



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**La práctica pedagógica de los docentes de las instituciones
educativas de un distrito de Arequipa**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Rosado Alarcon, Guadalupe Eulalia (orcid.org/0009-0005-7258-8282)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijas por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y profesores de matemática de las IIEE del distrito de Miraflores que participaron del Programa de Formación Continua y facilitaron la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

La investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa", cuyo autor es ROSADO ALARCON GUADALUPE EULALIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:52:36

Código documento Trilce: TRI - 0776147

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROSADO ALARCON GUADALUPE EULALIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUADALUPE EULALIA ROSADO ALARCON DNI: 29351959 ORCID: 0009-0005-7258-8282	Firmado electrónicamente por: GEROSADO el 27-06- 2024 21:03:43

Código documento Trilce: TRI - 0776235

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL AUTOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	14
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	17
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar desarrollo de las prácticas pedagógicas en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa.

Teniendo como método cualitativo, básica, no experimental. Se consideró una población de 15 docentes del nivel secundario del área de matemática. Se aplicó la observación y análisis documental con una guía de observación de aula y fichas bibliográficas.

Se concluye, se evidencia un nivel de desempeño suficiente en la subcategoría de la planeación didáctica, conducción de la clase. En cuanto a la autorreflexión de la práctica pedagógica, se evidencia que los docentes reflexionan en función de sus resultados y muy pocos registran evidencia sobre su práctica.

Palabras clave: practica pedagógica, planeación didáctica, conducción de la clase, autorreflexión.

ABSTRACT

The objective of this work was to analyze the development of the pedagogical practices of teachers in educational institutions in a district of Arequipa.

Having a qualitative, basic, non-experimental method. Its population is made up of 15 secondary level teachers in the area of mathematics. Observation and documentary analysis were applied with a classroom observation guide and bibliographic files.

It is concluded that a sufficient level of performance is evident in the subcategory of didactic planning, reflection in the classroom. Regarding self-reflection of pedagogical practice, it is evident that they do fully comply with the aspects and reagents indicated.

Keywords: pedagogical practice, didactic planning, classroom reflection, self-reflection.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica hoy en día es muy importante porque se asocia a mejores aprendizajes de los estudiantes, entendiendo que un maestro que cuente con mayor capacitación y/o actualización estará en mejores condiciones para afrontar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Imbernón (2001) la práctica pedagógica docente es un proceso en el que los docentes reflexionan constantemente sobre sus prácticas docentes con el objetivo de generar mejores conocimientos que les ayuden a mejorar e innovar en sus actividades diarias, también la formación continua prepara para el ejercicio de la práctica, dotando al maestro de conocimientos y habilidades.

Lacarrie (2008) en su tesis doctoral manifiesta que la formación del profesorado es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación, es de señalar que la constante formación continua de los maestros es un indicador para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En esta línea se considera a la práctica pedagógica una estrategia de vital importancia para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica de los profesores y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, en el Marco de buen desempeño docente, siendo un documento que establece las competencias que deben evidenciar los maestros y maestras en el ejercicio de su profesión. Así tenemos que la competencia 8 del referido documento señala que los maestros y maestras desarrollan procesos de aprendizaje continuo de modo colectivo e individual, para edificar y alegar su responsabilidad social e identidad, lo que significa que los maestros tienen el compromiso de participar en diversas estrategias de formación y desarrollo para mejorar sus competencias profesionales sobre todo las relacionadas a sus prácticas de enseñanza.

La ley 29944 señala que la formación continua es un proceso de desarrollo de las competencias profesionales de las y los docentes en servicio considerando las cuatro áreas de desempeño laboral.

Latorre (2003) establece que: “el maestro de hoy se enfrenta a grandes desafíos y la sociedad es dinámica y se encuentra dentro de un mundo cambiante”¹ lo que nos permite aseverar que los maestros deben actualizar sus conocimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje para afrontar los nuevos desafíos.

Por lo expuesto se colige que vivimos tiempos cambiantes, de retos y desafíos por lo que los profesores están en el deber de capacitarse, actualizar sus conocimientos y metodología de enseñanza aprendizaje.

El área de matemática es un área considerada clave en el Currículo Nacional de Educación Básica dado que sus competencias son fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así como necesarias para el desarrollo de otras competencias (reporte técnico: marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes - UMC), de ahí la importancia de implementar estrategias de formación continua para los maestros de matemática.

El área de matemática proporciona las competencias requeridas para pensar en forma lógica, potenciar el pensamiento crítico y creativo, hacer uso de saberes matemáticos y resolver problemas.

La siguiente investigación formula su problema general: ¿Cómo es el desarrollo de las prácticas pedagógicas en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa? Se detalla los problemas específicos que están determinados por las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de planeación didáctica en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa?, ¿Cuál es el nivel de conducción de clase en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa? Y ¿Cuál es el nivel de autorreflexión de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa?

Formulamos el objetivo General de la siguiente manera: Analizar el desarrollo de la práctica pedagógicas en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa, teniendo sus objetivos específicos como: Identificar el nivel de planeación didáctica en los docentes de las instituciones

educativas de un distrito de Arequipa. Describir el nivel de conducción de clase en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa. Identificar el nivel de autorreflexión en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa.

El presente trabajo de investigación resulta relevante y de excesiva importancia dado que va a permitir poner al descubierto el conocimiento de la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa.

Asimismo, la práctica pedagógica se ve influenciada por muchos factores sin embargo la función principal de esta es la generación de aprendizajes en los estudiantes, de ahí que es importante profundizar sobre las características de las prácticas pedagógicas de los docentes sobre todo de los docentes de matemática ya que esta área curricular desarrolla aprendizajes importantes para desenvolverse en la vida. El conocimiento de las formas de ejercer las prácticas pedagógicas en las aulas nos ayuda a plantear estrategias de formación continua para mejorar la educación en el país.

Esta investigación es viable porque contamos con todos los elementos de investigación como las unidades de investigación, los instrumentos y las condiciones necesarias para realizar el presente proyecto.

