threat priming on social dominance orientation. *Personality and Individual Differences*, 104, 262–265. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.08.013>

Tajfel, H., & Turner, J. (1986). The social identity Theory of intergroup behaviour. In S. Worchel and W. Austin (Eds.) *Psychology of inter-group relations*.
<http://christosaioannou.com/Tajfel%20and%20Turner%201986.pdf>

Vallejo, C. (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV.
<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%20B002622020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-delC%C3%B3digo%2089tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Vugt, M., Cremer, D., & Janssen, D. (2007). Gender differences in cooperation and competition: The male-warrior hypothesis. *Psychological science*, 18(1), 19-23.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=ae7a083c139d4ea274a6da1db465f5bc033d9e47>

Willer, H. (2021) Las historias que escribe la migración. Guía para cubrir periódicamente noticias que involucren a personas migrantes y refugiadas en el Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/186098/Gu%C3%ADa%20para%20cubrir%20period%C3%ADsticamente%20noticias%20que%20involucren%20a%20personas>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de normalidad inferencial

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Percepción de amenaza exogrupal	,133	181	,000
Amenaza simbólica	,116	181	,000
Amenaza Realista	,169	181	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la prueba piloto de K-S la distribución de los datos fueron no normales, lo cual indica trabajar con el estadístico no paramétrico de U de Mann-Whitney.

Anexo 2: Análisis descriptivo; según sexo, trabajo, y conocer a algún extranjero, ciclo académico, y carrera universitaria

Datos sociodemográficos		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	98	54,1%
Femenino	83	45,9%
Total	181	100,0%
Condición	Frecuencia	Porcentaje
No trabaja	108	59,7%
SI TRABAJA	73	40,3%
Total	181	100,0%
Condición	Frecuencia	Porcentaje
No	80	44,2%
SI	101	55,8%
Total	181	100,0%
Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
I	118	65,2%
II	8	4,4%
III	17	9,4%
IV	1	0,6%
V	37	20,4%
Total	181	100,0%
Carreras	Frecuencia	Porcentaje
Ad.neg.inte	31	17,1
Ind.Alimen	52	28,7
Prod.Agrop.	98	54,1
Total	181	100,0

En esta tabla se presentan datos sobre la distribución del sexo de los participantes. Se observa que, de un total de 181 participantes, 98 son masculinos (lo que equivale al 54,1% del total) y 83 son femeninos (representando el 45,9% del total). En conjunto, la tabla muestra que se han registrado 181 participantes, completando el 100% del total. También, presenta información acerca de la condición laboral de los participantes. De los 181 participantes en total, 108 no están trabajando, lo que representa el 59,7% del total. Por otro lado, 73 participantes (equivalente al 40,3% del total) indicaron que sí están trabajando. En conjunto, los valores suman 181 completando el 100% del total. Finalmente, se detalla cómo los participantes respondieron a una pregunta específica. Se observa que, de los 181 participantes en total, 80 respondieron "No" lo que constituye el 44,2% del total. Por otro lado, 101 participantes (representando el 55,8% del total) respondieron "Sí". La suma de estas dos respuestas da como resultado el total de 181 participantes, lo que completa el 100% del total.

118 participantes se encuentran en el Ciclo I, lo que representa el 65,2% del total; 8 participantes están en el Ciclo II, lo que equivale al 4,4% del total; 17 participantes pertenecen al Ciclo III, abarcando el 9,4% del total; Solo 1 participante se encuentra en el Ciclo IV, constituyendo el 0,6% del total; 37 participantes están en el Ciclo V, representando el 20,4% del total; por otro lado, 31 participantes están inscritos en la carrera de Administración de Negocios Internacionales (Ad.neg.inte), lo que representa el 17,1% del total; y 52 participantes están matriculados en la carrera de Ingeniería en Alimentos (Ind.Alimen), abarcando el 28,7% del total, 98 participantes se encuentran en la carrera de Producción Agropecuaria (Prod.Agrop.), lo que equivale al 54,1% del total.

