



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-  
2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Manrique Jimenez, Anali ([orcid.org/0000-0002-4650-3223](https://orcid.org/0000-0002-4650-3223))

Zapata Gonzales, Monica Maytee ([orcid.org/0000-0001-9879-5179](https://orcid.org/0000-0001-9879-5179))

**ASESOR:**

Dr. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso ([orcid.org/0000-0003-0545-6878](https://orcid.org/0000-0003-0545-6878))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA - PERÚ**

**2024**

## ***DEDICATORIA***

Primeramente, a Dios, que, a través de sus oraciones, estoy en pie dando lo mejor de Mí, a mis padres y hermana quienes han sido mi principal motivo para seguir adelante, a mi tía Sandra que estuvo pendiente en cada logro de toda mi carrera.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que, de alguna forma, contribuyeron al crecimiento personal y profesional que hoy me permite presentar este logro.

**Analí Manrique Jiménez**

Dedico mi esfuerzo de este largo proceso a mi madre, padre e hija por este gran apoyo, palabras de esfuerzo y guía para seguir siempre adelante, con esfuerzo y dedicación todo esfuerzo tiene su recompensa y hoy en día se están viendo los frutos de este largo camino, es lindo llegar a la meta y más si nunca te has visto solo y has tenido el apoyo tanto de mamá como de papá la familia es la esencia de muchos logros y la dedicación pone una gran sonrisa en el rostro al ver y decir las palabras ya mismo lo lograre.

**Mónica Mayte Zapata Gonzales**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, le agradezco a Dios quien me ha permitido alcanzar esta meta tan deseada, bendiciéndome en todo momento.

A mi familia, que a pesar de la distancia han sido mi mayor apoyo en cada paso de mi vida, a mi tía Sandra por ser una segunda madre para Mi.

A mi pareja, Junior, por su amor, paciencia y apoyo. Gracias por estar a mi lado, por tus palabras de aliento y por tu capacidad de escucharme. Estoy profundamente agradecida por todo lo que has hecho por mí.

### **Analí Manrique Jiménez**

Agradezco a Dios, por siempre estar presente a cada momento, a mis padres y a mi hija que, a pesar de las circunstancias, fueron mi motivo de sobresalir y nunca rendirme ante todo el proceso de esta carrera, a mi porque le dedique tiempo y esfuerzo a cada momento.

### **Mónica Mayte Gonzales Zapata**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024", cuyos autores son MANRIQUE JIMENEZ ANALI, ZAPATA GONZALES MONICA MAYTEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-07- 2024 10:03:13

Código documento Trilce: TRI - 0755530



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MANRIQUE JIMENEZ ANALI, ZAPATA GONZALES MONICA MAYTEE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANALI MANRIQUE JIMENEZ <b>DNI:</b> 75481765 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4650-3223	Firmado electrónicamente por: AMANRIQUEJ el 02-06-2024 12:51:49
MONICA MAYTEE ZAPATA GONZALES <b>DNI:</b> 75938205 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9879-5179	Firmado electrónicamente por: MMZAPATAZ el 02-06-2024 18:42:00

Código documento Trilce: TRI - 0755529

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Análisis Correlacional entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2 Niveles de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024. ....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 3 Niveles de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024 .....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 4 Análisis Correlacional entre la Dimensión Violencia Física y las Dimensiones de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024. ....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 5 Análisis Correlacional entre la Dimensión Violencia Psicológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024. ....</i>	<i>22</i>

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Análisis de potencia a priori mediante el programa G*Power versión 3.1.9.7 .....	14
--	----



## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general examinar la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Sullana-2024. Se aplicó una metodología no experimental a una muestra de 400 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ( $Rho = .050$ ;  $p > .05$ ), con un tamaño de efecto insignificante que respalda el rechazo de la hipótesis planteada. Se determinó que los niveles de violencia familiar no son alarmantes, con un 35.5% en nivel medio y un 64.5% en nivel bajo. Sin embargo, la prevalencia de violencia psicológica es preocupante, con un 46.75% en nivel medio y un 4.75% en nivel alto, mientras que la violencia física es menos prevalente, con un 91.25% en nivel bajo y un 8.75% en nivel medio. En cuanto a la inteligencia emocional, se observaron diversos niveles, destacando el componente intrapersonal (52.25%) y el estado de ánimo general (69.25%). La correlación entre la violencia física y los componentes de la inteligencia emocional resultó insignificante en todos los casos, al igual que la correlación con la violencia psicológica. En conclusión, estos hallazgos sugieren que la presencia o ausencia de violencia no influye significativamente en las habilidades emocionales de los jóvenes en este contexto específico, lo que implica la necesidad de abordar de manera integral la violencia psicológica entre los estudiantes.

**Palabras clave:** Violencia familiar, inteligencia emocional, investigación correlacional.

## ***ABSTRACT***

The general objective of the research was to examine the relationship between family violence and emotional intelligence in high school students in Sullana-2024. A non-experimental methodology was applied to a sample of 400 students selected by convenience. The results revealed that there is no significant relationship between family violence and the emotional intelligence of students ( $Rho = .050$ ;  $p > .05$ ), with an insignificant effect size that supports the rejection of the proposed hypothesis. It was determined that the levels of family violence are not alarming, with 35.5% at a medium level and 64.5% at a low level. However, the prevalence of psychological violence is worrying, with 46.75% at a medium level and 4.75% at a high level, while physical violence is less prevalent, with 91.25% at a low level and 8.75% at a medium level. Regarding emotional intelligence, various levels were observed, highlighting the intrapersonal component (52.25%) and the general mood (69.25%). The correlation between physical violence and the components of emotional intelligence was insignificant in all cases, as was the correlation with psychological violence. In conclusion, these findings suggest that the presence or absence of violence does not significantly influence the emotional skills of young people in this specific context, which implies the need to comprehensively address psychological violence among students.

**Keywords:** Family violence, emotional intelligence, correlational research.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se puede evidenciar, si hablamos de violencia familiar, es centrarse como eje principal en los integrantes más vulnerables, en este caso los menores, ya que pueden ser violentados de manera psicológica, física y de forma sexual; así mismo siendo los problemas más notorios en la sociedad en la época actual, lo referido por la Organización Mundial de la Salud (2023), es la falta de inteligencia emocional en el individuo, ya que contribuye al aumento de la violencia. Sin embargo, es importante recordar que la violencia y los problemas sociales tienen múltiples casuísticas, y la inteligencia emocional que influye en estos contextos. Es esencial abordar estos problemas desde diversas perspectivas y considerar una variedad de factores para encontrar soluciones efectivas.

Según la OMS (2023), se dio a conocer a través de investigaciones y análisis, que 1 de cada dos niñas (os) entre edades tempranas, están manifestando algún medio de violencia cada año, de acuerdo a ello, se hace referencia que, a nivel mundial, mil millones de menores han experimentado problemas emocionales; como consecuencia, tienden a sufrir enfermedades mentales, ansiedad, acoger comportamientos riesgosos como actos delictivos, tener un bajo rendimiento escolar y tener problemas sociales.

A nivel internacional Babalola (2022) proporcionó un análisis que resalta cómo la violencia familiar ejerce una influencia importante en la sociedad estadounidense, de acuerdo con su argumento, se estima que esta problemática afecta a una asombrosa cifra de aproximadamente 10 millones de individuos en el país cada año, estas estadísticas alarmantes, señalan que el 25% de las mujeres y el 11% de los hombres se convierten en influyentes de la violencia del entorno familiar en cualquier punto de su existencia.

Según un boletín informativo del MIMP (2023), a nivel nacional en 2022 se logró atender 154,202 casos de agresión contra mujeres. En contraste, en enero de 2023, ya se han asistido un total de 11,657 casos de violencia, en el 2022, se atendieron 5,786 casos de violencia de

género en la localidad, a inicios del año de 2023, ya se han atendido 465 incidentes de violencia dados en la localidad de Ica, lo que refleja un aumento preocupante. Es esencial abordar este problema urgentemente y tomar medidas para proteger a las poblaciones vulnerables en la comunidad.

A nivel nacional, según lo expuesto por García (2023), la solución se enfatiza la relevancia de asumir un enfoque completo y coordinado para erradicar la violencia, involucrando a todos los niveles gubernamentales, este enfoque busca implementar medidas efectivas que puedan generar un efecto beneficioso en la disminución de este problema en el aspecto social.

A nivel local, se puede examinar la prevalencia de la violencia, se ha identificado hasta el año 2021, se han registrado 7,425 incidentes de agresión. orientada hacia los integrantes de un mismo grupo familiar, según datos proporcionados mediante el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Estos números resaltan la urgente exigencia de abordar y combatir la problemática, ya que tiene una influencia significativa en la sociedad y afecta el estándar de vida de quienes la experimentan.

Los datos anteriores destacan cómo la violencia en el ámbito familiar tiene un efecto notable en las capacidades de inteligencia emocional. Las personas que experimentan actos violentos en sus viviendas, al estar expuestas directamente al agresor, pueden experimentar sentimientos de temor, impotencia, inseguridad y una baja autoestima. Estos factores pueden dificultar su capacidad para enfrentar de manera efectiva las demandas del entorno, diversos estudios han explorado la conexión entre las variables estudiadas, como lo evidencia el trabajo de Gutiérrez (2019). A partir de ello, se planteó la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana-2024? Esta investigación se justifica teóricamente al proporcionar antecedentes detallados, busca servir como guía para futuros investigadores interesados en estas variables; en contraste, la fundamentación práctica

radica en que facilita a la entidad educativa la aplicación de soluciones distintas, tales como seminarios y/o iniciativas, dirigidas a alumnos y progenitores con el fin de fortalecer la armonía doméstica. Se sustenta metodológicamente en herramientas psicológicas verificadas y seguras; de igual manera, para la recopilación de datos se utilizaron software de análisis estadístico para llevar a cabo pruebas inferenciales que permitieran determinar si había una conexión entre las variables, y los hallazgos proporcionarán información de gran importancia.

Por ende se han formulado los siguientes objetivos; teniendo como objetivo general: Determinar la relación que hay entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana-2024, y por consiguiente en los objetivos específicos se han considerado: 1) Obtener el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de Sullana-2024, 2) Hallar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de Sullana-2024, 3) Identificar la relación entre la dimensión Violencia física y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024.4) Identificar la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana-2024.