II. MARCO TEÓRICO

En su artículo de Veloz (2023), *Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos*. Tuvo como objetivo desarrollar un análisis global de necesidades institucionales en amplio sentido, teniendo una metodología cualitativa, descriptiva, utilizando diferentes técnicas y herramientas como la lluvia de ideas, diagramas causa-efecto y la guía de revisión. Concluyo, consideró que lo más importante en el proceso educativo de la fase retrospectiva o el proceso retrospectivo, confrontando el pasado y las prácticas educativas establecidas, buscando evidencias para la reflexión colectiva y formulando así planes de mejora dominados por la dimensión futura actual. La mejora se basa en una planificación y orientación anticipadas que combinan dimensiones de diagnóstico, cambio e integran revisión y mejora. En cada paso, es práctico definir claramente los objetivos deseados como guía del proceso. La recopilación y el análisis de datos también se suelen realizar para estimular la reflexión basada en evidencia, no solo opiniones, y en última instancia para informar sobre logros, acuerdos y decisiones, aspectos que también promueven la continuidad, la reflexión y el intercambio de experiencias, (Veloz, 2023).

En su artículo de Virviescas-Molina (2023) titulada: *La sistematización de la práctica pedagógica: trayecto de reflexión-acción del maestro en formación*, Tuvo como objetivo analizar la sistematización de la práctica pedagógica del maestro. Trabajo con una metodología de proceso investigativo-reflexivo a partir la sistematización de experiencias. Concluyo, la sistematización de la práctica y la experiencia es fundamental para la investigación rigurosa y reflexiva en los centros de formación docente, que conduzca a la transformación del proceso educativo y del entorno educativo. Por otro lado, se ha realizado talleres prácticos, diálogo y acompañamiento continuo que ayudo a establecer un espacio colaborativo para el trabajo y el desarrollo docente. Sin embargo, se debe enfatizar el cumplimiento y compromiso de todas las agencias involucradas, ya que esto requiere un alto nivel de compromiso y dedicación. Asimismo, la sistematización permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y recuperación de la práctica crítica en beneficio de los docentes y futuros docentes. Ofrece desafíos actitudinales, intelectuales y emocionales, pero también ofrece beneficios tales como diálogo cruzado, consolidación de

conocimientos, formulación de políticas educativas nacionales y transformación del aprendizaje. Finalizando, la sistematización de la experiencia no es un ejercicio de reducción, sino un compromiso creativo, educativo, político, ético y estético. Es importante señalar que el acompañamiento y la formación docente no deben reducirse a una planificación e intervención ritualizadas, ya que esto resta valor a la indagación y la reflexión, (Virviescas-Molina, 2023)

En su artículo de Barcia et al. (2023), titulada: La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. Tuvo como objetivo identificar las fuentes bibliográficas relacionadas a la evaluación formativa y la práctica pedagógica en la educación superior. Teniendo como método cualitativo -descriptivo y una revisión sistematizada en artículos. Realizo una revisión de treinta artículos para su respectiva sistematización. Concluyeron, que la evaluación formativa es una herramienta importante en la educación superior, ya que proporciona a los estudiantes retroalimentación oportuna sobre su progreso y logros, permitiéndoles identificar y abordar áreas de debilidad. También ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y anima a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad en su aprendizaje. La evaluación formativa complementa la evaluación sumativa, centrándose en las decisiones finales de calificación o certificación. Mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, contribuye a la equidad y la excelencia en la educación y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Fomenta la concentración en el proceso de aprendizaje, identificando pasos intermedios y logros incrementales. Esto ayuda a los profesores a comprender cómo los estudiantes construyen conocimientos e intervenir en el momento adecuado para apoyarlos o desafiarlos. Asimismo, la evaluación formativa es muy valioso en su práctica que mejora los resultados del aprendizaje de profesores y estudiantes, promueve una retroalimentación efectiva, un enfoque centrado en el estudiante y ayuda a la mejora general de los estudiantes, (Barcia et al., 2023).

En la tesis de Ricse (2022), titulada: Prácticas pedagógicas realizadas por docentes realizadas por docentes de instituciones públicas en el nivel primario, distrito de Tacna, región Tacna, según la encuesta ENDO 2018. Teniendo como objetivo determinar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de

instituciones públicas en el nivel primario. Considerando una metodología de enfoque cuantitativo-descriptivo, teniendo como población a 39 docentes de la región de Tacna, asimismo su muestra fue probabilístico. La técnica fue el análisis de datos y encuesta. Concluye, que existió una mejora en las prácticas pedagógicas y que contribuyo a una adecuada planificación de actividades. Por otro lado, consideró un buen clima laboral, materiales educativos que ayudo a una mejora en la práctica y la asesoría personalizada, asimismo, permitió identificar acciones académicas como la reflexión sobre los resultados, planificar en función al problema y registrar evidencias en la práctica, por último, considero que las herramientas de las sesiones de aprendizaje y unidades son regularmente útil, (Ricse, 2022).

En su tesis de Alarcon (2021), titulada: La práctica pedagógica del docente de educación inicial en el contexto de la educación a distancia. Estudio de caso: docente de aula de 3 años de una institución pública de Lima. Teniendo como objetivo analizar la práctica pedagógica del docente de educación inicial en el contexto de educación a distancia. Teniendo como enfoque cualitativo, biográfico, etnográfico. Utilizó la entrevista, análisis de documentos y observación para la recopilación de datos. Concluyó, que la práctica pedagógica en la modalidad a distancia en la educación inicial, es limitada se considera una comparación con la educación presencial, se propone y logra experiencias de aprendizaje que no necesariamente el docente asume la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje con mayor autonomía. Por otro lado, la participación en los programas virtuales, la docente gestiona a fin de adquirir y desempeñarse adecuadamente al contexto que se encuentra de acuerdo Aprendo en Casa. Esto limita a las actividades a trabajar sin la posibilidad de dar cambios a las actividades que la facultad desarrolla en los proyecto educativos, (Alarcon, 2021).

A continuación, detallamos con autores acerca de la categoría de la práctica pedagógica donde definimos de la siguiente manera:

Por parte Olsson et al. (2024), son aportes conocimientos sobre las experiencias, concepciones y expectativas de los profesionales sobre el rol de

coordinador. Explorar o aportar conocimiento sobre este rol puede contribuir a una comprensión más profunda y proporcionar una base para diálogos.

Según Nikolopoulou (2024), comenta acerca de la práctica, es la oportunidad para que los estudiantes simplifiquen el proceso de aprendizaje, su usabilidad como asistente de las actividades/tareas académicas de los estudiantes y la retroalimentación personalizada. Las diferentes aplicaciones educativas incluyen sistemas de aprendizaje personalizados, sistemas de tutoría inteligentes, automatización de evaluaciones, plataformas de aprendizaje basadas en tecnología y colaboración entre profesores y alumnos.

