



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Atención en adolescentes del VII ciclo de una entidad educativa de
Nuevo Chimbote, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Rodriguez Guevara, Silvia Guisela (orcid.org/0009-0001-4795-0068)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre me fortalece y anima a seguir adelante, a los adolescentes y padres por su colaboración en el desarrollo de las encuestas.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Atención en Adolescentes del VII Ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.", cuyo autor es RODRIGUEZ GUEVARA SILVIA GUISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 21:59:54

Código documento Trilce: TRI - 0781576



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ GUEVARA SILVIA GUISELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Atención en Adolescentes del VII Ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA GUISELA RODRIGUEZ GUEVARA DNI: 32795147 ORCID: 0009-0001-4795-0068	Firmado electrónicamente por: SGRODRIGUEZG el 30-06-2024 10:23:41

Código documento Trilce: TRI - 0781577

Índice

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variable y operacionalización.....	9
3.3. Población muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El estudio titulado “Atención en Adolescentes del VII Ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024” tuvo como objetivo determinar el nivel de atención en adolescentes de cuarto año de secundaria. La atención es un componente esencial para el aprendizaje y el desempeño en actividades cotidianas, ya que permite seleccionar e inhibir estímulos, dividirla entre diferentes tareas y mantenerla para codificar información de manera efectiva. La investigación, de tipo básica cuantitativa y nivel descriptivo, utilizó un diseño no experimental, trabajando con una muestra de 82 adolescentes seleccionados de una población de 388. Se aplicó una encuesta de elaboración propia como instrumento de medición. Los resultados indicaron que el nivel de atención de los estudiantes es alto, lo que se refleja en su activa participación en clase, esfuerzo por evitar distracciones, y capacidad para involucrarse en las actividades, completándolas a tiempo. Además, logran rechazar estímulos distractores y realizar diversas actividades simultáneas, como escuchar al profesor y tomar apuntes de manera eficiente.

Palabras clave: Atención, focalizada, sostenida, selectiva, alternante.

ABSTRACT

The study titled “Attention in Adolescents of the VII Cycle of an Educational Entity of Nuevo Chimbote, 2024” aimed to determine the level of attention in adolescents in the fourth year of secondary school. Attention is an essential component for learning and performance in everyday activities, as it allows us to select and inhibit stimuli, divide it between different tasks, and maintain it to encode information effectively. The research, of a basic quantitative type and descriptive level, used a non-experimental design, working with a sample of 82 adolescents selected from a population of 388. A self-developed survey was applied as a measurement instrument. The results indicated that the students' attention level is high, which is reflected in their active participation in class, effort to avoid distractions, and ability to get involved in activities, completing them on time. In addition, they manage to reject distracting stimuli and carry out various simultaneous activities, such as listening to the teacher and taking notes efficiently.

Keywords: Attention, focused, sustained, selective, alternating.

I. INTRODUCCIÓN

La atención es esencial para el aprendizaje y las actividades diarias (Rojas, 2020). Identificar dificultades en este ámbito es crucial para el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. Factores como el nivel de alerta, interés, sueño, fatiga, atractivo de la tarea, ruido y estilo del profesor influyen en la atención (Bernabéu, 2017). Además, la constancia de la atención tiende a disminuir con el tiempo (Ortiz, 2009).

En el contexto postpandemia y el regreso al trabajo presencial en aulas, se ha observado un déficit atencional en los estudiantes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en El Salvador se llevó a cabo un coloquio virtual para evaluar el impacto de la educación virtual en los adolescentes, concluyéndose que esta modalidad afectó negativamente su capacidad de concentración (Hernández, 2020). Además, se estima que un 5% de la población mundial padece trastornos de déficit de atención e hiperactividad, afectando entre el 3% y el 6% de los niños en edad escolar (Rodríguez et al. 2011).

En nuestro país la Institución Superior Federico Villareal, aplicó el test de stroop a un grupo de adolescentes, cuyos resultados fueron, siete de cada diez personas evaluadas presentaron una mayor tendencia a la distracción (Brownhill et al. 2022). Otro estudio del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (INCN) sostiene que puede haber uno a tres estudiantes con problemas de atención en un aula de 30 alumnos.

En Nuevo Chimbote, se observa problemas de atención en los estudiantes como el distraerse, moverse, organizarse y seguir instrucciones; manipular algún objeto en las manos o tocar las carpetas con los lapiceros, a esto se suma los inconvenientes para terminar el trabajo en el aula. Por otro lado, la falta de atención, se percibe también en muchos adolescentes que se muestran tranquilos, pero sus pensamientos están en otro mundo, no llaman la atención del profesor, pero no están captando la información.

Todas estas actitudes de los estudiantes dificultan no solo la concentración en el aprendizaje sino también el clima del aula debido a situaciones de indisciplina, como el molestar porque están aburridos o por el desorden que se va a generar por

el movimiento de los alumnos que se paran de sus asientos y generan ruidos. Para Ortiz (2009), el cerebro de manera natural dirige la atención hacia estímulos novedosos y/o relevantes, como el desorden o la bulla.

Por ello el siguiente trabajo de investigación se plantea la siguiente problemática general ¿Cuál es el nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? Así como también se plantea los siguientes problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? ¿Cuál es el nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? ¿Cuál es el nivel de atención selectiva en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? ¿Cuál es el nivel de atención alternante en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? ¿Cuál es el nivel de atención dividida en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024?

La atención es primordial para el aprendizaje y se sustenta en el aporte teórico de Borja (2022), si hay déficit atencional esto no solo afectará lo cognitivo sino también la adaptación del individuo porque no logrará un comportamiento adecuado al entrar en contacto con su entorno. Para Salas (2018), la falta de atención tiene por efecto el fracaso de alumnos en las escuelas debido a que los estudiantes no pueden seguir instrucciones para realizar una actividad de manera autónoma. Este problema en el aprendizaje también afectará su comportamiento en el aula. En esa misma línea Rojas (2020), sostiene que un problema atencional afectará el aprendizaje porque la atención permite seleccionar información que se recibe del entorno para ser debidamente procesada.

En tal sentido la justificación práctica de esta investigación es aportar conocimiento relacionado a la problemática de la falta de atención por ser relevante para el logro del aprendizaje. Precisar el nivel de fijación de los estudiantes en un solo aspecto de su entorno como por ejemplo cuando están leyendo, determinar el tiempo para realizar diferentes actividades en el aula si este es muy corto o prologando, saber sobre la capacidad que se tiene para rechazar distractores. De esta manera se busca obtener una información detallada de cada dimensión de la atención y por

consiguiente sea el inicio de nuevas investigaciones y trabajar aquellas dimensiones que necesitan ser fortalecidas.

El objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, en el año 2024. Para alcanzar este objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

En primer lugar, se pretende establecer el nivel de la atención focalizada en los adolescentes del VII ciclo. La atención focalizada se refiere a la capacidad de centrarse en un estímulo específico, excluyendo otros estímulos no relevantes. Evaluar este tipo de atención permitirá comprender cómo los estudiantes se concentran en tareas específicas en un entorno educativo.

En segundo lugar, se busca determinar el nivel de la atención sostenida en los adolescentes. La atención sostenida es la habilidad de mantener una atención prolongada en una tarea. Este objetivo es crucial para entender la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados en actividades a lo largo de clase.

En tercer lugar, se plantea establecer el nivel de la atención selectiva. La atención selectiva implica la capacidad de enfocarse en un estímulo relevante mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes. Este tipo de atención es fundamental en un entorno educativo donde los estudiantes deben filtrar la información importante de entre una gran cantidad de estímulos.

El cuarto objetivo específico es determinar el nivel de la atención alternante en los adolescentes del VII ciclo. La atención alternante es la capacidad de cambiar el foco de atención de una tarea a otra. Evaluar este tipo de atención permitirá comprender cómo los estudiantes manejan múltiples tareas y cambios en las actividades escolares.

Finalmente, el quinto objetivo específico es establecer el nivel de la atención dividida en los adolescentes. La atención dividida se refiere a la habilidad de atender a dos o más tareas simultáneamente. Este tipo de atención es relevante para entender cómo los estudiantes pueden manejar múltiples fuentes de información y tareas en un entorno de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO.

En el ámbito de los antecedentes nacionales Albújar (2022) realizó una investigación cuantitativa, con el objetivo de identificar el nivel de atención en los adolescentes para que a través de un programa de gimnasia cerebral se logre mejorar la atención en clase. Este trabajo descriptivo se realizó con 150 alumnos del tercero de secundaria cuyos resultados fueron que el 63.3% de adolescente están en un bajo nivel de atención. El instrumento que se usó para recoger información fue el test de atención D2 y fue validado en la región de Piura.