Así mismo dando realce a la hipótesis general: Existe alguna relación significativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia Sullana-2024, referente a las específicas se suscita, 1) los adolescentes confrontan una mayor incidencia de violencia psicológica y física, 2) existe una relación entre ambas formas de violencia y los componentes de la inteligencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según un estudio de Quisnia (2020), se realizó una investigación donde se inclinó en forjar la vinculación entre agresión y gestión emocional en adolescentes del colegio “Mariano Benítez”, utilizando un método correlacional y con un diseño transversal y 104 adolescentes ecuatorianos como muestra,, asimismo, según los hallazgos se mostró una correlación significativa ( $r=0,695$ ,  $p=.04$ ) entre ambas variables, indicando, que mientras una mayor o mejor funcionalidad familiar se asocia con mayores grados de competencia emocional en los alumnos.

Agbaria et al. (2022), según su investigación, crianza y gestión emocional en adolescentes. Como propósito, utilizó un estudio enfocado a lo correlacional con una recopilación de información de una muestra de 524 individuos de Israel. Con cuestionarios utilizados para diagnosticar ciertos criterios de inteligencia, mientras tanto, en este estudio encontraron los tipos, donde los resultados conllevan una alta exigencia dando como referencia el estilo de crianza autoritario, asimismo, padres autoritarios fomentan una mayor incidencia de comportamientos desafiantes, además de ser un factor protector para los menores, en conclusión se podría decir que estos estilos de crianzas desempeñarán un papel de mucha importancia ya que está enfocado en el comportamiento de los menores; en cómo van a gestionar sus emociones sea nivel bajo o alto.

Corona y Montoya (2021), Su investigación fue un estudio que llevó a cabo en explorar la relación que hay entre la dinámica familiar y el bienestar psicológico, su muestra estuvo expuesta de 102 adolescentes, se emplearon herramientas objetivas, utilizando un enfoque de investigación transversal analítico. Los resultados de este trabajo apuntaron a que, cuando la dinámica familiar es funcional, los adolescentes experimentan un nivel más elevado de un bienestar saludable. Como referencia el funcionamiento familiar surge de una expresión adecuada dentro de las relaciones.

Gonzales (2022) Su estudio se enfocó en comprender las conexiones que existe en el contexto de la gestión emocional y psicológica en adolescentes de Australia, consistió en un estudio de diseño transversal aplicado en 250 educandos, asimismo, se aplicó una escala que proporcionada para la evaluación de las variables. Al mismo modo, encontramos dentro de los resultados que el manejo de emociones y alto de manejo de gestión están asociadas dentro de los vínculos familiares saludables, ya que estas reflejan un alto de bienestar social. Sin embargo, este estudio ayuda a comprender que tanto en adolescentes y niños que son emocionalmente equilibrados, tienden a tener actitudes más positivas en sí mismos, además de ser capaces de afrontar ciertos cambios y desafíos de manera óptima.

En el contexto nacional, Marroquín (2022), En su estudio con enfoque descriptivo, cuyo fin fue explorar la intervención entre la violencia y gestión de emociones en estudiantes del nivel secundaria Provincia-Huacho, en la muestra se consideró 90 estudiantes de niveles de primaria y secundaria, esta investigación se basó en el diseño descriptivo correlacional, utilizaron dos instrumentos. Ambos instrumentos fueron de validez y confiabilidad, entre los resultados arrojaron que el 53, 3% presentaron niveles moderados (violencia familiar), mientras tanto el 45,6% alcanzaron niveles regulares del mismo. Además, se constató una correlación inversa significativa ( $p < 0,05$ ) entre violencia familiar y como gestionar las emociones, lo que indicaba que a medida que los grados de violencia aumentaban, disminuían las habilidades básicas de inteligencia emocional. Esta asociación también se confirmó en las distintas dimensiones de la inteligencia emocional, todas con significación estadística ( $p < 0,05$ ); en resumen, el estudio concluyó que estas categorías se relacionan con la disminución de habilidades de inteligencia emocional. Es decir, al paso que la violencia dentro del hogar aumenta, las capacidades relacionadas con el manejo de las emociones experimentaron un desnivel significativo.

Pereda y Reategui (2021), realizaron un estudio exploratorio con un objetivo relacionado con el nivel de violencia familiar y la manera en que

abordan las emociones en adolescentes trujillanos, con una muestra de un promedio de 250 personas. Por otro lado, fue un diseño correlacional y transeccional, los instrumentos empleados fueron “escala para evaluar la violencia familiar e identificar del manejo de las emociones”. Asimismo, esta relación se confirmó en términos factoriales, por lo tanto estos hallazgos existe violencia entre la familia al mismo modo en la inteligencia emocional, ambos tienden a reducirse o disminuir, se evidenció que mantener una inteligencia emocional estable está asociado con una disminución de los niveles de violencia familiar en la muestra de estudiantes.

Huamán et al. (2020), su investigación se enfocó, si existe una interrelación entre la violencia física y la inteligencia emocional en niños de Lima, como muestra trabajaron con 48 alumnos entre las edades de 10 a 13 años, su proyecto fue tipo correlacional. Asimismo, se evidenció en sus resultados una correlación no significativa, de acuerdo a las variables, tenemos que un desarrollo emocional adecuado-alto a pesar del maltrato físico ( $r_s = -0,156$ ,  $p > 0,05$ ), al mismo tiempo se evidencio que la prevalencia de un 24% de abuso severo, el abuso moderado era del 21% y el abuso leve era del 13%; por otra parte se indicó que las mujeres maltratadas es menor que la de los hombres, teniendo en cuenta que esta diferencia no afecta el desarrollo emocional.

Según la recopilación de trabajos previos, nos hemos encontrado que, a nivel local, las variables expuestas por nuestra investigación no han sido bien estudiada, ya que se evidencio a través de otros antecedentes explorar que además de tener alguna relación con el término de nuestras variables, por lo que se ha creído conveniente utilizarlos como soporte de trabajo previo.

Asimismo, a nivel local, Mendoza y Pozo (2021) su estudio tiene como objetivo examinar el grado de relación entre el comportamiento agresivo en el seno familiar y la gestión emocional en la etapa de la adolescencia-Lima. Se creó un diseño correlacional con un corte transversal con aproximadamente 225 estudiantes que respondieron con precisión los cuestionarios, uno de los cuales explora la “violencia familiar” y el



segundo en lo que respecta sobre el manejo de las emociones. A su vez, la violencia producida en el espacio familiar se observó similar al funcionamiento de control y gestión de diversas emociones (-0,284, sig. 0,000). Esto indica que la violencia psicológica se asocia con la inteligencia emocional en estos estudiantes (- 0,405, signo 0,000). 82,2%, lo que caracteriza que el 38,7% presenta conductas violentas en el hogar y además tiene dificultades para gestionar y controlar sus emociones. Por otro lado, se concluyó que un aumento en la agresión está vinculado con una reducción en la competencia emocional.

Ahora mencionaremos algunos aspectos teóricos, en primer lugar las definiciones; se trabajará con aquellos enfoques relacionados a las variables. Rasip, y Ayub (como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023) afirmó lo siguiente, hablar de violencia familiar es aquel que sufre el individuo por sus aspectos, económicos, culturales y religiosos, ocasionándoles en ellos una violación a sus derechos y causándoles daños irreparables. Por otro lado, si bien sabemos hablar de violencia, es relacionar un ambiente lleno de intimidación, humillación y a la vez daños físicos al individuo.

Asimismo, Kuo et. a. (como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023, ) la violencia familiar lo define, como un acto de peligro al bienestar psicológico y físico del sujeto, más aún referidos a mujeres y menores de edad. Es decir, cuando el sujeto evidencia violencia en el hogar, estas mismas conductas a futuro incrementará de manera negativa hacia sus propias familias, además de emitir ciertos patrones ya sea fuera o dentro del vínculo familiar.

Riley et. a. (2020), menciona que la violencia familiar, no se trata únicamente de una conducta, sino más bien de un modelo de muchas actitudes, ya sea físicas, psicológicas y sexuales, que además se ha ido incrementado al pasar de los años, ocasionándole en el sujeto dificultades en su desarrollo de las relaciones interpersonales. Si bien se sabe, el vínculo familiar es el principal medio social en donde el individuo adquiere o imita conductas que lo distingue de manera positiva o negativa si es que no tienen un buen ejemplo.

Siguiendo con el marco teórico definimos las teorías relacionadas a la variable:

Altamirano et a (2021), establece que la violencia familiar, es la acción o reacción que causa daño a un integrante de la familia, además es la lucha contra estos problemas, que aborda tanto la violencia física como la violencia psicológica, ya que ambas forman parte de abuso que pueden tener consecuencias graves en los sujetos y en el funcionamiento de la familia.

El estudio realizado por Afdal et a (como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023) establece una definición de violencia como una acción dañina hacia otra persona, lo que resulta en la violación de sus derechos y puede ocasionar daños permanentes. Sin embargo, este comportamiento se manifiesta en un entorno donde la intimidación, la humillación o el menosprecio hacia la víctima es elevada.

En cuanto a la violencia familiar, se priorizaron dos dimensiones, quienes refieren como daño físico y el otro daño psicológico

Da Silva et al. (2021) definió la violencia física como un acto abusivo hacia otra persona, relacionado con quemaduras, hematomas, fracturas provocadas por los golpes, con la intención de causar daño. Siendo ello un factor que conlleva hacia la muerte.

Por otra parte, Da Silva et al. (2021) La violencia psicológica, es un acto o una acción dominante sobre otras personas, provocando el deterioro del bienestar de la víctima, afectando su autoconcepto y sus habilidades sociales, que, además, controla cada acción de la persona, empleando amenazas, manipulación y humillaciones en el individuo que lo está percibiendo.

Esta investigación toma en cuenta dos teorías para comprender el origen de la violencia: el aprendizaje social y la teoría sistémica. Estas teorías ofrecen perspectivas complementarias para abordar y explicar la violencia desde diferentes ángulos, lo que puede enriquecer la comprensión de esta problemática tan compleja.