Son definidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, habilidades y actitudes que posee una persona en un área del conocimiento para su desarrollo en diferentes situaciones de la vida y donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, (Vera-Ruiz et al., 2024). Se considera, los docentes deben repensar su práctica pedagógica, entendida como un conjunto de acciones debidamente planificadas encaminadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes y lograr la metacognición.

Asimismo, La práctica pedagógica, según Silva et al. (2020) “consiste en una acción intencionada, consciente y participativa del profesor en formación realizada para cumplir con las expectativas asociadas al acto de educar” (Tobar & Hijerra, 2024).

Por consiguiente, se comenta de las teorías de la práctica pedagógica, que según Billig et al. (1988), los dilemas ideológicos pueden aparecer en diversos contextos, por ejemplo, el científico y el político, pero también en el discurso cotidiano de la gente. Los diferentes lados de un dilema están de alguna manera presentes, pero no necesariamente visibles para los propios individuos. Por el contrario, los argumentos pueden entenderse como expresiones de sentido común (Billig, 1991). Lo que se considera como tal no está dado, sino que puede variar en el tiempo dependiendo de lo que se defina como “correcto”. La colaboración multiprofesional para resolver los problemas percibidos en las escuelas puede entenderse como una idea de este tipo. Sin embargo, los argumentos de un individuo para justificar una idea pueden contener posiciones

opuestas basadas en dilemas ideológicos. Billig et al. (1988) sostienen que los dilemas ideológicos son productivos y tienen el potencial de, por ejemplo, mejorar las prácticas pedagógicas. En consecuencia, son valiosas las diferentes posiciones sobre un tema particular, lo que puede ilustrarse con la pregunta de si se debe clasificar a los niños como necesitados de apoyo. Esta categorización llama la atención sobre las necesidades de los niños, que pueden satisfacerse.

Por tanto, desde este nuevo enfoque, una práctica pedagógica efectiva es aquella donde el docente involucra a los estudiantes en su aprendizaje, los motiva a reflexionar, a autoevaluarse, a aprender a aprender, a trabajar con otros. Desarrollan su capacidad de crítica y autocrítica para lograr ciudadanos competentes, capaces de transformar conocimientos, de combinar teoría y práctica, de tomar decisiones a la hora de afrontar y resolver problemas. En definitiva, proporcionar una educación holística que permita el desarrollo de las competencias que los estudiantes necesitan para afrontar con éxito el mundo profesional, (Vera-Ruiz et al., 2024).

De acuerdo a un enfoque constructivista, el modelo interactivo de instrucción (el modelo 5E), presenta una visión secuencial del proceso de aprendizaje que abarca el engagement (inicio de la tarea de aprendizaje que busca conectar experiencias de aprendizaje pasadas y presentes, como así como para anticipar los resultados del aprendizaje), exploración (donde se presenta a los estudiantes un cuerpo común de experiencias para identificar y desarrollar conceptos y habilidades), explicación (verbalización de la comprensión conceptual o demostración de habilidades, con los profesores introduciendo una definición formal de conceptos, procesos y habilidades), elaboración (práctica de habilidades y conductas para desarrollar una comprensión más profunda y habilidades adecuadas) y evaluación (que incluye la evaluación de los estudiantes sobre su comprensión y habilidades, así como la evaluación del maestro sobre el progreso de los estudiantes). El modelo 5E fue posteriormente refinado en Eisenkraft (2003), que expande la etapa de participación en dos componentes diferentes (elicitación y compromiso) y las etapas de elaboración y evaluación en tres componentes (elaboración, evaluación y extensión), para enfatizar la relevancia de provocar conocimientos previos y la extensión o transferencia de conocimientos.

Asimismo, la teoría de la Difusión de las Innovaciones (Rogers, 1962), Wed Man y Diggs (2001) y Marra et al. (2004) proponen el Ciclo de Aprendizaje Tecnológico (TLC) para modelar el aprendizaje permanente de los docentes en tecnología educativa y facilitar el desarrollo de un proceso personal para aprender y utilizar nuevas tecnologías. El TLC comprende cinco etapas: concientización, exploración y filtración, aprendizaje, aplicación e intercambio y reflexión. Si bien su propuesta inicial estaba altamente orientada al uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes, los principios del TLC pueden extrapolarse a otros contextos de aprendizaje. Una contribución final pero más reciente a esta área del conocimiento, nuevamente con un enfoque constructivista, es el modelo para mejorar el aprendizaje (MISL) (Awidi & Paynter, 2019). El MISL comprende cinco andamios clave para permitir y mejorar el aprendizaje de los estudiantes: acceso a información y recursos de aprendizaje, apoyo y motivación, participación en actividades de aprendizaje y colaboración con otros, evaluaciones y retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y participación activa en el aprendizaje. y reflexión crítica, (Hernández-García et al., 2024).

Por tal manera, se menciona el enfoque de la práctica pedagógica, que afirman que los docentes se dividen conceptualmente en tres enfoques de enseñanza: ejecutivo, facilitador y liberacionista. El enfoque ejecutivo revela al docente como un hábil gestor del aprendizaje, centrándose en adquirir los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. El enfoque del facilitador se refiere a profesores que se centran en desarrollar las habilidades únicas y las características personales de cada estudiante para ayudarlos a alcanzar la autenticidad y la realización personal. El enfoque liberacionista ve al maestro como un liberador de la mente, enfatizando el desarrollo de las virtudes intelectuales y morales del estudiante, (Ferreira et al., 2024).

Asimismo, Ferreira et al. (2024), sugirieron la existencia de dos tipos de enfoques de la enseñanza, a saber, un enfoque transmisivo y un enfoque progresivo. El enfoque transmisivo (centrado en el docente) enfatiza la transmisión de conocimientos a los estudiantes y utiliza la conferencia como método de enseñanza prioritario. El enfoque progresista (centrado en el estudiante) resalta la relación de la enseñanza y el aprendizaje con el mundo de

las personas y los materiales, dentro y fuera del ámbito escolar, valorando la construcción de valores humanistas.