En Lambayeque García (2022) realizó una investigación en el colegio Federico Villarreal, para desarrollar habilidades de atención selectiva a través de la aplicación de un Programa Didáctico con las teorías de Ausubel, Piaget, Bruner, Vygotsky y Broadbent. Se trabajó con 56 educandos y se aplicó la técnica de observación, así como también se empleó el test d2 siendo adaptado en el año 2012 por Seisdedos Nicolas. Los resultados fueron el 89,3% tiene un nivel bajo de concentración y el 82,1% se encuentra en el nivel bajo del control atencional e inhibitorio con adolescentes que se distraen, se sienten fatigados y somnolientos.

Por su parte Cano (2022) realizó un estudio cuantitativo sobre la atención y estilos de aprendizaje en alumnos de secundaria de una entidad educativa de la ciudad de Lima con 250 alumnos, a quienes aplicó el test de Caras R, cuyos resultados fueron el 24,4 % un nivel alto en atención, el 50% nivel medio y el 24.4% un bajo nivel.

En el ámbito internacional tenemos en España a Arribas y Maiztegi (2021) quienes realizaron una investigación para analizar la evolución de la atención y concentración en adolescente, tras la implementación de un programa basado en pausas activas. La muestra fue de 31 alumnos y para medir la atención se utilizó el Test de atención D2, arrojando un promedio de 57.29 puntos.

En Ecuador, Dueñas et al. (2019) presentaron como alternativa el ajedrez para mejorar la concentración y la atención. El trabajo se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Albertina Rivas Medina con 26 estudiantes del 8vo. Grado. Se utilizó como instrumento de medición el test de Toulouse siendo los resultados en la categoría muy baja el 50% y 11.54% en la categoría baja.

En Colombia Garzo (2021) debido al bajo nivel de atención de los estudiantes durante las clases, diseñó una secuencia de actividades según la teoría genética de Mendel y como evaluación del proceso didáctico usó la elaboración de mapas mentales. Este trabajo se realizó en Manizales con 36 adolescentes del noveno grado, cuyos resultados fueron el 20% de alumnos tenían un déficit de atención.

Las teorías sobre la atención sugieren que esta habilidad de seleccionar y procesar información específica ayuda a las conexiones neuronales (Syka y Merzenich, 2005). Este proceso ocurre internamente y no es observable, según Téllez (2002). Porrúa (2021) añade que la atención nos ayuda a centrarnos en estímulos importantes, permitiendo una mejor interacción con nuestro entorno e interior. La alteración de la atención impacta negativamente en la memoria, el aprendizaje y otras funciones ejecutivas, según Borja (2022). Bego (2018) describe la atención como un filtro que prioriza estímulos relevantes para un mejor procesamiento de la información sensorial. Flores (2016) señala que el tálamo y el sistema hipocampo son cruciales en la discriminación de estímulos, ayudando a enfocarse en lo importante y rechazar distracciones.

El desarrollo de la atención, se vincula con en el tronco cerebral y el hemisferio derecho. Los procesos más básicos se dan en las áreas basales y se logra llegar a la complejidad cuando es de forma voluntaria, entonces intervienen las áreas corticales y de asociación. (Rojas, 2020)

El estar atento requiere de ciertas funciones relacionadas con la actividad a realizar, en algunos casos la función será seleccionar un estímulo e inhibir otros, en otros casos existe la necesidad no solo de dividir la atención ante una diversidad de estímulos sino también mantenerla para lograr codificar la información. Por ello los alumnos necesitan tener esa capacidad de atender en su proceso de aprendizaje, de lo contrario enfrentará algunas dificultades para obtener buenos resultados. (Chuga y Moya, 2019)

La atención no funciona de manera unitaria, cuenta con unidades que posibilitan una respuesta necesaria según la actividad a realizar. Existen elementos constitutivos que se activan durante este proceso. (Sohlberg y Mater, 2001). Por lo tanto, es difícil encontrar una prueba que mida solamente la atención. (Ardila y

Rosselli, 2007) En ese sentido, en el presente trabajo se tendrá en cuenta las dimensiones como Atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

Con relación a la primera dimensión la atención focalizada se refiere a una respuesta esencial a los diversos estímulos que hay en el entorno, por ejemplo, el giro de la cabeza o de los ojos atraída por un estímulo intenso o nuevo. (Ramos et al. 2016). Este proceso se inicia con la percepción de los estímulos a través de los sentidos, luego la motivación es decir la disposición de querer hacerlo para activar el foco atencional. Esta dimensión es importante para lograr los aprendizajes, porque no solo permite enfocar la atención en un solo estímulo sino también dar una respuesta simple y específica ante uno o varios estímulos. (Sohlberg & Mater, 2001).

La percepción de los estímulos es el primer indicador para medir esta dimensión y se refiere a seleccionar y organizar las sensaciones de acuerdo a las necesidades como por ejemplo lograr el aprendizaje o entender lo que pase a nuestro alrededor, (Desarrollo, Procesos psicológicos básicos, 2010). Así mismo Rodríguez (2023) afirma que la percepción es el proceso que realiza el cerebro para dar sentido a los múltiples estímulos que recibimos y nos conecta con el mundo a través de los sentidos. Este proceso se inicia cuando mentalmente se construye la realidad y luego se establece un contenido.

El segundo indicador de esta primera dimensión, es la motivación porque de acuerdo a su grado de intensidad e interés va a mantener la atención focalizada para adquirir nueva información, Bedoya (2020). Tanto la motivación como la atención están interrelacionados a través de la dopamina. Este neurotransmisor es el responsable de lograr una focalización de un estímulo por un mayor periodo de tiempo para lograr el aprendizaje, Bego (2018).

La segunda dimensión está relacionada con la atención sostenida, referida a la capacidad de mantener la concentración en una actividad durante un largo periodo, a pesar de las distracciones del entorno, y está influenciada por la motivación (Naranjo, 2020). Según Canals (2024), esta capacidad depende de la energía del sistema cognitivo y el esfuerzo, incluyendo la motivación, para prolongar las funciones mentales de selección y control de estímulos.

Sohleberg y Mater (2001) describen la atención sostenida como una atención focalizada prolongada, necesaria para actividades como mantener una conversación o estudiar, y que implica un esfuerzo activo para procesar adecuadamente la información. Esta habilidad depende de la experiencia individual y la motivación (Téllez, 2002).

La atención sostenida puede ser afectada por estímulos visuales-espaciales y auditivo-verbales, relacionados con el hemisferio derecho del cerebro, y por lesiones en el lóbulo temporal, parietal posterior y la corteza prefrontal. También puede verse afectada en personas con síndrome de Down debido a una atención corta y dificultades sensoriales y auditivas (Canals, 2024).

El control de estímulos es un indicador de esta segunda dimensión, según Montañez (2021) se refiere al proceso de mantener un comportamiento bajo el control de un estímulo este puede estar presente o no, por ejemplo, si alguien toca la puerta, se abre. Pero si nadie toca, no se abre. En esa misma línea Jurado (2009) sostiene que es una técnica que se basa en la limitación de estímulos provocadores y en el establecer nuevos estímulos que favorezcan una conducta deseada.

La atención selectiva es la tercera dimensión y se refiere a la capacidad de enfocarse en un objeto o información específica que será transferida a la memoria, dependiendo del interés personal. Este proceso está relacionado con las funciones ejecutivas y el lóbulo parietal, que controla la localización y selección de estímulos, y el lóbulo frontal, que ayuda a rechazar interferencias y controlar los movimientos oculares para fijar la visión en un estímulo (Bayardo, 2016; Bego, 2018). Sohlberg y Mater (2001) destacan que esta capacidad permite realizar una actividad a pesar de los distractores y seleccionar información específica para su procesamiento.

Debido a la limitada capacidad de atención del cerebro, no se pueden captar todos los estímulos del entorno. La teoría de Broadbent, con su experimento de escucha dicótica, sugiere que los estímulos entran a la memoria a corto plazo y pasan por un filtro para evitar la saturación, desapareciendo aquellos no seleccionados (Corbin, 2016). La atención selectiva requiere un alto nivel de alerta, pero puede ser afectada por emociones como el estrés, el miedo y la ansiedad, que provocan una vigilancia excesiva del entorno (Camargo y Riveros, 2015).

Un indicador de esta dimensión son los distractores, que interfieren negativamente en la atención, pueden ser internos (con carga emocional) o externos (intensos y ruidosos), como el televisor o un mensaje de texto (Merino, 2012; UNIR, 2021).

La atención alternante es la cuarta dimensión y se refiere a cambiar el foco de atención de una actividad a otra según las necesidades inmediatas (Sohlberg & Mater, 2001). Esta habilidad facilita la perseverancia en respuestas y comportamientos difíciles de modificar (Porrúa, 2021). Según García (2022), esta función permite variar el foco atencional rápidamente, procesando información de forma rápida y permitiendo realizar múltiples tareas simultáneamente en periodos cortos.

