



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTOR:

Ocampos Prado, George Oswaldo (orcid.org/0000-0001-5167-6404)

ASESORA:

Dra. Izquierdo Marin, Sandra Sofia (orcid.org/0000-0002-0651-6230)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis adorados hijos, Josué, Alaín y Hellen. A mi esposa Gladys, amor eterno, compañera de mis sueños, esperanza de mi vida. Los amo desde lo más profundo de mi ser.

A Dios, por permitirme cristalizar mi proyecto de vida, seguir preparándome para servir mejor a la educación.

A la memoria de mis adorados padres: José Ocampos Marchán y Odalia Prado Rodríguez, Gloria en la Eternidad. Gracias padres por sembrar amor en mi corazón; siempre vivirán, en lo más profundo de mi mente y en lo más sublime de mi corazón.

A la memoria de mis hermanitas: Flor Floriselda, Rosita Floresmí y Mery Yolanda, nuestros ángeles, nuestra luz. Gloria en la eternidad.

El autor

AGRADECIMIENTO

En mi condición de estudiante de la Segunda Especialidad en Neuroeducación, expreso mi agradecimiento a la Universidad “César Vallejo”, representada por sus autoridades, especialmente a su fundador el Dr. César Acuña Peralta, a nuestros respetados maestros y maestras, que con sus sabias enseñanzas hicieron posible la realización de nuestros sueños, culminar esta importante Segunda Especialidad, su talento, su calidad humana, son la expresión más evidente de su condición de paradigmas de la educación, el valor de la gratitud debe ser inherente a todo ser humano, nuestra Universidad no solo constituye un referente en su desarrollo científico, tecnológico, cultural, es principalmente un referente viviente de grandeza humana, forjadora de los más elevados valores, estandarte de la educación en el Perú, la Universidad César Vallejo es un corazón abierto de oportunidades hechas realidad. Mi gratitud eterna maestros por permitirme crecer integralmente como profesional, como ser humano y como ciudadano con una visión integral de una sociedad y un mundo más humano y fraterno.

Expreso, mi agradecimiento y valoración a mis compañeros de estudio, su generosidad y perseverancia, bajo la iluminación de un sueño común que se cristaliza ahora como Especialistas en Neuroeducación para servir cada día mejor a la Educación de nuestra Patria.

El autor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024.", cuyo autor es OCAMPOS PRADO GEORGE OSWALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA DNI: 42796297 ORCID: 0000-0002-0651-6230	Firmado electrónicamente por: IZQUIERDOM el 20- 07-2024 17:14:54

Código documento Trilce: TRI - 0798722



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OCAMPOS PRADO GEORGE OSWALDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO DNI: 00230175 ORCID: 0000-0001-5167-6404	Firmado electrónicamente por: GOCAMPOSP el 06-07- 2024 22:23:58

Código documento Trilce: TRI - 0798725

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	lii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
	1
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
RESULTADOS	22
DISCUSIÓN.....	23
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

- Tabla 1 *Niveles de bienestar psicológico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución pública de Tumbes.*
- Tabla 2 *Niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución pública de Tumbes.*
- Tabla 3 *Influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizajes en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución pública de Tumbes.*

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar la influencia del bienestar psicológico sobre el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024, el tipo de estudio es correlacional-causal, de diseño no experimental con corte transversal. La muestra se conformó por 53 estudiantes de una institución educativa. Los resultados indicaron que el 71.7% de los participantes se ubicó en un nivel alto en bienestar psicológico, el 26.4% en un nivel medio y el 1.9% se ubicó en un nivel bajo; así mismo, con respecto al logro de aprendizaje, el 90.57% se ubicó en un nivel medio y el 9.43% en un nivel bajo. Además, se observa que el modelo analizado no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que las variables predictoras en conjunto no explican adecuadamente la variabilidad en la variable dependiente. Finalmente, se concluyó que es importante realizar futuros estudios en los que se analicen otras variables para obtener una mejor comprensión del aprendizaje en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Bienestar psicológico, neuroeducación, logro de aprendizaje, adolescentes.

Abstract

The general objective of this study was to determine the influence of psychological well-being on the achievement of learning in students of the fourth grade of Secondary Education in a public educational institution in Tumbes, 2024. The type of study is correlational-causal, with a non-specific design. experimental with cross section. The sample was made up of 53 students from an educational institution. The results indicated that 71.7% of the participants were located at a high level in psychological well-being, 26.4% at a medium level and 1.9% were at a low level; Likewise, with respect to learning achievement, 90.57% were located at a medium level and 9.43% at a low level. Furthermore, it is observed that the analyzed model is not statistically significant, which suggests that the predictor variables together do not adequately explain the variability in the dependent variable. Finally, it was concluded that it is important to carry out future studies in which other variables are analyzed to obtain a better understanding of learning in high school students.

Keywords: Psychological well-being, neuroeducation, learning achievement, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La integración de principios neuroeducativos en la práctica educativa actual no solo fortalece la comprensión del impacto del bienestar emocional en el aprendizaje, sino que también proporciona estrategias concretas para mejorar la experiencia educativa y promover un desarrollo integral y equilibrado de los jóvenes a largo plazo (Meneses, 2019). Hoy en día en el ámbito educativo, se reconoce cada vez más la importancia de abordar no solo el conocimiento académico, sino también el bienestar emocional y psicológico de los aprendices como factores que influyen en su desarrollo (Vences et al., 2023).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) enfatiza la imperiosa necesidad de mejorar la salud mental a nivel global. En su informe destaca que, a pesar de la significativa demanda mundial, las respuestas actuales son insuficientes y poco adecuadas. Mediante el uso de datos actualizados, ejemplos de buenas prácticas y testimonios personales, la OMS busca no solo inspirar, sino también fundamentar acciones concretas para fomentar una mejor salud mental universal. Además, exhorta a todas las partes interesadas a colaborar en la valorización de la salud mental, reformando los contextos que influyen en ella y fortaleciendo los sistemas de atención psicológica.

Cabe señalar que, Laura Salamanca, representante de UNICEF, refiere que, el 14.3% de los adolescentes a nivel mundial y en América Latina sufre de trastornos de salud mental. Esta condición tiene consecuencias significativas, ya que aproximadamente 45,800 adolescentes mueren por suicidio cada año, lo que equivale a más de una persona cada 11 minutos a nivel global. En América Latina, la situación es aún más preocupante con un suicidio de adolescente cada hora. Estos datos subrayan la urgente necesidad de acciones coordinadas y efectivas para abordar y mitigar el impacto devastador de los trastornos mentales entre los jóvenes, no solo desde la perspectiva de la salud pública, sino también en términos de bienestar social, educativo y económico a largo plazo (Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], 2021).

Por su parte, el Ministerio de educación, formación profesional y deporte (MEFPD, 2023) refiere que, el informe de PISA 2022 va más allá de evaluar el rendimiento académico en matemáticas, lectura y ciencias al integrar indicadores de bienestar

emocional y resiliencia. Destaca que la ansiedad, especialmente en matemáticas, ejerce un impacto significativo en los estudiantes, particularmente aquellos provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Asimismo, se enfatiza que la presencia de sentimientos de tristeza afecta negativamente los resultados en lectura, subrayando la íntima relación entre el bienestar emocional y el éxito académico. Los datos revelan disparidades marcadas entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, resaltando la urgencia de abordar estas desigualdades para fomentar un entorno educativo equitativo y propicio para el desarrollo personal. En este contexto, se insta a una reflexión y acción colectiva para mejorar la salud mental de los estudiantes, reconociendo que mantener un bienestar mental adecuado es fundamental para alcanzar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

Según El Peruano (2022), la Dirección de Salud Mental del MINSA reporta haber atendido a aproximadamente 1,128,553 personas a lo largo del año 2022, con un enfoque significativo hacia la población infanto-adolescente y juvenil, que representa el 54.32% del total atendido. Entre los trastornos más comúnmente tratados se encuentran la ansiedad, la depresión y los trastornos emocionales y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes (NNA). Esto indica que el contexto peruano enfrenta problemáticas urgentes que requieren atención inmediata, ya que los adolescentes con un estado emocional negativo probablemente tomarán decisiones que afectarán negativamente su desempeño académico.