Las principales diferencias entre los enfoques de aprendizaje centrados en el profesor y centrados en el estudiante se manifiestan, principalmente, en el establecimiento de los objetivos, en el papel del profesor, el tipo de evaluación aplicada y la interacción entre el estudiante y el contenido del aprendizaje. En un enfoque centrado en el docente, los estudiantes trabajan para alcanzar las metas establecidas por el docente; el docente asume un rol directivo; controla la interacción de los estudiantes; utiliza calificaciones para motivar a los estudiantes y las calificaciones determinan las puntuaciones finales. En un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, los estudiantes desempeñan un papel activo en su aprendizaje; el docente desempeña un papel de facilitador para ayudar a los estudiantes a tomar el control de su aprendizaje; los estudiantes interactúan con sus compañeros y aprenden colectivamente en diversas tareas; la motivación intrínseca es un factor clave; y el objetivo de las evaluaciones es comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

De tal manera, se comenta de la importancia de la práctica pedagógica, según Ferreira et al. (2024), el papel del docente es fundamental para desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan al estudiante adquirir conocimientos, comprenderlos, aplicarlos y generalizarlos a situaciones cotidianas. El aprendizaje debe formar a los alumnos para que actúen de forma autónoma y activa en el proceso de aprendizaje. Los docentes que pretenden estimular el aprendizaje profundo se centran en la construcción activa de conocimiento, señalando cambios conceptuales permanentes en sus estudiantes. El aprendizaje será significativo si permite el desarrollo conceptual y la comprensión individual, aspectos clave para que los estudiantes se involucren en un enfoque de aprendizaje profundo y conceptos de aprendizaje más complejos.

Asimismo, comenta de esta práctica permitirá a los profesores una actividad reflexiva continua en su enseñanza, llevándolos a tomar conciencia de su práctica y mejorar su capacidad para aprender y enseñar. Davis y cols. (2008) mencionan que “enseñar es una tarea enormemente compleja que se aprende a

lo largo de toda la vida” (p.192), destacando que enseñar y ser docente implica un crecimiento y desarrollo personal/profesional continuo. Con base en evidencia previa, el papel de los docentes es crucial en el aprendizaje de los estudiantes y sus concepciones de enseñanza y aprendizaje tienen un impacto en la planificación e implementación de las prácticas pedagógicas, pero la evidencia sobre su relación aún es escasa, (Ferreira et al., 2024).

Se analiza de la metodología de la práctica pedagógica, según García-Utrera & Marreco-Pacheco (2024), se menciona cuatro metodologías principalmente: La gamificación es el uso de mecánicas y tecnología de juegos en un contexto ajeno al juego para desarrollar comportamientos, habilidades y participación en la innovación. Incluye dinámicas, mecánicas y componentes como avatares, insignias, niveles, puntos y recompensas. Comprender los elementos de la gamificación ayuda a los consejeros y estudiantes a diseñar narrativas, tareas, recompensas, límites de tiempo, aleatorización, personalización, niveles de dificultad y experiencias de aprendizaje efectivas en plataformas virtuales. Aula invertida, implica reubicar componentes de enseñanza fuera del aula, permitiendo a los estudiantes participar en actividades prácticas y trabajo colaborativo. Su objetivo es mejorar la calidad del aula y promover el aprendizaje significativo al alentar a los estudiantes a utilizar herramientas digitales para la creación de videos e imágenes, la recopilación de información y la verificación del contenido del curso. El aprendizaje cooperativo es un método en el que los grupos trabajan juntos en actividades estructuradas para lograr un objetivo común. Es esencial tanto para el aprendizaje como para la enseñanza del contenido, ya que promueve la participación e interacción honesta de los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje se seleccionan en función de la interacción de los estudiantes y la cohesión del equipo, mejorando así los resultados generales del aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos implica actividades interrelacionadas diseñadas para resolver un problema o satisfacer una necesidad mediante la creación de un producto. Este desarrollo guiado permite libertad de movimiento y aprendizaje importante. Un aporte clave a esta experiencia educativa es la planificación, que incluye la definición de proyectos, actividades, recursos y evaluaciones. Esto incluye definir objetivos,

especificar la parte del producto, identificar proyectos de integración y desarrollar criterios de evaluación en una herramienta de evaluación.

Se conceptualiza la brecha digital de la práctica pedagógica, según Nikolopoulou (2024), la IA se puede aprovechar de varias maneras para mejorar las prácticas pedagógicas en la educación superior, y que ChatGPT (una importante herramienta de IA) puede ayudar a generar contenido e ideas para futuras investigaciones. ChatGPT es una útil herramienta auxiliar de investigación que ayuda a educadores y estudiantes en el proceso de investigación. Sin embargo, la supervisión humana, la experiencia y el compromiso son esenciales. ChatGPT puede ser un recurso valioso, pero debe usarse como una herramienta de apoyo complementaria para ayudar y mejorar las prácticas pedagógicas (tradicionales) de la educación superior, sin reemplazar a los educadores humanos. La implementación de herramientas de IA generativa como ChatGPT en la educación superior tiene implicaciones para los educadores, los estudiantes, el diseño de los planes de estudio y las políticas universitarias.

Se describe las subcategoría e indicadores de acuerdo (Kú & Pool, 2018) se detalla a continuación:

Subcategoría 1: Planeación didáctica, centrada en el estudiante, se basa en sus necesidades, potencial e intereses, y los cursos se administran de manera flexible utilizando un enfoque de múltiples niveles para responder a la singularidad de cada estudiante. Indicador 1: La comprensión del currículo se refiere a la forma en que los docentes se expresan al planificar todo el contenido del currículo, así como las metas y métodos a alcanzar en el proceso de desarrollo curricular. . Indicador 2. Estrategias de enseñanza. Examina las formas en que los profesores articulan las diversas estrategias y recursos que pretenden utilizar en el aula y la relación entre estas estrategias y recursos con los resultados del aprendizaje. Indicador 3: La evaluación se refiere a la forma en que el docente expresa en la planificación la diversidad y relevancia de los mecanismos de evaluación que utilizará en el aula para confirmar los resultados de aprendizaje obtenidos, (Kú & Pool, 2018).

Subcategoría 2: Conducción de la clase, son los procesos de aprendizaje que desarrollan durante la actividad cotidiana en el aula. Indicador 1: La comprensión del plan de estudios se refiere al aprendizaje del contenido de la materia por parte del docente, así como a la relevancia y conexión del contenido de la materia con otras materias relacionadas. Indicador 2. Las estrategias de instrucción se refieren a las estrategias y actividades que los docentes adoptan en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes. Indicador 3. Recursos de aprendizaje se refiere a los materiales y recursos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Indicador 4: Organización del aula Examina la forma en que los docentes organizan sus lecciones para que el contenido y las estrategias puedan abordarse adecuadamente. Indicador 5: La evaluación se refiere a la diversidad y relevancia de los mecanismos de evaluación utilizados por los docentes en diferentes momentos del aula para evaluar el desempeño académico, (Kú & Pool, 2018).