Un indicador de la atención alternante son los focos atencionales, que implican la dirección voluntaria, control y concentración para seleccionar estímulos (Vasalo, 2013). Esto significa mantener la atención en un estímulo seleccionado, reconocer y rechazar los estímulos distractores, y redirigir la atención al estímulo principal (Maero, 2017).

La atención dividida es la quinta dimensión y su nivel es muy elevado porque tiene un cierto grado de dificultad, es decir tener la capacidad de responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados. El atender a dos cosas al mismo tiempo, como por ejemplo se puede estar leyendo un libro y a la vez mantener una conversación. (Sohlberg y Mater, 2001). En esa misma línea Porrúa (2021) sostiene que el cerebro es capaz de atender varios estímulos o actividades de acuerdo a la diversidad que hay en el entorno, no importa que la actividad sea fácil, esta función puede afectarse y causar dificultades en la vida de las personas. Al dividir la atención no siempre afecta la productividad o la eficiencia, mucho depende de la capacidad de cada individuo para realizar diversas actividades ya sea motoras, perceptivas o cognitivas, Pomares (2023).

Un indicador de esta quinta dimensión es la eficiencia atencional, conceptualizado por Monteoliva et al. (2014) como la capacidad de optimizar el proceso de atención para lograr seleccionar y mantenerla en un periodo largo de tiempo. Se trata de cuantificar el tiempo para lograr finalizar una tarea con precisión.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. *Tipo de investigación: Básica cuantitativa.*

Básica porque se realizó una investigación dogmática que se sustentó en un marco teórico para lograr conocimiento científico sin llegar a la comparación con lo práctico (Muntané, 2010).

Cuantitativa porque el conocimiento se logró de manera deductiva y objetiva utilizando el análisis estadístico y la medición numérica para determinar el nivel de atención en adolescente del VII ciclo en una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote. (Hernández et al. 2014).

3.1.2. *Diseño de investigación: No experimental*

Es un estudio no experimental porque se observó la variable en su contexto real, sin llegar a la manipulación de manera intencional. (Hernández et al. 2014) En este caso se observó la variable atención para lograr analizarla.

Variable transversal simple, porque se recopiló datos en un momento único, con el objetivo de describir el nivel o el estado de la variable atención en el aula del VII ciclo en una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote. (Hernández et al. 2014)

3.2. Variables y operacionalización.

El presente trabajo recogió información sobre la variable atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

- Definición conceptual:

La atención es la habilidad de seleccionar un tipo de información con el objetivo de procesarla, este proceso no es observable porque se da a nivel interno. Pero presenta ciertas actitudes en el individuo que muchas veces

no son veraces, por ejemplo, en clase puede estar un estudiante mirando la exposición del profesor, pero su atención está dentro de él, es decir en sus pensamientos y no en la explicación del profesor, Téllez (2002).

- Definición operacional:

La atención es la habilidad de seleccionar información relevante con el objetivo de procesarla a partir de la focalización de un estímulo, sostenerla por largo período y dividirla es decir responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados.

- Indicadores:

La percepción de estímulos y la motivación de la dimensión atención focalizada. Control de estímulos de la dimensión atención sostenida. Estímulos distractores de la dimensión atención selectiva. Foco atencional de la dimensión atención alternante. Eficiencia atencional de la dimensión dividida.

- Escala de medición: La escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población:

Los autores como Hernández et al. (2014) sostienen que es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Este trabajo de investigación estuvo constituido por todos los estudiantes del VII ciclo de la Entidad Educativa Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote, del período 2024, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Tabla de la población del VII ciclo de adolescentes

GRADO	A	B	C	D	Estudiantes
-------	---	---	---	---	-------------

TERCERO	30	30	31	31	122
CUARTO	33	31	33	33	131
QUINTO	33	33	35	34	135
TOTAL					388

- Criterios de inclusión: Se considero a todos los jóvenes matriculados en el VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote que sus padres firmaron su autorización para que desarrollen el cuestionario.
- Criterios de exclusión: No se consideraron los adolescentes que sus padres no autorizaron su consentimiento para que sus hijos desarrollen el cuestionario sobre la Atención, tampoco a los estudiantes de primaria y del VI ciclo.

3.3.2. La muestra:

Se refiere al tamaño relativamente apropiado que se seleccionó de manera aleatoria y cuyas características corresponden a una población determinada. (Scheffer et al. 1987). En este caso la muestra es 82 estudiantes del cuarto año de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote.

3.3.3. El muestro:

Fue no probabilístico porque la elección de casos dependió del criterio del investigador. (Hernández et al. 2014). En este caso la elección de la muestra fue por conveniencia por el fácil acceso a 82 estudiantes de cuarto año de la Entidad Educativa de Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: fue una encuesta y se recopiló información sobre la percepción de los estudiantes sobre la atención a través de preguntas específicas. (Gómez, 2023)

Instrumento de recolección de datos, fue el cuestionario para recoger información de una variable. Casas et al. (2003) En este caso la información que se recogió fue de la variable atención en un cuestionario con 22 ítems.

Validación de contenidos por juicio de expertos, se realizó por 3 jueces quienes aportaron información necesaria y eliminaron ítems irrelevantes, así como también en el ajuste de la redacción de algunos ítems con el propósito de mejorar la calidad, coherencia y pertinencia del cuestionario (García, 2018).

Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente alfa de Cronbach, según Pérez (2002) es una medida estadística. En este caso permitió medir la consistencia interna de los ítems del instrumento, arrojando un resultado de bueno de 0.7076.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Cuya formula que se empleo fue:

3.5. Procedimientos de recolección de datos:

El cuestionario fue el instrumento que se utilizó para recoger información sobre la atención a los adolescentes del cuarto año de una Entidad Educativa, teniendo en cuenta la teoría de Sohlberg y Mater y su validación fue por juicio de experto. La fiabilidad del instrumento por ser un cuestionario con respuestas en escala de Likert, se calculó con el Alfa de Cronbach.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Luego del análisis estadístico de los datos recopilados de la variable, se determina los niveles de atención que presenta la muestra indicada, para ello se utilizó Excel para procesar los datos y obtener las tablas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario el consentimiento de los padres para poder aplicar el instrumento a sus menores hijos, donde se les informó el objetivo de la investigación. También las normas APA y el código ético de la universidad.

IV. RESULTADOS

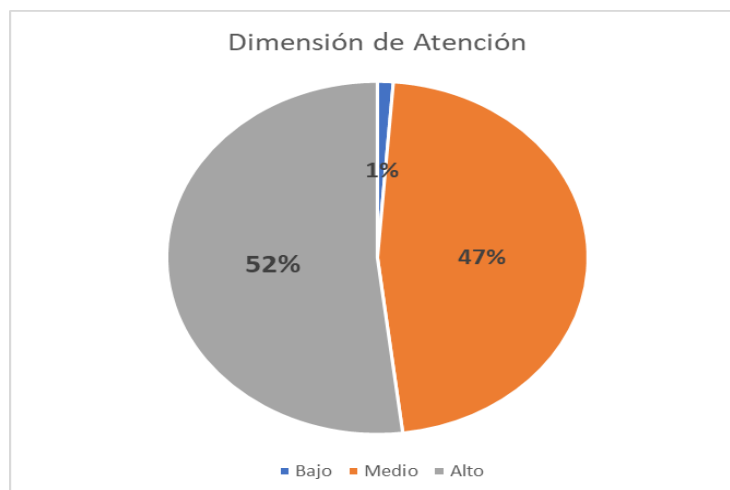
Tabla 2

Nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Atención	
	F	%
Bajo	1	1%
Medio	38	47%
Alto	43	52%
Total	82	100%

Figura 1

Nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024



En la figura 1 podemos determinar lo siguiente; el nivel de atención de los adolescentes del ciclo VII en una Entidad Educativa, 2024, es de 1% para el nivel bajo, 47% de nivel medio y 52% para el nivel alto, siendo este último mayor a los otros resultados, por lo que podemos decir que el nivel de atención de los adolescentes del ciclo VII en una Entidad Educativa, 2024 es de nivel alto.