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: -----

YO,-----alumno (a) del
Instituto Superior

Mediante este documento expreso mi participación voluntaria en el estudio
denominado:

Percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en estudiantes de educación
superior en Huaral.

Para fines estrictamente académicos, autorizo el uso de la información de la
encuesta, para fines exclusivos de la investigación mencionada, manteniendo la
confidencialidad de mi nombre en las organizaciones donde se hagan las
referencias.

Huaral,.....de..... 2023

Anexo 4: Instrumento

ESCALA DE PERCEPCIÓN DE AMENAZA EXOGRUPAL (EPAE)

Edad: **Sexo:** Mujer Hombre **Carrera:**
.....

Ciclo de estudios: **¿Tiene usted amistad o cercanía con alguna persona extranjera? Si:**
 No:


Ocupación: Estudiante Estudia y trabaja; ¿en que trabaja?:.....

A continuación, se presenta un listado de frases con respecto a cómo percibe usted el que **haya personas de otros países en su localidad**. Su tarea consiste en marcar la alternativa de respuesta que refleje mejor su opinión. Se le pide contestar con total sinceridad, no existen respuestas buenas o malas. Utilice la siguiente escala para responder: **¿En qué medida siente usted que, a causa de los EXTRANJEROS INMIGRANTES, están en peligro los siguientes aspectos?**

Nº	ÍTEM	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	Los valores educativos (por ejemplo, los valores que se enseñan en los colegios, las influencias a las que son expuestos los niños/as en la escuela)	1	2	3	4	5
2	Los valores familiares (por ejemplo, valores hacia las personas mayores, la igualdad de género, cómo educar a los hijos/as)	1	2	3	4	5
3	Las creencias religiosas (por ejemplo, creencias, prácticas y cumplimiento personal de obligaciones o prohibiciones religiosas)	1	2	3	4	5
4	Las tradiciones de nuestra cultura (por ejemplo, celebración de fiestas, tradiciones peruanas)	1	2	3	4	5
5	El acceso a un puesto de trabajo	1	2	3	4	5
6	El acceso al sistema de salud (por ejemplo, disponibilidad de médicos, facilidad de recibir el cuidado necesario en el hospital)	1	2	3	4	5
7	El acceso al sistema educativo (por ejemplo, reserva de vacantes en los colegios, número de vacantes ofertadas, subvenciones y ayudas al estudio, calidad de la enseñanza, disponibilidad de los profesores)	1	2	3	4	5
8	El acceso a los programas de ayuda social (por ejemplo, ayudas para la vivienda, ayuda en caso de desempleo)	1	2	3	4	5
9	La estabilidad económica de nuestro país (por ejemplo, el mercado laboral, los índices nacionales de desempleo, el sistema de pensiones)	1	2	3	4	5
10	La salud (por ejemplo, exposición a enfermedades)	1	2	3	4	5
11	La seguridad personal (por ejemplo, probabilidad de ser víctima de algún delito)	1	2	3	4	5
12	El orden público del país (por ejemplo, índices de delincuencia, mafias)	1	2	3	4	5
13	La seguridad del país (por ejemplo, probabilidad de sufrir una agresión o atentado a gran escala)	1	2	3	4	5

Muchas gracias

Anexo 5: Carta de autorización del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 8 de mayo del 2023

CARTA N° 041- 2023-UCV-GCP/Psi

Señor
Dr. Alfonso Vigo Quiñones
Director General
Instituto de Educación Superior Público "Huando" Huaral

Presente:


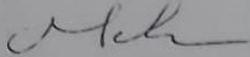
De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, al estudiante Carlos Junior Huapaya Espinoza, código: (0000-0001-9743-2560), DNI 40206233; matriculado en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien está desarrollando su estudio denominado: "Percepción de amenaza exogrupal hacia los inmigrantes venezolanos de estudiantes de educación superior en Huaral, 2022"