Subcategoría 3: Autorreflexión de la práctica pedagógica, conciencia del papel de la profesión docente en la consecución del título profesional y el mantenimiento de la profesionalidad necesaria, teniendo en cuenta el proceso de mejora continua en el desarrollo de herramientas para las propias creencias y acciones en la actitud. Indicador 1: La comprensión de los estudiantes sobre cómo aprender examina el pensamiento de los profesores al seleccionar el plan de estudios, las estrategias, los recursos y los mecanismos de evaluación basados en las características de los estudiantes. Indicador 2: La organización del trabajo pedagógico y las intervenciones docentes se refieren a la forma en que los docentes consideran la organización de las lecciones para utilizar el tiempo de manera eficiente, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo. Indicador 3: Apoyar a los estudiantes en el aprendizaje se refiere a las propias reflexiones de los docentes sobre cómo se utilizan las estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, (Kú & Pool, 2018).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación

El estudio es cualitativo, se refiere a la observación de las actividades para recopilar datos no numéricos.

El tipo de investigación es básica, se refiere a detallar las características del objetivo e incrementar el conocimiento teórico.

Su diseño no experimental, se basa a la observación de cada sujeto, se refiere aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Subcategoría 1: Planeación didáctica, Se refiere a los procesos de planificación que el docente ejecuta previamente tomando en cuenta la organización del currículo, los enfoques didácticos de las áreas curriculares y las actividades de aprendizaje centrada en los estudiantes, que denote la gestión flexible del currículo para responder a las singularidades de cada estudiante.

Subcategoría 2: Conducción de la clase, referido a el tipo de enseñanza que propone el docente evidenciando dominio disciplinar y didáctico, uso de tecnologías para generar los procesos de aprendizaje que desarrollan durante la actividad cotidiana en el aula.

Subcategoría 3: Autorreflexión, tomar conciencia de la profesión docente, el docente autoevalúa sus prácticas y acciones, su relación, conocimiento y apoyo a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando que la profesión docente es un proceso de perfeccionamiento continuo.

Tabla 1:*Matriz de categorización*

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subcategoría	Indicador	Escala de valoración
Práctica pedagógica	Es “reflexionar sobre sus propios procesos de indagación, examinar sus propios cambios de conocimientos y comparar las experiencias reales de aprendizaje con las teorías formales del aprendizaje construidas de acuerdo con las normas de la pedagogía”, (Virviescas-Molina, 2023)	Se evalúa a través de una ficha de observación divididas en tres sub categorías	Planeación didáctica	Conocimiento del currículo	Ordinal
				Estrategias didácticas	
				Evaluación	
			Conducción de la clase	Conocimiento del currículo	
				Estrategias didácticas	
				Recursos didácticos	
				Organización de la clase	
			Auto reflexión de la práctica pedagógica	Evaluación	
				Conocimiento de los estudiantes sobre como aprenden	
				Organización del trabajo educativo e intervención didáctica	
Apoyo a los estudiantes para aprender					

3.3. Escenario de estudio

En la investigación se ha tomado cuatro I.E del nivel secundario del departamento, provincia de Arequipa y distrito de Miraflores. Se considera 15 docentes del nivel secundario del área de matemática.

3.4. Participantes

Los participantes, están conformados por 15 docentes del área de matemática de educación secundaria. La muestra se considera a 15 docentes. El muestreo, fue por conveniencia de la investigadora y no probabilístico.

Tabla 2*Participantes del estudio*

Institución Educativa	Nº de Docentes	Nº de docentes Área de matemática
40159 Ejército Arequipa	22	4
41037 José Gálvez	17	3
Francisco Javier De Luna Pizarro	29	3
40158 El Gran Amauta	17	3
TOTAL	85	15

Nota: SCALE - MINEDU**3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

La técnica, se aplicó la observación, mediante esta técnica se estableció la participación de los docentes y se obtuvo la descripción y conocimiento de las características, comportamientos relacionado a la variable de estudio.

El instrumento, se aplicó la guía de observación aula a 15 docentes del área de matemáticas. El instrumento está compuesto por 17 ítems de acuerdo a sus categorías y subcategorías.

Tabla 3*Técnica e instrumentos*

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación aula
Análisis documental	Fichas bibliográficas

Nota: MINEDU**3.6. Procedimiento**

Se realiza la descripción e interpretación de la categoría y subcategoría de la práctica pedagógica. Por otro lado, se analiza y describe detalladamente

las subcategorías de acuerdo a la recopilación de datos de la guía de observación.

3.7. Rigor científico

a. La actividad profesional; son conjunto de habilidades sociales de alta calidad; la independencia de nuestro país es excelente desde los inicio en el camino hacia el desempeño y mayor promoción de nuestra espiritualidad, la mejora del sistema educativo nacional, el fortalecimiento de la tierra nacional, los requisitos tensos con la armonización basada en los modelos mundiales, (Ilkhom, 2024).

b. Educación; se enfatiza la altura del trabajo de los docentes y educadores en el campo, y se enfatiza la generación perfecta al frente, como elevar una posición de tarea honorable y responsable, (Ilkhom, 2024)

c. Práctica, permitirá a los profesores una actividad reflexiva continua en su enseñanza (Schön, 1983), llevándolos a tomar conciencia de su práctica y mejorar su capacidad para aprender y enseñar. Davis y Cols. (2008) mencionan que “enseñar es una tarea enormemente compleja que se aprende a lo largo de toda la vida” (p.192), destacando que enseñar y ser docente implica un crecimiento y desarrollo personal/profesional continuo. Con base en evidencia previa, el papel de los docentes es crucial en la enseñanza de los estudiantes y sus concepciones de enseñanza-aprendizaje tienen un impacto en la planificación e implementación de las prácticas pedagógicas, pero la evidencia sobre su relación aún es escasa, (Ferreira et al., 2024).

d. Práctica pedagógica, entendida como un conjunto de acciones debidamente planificadas encaminadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes y lograr la metacognición. Así, los docentes tienen la misión de conocer a sus estudiantes y reflexionar permanentemente sobre cómo enseñar para aplicar las estrategias metodológicas más pertinentes para lograr los aprendizajes propuestos. De esta manera, el proceso debe planificarse e incorporar diversas actividades donde el estudiante sea el protagonista, favoreciendo el trabajo colaborativo, que permita a los estudiantes una mayor interacción y participación con sus pares. Por tanto, desde este nuevo enfoque, una práctica pedagógica efectiva es aquella donde el docente involucra a los

estudiantes en su aprendizaje, los motiva a reflexionar, a autoevaluarse, a aprender a aprender, a trabajar con otros. Desarrollan su capacidad de crítica y autocrítica para lograr ciudadanos competentes, capaces de transformar conocimientos, de combinar teoría y práctica, de tomar decisiones a la hora de afrontar y resolver problemas, (Vera-Ruiz et al., 2024).

e. La actitud de los docentes hacia las posibilidades de las tecnologías digitales es un punto de partida importante para su integración efectiva en el proceso de aprendizaje. En función de sus actividades diarias y de los requisitos para el uso de las tecnologías digitales, los docentes pueden definir qué competencias digitales necesitan poseer para tener éxito en sus actividades docentes, (Kiryakova & Kozhuharova, 2024).