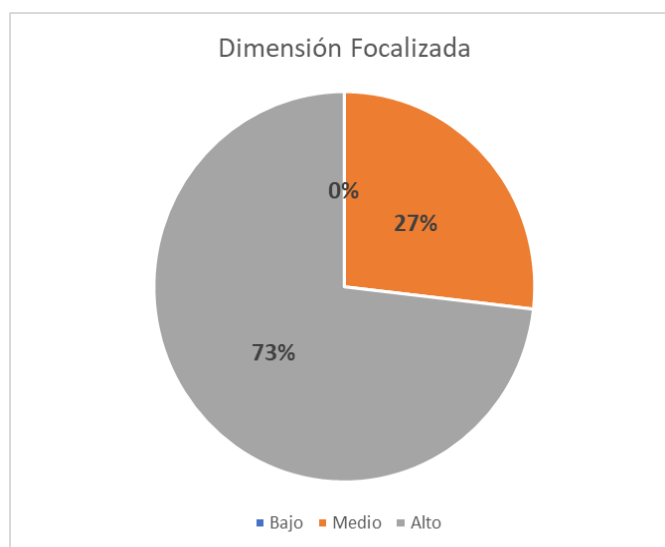
Tabla 3

Nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Dimensión Focalizada	
	F	%
Bajo	0	0%
Medio	22	27%
Alto	60	73%
Total	82	100%

Figura 2

Nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.



En la figura 2 observamos el nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024, teniendo como resultado un 73% sobre el nivel alto, siendo este el mayor sobre el nivel medio con un 27% y el nivel bajo con un 0%, podemos decir que el nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote es de nivel alto.

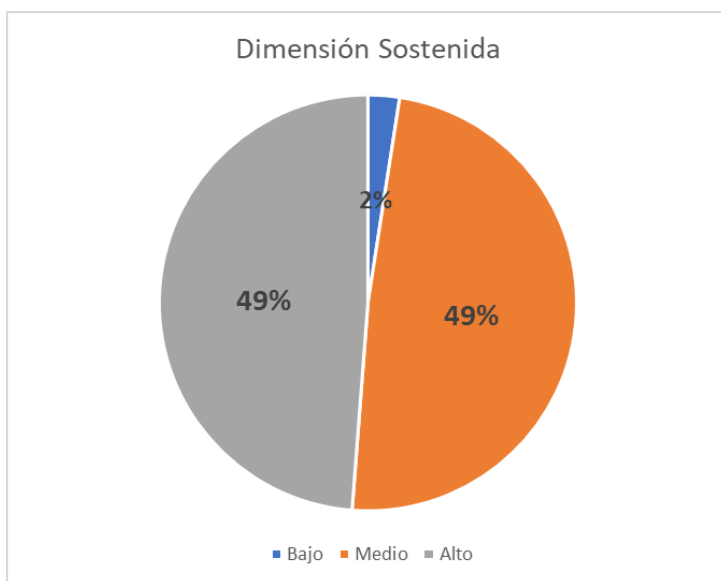
Tabla 4

Nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Dimensión Sostenida	
	F	%
Bajo	2	2%
Medio	40	49%
Alto	40	49%
Total	82	100%

Figura 3

Nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.



De la figura 3 podemos determinar lo siguiente; el nivel de atención sostenida de los adolescentes del ciclo VII en una Entidad Educativa, 2024, es de 2% para el nivel bajo, 49% de nivel medio y alto no se distingue diferencia alguna en los dos niveles.

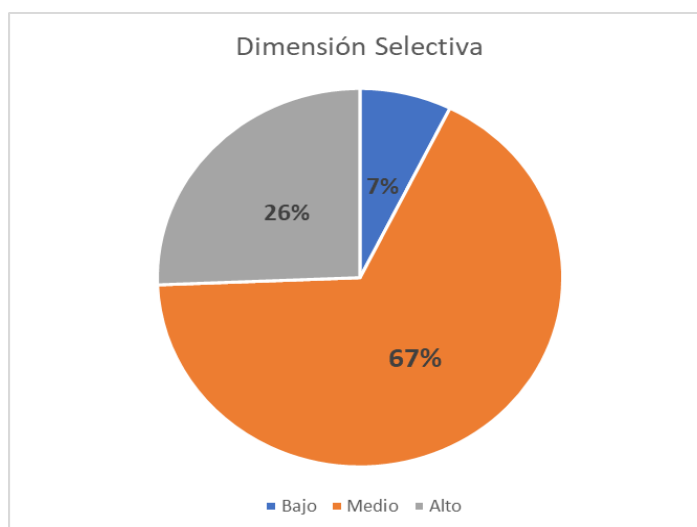
Tabla 5

Nivel de la atención selectiva en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Dimensión Selectiva	
	F	%
Bajo	6	7%
Medio	55	67%
Alto	21	26%
Total	82	100%

Figura 4

Nivel de la atención selectiva en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.



En la figura 4 se puede observar que el nivel de la atención selectiva en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024, se encuentra en el nivel Medio con un 67%, seguida del nivel alto con un 26% y el nivel bajo con un 7%.

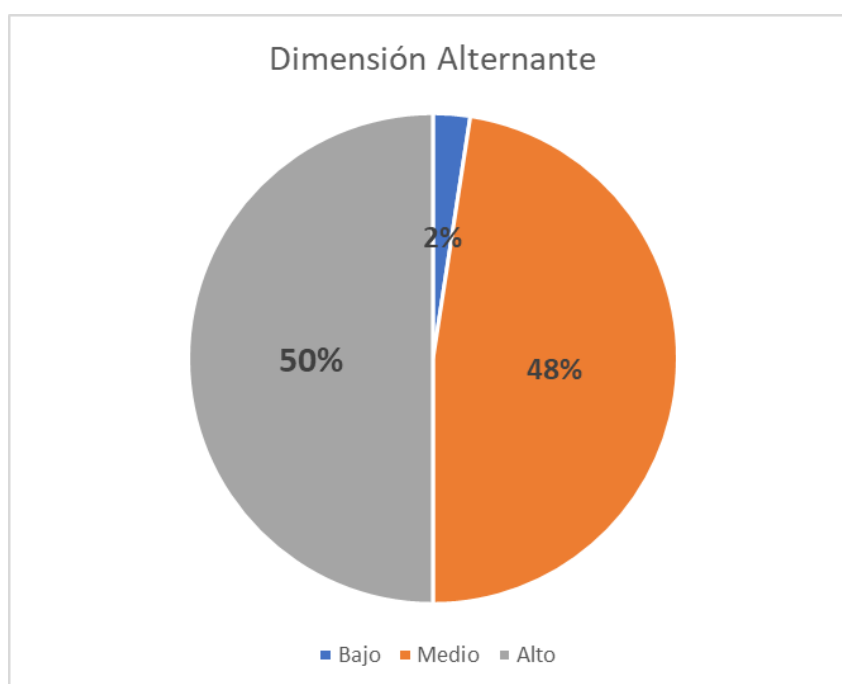
Tabla 6

Nivel de la atención alternante en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Dimensión Alternante	
	F	%
Bajo	2	2%
Medio	39	48%
Alto	41	50%
Total	82	100%

Figura 5

Nivel de la atención alternante en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.



En la figura 5 se puede observar que el nivel de la atención alternante en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024, se encuentra en el nivel alto con un 50%, seguida del nivel medio con un 48% y con un 2% en un nivel bajo.

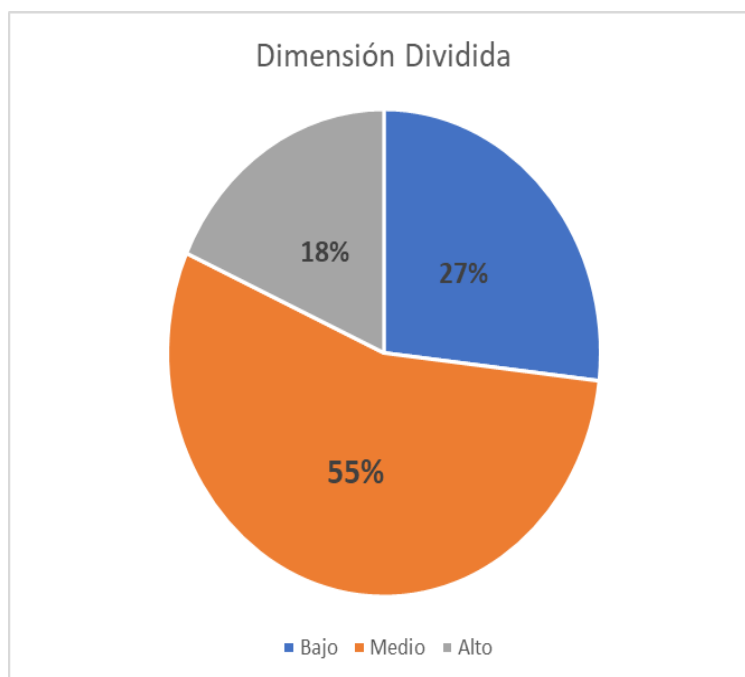
Tabla 7

Nivel de la atención dividida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Dimensión Dividida	
	F	%
Bajo	22	27%
Medio	45	55%
Alto	15	18%
Total	82	100%

Figura 6

Nivel de la atención dividida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.