En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación del cuestionario respectivo, en la I.E.S.P que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

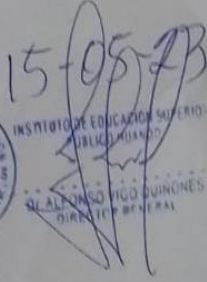
Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho




15-05-23



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
"HUANDO" HUARAL
DR. ALFONSO VIGO QUIÑONES
DIRECTOR GENERAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | y



Permiso para utilizar su prueba EPAE para mi proyecto de tesis en licenciatura. Externo Recibidos x



CARLOS JUNIOR HUAPAYA ESPINOZA

10 dic 2022, 13:34 ☆

Estimada Dra. Marisol Navas Luque Un gusto el saludarla, mi nombre Carlos Junior Huapaya Espinoza, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Césa



MARISOL NAVAS LUQUE <msnavas@ual.es>

11 dic 2022, 3:28 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Estimado Carlos,
Muchas gracias por su interés en nuestra escala de amenaza. Tiene mi permiso para usarla.
Si tiene cualquier duda sobre su aplicación o evaluación no dude en decírmelo.
Le deseo mucha suerte con su trabajo.
Un cordial saludo
Marisol



Marisol Navas Luque
Catedrática de Psicología Social

Despacho 2.29, Edif. Depart. Humanidades y CC. EE. II
Email: msnavas@ual.es
Tel. +34 +34 950015015

Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120 La Cañada de San Urbano, Almería (España)

Puede consultar la información adicional sobre confidencialidad de este email y protección de datos en nuestra página web: www.ual.es/fooc-email. Responsable del tratamiento: Universidad de Almería. Finalidad: Atender y dar respuesta a su petición o consulta y mantener los contactos y relaciones que se produzcan como consecuencia de la misma. Derechos: Para el ejercicio de derechos de protección de datos diríjase a www.ual.es/fooc-derechos

<http://marisolnavasluque.webnode.es/>

https://www.researchgate.net/profile/Marisol_NavasLuque/publications?user=TVW6444444&h=an&oiq=AMstHQBsh0HzDqH3KzEIVhZc7kIM1uw

Anexo 7: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	INDICADORES	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Existen diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior en Huaral?	Determinar las diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior Huaral.	Percepción de Amenaza Exogrupal. Dimensiones: • Amenaza Realista. • Amenaza Simbólica.	Amenaza Realista: • Amenazas. • Diferencias. • Seguridad Personal y de la comunidad. Amenaza Simbólica: • Creencias • Tradiciones culturales	Existen diferencias significativas en la percepción de amenaza exogrupal hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de educación de un instituto superior en Huaral	Existen diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes. Existen diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
¿Cuáles son las diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior de Huaral?	.1: Analizar las diferencias significativas en la dimensión de amenaza realista hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior de Huaral, y como objetivo específico				
¿Cuáles son diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de educación superior de Huaral?	2: Analizar las diferencias significativas en la dimensión de amenaza simbólica hacia venezolanos en hombres y mujeres estudiantes de un instituto superior de				

Anexo 8: matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Percepción de amenaza exogrupal.	La percepción de amenaza exogrupal son actitudes negativas desencadenadas por la impresión de competición de ambos grupos, en contextos laborales y sociales, teniendo en cuenta de un temor existente sobre el poder político y económico (Stephan y Renfro ,2002).	La medición de esta variable se lleva a cabo con la Escala de Percepción exogrupal, Navas, et.al (2012).	<p>Amenaza Simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creencias • Tradiciones culturales. <p>Amenaza Realista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amenazas. • Diferencias. • Seguridad Personal y de la comunidad. 	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8,9,10,11,12,13</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>1)Nada</p> <p>2)Poco</p> <p>3)Algo</p> <p>4)Bastante</p> <p>5)Mucho</p>