3.8. Método de análisis de datos

Al ser un estudio cualitativo, el análisis de la investigación muestra el avance que sigue el trabajo investigativo, ya que se ve obligado a regresar hasta que el tema de investigación sea consistente. Este análisis es creativo y dinámico porque se entrega de acuerdo con las necesidades e intereses de la investigadora, se realiza directamente en el lugar, y el trabajo no se puede delegar a otros. Los datos son heterogéneos porque provienen de observaciones individuales. Asimismo, las observaciones directas (percepción, historias, experiencias), artículos, tesis, etc., esto determina si una pregunta puede reconstruirse ya que se buscan respuestas y similitudes, de lo contrario así lo considera la investigadora, la confiabilidad se realizó a través del programa SPSS v29 por cada ítem. El análisis de los datos fue crítico y válido, esto sirvió como fuente principal de la investigación y tener en cuenta las observaciones para que sea válido en todos los aspectos.

3.9. Aspectos éticos

De acuerdo a las normas y reglamentos de la Universidad, la presente investigación ha sido responsable en solicitar la autorización a las instituciones educativas para la participación voluntaria de los docentes, teniendo en cuenta la confiabilidad y anónimo en la información brindada, para lo cual, se pide su

consentimiento informado y explicado de que tratara la aplicación del guía de observación.

Asimismo, como investigadora, soy responsable, afirmo mi honestidad, apreciando y brindando la orientación al sujeto investigado. Se proporciona, teorías indicadas y citando respectivamente. Aseguro la credibilidad de la investigación donde se ha considerado la guía de observación en cuatro instituciones educativas a los docentes del área de matemática, en la cual se corroborado y contrastado con los resultados, donde se ha interpretado de acuerdo a las subcategorías e indicadores de la investigación.

IV. RESULTADOS

La presente investigación consistió en levantar información sobre cómo se desarrolla la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa. Para la recolección de datos se consideró la guía de observación que fue aplicado de forma individual a los docentes de matemática de las I.E. del nivel secundario del distrito de Miraflores durante el desarrollo de sus clases.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la guía de observación sobre la práctica pedagógica. La información se organiza según las subcategorías, previamente se analizó las coincidencias y para una mejor comprensión se da a conocer la siguiente narrativa.

La subcategoría “Planeación didáctica” luego de las situaciones de observación en relación al conocimiento del currículo, estrategias didácticas y evaluación se tiene que todos los docentes planifica teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños de las áreas curriculares, un número menor de docentes planifica actividades que implican usar recursos tecnológicos, muy escasos docentes planifican la utilización del GeoGebra (software especializado en matemática), la mayoría de docentes observados planifica actividades de aprendizaje para realizarlas en forma colaborativa por los estudiantes, así también se observa en las planificaciones una matriz con criterios de evaluación alineadas a las capacidades de las competencias. En esta subcategoría de Planeación Didactia la mayoría se ubica en un nivel suficiente.

Observado GM 01: Muestra su planificación anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje, evidenciando las competencias, capacidades, aprendizajes esperados y actividades de aprendizaje, firmados y sellados por un directivo de la Institución educativa.

Observado JG02: Muestra su sesión de aprendizaje que contiene situación problemática (enfoque del área según el CNEB centrado en la resolución de problemas), propósito de aprendizaje (considera competencias, capacidades, criterios de evaluación, instrumento de evaluación) secuencia didáctica.

En la segunda subcategoría Conducción de la clase; luego de la observación se tiene que la mayoría de docentes observados toma en cuenta los lineamientos del currículo nacional al proponer situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes, estas situaciones permiten abordar los conocimientos matemáticos, pocos docentes observados no realizan explicaciones claras del tema tratado o siguen procedimientos preestablecidos, perdiendo la oportunidad de generar pensamiento creativo en los estudiantes, la mayoría de docentes promueve la participación activa y trabajo colaborativo utilizando estrategias como formación de grupos, realizar preguntas, invitar a los estudiantes a exponer o explicar la solución de sus problemas, sin embargo un grupo minoritario de docentes centra las actividades en su persona al ocupar buena cantidad de tiempo en explicar los procedimientos y luego dejar ejercicios para que los estudiantes resuelvan individualmente. En cuanto al uso de recursos se observa que mayoritariamente los docentes utilizan material impreso y los cuadernos de trabajo proporcionados por el MINEDU, solo un grupo muy pequeño de docentes utiliza recursos tecnológicos como softwares especializados en matemática, Se evidencia, que la mayoría de docentes da a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación durante el desarrollo de la clase muy pocos promueven una autoevaluación por parte de los estudiantes. En esta subcategoría la mayoría de docentes observados se ubica en un nivel suficiente.

Observado EJ 02: el docente propuso la siguiente situación de contexto para abordar el tema de funciones lineales: La empresa Cruz del Sur ofrece la oferta de viajar a la ciudad de Lima, la que consiste en pagar una cuota fija de s/ 15 más s/ 0.02 por cada km recorrido, analiza y responde: determina la fórmula de la función que relaciona el costo del viaje con los kilómetros recorridos, calcula el dinero que debe pagar una persona si desea hacer un viaje de 150 km.