En la figura 6 se puede observar que el nivel de la atención dividida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024, se encuentra en el nivel medio con un 55%, seguida del nivel alto con un 27% y con un 18% en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo por objetivo general determinar el nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 donde se pudo determinar que el 52% de adolescentes se encuentra en un nivel alto, el 47% en el nivel medio y solo el 1% se encuentra en el nivel bajo. Los resultados de esta investigación contrastan significativamente con otras investigaciones que muestran niveles más bajos de atención como la de Albújar (2022) cuyos resultados fueron que el 63.3% de adolescente están en un bajo nivel de atención. García (2022) quién trabajó con 56 estudiantes de los cuales el 89,3% tenían un nivel bajo de concentración y el 82,1% un nivel bajo del control atencional e inhibitorio con adolescentes que se distraen, se sienten fatigados y somnolientos. De manera similar, Dueñas et al. (2019) trabajaron con 26 estudiantes siendo los resultados en la categoría muy baja el 50% y 11.54% en la categoría baja. Garzo (2021) de 36 alumnos el 20% tenía déficit de atención. Sin embargo, Cano (2022) quien trabajo con 250 estudiantes se encontró una ligera coincidencia con nuestros resultados en el nivel medio con un 50% y en sus resultados hay un porcentaje considerable de 24% con nivel alto.

Es importante destacar que las diferencias podrían estar relacionados con los diferentes instrumentos de evaluación utilizados mientras que Albújar, García, Dueñas y Garzo emplearon herramientas estandarizadas como el D2 y el test de Toulouse, que solo miden de manera concisa la atención selectiva y sostenida en un tiempo limitado. Cano utilizó el test de Caras R que además mide la atención dividida.

En relación al objetivo específico 1: Establecer el nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 el 73% tiene un nivel alto y 27% está en un nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Los hallazgos de esta investigación difieren en resultados y en el instrumento de evaluación con los de Albújar (2022) quien obtuvo en procesamiento de velocidad visual el 61,3% en el nivel medio, el 30,7% en el nivel bajo y el 8% nivel alto, concluyó que los estudiantes tienen una dificultad media para realizar determinadas tareas como leer, tomar apuntes, escuchar o mantener una conversación. Estos resultados se ajustan a la teoría de Ramos, et al. (2016) quienes sostienen que la atención

focalizada es la respuesta a estímulos como por ejemplo giro de la cabeza o los ojos, en este caso la prueba d2 se centra en la capacidad del individuo para concentrarse en estímulos específicos con la letra d con dos marcas mientras ignora estímulos distractores como otras letras y "d" con diferente número de marcas.

Con respecto al objetivo específico 2: Establecer el nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 el 49% tiene un nivel medio y alto no se distingue ninguna diferencia en ambos niveles. Los resultados de esta investigación tienen una ligera coincidencia con la investigación de Cano (2022) en los resultados del nivel medio con un 48%, pero se diferencia en el nivel alto con un 28% y un 24% en el nivel bajo para estos resultados se utilizó un instrumento estandarizado Caras R que mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales en un tiempo de 3 minutos, mientras esta investigación aplicó una encuesta dando como resultado que solo el 2% de adolescentes se encuentra en el nivel bajo.

Con respecto al objetivo específico 3: Establecer el nivel de la atención selectiva en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 el 67% se encuentra en el nivel medio, el 26% con un nivel alto y el 7% en un nivel bajo. Estos resultados se diferencian con los de Cano (2022) cuyos resultados fueron en el nivel medio de 48.8% y un 24% en el nivel bajo, pero tienen similitud en el nivel alto con un 26,8%. Estos resultados se ajustan a la teoría de Sohlberg y Mater (2021) quienes sostienen que la atención selectiva es la capacidad de seleccionar información específica para su procesamiento.

Con relación al objetivo específico 4: Establecer el nivel de la atención alternante en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 el 50% se encuentra en el nivel alto, 48% en el nivel medio y el 2% en el nivel bajo. Estos resultados difieren de las investigaciones de Albújar (2022) con un 63.3% de adolescente están en un nivel bajo y los de García (2022) con un 89,3%, ellos emplearon un instrumento estandarizado como el D2 que se centra en la atención selectiva, pero al requerir un cambio rápido y preciso entre diferentes estímulos, en este caso distinguir la letra d con dos rayitas de otras letras, puede proporcionar información sobre la capacidad de atención alternante. Estos datos se ajustan a la

teoría de Sohlberg & Mater (2001) quienes afirman que la atención alternante se refiere a cambiar el foco de atención de una actividad a otra según las necesidades inmediatas y facilita la perseverancia en respuestas (Porrúa, 2021) como por ejemplo cuando el profesor solicita su atención o escuchar a los compañeros y formular ideas al mismo tiempo sin perder la concentración.

Con relación al objetivo específico 5: Establecer el nivel de la atención dividida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024 el 55% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, 27% en el nivel alto y el 18% en el nivel bajo. Estos resultados difieren del trabajo de investigación de Cano (2022) pues el 47.6 % de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 27.6% en el nivel alto y el 24,8% en el nivel bajo.

VI. CONCLUSIONES

La investigación realizada en 2024 en una Entidad Educativa de Nuevo Chimbo se centró en evaluar el nivel de atención de los adolescentes del VII ciclo. Los resultados mostraron que, en general, el nivel de atención es alto. La mayoría de los estudiantes participan activamente en clase, evitan distracciones, se sienten involucrados en las actividades y logran terminirlas a tiempo. Son capaces de rechazar estímulos distractores y realizar actividades simultáneamente, como escuchar al profesor y tomar apuntes de manera eficiente.

Un pequeño porcentaje de estudiantes con bajo nivel de atención fue identificado, lo cual permite diseñar intervenciones específicas para apoyarlos y evitar que se queden atrás. Se destaca la necesidad de mejorar las dimensiones de atención selectiva, sostenida y dividida, por su complejidad.

En cuanto a la atención focalizada, se concluyó que los adolescentes tienen un alto nivel en percepción de estímulos y motivación, lo que se refleja en su participación activa y concentración durante las clases. Mantienen su mirada en el profesor y el material didáctico sin distraerse.

Respecto a la atención sostenida, se observó que los adolescentes tienen un nivel medio y alto, sin diferencias significativas. Son capaces de mantener la atención por largos periodos sin perder el interés, no se distraen fácilmente, se sienten involucrados con la tarea y no la abandonan fácilmente a pesar del cansancio.

En la atención selectiva, se detectó un nivel medio, lo que indica que los estudiantes podrían tener dificultades para identificar información relevante y centrarse en puntos claves, afectando su aprendizaje futuro.

Para la atención alternante, los adolescentes demostraron un nivel alto, siendo capaces de mantener la concentración al cambiar de tema o actividad en clase, y de realizar diferentes tareas sin perder el foco.

Finalmente, en atención dividida, se determinó un nivel medio, lo que podría tener consecuencias futuras en su aprendizaje debido a la dificultad de realizar múltiples actividades simultáneamente, como tomar apuntes, escuchar al profesor y participar en grupo de manera eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote seguir fomentando en los profesores el diseño de estrategias más desafiantes y estimulantes, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo en estudiantes con altos niveles de atención y con los estudiantes con bajos niveles de atención diseñar intervenciones específicas para apoyarlos en el logro de sus aprendizajes.

Se recomienda a los asesores de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote continuar trabajando en las horas colegiadas las estrategias pedagógicas por su efectividad en lograr la participación activa de los educandos en clase y el esfuerzo por mantener la concentración.

Se recomienda a los profesores:

Ayudar a los adolescentes con un nivel medio de atención selectiva a Maximizar el potencial, mantener el interés y motivación de los estudiantes con una duración adecuada para mantener el interés, alternando entre periodos de alta concentración y descansos cortos. También Repetir las instrucciones y pedir que los alumnos las repitan para asegurarse de que las han comprendido.

Dividir la información en partes más pequeñas y manejables. Resaltar los puntos clave durante las explicaciones. Permitir que los estudiantes utilicen objetos anties-trés como pelotas.

Continuar trabajando con las estrategias como proyectos integrados que les ha permitido que los estudiantes manejen múltiples tareas simultáneamente y adaptarse rápidamente a los cambios. Incorporar la tecnología que facilite la alternancia de tareas, como plataformas de aprendizaje en línea donde puedan cambiar de una actividad a otra fácilmente y usar aplicaciones que permitan dividir la pantalla para trabajar en múltiples tareas simultáneamente.

Apoyar a los adolescentes a mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar múltiples tareas simultáneamente, incorporando actividades que requieran el uso simultaneo de diferentes habilidades, como leer un texto mientras toman notas, o escuchar al profesor mientras toman apuntes de las ideas principales.

REFERENCIAS.