Por otro lado, estos estudios previos respaldan esta idea, mostrando que las personas que han experimentado daño físico tienden a exhibir

patrones de comportamiento agresivo en sus interacciones ya sea futuras o personales (Li et al., como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023) Estas emociones son reacciones apropiadas hacia eventos ambientales, su función es aumentar y adaptarse al medio en que se encuentra. Como indicador menciona que las teorías de la inteligencia emocional de Goleman son presentadas a base de conceptualización por Darwin. (Jaime, 2021)

Rodríguez et al (2021), refiere que los adolescentes que crecen dentro de un entorno lleno de violencia, ya sea por abuso o reacciones negativas hacia su persona, tendrá dificultades en su vida personal ya que no sabrán controlar en desarrollar problemas emocionales y sociales, por lo que generará en ellos todo tipo de trastorno en la salud mental, una de ellas como la depresión, ansiedad, sin embargo sí podemos referirnos niños o adolescentes con un ambiente familiar adecuado y saludable, desarrollaran habilidades emocionalmente positivas, incluyendo en el ámbito personal, educativo y social, teniendo en cuenta que la I.E se manifestara de manera más saludable.

Después de todo lo mencionado la violencia familiar representa un alto riesgo, ya que los varones podrían imitar esos comportamientos en el futuro y las mujeres podrían adoptar un papel pasivo frente a la agresión, como mencionan Beraún y Poma (2020). Además, los hijos no solo son veedores de la violencia interfamiliar, sino que también pueden sufrir sus consecuencias psicológicas y, en ocasiones, físicas, lo que podría llevarlos a considerar estas deficiencias como algo natural en las relaciones adultas, según lo señalado por Jiménez (2020).

A continuación, Quiroz et al (2021), presentó un concepto de la inteligencia emocional, un abordaje donde se puede observar y aborda en las dimensiones interpersonales e intrapersonales que además, de la incorporación de expresión emocional a través de la interacción con los demás, lo que hace indicador a que el individuo tenga la facilidad del autoconocimiento y la comprensión de los demás, sin embargo, esto es fundamental para efectuar nuestras habilidades y emociones con los que nos rodea.

Asimismo, la Organización Panamericana de la salud (2020), refiere que en la etapa de la adolescencia hay constantes cambios emocionales y a la vez físicos, ya que son más débiles en enfrentar situaciones los trastornos mentales en situaciones cotidianas de la vida que pueden influenciar negativamente en las interacciones sociales o personales. Ortiz, 2020 del modelo de Bar-On, esta variable corresponde a las cualidades de las personas para afrontar situaciones, donde ciertas circunstancias que atraviesa el individuo en su vida que además conlleva a tener una buena salud mental y un buen bienestar general eficaz.

La teoría de Goleman (1996) afirma que las emociones son el resultado de acciones expresivas del ser humano, que además permiten a individuos responder a diversas situaciones. Según esta teoría, es la forma de concientizar las emociones a medida que se adquieren en las interacciones diarias desde las primeras etapas del desarrollo.

Según Bar-On (1997) según su modelo de inteligencia emocional, analizado por Ugarriza (2021), se identifican cinco componentes esenciales. Estos componentes incluyen el autoconcepto y la adaptabilidad.

Dentro del componente interpersonal, es la facultad de regular emociones más elevadas acompañados con las destrezas sociales, donde se logra ver la interacción del individuo con los demás de forma positiva, comprendiendo lo siguiente “dentro de la relación hacia su entorno siempre se hará notar en la persona, la empatía, y aún más la responsabilidad social que debe de tener (control de impulso)”. Baron, como se citó en Ugarriza (2021).

Asimismo, el componente intrapersonal, hace como consiguiente de evaluar a mi yo interior, “Es por ello que hace indicador a nuestras habilidades en cómo comprendemos nuestras emociones acompañado con el concepto de uno mismo y la realización personal”. Baron, como se citó en Ugarriza (2021)

Dentro del componente de adaptabilidad, se destacan varias dimensiones clave. En primer lugar, la resolución de conflictos hace alusión a la destreza para identificar y delinear los problemas de forma

eficaz; generando soluciones apropiadas que conduzcan a resultados satisfactorios, lo que indica que al individuo podrá enfrentar situaciones conflictivas de la vida (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)

La dimensión de Manejo de Estrés involucra la aptitud para soportar situaciones de alta tensión en diferentes ámbitos de la vida, tales como el empleo, la educación y las emociones. También incluye la habilidad de autorregular las emociones en momentos de tensión “Lo que hace comprender al individuo en tomar el control de los impulsos y la tolerancia hacia el fenómeno del estrés”. (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021)

Por otro lado, la dimensión de Estado de Ánimo se relaciona con la capacidad humana de autoevaluarse y comprender cómo se siente en realidad y cómo desea sentirse. Esta dimensión requiere un equilibrio emocional y es fundamental para comprender y gestionar las propias emociones. “Que hace comprensión de las siguientes componentes, felicidad y tranquilidad con optimismo”. (Baron, como se citó en Ugarriza, 2021).

Ugarriza (2021) llegó a la conclusión de que las personas se facultan de identificar, comprender, autorregular y expresar diversas emociones de manera positiva, considerando tanto una perspectiva filosófica como cognitiva.

Como finalidad, esto es fundamental en cada individuo para responder de manera asertiva y tomar decisiones racionales. Además, se menciona que la gestión emocional se desarrolla a lo largo de la vida a través de la influencia de la tradición, la religión, las creencias y las habilidades adquiridas, convirtiéndose en necesidades fundamentales, es por ello que estos autores destacan la importancia de priorizar una buena salud mental.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue básica; la definición del CONCYTEC (2018) se centró en adquirir conocimiento teórico fundamental sin manipular variables con fines prácticos, su objetivo fue comprender mejor fenómenos y entidades, sentando las bases para futuras investigaciones aplicadas. Fue un componente esencial en la construcción del conocimiento científico.

La metodología del estudio fue no experimental debido a que no se modificaron los factores; simplemente se observaron y describieron sin realizar cambios controlados en el estudio. Además, se midió el estado natural de la investigación y fue al mismo tiempo interseccional o transversal, que al recopilar los datos se dio en un momento único, el cual tuvo como propósito ser de carácter correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 01:** Violencia familiar

**Definición conceptual:** Se entiende por violencia familiar la que sufre una persona de daño físico, psicológico a causa de sus aspectos de ideología cultural, económico y religioso, además tiene que ver con actos de amenazar u golpes, que ocasionan daños irreparables en el individuo hacia su entorno (Altamirano. 2020).

**Definición operacional:** La variable de estilo de violencia familiar será evaluada a través de un cuestionario de violencia familiar de Altamirano que consta de 46 ítems y dos dimensiones, cuya opción de respuesta es tipo Likert.

**Indicadores:** Golpes, agresiones con objetos, heridas, quemaduras, insultos, miedo, temor, gritos, distanciamiento afectivo.

**Escala de medición:** Ordinal.

## **Variable 02:** Inteligencia emocional

**Definición conceptual:** La inteligencia emocional, es la habilidad que posee las personas para enfrentar de manera satisfactoria, ciertas circunstancias que atraviesa el individuo en su vida que además conlleva a tener una buena salud mental y un buen bienestar general eficaz (Ortiz, 2020).

**Definición operacional:** Se evaluará mediante "Inventario de inteligencia emocional Barón ICE que consta de 30 ítems y cinco dimensiones.

**Indicadores:** Autorregulación, empatía relaciones interpersonal, resolución de problemas, control de impulsos felicidad / optimismo.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Para este trabajo de investigación se consideró Ruiz et al. (2022) definieron la población como el conjunto de individuos que se encuentran en el alcance de la investigación. Utilizaron esta población como punto de partida para calcular el número exacto de participantes a los que se aplicaría el instrumento de estudio, la población de estudiantes de la ciudad de Sullana consta de 800 alumnos del nivel secundario.

#### **3.3.2. Muestra**

Se utilizó el software G\*Power. Asimismo, se emplearon diferentes formas de ingreso: se seleccionó el "test family, statistical test" como el test estadístico, se fijó una significancia de dos colas, se estableció una probabilidad de correlación de 2 (mínimo requerido), un margen de error ( $\alpha$ ) de .5 y una potencia de ( $1-\beta$ ) de .95. Según estas consideraciones, se determinó que el tamaño mínimo de muestra necesario era de 319 participantes. Se aplicó a 400 estudiantes.

### **Figura 1**

*Análisis de potencia a priori mediante el programa G\*Power versión 3.1.9.7.*

Input Parameters		Output Parameters		
Determine =>	Tail(s)	Two		
	Correlation $\rho$ H1	0.2	Lower critical r	-0.1098359
	$\alpha$ err prob	0.05	Upper critical r	0.1098359
	Power (1- $\beta$ err prob)	0.95	Total sample size	319
	Correlation $\rho$ H0	0	Actual power	0.9504516

### 3.3.3. Muestreo

Siguiendo las aportaciones de Ruiz et al. (2022), el muestreo se destaca como un elemento crucial para obtener una muestra representativa con las características adecuadas, El muestreo será no probabilístico debido a que, de acuerdo con las particularidades del estudio y la selección de elementos, no se basará en la probabilidad, como indicado por Hernández et al. (2014), por lo que la muestra es por conveniencia porque los elementos se seleccionan y no dependen de si es representativo. de la población. Se describen diversos enfoques, como definición de tipo no probabilístico, en el que todas las unidades tienen igual oportunidad de ser encuestadas de manera estratificada una muestra para cada segmento.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó dentro del contexto de esta investigación, se empleará la metodología de la encuesta, una técnica que se utiliza para recabar la opinión de un grupo representativo de la población acerca de un tema particular. Esta metodología implica la formulación de un conjunto de preguntas estandarizadas y su aplicación eficiente para recopilar datos (Herrero-Corona, 2021).

### 3.4.2. Instrumento

**Instrumento N° 01:** Cuestionario de violencia familiar



Como primer instrumento que se usó para el estudio fue el cuestionario de VIFA, el objetivo detrás de la creación de este cuestionario era evaluar los tipos que existe y de ellas tenemos violencia física como psicológica; consta de dos dimensiones y de 46 preguntas las cuales permiten obtener la información solicitada. Pertenece a la escala Likert con alternativas de respuesta desde 0 (nunca), hasta 3 (siempre).

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

En el estudio, se llevaron a cabo pruebas en el instrumento al proceso psicométrico; el primero indica que las interrogantes responden a las dimensiones ya sea en relación de violencia física como de violencia psicológica, y que en general hacen referencia a la variable violencia familiar; la segunda, indica que fue evaluado por cinco jueces, entre ellos psicólogos y docentes con postgrado; además de ser aplicado en una muestra piloto representativa para su respectiva validez.

El segundo procedimiento, en el estudio, para evaluar el grado de fiabilidad del formulario, se sometió a las pruebas estadísticas de alfa de Cronbach, donde arrojó un alfa total de ,855, indicando ser un cuestionario aplicable; así mismo, para la dimensión violencia física, con un alfa de ,744; y para la dimensión violencia psicológica un alfa de ,748 lo que nos sugiere que ambas dimensiones también son aptas para su aplicación.

**Instrumento N° 02:** Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice abreviado.

El instrumento que se usó para el estudio fue el Instrumento Baron Ice abreviado. Este inventario genera un coeficiente emocional y cinco cocientes emocionales. Su propósito principal es evaluar la inteligencia emocional, abordando aspectos como lo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. El cuestionario consta de 30 preguntas diseñadas para recopilar la información necesaria y ofrece cuatro formas de respuesta lo que lo clasifica como una escala de tipo Likert.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos seguidos para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la recolección de datos en esta investigación fueron los siguientes:

En primer lugar, se gestionó la obtención del permiso correspondiente de los centros seleccionados para la aplicación de la escala en su población. Posteriormente, se invitó a los estudiantes a participar en el estudio, explicándoles detalladamente los objetivos del mismo. Se enfatizó que la participación era completamente voluntaria y se les solicitó que firmaran un formulario de consentimiento informado antes de proceder con la aplicación del instrumento.

Como tercer paso, se procedió a la administración de las pruebas según lo planificado. Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un proceso de calificación de las respuestas. Posteriormente, se elaboró una hoja de datos donde se registraron y tabularon los resultados obtenidos de manera organizada y sistemática para su posterior análisis y evaluación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En el proceso de análisis de datos, se siguió un enfoque metodológico claro y ordenado. En primer lugar, los datos recopilados fueron transferidos a una hoja de cálculo en Excel, donde se calcularon sumas de dimensiones y niveles de los estudiantes. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis más detallado de estos resultados utilizando el software JASP. Dado que los datos no seguían una distribución normal, se optó por aplicar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman). Este análisis permitió identificar y explorar las relaciones entre las variables de interés, cumpliendo así con los objetivos planteados en la investigación. Además, se emplearon tablas de frecuencia para determinar los niveles de violencia familiar e inteligencia emocional, proporcionando una visión más completa y detallada de los datos obtenidos. Este proceso metodológico riguroso garantizó la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos, facilitando una interpretación precisa y fundamentada de los hallazgos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se plantea como un aspecto ético fundamental el respeto hacia los participantes del estudio, garantizando su derecho a la deliberación y asegurando su aprobación a través del consentimiento informado, el cual será proporcionado por escrito. Se hace hincapié en que el propósito es presentar los resultados relacionados con la validez y confiabilidad de la escala de satisfacción laboral en docentes, en lugar de realizar una evaluación individual. Los datos recopilados serán tratados de forma colectiva para cumplir con las normativas éticas establecidas por la resolución del consejo universitario N° 0470-2023 VI-UCV, referente al uso del consentimiento informado y la confidencialidad profesional (Universidad César Vallejo, 2023).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1 Análisis Correlacional entre Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.**

**Figura 1 Variables**

Variables	Rho	IC 95%	p	TE
Violencia familiar				
Inteligencia emocional	.050	[-.049 - .148]	.323	Insignificante

*Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto.*

En la tabla 1, se logra observar que no existe relación entre la variable violencia familiar y la variable inteligencia emocional (Rho = .050;  $p > .05$ ) en la población destinada. Esto indica que el que exista o no violencia no está asociado a la inteligencia emocional de los estudiantes. Asimismo, el tamaño de efecto es insignificante, por ende, la hipótesis se rechaza.

**Tabla 2 Niveles de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.**

**Figura 2 Niveles de Violencia Familiar.**

Niveles	D1		D2		VF	
	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0%	19	4.75%	0	0%
Medio	35	8.75%	187	46.75%	142	35.5%
Bajo	365	91.25%	194	48.5%	258	64.5%
Total	400	100%	400	100%	400	100%

*Nota. D1: Violencia física; D2: Violencia psicológica; VF: Violencia familiar.*

En la presente tabla, se puede observar que los niveles de violencia familiar de los estudiantes no son preocupantes, los cuales se encuentran en un 35.5% en un nivel medio de violencia familiar y un 64.5% en un nivel bajo. Sin embargo, es preocupante la violencia psicológica que se viene efectuando en el contexto indicado con un 46.75% en un nivel medio y un 4.75% en un nivel alto. Finalmente, en cuanto a la violencia física, se observa que existe un 91.25% en un nivel bajo y un 8.75% en un nivel medio.

**Tabla 3 Niveles de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.**

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5		IE	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Alto	209	52.25%	34	8.5%	117	29.25%	61	15.25%	277	69.25%	54	13.5%
Medio	191	47.75%	362	9.5%	280	70%	335	83.75%	121	3.25%	346	86.5%
Bajo	0	0%	2	.5%	3	.75%	4	1%	2	.5%	0	0%
Total	400	100%	400	100%	400	100%	400	100%	400	100%	400	100%

*Nota. D1: Componente intrapersonal; D2: Componente interpersonal; D3: Componente de adaptabilidad; D4: Componente del manejo del estrés; D5: Componente del estado del ánimo general; IE: Inteligencia emocional.*

**Figura 3 Niveles de Inteligencia Emocional.**

En la tabla número 3, se pueden observar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, en la cual el mayor porcentaje se encuentra en un nivel medio (86.5%) de inteligencia emocional y un nivel alto (13.5%). De la misma forma se puede interpretar que destaca el componente del estado de ánimo general con un 69.25% en un nivel alto. No es prominente el nivel bajo en cuanto a esta variable.

**Tabla 4 Análisis Correlacional entre la Dimensión Violencia Física y las Dimensiones de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.**

Dimensiones	Violencia física			
	Rho	IC 95%	p	TE
Componente intrapersonal	-.005	[-.107 - .090]	.92	Insignificante
Componente interpersonal	.009	[-.094 - .105]	.85	Insignificante
Componente de adaptabilidad	-.022	[-.128 - .074]	.66	Insignificante
Componente del manejo del estrés	-.007	[-.108 - .093]	.89	Insignificante
Componente del estado de ánimo en general	-.038	[-.137 - .063]	.45	Insignificante

*Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto.*

**Figura 4 Violencia Física.**

En la tabla 4, se logra observar que no existe relación entre la dimensión violencia física y el componente intrapersonal (Rho = -.005;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia física y el componente interpersonal (Rho = .009;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia física y el componente de adaptabilidad (Rho = -.022;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia física y el componente del manejo del estrés (Rho = -.007;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia física y el componente del estado de ánimo en general (Rho = -.038;  $p > .05$ ) en estudiantes. En los cinco componentes el tamaño de efecto es insignificante por lo que se rechaza la hipótesis.

**Tabla 5 Análisis Correlacional entre la Dimensión Violencia Psicológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Sullana-2024.**

Dimensiones	Violencia psicológica			
	Rho	IC 95%	<i>p</i>	TE
Componente intrapersonal	-.062	[-.040 - .157]	.22	Insignificante
Componente interpersonal	.042	[-.054 - .138]	.40	Insignificante
Componente de adaptabilidad	-.096	[-.005- .198]	.05	Insignificante
Componente del manejo del estrés	-.096	[-.117 - .083]	.72	Insignificante
Componente del estado de ánimo en general	-.096	[-.058 - .150]	.34	Insignificante

*Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto.*

**Figura 5 Violencia Psicológica.**

En la tabla 5, se logra observar que no existe relación entre la dimensión violencia psicológica y el componente intrapersonal (Rho = -.062;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia psicológica y el componente interpersonal (Rho = .042;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia psicológica y el componente de adaptabilidad (Rho = -.096;  $p = .05$ ), entre la dimensión violencia psicológica y el componente del manejo del estrés (Rho = -.096;  $p > .05$ ), entre la dimensión violencia psicológica y el componente del estado de ánimo en general (Rho = -.096;  $p > .05$ ). En los cinco componentes el tamaño de efecto es insignificante por lo que se rechaza la hipótesis.



## V. DISCUSIÓN

Basado en los hallazgos de la investigación, el objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y la inteligencia en la población destinada. Sin embargo, los datos obtenidos muestran que no hay una correlación significativa entre estas variables en el grupo analizado. La falta de este nivel de relación entre estos factores ( $Rho = .050$ ;  $p > .05$ ) sugiere que, dentro del contexto estudiado en la provincia de Sullana-2024, otros factores podrían estar influyendo de manera más determinante en el desarrollo de esta facultad, independientemente de la presencia o ausencia de violencia en el entorno familiar. Este resultado desafía la concepción tradicional que vincula directamente la exposición a la violencia familiar con el deterioro de las habilidades emocionales de los individuos, planteando la necesidad de explorar más a fondo los mecanismos subyacentes que moldean la inteligencia emocional en este contexto particular.

Esta conclusión se sustenta en la evaluación del TE, el cual resultó ser insignificante, lo que lleva a rechazar la hipótesis planteada. Esta falta de asociación contradice los hallazgos de investigaciones anteriores, como la de Quisnia (2020), quien evaluó la relación de los constructos ( $r=.695$ ,  $p=.04$ ), lo que sugiere que un ambiente familiar funcional podría estar asociado con una mejor gestión emocional, asimismo, el estudio de Agbaria et al. (2022), quien examinó los métodos de crianza y su efecto en la inteligencia emocional de adolescentes en Israel, encontrando que ciertos estilos de crianza, como el autoritario, se relacionaban negativamente en la gestión emocional. Por lo tanto, es necesario reflexionar sobre los posibles factores contextuales y culturales que podrían estar influyendo en los resultados.

En última instancia, este análisis reflexivo invita a una mayor exploración sobre los mecanismos subyacentes que relacionan la violencia familiar y la inteligencia emocional en diferentes contextos, asimismo, es importante contemplar acciones concretas dirigidas a fomentar el bienestar emocional de los jóvenes en comunidades impactadas por la violencia familiar.

Basado en los objetivos específicos de la investigación, se buscaba determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Sullana-2024. Los resultados revelaron que, en general, los niveles de violencia familiar no son alarmantes en este contexto particular, con un 35.5% de los estudiantes experimentando un nivel medio de violencia familiar y un 64.5% experimentando un nivel bajo. Sin embargo, es preocupante observar que la violencia psicológica se presenta de manera más significativa, con un 46.75% en un nivel medio y un 4.75% en un nivel alto, mientras que la violencia física es menos prevalente, con un 91.25% en un nivel bajo y un 8.75% en un nivel medio. Esta distribución de los niveles de violencia familiar sugiere la existencia de un entorno que, si bien no presenta una violencia física significativa, sí muestra una presencia notable de violencia psicológica, lo que puede tener implicaciones importantes para el bienestar emocional de los estudiantes. Contrariamente, los hallazgos de Corona y Montoya (2021) apuntan a que una dinámica familiar funcional está asociada con un mayor bienestar psicológico en los adolescentes, lo que sugiere que, incluso en contextos donde la violencia familiar no es predominantemente física, la calidad de las relaciones familiares puede influir en el bienestar emocional de los jóvenes. Además, el estudio de Gonzales (2022) destaca la importancia de la inteligencia emocional en la salud mental de los adolescentes, resaltando que un manejo adecuado de las emociones puede estar vinculado a un mayor bienestar social y una mejor capacidad para enfrentar los desafíos. Estos hallazgos subrayan la complejidad de la relación entre violencia familiar, dinámica familiar, inteligencia emocional y bienestar emocional en adolescentes, y sugieren la necesidad de abordajes integrales que consideren estos diversos aspectos para promover un desarrollo saludable en este grupo de población.

Asimismo, se requería determinar el nivel de inteligencia emocional. Los resultados obtenidos revelan una distribución variada en los diferentes componentes de la inteligencia emocional. En términos del componente intrapersonal, se observa que un 52.25% de los estudiantes presentan

un nivel alto, lo que sugiere una capacidad significativa para comprender y regular sus propias emociones. Sin embargo, en el componente interpersonal, un alto porcentaje (9.5%) se encuentra en un nivel medio, lo que indica una habilidad moderada en las relaciones interpersonales y la empatía.

En cuanto al componente de adaptabilidad, un 29.25% muestra un nivel alto, lo que sugiere una capacidad considerable para adaptarse a diferentes situaciones y cambios. Sin embargo, el componente del manejo del estrés revela que solo un 15.25% de los estudiantes tienen un nivel alto en esta área, lo que podría indicar dificultades para manejar situaciones estresantes. Por otro lado, en el componente del estado de ánimo general, un 69.25% muestra un nivel alto, lo que sugiere una tendencia positiva en términos de bienestar emocional general. En términos generales, un 86.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que solo un 13.5% presenta un nivel alto. Esta distribución de los niveles de inteligencia emocional refleja una variedad de habilidades y áreas de mejora entre los estudiantes.

Los resultados de nuestra investigación revelan una distribución variada en los diferentes componentes de la inteligencia emocional entre los estudiantes de secundaria de Sullana-2024. Por ejemplo, se observa que un alto porcentaje (52.25%) muestra un nivel alto en el componente intrapersonal, lo que indica una capacidad significativa para comprender y regular sus propias emociones. Este hallazgo coincide con la idea presentada por Gonzales (2022), quien destacó la importancia del manejo de emociones en adolescentes y su asociación con un mayor bienestar social. Sin embargo, en contraste con los resultados de nuestro estudio, Marroquín (2022) sugirió que la presencia de violencia en el hogar puede afectar negativamente el desarrollo de estas habilidades emocionales.

Estos contrastes resaltan la importancia de considerar el contexto específico de cada población estudiada al interpretar los resultados y diseñar estrategias de intervención. Además, sugieren la necesidad de

abordar de manera integral no solo la violencia familiar, sino también otros factores ambientales y sociales que pueden influir en el desarrollo emocional de los jóvenes.

Como tercer objetivo se tuvo determinar la relación entre la dimensión de violencia física y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Sullana-2024. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre la violencia física y ninguno de los componentes de la inteligencia emocional, incluyendo el componente intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Los análisis estadísticos utilizando el coeficiente de correlación de Spearman no revelaron ninguna asociación significativa entre estas variables ( $p > .05$ ), y el tamaño del efecto fue insignificante en todos los casos, lo que lleva a rechazar la hipótesis planteada.

A partir de ello, no se encontró evidencia estadística que sugiera que la violencia física esté relacionada de manera significativa con ninguna de las dimensiones de la inteligencia emocional estudiadas, incluyendo la comprensión y regulación de las propias emociones, las relaciones interpersonales, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo general.

Al comparar con antecedentes, se encontró que los resultados son consistentes con el estudio de Huamán et al. (2020), que tampoco encontró una correlación significativa entre la violencia física y la inteligencia emocional en niños de Lima. En su estudio, utilizaron un diseño correlacional y encontraron una correlación no significativa entre el desarrollo emocional y el maltrato físico ( $r_s = -0,156$ ,  $p > 0,05$ ). Esta falta de asociación estadística respalda los hallazgos presentados y sugiere que, en el contexto de la violencia física, el desarrollo emocional de los estudiantes puede no estar directamente asociado a este factor. Sin embargo, contrasta con los resultados de Pereda y Reategui (2021), quienes encontraron una relación inversa significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes trujillanos. En su estudio, encontraron una correlación significativa entre la conducta

violenta en el entorno familiar y la inteligencia emocional ( $r = .89$ ,  $p < .01$ ). Este hallazgo sugiere que la violencia familiar puede tener un impacto directo en la inteligencia emocional de los adolescentes, lo que contrasta con los resultados obtenidos en esta investigación.

Estos resultados resaltan la importancia de abordar la relación entre la violencia física y el desarrollo emocional en los estudiantes desde una perspectiva holística y contextualizada. Aunque nuestros hallazgos no mostraron una asociación significativa entre la violencia física y la inteligencia emocional, es crucial reconocer que el bienestar emocional de los jóvenes puede ser afectado por una variedad de factores, tanto individuales como ambientales.

Finalmente, se tuvo como último objetivo establecer la relación entre la dimensión de violencia psicológica y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la provincia de Sullana-2024, los resultados obtenidos indican la falta de una relación significativa entre la violencia psicológica y todas las dimensiones de la inteligencia emocional analizadas. Los análisis estadísticos, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, no revelaron ninguna asociación significativa entre la violencia psicológica y el componente intrapersonal ( $Rho = -.062$ ;  $p > .05$ ), el componente interpersonal ( $Rho = .042$ ;  $p > .05$ ), el componente de adaptabilidad ( $Rho = -.096$ ;  $p = .05$ ), el componente del manejo del estrés ( $Rho = -.096$ ;  $p > .05$ ), y el componente del estado de ánimo en general ( $Rho = -.096$ ;  $p > .05$ ). Además, el tamaño del efecto fue insignificante en todos los casos, lo que lleva a rechazar la hipótesis planteada.

Esto expresa que, estos hallazgos podrían reflejar la complejidad de los procesos psicológicos involucrados en la relación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional. Es posible que otros factores, como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento o la resiliencia, puedan modular esta relación y mitigar el impacto negativo de la violencia psicológica en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Asimismo, en contraste con los hallazgos previos, mientras nuestra investigación reveló una falta de asociación significativa entre la violencia

psicológica y las dimensiones de la inteligencia emocional, investigaciones anteriores han demostrado resultados que sugieren una relación inversa entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional. Por ejemplo, Amasifuén et al. (2022) encontraron una correlación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la violencia familiar en adolescentes de Lima. Utilizando un diseño de correlación descriptiva, encontraron que un mejor control de las emociones se asociaba con una disminución en la violencia familiar ( $Rho = -.291^{**}$ ;  $p = .000$ ).

Por ello, todos estos resultados enfatizan la necesidad de abordar de manera integral y multifacética el impacto de la violencia psicológica en el contexto educativo, considerando no solo sus efectos directos en las habilidades emocionales de los estudiantes, sino también otros factores que pueden influir en su bienestar emocional y desarrollo personal.

## VI. CONCLUSIONES

- 1) No existe una relación significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de Sullana-2024 ( $Rho = .050$ ;  $p > .05$ ), sugiriendo que la presencia o ausencia de violencia no influye en las habilidades emocionales de los jóvenes en este contexto, respaldado por un tamaño de efecto insignificante que lleva al rechazo de la hipótesis planteada.
- 2) Se determinó que los niveles de violencia familiar entre los estudiantes de secundaria de Sullana-2024 no son alarmantes, con un 35.5% en nivel medio y un 64.5% en nivel bajo. Sin embargo, la prevalencia de violencia psicológica es preocupante, con un 46.75% en nivel medio y un 4.75% en nivel alto, mientras que la violencia física es menos prevalente, con un 91.25% en nivel bajo y un 8.75% en nivel medio.
- 3) Se estableció los niveles de inteligencia emocional, donde los estudiantes de secundaria de Sullana-2024 exhiben una variedad de niveles de inteligencia emocional, destacando el componente intrapersonal (52.25%) y el estado de ánimo general (69.25%), mientras que el componente interpersonal muestra mayormente niveles medios (9.5%).
- 4) Se determinó la relación entre la violencia física y los componentes de la inteligencia emocional en la población indicada, donde el componente intrapersonal ( $Rho = -.005$ ;  $p > .05$ ), interpersonal ( $Rho = .009$ ;  $p > .05$ ), adaptabilidad ( $Rho = -.022$ ;  $p > .05$ ), manejo del estrés ( $Rho = -.007$ ;  $p > .05$ ) y estado de ánimo general ( $Rho = -.038$ ;  $p > .05$ ), siendo un tamaño de efecto insignificante en todos los casos.
- 5) Se estableció la correlación entre la violencia psicológica y los componentes de la inteligencia emocional, donde el componente intrapersonal ( $Rho = -.062$ ;  $p > .05$ ), interpersonal ( $Rho = .042$ ;  $p > .05$ ), adaptabilidad ( $Rho = -.096$ ;  $p = .05$ ), manejo del estrés ( $Rho = -.096$ ;  $p > .05$ ) y estado de ánimo general ( $Rho = -.096$ ;  $p > .05$ ), siendo un tamaño de efecto insignificante en todos los casos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1) Emplear diseños de investigación longitudinal que permitan examinar las relaciones entre violencia familiar, inteligencia emocional y otros factores relevantes en el tiempo, proporcionando una comprensión más completa de su dinámica y evolución en estudiantes de secundaria.
- 2) Utilizar muestras más amplias y representativas para aumentar la validez externa de los hallazgos y la generalización de los resultados a una población más amplia de estudiantes de secundaria, lo que podría fortalecer la evidencia sobre la relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional.
- 3) Implementar técnicas de análisis más avanzadas, como modelos de ecuaciones estructurales, para explorar la complejidad de las relaciones entre violencia familiar, inteligencia emocional y otros constructos relevantes, permitiendo una evaluación más detallada de los mecanismos subyacentes y las interacciones entre las variables.
- 4) Incorporar medidas más amplias y precisas de la inteligencia emocional, que incluyan múltiples dimensiones y aspectos específicos de esta capacidad, con el fin de capturar su complejidad y diversidad en el contexto de la violencia familiar entre estudiantes de secundaria.
- 5) Desarrollar e integrar programas específicos de educación socioemocional en el currículo escolar puede ser altamente efectivo, los cuales deben incluir actividades y lecciones diseñadas para enseñar habilidades como el autocontrol, la empatía, la autorregulación, la conciencia emocional y las habilidades sociales.
- 6) Proveer formación específica en inteligencia emocional a los docentes y al personal escolar les permitirá no solo enseñar estas habilidades, sino también modelarlas en su comportamiento diario



## REFERENCIAS

- Agbaria, Q. (2022). Parental Styles and Parental Emotional Intelligence as Predictors of challenging Behavior Problems Among Children in Israel. *Topics in early childhood special education*. <https://doi.org/10.1177%2F0271121420918650>
- Amasifuen, J. (2022). *Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Puesto Piedra, Lima 2021*. [tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/86323/Amasifuen\\_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/86323/Amasifuen_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Antonopoulou, H. (2024). Personality Traits and the Growth of Emotional Intelligence. A Systematic Evaluation. *Technium Education And Humanities*, 6, 173-184. <https://doi.org/10.47577/teh.v6i.9442>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000). The emotional quotient inventory: Youth version (EQi:YV). Multi-Health Systems
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Beraún Vásquez H, Poma Rojas E. (2020) La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia intrafamiliar, un problema de salud pública. *Rev Peruana Ciencias de la Salud*. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/rpcs.202.2.4.226>
- Código de ética UCV (2017). *Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

- Concytec (2018). Resolución de presidencia N° 214 - 2018 - CONCYTEC-P. <https://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>
- Da Silva Costa, C. A., Tsunoda, D. F., Pecini, A. C., & da Informação-UFPR-Curitiba, P. R. (2021). Análise de dados de violência doméstica: revisão integrativa. In *XXVI Congresso Nacional de Administração, Goiânia: SINAGO*. [https://drive.google.com/file/d/1R-y8s\\_mEP6LreIU9NW2OQq2jnoSWTeLL/view](https://drive.google.com/file/d/1R-y8s_mEP6LreIU9NW2OQq2jnoSWTeLL/view).
- Garcia-Zamora, S., Iomini, P. A., Pulido, L., Miranda-Arboleda, A. F., Lopez-Santi, P., Burgos, L. M., ... & Baranchuk, A. (2023). Comparación de la violencia y agresiones sufridas por el personal de salud durante la pandemia de COVID-19 en Argentina y el resto de Latinoamérica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 40, 179-188.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- González, J. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>
- Hernández, A & Anguera, M (2014). Metodología observacional y psicología del deporte: Estado de la cuestión. *Revista de Psicología del Deporte* 2014. Vol. 23, núm. 1, pp. 103-109.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
- Herrero-Corona, L. Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac j.* [online]. 2021, vol.21, n.2, pp.50-77. Epub 14-Mar-2022. ISSN 2683-269. <https://doi.org/1.36105/theanahuacjour 2021.v21n2.02>.
- Huamán M, Nieva-Villegas L, Gómez-Gonzales W. Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. 2020; 2(4): 225-34. doi: <https://doi.org/1.37711/ rpcs.202.2.4.227>
- Ibabe, I., Arnoso, A., & Elgorriaga, E. (2020). Child-to-parent violence as an intervening variable in the relationship between inter-parental violence

- exposure and dating violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1514. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051514>
- Jaime, L. (2021). Fundamentación teórica e importancia de la inteligencia emocional en la práctica educativa. *Educa*, 1 (2).
- Jimenez, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/197542/Influence%20of%20family.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Juárez, M.; y Noblecilla, S. (2023). *Inteligencia emocional y violencia familiar en adolescentes de Piura, 2022*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/116419/Juarez\\_A\\_CML-Noblecilla\\_CSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/116419/Juarez_A_CML-Noblecilla_CSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kumari, N. (2024). The Role of Emotional Intelligence in Leadership Effectiveness. *Indian Scientific Journal Of Research In Engineering And Management*, 08(02), 1-13. <https://doi.org/10.55041/ijrem28783>
- Щаров, С., & Колмакова, В. (2024). THE VALUE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE FOR FUTURE SPECIALISTS. *Věda A Perspektivy*, 1(32). [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1\(32\)-53-61](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1(32)-53-61)
- Marroquín, E. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/89080/Marroquin\\_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/89080/Marroquin_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerable (2023). MIMP: Línea 100 atendió más de 23 mil llamadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar entre enero y febrero 2023. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/736181-mimp-linea-100-atendio-mas-de-23-mil-llamadas-por-violencia-contra-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar-entre-enero-y-febrero-2023>
- Mendoza, S. y Pozo, L. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio

institucional

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/72605/Mendoza\\_NLS-Polzo\\_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/72605/Mendoza_NLS-Polzo_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Montoya, L. & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 3(1), 59-77. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175>
- Napurí, M. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paramonga, Lima 202*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/59695/Napur%  
%ad\\_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/59695/Napur%c3%ad_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navas-Martínez, M. J., & Cano-Lozano, M. C. (2022). Profile of the victimized aggressor in child-to-parent violence: Differences according to the type of victimization. *International journal of clinical and health psychology*, 22(2), 100302.
- Normas APA (2020). *¿Qué es una muestra y cómo se selecciona?* Séptima Edición. <https://normasapa.net/que-es-una-muestra-y-como-se-selecciona/>
- OPS. Organización Panamericana de la Salud. ( 18 de marzo de 2020). Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19. <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brotecovid-19>
- Ortiz, M. (2020). Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional. *Repositorio digital de Universidad Simón Bolívar*. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/2.5.12442/8776/2020\\_AVFT\\_Factores-de-protecci%  
%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/2.5.12442/8776/2020_AVFT_Factores-de-protecci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz Bustamante, M. E., & Camacho Jurado, D. C. (2020). *Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal Guillermo Davis en el periodo lectivo 2018–2019* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 202.).
- Pereda, J. y Reátegui, D. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiante de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [tesis

- de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/87583/Pereda\\_CJN-Re%c3%a1tegui\\_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.5.12692/87583/Pereda_CJN-Re%c3%a1tegui_GDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroz, S. (2021). Inteligencia emocional: qué es, para qué sirve y cómo se desarrolla al interior de las organizaciones [Tesis de posgrado, Universidad de San Buenaventura]. Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura [https://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/8157/1/Inteligencia\\_Emo\\_cional\\_Desarrolla\\_Quiroz\\_2021.pdf](https://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/8157/1/Inteligencia_Emo_cional_Desarrolla_Quiroz_2021.pdf)
- Quisnia, T. (2020). Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Riley, T., Sully, E., Ahmed, Z., & Biddlecom, A. (2020). Estimaciones del impacto potencial de la pandemia COVID-19 en la salud sexual y reproductiva en países de ingreso bajo y mediano. *Perspectivas Internacionales en Salud Sexual y Reproductiva*, 1-5.
- Rodriguez, Y. (2021) . Analysis of the #FirstSexualHarassment Campaign: a continuum of sexual violence. *Convergencia* [online]. 2021, vol.28, e143. Epub 05-Mar-2021. ISSN 2448-5799. <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i.14300>.
- Ruiz, A; Carrillo, M; Bernabé, A. (2021). Prevalencia e incidencia de hipertensión arterial en Perú: revisión sistemática y metaanálisis. *Rev. Perú. Med. Exp. Salud Publica*. 2021;38(4):523-31. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342021000400521](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342021000400521)
- Salovey, P., Hsee, C., & Mayer, J. (1993). Emotional intelligence and the self-regulation of affect. En D.M. Wegner & J. W. Pennebaker (Eds.), *Handbook of mental control*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 258-277).
- Ugarriza, N., (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-16. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

World Health Organization (2023) Violence against women.  
<https://www.paho.org/en/topics/violence-against-women>

## ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variable.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia familiar	Se entiende por violencia familiar la que sufre una persona de daño físico, psicológico a causa de sus aspectos de ideología cultural, económico y religioso, además tiene que ver con actos de amenazar u golpes, que ocasionan daños irreparables en el individuo hacia su entorno. (Siciliana, 2018; Altamirano. 2020)	La variable de estilo de violencia familiar será evaluada a través de un cuestionario que consta de 46 ítems, cuya opción de respuesta es tipo Likert.	Violencia Física  Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Golpes</li><li>- Agresiones con objetos</li><li>- Heridas</li><li>- Quemaduras</li> <li>- Insultos</li><li>- Miedo</li><li>- Temor</li><li>- Gritos</li><li>- Distanciamiento afectivo</li></ul>	<b>Ordinal</b>

Inteligencia emocional	La inteligencia emocional, es la capacidad que tiene el individuo para enfrentar de manera satisfactoria, ciertas circunstancias que atraviesa el individuo en su vida que además conlleva a tener una buena salud	Mediante el "Inventario de inteligencia emocional Barón ICE sus ítems miden 5 dimensiones	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo	Autorregulación Empatía relaciones interpersonal Resolución de problemas Control de impulsos Felicidad / optimismo	Ordinal



	mental y un buen bienestar general eficaz. Ortiz, 2020 del modelo de Bar-On				
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTO N° 01

- Nombre: Cuestionario de violencia familiar
- Autora: Livia Altamirano Vega
- Procedencia: Lima- Perú
- Administración: Individual o colectivo
- Tiempo: 15 min personal
- Estructuración: 2 dimensiones 46 ítems
- Aplicación: Alumnos de secundaria

### Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				

4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				

14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo				

	ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				

32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				

42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## INSTRUMENTO N° 02

### **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: BARON ICE NA (abreviado)**

Nombre : BARON EQI-YV- EMOTIONAL QUOTIENT

Creador : Reuven Bar-On y James D.A. Parker

Procedencia : Multi-Health Systems Inc.

Adaptación : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares -Perú.

Aplicación : individual o grupal, a partir de los 16 años.

Tiempo : 20 a 25 min.

Estructura : 5 componentes y 30 ítems.

INSTRUCCIONES: La aplicación comenzará cuando la persona a evaluar haya completado sus datos personales, se debe asegurar que hayan comprendido las instrucciones. Se pide a la persona evaluada que valore en una escala de 5 puntos el grado en que se identifica con las frases que se le presentan. Las opciones son:

Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Neutro (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5)

Todas las respuestas deben ser contestadas, por lo que al momento de recoger la prueba se debe observar las respuestas, de haber un ítem en blanco se le pide al evaluado que complete la prueba. Si se ha producido un desplazamiento el número de orden de las respuestas se le pide al sujeto que revise sus contestaciones. De haber demasiadas preguntas en blanco se invalida la prueba.



<b>INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA</b>				
Nombres		Edad		Sexo
Colegio:		Estatad ( )		Particular ( )
Grado:		Fecha		
Muy rara vez =1		Rara vez =2	A menudo = 3	Muy a menudo = 4
1. Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11. Nada me molesta	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de Resolver problemas	1	2	3	4
2. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de Pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
3. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
	1	2	3	4

**OBTENCIÓN DE LAS PUNTUACIONES:** El evaluador debe separar la primera hoja del ejemplar auto corregible y seguir las instrucciones que aparecen en la hoja de copia. Una vez sumadas las puntuaciones correspondientes a los ítems de la escala y obtenidas las puntuaciones directas de cada una de ellas y del total, deberá consultar en los baremos, localizar la puntuación directa en la columna correspondiente a cada escala y anotar en la hoja de copia el percentil situado en la misma fila en cualquiera de las columnas laterales de la tabla.

### Anexo 3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado formato UCV.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024”

Investigador (a) (es):

Manrique Jimenez Analy (0000-0002-4650-3223)

Zapata Gonzales Monica Maytee (0000-0001-9879-5179)

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024”, cuyo objetivo es establecer la relación entre Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.



Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Sullana-2024”.
2. La encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.



**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores:

Manrique Jimenez Analy (0000-0002-4650-3223)

Zapata Gonzales Monica Maytee (0000-0001-9879-5179)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

**Anexo 4.** Matriz de evaluación por juicio de expertos.

## **Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "VIFA (Violencia familiar)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### **1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	
<b>Área de formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### **2. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### **3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario VIFA
<b>Autor(es):</b>	Livia Altamirano Vega
<b>Procedencia:</b>	Lima-Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectivo
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes

<b>Significación:</b>	2 dimensiones 46 ítems
-----------------------	------------------------

#### **4. Soporte teórico.**

En cuanto a las teorías, se trabajará con aquellos enfoques relacionados a la violencia familiar e inteligencia emocional. Rasip, y Ayub (como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023) afirmó lo siguiente, hablar de violencia familiar es aquel que sufre el individuo por sus aspectos, económicos, culturales y religiosos, ocasionándoles en ellos una violación a sus derechos y causándoles daños irreparables. Por otro lado, si bien sabemos hablar de violencia, es relacionar un ambiente lleno de intimidación, humillación y a la vez daños físicos al individuo.

La teoría del aprendizaje social argumenta que el comportamiento violento se internaliza a través del proceso de socialización, principalmente con personas cercanas, como familiares y compañeros. Según esta teoría, los adolescentes que han sido testigos o víctimas de actos violentos en sus vidas adultos tienden a adoptar un papel agresivo en sus relaciones familiares y en su entorno social. Desde esta perspectiva, se considera que una persona aprende a ser violenta a través de la observación, donde se adquieren y replican estos comportamientos en diversas interacciones humanas. Estos patrones de conducta pueden transmitirse entre generaciones, y en muchas ocasiones, los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de estas conductas en sus hijos. Por otro lado, estos estudios previos respaldan esta idea, mostrando que las personas que han experimentado daño físico tienden a exhibir patrones de comportamiento agresivo en sus interacciones ya sea futuras o personales (Li et al., como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023)

<b>Escala/Área</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
		La violencia familiar, es la acción o reacción que

Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> </ul>	<p>causa daño, además que es la lucha contra estos problemas, que aborda tanto la violencia física como la violencia psicológica, ya que ambas forman parte de abuso que pueden tener consecuencias graves en los individuos y en el comportamiento global de las familias. Altamirano (2020)</p>
--------------------	---	---

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez.

A continuación, a usted el cuestionario VIFA (Violencia familiar) elaborado por Livia Altamirano Vega, en el 2012. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, adecuada. sintaxis
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo o acuerdo (bajo nivel de)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	A3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

El instrumento es bidimensional.

- **Dimensión:**
- Dimensión 1: Violencia Física
- Dimensión 2: Violencia Psicológica

**Objetivo de la dimensión:** Su propósito principal es evaluar la violencia familiar, abordando aspectos como la violencia física y violencia psicológica.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
	1 Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				



<b>DIMESIÓN 1:</b>  Violencia física					
	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
	1. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su				

mayoría son en los brazos.				
12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14. Los golpes te han ocasionado chichones.				
15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo				

	ocasionó quemaduras en las piernas.				
	2. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
<b>DIMENSIÓN 2:</b>  Violencia psicológica	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
	26. Tu madre te ha humillado en público.				
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.				
	29. Ante una inquietud, tu				

	padre dice ¿eres tonto o qué?				
	30 Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
	31. Tu madre critica tu vida.				
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
	33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
	34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
	35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
	36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
	37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
	38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
	39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				

	4. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
	41. Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
	42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
	43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
	44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
	45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
	46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

---

Firma

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "BARON EQI-YV- EMOTIONAL QUOTIENT". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

<b>6. Datos generales del juez</b>	
<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	
<b>Área de formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### **7. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### **8. Datos de la escala**

<b>Nombre de la prueba:</b>	"BARON EQI-YV- EMOTIONAL QUOTIENT "
<b>Autor(es):</b>	Reuven Bar-On y James D.A. Parker
<b>Procedencia:</b>	Multi-Health Systems Inc
<b>Administración:</b>	Individual o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 a 25 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	A partir de los 16 años
<b>Significación:</b>	Este inventario genera un coeficiente emocional y cinco cocientes emocionales, que se componen a partir de las puntuaciones de 7 componentes diferentes, el cuestionario

	consta de 60 preguntas diseñadas para recopilar la información necesaria y ofrece cuatro opciones de respuesta: "muy rara vez," "rara vez," "a menudo," y "muy a menudo," lo que lo clasifica como una escala de tipo Likert.
--	---

### **9. Soporte teórico.**

Charles Darwin, reconocido naturalista de origen inglés, además de ser uno de los precursores de la teoría de la inteligencia emocional. Darwin, siendo uno de los científicos más influyentes en la evolución biológica, refirió que las emociones son señales de comunicación intencionales en los animales, así como en los seres humanos. Por lo que estas emociones son reacciones apropiadas hacia eventos ambientales, su función es aumentar y adaptarse al medio en que se encuentra. Como indicador menciona que las teorías de la inteligencia emocional de Goleman son presentadas a base de conceptualización por Darwin. (Jaime, 2021)

<b>Escala/Área</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrapersonal</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Manejo de estrés</li> <li>• Estado de ánimo</li> </ul>	<p>La inteligencia emocional, es la capacidad que tiene el individuo para enfrentar de manera satisfactoria, ciertas circunstancias que atraviesa el individuo en su vida que además conlleva a tener una buena salud mental y un buen bienestar general eficaz.</p> <p>Ortiz, 2020 del modelo de Bar-On</p>

### **10. Presentación de instrucciones para el juez.**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de

Sullana-2023” elaborado por Reuven Bar-On y James D.A. Parker en el año 2018 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, adecuada. tiene semántica y sintaxis
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de o acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel



4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Dimensión 1: Intrapersonal  
 Dimensión 2: Interpersonal  
 Dimensión 3: Adaptabilidad  
 Dimensión 4: Manejo de estrés  
 Dimensión 5: Estado de ánimo
- Objetivos de la Dimensión: Su propósito principal es evaluar la inteligencia emocional, abordando aspectos como lo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
<b>DIMESIÓN 1:</b>  Comprensión Emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
<b>DIMENSIÓN 2:</b>  Empatía Relaciones Interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
	4. Soy capaz de respetar a los demás.				
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.				

Responsabilidad Social	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
	3. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
<b>DIMENSIÓN 3:</b> Solución de Problemas Prueba de Realidad Flexibilidad	1. Puedo comprender preguntas difíciles.				
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.				
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas				
<b>DIMENSIÓN 4:</b> Tolerancia al Estrés Control de impulsos	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa				
	8. Peleo con la gente.				
	9. Tengo mal genio.				
	17. Me molesto fácilmente.				
	27. Me disgusto fácilmente.				
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar				
	3. Me gustan todas las personas				

<b>DIMENSIÓN 5</b>  Felicidad Optimismo	que conozco.				
	7. Pienso bien de todas las personas.				
	11. Nada me molesta.				
	15. Debo decir siempre la verdad.				
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				
	2. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

---

Firma

**Anexo 6.** Resultados de la prueba piloto de la investigación.

**Tabla 1**

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de violencia familiar. Dimensión: Violencia física.*

<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>	
<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>
V1	.698
V2	.644
V3	.630
V4	.142
V6	.695
V7	.631
V8	.575
V10	.524
V11	.307
V13	.191
V14	.504
V15	.400
V16	.516
V21	.066

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .40 a excepción del ítem 4, 13 y 21, los cuales ingresarán a observación.

**Tabla 2**

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de violencia familiar. Dimensión: Violencia psicológica.*

<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	
<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>
V23	.689
V24	.607
V25	.700
V26	.689
V27	.623
V28	.729
V29	.407

### VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Ítem	ritc
V30	.651
V31	.618
V32	.414
V33	.155
V34	.605
V35	.615
V36	.592
V37	.460
V38	.738
V39	.780
V40	.676
V41	.588
V42	.700
V43	.532
V44	.647
V45	.712
V46	.806

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .40 a excepción del ítem 33, el cual ingresará a observación.

#### Tabla 3

Confiabilidad a través del coeficiente de Omega de McDonald.

Dimensiones	Coefficiente Omega ( $\omega$ )
Violencia física	.87
Violencia psicológica	.94

En la presente tabla se observa que el coeficiente de McDonald fue de .87 en la dimensión de violencia física y .94 en la dimensión de violencia psicológica, lo que indica un óptimo valor de fiabilidad del instrumento.

#### Tabla 4

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de inteligencia emocional.*

*Dimensión: Componente intrapersonal.*

### COMPONENTE INTRAPERSONAL

Ítem	ritc
V2	.081
V6	.482
V12	.283
V14	.530
V21	.344
V26	.312

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .40 a excepción del ítem 2, el cual ingresará a observación.

#### Tabla 5

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de inteligencia emocional.*

*Dimensión: Componente interpersonal.*

### COMPONENTE INTERPERSONAL

Ítem	ritc
I2	.326
I5	-.199
I10	.291
I14	.301
I20	.311
I24	.391

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .30 a excepción del ítem 5 y 10, los cuales ingresarán a observación.

#### Tabla 6

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de inteligencia emocional.*

*Dimensión: Componente de adaptabilidad.*

### COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD

Ítem	ritc
I8	.171
I12	.169
I16	.182
I22	.161
I25	.060
I27	.247

### COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD

Ítem	ritc
I30	.301

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .30 a excepción de los ítems 8, 12, 16, 22 y 25, los cuales serán observados.

#### Tabla 7

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de inteligencia emocional.*

*Dimensión: Componente del manejo del estrés.*

### COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS

Ítem	ritc
I6	.332
I11	.098
I13	.135
I15	.061
I21	.337
I26	.030

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .30 a excepción de los ítems 11, 13, 15, 26, los cuales serán observados.

#### Tabla 8

*Correlación ítem tes corregida del cuestionario de inteligencia emocional.*

*Dimensión: Componente del estado del ánimo general.*

### COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO GENERAL

Ítem	ritc
I1	.391
I4	.168
I9	-.017
I18	.430
I19	.216
I23	.454
I29	.099

*Nota: ritc: Correlación ítem test.*

En la presente tabla se observa que los ítems analizados poseen cargas factoriales superiores a .30 a excepción de los ítems 4, 9 y 29, los cuales serán observados.

**Tabla 9**

Confiabilidad a través del coeficiente de Omega de McDonald.

<b>Dimensiones</b>	<b>Coeficiente Omega (<math>\omega</math>)</b>
Componente intrapersonal	.45
Componente interpersonal	.72
Componente de adaptabilidad	.76
Componente del manejo del estrés	.82
Componente del estado de ánimo en general	.39

En la presenta tabla se observa que el coeficiente de McDonald para las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés es superior a .70, sin embargo, hay que tener en cuenta que el componente intrapersonal y del estado de ánimo en general es inferior.



## Anexo 8. Procedimiento de validez bajo el criterio de jueces expertos.

**Tabla 1**

*Evidencias de validez basadas en el contenido a través del coeficiente V de Aiken de la escala de Violencia Familiar ViFa*

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación	IC 95%
Item1	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item2	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item3	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item4	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item5	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item6	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item7	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item8	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item9	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item10	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item11	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item12	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]

Item13	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item14	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item15	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item16	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item17	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item18	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item19	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item20	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item21	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item22	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item23	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item24	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item25	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item26	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item27	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]

	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item28	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item29	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item30	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item31	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item32	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item33	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item34	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item35	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item36	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item37	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item38	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item39	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item40	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item41	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]

	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item42	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item43	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item44	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item45	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item46	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]

En la tabla 1 se muestra el resultado del análisis de las evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de Violencia Familiar. Se observa que, en los tres criterios evaluados, todos los ítems que conforman la escala obtuvieron una V de Aiken igual a 1.00, así como Intervalos de confianza (IC) al 95% entre .85 y 1.00, lo que denota idoneidad del instrumento para medir la variable de interés, que en este caso es violencia familiar. De acuerdo con Ventura-León (2019) y Merino Soto & Livia Segovia (2009) para afirmar que un ítem es válido en términos de contenido, el puntaje obtenido en la V de Aiken, así como en el límite inferior de los IC 95%, debe ser superior a .7. Basados en este argumento, es plausible afirmar que los ítems tienen una adecuada redacción que permite su fácil entendimiento y que dichos ítems son capaces de extraer información importante y esencial de la variable de interés.

**Tabla 2**

*Evidencias de validez basadas en el contenido a través del coeficiente V de Aiken de la escala de Inteligencia Emocional de BarOn abreviado.*

<b>Ítems</b>	<b>Criterios</b>	<b>V de Aiken</b>	<b>Interpretación</b>	<b>IC 95%</b>
Item1	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item2	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item3	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item4	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item5	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item6	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item7	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item8	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item9	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item10	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item11	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item12	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item13	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]

	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item14	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item15	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item16	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item17	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item18	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item19	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item20	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item21	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item22	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item23	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item24	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item25	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item26	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item27	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]

Item28	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item29	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]
Item30	Claridad	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.85-1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.85-1.00]

En la tabla 2 se observa el resultado del análisis de las evidencias de validez basadas en el contenido de la escala de Inteligencia Emocional BarOn abreviado. Analizando esta tabla, podemos encontrar que los ítems sometidos a escrutinio por los jueces, obtuvieron una V de Aiken igual a 1.00, así como Intervalos de confianza (IC) al 95% entre .85 y 1.00 en los tres criterios de evaluación: claridad, relevancia y coherencia. En términos generales, estos datos demuestran que los 30 ítems que conforman la escala son capaces de extraer información pertinente y relevante de la inteligencia emocional. Esta afirmación se hace en base a los argumentos expuestos por Molina (2013) y Pedrosa et al. (2014) los cuales afirman que un instrumento es válido a nivel de contenido siempre que sus puntuaciones en la V de Aiken, así como en los IC sean superiores a .7. Por lo tanto, en vista de que todos los ítems cumplen con esta condición, es plausible afirmar que los ítems presentan una estructura gramatical y semántica idónea para un fácil entendimiento y para extraer información importante y esencial de la inteligencia emocional.

## Anexo 9. Certificados de jueces expertos.

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "VIFA (Violencia familiar)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **11. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X ) Educativa ( )	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOLOGIA DE LA SALUD	
<b>Institución donde labora:</b>	SUBREGION DE SALUD LUCIANO CASTILLO COLONNA	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

#### **12. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **13. Datos de la escala**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario VIFA
<b>Autor(es):</b>	Livia Altamirano Vega
<b>Procedencia:</b>	Lima-Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectivo
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes



<b>Significación:</b>	2 dimensiones 46 ítems
-----------------------	------------------------

**14. Soporte teórico.**

En cuanto a las teorías, se trabajará con aquellos enfoques relacionados a la violencia familiar e inteligencia emocional. Rasip, y Ayub (como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023) afirmó lo siguiente, hablar de violencia familiar es aquel que sufre el individuo por sus aspectos, económicos, culturales y religiosos, ocasionándoles en ellos una violación a sus derechos y causándoles daños irreparables. Por otro lado, si bien sabemos hablar de violencia, es relacionar un ambiente lleno de intimidación, humillación y a la vez daños físicos al individuo.

La teoría del aprendizaje social argumenta que el comportamiento violento se internaliza a través del proceso de socialización, principalmente con personas cercanas, como familiares y compañeros. Según esta teoría, los adolescentes que han sido testigos o víctimas de actos violentos en sus vidas adultos tienden a adoptar un papel agresivo en sus relaciones familiares y en su entorno social. Desde esta perspectiva, se considera que una persona aprende a ser violenta a través de la observación, donde se adquieren y replican estos comportamientos en diversas interacciones humanas. Estos patrones de conducta pueden transmitirse entre generaciones, y en muchas ocasiones, los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de estas conductas en sus hijos. Por otro lado, estos estudios previos respaldan esta idea, mostrando que las personas que han experimentado daño físico tienden a exhibir patrones de comportamiento agresivo en sus interacciones ya sea futuras o personales (Li et al., como se citó en Juárez y Noblecilla, 2023)

<b>Escala/Área</b>	<b>Subescala (Dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
--------------------	------------------------------------	-------------------

Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> </ul>	<p>La violencia familiar, es la acción o reacción que causa daño, además que es la lucha contra estos problemas, que aborda tanto la violencia física como la violencia psicológica, ya que ambas forman parte de abuso que pueden tener consecuencias graves en los individuos y en el comportamiento global de las familias. Altamirano (2020)</p>
--------------------	---	--

**15. Presentación de instrucciones para el juez.**

A continuación, a usted el cuestionario VIFA (Violencia familiar) elaborado por Livia Altamirano Vega, en el 2012. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, adecuada. tiene semántica y sintaxis

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. (bajo nivel de Desacuerdo o acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	A3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

El instrumento es unidimensional.

- **Dimensión:**
- Dimensión 1: Violencia Física
- Dimensión 2: Violencia Psicológica

**Objetivo de la dimensión:** Su propósito principal es evaluar la violencia familiar, abordando aspectos como la violencia física y violencia psicológica.

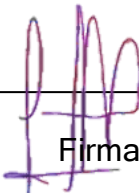
INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
<b>DIMESIÓN 1:</b>  Violencia física	1 Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	4	4	4	
	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	4	4	4	
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	4	4	4	
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.	4	4	4	
	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	4	4	4	
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	4	4	4	
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	4	4	4	
	1. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en	4	4	4	

	las piernas.				
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.	4	4	4	
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.	4	4	4	
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.	4	4	4	
	14. Los golpes te han ocasionado chichones.	4	4	4	
	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	4	4	4	
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.	4	4	4	
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.	4	4	4	
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias	4	4	4	

	heridas en la espalda.				
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.	4	4	4	
	2. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.	4	4	4	
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.	4	4	4	
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 2:</b>  Violencia psicológica	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.	4	4	4	
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	4	4	4	
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	4	4	4	
	26. Tu madre te ha humillado en público.	4	4	4	
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.	4	4	4	

28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.	4	4	4	
29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	4	4	4	
31. Tu madre critica tu vida.	4	4	4	
32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.	4	4	4	
33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	4	4	4	
34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	4	4	4	
35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	
36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.	4	4	4	
37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	4	4	4	
38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu	4	4	4	

padre.				
39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	4	4	4	
4. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	4	4	4	
41. Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	4	4	4	
42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	4	4	4	
43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	4	4	4	
44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.	4	4	4	
45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.	4	4	4	
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	4	4	4	

  
 Firma