La tercera subcategoría sobre Autorreflexión de la práctica pedagógica, se evidencia que la mayoría de docentes manifiesta que plantea situaciones que son atractivas y captan la atención de los estudiantes, muy pocos docentes reconocen que las actividades propuestas mantuvieron el interés en los estudiantes, sin embargo, justifican aduciendo que los estudiantes son muy inquietos. Por consiguiente, se requiere una profundización en la reflexión, es

decir una reflexión sobre la reflexión y que los teóricos llaman metacognición. Esta categoría de la metacognición es una función superior que se desarrolla y que se utiliza como mecanismo o forma de aprendizaje. Sobre la organización del trabajo educativo e intervención didáctica, la mayoría de docentes si cumplen en la organización del aula, explicando las normas de convivencia con la participación de los estudiantes y promueven espacios de participación. Un método utilizado en la realización de una intervención educativa donde el docente debe estar completamente preparado para actuar o actuar en cualquier momento durante la intervención y estudiar cuidadosamente el grupo o población objetivo de la intervención. Además, se conocen las necesidades reales del grupo estudiado para generar cambios, nuevas características. Asimismo, cuando se trata de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría estuvo de acuerdo en brindar retroalimentación a los estudiantes con base en los resultados de las evaluaciones. Los estudiantes de hoy enfrentan desafíos únicos en su trayectoria educativa. El desarrollo de la tecnología, los cambios en los métodos de enseñanza y la creciente competencia académica crean la necesidad de implementar estrategias de apoyo efectivas. Estas estrategias están diseñadas para brindarles a los estudiantes las herramientas y el apoyo que necesitan para enfrentar los desafíos y tener éxito académico. Sobre las características individuales culturales y de contexto, se observa a la mayoría de docentes cumplen en identificar las características de sus estudiantes en cuanto al contexto social y cultural que permite abordar las situaciones de aprendizaje. Por otro lado, las características de la institución juegan un papel fundamental para el desempeño académico del estudiante, En esta subcategoría de Autorreflexión la mayoría de docentes observados se encuentra en un nivel suficiente.

Observado FJLP 03: Al solicitarle al docente que reflexione y responda con un sí o no sobre si las estrategias planteadas a los estudiantes logran despertar en ellos interés por aprender, el profesor manifestó que SI y luego agregó en momentos los estudiantes sentados al fondo no prestaban atención, ellos siempre hacen lo mismo.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa.

Teniendo como objetivo específico 1: Identificar el nivel de planeación didáctica en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa; se evidencia un nivel de desempeño suficiente, donde los docentes cumplen en los aspectos y reactivos indicados. Coincidimos con Veloz (2023), consideró que lo más importante en el proceso educativo de la fase retrospectiva, confrontando el pasado y las prácticas educativas establecidas, buscando evidencias para la reflexión colectiva y formulando así planes de mejora dominados por la dimensión futura actual. La mejora se basa en una planificación y orientación anticipadas que combinan dimensiones de diagnóstico, cambio e integran revisión y mejora. En cada paso, es práctico definir claramente los objetivos deseados como guía del proceso. La recopilación y el análisis de datos también se suelen realizar para estimular la reflexión basada en evidencia, no solo opiniones, y en última instancia para informar sobre logros, acuerdos y decisiones, aspectos que también promueven la continuidad, la reflexión y el intercambio de experiencias, (Veloz, 2023).

Según el objetivo específico 2: Describir el nivel de conducción de clase en los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa, se evidencia un nivel de desempeño suficiente, donde el docente cumple adecuadamente en los aspectos y reactivos señalados. Se coinciden Virviescas-Molina (2023), la sistematización de la práctica y la experiencia es fundamental para la investigación rigurosa y reflexiva en los centros de formación docente, que conduzca a la transformación del proceso educativo y del entorno educativo. Por otro lado, se ha realizado talleres prácticos, diálogo y acompañamiento continuo que ayudo a establecer un espacio colaborativo para el trabajo y el desarrollo docente, (Virviescas-Molina, 2023)

De acuerdo el objetivo específico 3; Identificar el nivel de autorreflexión de la práctica pedagógica en los docentes de las instituciones educativas de un

distrito de Arequipa, se evidencia que si cumplen en su totalidad en los aspectos y reactivos señalados. Coincidimos con Barcia et al. (2023), concluyó, que la evaluación formativa es una herramienta poderosa para mejorar la práctica pedagógica en la educación superior, puesto que proporciona retroalimentación continua a los estudiantes y docentes, lo que permite identificar áreas de mejora y promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Sin embargo, se requiere un enfoque sistemático y un compromiso por parte de las instituciones educativas para implementarla de manera efectiva, (Barcia et al., 2023).

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Analiza el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa, se evidencia un nivel de desempeño suficiente en la subcategoría de la planeación didáctica, reflexión en el aula y autorreflexión de la práctica pedagógica.
- Segunda:** Identifica el nivel de planeación didáctica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa; se evidencia un nivel de desempeño suficiente, los docentes planifican teniendo en cuenta el enfoque del área, diseñan estrategias de aprendizaje con la participación de los estudiantes.
- Tercera:** Describe el nivel de conducción de clase de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa, se evidencia un nivel de desempeño suficiente, los docentes realizan casi siempre las siguientes acciones pedagógicas: plantean situaciones de contexto, promueven el trabajo colaborativo, utilizan recursos pedagógicos y algunos utilizaron los instrumentos de evaluación.
- Cuarta:** Identifica el nivel de autorreflexión de la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de un distrito de Arequipa, se evidencia que los docentes reflexionan sobre los resultados y algunos registran evidencia de su práctica. Pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las instituciones educativas planificar, acciones de formación continua a sus docentes para profundizar el conocimiento del currículo, planificación curricular, conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y reflexión sobre la práctica pedagógica.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes realizar acciones de planificar en función a las características y enfoque del currículo, profundizar los temas relacionados a evaluación para un mayor desarrollo en la práctica pedagógica.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes capacitarse actualizar sus conocimientos del currículo, estrategias, recursos didácticos y organización de clase para mejorar la práctica pedagógica.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes llevar a cabo proceso de reflexión sobre sus resultados para ello es necesario ir registrando evidencia sobre su accionar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

REFERENCIAS

- Alarcon, J. (2021). *La práctica pedagógica del docente de educación inicial en el contexto de la educación a distancia. Estudio de caso: docente de aula de 3 años de una institución pública de Lima* [Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19154/ALARCON_YAYA_JANNETT_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barcia, E. I., Loor, J. S., Barcia, A. R., & Mendoza, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464–1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289
- Ferreira, M., Marques, A., & Santos, S. (2024). Foundations of Teaching and Learning – A Study with Teachers on Conceptions and Pedagogical Practices. *International Journal of Instruction*, 17(2), 67–84. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.1725a>
- García-Utrera, L., & Marreco-Pacheco, A. (2024). *¿ Clases virtuales o experiencias de aprendizaje ? Una redefinición de la práctica pedagógica a distancia con base en metodologías activas Virtual classes or learning experiences ? A redefinition of distance pedagogical practice based on active methodolog.* 43–61. <https://revistas.um.es/riite/article/view/590391>
- Hernández-García, Á., Cuenca-Enrique, C., Del-Río-Carazo, L., & Iglesias-Pradas, S. (2024). Exploring the relationship between LMS interactions and academic performance: A Learning Cycle approach. *Computers in Human Behavior*, 155(February), 108183. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108183>
- Ilkhom, T. (2024). *Improving of pedagogical skills of students of pedagogy and psychology during continuous pedagogical practice.* 1(2), 92–94. <https://spaceknowladge.com/index.php/joisr/article/view/75/68>
- Kiryakova, G., & Kozhuharova, D. (2024). The Digital Competences Necessary for the Successful Pedagogical Practice of Teachers in the Digital Age.