- Albújar, M. (2022). *Gimnasia cerebral para la atención en estudiantes de la Institución de Educación Secundaria Santa Lucía, Ferreñafe* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79346>
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Editorial El Manual Moderno.
- Arribas & Maiztegi. (2021). Evolution of attention, concentration and academic performance after an intervention based on Activity. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Asociación Americana de Psicología (2020). Publication manual of the American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/2019-59141-000>
- Bayardo, E. (2016) Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. <file:///C:/Users/sirog/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnEl-ProcesoDeApre-6650939.pdf>
- Bedoya, A. (2020) La motivación como principal combustible para la atención: neurobiología de la motivación. <https://hablemosdeneuroeducacion.com/2020/08/la-motivacion-como-principal-combustible-para-la-atencion-neurobiologia-de-la-motivacion/>
- Bego, T. (1918) La atención como proceso activo del aprendizaje. <https://psicoped-cp53.wordpress.com/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>.
- Borja, E. (2022). Qué es la atención: Test y tipos. <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/test-atencion>
- Brownhill, A., Castro, X., Coronado, R., Laura, E., Matto, J., Pino, L., Quintanilla, M. y Rubio, V. (2022). Atención y concentración en jóvenes adolescentes. Universidad Nacional Federico Villareal. https://web.unfv.edu.pe/facultades/faps/images/faps/Revistas/Folletos/FOL_1/Atencion_y_Concentracion_en_Jovenes_Adolescentes.pdf

- Camargo, A. y Riveros, F. (2015). Efectos del estrés social agudo sobre la atención selectiva en estudiantes Universitarios. *Informes Psicológicos*, 15 (2), 33- 46.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n2a02>
- Canals, A. (2024) Consejos y actividades para mejorar la atención. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/consejos-y-actividades-para-mejorar-la-atencion/>
- Cano, C. (2022). *Atención y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2022* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94419>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Chuga, A. y Moya, M. (2019) El Cerebro y el aprendizaje. *Atlante* <https://www.eu-med.net/rev/atlante/2019/08/cerebro-aprendizaje.html>
- Corbin, J. (2016) ¿Qué es la atención selectiva y por qué es un concepto tan importante en Psicología? <https://psicologiymente.com/psicologia/atencion-selectiva>.
- Desarrollo, Universidad Interamericana para el desarrollo. «Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención.» ,2010: 4.
- Dueñas, F., Enriquez, L., Mendoza, L., Castro I. y Zamora B (2019) El ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de la concentración de los estudiantes. *Didáctica y Educación*, 10(2),195-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244457>
- Flores, E. (2016) Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didáctica y Educación*. [file:///C:/Users/sirog/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sirog/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20(1).pdf)
- García, A. (2022) Atención alterna: qué es, cómo funciona y ejercicios para trabajarla <https://www.psicologia-online.com/atencion-alterna-que-es-como-funciona-y-ejercicios-para-trabajarla-6547.html>
- García, R. (2018) Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos.

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/FCRnhPmsd4CwF8tcnvVD64q/?format=pdf&lang=es>

García, S. (2022). *Programa Didáctico Estratégico, para desarrollar habilidades de atención selectiva en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Federico Villarreal – Lambayeque* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79346>

Garzón, A. (2021). *Mapas mentales para la enseñanza y aprendizaje de la genética Mendeliana en estudiantes de secundaria con trastorno de déficit de atención TDA* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia. Repositorio institucional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81071>

Gómez, M. (2023). Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen. <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Hernández, R. (2020). Entornos de aprendizaje seguros para la promoción de la salud mental. <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/entornos-de-aprendizaje-seguros-para-la-promoci%C3%B3n-de-la-salud-mental>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial. McGraw Hill Education.

Jurado, R. (2009) Técnicas para la instauración y disminución de conductas. [file:///C:/Users/sirog/Downloads/download%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sirog/Downloads/download%20(1).pdf)

Maero, F. (2017) ¿Observación libre o foco atencional? un desmantelamiento de mindfulness. <https://grupoact.com.ar/observacion-libre-foco-atencional-desmantelamiento-mindfulness/>

Merino, N. (2012) Los distractores en el ambiente de estudio. <https://cepteco.com/los-distractores-en-el-ambiente-de-estudio/>

Montañez, V. (2021) ¿Qué es el control de estímulos? <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/control-de-estimulo>

Monteoliva, J., Ison, M. y Pattini, A (2014). Evaluación del desempeño atencional en niños: eficacia, eficiencia y rendimiento. <https://www.re-dalyc.org/pdf/180/18032537002.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

- Moreno, P. (2021). La importancia de la velocidad de procesamiento de la información <https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-velocidad-de-procesamiento-de-la-informacion/>
- Naranjo, J. (2020) Tipos de atención. <https://impulsaneuropsicologia.com/tipos-de-atencion/>
- Norman, D. y Shallice, T. (1986). Attention to action, Willen and automatic control of behavior. En R.J. Davidson, G.E. Schwartz y D. Shapiro (Eds.), *Consciousness and Self-regulation*. Vol. 4. New York: Plenum Press.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Editorial Madrid: Alianza.
- Pérez, G. (2022) Qué es el alfa de Cronbach <https://www.linke-din.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n-/>
- Pomares, G. (2023) ¿Qué es la atención dividida y cómo podemos mejorarla? <https://rehametrics.com/atencion-dividida-ejercicios/#:~:text=Hablar%20por%20tel%C3%A9fono%20y%20estar,pizarra%20y%20se%20to-man%20apuntes>
- Porrúa, P. (2021) ¿Qué es realmente la atención? <https://www.centropsicologicoloreto-charques.com/post/que-es-realmente-la-atencion.>
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W. y Gonzales, L. (2016) Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. 25(1), <https://revecuatneurolog.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Rojas, M. (2020) Atención para el aprendizaje: Una base para la educación <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Rodríguez, C. (2023) La percepción y el aprendizaje. *Educa y Aprende*. <https://educaya-aprende.com/la-percepcion-y-el-aprendizaje/>
- Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Vicente, J., Núñez, J., González-Pienda, J., Álvarez, D., Bernardo, A. y Cerezo, R. (2011). Nuevas técnicas de evaluación en

el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) *European Journal of Education and Psychology*, 4 (1), 63-73. <https://www.re-dalyc.org/pdf/1293/129318734005.pdf>

Salas, D., 2018. La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

Sheaffer, R.; Mendenhall, W. y Ott L. (1987). *Elementos de muestreo*. (Trad. G. Rendón y J. Gómez). Editorial Ibero América, S.A. de C.V

Sohlberg, M. & Mateer, C. (2001). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Editorial Guilford Press.

Syka, J. & Merzenich, M.M. (2005). *Plasticity and signal representation in the auditory system*. Editorial Springer.

Téllez, H. (2002) *Atención, aprendizaje y memoria*. Editorial Trillas. Segunda edición. México.

UNIR (2021, 5 de octubre) *¿Qué es la atención selectiva y qué alteraciones conlleva?*. UNIR. <https://www.unir.net/salud/revista/atencion-selectiva/>

Vasalo, C. (2013) Foco atencional. <https://g-se.com/foco-atencional-bp-157cfb26e47c0e>

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
Atención	Es la habilidad de seleccionar un tipo de información con el objetivo de procesarla, este proceso no es observable porque se da a nivel interno. Téllez (2002).	La atención es la habilidad de seleccionar información relevante con el objetivo de procesarla a partir de la focalización de un estímulo, sostenerla por largo período y dividirla es decir responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados	Focalizada	Percepción de estímulos Motivación	LIKER
			Sostenida	Control de estímulos.	
			Selectiva	Estímulos distractores.	
			Alternante	Foco atencional	
			Dividida	Eficiencia atencional.	

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p>GENERAL: Determinar el nivel de atención en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.</p>
<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? • ¿Cuál es el nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? • ¿Cuál es el nivel de atención selectiva en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? • ¿Cuál es el nivel de atención alter-nante en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? • ¿Cuál es el nivel de atención dividida en Adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024? 	<p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel en que se encuentra la atención focalizada en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024. • Establecer el nivel de la atención sostenida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024. • Establecer el nivel de atención selectiva en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024. • Establecer el nivel de atención alter-nante en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024. • Establecer el nivel de atención dividida en adolescentes del VII ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

Instrumento de recolección de datos

EVALUACIÓN PARA MEDIR LA ATENCIÓN

1) DIMENSIÓN ATENCIÓN FOCALIZADA

N.º	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
01	Mantengo mi mirada en el profesor y en el material de estudio durante la mayor parte del tiempo en clase.			
02	Suelo responder a las preguntas del profesor o participar activamente en la clase.			
03	Pongo de mi parte para entender las instrucciones del profesor sin distraerme fácilmente.			
04	Me esfuerzo para evitar distraerme por los ruidos o movimientos de mis compañeros durante la clase.			

2) DIMENSIÓN ATENCIÓN SOSTENIDA

N.º	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
05	Puedo mantener mi atención en una tarea durante períodos largos de tiempo sin perder el interés.			
06	Soy capaz de seguir las explicaciones del profesor o el contenido de la clase a lo largo de toda la sesión sin distraerme fácilmente.			
07	Puedo mantener mi concentración en la clase sin distraerme con algún tipo de pensamiento.			
08	Me siento involucrado/a con las actividades en clase y logro terminarlas a tiempo.			
09	Termino mi tarea a pesar de su dificultad.			
10	Abandono con facilidad mi tarea cuando me siento cansado y desmotivado.			

3) DIMENSIÓN ATENCIÓN SELECTIVA

N.º	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
11	Cuando estoy leyendo un texto o escuchando una explicación, soy capaz de reconocer la información relevante y evitar distraerme con detalles no importantes.			
12	Suelo seleccionar activamente qué información retener en mi mente durante las clases, centrándome en los puntos clave y obviando detalles menos relevantes.			
13	Puedo seguir las instrucciones del profesor o las indicaciones de una tarea sin desviarme hacia otras actividades.			
14	Las conversaciones o ruidos de mis compañeros del costado, me dificultan entender la explicación del profesor.			
15	Siento estrés o cansancio después de largos periodos de concentración en una clase o actividad.			

4) DIMENSIÓN DE ATENCIÓN ALTERNANTE

N.º	Ítems	Siem- pre	A veces	Nunca
16	Respondo rápidamente cuando el profesor solicita mi atención o cuando hay un cambio en la actividad en clase.			
17	Puedo escuchar a mis compañeros y formular mis propias ideas al mismo tiempo durante los trabajos de grupo.			
18	Mantengo mi concentración cuando el profesor cambia de tema o actividad en clase.			
19	Me cuesta concentrarme cuando tengo que realizar diferentes actividades en la clase.			

5) DIMENSIÓN DE ATENCIÓN DIVIDIDA

N.º	Ítems	Siem- pre	A veces	Nunca
20	Puedo escuchar al profesor, tomar apuntes y participar en una actividad en grupo sin problemas.			
21	Puedo realizar dos actividades a la vez: como copiar la tarea y escuchar la explicación del profesor de manera eficiente.			
22	Puedo leer un libro y a la vez mantener una conversación			

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la atención**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Pacheco Saldaña Rosalin Leslye		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EBR y Educación Superior		
Institución donde labora:	I.E. Fe y Alegría 14		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Inventario de estrategias metacognitivas elaborado por O'Neil y Abedi (1996), y adaptado por José Vallejos Saldarriaga, Carlos Jaimes, Elias Aguilar Polo, María Merino en el año 2012. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

4) Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Atención focalizada:** se refiere a una respuesta esencial a los diversos estímulos que hay en el entorno, por ejemplo, el giro de la cabeza o de los ojos atraída por un estímulo intenso o nuevo. Este proceso se inicia con la percepción de los estímulos a través de los sentidos, luego la motivación es decir la disposición de querer hacerlo para activar el foco atencional.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Mantengo mi mirada en el profesor o en el material de estudio durante la mayor parte del tiempo en clase.	4	4	4	
2. Suelo responder a las preguntas del profesor o participar activamente en la clase.	4	4	4	
3. Trato de poner de mi parte para enten-	4	4	4	

der las instrucciones del profesor sin distraerme fácilmente.				
4.Hago un esfuerzo consciente por evitar distraerme en conversaciones con mis compañeros, durante las clases.	4	4	4	
5.Los ruidos o movimientos de mis compañeros durante la clase me distraen con facilidad.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Atención Sostenida** esta se logra mantenerla en un periodo largo de tiempo como por ejemplo cuando se lee un libro o se realiza alguna otra actividad a pesar de las distracciones del entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6.Puedo mantener mi atención en una tarea durante períodos largos de tiempo sin perder el interés.	4	4	4	
7.Soy capaz de seguir las explicaciones del profesor o el contenido de la clase a lo largo de toda la sesión sin distraerme fácilmente.	4	4	4	
8.Puedo mantener mi concentración en la clase sin interrumpirme con pensamientos irrelevantes.	4	4	4	
9.Me siento comprometido/a con las actividades que realizo en clase y logro terminarlas a tiempo.	4	4	4	
10.Termino mi tarea a pesar de su dificultad.	4	4	4	
11. Abandono con facilidad mi tarea cuando me siento cansado y desmotivado	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Atención Selectiva** se refiere a seleccionar el objeto o la información que pasará a la memoria. Esta selección se precisa de acuerdo al interés de cada persona. Por ejemplo, en el salón de clase un alumno puede enfocarse en la explicación del profesor, cuando sus compañeros del costado están conversando de otro tema.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
12. Cuando estoy leyendo un texto o escuchando una explicación, soy capaz de reconocer la información relevante y evitar distraerme con detalles no importantes	4	4	4	
13.Suelo seleccionar activamente qué	4	4	4	

información retener en mi mente durante las clases, centrándome en los puntos clave y obviando detalles menos relevantes.				
14. Puedo seguir las instrucciones del profesor o las indicaciones de una tarea sin desviarme hacia otras actividades.	4	4	4	
15. Las conversaciones de tus compañeros del costado, te dificultad entender la explicación del profesor.	4	4	4	
16. Sientes estrés después de largos periodos de concentración en una clase o actividad.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Atención Alternante** permite cambiar el foco atencional de una actividad a otra, es decir redireccionar la atención de acuerdo a las necesidades requeridas para cambios inmediatos. Esta habilidad de cambiar la actividad, pero sin perder el foco atencional ayudan a la perseverancia en las repuestas y en comportamientos complicados en modificar.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17.Respondo rápidamente cuando el profesor solicita mi atención o cuando hay un cambio en la actividad en clase.	4	4	4	En vez de “en clase”, sugiero “durante clase”
18.Puedo escuchar a mis compañeros y formular mis propias ideas al mismo tiempo	4	4	4	
19.Mantengo mi concentración cuando el profesor cambia de tema o actividad en clase.	4	4	4	
20.Me cuesta concentrarme cuando tengo que realizar diferentes actividades en la clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Atención Dividida** su nivel es muy elevado porque tiene un cierto grado de dificultad, es decir tener la capacidad de responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados, como por ejemplo se puede estar leyendo un libro y a la vez mantener una conversación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
21. Puedo escuchar al profesor, tomar apuntes y participar en una actividad en grupo sin problemas.	4	4	4	

22. Puedo realizar dos actividades a la vez: como copiar la tarea y escuchar la explicación del profesor de manera eficiente.	4	4	4	
23. Puedo leer un libro y a la vez mantener una conversación	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pacheco Saldaña Rosalin Leslye

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura.



Nuevo Chimbote 12 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la atención**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	HUMBERTO BENANCIO PAREDES VÁSQUEZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EBR, Educación superior y administración como Subdirector de Formación General.		
Institución donde labora:	I.E, FE Y ALEGRÍA 14		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Atención focalizada:** se refiere a una respuesta esencial a los diversos estímulos que hay en el entorno, por ejemplo, el giro de la cabeza o de los ojos atraída por un estímulo intenso o nuevo. Este proceso se inicia con la percepción de los estímulos a través de los sentidos, luego la motivación es decir la disposición de querer hacerlo para activar el foco atencional.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1.Mantengo mi mirada en el profesor o en el material de estudio durante la mayor parte del tiempo en clase.	4	4	4	
2.Suelo responder a las preguntas del profesor o participar activamente en la clase.	4	4	4	
3.Trato de poner de mi parte para entender las instrucciones del profesor sin distraerme fácilmente.	4	4	4	
4.Hago un esfuerzo consciente por evitar distraerme en conversaciones con mis compañeros, durante las clases.	4	4	4	
5.Los ruidos o movimientos de mis compañeros durante la clase me distraen	4	4	4	

con facilidad.				
----------------	--	--	--	--

- **Segunda dimensión: Atención Sostenida** esta se logra mantenerla en un periodo largo de tiempo como por ejemplo cuando se lee un libro o se realiza alguna otra actividad a pesar de las distracciones del entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Puedo mantener mi atención en una tarea durante períodos largos de tiempo sin perder el interés.	4	4	4	
7. Soy capaz de seguir las explicaciones del profesor o el contenido de la clase a lo largo de toda la sesión sin distraerme fácilmente.	4	4	4	
8. Puedo mantener mi concentración en la clase sin interrumpirme con pensamientos irrelevantes.	4	4	4	
9. Me siento comprometido/a con las actividades que realizo en clase y logro terminarlas a tiempo.	4	4	4	
10. Terminó mi tarea a pesar de su dificultad.				Formular en forma pertinente.
11. Abandono con facilidad mi tarea cuando me siento cansado y desmotivado	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Atención Selectiva** se refiere a seleccionar el objeto o la información que pasará a la memoria. Esta selección se precisa de acuerdo al interés de cada persona. Por ejemplo, en el salón de clase un alumno puede enfocarse en la explicación del profesor, cuando sus compañeros del costado están conversando de otro tema.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
12. Cuando estoy leyendo un texto o escuchando una explicación, soy capaz de reconocer la información relevante y evitar distraerme con detalles no importantes	4	4	4	
13. Suelo seleccionar activamente qué información retener en mi mente durante las clases, centrándome en los puntos clave y obviando detalles menos relevantes.	4	4	4	
14. Puedo seguir las instrucciones del profesor o las indicaciones de una tarea sin desviarme hacia otras actividades.	4	4	4	
15. Las conversaciones de tus compañeros del costado, te dificulta entender la explicación del profesor.	4	4	4	

16. Sientes estrés después de largos periodos de concentración en una clase o actividad.	4	4	4	
--	---	---	---	--

- **Cuarta dimensión: Atención Alternante** permite cambiar el foco atencional de una actividad a otra, es decir redireccionar la atención de acuerdo a las necesidades requeridas para cambios inmediatos. Esta habilidad de cambiar la actividad, pero sin perder el foco atencional ayudan a la perseverancia en las repuestas y en comportamientos complicados en modificar.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17.Respondo rápidamente cuando el profesor solicita mi atención o cuando hay un cambio en la actividad en clase.	4	4	4	
18.Puedo escuchar a mis compañeros y formular mis propias ideas al mismo tiempo	4	4	4	
19.Mantengo mi concentración cuando el profesor cambia de tema o actividad en clase.	4	4	4	
20.Me cuesta concentrarme cuando tengo que realizar diferentes actividades en la clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Atención Dividida** su nivel es muy elevado porque tiene un cierto grado de dificultad, es decir tener la capacidad de responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados, como por ejemplo se puede estar leyendo un libro y a la vez mantener una conversación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
21. Puedo escuchar al profesor, tomar apuntes y participar en una actividad en grupo sin problemas.	4	4	4	
22. Puedo realizar dos actividades a la vez: como copiar la tarea y escuchar la explicación del profesor de manera eficiente.	4	4	4	
23. Puedo leer un libro y a la vez mantener una conversación	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PAREDES VÁSQUEZ HUMBERTO BENANCIO

Especialidad del validador: Dr. en educación

20 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 
Dr. Humberto Paredes V.
DNI DIRECTOR DE PORN. GENERAL
12 PE Y ALEGRÍA N° 14

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la atención**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Milton Mendoza Correa		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación básica Educación superior Formación docente		
Institución donde labora:	Ministerio de Educación		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos. **Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión: Atención focalizada:** se refiere a una respuesta esencial a los diversos estímulos que hay en el entorno, por ejemplo, el giro de la cabeza o de los ojos atraída por un estímulo intenso o nuevo. Este proceso se inicia con la percepción de los estímulos a través de los sentidos, luego la motivación es decir la disposición de querer hacerlo para activar el foco atencional.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Mantengo mi mirada en el profesor o en el material de estudio durante la mayor parte del tiempo en clase.	3	4	4	Mantengo mi mirada en el profesor <input checked="" type="checkbox"/> en el material de estudio durante la mayor parte del tiempo en clase.
2. Suelo responder a las preguntas del profesor o participar activamente en la clase.	4	4	4	
3. Trato de poner de mi parte para entender las instrucciones del profesor sin distraerme fácilmente.	3	4	4	Pongo de mi parte para entender las instrucc-

				ciones del profesor sin distraerme fácilmente.
4.Hago un esfuerzo consciente por evitar distraerme en conversaciones con mis compañeros, durante las clases.	3	4	2	Me esfuerzo para evitar distraerme en conversaciones con mis compañeros, durante las clases. Este ítem está comprendido en el 5, dado que durante la clase no necesariamente se conversa para distraerse
5.Los ruidos o movimientos de mis compañeros durante la clase me distraen con facilidad.	4	4	4	En caso de fusionarse podría funcionar así: Me esfuerzo para evitar distraerme por los ruidos o movimientos de mis compañeros durante la clase.

- **Segunda dimensión: Atención Sostenida** esta se logra mantenerla en un periodo largo de tiempo como por ejemplo cuando se lee un libro o se realiza alguna otra actividad a pesar de las distracciones del entorno.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6.Puedo mantener mi atención en una tarea durante períodos largos de tiempo sin perder el interés.	4	4	4	
7.Soy capaz de seguir las explicaciones del profesor o el contenido de la clase a lo largo de toda la sesión sin distraerme fácilmente.	4	4	4	
8.Puedo mantener mi concentración en la clase sin interrumpirme con pensamientos irrelevantes.	3	4	4	Puedo mantener mi concentración en la clase sin distraerme con algún tipo de pensamiento.
9.Me siento comprometido/a con las	3	4	4	Me siento involucrado/a con las

actividades que realizo en clase y logro terminarlas a tiempo.				actividades en clase y logro terminarlas a tiempo.
10. Termino mi tarea a pesar de su dificultad.	4	4	4	
11. Abandono con facilidad mi tarea cuando me siento cansado y desmotivado	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Atención Selectiva** se refiere a seleccionar el objeto o la información que pasará a la memoria. Esta selección se precisa de acuerdo al interés de cada persona. Por ejemplo, en el salón de clase un alumno puede enfocarse en la explicación del profesor, cuando sus compañeros del costado están conversando de otro tema.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
12. Cuando estoy leyendo un texto o escuchando una explicación, soy capaz de reconocer la información relevante y evitar distraerme con detalles no importantes	4	4	4	
13. Suelo seleccionar activamente qué información retener en mi mente durante las clases, centrándome en los puntos clave y obviando detalles menos relevantes.	4	4	4	
14. Puedo seguir las instrucciones del profesor o las indicaciones de una tarea sin desviarme hacia otras actividades.	4	4	4	
15. Las conversaciones de tus compañeros del costado, te dificultad entender la explicación del profesor.	3	4	4	Las conversaciones o ruidos de mis compañeros del costado, me dificultan entender la explicación del profesor.
16. Sientes estrés después de largos periodos de concentración en una clase o actividad.	3	4	4	Siento estrés o cansancio después de largos periodos de concentración en una clase o actividad.

- **Cuarta dimensión: Atención Alternante** permite cambiar el foco atencional de una actividad a otra, es decir redireccionar la atención de acuerdo a las necesidades requeridas para cambios inme-

diatos. Esta habilidad de cambiar la actividad, pero sin perder el foco atencional ayudan a la perseverancia en las repuestas y en comportamientos complicados en modificar.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17.Respondo rápidamente cuando el profesor solicita mi atención o cuando hay un cambio en la actividad en clase.	4	4	4	
18.Puedo escuchar a mis compañeros y formular mis propias ideas al mismo tiempo	3	4	4	Puedo escuchar a mis compañeros y formular mis propias ideas al mismo tiempo durante los trabajos de grupo.
19.Mantengo mi concentración cuando el profesor cambia de tema o actividad en clase.	4	4	4	
20.Me cuesta concentrarme cuando tengo que realizar diferentes actividades en la clase.	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Atención Dividida** su nivel es muy elevado porque tiene un cierto grado de dificultad, es decir tener la capacidad de responder de manera simultánea a dos o más estímulos seleccionados, como por ejemplo se puede estar leyendo un libro y a la vez mantener una conversación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
21. Puedo escuchar al profesor, tomar apuntes y participar en una actividad en grupo sin problemas.	4	4	4	
22. Puedo realizar dos actividades a la vez: como copiar la tarea y escuchar la explicación del profesor de manera eficiente.	4	4	4	
23. Puedo leer un libro y a la vez mantener una conversación	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador: Mendoza Correa Milton

Especialidad del validador: Psicólogo - docente

21 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Resultado de similitud del programa Turnitin.

SILVIA GUISELA RODRIGUEZ GUEVARA | Atención en Adolescentes del VII Ciclo de una Entidad E... ?

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUOEDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO

Atención en Adolescentes del VII Ciclo de una Entidad Educativa de Nuevo Chimbote, 2024.

TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
Licenciada en Educación

AUTORA:
Rodríguez Guevara Silvia Guisela (<https://orcid.org/0009-0001-4795-0068>)

ASESORA:
Mgr. Fiorella Gaby Fuster Guillen (orcid: 0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias ✕

16 %

< >

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 % >
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 % >
5	www.understood.org Fuente de Internet	<1 % >
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 % >
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 % >

Confiabledad del instrumento de recolección de datos.