El análisis integral de los diversos informes y estudios presentados, tanto la integración de principios neuroeducativos en la práctica educativa como la atención prioritaria a la salud mental por parte de organizaciones como la OMS y UNICEF evidencian la necesidad urgente de promover un entorno educativo que no solo enfoque el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, es imperativo que los sistemas educativos y de salud trabajen de manera coordinada para implementar políticas y prácticas que

apoyen integralmente la manera de sentir de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral a lo largo de sus vidas.

Por lo mencionado anteriormente surge el interés para abordar la siguiente interrogante: ¿En qué medida el bienestar psicológico influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024?

El presente trabajo se fundamenta en una robusta base teórica que subraya la importancia de los aspectos emocionales y psicológicos en el proceso educativo. Esta investigación busca proporcionar insights cruciales para mejorar el entorno educativo y los programas de apoyo psicológico.

Desde un enfoque práctico, este estudio es esencial al ofrecer herramientas para evaluar y mejorar el bienestar de sus estudiantes, lo que puede redundar en un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje. Esto permitirá a la comunidad científica implementar intervenciones para la comunidad estudiantil, fortaleciendo así su desarrollo integral y su rendimiento académico. Metodológicamente, la investigación brinda información y resultados para futuros estudios en relación a la variable, mediante un enfoque riguroso en la ética y la confidencialidad, y se aseguró la validez y fiabilidad de los hallazgos.

Por tanto, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del bienestar psicológico sobre el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024.

Con respecto a los objetivos específicos se planteó: Obtener el nivel de la variable bienestar psicológico, hallar el nivel de logro de aprendizaje, analizar la influencia de la dimensión cognitiva, comunicación, social, ética sobre el logro de aprendizaje.

En relación a las hipótesis, se estableció: H1: El bienestar psicológico influye en el logro de aprendizajes. H0: El bienestar psicológico no influye en el logro de aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, se revisaron estudios que incluyen variables de la investigación. De este modo, se consideraron publicaciones de documentos científicos y tesis de posgrado como parte de la revisión bibliográfica.

Tape et al. (2021) analizó la asociación entre el bienestar y el rendimiento en el contexto académico con una muestra de estudiantes de un instituto de Austria del Sur. Es una investigación cuantitativa con un diseño longitudinal y transversal utilizó una muestra que incluye 409 estudiantes de una escuela secundaria y se empleó el muestreo por conveniencia. Se encontró que el bienestar, particularmente la perseverancia, tuvo una asociación de manera positiva significativa con el rendimiento académico. La adición del bienestar en los análisis eliminó la influencia significativa del malestar, destacando la importancia del bienestar en el rendimiento académico. Se concluye que el bienestar se correlaciona con el rendimiento académico, mientras que el malestar tuvo una asociación negativa.

Scariot y Van Oostveldt (2019) analizó la asociación entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Académica en Adolescentes de Argentina. Tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, comparativa y transversal. Para obtener la muestra de 120 alumnos se empleó el muestreo no probabilístico intencional. Se encontró que los adolescentes con mayor bienestar psicológico presentan mayor motivación académica, con correlaciones específicas destacadas como 0,39 para la motivación intrínseca hacia el logro y 0,42 para la motivación extrínseca identificada. Además, las mujeres perciben mayor bienestar psicológico con la edad en comparación con los varones. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica en adolescentes.

A nivel nacional, se revisaron estudios anteriores relacionados con las variables de la investigación. Por lo tanto, se incluyeron documentos científicos importantes y tesis de posgrado en el análisis.

Honorio (2019) analizó la relación entre la forma de afrontamiento, bienestar psicológico y el rendimiento de los estudiantes en el contexto académico en estudiantes de Trujillo. El diseño de investigación se denominó correlacional-causal, la muestra estuvo conformada por 3 secciones del nivel secundario. Se encontró que el 35% de los participantes tenían un bienestar psicológico subjetivo

muy alto y el 5% un bienestar normal, esto no se correlacionó significativamente con el rendimiento escolar. La forma de afrontamiento se relacionó significativamente con el bienestar psicológico, sin embargo, no se relacionó de igual modo con el rendimiento académico. Se llega a la conclusión de que no hay una relación entre las estrategias de afrontamiento, el bienestar psicológico y el rendimiento escolar.

Madrid (2022) investigó la forma en la que se relaciona el bienestar psicológico y los logros de aprendizaje con una muestra de estudiantes de secundaria de Castilla. El estudio fue de tipo básico-correlacional, con un diseño no experimental, y empleó un muestreo no probabilístico intencional que incluyó a 100 alumnos de los dos últimos grados. Se halló que existe un porcentaje del 85% en el que se ubicaron los participantes respecto a bienestar psicológico. Así mismo, se observa que el 55% se ubicó en un nivel esperado, y el 38 % se ubicó en un nivel alcanzado, en relación al logro de aprendizaje. De hecho, se halló que se encontró que el bienestar psicológico y los logros de aprendizaje si se relacionan dado que se obtuvo un valor de .22 en el coeficiente de Spearman. Esto es importante dado que permite conocer que el bienestar de los estudiantes fomenta que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en el ámbito académico.

Estrada et al (2024) analizó la forma en la que interactúa la variable capital psicológico y compromiso en el contexto académico en universitarios de Madre de Dios. El estudio fue de diseño no experimental y correlacional y participaron 344 estudiantes. Se encontró que el 41.9% de los estudiantes tenía una tendencia alta de capital o estado psicológico, con correlaciones significativas entre capital psicológico y sus componentes de compromiso académico. En conclusión, se establece una asociación entre estas variables y sus dimensiones y se subraya la importancia de fomentar la salud mental en los estudiantes a través del desarrollo de recursos psicológicos y programas de intervención. Esto es importante porque permite identificar algunos aspectos relevantes en el rendimiento que presentan los estudiantes en el contexto académico, dado que el aspecto emocional es fundamental porque influye en los resultados que se buscan obtener cuando los docentes planifican sus sesiones de clase.

En términos de fundamentos teóricos del estudio, el concepto de bienestar psicológico se entiende como la capacidad de tomar decisiones autónomas para llevar a cabo acciones específicas. Individuos con estas características se perciben a sí mismos como capaces de iniciar su comportamiento, seleccionando

acciones que contribuyan al logro de sus metas personales (Ryan y Deci, 2000). Además, se define como el resultado de un proceso de construcción personal en el que cada individuo desarrolla habilidades psicológicas y la capacidad de establecer relaciones positivas, adaptándose a las circunstancias de su vida (Molina y Meléndez, 2006).

Por otro lado, Ryff (1989) amplía esta noción al describir el bienestar psicológico no solo como la ausencia de enfermedad mental, sino como la consecución de un estado óptimo de funcionamiento que abarca aspectos positivos y el desarrollo integral personal. Su teoría multidimensional del bienestar psicológico propone seis componentes que permiten evaluar tanto los aspectos positivos como los negativos relacionados con las necesidades, motivos y cualidades individuales en condiciones normales. Estas dimensiones incluyen: 1) Autoaceptación, que se refiere al estado de bienestar personal basado en una actitud optimista hacia uno mismo, incluyendo la aceptación de fortalezas y limitaciones; 2) Dominio del entorno, que implica la habilidad para crear y adaptar ambientes que promuevan el bienestar personal; 3) Relaciones positivas, caracterizadas por relaciones interpersonales saludables, empáticas y afectivas; 4) Crecimiento personal, que comprende la satisfacción y el desarrollo continuo de habilidades y destrezas; 5) Autonomía, la capacidad de autorregularse y tomar decisiones independientes; y 6) Propósito de la vida, que se refiere a establecer metas significativas que den sentido y dirección a la vida personal. Estos componentes representan diferentes aspectos de la salud psicológica y el bienestar integral de un individuo, ofreciendo una estructura comprensiva para evaluar y promover un estado óptimo de bienestar psicológico.

Por su parte, Seligman (2011) enfatiza en el modelo PERMA, el cual tiene como propósito incrementar el bienestar de los individuos, permitiéndoles florecer personalmente y desarrollar al máximo sus capacidades en busca de la felicidad. Este modelo se compone de cinco elementos fundamentales: emociones positivas, compromiso, relaciones, significado y logros. Las emociones positivas se refieren al aumento de experiencias emocionales positivas a lo largo del día, reconociendo la importancia de balancearlas con las emociones negativas. El compromiso implica comprometerse con actividades que utilizan nuestras habilidades y fortalezas, promoviendo un sentido de flujo y realización personal. Las relaciones sociales significativas, por su parte, requieren invertir tiempo y esfuerzo en desarrollar conexiones que brinden apoyo y compañía. El significado

se encuentra en la capacidad de encontrar un propósito en la vida y atribuirles un sentido a las metas personales, trascendiendo el interés propio. Finalmente, los logros se relacionan con establecer metas alcanzables que reflejen las habilidades y destrezas individuales, proporcionando una sensación de competencia y éxito. Integrando estos componentes, el modelo PERMA no solo aspira a mejorar el bienestar psicológico individual, sino también a fomentar un desarrollo integral que conduzca a una vida más plena y satisfactoria.

Por otro lado, Casullo (2006) identifica varias dimensiones clave del bienestar psicológico: el control de situaciones, que implica la capacidad de autocontrol y adaptación del entorno según las necesidades personales; la aceptación de sí mismo, reflejada en una valoración positiva y consciente de las propias habilidades y limitaciones; los vínculos psicosociales, que se basan en la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas y empáticas; la autonomía, que se relaciona con la independencia para tomar decisiones propias y la confianza en las propias capacidades; y los proyectos, que proporcionan un sentido de propósito y coherencia al lograr metas significativas en la vida personal. Cabe señalar que el bienestar psicológico, es la realización del potencial y el desarrollo continuo de una persona en relación con sus metas de vida y desafíos, lo cual impulsa su crecimiento personal. Esto permite evaluar tanto los aspectos positivos como negativos vinculados a las necesidades, motivaciones y atributos individuales en su estado normal (Riff y Keyes, 1995).

Por lo mencionado anteriormente, las dimensiones planteadas para la investigación son: Autoestima, Relaciones afectivas, Sentido de vida, Manejo del entorno social. Estas dimensiones combinadas forman un perfil integral de bienestar psicológico que promueve una vida plena y significativa.

Por otro lado, el término logro de aprendizaje, hace referencia al nivel alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de competencias dentro de un contexto educativo mediado por tecnología y basado en un currículo por competencias. Este logro se evalúa a través de la evaluación formativa, que permite interpretar cómo los estudiantes progresan en sus habilidades y conocimientos (Fernández et al., 2022). Así también, la variable en estudio enfatiza al resultado obtenido por los estudiantes a través de un proceso educativo que integra experiencias vividas, reflexión personal y orientación docente. Esta variable implica el desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades de interacción social y una comprensión ética más profunda, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera

efectiva en situaciones prácticas y reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones y decisiones (Kolb, 2014).

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje experiencial el aprendizaje se define como un proceso en el cual el conocimiento se genera mediante la transformación de la experiencia (Kolb, 2014; Kolb et al., 2014; Passarelli, 2023). Se plantea que los estudiantes logran resultados significativos a través de un ciclo de aprendizaje que integra experiencias vividas, autorreflexión y el acompañamiento docente (Burke, 2020). Este enfoque se sustenta en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reflexionar sobre estas experiencias para consolidar su comprensión (Kemhuy, 2023). En este sentido, se observan logros de aprendizaje en diversos niveles: cognitivo, que consiste en las capacidades cognitivas que han desarrollado los estudiantes; de interacción social, refiriéndose a las conductas sociales desarrolladas; y ético, al lograr que los estudiantes reflexionen sobre las implicaciones y responsabilidades de sus acciones y decisiones (Passarelli y Kolb, 2023). Este enfoque holístico asegura que el aprendizaje no solo sea profundo y duradero, sino también relevante y aplicable en contextos reales.

Por otro lado, es importante resaltar que, en la actualidad, la neuroeducación representa un avance crucial en la educación al integrar los descubrimientos de la neurociencia con las prácticas pedagógicas. Este enfoque no solo optimiza el proceso de aprendizaje al adaptar las estrategias educativas según el funcionamiento cerebral, sino que también permite una mayor individualización del aprendizaje, identificando tempranamente dificultades cognitivas o emocionales. Además, contribuye significativamente a la reducción del estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje, al promover un ambiente educativo más positivo y emocionalmente seguro (Saquicela, 2022).

La neuroeducación tiene el propósito de mejorar el aprendizaje y la utilización de la memoria, así como abordar posibles barreras psicológicas o cerebrales que impiden la educación. Este método permite a los educadores comprender mejor los patrones de aprendizaje de los estudiantes y modificar sus métodos para mejorar su desarrollo general (Meneses, 2019).

Por su parte, Espinoza et al., (2022) menciona a la neuro didáctica como elemento que combina la neurociencia, la educación y la psicología para mejorar la enseñanza en el aula, vinculando estrategias de enseñanza con procesos

neuronales. La relación con la neuroeducación radica en que ambos campos buscan comprender mejor cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje para optimizar las estrategias educativas. Cabe señalar que, la neuroeducación se enfoca más ampliamente en integrar los conocimientos neurocientíficos en la pedagogía, mientras que la neuro didáctica se centra específicamente en cómo aplicar esos conocimientos para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento estudiantil dentro del entorno universitario.

III. MÉTODO

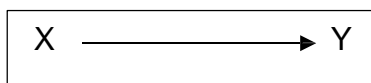
3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básico, pues se enfoca en la expansión del conocimiento científico sin aplicaciones pragmáticas inmediatas, priorizando la comprensión de los fenómenos de tipo psicológico (Hernández y Mendoza, 2018). Así también es un estudio correlacional-causal al buscar la relación de causa y efecto que puede existir de una variable sobre la otra (Fernández y Baptista, 2014).

Con respecto al diseño del estudio, es no experimental ya que no se manipulan directamente variables independientes ni se controlan las condiciones experimentales de manera sistemática (Sánchez y Reyes, 2015). Según su corte es un estudio transversal dado que recogió los datos en un solo momento (Sánchez et al., 2018).

Esquema que demuestre la influencia de X en Y

Donde:



Bienestar psicológico: Variable independiente, X

Logro de aprendizaje: Variable dependiente, Y

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Bienestar psicológico

Definición conceptual: Es la realización del potencial y el desarrollo continuo de una persona en relación con sus metas de vida y desafíos, lo cual impulsa su crecimiento personal. Esto permite evaluar tanto los aspectos positivos como negativos vinculados a las necesidades, motivaciones y atributos individuales en su estado normal (Riff y Keyes, 1995).

Definición operacional: Se utilizó la escala de bienestar psicológico para la medición de la variable independiente, siendo el bienestar psicológico. Este instrumento se estructura en 24 ítems y consta de 4 componentes.

3.2.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

Definición conceptual: Se refiere al resultado obtenido por los estudiantes a través de un proceso educativo que integra experiencias vividas, reflexión personal y orientación docente. Esta variable implica el desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades de interacción social y una comprensión ética más profunda, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera efectiva en situaciones prácticas y reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones y decisiones (Kolb, 2014).

Definición operacional: La variable se midió a través de la escala de logro de aprendizaje, este instrumento se estructura en 15 ítems y consta de 4 componentes.

3.3. Población, muestra y muestreo

La agrupación de individuos que exhiben similitudes en características específicas dentro de un contexto demográfico particular (Hernández et al., 2014). En tal sentido, se constituye constituida por 53 estudiantes de una institución educativa pública de Tumbes.

La muestra representa el conjunto de individuos seleccionados de la población accesible para ser objeto de estudio en una investigación estadística (Tamayo y Tamayo, 2002). Se utilizó la muestra censal ya que abarca a todos los individuos dentro del contexto demográfico considerado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Se utilizó la encuesta, orientada a recopilar información de manera sistemática y objetiva mediante la interrogación de individuos, constituye una técnica que facilita la recolección de datos relevantes relacionados con el problema de investigación (López y Fachelli, 2015).

3.4.2. Instrumentos

Es una herramienta perceptible, manejada por el sujeto, que permite estandarizar diversos parámetros (Rotger, citado por Hamodi, López y López, 2015).

Escala de bienestar psicológico

La escala fue creada por Juli Ybet Ramos con una muestra de jóvenes de Lima y estableció 24 ítems con cuatro componentes: Auto aceptación, Relaciones positivas, Dominio del entorno y Sentido de vida. Así mismo, el tiempo de aplicación oscila entre 10 y 20 ítems.

Primero se crearon 35 ítems, se sometieron a un análisis en la prueba piloto y se mantuvieron 24 ítems en la versión final. Presenta adecuada validez de contenido, dado que los 10 jueces que participaron en la revisión de los ítems estuvieron de acuerdo con la representatividad de los ítems. Además, se obtuvo una confiabilidad de .86, siendo aceptable a través del coeficiente Alfa.

Escala de logro de aprendizaje

Procedente de la ciudad de Tumbes, Perú. Por el autor George Oswaldo Ocampos Prado, tiene el objetivo de evaluar el logro de aprendizaje en los estudiantes. La prueba cuenta con 15 ítems dirigidos a adolescentes y consta de cuatro componentes: Cognitiva, comunicativa, social, ética, siendo de administración individual y grupal. El tiempo de aplicación tiene una duración aproximada entre 10 a 15 minutos.

Se obtuvieron evidencias de validez y confiabilidad del instrumento de medición dirigido a estudiantes de secundaria. Para ello, se seleccionaron tres expertos con el propósito de analizar la coherencia, representatividad y relevancia de los ítems en relación con la variable de estudio. Posteriormente, estas respuestas se trasladaron a una hoja de cálculo en Excel, donde se calculó el coeficiente de Aiken. Este coeficiente permite valorar el grado de acuerdo entre los jueces expertos, y en este caso, se obtuvo una V de Aiken de 1, reflejando un acuerdo del 100% entre los expertos, lo que indica que los ítems son claros, coherentes y pertinentes. En relación con la confiabilidad, se obtuvo un valor de .90 para la dimensión cognitiva; un valor de .79 para la dimensión comunicativa; un valor de .71 para la dimensión social; y un valor de .65 para la dimensión Ética.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se brindó el asentimiento informado a los apoderados de los participantes, dado que estos son menores de edad, especificando el propósito de la investigación y la naturaleza voluntaria de su participación. Inicialmente, se aplicaron las escalas a una muestra de 20 sujetos con el fin de realizar una prueba piloto para evaluar el funcionamiento preliminar de cada escala. Posteriormente, se aplicaron las escalas a 53 participantes para llevar a cabo los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Finalmente, se elaboraron las tablas estadísticas correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Se clasificaron los participantes en niveles. Posteriormente, la base de datos se trasladó al programa estadístico Jamovi, donde se obtuvieron las frecuencias y se llevó a cabo un análisis de regresión lineal para examinar la influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizaje.

3.7. Aspectos éticos

Cancino et al. (2019) detallan que el consentimiento informado es un documento esencial en el proceso de investigación, diseñado para informar de manera clara y completa a los participantes sobre los propósitos del estudio, así como sobre los procedimientos involucrados, permitiéndoles decidir voluntariamente si desean participar.

El Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en su artículo 22, subraya la responsabilidad ética de los profesionales en el campo de las humanidades de adherirse a las normativas tanto nacionales como internacionales que regulan la investigación. Esto incluye el respeto a los derechos de los participantes y la garantía de la integridad en el manejo de los datos.

Además, el artículo 23 del mismo documento enfatiza la obligación de que toda investigación cuente con la aprobación de un comité de ética, el cual evalúa y valida los aspectos éticos y metodológicos del estudio. Esta aprobación asegura que se cumplen los estándares éticos requeridos y que se protege el bienestar de los participantes involucrados en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Bienestar psicológico

Bienestar psicológico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	38	71.7 %	71.7 %
Medio	14	26.4 %	98.1 %
Bajo	1	1.9 %	100.0 %

En la tabla 1, se observa un porcentaje considerable del 71.7% de esta variable que se encuentra en un grado alto, seguido del 26.4% en un grado medio y el 1.9% en un grado bajo. Esta distribución sugiere una tendencia predominante hacia un estado psicológico positivo en la mayoría de la población estudiada, con casi todos los individuos alcanzando al menos un nivel medio de bienestar.

Tabla 2

Logro de aprendizaje

Logros de aprendizaje	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Medio	48	90.57 %	90.57 %
Bajo	5	9,43%	100.00%

En la tabla 2, se observa que el 90.57% de los estudiantes se encuentran en un grado medio, lo que equivale a 48 estudiantes. Por otro lado, un 9.43% de los estudiantes, correspondiente a 5 estudiantes, se encuentran en un grado bajo. Este análisis indica que la gran mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel de aprendizaje aceptable, mientras que una minoría aún necesita mejorar para alcanzar los estándares deseados.

Tabla 3

Influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizajes

Modelo	R	R ²	R ² corregida	Prueba Global del Modelo			
				F	gl1	gl2	p
1	0.343	0.118	0.0441	1.60	4	48	0.190

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Bienestar	0.508	0.449	1.133	0.263	0.752
Autoestima	-0.609	0.830	-0.733	0.467	-0.260
Relaciones afectivas	-0.911	0.566	-1.610	0.114	-0.612
Manejo del entorno social	-1.100	0.622	-1.768	0.083	-0.419

En la tabla 3, se observa que el modelo global no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que las variables predictoras en conjunto no explican adecuadamente la variabilidad en la variable dependiente. Ninguno de los predictores individuales es estadísticamente significativo, aunque el manejo del entorno social está más cerca de serlo. Esto sugiere que puede haber otros factores no considerados en el modelo que están influyendo en la variable dependiente.

V. DISCUSIÓN

El bienestar psicológico en la adolescencia es crucial para un desarrollo saludable y se manifiesta en una autoestima positiva, la capacidad de manejar el estrés y mantener relaciones sociales saludables. En este sentido, diversos estudios han demostrado que influye en el grado en que los estudiantes se sienten bien consigo mismos (Poudel et al., 2020) y en cómo responden ante situaciones estresantes (Reaño, 2022). Sin embargo, son escasos los estudios que analizan su impacto en el aprendizaje (Amholt et al., 2020). Por lo tanto, este estudio tuvo como propósito determinar la influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizaje.

En primer lugar, se determinaron los niveles de bienestar psicológico, demostrando que la mayoría de los participantes (71.7%) grado alto de bienestar psicológico, seguido por un 26.4% con un grado medio y solo un 1.9% con nivel bajo. De esta manera, esta distribución sugiere una tendencia predominante hacia un estado psicológico positivo en la mayoría de la población estudiada, con casi todos los individuos alcanzando al menos un grado medio de bienestar. Por lo tanto, reportar estos datos en adolescentes es especialmente importante porque esta etapa de desarrollo es crucial y está marcada por numerosos cambios físicos, emocionales y sociales (Hale et al., 2021). Esto puede prevenir el desarrollo de trastornos mentales graves, mejorar el rendimiento académico y fomentar relaciones sociales saludables (Fomina et al., 2020). Además, proporciona a padres, educadores y profesionales de la salud información valiosa para intervenir de manera adecuada, apoyando a los adolescentes en su camino hacia una adultez equilibrada y resiliente.

Posteriormente, se determinaron los niveles de logro de aprendizaje. Según los datos recopilados, el 90.57% de los estudiantes se encuentran en un grado alto de logro medio, lo que equivale a 48 estudiantes. Por otro lado, un 9.43% de los estudiantes, correspondiente a 5 estudiantes, se encuentran en el nivel de logro bajo. Este análisis indica que la gran mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel de aprendizaje aceptable, mientras que una minoría aún necesita mejorar para alcanzar los estándares deseados. En tal sentido, reportar los niveles de

logro de aprendizaje en adolescentes es crucial para monitorear y mejorar el proceso educativo. Esto permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño académico, facilitando intervenciones tempranas y personalizadas (Chamizo et al., 2021). Además, proporciona datos valiosos para maestros, padres y autoridades educativas para tomar decisiones informadas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Branje et al., 2021). Al tener una visión clara de los avances y desafíos, se pueden implementar estrategias efectivas que fomenten el éxito académico y personal de los adolescentes.

También, se analizó la influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizaje. Los resultados indicaron que se observa que el modelo global no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que las variables predictoras en conjunto no explican adecuadamente la variabilidad en la variable dependiente. Ninguno de los predictores individuales es estadísticamente significativo, aunque el manejo del entorno social está más cerca de serlo. Esto indica que existen otros factores que influyen en mayor medida en el logro del aprendizaje. De hecho, en un estudio realizado por Amholt et al. (2020), se analizaron 22 investigaciones sobre la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico, encontrando resultados inconsistentes. Algunos estudios reportaron asociaciones positivas, mientras que otros no encontraron ninguna asociación o presentaron resultados contradictorios, evidenciando una falta de consistencia. Por otro lado, el estudio de Honorio (2019) reportó que el bienestar psicológico no influye directamente en el rendimiento escolar, aunque sí encontró una relación con el tipo de afrontamiento de los estudiantes. En la misma línea, Madrid (2022) encontró una correlación significativa pero baja entre estas variables. Sin embargo, el bienestar psicológico se ha correlacionado de manera significativa y alta con variables como el compromiso académico (Estrada, 2024) y la motivación académica (Scariot y Van Oostveldt, 2019). Por otro lado, Tape et al. (2021) sí encontró una influencia del bienestar psicológico sobre el rendimiento académico. Por lo tanto, estos hallazgos sugieren que los resultados son variados y que se necesitan estudios con un diseño longitudinal para obtener mayor claridad sobre la influencia del bienestar psicológico en el contexto académico.

El estudio sobre la influencia del bienestar psicológico en el logro de aprendizaje, basado en una muestra censal de 53 estudiantes de dos salones de clase, presenta ciertas limitaciones que afectan la representatividad y generalización de los resultados (Patton, 2015). Aunque el tamaño reducido y específico de la muestra puede influir en los hallazgos debido a factores contextuales únicos como la dinámica de grupo y el estilo de enseñanza del profesor, el estudio sugiere importantes implicancias prácticas (Creswell & Poth, 2018). La conclusión de que el bienestar psicológico no influyó significativamente en el logro de aprendizajes destaca la necesidad de considerar otros factores que afectan el rendimiento académico. Esto indica que las intervenciones centradas únicamente en el bienestar psicológico podrían no ser suficientes para mejorar el rendimiento escolar de manera significativa. Además, el estudio subraya la importancia de ampliar la investigación a muestras más grandes y diversas para obtener resultados más generalizables y comprender mejor las complejas dinámicas entre la manera de sentirse y el aprendizaje (Maxwell, 2013). En consecuencia, educadores y responsables de políticas educativas deberían adoptar un enfoque multifacético que integre métodos de enseñanza, recursos educativos y apoyo socioemocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Comprender el aprendizaje en estudiantes de secundaria mediante un diseño explicativo es crucial porque permite identificar los factores y procesos que influyen directamente en cómo los adolescentes adquieren y retienen conocimientos. Esto no solo ayuda a mejorar las estrategias educativas y el diseño curricular, sino que también facilita el desarrollo de programas de apoyo académico y emocional que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo durante esta etapa crucial del desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que el modelo global no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que las variables predictoras en conjunto no explican adecuadamente la variabilidad en la variable dependiente.
- Se encontró un porcentaje importante que se ubicaron en un grado alto de los participantes siendo el 71.7%, el 26.4% en un grado medio y el 1.9% en un grado bajo.
- Se identificó que el 90.57% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro medio, lo que equivale a 48 estudiantes. Por otro lado, un 9.43% de los estudiantes, correspondiente a 5 estudiantes, se encuentran en el nivel de logro bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- En futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra para incluir un número significativamente mayor de participantes. Esto no solo aumentaría la representatividad de la muestra, sino que también fortalecería la validez externa de los hallazgos.
- Se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que permitan explorar exhaustivamente la dinámica y la evolución de la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Este enfoque facilitaría una comprensión más profunda de cómo los factores psicológicos influyen en el proceso de aprendizaje y cómo estos impactos pueden variar a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo educativo.
- Es importante que se realicen investigaciones con un diseño de regresión Múltiple en la que se consideren otras variables que influyan sobre el logro de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Amholt, TT, Dammeyer, J., Carter, R., Niclasen, J. (2020). Bienestar psicológico y rendimiento académico entre niños en edad escolar: una revisión sistemática. *Child Ind Res* 13, 1523–1548. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09725-9>
- Branje, S., De Moor, EL., Spitzer, J. y Becht, AI. (2021). Dinámica del desarrollo de la identidad en la adolescencia: una década en revisión. *Journal of Research on Adolescence*, 31 (4), 908-927.
- Burke, D. y Burke, D. (2020). Teoría del aprendizaje experiencial. Cómo piensan y aprenden los médicos, 29-37.
- Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J., Medina, M. (2019). Consentimiento informado. Enseñanza Transversal en Bioética y Bioderecho: Cuadernillos Digitales de Casos. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5035192>
- Casullo, M. (2006). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós.
- Chamizo-Nieto, MT, Arrivillaga, C., Rey, L., y Extremera, N. (2021). The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Frontiers in psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- El peruano. (9 de octubre, 2022). MINSA: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez>
- Espinoza, J., Cisneros, J., Valverde, A. (2022). Neuro didáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el periodo del

2017-2021. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1162-1175.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.405>

Estrada-Araoz, E. G., Sillo-Sosa, J., León-Hancco, L. B., Incacutipa-Limachi, D. J., Ticona-Chayña, E., Avilés-Puma, B., Apaza-Cruz, J. L., Yucra-Quispe, T., Pachacutec-Quispicho, R., & Quispe, J. F. B. (2024). Emotional State During the Post-Pandemic Period: Psychological Capital and Academic Engagement in University Students. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(1), 117-126.

Fernández, L., Zambrano, J., Cámaco, L., Huerta, J., & Breña, E. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF]. (2021). Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental#:~:text=De%20acuerdo%20con%20una%20investigaci%C3%B3n,inter%C3%A9s%20en%20realizar%20alguna%20actividad.>

Hale, GE., Colquhoun, L., Lancaster, D., Lewis, N. y Tyson, PJ. (2021). Intervenciones de actividad física para la salud mental y el bienestar de los adolescentes: una revisión sistemática. *Salud mental infantil y adolescente*, 26 (4), 357-368.

Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Perfiles Educativos*, 115(147), 146-161. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Revista Mc Graw Hill Education*, 6(1), 1-634. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, D. (2022). Bienestar Psicológico y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Castilla en Tiempos del COVID -19, 2021 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Honorio, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico subjetivo y rendimiento escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego
- Kemhuy, S. (2023). Aprendizaje y estilos de aprendizaje según David Kolb. *Revista Educa*, 1 (1), 15-19.
- Kolb, DA (2014). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prensa FT.
- Kolb, DA (2014). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prensa FT.
- Kolb, DA, Boyatzis, RE y Mainemelis, C. (2014). Teoría del aprendizaje experiencial: investigaciones previas y nuevas direcciones. En *Perspectivas sobre el pensamiento, el aprendizaje y los estilos cognitivos* (págs. 227-247). Rutledge.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1° edición). España: Bellaterra
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. SAGE Publications.
- Meneses, N. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles educativos*, 41(165), 210-216. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>

- Ministerio de educación, formación profesional y deportes [MEFPD]. (2023). PISA 22 Programa para la evaluación internacional de los estudiantes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:91f26ac3-0a3b-4efa-b2ce-a5d791229f4d/pisa-2022-informe-completo-digital-low.pdf>
- Molina, J. y Meléndez, C. (2006). Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana. *Revista Geriátrica*, 22(3), 97-105.
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2022). Informe mundial sobre salud mental. OMS. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1>
- Passarelli, AM y Kolb, DA (2023). Teoría del aprendizaje experiencial. Aprendizaje de estudiantes en el extranjero: lo que nuestros estudiantes están aprendiendo. Qué no son y qué podemos hacer al respecto. Taylor & Francis.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Poudel, A., Gurung, B. y Khanal, GP (2020). Apoyo social percibido y bienestar psicológico entre los adolescentes nepaleses: el papel mediador de la autoestima. *Psicología BMC* , 8, 1-8.
- Reaño, E. Y. U. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 253-262.
- Ryan, R y Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_Spanish Am Psych.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_Spanish_Am Psych.pdf)
- Ryff, C., y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69,719-727.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica Quinta Edición. Lima: Business Support Aneth.

Saquicela, C. (2022). La neuro didáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 117-137. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.499>

Scariot, E. (2019). Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de la escuela normal superior Mariano Etchegaray (Tesis de licenciatura). Universidad abierta interamericana. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130712.pdf>

Scariot, E. y Van Oostveldt ,G. (2019). Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray (Tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana.

Seligman, M. (2011). Flourish: positive psychology and positive interventions.

Tape, N., Branson, V., Dry, M., & Turnbull, D. (2021). The impact of psychological well-being and ill-being on academic performance: A longitudinal and cross-sectional study. *The Educational and Developmental Psychologist*, 38(2), 206-214. <https://doi.org/10.1080/20590776.2021.1986356>

Vences, K., Márquez, J., y Cardoso, D. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385>

ANEXOS

ANEXO 1. MODELO DE ASENTIMIENTO INFORMADO



Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024.**

Investigador: George Oswaldo Ocampos Prado.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024**", cuyo objetivo es: El objetivo general del estudio es: Establecer la influencia del bienestar psicológico sobre el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante (pregrado), de la Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "San Jacinto", del Distrito de San Jacinto, Provincia y Región Tumbes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La investigación tiene un impacto significativo en la formulación de políticas educativas que integren programas de apoyo emocional, contribuir al campo de la neuroeducación mediante el entendimiento de la relación entre estímulos emocionales y aprendizaje, y fomentar la implementación de intervenciones escolares específicas que mejoren el entorno educativo. Además, sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental y establece una base para futuras investigaciones en psicología educativa y neurodidáctica.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024**".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa "San Jacinto".
Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

George Oswaldo Ocampos Prado.

email: mggoop@hotmail.com y Docente asesor(Apellidos y Nombres) Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, email: izquierdom@ucvvirtual.pe.edu.



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos del Padre/Madre o Apoderado:

M. Sc. Yovana Zúñiga Benites

DNI: 44358359 FIRMA: *[Signature]*

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
variable 1: Bienestar psicológico	Es la realización del potencial y el desarrollo continuo de una persona en relación con sus metas de vida y desafíos, lo cual impulsa su crecimiento personal. Esto permite evaluar tanto los aspectos positivos como negativos vinculados a las	La variable se mide a través de la escala de bienestar psicológico, este instrumento se estructura en 24 ítems.	- Autoestima	Autoaceptación Autoconocimiento	1,3,12,17,20	Ordinal
			-Relaciones afectivas	Familia Colegio Social	4,5,6,11,14,15,19,21	
			-Manejo del entorno social	Empatía Asertividad	7,8,13,18,22	
			-Sentido de vida	Metas Significado de vida	2,9,10,16,23,24	

	necesidades, motivaciones y atributos individuales en su estado normal (Riff y Keyes, 1995).					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
variable 2: Logro de aprendizaje	Definición conceptual: Se refiere al resultado obtenido por los estudiantes a través de un proceso educativo que integra experiencias	La variable se mide a través de la escala de logro de aprendizaje, este instrumento se	- Cognitiva	Aprendizaje Resolución	1,2,3,4,5	Ordinal
			- Comunicativa	Comprensión	6,7,8	
			- Social	Relaciones interpersonales Adaptabilidad	9,10,11,12	

	<p>vividas, reflexión personal y orientación docente. Esta variable implica el desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades de interacción social y una comprensión ética más profunda, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera efectiva en situaciones prácticas y reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones y decisiones (Kolb, 2014).</p>	<p>estructura en 15 ítems.</p>	<p>- Ética</p>	<p>Principios</p>	<p>13,14,15</p>	
--	--	--------------------------------	----------------	-------------------	-----------------	--

ANEXO 3. FICHA TÉCNICA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Escala logro de aprendizaje

Autor: George Oswaldo Ocampos Prado

Año: 2024

Procedencia: Tumbes.

Objetivo: Evaluar el nivel de logro académico y sus 4 principales componentes cognitiva, comunicativa, social y ética

Población: Adolescentes

Administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Número de ítems: 15 ítems directos

Dimensiones: cognitiva, comunicativa, social y ética

Usos: educativo - investigación

Confiabilidad: En relación a la confiabilidad, se obtuvo un valor de .90 para la dimensión cognitiva; un valor de .79 para la dimensión comunicativa; un valor de .71 para la dimensión social; y un valor de .65 para la dimensión Ética.

ANEXO 4. FICHA TÉCNICA VARIABLE BIENESTAR PSICOLOGICO

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Escala Bienestar Psicológico

Autor: Juli Ybet Ramos Llatas

Año: 2019

Procedencia: Lima

Objetivo: Evaluar el nivel de bienestar psicológico y sus 4 principales componentes Autoaceptación, Relaciones positivas, manejo del entorno y Sentido de vida

Población: Adolescentes

Administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 10 a 20 minutos

Número de ítems: 24 ítems directos

Dimensiones: 4 dimensiones siendo estas: Autoestima, Relaciones afectivas, manejo del entorno social y Sentido de vida.

Usos: Clínico- educativo - investigación

Confiabilidad: 0.863 alfa de Cronbach

ANEXO 5. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

INSTRUCCIONES

Estimado, a continuación, encontrará un conjunto de enunciados que debe responder de manera honesta, así mismo, las respuestas son de manera anónima.

BIENESTAR PSICOLÓGICO		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me acepto tal como soy.					
2	Mi vida está llena de experiencias positivas.					
3	Soy capaz de identificar las cosas que debo mejorar.					
4	Disfruto pasar tiempo con mi familia.					
5	En el colegio me consideran una persona amigable.					
6	Tengo amigos(as) que me apoyan en momentos buenos y malos.					
7	Soy capaz de reconocer los sentimientos y emociones de los demás.					
8	Escucho con atención cuando alguien hace una crítica constructiva acerca de mi persona.					
9	Organizo mi tiempo para realizar mis tareas.					
10	Tengo muchas razones por el cual ser feliz.					
11	Tengo la confianza de contarle a mis padres todo lo que me pasa.					
12	Se cuáles son las habilidades que tengo.					
13	Escucho con atención las opiniones de los demás aun cuando no estoy de acuerdo.					
14	Mis profesores piensan que soy una persona responsable.					
15	Se me hace fácil hacer amigos y mantener una relación de amistad.					
16	Identifico fácilmente cuales son mis objetivos que quiero lograr en la vida.					
17	Tengo la capacidad de realizar cualquier actividad sin miedo a fracasar.					
18	Puedo decir "no" cuando me presionan hacer algo que no quiero.					
19	Mis padres escuchan con atención lo que siento y pienso.					
20	Soy una persona inteligente.					
21	Mis amigos (as) pueden confiar en mí, así como yo en ellos.					
22	Soy capaz de respetar las opiniones de los demás, aun cuando no tienen la razón.					
23	Me gusta investigar temas importantes que son de mi interés personal.					
24	Pienso que tengo muchas cosas importantes por el cual seguir viviendo.					

ANEXO 6. ESCALA DE LOGRO DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Estimado, a continuación, encontrará un conjunto de enunciados que debe responder de manera honesta, así mismo, las respuestas son de manera anónima.

Ítems	LOGRO DE APRENDIZAJES	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Entiendo bien los temas que vemos en clase					
2	Puedo usar lo que aprendo en clase en situaciones reales					
3	Puedo analizar y evaluar diferentes puntos de vista.					
4	Soy capaz de resolver problemas difíciles con lo que aprendo.					
5	Puedo recordar bien los hechos y datos importantes.					
6	Me expreso bien cuando hablo en presentaciones y debates					
7	Escribo claramente en mis trabajos y exámenes					
8	Entiendo fácilmente las instrucciones que nos dan los profesores					
9	Presto atención y entiendo bien cuando alguien más está hablando					
10	Trabajo bien en equipo y contribuyo de manera positiva					
11	Respeto las opiniones de mis compañeros y colaboro bien con ellos					
12	Me llevo bien con mis compañeros y profesores					
13	Soy honesto y sigo las reglas en mis estudios					
14	Cumplo con mis tareas y soy responsable de mis acciones					
15	Respeto y valoro las diferencias entre mis compañeros					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024”**.

El nombre de mi variable es: **Bienestar psicológico**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de bienestar psicológica.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Autoestima

Es la evaluación subjetiva y general que una persona tiene sobre sí misma. Incluye tanto la aceptación de uno mismo como el conocimiento realista de las propias capacidades, virtudes y limitaciones.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Me acepto tal como soy.	1	4	4	4	
3. Soy capaz de identificar las cosas que debo mejorar.	3	4	4	4	
12. Se cuáles son las habilidades que tengo.	12	4	4	4	
17. Tengo la capacidad de realizar cualquier actividad sin miedo a fracasar.	17	4	4	4	
20. Soy una persona inteligente.	20	4	4	4	

Dimensión 2: Relaciones Afectivas

Se refiere a la calidad de las conexiones emocionales que una persona establece con otros individuos en diferentes contextos sociales, como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo o de estudio.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Disfruto pasar tiempo con mi familia.	4	4	4	4	
5. En el colegio me consideran una persona amigable.	5	4	4	4	
6. Tengo amigos(as) que me apoyan en momentos buenos y malos.	6	4	4	4	
11. Tengo la confianza de contarle a mis padres todo lo que me pasa.	11	4	4	4	
14. Mis profesores piensan que soy una persona responsable.	14	4	4	4	
15. Se me hace fácil hacer amigos y mantener una relación de amistad.	15	4	4	4	
19. Mis padres escuchan con atención lo que siento y pienso.	19	4	4	4	
21. Mis amigos (as) pueden confiar en mí, así como yo en ellos.	21	4	4	4	

Dimensión 3: Manejo del entorno social

Involucra la habilidad para interactuar de manera efectiva con otras personas en diversos entornos sociales.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Soy capaz de reconocer los sentimientos y emociones de los demás.	7	4	4	4	
8. Escucho con atención cuando alguien hace una crítica constructiva acerca de mi persona.	8	4	4	4	
13. Escucho con atención las opiniones de los demás aun cuando no estoy de acuerdo.	13	4	4	4	
18. Puedo decir "no" cuando me presionan hacer algo que no quiero.	18	4	4	4	
22. Soy capaz de respetar las opiniones de los demás, aun cuando no tienen la razón.	22	4	4	4	

Dimensión 4: Sentido de vida

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mi vida está llena de experiencias positivas.	2	4	4	4	
9. Organizo mi tiempo para realizar mis tareas.	9	4	4	4	
10. Tengo muchas razones por el cual ser feliz.	10	4	4	4	
16. Identifico fácilmente cuales son mis objetivos que quiero lograr en la vida.	16	4	4	4	
23. Me gusta investigar temas importantes que son de mi interés personal.	23	4	4	4	
24. Pienso que tengo muchas cosas importantes por el cual seguir viviendo.	24	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SANTOS GONZALO, Silupú Del Rosario

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES
DOCTOR EN EDUCACIÓN.

17 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Santos Gonzalo Silupú Del Rosario

DNI N° 00234310

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Víctor Francisco Cruz Cisneros.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “**Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024**”.

El nombre de mi variable es: **Bienestar psicológico**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la “Escala de bienestar psicológico”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Víctor Francisco Cruz Cisneros
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- EDUCACIÓN.
Institución donde labora:	IESTP “Contralmirante Manuel Villar Olivera”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	IESTP “Contralmirante Manuel Villar Olivera” Universidad César Vallejo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Bienestar psicológico
Autor:	Ramos Llatas Juli Ybet (2019)
Procedencia:	Perú (2019)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15- 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria
Significación:	Está dirigida a adolescente para medir el bienestar psicológico. Constituida por 24 ítems distribuidos en cinco dimensiones

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de bienestar psicológica.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Autoestima

Es la evaluación subjetiva y general que una persona tiene sobre sí misma. Incluye tanto la aceptación de uno mismo como el conocimiento realista de las propias capacidades, virtudes y limitaciones.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Me acepto tal como soy.	1	4	4	4	
3. Soy capaz de identificar las cosas que debo mejorar.	3	4	4	4	
12. Se cuáles son las habilidades que tengo.	12	4	4	4	
17. Tengo la capacidad de realizar cualquier actividad sin miedo a fracasar.	17	4	4	4	
20. Soy una persona inteligente.	20	4	4	4	

Dimensión 2: Relaciones Afectivas

Se refiere a la calidad de las conexiones emocionales que una persona establece con otros individuos en diferentes contextos sociales, como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo o de estudio.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Disfruto pasar tiempo con mi familia.	4	4	4	4	
5. En el colegio me consideran una persona amigable.	5	4	4	4	
6. Tengo amigos(as) que me apoyan en momentos buenos y malos.	6	4	4	4	
11. Tengo la confianza de contarle a mis padres todo lo que me pasa.	11	4	4	4	
14. Mis profesores piensan que soy una persona responsable.	14	4	4	4	
15. Se me hace fácil hacer amigos y mantener una relación de amistad.	15	4	4	4	
19. Mis padres escuchan con atención lo que siento y pienso.	19	4	4	4	
21. Mis amigos (as) pueden confiar en mí, así como yo en ellos.	21	4	4	4	

Dimensión 3: Manejo del entorno social

Involucra la habilidad para interactuar de manera efectiva con otras personas en diversos entornos sociales.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Soy capaz de reconocer los sentimientos y emociones de los demás.	7	4	4	4	
8. Escucho con atención cuando alguien hace una crítica constructiva acerca de mi persona.	8	4	4	4	
13. Escucho con atención las opiniones de los demás aun cuando no estoy de acuerdo.	13	4	4	4	
18. Puedo decir "no" cuando me presionan hacer algo que no quiero.	18	4	4	4	
22. Soy capaz de respetar las opiniones de los demás, aun cuando no tienen la razón.	22	4	4	4	

Dimensión 4: Sentido de vida

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mi vida está llena de experiencias positivas.	2	4	4	4	
9. Organizo mi tiempo para realizar mis tareas.	9	4	4	4	
10. Tengo muchas razones por el cual ser feliz.	10	4	4	4	
16. Identifico fácilmente cuales son mis objetivos que quiero lograr en la vida.	16	4	4	4	
23. Me gusta investigar temas importantes que son de mi interés personal.	23	4	4	4	
24. Pienso que tengo muchas cosas importantes por el cual seguir viviendo.	24	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Cruz Cisneros Víctor Francisco.

Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2024



Firma del Experto validador

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI N° 00244802.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Marco Antonio Cabrera Atoche.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “**Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024**”.

El nombre de mi variable es: **Bienestar psicológico**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de bienestar psicológica.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Autoestima

Es la evaluación subjetiva y general que una persona tiene sobre sí misma. Incluye tanto la aceptación de uno mismo como el conocimiento realista de las propias capacidades, virtudes y limitaciones.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Me acepto tal como soy.	1	4	4	4	
3. Soy capaz de identificar las cosas que debo mejorar.	3	4	4	4	
12. Se cuáles son las habilidades que tengo.	12	4	4	4	
17. Tengo la capacidad de realizar cualquier actividad sin miedo a fracasar.	17	4	4	4	
20. Soy una persona inteligente.	20	4	4	4	

Dimensión 2: Relaciones Afectivas

Se refiere a la calidad de las conexiones emocionales que una persona establece con otros individuos en diferentes contextos sociales, como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo o de estudio.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4. Disfruto pasar tiempo con mi familia.	4	4	4	4	
5. En el colegio me consideran una persona amigable.	5	4	4	4	
6. Tengo amigos(as) que me apoyan en momentos buenos y malos.	6	4	4	4	
11. Tengo la confianza de contarle a mis padres todo lo que me pasa.	11	4	4	4	
14. Mis profesores piensan que soy una persona responsable.	14	4	4	4	
15. Se me hace fácil hacer amigos y mantener una relación de amistad.	15	4	4	4	
19. Mis padres escuchan con atención lo que siento y pienso.	19	4	4	4	
21. Mis amigos (as) pueden confiar en mí, así como yo en ellos.	21	4	4	4	

Dimensión 3: Manejo del entorno social

Involucra la habilidad para interactuar de manera efectiva con otras personas en diversos entornos sociales.

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
7. Soy capaz de reconocer los sentimientos y emociones de los demás.	7	4	4	4	
8. Escucho con atención cuando alguien hace una crítica constructiva acerca de mi persona.	8	4	4	4	
13. Escucho con atención las opiniones de los demás aun cuando no estoy de acuerdo.	13	4	4	4	
18. Puedo decir "no" cuando me presionan hacer algo que no quiero.	18	4	4	4	
22. Soy capaz de respetar las opiniones de los demás, aun cuando no tienen la razón.	22	4	4	4	

Dimensión 4: Sentido de vida

Ítems	N°	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mi vida está llena de experiencias positivas.	2	4	4	4	
9. Organizo mi tiempo para realizar mis tareas.	9	4	4	4	
10. Tengo muchas razones por el cual ser feliz.	10	4	4	4	
16. Identifico fácilmente cuales son mis objetivos que quiero lograr en la vida.	16	4	4	4	
23. Me gusta investigar temas importantes que son de mi interés personal.	23	4	4	4	
24. Pienso que tengo muchas cosas importantes por el cual seguir viviendo.	24	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Cabrera Atoche Marco Antonio

Especialidad del validador: Doctor en Administración educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de junio del 2024



Firma del Experto validador

DR. Marco Antonio Cabrera Atoche

DNI N° 00240205

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Víctor Francisco Cruz Cisneros.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024”**.

El nombre de mi variable es: **Logro de los aprendizajes**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la escala “Escala de logro de aprendizaje”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	DR. Víctor Francisco Cruz Cisneros
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- EDUCACIÓN.
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	IESTP “Contralmirante Manuel Villar Olivera” Universidad César Vallejo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de logro de aprendizaje
Autor:	George Oswaldo Ocampos Prado
Procedencia:	Piura- 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria
Significación:	Esta dirigida a estudiantes de secundaria para medir los aprendizajes adquiridos durante su formación académica. Está constituida por 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de logro de aprendizaje”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Cognitiva

Se refiere al desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos. Esto incluye la capacidad de pensar, comprender, razonar, resolver problemas, memorizar, entre otros aspectos relacionados con el funcionamiento del cerebro y la mente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entiendo bien los temas que vemos en clase.	1	4	4	4	
Puedo usar lo que aprendo en clase en situaciones reales.	2	4	4	4	
Puedo analizar y evaluar diferentes puntos de vista.	3	4	4	4	
Soy capaz de resolver problemas difíciles con lo que aprendo.	4	4	4	4	
Puedo recordar bien los hechos y datos importantes.	5	4	4	4	

Dimensión 2: Comunicativa

Se centra en las habilidades de comunicación de un individuo. Esto abarca la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva tanto de forma oral como escrita, así como la capacidad de escuchar, interpretar mensajes y utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me expreso bien cuando hablo en presentaciones y debates.	6	4	4	4	
Escribo claramente en mis trabajos y exámenes.	7	4	4	4	
Entiendo fácilmente las instrucciones que nos dan los profesores.	8	4	4	4	

Dimensión 3: Social

Hace referencia al desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, manejar conflictos, trabajar en equipo, empatizar y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presto atención, cuando alguien más está hablando.	9	4	4	4	
Trabajo en equipo de manera positiva.	10	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeros.	11	4	4	4	
Me llevo bien con mis compañeros y profesores.	12	4	4	4	

Dimensión 4: Ética

Se refiere al desarrollo de principios y valores morales en un individuo. Esto implica la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, tomar decisiones éticas basadas en principios sólidos, y actuar de manera responsable y consciente hacia uno mismo y hacia los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me adapto a las normas o reglas establecidas.	13	4	4	4	
Soy responsable con mis tareas.	14	4	4	4	
Respeto las diferencias entre mis compañeros.	15	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Cruz Cisneros Víctor Francisco

Especialidad del validador: Doctorado en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2024



Firma del Experto validador

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI N° 00244802.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Marco Antonio Cabrera Atoche.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024”**.

El nombre de mi variable es: **Logro de los aprendizajes**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la escala "Escala de logro de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Marco Antonio Cabrera Atoche
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- EDUCACIÓN.
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBRES. SECTOR EDUCACIÓN.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de logro de aprendizaje
Autor:	George Oswaldo Ocampos Prado
Procedencia:	Piura- 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria
Significación:	Esta dirigida a estudiantes de secundaria para medir los aprendizajes adquiridos durante su formación académica. Está constituida por 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de logro de aprendizaje”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticasemántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Cognitiva

Se refiere al desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos. Esto incluye la capacidad de pensar, comprender, razonar, resolver problemas, memorizar, entre otros aspectos relacionados con el funcionamiento del cerebro y la mente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entiendo bien los temas que vemos en clase.	1	4	4	4	
Puedo usar lo que aprendo en clase en situaciones reales.	2	4	4	4	
Puedo analizar y evaluar diferentes puntos de vista.	3	4	4	4	
Soy capaz de resolver problemas difíciles con lo que aprendo.	4	4	4	4	
Puedo recordar bien los hechos y datos importantes.	5	4	4	4	

Dimensión 2: Comunicativa

Se centra en las habilidades de comunicación de un individuo. Esto abarca la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva tanto de forma oral como escrita, así como la capacidad de escuchar, interpretar mensajes y utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me expreso bien cuando hablo en presentaciones y debates.	6	4	4	4	
Escribo claramente en mis trabajos y exámenes.	7	4	4	4	
Entiendo fácilmente las instrucciones que nos dan los profesores.	8	4	4	4	

Dimensión 3: Social

Hace referencia al desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, manejar conflictos, trabajar en equipo, empatizar y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presto atención, cuando alguien más está hablando.	9	4	4	4	
Trabajo en equipo de manera positiva.	10	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeros.	11	4	4	4	
Me llevo bien con mis compañeros y profesores.	12	4	4	4	

Dimensión 4: Ética

Se refiere al desarrollo de principios y valores morales en un individuo. Esto implica la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, tomar decisiones éticas basadas en principios sólidos, y actuar de manera responsable y consciente hacia uno mismo y hacia los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me adapto a las normas o reglas establecidas.	13	4	4	4	
Soy responsable con mis tareas.	14	4	4	4	
Respeto las diferencias entre mis compañeros.	15	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Cabrera Atoche Marco Antonio

Especialidad del validador: Doctor en Administración educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio del 2024



Firma del Experto validador

Dr. Marco Antonio Cabrera Atoche

DNI N° 00240205

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **DR. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario.**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de la UCV, en la sede Piura, ciclo 2024 - I, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **“Bienestar psicológico y su influencia en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en una institución educativa pública de Tumbes, 2024”**.

El nombre de mi variable es: **Logro de los aprendizajes**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
EDUCADOR

DNI: 00230175.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la escala "Escala de logro de aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	DR. Santos Gonzalo Silupú del Rosario.
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- EDUCACIÓN.
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO (DTP). SECTOR EDUCACIÓN.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de logro de aprendizaje
Autor:	George Oswaldo Ocampos Prado
Procedencia:	Piura- 2024
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria
Significación:	Esta dirigida a estudiantes de secundaria para medir los aprendizajes adquiridos durante su formación académica. Está constituida por 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la entrevista semiestructurada elaborada en el año 2024 para recopilar información sobre la Escala de logro de aprendizaje”.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Cognitiva

Se refiere al desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos. Esto incluye la capacidad de pensar, comprender, razonar, resolver problemas, memorizar, entre otros aspectos relacionados con el funcionamiento del cerebro y la mente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entiendo bien los temas que vemos en clase.	1	4	4	4	
Puedo usar lo que aprendo en clase en situaciones reales.	2	4	4	4	
Puedo analizar y evaluar diferentes puntos de vista.	3	4	4	4	
Soy capaz de resolver problemas difíciles con lo que aprendo.	4	4	4	4	
Puedo recordar bien los hechos y datos importantes.	5	4	4	4	

Dimensión 2: Comunicativa

Se centra en las habilidades de comunicación de un individuo. Esto abarca la capacidad de expresarse de manera clara y efectiva tanto de forma oral como escrita, así como la capacidad de escuchar, interpretar mensajes y utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me expreso bien cuando hablo en presentaciones y debates.	6	4	4	4	
Escribo claramente en mis trabajos y exámenes.	7	4	4	4	
Entiendo fácilmente las instrucciones que nos dan los profesores.	8	4	4	4	

Dimensión 3: Social

Hace referencia al desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, manejar conflictos, trabajar en equipo, empatizar y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presto atención, cuando alguien más está hablando.	9	4	4	4	
Trabajo en equipo de manera positiva.	10	4	4	4	
Respeto las opiniones de mis compañeros.	11	4	4	4	
Me llevo bien con mis compañeros y profesores.	12	4	4	4	

Dimensión 4: Ética

Se refiere al desarrollo de principios y valores morales en un individuo. Esto implica la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, tomar decisiones éticas basadas en principios sólidos, y actuar de manera responsable y consciente hacia uno mismo y hacia los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me adapto a las normas o reglas establecidas.	13	4	4	4	
Soy responsable con mis tareas.	14	4	4	4	
Respeto las diferencias entre mis compañeros.	15	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Santos Gonzalo Silupú del Rosario.

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN: CIENCIAS SOCIALES
DOCTOR EN EDUCACIÓN.

17 de junio del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

Santos Gonzalo Silupú Del Rosario

DNI N° 00234310