- Education Sciences*, 14(5), 507. <https://doi.org/10.3390/educsci14050507>
- Kú, O. E., & Pool, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23–41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002>
- Nikolopoulou, K. (2024). Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Exploring Ways of Harnessing Pedagogical Practices with the Assistance of ChatGPT. *International Journal of Changes in Education*, 1(February), 103–111. <https://doi.org/10.47852/bonviewijce42022489>
- Olsson, M., Ericson, J., Randell, E., & von Ahlefeld Nisser, D. (2024). Between an educational task and an idea for treatment: multiprofessional collaboration for supporting children “at risk”—a coordinator role in pedagogical practice. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(4), 765–778. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2185809>
- Ricse, A. (2022). *Prácticas pedagógicas realizadas por docentes realizadas por docentes de instituciones públicas en el nivel primaria, distrito de Tacna, región Tacna, según la encuesta ENDO 2018* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11967>
- Tobar, B. U., & Hijerra, C. V. (2024). *Percepción de recursos y limitaciones asociadas a las prácticas pedagógicas en estudiantes de Pedagogía en Educación Física Perception of resources and limitations associated with pedagogical practices in Physical Education Pedagogy students*. 2041(2020), 931–940.
- Veloz, M. de las N. (2023). Mejorando la Práctica Pedagógica: Una Revisión de los Procesos Educativos. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2, 29. <https://doi.org/10.56294/mw202329>
- Vera-Ruiz, S., Romera, A. M., Vega-muñoz, A., & Gil-marín, M. (2024). *Service-Learning as a pedagogical practice for the promotion of generic competencies: A systematic review Service - Learning as a Pedagogical Practice for the Promotion of Generic Competencies: A Systematic Review*.

<https://doi.org/10.20944/preprints202406.0593.v1>

Virviescas-Molina, L. M. (2023). La sistematización de la práctica pedagógica: trayecto de reflexión-acción del maestro en formación. *Infancias Imágenes*, 22(2), 162–177. <https://doi.org/10.14483/16579089.19740>

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE CATEGORÍAS

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subcategoría	Indicador	Escala de valoración
Práctica pedagógica	La práctica pedagógica el docente puede “reflexionar sobre sus propios procesos de indagación, examinar sus propios cambios de conocimientos y comparar las experiencias reales de aprendizaje con las teorías formales del aprendizaje construidas de acuerdo con las normas de la pedagogía”, (Virviescas-Molina, 2023)	Se evalúa a través de una ficha de observación divididas en tres sub categorías	Planeación didáctica	Conocimiento del currículo	Ordinal
				Estrategias didácticas	
				Evaluación	
			Conducción de la clase	Conocimiento del currículo	
				Estrategias didácticas	
				Recursos didácticos	
				Organización de la clase	
				Evaluación	
			Auto reflexión de la práctica pedagógica	Conocimiento de los estudiantes sobre como aprenden	
				Organización del trabajo educativo e intervención didáctica	
				Apoyo a los estudiantes para aprender	

ANEXO 2

FORMATO DEL INSTRUMENTO APLICADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nombre de la I.E.

.....

Clave.....

Docente.....

Fecha.....

Hora de inicio.....Hora de término.....

Grado.....Área.....

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ITEMS	D	I	S	S	OBSERVACIONES
En los documentos curriculares se contemplan las competencias, capacidades y desempeños que se pretenden desarrollar					ITEMS
Se observa con claridad en la planificación el enfoque didáctico del área curricular					
Contempla el uso de recursos tecnológicos o espacios pedagógicos con los que cuenta la institución educativa para el logro de los aprendizajes esperados					
Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiante					
Diseña instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes.					

CONDUCCIÓN DE LA CLASE

ITEMS	D	I	S	S	OBSERVACIONES
Plantea situaciones del contexto de los estudiantes para abordar los contenidos del área curricular.					
Demuestra dominio disciplinar a través de explicaciones claras durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
Facilita la solución de situaciones problemáticas a través de diversas estrategias en clase.					


Emplea estrategias de trabajo colaborativo que promueven la participación activa de todos sus estudiantes.					
Utiliza recursos tecnológicos para favorecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes					
Los recursos empleados por el docente despiertan el interés de los estudiantes en la actividad de aprendizaje.					
Promueve un trato respetuoso entre los estudiantes, recurriendo a las normas de convivencia para regular su comportamiento.					
Los instrumentos de evaluación empleados permiten identificar con claridad el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.					

AUTOREFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ITEMS	D	I	S	S	OBSERVACIONES
Las estrategias planteadas a los estudiantes logran despertar en ellos interés por aprender.					
Utilizo los recursos tecnológicos o espacios pedagógicos con los que cuenta la institución educativa para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes					
Promuevo situaciones de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar de forma colaborativa					
Realizo retroalimentación a mis estudiantes a partir de los resultados de la evaluación					

CAPTURA DE PANTALLA DE % DE SIMILITUD TURNITIN



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA

TÍTULO TRABAJO ACADÉMICO

**La práctica pedagógica en los docentes de las instituciones
educativas de un distrito de Arequipa**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:
ROSADO ALARCÓN, Guadalupe Estalía (orcid.org/0009-0005-7258-8282)

ASESOR:
MAGUÑA VIZCARRA, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4051-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA

TRUJILLO — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias ✕

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

Coincidencias

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3 %
2	ciencialatina.org	Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
5	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1 %
6	prezi.com	Fuente de Internet	1 %
7	revistas.udistrital.edu.co	Fuente de Internet	1 %
8	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.upch.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
10	www.scielo.org.mx	Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %