



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una unidad
educativa Guayaquil, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Guaman Ortega, Jenny Belen (orcid.org/0000-0002-8798-3091)

ASESORES:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

Dra. Amaya Cueva de Jurado, Monica Del Rosario (orcid.org/0000-0002-7576-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por darme sabiduría y bendición siempre en cada paso que dado.

A mis padres quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, agradezco por su ejemplo y tenacidad y por siempre creer en mí, por su apoyo y palabras de aliento que me motivaron a superar los desafíos a lo largo de este camino.

A mis hijos, que son mi fuente de inspiración y motor para seguir adelante, gracias por comprender mis ausencias y por brindarme su amor condicional.

Es por ustedes que me he esforzado en alcanzar este logro, esperando ser un ejemplo de perseverancia y superación personal.

Con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por ser el dueño de mi vida, que me permite culminar con éxito este nuevo reto.

A mis maestros, quienes con su sabiduría y experiencia me han guiado en este camino de conocimiento y crecimiento, les doy las gracias por su dedicación y compromiso para formarnos como profesionales, cada lección cada conversación y cada consejo han sido invaluable para mi desarrollo académico y personal.

A mis padres, hijos, familia, amigos y compañeros por ser las personas que creyeron, confiaron y me apoyaron hasta el final.

Con gratitud y afecto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO , AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa Guayaquil, 2023.", cuyo autor es GUAMAN ORTEGA JENNY BELEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AMAYA CUEVA DE JURADO MONICA DEL ROSARIO DNI: 17610952 ORCID: 0000-0002-7576-5097	Firmado electrónicamente por: ACUEVAMR el 03- 08-2023 17:51:09
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 03- 08-2023 17:51:02

Código documento Trilce: TRI - 0629401



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUAMAN ORTEGA JENNY BELEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa Guayaquil, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENNY BELEN GUAMAN ORTEGA : ORCID: 0000000287983091	Firmado electrónicamente por: JGUAMAN el 31-07- 2023 15:52:26

Código documento Trilce: TRI - 0629402

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACION DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARACION DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	14
Tabla 2. Vínculo entre las variables Cultura de paz y Convivencia escolar	18
Tabla 3. Análisis descriptivo de los niveles de las variables cultura de paz y convivencia escolar	19
Tabla 4. Vínculo entre la variable cultura de paz y dimensión entorno positivo de aprendizaje	20
Tabla 5. Relación entre la variable cultura de paz con la dimensión comprensión al ser humano.	21
Tabla 6. Vínculo entre la variable Cultura de paz y la dimensión respeto a la diversidad.	22
Tabla 7. Relación de la variable cultura de paz con la dimensión desarrollo socioeconómico.....	23
Tabla 8. Relación entre la variable cultura de paz y tolerancia	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Correlación de variables.....	9
---	---

RESUMEN

La presente investigación titulada Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, 2023, tiene por propósito principal analizar la relación de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes dentro de una organización académica, y para ello se aplicó una metodología de tipo básico considerando la medición y cuantificación, considerando un nivel descriptivo y correlacional aplicando un diseño no experimental aplicando la herramienta de la encuesta y el cuestionario enfocadas en la cultura de paz y convivencia escolar obteniendo una confiabilidad del .99. Sobre los resultados obtenidos se obtuvo un coeficiente de correlación del .793 interpretándose como una relación positiva fuerte, sobre la asociación de la cultura de paz y las dimensiones de la variable convivencia se obtuvo entorno positivo de aprendizaje (Rho= .603), comprensión al ser humano (Rho= .731), respeto por la diversidad (Rho= .653), desarrollo socioemocional (Rho= .708), tolerancia (Rho= .659), los datos obtenidos tienen un nivel de significancia alta ($p < 0.001$). En conclusión, la institución académica, ha demostrado grandes esfuerzos por formar y enseñar a los alumnos a tener valores que permitan formar una cultura de paz para una correcta convivencia escolar.

Palabras clave: cultura de paz, convivencia escolar, valores, respeto, diversidad.

ABSTRACT

The present investigation entitled Culture of peace and school coexistence in students in an Educational Unit, Guayaquil, 2023, has as its main purpose to analyze the relationship between the culture of peace and school coexistence in students within an academic organization, and for this a basic type methodology was applied considering measurement and quantification, considering a descriptive and correlational level applying a non-experimental design applying the survey tool and the questionnaire focused on the culture of peace and school coexistence obtaining a reliability of .99. On the results obtained, a correlation coefficient of .793 was obtained, interpreted as a strong positive relationship, on the association of the culture of peace and the dimensions of the coexistence variable, a positive learning environment was obtained (Rho= .603), understanding of the human being (Rho= .731), respect for diversity (Rho= .653), socio-emotional development (Rho= .708), tolerance (Rho= .659), the data obtained have a level of significance high ($p < 0.001$). In conclusion, the academic institution has shown great efforts to train and teach students to have values that allow the formation of a culture of peace for a correct school coexistence.

Keywords: culture of peace, school coexistence, values, respect, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la convivencia escolar, es una de las más grandes necesidades de la sociedad, porque mediante esta se pueden desarrollar relaciones positivas que fomentan ambientes de aprendizajes enriquecedores para los estudiantes. Pero los entornos educativos actuales se presentan con las acciones y escenarios que perjudican a los estudiantes como la violencia entre ellos, la cual se puede expresar de diferentes formas afectando incluso el estado emocional de los estudiantes.

Gázquez et al (2022), al describir la situación mundial considerando países como España, Francia y Hungría, describe como los grandes cambios globales han cambiado a los estudiantes dentro del ambiente de convivencia escolar tanto como entre pares, como con los profesores, donde indican que tanto como la violencia y el bullying son factores que llevan a los estudiantes al fracaso académico afectando al rendimiento de ellos, aparte de ellos las consecuencias en el ámbito personal llega hasta el aislamiento social, problemas de depresión y baja autoestima que incluso pueden llevar a la muerte. También es necesario crear una cultura de paz dentro del ambiente estudiantil, sobre ello Smith (2022), indica que aun el mundo la naturales de ambientes conflictivos mediante la violencia prolongada puede ejercer un problema en especial dentro de los ambientes secundarios, en el que se reporta eventos de agresión, conflicto en especial cuando hasta hace algunos años el tema era poco priorizado por las sistemas educativos dando lugar a graves problemas sobre el desarrollo moral e intelectual de los alumnos.

Gómez y Agramonte (2022), indica que, en Latinoamérica, cuando falta una correcta convivencia escolar, puede causar consecuencias negativas que se convierten en barreras en el desarrollo formativo como actos de exclusión entre estudiantes, casos de bullying y esto debido por la ausencia o errores en el aspecto normativo de la institución en inclusive por la falta de la participación de los roles educativos en el proceso. Por otra parte, Díaz y Martínez (2022), indica como en Colombia se identifica dentro del aula la necesidad de tener una cultura de paz, porque los alumnos presentan diversas conductas que van en contra de un entorno

de buena convivencia, presentando elementos de antivalores o comportamientos negativos mediante burlas, violencia y conflicto entre ellos.

En el Ecuador, de acuerdo a Bonozo et al (2023), indica que los problemas de convivencia se presentan cuando se dan las relaciones interpersonales, lo que da lugar a que se presenten problemas en la convivencia, rompiendo la armonía dando lugar a la falta de estímulos positivos, violencia, problemas en la personalidad creando trastornos de conducta. Sobre la cultura de paz Zambrano et al (2021), la falta de esta dentro de los sistemas educativos ecuatorianos crear un entorno donde prevalece las ansiedades e inseguridades y esto se debe a la falta de valores donde las víctimas de bullying y acoso pueden abandonar los estudios.

La problemática de estudio se centra como en el entorno ecuatoriano se ha elevado una ola creciente de violencia, que con el tiempo ha afectado el comportamiento de los estudiantes presentando dentro de una Unidad Educativa, el aumento de comportamientos de irrespeto mediante agresiones verbales entre los estudiantes, dando lugar a escenarios violentos entre compañeros mediante peleas, riñas y disputas faltando una cultura de paz y afectando con la convivencia. Por otra parte, también se presenta un problema con el respeto a los profesores y autoridades de la institución, el cual poco a poco se ve mermado por conductos que no apoyan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Se puede mencionar que los alumnos muestran una falta de respeto entre sí en el que no hay o se muestra tolerancia por las particularidades de los compañeros de clases poniendo en riesgo los ambientes de convivencia, generando estudiantes que presentan estrés, miedo e inseguridad, por lo que es necesario realizar un trabajo dentro de la I.E.

Desde la justificación en estudio, expone que existe una utilidad práctica el cual es en poder determinar cuáles son las relaciones existentes entre el esfuerzo por una cultura de paz y la formación de una buena convivencia escolar, permitiendo conocer los niveles existentes dentro de la organización académico, para determinar y corregir las respectivas mejoras a realizar. Desde la base teórica se estable el de la cultura de paz planteada por Freire el cual establece que la educación debe cambiar y transformar paradigmas para que las nuevas

generaciones superan los escenarios y actos de violencia que se presentan en la sociedad. El aspecto metodológico, se desarrolla un enfoque cuantitativo haciendo uso de la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario diseñado en un proceso sistematizado basado en la operacionalización de las variables, el cual fue validado por el respectivo juicio de expertos y análisis de la consistencia de los datos dando lugar a que se realice de forma correcta un estudio de tipo correlacional de las variables convivencia escolar cultura de paz.

Por los aspectos descritos dentro de la problemática identificado es relevante evaluar de qué manera la cultura de paz se relaciona a la convivencia escolar. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo general, analizar la relación de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil- Ecuador, 2023. Sobre los objetivos específicos se desglosan las siguientes metas: conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes; identificar cómo se relaciona la cultura de paz y el entorno positivo de aprendizaje en estudiantes; determinar la relación de la cultura de paz y la comprensión al ser humano en los estudiantes; diagnosticar la relación de la cultura de paz y el respeto a la diversidad en los estudiantes, establecer la relación de la cultura de paz y el desarrollo socioemocional en los estudiantes; determinar la relación de la cultura de paz y tolerancia en los estudiantes.

A continuación, se describe la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes dentro de una Institución educativa de Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de Valdés y López (2019), en el trabajo investigativo llamado La inclusión educativa y el estudio de la relación con la cultura y la convivencia escolar, el cual tiene por objetivo evaluar la relación entre la cultura y la convivencia escolar y describir los niveles existentes sobre las variables. La metodología aplicada es de tipo básica con enfoque cuantitativo, no experimental y transversal considerando una población de 2868 alumnos. Los resultados obtenidos describen los niveles de cultura de paz del 66% sobre las actuaciones de los docentes para que exista el respeto a la diversidad cultural, por otra parte, sobre la convivencia escolar, existe un nivel del 65% de estudiantes que perciben que existe un ambiente de confianza entre los pares, sobre el estudio correlacional se percibe una tasa del 0.75 de relación entre ambas variables siendo esta significativa y fuerte. Por lo tanto, el investigador concluye que las correctas actuaciones de los docentes en la institución ejercen un ambiente sano dentro de la convivencia escolar.

La investigación de Caicedo y Peña (2021) en el tema de la incidencia de la convivencia escolar y la cultura dentro de los aprendizajes de los estudiantes, en donde el objetivo principal es evaluar la contribución entre la cultura de paz y la convivencia sana dentro de una institución educativa. El diseño de investigación fue el cuantitativo, con enfoque descriptivo correlacional de tipo transversal y no experimental, en el que se considera una población de 4177 estudiantes tomando una muestra de 94. Los resultados obtenidos en la que se encuentra un nivel del 30% y existe un nivel de convivencia con un 22% de conflictos mediante elirrespeto y malos tratos entre los compañeros, por otra parte, sobre el estudio correlacional existe una tasa del 0.45 en el que se identifica que la relación es media. Por ello, el investigador concluye que, si existe una relación entre ambas variables, pero se requiere un mayor trabajo de parte de los docentes para crear una mejor cultura de paz en la institución.

En el estudio realizado por Ángel y Ávila (2022) llamado ambiente organizacional convivencia escolar y desempeño profesional triada importante en el contexto educativo en diferentes instituciones del cantón Francisco de Orellana de la

provincia de Orellana, en donde hay necesidades que perjudican el ambiente laboral, haciendo que la convivencia escolar se un procedimiento adverso que no solo dañe al alcanzar los propósitos educativos, ya que puede ocasionar un impacto negativo en el cumplimiento personal y profesional. En base al problema de las exigencias por parte del ministerio a nivel de gestión administrativo han logrado importantes cambios en el entorno de trabajo enfocado en una excelente convivencia escolar, el método utilizado es el diseño experimental transaccional que nos permite analizar la problemática de la Unidad Educativa "Jorge Rodríguez Román" del cantón antes mencionado. Como conclusión se define que llega a pocos maestros que reciben las capacitaciones para su desempeño y convivencia escolar.

En la investigación efectuada por Peñaloza (2019) sobre la diversidad cultural y la formación intercultural los datos obtenidos se basan en las diferentes tareas del procedimiento de aprendizaje –enseñanza que se encuentra dirigido a la educación intercultural desarrolló el trabajo con el propósito general, en identificar la incidencia de la diversidad cultural y la formación en la cultura de paz dentro de una U.E, el cual se considera una metodología de tipo correlacional con un nivel cuantitativo, considerando una muestra de 30 alumnos, donde los resultados muestran una relación directa del 0.75, con un nivel alto en la enseñanza en formación ciudadana dentro de la paz 80% y un 79% de respuestas que indican que existe una buena convivencia de paz. La que permite llegar a la conclusión que, si se relacionan entre sí, ya que el entorno para el vínculo entre pares, se fundamenta por el respeto para que su convivencia sea armónica y así fomentar las costumbres y prácticas.

Acerca de la variable cultura de paz, en cuanto a Sánchez et al (2019) establece una causa principal para evitar cualquier muestra de agresión, visibilizando la existencia en nuestra conducta de múltiples situaciones pacíficas que nos concede resolver los problemas de una forma no violenta, preparándonos para continuar construyendo ambientes y situaciones de convivencia pacífica no libre de enfrentamientos, inclusive cuando se encuentran sucesos de violencia. Así mismo como González y Hernández (2021) lo consideran como una agrupación de valores, actitudes y conductas de la persona en la comunidad, que imaginan y

producen simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con origen en base a la liberación, equidad, democracia, respeto y compañerismo; que rehúsan todo acto violento y evita los problemas, en búsqueda de impedir igualmente sus causas; resolviendo sus conflictos mediante las conversaciones y trato; avalando al mismo momento a todos los individuos el uso de todos los derechos, facilitando la probabilidad de colaborar completamente en el avance endógeno de sus sociedades.

Igualmente, Jiménez (2019) indica que es una agrupación de valores, actitudes y comportamientos que plasman la admiración hacia la vida, el individuo y su honorabilidad hacia todos los derechos del ser humano; el repudio de la violencia en todos sus aspectos y la ratificación a los principios de liberación, ecuanimidad, paciencia y solidaridad, así como la benevolencia entre las naciones como ~~en~~ los conjuntos y las personas, sin abandonar el vínculo con la naturaleza.

La teoría de Paulo Freire enlazada a la de la cultura de paz, señala que la procreación instructiva de Freire es una enseñanza que investiga el pleno y legítimo crecimiento del otro, por lo que se establece en la justa medida en que el otro se forma, es un suceso biofílico que averigua el pleno progreso de libertad, de la conversación, de la comunicación, del crecimiento con y por el otro (Cruz, 2020).

Acerca de la educación en valores, como semana Díaz y Martínez (2022) la enseñanza en valores busca el crecimiento y confortar la sensación de solidaridad, honradez, el respeto hacia los demás, el conocimiento de responsabilidad, la defensa de la paz, la protección del ambiente, la igualdad y la dignidad cultural de las comunidades, la consideración de la labor, es decir, que solo les acontece y beneficia a ellos.

Con el fin de arreglo pacífico del conflicto Martínez (2020), se refiere que es un método, compuesto por una orden de tácticas y técnicas, mediante el cual las divisiones comprometidas con la colaboración apoyan al intermediario recto e independiente a reconocer, manifestar, examinan las controversias en disputa, con la finalidad de crecer y plantear opciones o alternativas que les dejen llegar a un

convenio que resuelva el problema o arregle los vínculos entre las partes.

El dialogo como lo indica Muñoz y Ramos (2020), es un dialogo que estimula la búsqueda de entendimiento. Tiene como finalidad principal informar y aprender, más que explorar alianzas precisas o soluciones disponibilidad para atender y estudiar los puntos de vista de los demás y disponibilidad para descubrir nuevas ideas.

Comunicación participativa, Vásquez et al (2020), es el desarrollo de interacción social democrata que se apoya sobre el cambio de símbolos por lo que las personas distribuyen voluntariamente sus costumbres bajo restricciones de acceso libre e igualitario, conversación y colaboración. De acuerdo a Atehortua (2022), se trata de la generación de entablar dinámicas entre las personas para se creen relaciones sociales que permitan fortalecer la interacción , y estos mensajes deben estar enfocados en realizar aportes dentro del plan , proyecto o problema que se deba solucionar.

Respeto al ser humano, como señala Ponce y Rodríguez (2020) es un valor y una aptitud eficiente que define una conducta apropiado que se sugiere al hecho de tener respeto, afecto y agradecimiento por un individuo lo que significa la aprobación de los individuos pese a distintas diferencias. Lo indicado por Contreras y Cortina (2021) demuestra que las personas tienen el derecho a ser reconocidas de forma respetuosa su existencia, validando su lugar en el mundo, lo que es parte esencial de todo individuo y ello implica la comprensión sobre la diversidad sin importar la condición y particularidad por ello es parte de la responsabilidad tener un mayor entendimiento desde los elementos sociales, económicos, científicos y también de las capacidades de las personas.

Para la variable, convivencia escolar, Leyton (2021) señala que se comprende como el levantamiento de vínculos entre las personas que se da en la sociedad pedagógica, adentro de lo que se examina el entorno y el marco de derechos y tareas en el cual se halla, en respecto a la construcción de interrelaciones, comprende una sucesión de valores actuales en la dinámica estudiantil, como los

valores fomentados, el ambiente, la diferencia cultural, la colaboración y el progreso socioemocional. Quienes ratifican eso son, Bolaños y Stuart (2019), al explicar que tiene su capacidad en la institución que realiza un cargo socializador en base a los vínculos que existen en cada jornada escolar, por las tareas estudiantiles que diariamente comprometen a los alumnos en un desarrollo de socialización, las conversaciones y las reuniones en los sitios de interacción que son admitidos en el entorno estudiantil en donde se comparten reflexiones, que se encarga de constituir acuerdos y admitir las desigualdades con cortesía y paciencia, tareas que se encuentran bajo el control responsable y comprometido de mayores que forman parte de la sociedad educativa (maestros, directivosdocentes y representantes), ofreciendo instrucciones, conocimientos, reglamentos y valores para alcanzar entornos pedagógicos agradables.

Los supuestos de Vigotsky, describe que la naturaleza de las personas va de lo biológico a los sociocultural, por ello el aprendizaje de los individuos requiere una interacción social positiva permitiendo una convivencia que influya en las personas por la apropiación de los conocimientos a través de la integración de los individuos (Mena & Huneus, 2017). La definición expuesta sobre la convivencia escolar nos deja reconocer las siguientes dimensiones: entorno positivo de aprendizaje, comprensión al ser humano, respeto por la diversidad, desarrollo socioemocional, tolerancia. El entorno positivo de aprendizaje, como se refiere Gaxiola et al (2020) se establece ambientes sostenibles de soporte escolar que fomentan la adaptación escolar de los alumnos a partir de los constructores de obligaciones académicas y autorregulación de la enseñanza así mismo como la ayuda académica que desarrollan las personas aledañas a los alumnos como padres, docentes y amistades se obtiene que realizan las personas cercanas a los estudiantes como padres, maestros y amistades se obtiene como respuesta el acoplamiento escolar y la tranquilidad psicológica de todos los implicados.

Entorno positivo de aprendizaje, como señala Gaxiola et al (2020), se trata de la innovación de entornos de soporte que fomenten la adaptación académica de los estudiantes por medio de la estabilidad física y emocional el cual se evidencia mediante la responsabilidad estudiantil, autorregulación del aprendizaje y la

tranquilidad psicológica de los estudiantes. Según (Zenteno, 2023) define al entorno positivo de aprendizaje como un grupo de costumbres, méritos, hábitos, expectativas, responsabilidades que guían al razonar, sentir y proceder de los alumnos y maestros con relación a la colisión de los argumentos de estudio normativos. Otra manera de expresar los entornos de aprendizaje, permiten determinar cómo se refiere a ambientes que son configurados por los docentes el cual se considera desde el uso de nuevas herramientas pedagógicas, uso de estrategias lúdicas, transformaciones a ambientes en el que exista la colaboración de los alumnos y se mejora el ambiente social de los estudiantes, inclusive rompe el paradigma subjetivo al desarrollo de mejoras físicas con el objeto de incentivar el aprendizaje (Krüger & Chiappe, 2021).

Comprensión al ser humano de acuerdo a Mendieta et al (2021), se explica como una acción de visualizar y observar distintas fases desde diferentes entornos y expectativas con la finalidad de aumentar la aptitud de la empatía y la atención por los individuos dando sitio al respeto y comprensión a los eventos ajenos. También (Ocampo, 2019) lo define como el talento de razonar y ejecutar con tolerancia utilizando lo que cada uno conoce, es decir tener la capacidad de adquirir el conocimiento y emplear de distintas maneras, estableciendo un procedimiento cognitivo final, estructurando un entendimiento generativo.

Respeto por la diversidad, Carrasco y Luzón (2019) es una capacidad profundamente interpersonal, y se puede determinar cómo el acuerdo de que los individuos colaboran paritariamente en un mundo ético común, en ética de su circunstancia humana, al periodo que se inspecciona la particularidad y diferenciara cada persona conlleva a examinar y fomentar rápidamente el valor igualitario de todos los individuos, sin benevolencia. Según (UNICEF;, 2022) define al respeto por la diversidad como una cualidad interpersonal, es el entendimiento a que los individuos colaboren paritariamente en un entorno ético común, en la ética de su naturaleza humana, a la duración que se observa la distinción y singularidad de cada persona, esto va más allá de tolerancia y entendimiento, es examinar e impulsar el valor igualitario de todos los individuos. También Sánchez y Martín (2019) Referente a la diversidad es necesario que se fomente la enseñanza en la diversidad en los sistemas educativos, para que los estudiantes demuestren el respeto mediante el reconocimiento de las individualidades y características

de cada alumno el cual debe ser respetado y demostrar empatía, ya sea de los profesores como de los compañeros de clases, dado lugar a que existan nuevas generaciones que valoren a la persona por lo que es, más allá de concentrarse en las diferencias.

Desarrollo emocional, como señala (Muslow, 2021) se usa como un desarrollo integrativo y progresivo por lo que los individuos logran el talento de comprender, ensayar, manifestar y tramitar emociones y extender vínculos adecuados con los demás, entre las capacidades vinculadas se descubren la: autoconsciencia, interés grupal, diversión, teoría de la mente, autoestima, normas de las emociones, amistad y crecimiento de la personalidad. Según Gallardo Vázquez (2021) es un procedimiento por el cual cada individuo se aprende a como expresarse y poder manejar sus emociones a vincularse con los demás y poder desarrollar habilidades. Como indica, García y Aldape (2020), es la capacidad de los individuos de poder administrar y gestionar de forma correcta sus emociones incluyendo la forma en como la persona se integra socialmente mediante el respeto e identificación mediante la empatía sobre lo que sienten los demás, por ello se debe concientizar a las personas para que se reaccione a las acciones de violencia y afectación de las demás personas (García & Aldape, 2020).

Tolerancia de acuerdo a la Comisión de los Derechos Humanos (2018), representa la consideración de las ideas, opinión o hábitos de los demás cuando son distintos o contrarias a las propias, así también como la observación, la aprobación y el afecto al pluralismo cultural, a las formas de manifestación, a los derechos humanos de los demás y la pluralidad del aspecto, ubicación, conductay valores de todos los individuos. De acuerdo a Valiente y Sánchez (2021), la tolerancia se trata de que las personas puedan tener la capacidad de soportar y controlar de forma equilibrada las diversas situaciones que enfrentan los individuos en el que se puedan crear conductas y comportamientos que generen emociones negativas que causen conflicto para que se pueda responder de mejor forma para que se creen ambientes que permitan el trabajo en equipo, el trato correcto entre los pares dentro de la U.E.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de indagación que se usa en el estudio es la básica, según Hernández et al. (2019) Porque busca en un razonamiento teórico mediante revisiones bibliográficas, con la intención de ampliar los conocimientos de las variables cultura de paz y convivencia escolar y así diagnosticar los niveles dentro de la Institución Educativa en análisis.

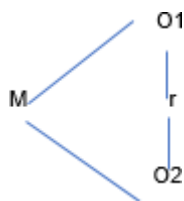
3.1.2 Diseño de investigación

Con afinidad, al tipo de investigación a emplear es el no experimental, López (2019) indica que en la comparación de campo del investigador no corregirá ninguna ni modificará los elementos de estudio con el propósito de conocer lo que está pasando alrededor de las variables. Debido a lo cual, solo se verificará un contraste del conocimiento en origen a la realidad actual, así como se halla en el establecimiento educativo.

El ensayo también es transversal según Grubessich y Stegmaier (2020) esta se instruye en proyectar los respectivos estudios dentro de un determinado ciclo específico, por ende, mediante él se aspira comprender las eventualidades recientes sobre las variables de estudio. Por otra parte, es de tipo descriptivo, Osada (2021) ya que procura comprender los atributos y características que son parte de la convivencia escolar y de la cultura de paz que se realizan en la institución, mediante una revisión univariable.

También se realizará un estudio de correlación, el cual mediante los métodos estadísticos busca precisar el nexo existente entre los niveles de la cultura de paz y convivencia escolar en la Institución de estudio (Yunkor & Ochoa, 2020). A continuación, se describe los componentes sujetos a evaluación correlacional:

Figura 1.
Correlación de variables.



En dónde

M= Muestra de estudio (participantes) O1= Variable 1 Cultura de paz

O2= Variable 2 Convivencia Escolar r = Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Las variables del estudio que se presentan en el estudio son: cultura de paz y convivencia escolar en donde:

Desde la conceptualización, la variable cultura de paz lo considera como una agrupación de valores, actitudes y conductas de la persona en la comunidad, que imaginan y producen simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con origen en base a la liberación, equidad, democracia, respeto y compañerismo; que rehúsan todo acto violento y evita los problemas, en búsqueda de impedir igualmente sus causas; resolviendo sus conflictos mediante las conversaciones y trato; avalando al mismo momento a todos los individuos el uso de todos los derechos, facilitando la probabilidad de colaborar completamente en el avance endógeno de sus sociedades (Gonzales y Hernández, 2021).

Por otra parte, la definición operacional, se establece como un grupo en enseñanza de valores que explora el orden del problema por medio de la conversación, impulsando el dialogo participativo y el respeto al ser humano el cual será evaluado en escala nominal.

Las dimensiones y los indicadores se describen a continuación: la dimensión educación en valores: desarrollo de los valores, fortalecer la conservación en el entorno, respeto a la dignidad cultural; Dimensión de arreglo pacífico del conflicto:

Los indicadores de estudio de la dimensión se pueden determinar cómo: análisis de las disputas, mediación del conflicto, proponer soluciones al conflicto; Dimensión de diálogo: Sobre la dimensión se encuentran los indicadores de: buscar acuerdos, disponibilidad de escucha, aprender de la otra persona; Dimensión de comunicación participativa: Los indicadores relacionados son: acceso libre, participación igualitaria, compartir experiencias; Dimensión de respeto al ser humano: Los indicadores obtenidos son: adecuado comportamiento, reconocimiento de las personas, aceptación de las diferencias.

Sobre la variable convivencia escolar la conceptualización de Leyton (2021) señala que se comprende como el levantamiento de vínculos entre las personas que se da en la sociedad pedagógica, adentro de lo que se examina el entorno y el marco de derechos y tareas en el cual se halla, en respecto a la construcción de interrelaciones, comprende una sucesión de valores actuales en la dinámica estudiantil, como los valores fomentados, el ambiente, la diferencia cultural, la colaboración y el progreso socioemocional.

Mediante la definición operacional, se refiere como la creación de un entorno positivo de aprendizaje, el cual busca enseñar a comprender al ser humano, además del respeto por la diversidad, mediante el respectivo desarrollo emocional y tolerancia frente a la diversidad, el cual será evaluado mediante escala nominal. Entre las dimensiones e indicadores para la variable se encuentran: Dimensión de entorno positivo de aprendizaje: responsabilidad estudiantil, autorregulación del aprendizaje y la tranquilidad psicológica de los estudiantes; Dimensión de comprensión al ser humano: reconocimiento de diversidad de personas, visualizar diversas perspectivas, entendimiento de las circunstancias ajenas; Dimensión de respeto por la diversidad: reconocimiento en la singularidad, promover el valor igualitario, desarrollo de habilidad interpersonal; Dimensión de desarrollo emocional: gestionar emociones, desarrollo de relaciones apropiadas, desarrollo de la identidad; Dimensión de tolerancia: respeto a las ideas, aceptación a las prácticas contrarias, aprecio al pluralismo cultural.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población de investigación hace hincapié a toda la población, elementos y entornos que se agrupan en tareas específicas que los interpreta. Por ese motivo, la población de estudio son los alumnos de la Unidad Educativa perteneciente a la ciudad de Guayaquil, la cual tiene 150 estudiantes.

Tabla 1.

Población de estudio

Alumnos	No	%
Hombre	80	53%
Mujer	70	47%
total	150	100%

Nota: Datos recuperados de la Unidad Educativa en estudio.

Los criterios de selección estiman a todos los integrantes que ejecutan un rol de estudiantes dentro de la unidad educativa.

Los criterios de exclusión son los maestros que se encuentran de la institución educativa.

3.3.2 Muestra

La muestra se realiza en función de la obtención de una parte de la población con el objeto que los datos que se obtengan representen mediante las respuestas a la unidad de estudio que se pretende obtener. En el presente estudio se seleccionó una muestra a conveniencia de 50 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa.

3.3.3 Muestreo

El muestreo no probabilístico es la propiedad del presente estudio, como expresa

Taylor (2019) el cual indica que no se va a dividir a los alumnos por clasificación aleatoria, sino que son seleccionadas en base a la experticia de que desarrollo el estudio de campo.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad estudio son los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del actual estudio, se usa el método de encuesta, de acuerdo a Gonzalo (2019) como un instrumento para agilizar el sistema de levantamiento de datos de una manera eficiente y rápida, la cual se distribuye en una forma colectiva en los participantes de la investigación. La técnica, es el del uso cuestionarios el cual se ejecutan, por medio de preguntas de Likert para conocer sobre las variables.

Los instrumentos a ejecutar se basan en examinar las variables de estudio, la variable cultura de paz está distribuida por 5 dimensiones, el cual cada dimensión contara con 6 preguntas lo que dará un total de 30 preguntas, las cuales se analizaran empleando la escala nominal. En cuanto a la variable, convivencia escolar, está constituida por 5 dimensiones las cuales tendrá 6 preguntas incógnitas y en total se muestran un total de 30 preguntas.

Validez y confiabilidad, es la estimación y revisión que se realiza si el instrumento es un referente o modelo correcto para medir las variables que se encuentran en el estudio. Por ello, el diseño de las preguntas debe estar conformado de forma que las preguntas se ajusten con los objetivos del estudio, sus variables e indicadores deben exponer un dominio del contenido que se va a revisar (Bazurto & Alvarez, 2023). Por lo tanto, se propone determinar la validez del test por medio de la verificación de 4 expertos en el área cultura de paz y convivencia escolar en un entorno estudiantil. Los resultados de la validación de los expertos dan un total del 100% (Ver anexo 3).

La consideración de confiabilidad de la encuesta se relaciona a la medición de las respuestas alcanzadas con el objetivo de verificar si los datos obtenidos responden a una tendencia o consistencia igual entre los individuos encuestados. Díaz (2021). Por lo tanto, se iniciará a utilizar una comprobación por medio de un cuestionario piloto para alcanzar resultados que se analicen por medio de un test de alfa de Cronbach y de este modo especificar la estabilidad de la información lograda, las respuestas no pueden ser menor a 0.70, mientras más cerca este de se encuentra una mayor confiabilidad estadística. La confiabilidad obtenida en el piloto realizado a 20 estudiantes fue de 0.99, lo que indica que el nivel de confiabilidad es alto.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Como primer procedimiento a evaluar para realizar un estudio de campo, se empieza solicitando a la dirección de la unidad educativa, el permiso idóneo para realizar el análisis y poder alcanzar un nexo con el objetivo del estudio. Además, se solicitará a los participantes responder una pregunta anexada al permiso relacionado en el que se expone el acuerdo del encuestado para alcanzar los datos pedidos. Luego de ello en el proceso de obtención de información se creará una base de respuestas obtenidas para realizar los métodos de análisis respectivos.

Los resultados se almacenan dentro de un repositorio digital para el resguardo de la información, el cual será previamente descargado dentro de una hoja de cálculo para proceder con el cálculo de las puntuaciones para sumar los resultados por dimensión de estudio y por variable.

3.6 Método de análisis de datos

La revisión y diagnóstico de los datos conseguidos se elaboraron mediante la aplicación de la estadística descriptiva para realizar el diagnóstico de los niveles existentes en las variables de estudio de forma independiente permitiendo conocer que está pasando con el problema (Guevara & Verdesoto, 2020). También se realizará una revisión inferencial el cual permite evaluar los vínculos y las relaciones existentes entre los elementos de estudio además de evaluar la verificación de la hipótesis de investigación (Veiga & Otero, 2020). Una de los métodos a utilizar para

la evaluación de correlación es el de Spearman, el cual se utiliza cuando se realiza un levantamiento de datos no paramétricos, permitiendo así evaluar las preguntas en escala de likert planteadas en el formulario (Ramírez & Polack, 2020).

3.7 Aspectos éticos

Desde la ética se pretende realizar un trabajo que salvaguarde la información del estudio como de las personas encuestados con el objeto de no generar ningún prejuicio tanto a la institución de educación como de las personas que intervienen en el trabajo (Inguillay & Tercero, 2020). Por otra parte, se realizarán las respectivas solicitudes y permisos para realizar un trabajo con los permisos respectivos. De acuerdo a las políticas de ética y moral en estudios sobre las personas en la Universidad César Vallejo (2021) se indica que: solicitar el consentimiento libre e informado a los intervinientes, determinar si serán recompensados y definir qué actos revocan el consentimiento, los participantes son libres de revocar el consentimiento, declarando las razones de la decisión, desarrollar el trabajo considerando la dignidad y el respeto de los intervinientes, los trabajadores investigativos no deben utilizar los datos con otros fines .

IV. RESULTADOS

Para el desarrollo del propósito general: analizar la relación de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil- Ecuador, 2023, se menciona las siguientes sentencias de análisis:

H nula: La variable cultura de paz no tiene una relación positiva significativa con la variable convivencia escolar en los estudiantes.

H1: La variable cultura de paz tiene una relación positiva significativa con la variable convivencia escolar en los estudiantes.

Tabla 2.

Vínculo entre las variables Cultura de paz y Convivencia escolar

		Variable Convivencia escolar
Variable Cultura de paz	Rho Spearman	,793**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	50

Nota: Datos logrados de los estudiantes en una U.E.

Con el propósito de evaluar la relación entre los componentes de análisis mencionados y como lo enseña la tabla 2, se obtiene un Rho de Spearman de 793, lo que nos permite deducir que existe una correlación positiva muy fuerte, enseñando estadísticamente que mientras más actos en la cultura se efectúa en la institución de análisis mayor aporte tendrá en la convivencia escolar de los alumnos.

Al interpretar las hipótesis de análisis se obtuvo una significancia bilateral de .000***, por lo que al ser ($p < 0.05$) nos permite aceptar la hipótesis alternativa de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Para analizar el objetivo específico 1: es conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes;

Tabla 3.

Análisis descriptivo de los niveles de las variables cultura de paz y convivencia escolar

Nivel	Cultura de paz		Convivencia escolar	
	F1	%	F1	%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%
Regular	2	4,00%	2	4,00%
Alto	48	96,00%	48	96,00%
Total	50	100,00%	50	100,00%

Nota: Datos alcanzados de los estudiantes de una U.E.

La tabla 3, enseña como se muestran ambas variables cultura de paz la cual existe una alta tendencia positiva con un 96.00% de criterios logrados de los estudiantes, por otro lado, el 4.00% nos presenta que el nivel de existencia es regular, lo que nos permite interpretar que necesita mejorar la cultura de paz dentro de la unidad de análisis.

Mientras, que para la variable convivencia escolar, se muestran que existe un nivel alto del 96.00%, mientras que el nivel de existe es regular con un 4.00%, analizando que debe mejorar la convivencia escolar dentro de la institución educativa.

Por la valoración de manera descriptiva, se puede reconocer que ambas variables tienen un nivel alto desde los criterios de los alumnos encuestados, la institución debe mejorar su cultura y convivencia de paz en la unidad de estudio.

En el estudio del objetivo específico 1: identificar cómo se relaciona la cultura de paz y el entorno positivo de aprendizaje en estudiantes, se determinan las siguientes sentencias a análisis:

Ho: La variable cultura de paz no tiene relación positiva significativa con el entorno positivo de aprendizaje en estudiantes.

H1: la variable cultura de paz tiene relación positiva significativa con el entorno positivo de aprendizaje en estudiantes.

Tabla 4.

Vínculo entre la variable cultura de paz y dimensión entorno positivo de aprendizaje

		Dimensión Entorno positivo de aprendizaje
Variable Cultura de paz	Rho Spearman	,603**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	50

Nota: Información logrado de los estudiantes en una U.E

El planteamiento del objetivo 2, busca determinar el vínculo entre la variable cultura de paz con la dimensión entorno positivo de aprendizaje, el cual se indica en la tabla 4, obteniendo un Rho de Spearman de 603, lo que nos indica que tiene una correlación positiva considerada, aunque no es fuerte, interpretando que la cultura de paz debe brindar mayor apoyo en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Para poder analizar la hipótesis de estudio se procede a estudiar la significancia bilateral de .000*** hallada la cual es $p < 0.05$, lo que nos muestra que la hipótesis alterna de estudio es la que se acepta y se rechaza la nula.

Para el desarrollo del objetivo específico 3: determinar la relación de la cultura de paz y la comprensión al ser humano en los estudiantes; se mencionan los siguientes enunciados para su revisión:

Ho: La variable cultura de paz no tiene relación positiva significativa con la dimensión comprensión al ser humano.

H1: La variable cultura de paz tiene relación positiva significativa con la dimensión comprensión al ser humano.

Tabla 5.

Relación entre la variable cultura de paz con la dimensión comprensión al ser humano.

		Dimensión Comprensión al ser humano	
Variable de paz	Cultura	Rho Spearman	,731**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	50

Nota: Datos logrados de los estudiantes en una I.E.

El análisis del objetivo 3, nos ayuda a visualizar el vínculo entre la variable cultura de paz con la dimensión comprensión al ser humano, en base a la tabla 4, se expone un nivel de Rho de Spearman de 731 lo que nos da a entender que existe una correlación positiva considerable, lo que nos muestra que se debe incrementar las relaciones para el crecimiento de la comprensión al individuo.

La interpretación de las hipótesis empleadas, en el análisis se ha logrado una significancia de .000*** el cual al ser $p < ,05$, lo que nos da lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Para analizar el objetivo específico 4: diagnosticar la relación de la cultura de paz y el respeto a la diversidad en los estudiantes, se establecen los siguientes enunciados a continuación:

Ho: La variable cultura de paz no tiene relación positiva significativa con la dimensión respeto a la diversidad.

H1: La variable cultura de paz tiene relación positiva significativa con la dimensión respeto a la diversidad.

Tabla 6.

Vínculo entre la variable Cultura de paz y la dimensión respeto a la diversidad.

	Dimensión Respeto a la diversidad	
Variable Cultura de paz	Rho Spearman	,653**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	50

Nota: Información obtenida de los estudiantes de una U.E

El planteamiento del objetivo específico busca tener una relación existente entre la cultura de paz con la dimensión respeto a la diversidad, en donde la tabla 5, nos describe un Rho de Spearman de .653, lo que nos permite tener una correlación positiva considerable, no es fuerte, lo que nos señala que se debe incrementar los vínculos y el respeto hacia los demás.

En base a las hipótesis planteadas la sig bilateral es .000***, lo que indica que la significancia es <0,05 lo que nos demuestra estadísticamente que se debe aceptar la hipótesis alternativa y la hipótesis nula rechazar.

Para poder analizar el objetivo específico 5: establecer la relación de la cultura de paz y el desarrollo socioemocional en los estudiantes; se procede a enunciar los siguientes aspectos:

Ho: La variable cultura de paz no tiene relación positiva significativa con la dimensión desarrollo socioemocional.

H1: La variable cultura de paz tiene relación positiva significativa con la dimensión desarrollo socioeconómico.

Tabla 7.

Relación de la variable cultura de paz con la dimensión desarrollo socioeconómico.

		Dimensión Desarrollo socioemocional
Variable Cultura de paz	Rho Spearman	,708**
	Sig. (bilateral)	<,001
	N	50

Nota: Datos logrados en base a la encuesta de los estudiantes de una U.E.

El análisis se basa en medir la relación que existe entre la variable cultura de paz con la dimensión desarrollo socioeconómico, donde la tabla 6, obtiene un Rho de Spearman de 708 lo que nos da a conocer que, si existe una correlación positiva considerable, enseñándonos que mayor sea las actividades en la institución nos permitirá crecer en el desarrollo socioeconómico.

Al estudiar los enunciados descritos anteriormente nos ayuda a observar una significancia bilateral de .000*** el cual es <0,05, interpretando estadísticamente se permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Para el estudio de objetivo específico 6, determinar la relación de la cultura de paz y tolerancia en los estudiantes, se formulan los siguientes aspectos sometidos al análisis:

Ho: La variable cultura de paz no tiene relación con la dimensión tolerancia en los estudiantes.

H1: La variable cultura de paz tiene relación con la dimensión tolerancia en los estudiantes.

Tabla 8.

Relación entre la variable cultura de paz y tolerancia

		Dimensión Tolerancia
Variable Cultura de paz	Rho Spearman	,659**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota: Datos logrados de los estudiantes en una U.E.

El objetivo analizado tiene como finalidad cuantificar la relación que existe entre la variable cultura de paz y la dimensión tolerancia, en base a la tabla 7, se puede observar un Rho de Spearman de .659, lo que nos permite conocer que existe una correlación positiva considerable, enseñando que se debe aumentar la tolerancia hacia los estudiantes de parte de los docentes.

Para poder desarrollar la hipótesis de estudio valido se procede en analizar la significancia hallada el cual es de .000***, al estar dentro del margen de aceptación ($p < 0.05$), por lo que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general que se basa en analizar la relación de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes, las referencias teóricas lo considera como un conjunto de valores, actitudes y conductas del individuo en la sociedad, que se imaginan y desarrollan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con principio en base a la liberación de equidad, democracia, respeto y compañerismo, ya que rechazan todo lo que tiene que ver con violencia y evitar los problemas, ayudando a evitar sus causas, resolviendo sus problemas (González y Hernández, 2021).

En la tabla 1, se obtiene una tasa de relación del 793 logrando una correlación positiva muy fuerte, lo que nos ayuda a poner en evidencia la teoría de Paulo Freire, en donde es un aprendizaje de investigación el pleno y legítimo incremento del otro, por lo que se constituye en la justa medida en que el otro se va desarrollando, es una sucesión que indaga el pleno avance de libertad, de la comunicación (Cruz, 2020).

A nivel investigativo, el estudio de Valdés y López (2019), nos permite reafirmar los resultados al mostrarnos una relación positiva fuerte, es decir que los maestros tienen las acciones correctas en la institución y ejercen un entorno sano, mientras que en el trabajo de Caicedo y Peña (2021) no muestra un 0.45 logrando un vínculo débil, es decir que se requiere un trabajo más confortable por parte de los maestros para poder desarrollar una mejor cultura de paz en la unidad educativa.

Para el objetivo 1, conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una U.E, la teoría señala a la cultura de paz como una causa principal para eludir cualquier muestra de agresión, visualizando la existencia en nuestro comportamiento de múltiples casos pacíficos que nos ayuda a resolver los conflictos de una manera no violenta, que nos permite ir desarrollándonos para ir construyendo convivencias pacíficas no libre de enfrentamientos (Sánchez et al., 2019).

En base a la variable convivencia escolar se basa en el levantamiento de relaciones entre los individuos que se da en la comunidad pedagógica, dentro de lo que se estudia en el ámbito y el marco de derechos y trabajos en el que se encuentra, con respecto al desarrollo de interrelaciones, comprende una sucesión de valores actuales en la dinámica estudiantil (Leyton, 2021).

Dentro de la tabla 2 se presenta una tendencia positiva alta con un 96.00% de nivel existente en la institución, los datos afirman la teoría de Paulo Freire en donde su aprendizaje se basa en la investigación y crecimiento del otro y lo que se conforma en la justa medida del que otro se desarrolla (Cruz, 2020). Así mismo, se respalda el resultado del trabajo de Valdés y López (2019), el cual muestra un nivel alto que existe en la institución dirigidos en las actividades de la cultura y sus resultados se verán reflejados por medio de la convivencia escolar, lo mencionado pone en evidencia como existen instituciones que han alcanzado un alto nivel de formar estudiantes basados en una cultura de respeto para que las relaciones y manejo de emociones den lugar a una buena convivencia, entre los aspectos que se realizaron en el trabajo fue el implicar a los padres y el hogar que rodea y es parte de la formación de los alumnos, para que dentro y fuera del aula de clases se promueva de manera correcta una enseñanza que aporte a la personalidad de los alumnos para la paz.

En base al objetivo 2, identificar como se relaciona la cultura de paz y el entorno positivo de aprendizaje en estudiantes, desde la teoría se muestra a la dimensión como la innovación de ambientes de soporte que fomentan la adaptación académica de los alumnos en base a la estabilidad física y emocional el cual se pone en demostración por medio de la responsabilidad estudiantil y la tranquilidad psicológica de los alumnos (Gaxiola et al, 2020). Los entornos de aprendizaje también se pueden establecer mediante la mejora estructural, física e inclusive implica que el trabajo docente que se establezca en la enseñanza permita a los alumnos a futuro adaptarse a la sociedad de manera correcta, por ello se puede plantear talleres que permita a los alumnos a ser respetuosos entre si y que sean disminuidos actos violentos en los que exista agresión entre los alumnos (Krugger & Chiappe, 2021).

La tabla 3, nos presenta una correlación positiva considerable del 603, donde no es muy fuerte se tiene que ir trabajando más en la cultura para que aumente el ámbito de aprendizaje. En el trabajo de Caicedo y Peña (2021) se obtuvo una correlación positiva media de 0.45 lo que podemos determinar que, si existe relación entre la variable y la dimensión, pero se requiere un mayor trabajo por parte de los maestros dentro de la institución, lo mencionado muestra que la organización académica, requiere aumentar el fomento en la cultura de paz, el cual se puede realizar mediante actividades de clases para que de la misma forma, el ambiente educativo sea el propicio para la enseñanza de los estudiantes, la convivencia implica y requiere que los entornos sean los correctos, sanos e incentiven a los alumnos a ser mejores cada día, lo que es favorable para su proceso cognitivo.

Para el desarrollo del objetivo 3, determinar la relación de la cultura de paz y la comprensión del ser humano en los estudiantes, desde el entorno teórico se visualiza la dimensión como un hecho de visualizar y observar diferentes niveles de distintos ambientes y expectativas con el propósito de incrementar la aptitud de la empatía y la atención de las personas dando lugar al respeto y la comprensión de actividades ajenas (Mendieta et al, 2021).

La tabla 4, nos presenta una relación positiva considerable de 731, reforzando la teoría de Freire que es un aprendizaje de indagar el pleno y legítimo desarrollo del otro, por lo que se determina una justa medida en que el otro se forma (Cruz 2020). De tal manera, el trabajo de Valdés y López (2019) se tomó una muestra de 2868 alumnos obtenido una correlación positiva fuerte de 0.75, es decir que dentro de la unidad existe un entorno sano, mientras que en el trabajo de Caicedo y Peña (2021) se tomó una muestra en 94 alumnos obteniendo una tasa de correlación de 0.45 en donde se requiere un mayor esfuerzo por parte de los maestros, la relación que se obtuvo en el proceso de la investigación es baja, lo que pone en evidencia que las I.E. no se enfocan en promover valores y normas de moralidad que permita a los estudiantes puedan ser empáticos y comprendan las circunstancias que sus pares viven.

En el cumplimiento del objetivo 4, diagnosticar la relación de la cultura de paz y el

respeto a la diversidad en los estudiantes, en donde la dimensión respeto a la diversidad es una capacidad interpersonal y se puede identificar como un acuerdo en que las personas participen paritariamente en el mundo ético común, en ética de su circunstancia humana, al tiempo que se investiga la particularidad y las semejanzas de cada individuo conlleva a analizar y fomentar continuamente el valor igualitario de todas las personas, sin benevolencia (Carrasco y Luzón, 2019). Los términos relacionados a la diversidad se promueven debido a que los entornos educativos actuales, se reconoce a las particularidades de los alumnos como aspectos que deben tratarse con respeto y empatía, tanto de parte de los docentes como de los alumnos, permitiendo que existan campañas, programas que muestren que la diversidad es parte de la sociedad y que cada persona merece un reconocimiento y valor propio para interiorizar capacidades que servirán dentro de la sociedad (Martín & Sanchez, 2019).

La tabla 5, nos muestra un promedio de .653, el cual es una correlación positiva considerable, corroborando así la teoría de Freire que es un proceso que nos ayuda a investigar para que se establezca el uno en base al otro, que averigua el pleno avance, de libertad, de la comunicación, del crecimiento con y por el otro, lo establecido por el teórico indica que en ambientes conflictivos la educación debe plantearse como la solución para cambiar los pensamientos, paradigmas y culturas que en un inicio pueden encontrarse en ambientes violentos y conflictivos pero que deben asegurar mantener la mente de los niños y jóvenes capaces de intoxicarse con el medio en el que se encuentran mediante una correcta enseñanza (Cruz, 2020).

En el trabajo de Caicedo y Peña (2021) se realiza un análisis a 94 estudiantes, en donde los resultados logrados en el estudio se presenta una relación media del 0.45, es decir que se tiene que mejorar la relación entre la variable y la dimensión dando sitio a que los maestros mejoren su trabajo para así poder desarrollar una mejor cultura, el problema de la intolerancia frente a otras culturas, formas de vida, y tradiciones se presenta en todo proceso social, dando lugar a que el ser humano caiga en conflicto, por ello, es importante que los estudiantes sean personas capaces de aprender y respetar las diversidades existentes para que desde

pequeños y en su desarrollo puedan vivir en convivencia pacífica con las personas dentro de su entorno de vida.

Se determina el objetivo 5, establecer la relación de la cultura de paz y el desarrollo socioemocional en los estudiantes, donde el desarrollo socioemocional es utilizado en el progreso integral y avance por lo que las personas alcanzan su talento de entender, practicar, manifestar y transmitir sus emociones y extender sus nexos con los demás, entre las capacidades de relación se encuentran: el interés en conjunto, distracción, teoría de la mente amistad y el crecimiento de la personalidad de cada individuo (Muslow, 2021). Otro concepto lo describe como la capacidad de las personas de expresar de identificar y de administrar sus emociones y también implica ser capaces de ser respetuoso de forma adecuada con las emociones de las demás personas, uno de los pasos más importantes es la capacidad de educar una conciencia que regule y pueda responder frente a acciones violentas o que afecten a otras personas (García & Aldape, 2020).

La tabla 6, enseña una tasa de 708, es decir que hay una correlación positiva considerable resultado que favorece a la teoría de Freire el cual nos demuestra que hay que investigar para poder crecer continuamente en base a nuestros conocimientos, dicha información obtenida promueve un desarrollo socioemocional, donde el los alumnos deben basarse en el crecimiento del conocimiento como del aporte que realizan las personas para así crecer y formarse como individuos que sean socialmente completos, permitiendo comunicarse y relacionarse aprendiendo a respetar a las personas enfocado en promover la paz en el lugar en el que se encuentren (Cruz, 2020).

El análisis de Valdés y López (2019), se presenta un coeficiente del 0.75 determinando que ambos elementos de análisis si existe un vínculo directamente positivo, es decir que mientras exista una correcta actuación por parte del maestro basados en brindar apoyo a las emociones de los estudiantes, por ello una organización que dentro de sus principios fomenten la cultura organizacional permite que todo el ambiente educativo sea sano permitiendo potenciar el proceso cognitivo de los alumnos, dando lugar que las capacidades socioemocionales, sean

las correctas de parte de los alumnos, formando individuos que puedan relacionarse entre sí con bajos niveles de actos de peleas y conflictos.

En el desarrollo del objetivo 6, determinar la relación de cultura de paz y tolerancia en los estudiantes, en la relación teórica, se determina por medio de la consideración de las ideas, opiniones o hábitos de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así mismo como la observación, la aceptación y el afecto al pluralismo cultural, a las maneras de manifestación, a los derechos humanos de los demás y la pluralidad del aspecto, situación, conducta y valores de todas las personas (Comisión de los Derechos Humanos, 2018). La tolerancia también se puede describir como la capacidad de aguantar y mantener un equilibrio, sobre aspectos o situaciones que generen frustración, problemas de autoestima, estrés y ansiedad, permitiendo que se tenga la capacidad de responder y afrontar dichas situaciones, permitiendo que los individuos puedan continuar frente a las barreras y dificultades, ello significa que se debe buscar que los alumnos, puedan desarrollar capacidades para tolerar aspectos que puedan generar irritación en pro de ambientes que promuevan el compañerismo y el buen trato entre los alumnos en el aula de clase (Valiente & Sánchez, 2021).

La tabla 7, presenta una relación de 659 positiva considerable, el trabajo de Valdés y López (2019) hace énfasis que el trabajo del docente es muy bueno para el crecimiento del estudiante, pero la unidad de estudio debe realizar los esfuerzos por mejorar la tolerancia de los alumnos y que estos puedan adoptar una personalidad en la que aprendan a resistir situaciones de estrés para que puedan manejarlo de forma correcta sin incurrir en la violencia u algún acto conflictivo mientras que en la investigación de Caicedo y Peña (2021) se demuestra una relación débil en donde los maestros deben enfocarse en desarrollar más actividades para así poder tener una mejor guía para los estudiantes, en muchas instituciones existe un mayor esfuerzo en el conocimiento académico poniendo a un lado los elementos internos de las personas, por ello, los sistemas educativos existentes, deben enfocarse en ser mejores para formar individuos con elementos que aporten a su personalidad para que estos puedan manejar sus emociones.

VI. CONCLUSIONES

1. Se analizó el proceso para conocer sobre la cultura de paz y convivencia escolar, encontrando una tasa del .793, lo que quiere decir que el vínculo entre ambos es positivo y fuerte, dando a conocer que la organización académica se esfuerza.
2. Se conoció sobre el nivel existente de los componentes de estudio encontrándose para la variable cultura de paz una tendencia alta con el 96%, sobre la convivencia escolar también se obtuvo un 96% lo que significa que hay una frecuencia alta de parte de la institución.
3. En el proceso de identificación del vínculo entre la cultura de paz y el entorno positivo un .603, lo que se puede interpretar como un vínculo positivo considerable, aspecto que debe ser mejorado.
4. Se obtuvo una tasa de relación con la dimensión comprensión del ser humano con la variable cultura de paz, un .731 de trabajo lo que se observa como un vínculo positivo considerable, lo que demuestra que la organización académica, busca que los alumnos tengan un reconocimiento.
5. Sobre la dimensión del respeto a la diversidad, se obtuvo .653, dando a conocer que hay un vínculo positivo considerable, demostrando que la organización académica, realiza acciones además del reconocimiento que debe existir entre los compañeros de clases.
6. Sobre el desarrollo emocional y la cultura de paz se estableció un .708 siendo está un vínculo positivo considerable, el cual les permite a los alumnos formar buenas relaciones interpersonales.
7. Para la dimensión de tolerancia y la cultura de paz, se calculó un .659, como una asociación positiva considerable, en el que se fomenta a los alumnos a respetar las ideas, a saber escuchar ideas contrarias y de valor.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la gerencia general que añada dentro de la cultura organizacional de la institución, los principios y valores de la cultura de paz, para que este sea parte de los principios, políticas y normas para que exista un respeto y un ambiente adecuado para los alumnos.

Se propone que la gestión académica de la organización, desarrolle talleres para los alumnos que les permita crear un comportamiento de respeto, de comunicación para que se promuevan entornos favorecedores para el aprendizaje.

Se recomienda a los docentes que se planifiquen las actividades de enseñanza para que los estudiantes formen conductas de empatía donde los alumnos puedan empatizar con sus pares dentro del aula de clases, conocerse entre ellos y reconocerse entre sí es parte del trabajo.

Se insta a la supervisora académica que diseñen afiches en los que se inculque el valor igualitario que existe ante todo tipo de diversidad dentro de la organización académica, permitiendo así que los alumnos aprendan a comunicarse entre sí, además de reconocer sus diferencias y singularidades.

Se plantea a los docentes que implementen dentro de las planificaciones curriculares, escenarios de enseñanza que exijan a los alumnos a aprender a conocer sus sentimientos, emociones y que aprendan como administrarlos para formar individuos competentes que sepan adaptarse y sean de beneficio para la sociedad.

Se propone a los gestores académicos diseñar capacitaciones a los docentes, para que puedan aprender a aplicar capacidades como la tolerancia, el respeto hacia los compañeros, y valor la riqueza cultural que existe en el país y en el mundo.

REFERENCIAS

- Albarrán, F., & Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 1-18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013
- Ángel , & Ávila Perero. (2022). Clima organizacional, convivencia escolar y desempeño profesional: triada importante en el contexto educativo ecuatoriano. *Honoris Causa*, 109–128. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/101/127>
- Angulo, M., Arteaga, E., & Carmenate, O. (2019). La habilidad comprender y las tipologías textuales en la Educación Básica Primaria, tercer grado. *Revista Universidad y Sociedad*, 33-41. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000400007
- Atehortua, R. (2022). La comunicación participativa como estrategia para el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Cristiano Kabod. México D.F.: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44936/rmatehortuap.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bazurto, J., & Alvarez, R. (2023). Diseño y validación de un instrumento de investigación para proponer metodología de gestión de proyectos. *Revista De Iniciación Científica*, 71-80. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/3660>
- Begué, N. B. (2020). Comprensión de la representatividad y variabilidad muestral por estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación Estadística*, 8-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8061505>
- Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Revista Universidad y Sociedad*, 9-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300009
- Bisquerra, R., & Dorio, I. (2022). Metodología de la investigación Educativa. La Muralla S.A 6 ta Edición. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVES_TIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 140-146.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140#:~:text=En%20la%20familia%20se%20ense%C3%B1an,todos%20sus%20procesos%20de%20socializaci%C3%B3n.

- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Revista Reciamuc*, 164-169. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Una revisión bibliográfica. Revista Perfiles educativos*, 127-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_abstract
- Brito Mancheno, D. (2023). Las competencias profesionales de educación física y su relación con la formación académica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 521–536. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/3452>
- Caicedo, B., & Peña, D. (2021). Incidencia de la convivencia escolar en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del. Bogotá: Universidad Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4452>
- Carrasco, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Revista Psicoperspectivas*, 1-11. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1494>
- Chávez, C. (2019). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar. *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1-18. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/2268>
- Contreras, H., & Cortina, M. (2021). Responsabilidad Social Universitaria: el respeto de los Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600018&script=sci_arttext_plus
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). Los derechos humanos y la tolerancia. México D.F.: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/tolerancia-fundamento-2018.pdf>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista Educaré*, 197-206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Díaz, A., & Benítez, R. (2021). Formulación de un nuevo concepto de

- confiabilidad operacional. Revista chilena de ingeniería Ingeniaré, 87-93.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052021000100087
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes, 2279-2295.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502279
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La Entrevista y la Encuesta. Métodos o técnicas de indagación. Revista Didascalía, 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernández, S., Arias, J., Fernández, R., Burguera, J., & Fernández, M. (2022). Pensamiento reflexivo e investigador en educación. Aspectos a tener en cuenta en la formación del. Revista Relieve, 1-18.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/8425>
- Flores-Cohaila J, R.-H. M. (2022). El desempeño académico previo como predictor del examen nacional de medicina. Peru.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322022000600003&script=sci_arttext
- Gallardo Vázquez, P. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Octaedro, S.L., 1-10.
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>
- García, J., & Aldape, L. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural. Revista de Ciencias Sociales, 1-10.
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., Corral, N., & Escobedo, P. (2020). Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. Revista Acta Colombiana de Psicología, 279-288.
 Revista Acta Colombiana de Psicología, 267-278.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2491>
- Gázquez, J., Cangas, A., Padilla, D., Cano, Á., & Pérez, P. (2022). Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Austria and Hungary: Global Psychometric Data. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 101-112.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56050201>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. Revista Espacios, 1-17. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- González, P., & Hernández, F. (2021). Mecanismos alternativos en la solución de conflictos para la construcción de una cultura de paz. Revista Ciencias

de la Documentación, 15-23.
<https://www.cienciasdeladocumentacion.cl/index.php/csdoc/article/view/150>

Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 218-223.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218

Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández, R. F. (2019). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Inacio, E. J. (2019). Método de investigación.
<https://es.scribd.com/document/538137060/Edson-Jorge-Huaire-Inacio-2019- Metodo-de-Investigacion-1>

Inguillay, L., & Tercero, S. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social (Ética en la investigación científica)*, 1-10.
<https://www.csic.es/es/el-csic/etica/etica-en-la-investigacion>

Jiménez, F. (2019). Una educación social que busca una cultura de paz. *Revista Educación Social*, 13-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035542>

Katz, M., & Gonzalo, S. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*.

Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de- encuesta.pdf>

Khoo, C. y. (2020). *An Ontology for Conceptual Analysis of Signature Pedagogies*,.

Knowledge Organization at the Interface., (pp. 484-488).
<https://www.semanticscholar.org/paper/Signature-pedagogy-powerful-pedagogy%3A-The-Oxford-in-Horn/261c82cf6fe7d20767abb2de9a30b4b9003a6b8c>

Krüger, W., & Chiappe, A. (2021). Habilidades del siglo XXI y entornos de aprendizaje STEAM: una revisión. *Revista de Educación a Distancia Red*, 1-22.

Lara, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico*

- mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista
Artigo, 65-77.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/P5JJjM6Rd9zrnH7HxpRQnqH/?lang=es>
- Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). Revista Colombiana de Educación, 227-260.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/8219>
- Llinás, H. (2017). Estadística Inferencial. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
<https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-estadistica-inferencial.html>
- López, L. (2019). Metodología aprendizaje basad en proyectos. ABP, 10 - 54.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendiza je- basado-proyectos/>
- M., M. (2021). La investigación-creación en arte y diseño. Santa Clara, Cuba: Editorial Feijóo.
<vhttp://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36659>
- Martí, J., & Heydrich, M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT, 11-21.
<https://nodos.org/ponencia/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-la-universidad-una-experiencia-de-innovacion-docente/>
- Martín, R., & Sánchez, S. (2019). Formación docente para atender la diversidad. Una experiencia basada en las TIC y el diseño universal para el aprendizaje. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información, 35-44.
- Martínez, D. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pácifica en el ámbito escolar. Revista Educare, 222-244.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1276/1280?inline=1>
- Martínez, T., & Hinojo, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos como metodología de educación. Madrid: Dykinson.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Mena, M., & Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. Revista Cultura. Educación y Sociedad, 9-20. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 134-159.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>

- Mendieta, L., Manosalvas, F., & Barco, R. (2021). Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias. *Revista de Educación Mérito*, 223-233. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/716>
- Mendoza, M., & Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Revista Cienciamatria*, 560-572. https://cienciamatriarevista.org.ve/public/journals/1/pageHeaderLogolmage_es_ES.jpg
- Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para la evaluación estudiantil. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Muñoz, Y., & Ramos, M. (2020). Guía para el Diálogo y la Resolución de los Conflictos Cotidianos. Gipuzkoa: Diputación Foral de Gipuzkoa. <https://www.gernikagoraturuz.org/portfolio-item/guia-dialogo-resolucion-conflictos-cotidianos/>
- Muslow, G. (2021). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Revista Educação*, 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Ocampo González, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles. *Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva*, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7193278.pdf>
- Peñaloza. (2019). La Diversidad Cultural y la Formación Intercultural de los estudiantes del noveno de EGB en la Unidad Educativa Santiago del Píllaro. Universidad Técnica de Ambato, 1-10. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34318/1/TESIS%20INFORME%20FINAL-%20Ruiz%20Medina%20Johana%20Mishel%20%281%29-signed.pdf
- Ortíz, M. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Revista Boletín Redipe*, 42-59. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1248>
- Osada, J., & Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?
- Revista médica de Chile*, 1383-1384. <https://medes.com/publication/165948>
- Pástor, D., & Arcos, G. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Apertura*, 6-21. <https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1842>
- Peña, C., & Márquez, C. (2019). Estadística descriptiva y probabilidad. Medellín:

https://www.utadeo.edu.co/files/node/publication/field_attached_file/pdf-_estadistica_descriptiva.pdf

Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. Cuadernos de Educación y Desarrollo Atlante, 1-10. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>

Ramírez, A., & Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. Revista Investigación en Educación, 191-208. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570962992015/html/>

Reygadas, P. (2021). El arte de argumentar: sentido, forma, dialogo y persuasión. México D.F.: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. <https://publicaciones.uacm.edu.mx/el-arte-de-argumentar-sentido-forma-dialogo-y-persuasion-9786077798989.html>

Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Revista Cientific, 54-67.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/#:~:text=Su%20principa%20papel%20es%20comunicar,68>

Romero, G., & Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. Revista Dominio de las Ciencias, 03-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384052>

Sánchez, S., & De Guzmán, V. (2019). La Cultura de Paz y Conflictos: Implicaciones Socioeducativas. Revista Collectivus, 235-250. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2191>

Sanisaca, L., Játiva, E., Pincay, Y., & Mera, G. (2022). Estrategias de aprendizajes basadas en proyectos el pensamiento crítico en estudiantes de unidad educativa Sarah Flor Jiménez, 2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 2667-2684.

Smith, A. (2022). Contemporary Challenges for Education in Conflict Affected Countries.

Journal of International and Comparative Education, 113-125. https://www.researchgate.net/publication/290243961_Contemporary_Challenges_for_Education_in_Conflict_Affected_Countries

Soto, D., & Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina, 1-16. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434>

- Stegmaier., T. G. (2020). Propuesta metodológica para aumentar el grado de comprensión de un sistema complejo mejorando el proceso de toma de decisión. *Dyna*. Vol. 92, pp. 375. <https://recyt.fecyt.es/index.php/DY/article/view/59030>
- Taylor, J. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- UNICEF;. (2022). Respeto a la diversidad. UNICEF, 1.10. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-9-respeto-la-diversidad#:~:text=El%20respeto%20a%20la%20diversidad,y%20diferencias%20de%20cada%20individuo>.
- Universidad César Vallejo. (2021). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Valdés, R., & López, V. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Revista Educación y educadores*, 187-211. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942019000200187
- Valiente, C., & Sánchez, R. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología*, 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865001/movil/>
- Vásquez, F., Calero, S., & Rivera, C. (2020). La comunicación en la construcción del mundo social. Cali: Universidad Autónoma de Occidente. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1c7zgd5>
- Veiga, N., & Otero, L. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *Revista InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 1-10. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262020000200094
- Villanueva, C., & Ortega, G. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 433-445. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100433&script=sci_arttext
- Yunkor, Y., & Ochoa, J. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista Acta Jurídica Peruana*, 1-19.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

Zambrano, R., Villavicencia, M., Villavicencio, C., & Castillo, E. (2021). 60V7-N4-2 (ago) 2022, pp. 60-74 | Recibido: 10 de junio de 2022 - Aceptado: 09 de julio de 2022 (2 ronda rev) Edición especial Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Digital Publisher, 60-74. <https://dialnet>.

Zenteno, J. (2023). Entorno Positivo de Aprendizaje en el aula. Revista Innova, 1-10. <https://www.jorgeinnova.com/2022/11/entorno-positivo-de-aprendizaje-en-el.html#:~:text=El%20entorno%20positivo%20de%20aprendizaje,los%20contenidos%20de%20estudio%20normativos>.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Cultura de paz	De acuerdo a González y Hernández (2021) se considera como el conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas; solucionando sus problemas mediante el diálogo y la negociación; garantizando al mismo tiempo a todas las personas el ejercicio de todos los derechos, proporcionando la posibilidad de participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.	Constituye un Conjunto en educación valores que busca el arreglo del conflicto mediante el dialogo, promoviendo la comunicación participativa y el respeto al ser humano el cual será medido en escala nominal.	Educación en valores	Desarrollo de los valores	1,2
				Fortalecer la conservación en el entorno	3,4
				Respeto a la dignidad cultural	5,6
			Arreglo pacífico del conflicto	Análisis de las disputas	7,8
				Mediación del conflicto	9,10
				Proponer soluciones al conflicto	11,12
			Dialogo	Buscar acuerdos	13,14
				Disponibilidad de escucha	15,16
				Aprender de la otra persona	17,18
			Comunicación participativa	Acceso libre	19,20
				Participación igualitaria	21,22
				Compartir experiencias	23,24
			Respeto al ser humano	Adecuado comportamiento	25,26
				Reconocimiento de las personas	27,28
				Aceptación de las diferencias	29,30

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable 2: Convivencia escolar	Leyton (2021) indica que se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa dando lugar a un entorno positivo de aprendizaje, dentro de la que se considera el marco de derechos mediante la comprensión del ser humano el cual, incluye una serie de dimensiones presentes en la dinámica escolar, como los valores que se promueven, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo Socioemocional y tolerancia.	Constituye el desarrollo de un entorno positivo de aprendizaje, el cual busca enseñar a Comprender al ser humano, además del respeto por la diversidad, mediante el desarrollo emocional y tolerancia frente a la diversidad, el cual será evaluado mediante escalas nominales.	Entorno positivo de aprendizaje	Entornos de apoyo académico	
				Compromiso institucional	
				Bienestar psicológico	
			Comprensión al ser humano	Reconocimiento de diversidad de personas	
				Visualizar diversas perspectivas	
				Entendimiento de las circunstancias ajenas	
			Respeto por la diversidad	Reconocimiento en la singularidad	
				Promover el valor igualitario	
				Desarrollo de habilidad interpersonal	
			Desarrollo emocional	Gestionar emociones	
				Desarrollo de relaciones apropiadas	
				Desarrollo de la identidad	
			Tolerancia	Respeto a las ideas	
				Aceptación a las prácticas contrarias	
				Aprecio al pluralismo cultural	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario Cultura de paz

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Cultura de paz elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Ítems	1	2	3	4	5
Educación en valores						
1	¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?					
2	¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?					
3	¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en valores dentro del ambiente de estudio?					
4	¿Considera usted que los docentes reflejan en su comportamiento una conducta basada en valores?					
5	¿Dentro de la enseñanza en clases se promueve el respeto hacia la diversidad cultural?					
6	¿Se realizan trabajos en grupos en los que se considere que los estudiantes puedan compartir sus orígenes y raíces étnicas para el fomento de la dignidad cultural?					
Arreglo Pacífico del conflicto						
7	¿Considera que los docentes encargados analizan el contexto cuando se presenta una disputa en la institución educativa?					

8	¿Cuándo se presenta una disputa el docente conversa con las partes implicadas para conocer aspectos relevantes sobre el origen de la pelea?					
9	¿Está de acuerdo, en que la institución educativa tiene procedimientos específicos para resolver conflictos?					
10	¿Está de acuerdo, que la mediación de conflictos que ejerce la institución educativa tiene los resultados esperados para con ambas partes?					
11	¿Considera que los docentes encargados plantean soluciones eficaces para que no se vuelva a presentar conflicto entre los estudiantes implicados?					
12	¿El docente hace uso de los representantes de los alumnos como medida para plantear soluciones a los conflictos que se presentan ?					
Diálogo						
13	¿Cree usted que los docentes encargados buscan llegar a acuerdos de paz cuando se presentan conflictos entre los estudiantes?					
14	¿Considera que los estudiantes respetan las normas y acuerdos de paz que se planteen entre ellos?					
15	¿Está de acuerdo que en clases se enseña a escuchar el criterio de otras personas?					
16	¿Cree usted que en clases se fomenta el respeto hacia la diversidad de opiniones?					
17	¿Se promueve el aprendizaje entre los compañeros de clases para aumentar las capacidades en el proceso de enseñanza?					
18	¿Se desarrollan actividades grupales para que los estudiantes aporten con sus capacidades en el cumplimiento de una tarea?					
Comunicación participativa						
19	¿Está de acuerdo que la institución realiza las actividades de enseñanza a los estudiantes aplicando el derecho de acceso a la educación?					

20	¿Cree usted que en el desarrollo de las clases no existen escenarios de exclusión hacia los alumnos de parte de los profesores?					
21	¿En la institución se fomenta la participación igualitaria de parte de los estudiantes en las actividades académicas?					
22	¿Los docentes en la institución reconocen la diversidad y el derecho que tienen los alumnos en el aula de clase?					
23	¿Se desarrollan espacios en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y pensamientos para mejorar el respeto a la diversidad ?					
24	¿El docente en clases comparte sus experiencias para mejorar el vínculo entre los estudiantes?					
Respeto al ser humano						
25	¿Se reconoce a los estudiantes que presentan comportamientos adecuados dentro del aula de clase?					
26	¿La institución comunica la importancia y de que se trata el tener un comportamiento adecuado entre los estudiantes y docentes?					
27	¿Considera que la institución educativa reconoce la diversidad cultural?					
28	¿Se realizan actividades culturales para conocer sobre la diversidad y sus formas de representación en la sociedad ?					
29	¿El docente plantea trabajos en las que se plantee el conocer y aceptar las diferencias existentes entre los compañeros					
30	¿Se desarrollan actividades para mejorar la empatía entre los estudiantes?					

Cuestionario Convivencia escolar

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.	Ítems	1	2	3	4	5
Entorno positivo de aprendizaje						
1	¿Considera que el ambiente que existe en la institución es positivo para fomentar el aprendizaje ?					
2	¿Considera que se siente seguro dentro del aula de clases?					
3	¿ Cree usted que la institución provee un ambiente sano para los estudiantes ?					
4	¿Siente que Los docentes son un apoyo para los estudiantes?					
5	¿La institución educativa cuenta con un área encargada del bienestar psicológico de los estudiantes?					
6	¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa se preocupan por el bienestar psicológico de los estudiantes?					
Comprensión en el ser humano						
7	¿Cómo estudiante respeta la diferencias existentes entre usted y sus compañeros de clase?					
8	¿Conoce las diversas formas de diversidad existentes dentro del entorno social?					
9	¿Cómo alumno siente que entiende y acepta las diversas formas de pensar de sus compañeros?					
10	¿Considera que tiene la capacidad de ser respetuoso con diversas formas de pensar que tienen sus compañeros de clases?					
11	¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?					
12	¿Cuándo se presentan circunstancias adversas busca ayudar a sus compañeros de clases?					
Respeto por la diversidad						

13	¿Cómo estudiante reconoce que cada compañero de clase es un individuo diferente y particular?					
14	¿Usted está de acuerdo en que se debe respetar las características individuales de sus compañeros de clases?					
15	¿Cómo estudiante exige respeto frente a acciones de abuso hacia sus compañeros de clase?					
16	¿Está de acuerdo que es necesario que se realicen campañas para dar enseñar sobre el valor igualitario de las personas ?					
17	¿Está de acuerdo que se considera como un individuo que tiene una buena comunicación con sus compañeros de clases?					
18	¿Está de acuerdo que como estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases?					
Desarrollo emocional						
19	¿Cómo estudiante considera que tiene la capacidad de controlar sus emociones dentro del aula de clases?					
20	¿Cómo alumno está de acuerdo que entiende la importancia de tener actitudes acordes al momento en que se encuentra en la institución educativa?					
21	¿Considera que el trato que existe con sus compañeros de clases se basa en el respeto?					
22	¿Cree usted que la amistad con sus compañeros de clases le aporta valor a su vida?					
23	¿Cree usted que la convivencia escolar en la institución educativa le aporta de forma positiva a su desarrollo como persona?					
24	¿Cree usted que los aprendizajes obtenidos en clases son de importancia para su crecimiento individual?					
Tolerancia						
25	¿Cómo estudiante considera usted que respeta los criterios de sus compañeros de clases?					
26	¿Cuándo se presentan diálogos usted escucha atentamente la opinión de sus compañeros de clases?					
27	¿Cómo estudiante acepta de forma respetuosa las prácticas contrarias a su formas de pensar ?					
28	¿Cuándo se proponen actividades enfocadas en la diversidad en clases las realiza de manera correcta?					

29	¿Está de acuerdo que como estudiante reconoce el valor cultural del pluralismo en el Ecuador?					
30	¿Conoce que el país tiene un alto valor cultural en el desarrollo de las actividades?					

Anexo 3. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"PATRIA ECUATORIANA"
Recinto Puente Lucía - Km 27 vía a Daule
Vegón de Monserrate N/N y 4 de abril LdaE.
2119337
Email: gestiomatica@uefpatriaecuatoriana.edu.ec
AMIE 01010004



Guayaquil, 1 de junio del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lda. Jenny Guaman Ortega
Estudiante de la Universidad César Vallejo
PRESENTE

Yo, CARLA IVONNE PEÑAFIEL TINOCO con número de identidad 0923161228 Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Patria Ecuatoriana", por medio de la presente autorizo a la Lda. Jenny Guaman Ortega con cédula 0930333745 para que pueda aplicar su instrumento investigativo en nuestra Institución Educativa ubicada en el Recinto Puente Lucía Km 27 vía Daule.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresar los éxitos que su gestión requiere.

Atentamente,



Carla Ivonne P.

CARLA IVONNE PEÑAFIEL TINOCO
C.I. 0923161228

Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Carla Ivonne Tinoco Peñafiel

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

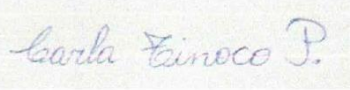
Atentamente



Jenny Belén Guamán Ortega,

DNI: 0930333745

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Carla Ivonne Tinoco Peñafiel
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Unidad educativa fiscal patria Ecuatoria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Gestión curricular
DNI:	0923161228
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor (a):	Jenny Belén Guamán Ortega
Objetivo:	Conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil-Ecuador, 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	-----
Dimensiones:	-----
Confiabilidad:	-----
Escala:	-----
Niveles o rango:	-----
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cultura de Paz

Definición de la variable:

El conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas (González & Hernández, 2021).

Dimensión 1: Educación en valores

Definición de la dimensión:

La educación en valores busca desarrollar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos (Díaz y Martínez, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de los valores	1. ¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?	4	4	4	
Fortalecer la conservación en el entorno	3. ¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en	4	4	4	

	valores dentro del ambiente de estudio?				
	4. ¿Considera usted que los docentes reflejan en su comportamiento una conducta basada en valores?	4	4	4	
Respeto a la dignidad cultural	5. ¿Dentro de la enseñanza en clases se promueve el respeto hacia la diversidad cultural?	4	4	4	
	6. ¿Se realizan trabajos en grupos en los que se considere que los estudiantes puedan compartir sus orígenes y raíces étnicas para el fomento de la dignidad cultural?	4	4	4	

Dimensión 2: Arreglo pacífico del conflicto

Definición de la dimensión:

Es un procedimiento, compuesto por una serie de estrategias y técnicas, mediante el cual las partes implicadas con la participación ayudan al mediador imparcial e independiente a identificar, formular, analizar las cuestiones en disputa, con el objetivo de desarrollar y proponer opciones o alternativas que les permitan llegar a un acuerdo que solucione el conflicto o mejore las relaciones entre las partes (Martínez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de las disputas	7. ¿Considera que los docentes encargados analizan el contexto cuando se presenta una disputa en la institución educativa?	4	4	4	
	8. ¿Cuándo se presenta una disputa el docente conversa con las partes implicadas para conocer aspectos relevantes sobre el origen de la pelea?	4	4	4	
Mediación del conflicto	9. ¿Está de acuerdo, en que la institución educativa tiene procedimientos específicos para resolver conflictos?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo, que la mediación de conflictos que ejerce la institución educativa tiene los resultados esperados?	4	4	4	

	para con ambas partes?				
Proponer soluciones del conflicto	11. ¿Considera que los docentes encargados plantean soluciones eficaces para que no se vuelva a presentar conflicto entre los estudiantes implicados?	4	4	4	
	12. ¿El docente hace uso de los representantes de los alumnos como medida para plantear soluciones a los conflictos que se presentan ?	4	4	4	

Dimensión 3: Dialogo

Definición de la dimensión:

Es una conversación motivada por una búsqueda de entendimiento. Tiene como objetivo prioritario informar y aprender, más que buscar acuerdos concretos o soluciones disponibilidad para escuchar y aprender de los puntos de vista de la otra persona y disponibilidad para abrirse a nuevas ideas (Muñoz y Ramos, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buscar acuerdos	13. ¿Cree usted que los docentes encargados buscan llegar a acuerdos de paz cuando se presentan conflictos entre los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Considera que los estudiantes respetan las normas y acuerdos de paz que se planteen entre ellos?	4	4	4	
Disponibilidad de escucha	15. ¿Está de acuerdo que en clases se enseña a escuchar el criterio de otras personas?	4	4	4	
	16. ¿Cree usted que en clases se fomenta el respeto hacia la diversidad de opiniones?	4	4	4	
Aprender de la otra persona	17. ¿Se promueve el aprendizaje entre los compañeros de clases para aumentar las capacidades en el proceso de enseñanza?	4	4	4	

	18. ¿Se desarrollan actividades grupales para que los estudiantes aporten con sus capacidades en el cumplimiento de una tarea?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Dimensión 4: Comunicación participativa

Definición de la dimensión:

Es el proceso de interacción social democrática que se basa sobre el intercambio de símbolos por los cuales los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación (Vásquez et al.,2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso libre	19. ¿Está de acuerdo que la institución realiza las actividades de enseñanza a los estudiantes aplicando el derecho de acceso a la educación?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que en el desarrollo de las clases no existen escenarios de exclusión hacia los alumnos de parte de los profesores?	4	4	4	
Participación igualitaria	21. ¿En la institución se fomenta la participación igualitaria de parte de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	4	
	22. ¿Los docentes en la institución reconocen la diversidad y el derecho que tienen los alumnos en el aula de clase?	4	4	4	
Compartir experiencias	23. ¿Se desarrollan espacios en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y pensamientos para mejorar el respeto a la diversidad?	4	4	4	
	24. ¿El docente en clases comparte sus experiencias para	4	4	4	

	mejorar el vínculo entre los estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 5: Respeto al ser humano

Definición de la dimensión:

Es un valor y una cualidad positiva que determina un adecuado comportamiento que se refiere a la acción de tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona lo que implica la aceptación de las personas pese a diversas diferencias (Ponce y Rodríguez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuado comportamiento	25. ¿Se reconoce a los estudiantes que presentan comportamientos adecuados dentro del aula de clase?	4	4	4	
	26. ¿La institución comunica la importancia y de que se trata el tener un comportamiento adecuado entre los estudiantes y docentes?	4	4	4	
Reconocimiento de las personas	27. ¿Considera que la institución educativa reconoce la diversidad cultural?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan actividades culturales para conocer sobre la diversidad y sus formas de representación en la sociedad ?	4	4	4	
Aceptación de las diferencias	29. ¿El docente plantea trabajos en las que se plantee el conocer y aceptar las diferencias existentes entre los compañeros ?	4	4	4	
	30. ¿Se desarrollan actividades para mejorar la empatía entre los estudiantes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Definición de la variable:

se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa dando lugar a un entorno positivo de aprendizaje, dentro de la que se considera el marco de derechos mediante la comprensión del ser humano el cual, incluye una serie de dimensiones presentes en la dinámica escolar, como los valores que se promueven, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional y tolerancia (Leyton, 2021).

Dimensión 1: Entorno positivo de aprendizaje

Definición de la dimensión:

La creación de contextos de apoyo que fomenten el ajuste escolar de los alumnos mediante el equilibrio físico y emocional el cual se refleja mediante el compromiso académico, autorregulación de la enseñanza y el bienestar psicológico de los alumnos (Gaxiola et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entornos de apoyo académico	1. ¿Considera que el ambiente que existe en la institución es positivo para fomentar el aprendizaje ?	4	4	4	
	2. ¿Considera que se siente seguro dentro del aula de clases?	4	4	4	
Compromiso institucional	3. ¿ Cree usted que la institución provee un ambiente sano para los estudiantes ?	4	4	4	
	4. ¿Siente que Los docentes son un apoyo para los estudiantes?	4	4	4	
Bienestar psicológico	5. ¿La institución educativa cuenta con un área encargada del bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa se preocupan por el bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión en el ser humano

Definición de la dimensión:

Se refiere al acto de visualizar y reconocer diversas situaciones desde diversos ámbitos y perspectivas con el objeto de mejorar las capacidades de la empatía y el respeto por las personas dando lugar a la tolerancia y el entendimiento de las circunstancias ajenas (Mendieta et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Reconocimiento de diversidad de personas	7. ¿Como estudiante respeta la diferencias existentes entre usted y sus compañeros de clase?	4	4	4	
	8. ¿Conoce las diversas formas de diversidad existentes dentro del entorno social?	4	4	4	
Visualizar diversas perspectivas	9. ¿Cómo alumno siente que entiende y acepta las diversas formas de pensar de sus compañeros?	4	4	4	
	10. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
Entendimiento de las circunstancias ajenas	11. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
	12. ¿Cuándo se presentan circunstancias adversas busca ayudar a sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 3: Respeto por la diversidad

Definición de la dimensión:

Es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia (Carrasco y Luzón, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento en la singularidad	13. ¿Cómo estudiante reconoce que cada compañero de clase es un individuo diferente y particular?	4	4	4	
	14. ¿Usted está de acuerdo en que se debe respetar las características	4	4	4	

	individuales de sus compañeros de clases?				
Promover el valor igualitario	15. ¿Cómo estudiante exige respeto frente a acciones de abuso hacia sus compañeros de clase?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que es necesario que se realicen campañas para dar enseñar sobre el valor igualitario de las personas ?	4	4	4	
Desarrollo de habilidad interpersonal	17. ¿Está de acuerdo que se considera como un individuo que tiene una buena comunicación con sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 4: Desarrollo emocional

Definición de la dimensión:

Se trata de un proceso integrativo y gradual a través del cual las personas adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás, entre las habilidades relacionadas se encuentran la: autoconsciencia, atención conjunta, juego, teoría de la mente, autoestima, regulación de las emociones, amistad y desarrollo de la identidad (Muslow, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestionar emociones	19. ¿Cómo estudiante considera que tiene la capacidad de controlar sus emociones dentro del aula de clases?	4	4	4	
	20. ¿Cómo alumno está de acuerdo que entiende la importancia de tener actitudes acordes al momento en que se encuentra en la	4	4	4	

	institución educativa?				
Desarrollo de relaciones apropiadas	21. ¿Considera que el trato que existe con sus compañeros de clases se basa en el respeto?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la amistad con sus compañeros de clases le aporta valor a su vida?	4	4	4	
Desarrollo de la identidad	¿Cree usted que la convivencia escolar en la institución educativa le aporta de forma positiva a su desarrollo como persona?	4	4	4	
	24. ¿Cree usted que los aprendizajes obtenidos en clases son de importancia para su crecimiento individual?	4	4	4	

Dimensión 5: Tolerancia

Definición de la dimensión:

Significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas (Comisión de los derechos humanos, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las ideas	25. ¿Cómo estudiante usted considera que respeta los criterios de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	26. ¿Cuándo se presentan diálogos usted escucha atentamente la opinión de sus compañeros de clases?	4	4	4	
Aceptación a las prácticas contrarias	27. ¿Cómo estudiante acepta de forma respetuosa las prácticas contrarias a su formas de pensar ?	4	4	4	

	28. ¿Cuándo se proponen actividades enfocadas en la diversidad en clases las realiza de manera correcta?	4	4	4	
Aprecio al pluralismo cultural	29. ¿Está de acuerdo que como estudiante reconoce el valor cultural del pluralismo en el Ecuador?	4	4	4	
	30. ¿Conoce que el país tiene un alto valor cultural en el desarrollo de las actividades?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Greys Del Pilar Chipre Briones

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

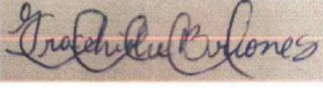
Atentamente



Jenny Belén Guamán Ortega,

DNI: 0930333745

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Greys Del Pilar Chipre Briones
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Unidad educativa fiscal patria Ecuatoria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Participación en otras investigaciones de indole educativo.
DNI:	0909952400
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor (a):	Jenny Belén Guamán Ortega
Objetivo:	Conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil-Ecuador, 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	-----
Dimensiones:	-----
Confiabilidad:	-----
Escala:	-----
Niveles o rango:	-----
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cultura de Paz

Definición de la variable:

El conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas (González & Hernández, 2021).

Dimensión 1: Educación en valores

Definición de la dimensión:

La educación en valores busca desarrollar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos (Díaz y Martínez, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de los valores	1. ¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?	5	5	5	
Fortalecer la conservación en el entorno	3. ¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en	5	4	4	

	valores dentro del ambiente de estudio?				
	4. ¿Considera usted que los docentes reflejan en su comportamiento una conducta basada en valores?	5	5	5	
Respeto a la dignidad cultural	5. ¿Dentro de la enseñanza en clases se promueve el respeto hacia la diversidad cultural?	4	4	4	
	6. ¿Se realizan trabajos en grupos en los que se considere que los estudiantes puedan compartir sus orígenes y raíces étnicas para el fomento de la dignidad cultural?	4	4	4	

Dimensión 2: Arreglo pacífico del conflicto

Definición de la dimensión:

Es un procedimiento, compuesto por una serie de estrategias y técnicas, mediante el cual las partes implicadas con la participación ayudan al mediador imparcial e independiente a identificar, formular, analizar las cuestiones en disputa, con el objetivo de desarrollar y proponer opciones o alternativas que les permitan llegar a un acuerdo que solucione el conflicto o mejore las relaciones entre las partes (Martínez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de las disputas	7. ¿Considera que los docentes encargados analizan el contexto cuando se presenta una disputa en la institución educativa?	4	4	4	
	8. ¿Cuándo se presenta una disputa el docente conversa con las partes implicadas para conocer aspectos relevantes sobre el origen de la pelea?	5	5	5	
Mediación del conflicto	9. ¿Está de acuerdo, en que la institución educativa tiene procedimientos específicos para resolver conflictos?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo, que la mediación de conflictos que ejerce la institución educativa tiene los resultados esperados	4	4	4	

	para con ambas partes?				
Proponer soluciones del conflicto	11. ¿Considera que los docentes encargados plantean soluciones eficaces para que no se vuelva a presentar conflicto entre los estudiantes implicados?	4	4	4	
	12. ¿El docente hace uso de los representantes de los alumnos como medida para plantear soluciones a los conflictos que se presentan ?	4	4	4	

Dimensión 3: Dialogo

Definición de la dimensión:

Es una conversación motivada por una búsqueda de entendimiento. Tiene como objetivo prioritario informar y aprender, más que buscar acuerdos concretos o soluciones disponibilidad para escuchar y aprender de los puntos de vista de la otra persona y disponibilidad para abrirse a nuevas ideas (Muñoz y Ramos, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buscar acuerdos	13. ¿Cree usted que los docentes encargados buscan llegar a acuerdos de paz cuando se presentan conflictos entre los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Considera que los estudiantes respetan las normas y acuerdos de paz que se planteen entre ellos?	4	4	4	
Disponibilidad de escucha	15. ¿Está de acuerdo que en clases se enseña a escuchar el criterio de otras personas?	4	4	4	
	16. ¿Cree usted que en clases se fomenta el respeto hacia la diversidad de opiniones?	4	4	4	
Aprender de la otra persona	17. ¿Se promueve el aprendizaje entre los compañeros de clases para aumentar las capacidades en el proceso de enseñanza?	4	4	4	

	18. ¿Se desarrollan actividades grupales para que los estudiantes aporten con sus capacidades en el cumplimiento de una tarea?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Dimensión 4: Comunicación participativa

Definición de la dimensión:

Es el proceso de interacción social democrática que se basa sobre el intercambio de símbolos por los cuales los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación (Vásquez et al.,2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso libre	19. ¿Está de acuerdo que la institución realiza las actividades de enseñanza a los estudiantes aplicando el derecho de acceso a la educación?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que en el desarrollo de las clases no existen escenarios de exclusión hacia los alumnos de parte de los profesores?	4	4	4	
Participación igualitaria	21. ¿En la institución se fomenta la participación igualitaria de parte de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	3	
	22. ¿Los docentes en la institución reconocen la diversidad y el derecho que tienen los alumnos en el aula de clase?	4	4	4	
Compartir experiencias	23. ¿Se desarrollan espacios en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y pensamientos para mejorar el respeto a la diversidad?	4	4	4	
	24. ¿El docente en clases comparte sus experiencias para	4	4	4	

	mejorar el vínculo entre los estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 5: Respeto al ser humano

Definición de la dimensión:

Es un valor y una cualidad positiva que determina un adecuado comportamiento que se refiere a la acción de tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona lo que implica la aceptación de las personas pese a diversas diferencias (Ponce y Rodríguez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuado comportamiento	25. ¿Se reconoce a los estudiantes que presentan comportamientos adecuados dentro del aula de clase?	5	5	5	
	26. ¿La institución comunica la importancia y de que se trata el tener un comportamiento adecuado entre los estudiantes y docentes?	4	4	4	
Reconocimiento de las personas	27. ¿Considera que la institución educativa reconoce la diversidad cultural?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan actividades culturales para conocer sobre la diversidad y sus formas de representación en la sociedad?	4	4	4	
Aceptación de las diferencias	29. ¿El docente plantea trabajos en las que se plantee el conocer y aceptar las diferencias existentes entre los compañeros?	4	4	4	
	30. ¿Se desarrollan actividades para mejorar la empatía entre los estudiantes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Definición de la variable:

se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa dando lugar a un entorno positivo de aprendizaje, dentro de la que se considera el marco de derechos mediante la comprensión del ser humano el cual, incluye una serie de dimensiones presentes en la dinámica escolar, como los valores que se promueven, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional y tolerancia (Leyton, 2021).

Dimensión 1: Entorno positivo de aprendizaje

Definición de la dimensión:

La creación de contextos de apoyo que fomenten el ajuste escolar de los alumnos mediante el equilibrio físico y emocional el cual se refleja mediante el compromiso académico, autorregulación de la enseñanza y el bienestar psicológico de los alumnos (Gaxiola et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entornos de apoyo académico	1. ¿Considera que el ambiente que existe en la institución es positivo para fomentar el aprendizaje ?	5	5	5	
	2. ¿Considera que se siente seguro dentro del aula de clases?	4	4	4	
Compromiso institucional	3. ¿ Cree usted que la institución provee un ambiente sano para los estudiantes ?	4	4	4	
	4. ¿Siente que Los docentes son un apoyo para los estudiantes?	4	4	4	
Bienestar psicológico	5. ¿La institución educativa cuenta con un área encargada del bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa se preocupan por el bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión en el ser humano

Definición de la dimensión:

Se refiere al acto de visualizar y reconocer diversas situaciones desde diversos ámbitos y perspectivas con el objeto de mejorar las capacidades de la empatía y el respeto por las personas dando lugar a la tolerancia y el entendimiento de las circunstancias ajenas (Mendieta et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Reconocimiento de diversidad de personas	7. ¿Como estudiante respeta la diferencias existentes entre usted y sus compañeros de clase?	4	4	4	
	8. ¿Conoce las diversas formas de diversidad existentes dentro del entorno social?	4	4	4	
Visualizar diversas perspectivas	9. ¿Cómo alumno siente que entiende y acepta las diversas formas de pensar de sus compañeros?	4	4	4	
	10. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
Entendimiento de las circunstancias ajenas	11. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
	12. ¿Cuándo se presentan circunstancias adversas busca ayudar a sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 3: Respeto por la diversidad

Definición de la dimensión:

Es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia (Carrasco y Luzón, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento en la singularidad	13. ¿Cómo estudiante reconoce que cada compañero de clase es un individuo diferente y particular?	4	4	4	
	14. ¿Usted está de acuerdo en que se debe respetar las características	4	4	4	

	individuales de sus compañeros de clases?				
Promover el valor igualitario	15. ¿Cómo estudiante exige respeto frente a acciones de abuso hacia sus compañeros de clase?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que es necesario que se realicen campañas para dar enseñar sobre el valor igualitario de las personas ?	4	4	4	
Desarrollo de habilidad interpersonal	17. ¿Está de acuerdo que se considera como un individuo que tiene una buena comunicación con sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 4: Desarrollo emocional

Definición de la dimensión:

Se trata de un proceso integrativo y gradual a través del cual las personas adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás, entre las habilidades relacionadas se encuentran la: autoconsciencia, atención conjunta, juego, teoría de la mente, autoestima, regulación de las emociones, amistad y desarrollo de la identidad (Muslow, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestionar emociones	19. ¿Cómo estudiante considera que tiene la capacidad de controlar sus emociones dentro del aula de clases?	4	4	4	
	20. ¿Cómo alumno está de acuerdo que entiende la importancia de tener actitudes acordes al momento en que se encuentra en la	4	4	4	

	institución educativa?				
Desarrollo de relaciones apropiadas	21. ¿Considera que el trato que existe con sus compañeros de clases se basa en el respeto?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la amistad con sus compañeros de clases le aporta valor a su vida?	4	4	4	
Desarrollo de la identidad	¿Cree usted que la convivencia escolar en la institución educativa le aporta de forma positiva a su desarrollo como persona?	4	4	4	
	24. ¿Cree usted que los aprendizajes obtenidos en clases son de importancia para su crecimiento individual?	4	4	4	

Dimensión 5: Tolerancia

Definición de la dimensión:

Significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas (Comisión de los derechos humanos, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las ideas	25. ¿Cómo estudiante considera usted que respeta los criterios de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	26. ¿Cuándo se presentan diálogos usted escucha atentamente la opinión de sus compañeros de clases?	4	4	4	
Aceptación a las prácticas contrarias	27. ¿Cómo estudiante acepta de forma respetuosa las prácticas contrarias a su formas de pensar ?	4	4	4	

	28. ¿Cuándo se proponen actividades enfocadas en la diversidad en clases las realiza de manera correcta?	4	4	4	
Aprecio al pluralismo cultural	29. ¿Está de acuerdo que como estudiante reconoce el valor cultural del pluralismo en el Ecuador?	4	4	4	
	30. ¿Conoce que el país tiene un alto valor cultural en el desarrollo de las actividades?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Delia Carolina Bonoza Medina

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción 2022, aula A2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Jenny Belén Guamán Ortega,

DNI: 0930333745

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Delia Carolina Bonozo Medina
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Patria Ecuatoriana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Experiencia como docente en métodos de aprendizajes e innovación.
DNI:	0929255859
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor (a):	Jenny Belén Guamán Ortega
Objetivo:	Conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil-Ecuador, 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	-----
Dimensiones:	-----
Confiabilidad:	-----
Escala:	-----
Niveles o rango:	-----
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cultura de Paz

Definición de la variable:

El conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas (González & Hernández, 2021).

Dimensión 1: Educación en valores

Definición de la dimensión:

La educación en valores busca desarrollar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos (Díaz y Martínez, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de los valores	1. ¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?	4	4	4	
Fortalecer la conservación en el entorno	3. ¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en valores dentro del ambiente de estudio?	5	5	5	
	4. ¿Considera usted que los docentes	5	5	5	

	reflejan en su comportamiento una conducta basada en valores?				
Respeto a la dignidad cultural	5. ¿Dentro de la enseñanza en clases se promueve el respeto hacia la diversidad cultural?	4	4	4	
	6. ¿Se realizan trabajos en grupos en los que se considere que los estudiantes puedan compartir sus orígenes y raíces étnicas para el fomento de la dignidad cultural?	4	4	4	

Dimensión 2: Arreglo pacífico del conflicto

Definición de la dimensión:

Es un procedimiento, compuesto por una serie de estrategias y técnicas, mediante el cual las partes implicadas con la participación ayudan al mediador imparcial e independiente a identificar, formular, analizar las cuestiones en disputa, con el objetivo de desarrollar y proponer opciones o alternativas que les permitan llegar a un acuerdo que solucione el conflicto o mejore las relaciones entre las partes (Martínez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de las disputas	7. ¿Considera que los docentes encargados analizan el contexto cuando se presenta una disputa en la institución educativa?	4	4	4	
	8. ¿Cuándo se presenta una disputa el docente conversa con las partes implicadas para conocer aspectos relevantes sobre el origen de la pelea?	4	4	4	
Mediación del conflicto	9. ¿Está de acuerdo, en que la institución educativa tiene procedimientos específicos para resolver conflictos?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo, que la mediación de conflictos que ejerce la institución educativa tiene los resultados esperados para con ambas partes?	4	4	4	
Proponer soluciones del conflicto	11. ¿Considera que los docentes encargados plantean	5	4	4	

	soluciones eficaces para que no se vuelva a presentar conflicto entre los estudiantes implicados?				
	12. ¿El docente hace uso de los representantes de los alumnos como medida para plantear soluciones a los conflictos que se presentan ?	4	4	4	

Dimensión 3: Dialogo

Definición de la dimensión:

Es una conversación motivada por una búsqueda de entendimiento. Tiene como objetivo prioritario informar y aprender, más que buscar acuerdos concretos o soluciones disponibilidad para escuchar y aprender de los puntos de vista de la otra persona y disponibilidad para abrirse a nuevas ideas (Muñoz y Ramos, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buscar acuerdos	13. ¿Cree usted que los docentes encargados buscan llegar a acuerdos de paz cuando se presentan conflictos entre los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Considera que los estudiantes respetan las normas y acuerdos de paz que se planteen entre ellos?	4	4	4	
Disponibilidad de escucha	15. ¿Está de acuerdo que en clases se enseña a escuchar el criterio de otras personas?	4	4	4	
	16. ¿Cree usted que en clases se fomenta el respeto hacia la diversidad de opiniones?	5	4	4	
Aprender de la otra persona	17. ¿Se promueve el aprendizaje entre los compañeros de clases para aumentar las capacidades en el proceso de enseñanza?	4	4	4	
	18. ¿Se desarrollan actividades grupales para que los estudiantes aporten con sus capacidades en el	4	4	4	

	cumplimiento de una tarea?				
--	----------------------------	--	--	--	--

Dimensión 4: Comunicación participativa

Definición de la dimensión:

Es el proceso de interacción social democrática que se basa sobre el intercambio de símbolos por los cuales los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación (Vásquez et al.,2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso libre	19. ¿Está de acuerdo que la institución realiza las actividades de enseñanza a los estudiantes aplicando el derecho de acceso a la educación?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que en el desarrollo de las clases no existen escenarios de exclusión hacia los alumnos de parte de los profesores?	4	4	4	
Participación igualitaria	21. ¿En la institución se fomenta la participación igualitaria de parte de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	4	
	22. ¿Los docentes en la institución reconocen la diversidad y el derecho que tienen los alumnos en el aula de clase?	4	4	4	
Compartir experiencias	23. ¿Se desarrollan espacios en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y pensamientos para mejorar el respeto a la diversidad ?	4	4	4	
	24. ¿El docente en clases comparte sus experiencias para mejorar el vínculo entre los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 5: Respeto al ser humano

Definición de la dimensión:

Es un valor y una cualidad positiva que determina un adecuado comportamiento que se refiere a la acción de tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona lo que implica la aceptación de las personas pese a diversas diferencias (Ponce y Rodríguez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuado comportamiento	25. ¿Se reconoce a los estudiantes que presentan comportamientos adecuados dentro del aula de clase?	4	4	4	
	26. ¿La institución comunica la importancia y de que se trata el tener un comportamiento adecuado entre los estudiantes y docentes?	4	4	4	
Reconocimiento de las personas	27. ¿Considera que la institución educativa reconoce la diversidad cultural?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan actividades culturales para conocer sobre la diversidad y sus formas de representación en la sociedad ?	4	4	4	
Aceptación de las diferencias	29. ¿El docente plantea trabajos en las que se plantee el conocer y aceptar las diferencias existentes entre los compañeros ?	4	4	4	
	30. ¿Se desarrollan actividades para mejorar la empatía entre los estudiantes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Definición de la variable:

se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa dando lugar a un entorno positivo de aprendizaje, dentro de la que se considera el

marco de derechos mediante la comprensión del ser humano el cual, incluye una serie de dimensiones presentes en la dinámica escolar, como los valores que se promueven, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional y tolerancia (Leyton, 2021).

Dimensión 1: Entorno positivo de aprendizaje

Definición de la dimensión:

La creación de contextos de apoyo que fomenten el ajuste escolar de los alumnos mediante el equilibrio físico y emocional el cual se refleja mediante el compromiso académico, autorregulación de la enseñanza y el bienestar psicológico de los alumnos (Gaxiola et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entornos de apoyo académico	1. ¿Considera que el ambiente que existe en la institución es positivo para fomentar el aprendizaje?	4	4	4	
	2. ¿Considera que se siente seguro dentro del aula de clases?	4	4	4	
Compromiso institucional	3. ¿Cree usted que la institución provee un ambiente sano para los estudiantes?	4	4	4	
	4. ¿Siente que Los docentes son un apoyo para los estudiantes?	4	4	4	
Bienestar psicológico	5. ¿La institución educativa cuenta con un área encargada del bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa se preocupan por el bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión en el ser humano

Definición de la dimensión:

Se refiere al acto de visualizar y reconocer diversas situaciones desde diversos ámbitos y perspectivas con el objeto de mejorar las capacidades de la empatía y el respeto por las personas dando lugar a la tolerancia y el entendimiento de las circunstancias ajenas (Mendieta et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de diversidad de personas	7. ¿Como estudiante respeta la diferencias existentes entre usted y sus compañeros de clase?	4	4	4	

	8. ¿Conoce las diversas formas de diversidad existentes dentro del entorno social?	4	4	4	
Visualizar diversas perspectivas	9. ¿Cómo alumno siente que entiende y acepta las diversas formas de pensar de sus compañeros?	4	4	4	
	10. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
Entendimiento de las circunstancias ajenas	11. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
	12. ¿Cuándo se presentan circunstancias adversas busca ayudar a sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 3: Respeto por la diversidad

Definición de la dimensión:

Es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia (Carrasco y Luzón, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento en la singularidad	13. ¿Cómo estudiante reconoce que cada compañero de clase es un individuo diferente y particular?	4	4	4	
	14. ¿Usted está de acuerdo en que se debe respetar las características individuales de sus compañeros de clases?	4	4	4	
Promover el valor igualitario	15. ¿Cómo estudiante exige respeto frente a acciones de abuso	4	4	4	

	hacia sus compañeros de clase?				
	16. ¿Está de acuerdo que es necesario que se realicen campañas para dar enseñar sobre el valor igualitario de las personas ?	4	4	4	
Desarrollo de habilidad interpersonal	17. ¿Está de acuerdo que se considera como un individuo que tiene una buena comunicación con sus compañeros de clases?	4	4	4	
	18. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases?	5	5	5	

Dimensión 4: Desarrollo emocional

Definición de la dimensión:

Se trata de un proceso integrativo y gradual a través del cual las personas adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás, entre las habilidades relacionadas se encuentran la: autoconsciencia, atención conjunta, juego, teoría de la mente, autoestima, regulación de las emociones, amistad y desarrollo de la identidad (Muslow, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestionar emociones	19. ¿Cómo estudiante considera que tiene la capacidad de controlar sus emociones dentro del aula de clases?	4	4	4	
	20. ¿Cómo alumno está de acuerdo que entiende la importancia de tener actitudes acordes al momento en que se encuentra en la institución educativa?	4	4	4	
Desarrollo de relaciones apropiadas	21. ¿Considera que el trato que existe con sus compañeros de clases se basa en el respeto?	4	4	4	

	22. ¿Cree usted que la amistad con sus compañeros de clases le aporta valor a su vida?	4	4	4	
Desarrollo de la identidad	¿Cree usted que la convivencia escolar en la institución educativa le aporta de forma positiva a su desarrollo como persona?	4	4	4	
	24. ¿Cree usted que los aprendizajes obtenidos en clases son de importancia para su crecimiento individual?	4	4	4	

Dimensión 5: Tolerancia

Definición de la dimensión:

Significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas (Comisión de los derechos humanos, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las ideas	25. ¿Cómo estudiante considera usted que respeta los criterios de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	26. ¿Cuándo se presentan diálogos usted escucha atentamente la opinión de sus compañeros de clases?	4	4	4	
Aceptación a las prácticas contrarias	27. ¿Cómo estudiante acepta de forma respetuosa las prácticas contrarias a su formas de pensar ?	4	4	4	
	28. ¿Cuándo se proponen actividades enfocadas en la diversidad en clases las realiza de manera correcta?	4	4	4	

Aprecio al pluralismo cultural	29. ¿Está de acuerdo que como estudiante reconoce el valor cultural del pluralismo en el Ecuador?	4	4	4	
	30. ¿Conoce que el país tiene un alto valor cultural en el desarrollo de las actividades?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Irma Priscila Tóala Franco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa **Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo**, en la sede Piura, promoción **2022**, aula **A2**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.


Atentamente



Jenny Belén Guamán Ortega,

DNI: 0930333745

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Irma Priscila Toala Franco
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Unidad educativa fiscal Patria Ecuatoria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Gestión curricular
DNI:	0923161228
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor (a):	Jenny Belén Guamán Ortega
Objetivo:	Conocer el nivel de la cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes de una UE en Guayaquil-Ecuador, 2023
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	-----
Dimensiones:	-----
Confiabilidad:	-----
Escala:	-----
Niveles o rango:	-----
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	30 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Convivencia Escolar elaborado por Jenny Belén Guamán Ortega en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cultura de Paz

Definición de la variable:

El conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas (González & Hernández, 2021).

Dimensión 1: Educación en valores

Definición de la dimensión:

La educación en valores busca desarrollar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos (Díaz y Martínez, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de los valores	1. ¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?	4	4	4	
Fortalecer la conservación en el entorno	3. ¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en valores dentro del	4	4	4	

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Cultura de Paz

Definición de la variable:

El conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan toda acción violenta y previene los conflictos, en busca de prevenir igualmente sus causas (González & Hernández, 2021).

Dimensión 1: Educación en valores

Definición de la dimensión:

La educación en valores busca desarrollar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad, justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo, es decir, que solo les acontece y favorece a ellos (Díaz y Martínez, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de los valores	1. ¿Considera que se promueve los valores morales dentro de las clases que reciben como estudiantes?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan talleres específicos para aprender a utilizar los valores morales dentro de la convivencia en la Institución educativa?	4	4	4	
Fortalecer la conservación en el entorno	3. ¿En la Institución educativa existen normas que adecuen el comportamiento en valores dentro del	4	4	4	

	5. Ambiente de estudio?				
	4. ¿Considera usted que los docentes reflejan en su comportamiento una conducta basada en valores?	4	4	4	
Respeto a la dignidad cultural	5. ¿Dentro de la enseñanza en clases se promueve el respeto hacia la diversidad cultural?	4	4	4	
	6. ¿Se realizan trabajos en grupos en los que se considere que los estudiantes puedan compartir sus orígenes y raíces étnicas para el fomento de la dignidad cultural?	4	4	4	

Dimensión 2: Arreglo pacífico del conflicto

Definición de la dimensión:

Es un procedimiento, compuesto por una serie de estrategias y técnicas, mediante el cual las partes implicadas con la participación ayudan al mediador imparcial e independiente a identificar, formular, analizar las cuestiones en disputa, con el objetivo de desarrollar y proponer opciones o alternativas que les permitan llegar a un acuerdo que solucione el conflicto o mejore las relaciones entre las partes (Martínez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis de las disputas	7. ¿Considera que los docentes encargados analizan el contexto cuando se presenta una disputa en la institución educativa?	4	4	4	
	8. ¿Cuándo se presenta una disputa el docente conversa con las partes implicadas para conocer aspectos relevantes sobre el origen de la pelea?	4	4	4	
Mediación del conflicto	9. ¿Está de acuerdo, en que la institución educativa tiene procedimientos específicos para resolver conflictos?	4	4	4	
	10. ¿Está de acuerdo, que la mediación de conflictos que ejerce la institución educativa tiene los resultados esperados	4	4	4	

	para con ambas partes?				
Proponer soluciones del conflicto	11. ¿Considera que los docentes encargados plantean soluciones eficaces para que no se vuelva a presentar conflicto entre los estudiantes implicados?	4	4	4	
	12. ¿El docente hace uso de los representantes de los alumnos como medida para plantear soluciones a los conflictos que se presentan ?	4	4	4	

Dimensión 3: Dialogo

Definición de la dimensión:

Es una conversación motivada por una búsqueda de entendimiento. Tiene como objetivo prioritario informar y aprender, más que buscar acuerdos concretos o soluciones disponibilidad para escuchar y aprender de los puntos de vista de la otra persona y disponibilidad para abrirse a nuevas ideas (Muñoz y Ramos, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buscar acuerdos	13. ¿Cree usted que los docentes encargados buscan llegar a acuerdos de paz cuando se presentan conflictos entre los estudiantes?	4	4	4	
	14. ¿Considera que los estudiantes respetan las normas y acuerdos de paz que se planteen entre ellos?	4	4	4	
Disponibilidad de escucha	15. ¿Está de acuerdo que en clases se enseña a escuchar el criterio de otras personas?	4	4	4	
	16. ¿Cree usted que en clases se fomenta el respeto hacia la diversidad de opiniones?	4	4	4	
Aprender de la otra persona	17. ¿Se promueve el aprendizaje entre los compañeros de clases para aumentar las capacidades en el proceso de enseñanza?	4	4	4	

	18. ¿Se desarrollan actividades grupales para que los estudiantes aporten con sus capacidades en el cumplimiento de una tarea?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Dimensión 4: Comunicación participativa

Definición de la dimensión:

Es el proceso de interacción social democrática que se basa sobre el intercambio de símbolos por los cuales los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación (Vásquez et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso libre	19. ¿Está de acuerdo que la institución realiza las actividades de enseñanza a los estudiantes aplicando el derecho de acceso a la educación?	4	4	4	
	20. ¿Cree usted que en el desarrollo de las clases no existen escenarios de exclusión hacia los alumnos de parte de los profesores?	4	4	4	
Participación igualitaria	21. ¿En la institución se fomenta la participación igualitaria de parte de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	4	
	22. ¿Los docentes en la institución reconocen la diversidad y el derecho que tienen los alumnos en el aula de clase?	4	4	4	
Compartir experiencias	23. ¿Se desarrollan espacios en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y pensamientos para mejorar el respeto a la diversidad?	4	4	4	
	24. ¿El docente en clases comparte sus experiencias para	4	4	3	

	mejorar el vinculo entre los estudiantes?				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 5: Respeto al ser humano

Definición de la dimensión:

Es un valor y una cualidad positiva que determina un adecuado comportamiento que se refiere a la acción de tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona lo que implica la aceptación de las personas pese a diversas diferencias (Ponce y Rodríguez, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecuado comportamiento	25. ¿Se reconoce a los estudiantes que presentan comportamientos adecuados dentro del aula de clase?	4	4	4	
	26. ¿La institución comunica la importancia y de que se trata el tener un comportamiento adecuado entre los estudiantes y docentes?	4	4	4	
Reconocimiento de las personas	27. ¿Considera que la institución educativa reconoce la diversidad cultural?	4	4	4	
	28. ¿Se realizan actividades culturales para conocer sobre la diversidad y sus formas de representación en la sociedad ?	4	4	4	
Aceptación de las diferencias	29. ¿El docente plantea trabajos en las que se plantee el conocer y aceptar las diferencias existentes entre los compañeros ?	4	4	4	
	30. ¿Se desarrollan actividades para mejorar la empatía entre los estudiantes?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Definición de la variable:

se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa dando lugar a un entorno positivo de aprendizaje, dentro de la que se considera el marco de derechos mediante la comprensión del ser humano el cual, incluye una serie de dimensiones presentes en la dinámica escolar, como los valores que se promueven, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional y tolerancia (Leyton, 2021).

Dimensión 1: Entorno positivo de aprendizaje

Definición de la dimensión:

La creación de contextos de apoyo que fomenten el ajuste escolar de los alumnos mediante el equilibrio físico y emocional el cual se refleja mediante el compromiso académico, autorregulación de la enseñanza y el bienestar psicológico de los alumnos (Gaxiola et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entornos de apoyo académico	1. ¿Considera que el ambiente que existe en la institución es positivo para fomentar el aprendizaje ?	4	4	4	
	2. ¿Considera que se siente seguro dentro del aula de clases?	4	4	4	
Compromiso institucional	3. ¿ Cree usted que la institución provee un ambiente sano para los estudiantes ?	4	4	4	
	4. ¿Siente que Los docentes son un apoyo para los estudiantes?	4	4	4	
Bienestar psicológico	5. ¿La institución educativa cuenta con un área encargada del bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	
	6. ¿Está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa se preocupan por el bienestar psicológico de los estudiantes?	4	4	4	

Dimensión 2: Comprensión en el ser humano

Definición de la dimensión:

Se refiere al acto de visualizar y reconocer diversas situaciones desde diversos ámbitos y perspectivas con el objeto de mejorar las capacidades de la empatía y el respeto por las personas dando lugar a la tolerancia y el entendimiento de las circunstancias ajenas (Mendieta et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Reconocimiento de diversidad de personas	7. ¿Como estudiante respeta la diferencias existentes entre usted y sus compañeros de clase?	4	4	4	
	8. ¿Conoce las diversas formas de diversidad existentes dentro del entorno social?	4	4	4	
Visualizar diversas perspectivas	9. ¿Cómo alumno siente que entiende y acepta las diversas formas de pensar de sus compañeros?	4	4	4	
	10. ¿Considera que tiene la capacidad de ser respetuoso con diversas formas de pensar que tienen sus compañeros de clases?	4	4	4	
Entendimiento de las circunstancias ajenas	11. ¿Cómo estudiante siente que demuestra empatía frente a otros compañeros de clases?	4	4	4	
	12. ¿Cuándo se presentan circunstancias adversas busca ayudar a sus compañeros de clases?	4	4	4	

Dimensión 3: Respeto por la diversidad

Definición de la dimensión:

Es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia (Carrasco y Luzón, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento en la singularidad	13. ¿Cómo estudiante reconoce que cada compañero de clase es un individuo diferente y particular?	4	4	4	
	14. ¿Usted está de acuerdo en que se	4	4	4	

	debe respetar las características individuales de sus compañeros de clases?				
Promover el valor igualitario	15. ¿Cómo estudiante exige respeto frente a acciones de abuso hacia sus compañeros de clase?	4	4	4	
	16. ¿Está de acuerdo que es necesario que se realicen campañas para dar enseñar sobre el valor igualitario de las personas ?	4	4	4	
Desarrollo de habilidad interpersonal	17. ¿Está de acuerdo que se considera como un individuo que tiene una buena comunicación con sus compañeros de clases?	4	3	4	
	18. ¿Está de acuerdo que como estudiante tiene buenas relaciones con sus compañeros de clases?	3	3	3	

Dimensión 4: Desarrollo emocional

Definición de la dimensión:

Se trata de un proceso integrativo y gradual a través del cual las personas adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás, entre las habilidades relacionadas se encuentran la: autoconsciencia, atención conjunta, juego, teoría de la mente, autoestima, regulación de las emociones, amistad y desarrollo de la identidad (Muslow, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestionar emociones	19. ¿Cómo estudiante considera que tiene la capacidad de controlar sus emociones dentro del aula de clases?	4	4	4	
	20. ¿Cómo alumno está de acuerdo que entiende la importancia de tener actitudes acordes al	4	4	4	

	momento en que se encuentra en la institución educativa?				
Desarrollo de relaciones apropiadas	21. ¿Considera que el trato que existe con sus compañeros de clases se basa en el respeto?	4	4	4	
	22. ¿Cree usted que la amistad con sus compañeros de clases le aporta valor a su vida?	4	4	4	
Desarrollo de la identidad	¿Cree usted que la convivencia escolar en la institución educativa le aporta de forma positiva a su desarrollo como persona?	4	4	4	
	24. ¿Cree usted que los aprendizajes obtenidos en clases son de importancia para su crecimiento individual?	4	4	4	

Dimensión 5: Tolerancia

Definición de la dimensión:

Significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas (Comisión de los derechos humanos, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respeto a las ideas	25. ¿Cómo estudiante considera usted que respeta los criterios de sus compañeros de clases?	4	4	4	
	26. ¿Cuándo se presentan diálogos usted escucha atentamente la opinión de sus compañeros de clases?	4	4	4	
Aceptación a las prácticas contrarias	27. ¿Cómo estudiante acepta de forma respetuosa las prácticas contrarias a su formas de pensar ?	4	4	4	

	28. ¿Cuándo se proponen actividades enfocadas en la diversidad en clases las realiza de manera correcta?	4	4	4	
Aprecio al pluralismo cultural	29. ¿Está de acuerdo que como estudiante reconoce el valor cultural del pluralismo en el Ecuador?	4	4	4	
	30. ¿Conoce que el país tiene un alto valor cultural en el desarrollo de las actividades educativas?	4	4	4	

Ficha de consolidado de juicio de expertos

Título de la investigación: Cultura de paz y la convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.

Instrumento: Guía de observación

EXPERTO 1						EXPERTO 2						EXPERTO 3						EXPERTO 4							
ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN					ITEMS	VALORACIÓN						
	4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		4	3	2	1	0		
I ₁	x					I ₁	x				I ₁	x				I ₁	x				I ₁	x			
I ₂	x					I ₂	x				I ₂	x				I ₂	x				I ₂	x			
I ₃	x					I ₃	x				I ₃	x				I ₃	x				I ₃	x			
I ₄	x					I ₄	x				I ₄	x				I ₄	x				I ₄	x			
I ₅	x					I ₅	x				I ₅	x				I ₅	x				I ₅	x			
I ₆	x					I ₆	x				I ₆	x				I ₆	x				I ₆	x			
I ₇	x					I ₇	x				I ₇	x				I ₇	x				I ₇	x			
I ₈	x					I ₈	x				I ₈	x				I ₈	x				I ₈	x			
I ₉	x					I ₉	x				I ₉	x				I ₉	x				I ₉	x			
I ₁₀	x					I ₁₀	x				I ₁₀	x				I ₁₀	x				I ₁₀	x			
I ₁₁	x					I ₁₁	x				I ₁₁	x				I ₁₁	x				I ₁₁	x			
I ₁₂	x					I ₁₂	x				I ₁₂	x				I ₁₂	x				I ₁₂	x			
I ₁₃	x					I ₁₃	x				I ₁₃	x				I ₁₃	x				I ₁₃	x			
I ₁₄	x					I ₁₄	x				I ₁₄	x				I ₁₄	x				I ₁₄	x			
I ₁₅	x					I ₁₅	x				I ₁₅	x				I ₁₅	x				I ₁₅	x			
I ₁₆	x					I ₁₆	x				I ₁₆	x				I ₁₆	x				I ₁₆	x			
I ₁₇	x					I ₁₇	x				I ₁₇	x				I ₁₇	x				I ₁₇	x			
I ₁₈	x					I ₁₈	x				I ₁₈	x				I ₁₈		x			I ₁₈		x		
I ₁₉	x					I ₁₉	x				I ₁₉	x				I ₁₉	x				I ₁₉	x			
I ₂₀	x					I ₂₀	x				I ₂₀	x				I ₂₀	x				I ₂₀	x			
I ₂₁	x					I ₂₁	x				I ₂₁	x				I ₂₁	x				I ₂₁	x			
I ₂₂	x					I ₂₂	x				I ₂₂	x				I ₂₂	x				I ₂₂	x			
I ₂₃	x					I ₂₃	x				I ₂₃	x				I ₂₃	x				I ₂₃	x			
I ₂₄	x					I ₂₄	x				I ₂₄	x				I ₂₄	x				I ₂₄	x			
I ₂₅	x					I ₂₅	x				I ₂₅	x				I ₂₅	x				I ₂₅	x			
I ₂₆	x					I ₂₆	x				I ₂₆	x				I ₂₆	x				I ₂₆	x			
I ₂₇	x					I ₂₇	x				I ₂₇	x				I ₂₇	x				I ₂₇	x			
I ₂₈	x					I ₂₈	x				I ₂₈	x				I ₂₈	x				I ₂₈	x			
I ₂₉	x					I ₂₉	x				I ₂₉	x				I ₂₉	x				I ₂₉	x			
I ₃₀	x					I ₃₀	x				I ₃₀	x				I ₃₀	x				I ₃₀	x			
I ₃₁	x					I ₃₁	x				I ₃₁	x				I ₃₁	x				I ₃₁	x			
I ₃₂	x					I ₃₂	x				I ₃₂	x				I ₃₂	x				I ₃₂	x			

I33	X					I33	X					I33	X					I33	X				
I34	X					I34	X					I34	X					I34	X				
I35	X					I35	X					I35	X					I35	X				
I36	X					I36	X					I36	X					I36	X				
I37	X					I37	X					I37	X					I37	X				
I38	X					I38	X					I38	X					I38	X				
I39	X					I39	X					I39	X					I39	X				
I40	X					I40	X					I40	X					I40	X				
I41	X					I41	X					I41	X					I41	X				
I42	X					I42	X					I42	X					I42	X				
I43	X					I43	X					I43	X					I43	X				
I44	X					I44	X					I44	X					I44	X				
I45	X					I45	X					I45	X					I45	X				
I46	X					I46	X					I46	X					I46	X				
I47	X					I47	X					I47	X					I47	X				
I48	X					I48	X					I48	X					I48	X				
I49	X					I49	X					I49	X					I49	X				
I50	X					I50	X					I50	X					I50	X				
I51	X					I51	X					I51	X					I51	X				
I52	X					I52	X					I52	X					I52	X				
I53	X					I53	X					I53	X					I53	X				
I54	X					I54	X					I54	X					I54	X				
I55	X					I55	X					I55	X					I55	X				
I56	X					I56	X					I56	X					I56	X				
I57	X					I57	X					I57	X					I57	X				
I58	X					I58	X					I58	X					I58	X				
I59	X					I59	X					I59	X					I59	X				
I60	X					I60	X					I60	X					I60	X				
Total	240					Total	240					Total	240					Total	236	3			

Nota: Datos recogidos del juicio de expertos.

Coficiente de valoración del instrumento por cada jurado:

$$C_1 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_2 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_3 = \frac{240}{240} = 100\% \quad C_4 = \frac{236 + 3}{240} = 99\%$$

Coficiente de validez global del instrumento:

$$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3} = \sqrt[3]{(1,00)(1,00)(1,00)(0,99)} = 100\%$$

Este coeficiente de validez nos indica que el referido instrumento tiene validez fuerte es decir tienen relación los ítems, con la variable, dimensiones e indicadores, por lo que se le recomienda aplicar el instrumento.

Anexo 5. Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&s=1&u=1088032488&o=2140427827&lang=es

feedback studio Jenny Belén Guamán Ortega Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023. /null 3 de 332

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cultura de paz y convivencia escolar en estudiantes en una Unidad Educativa, ciudad Guayaquil, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
Guamán Ortega, Jenny Belén (ORCID: 0000000287983091)

ASESORES:
Dr. Cherre Antón, Carlos (ORCID: 0000000165655348)
Dra. Amaya Cueva Mónica, Del Rosario (ORCID: 000000027578509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ
2023

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Mondrago... Trabajo del estudiante	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
6	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	revista.uny.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
11	silio.tips Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.autonomia.e... Fuente de Internet	<1 %
13	archive.org	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9650 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 10:30 2/08/2023

Anexo 6. Base de datos

W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
Variable Cultura de Paz														
Dimensión Comunicación participativa						Dimensión Respeto al ser humano								
						Total dimensión Comunicación participativa						Total dimensión Respeto al ser humano	Total variable Cultura de paz	
20. ¿Cree usted que...	21. ¿En la escuela...	22. ¿Los docentes...	23. ¿Se desalienta...	24. ¿El docente...			25. ¿Se reconoce...	26. ¿La institución...	27. ¿Considera...	28. ¿Se realiza...	29. ¿El docente...	30. ¿Se desalienta...		
5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	147	
4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	133	
5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	125	
4	5	5	5	5	29	4	5	4	5	5	5	28	140	
4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	121	
5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	149	
5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	2	3	21	101	
5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	146	
5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	140	
3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	2	16	85	
4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	24	125	
3	3	3	5	4	22	3	4	5	4	5	5	26	118	
4	5	5	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29	141	
4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	115	
3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	5	25	111	
2	3	1	4	5	19	1	4	3	4	2	4	18	91	
4	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	148	
5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	

BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	
Variable Convivencia Escolar													
Dimensión Desarrollo emocional					Dimensión Tolerancia								
					Total Dimensión Desarrollo emocional						Total Dimensión Tolerancia	Total Variable Convivencia escolar	
51. ¿Considera...	52. ¿Cree usted...	53. ¿Cree usted...	54. ¿Cree usted...			55. ¿Cómo es...	56. ¿Cuándo...	57. ¿Cómo es...	58. ¿Cuándo...	59. ¿Está de...	60. ¿Conoce...		
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	143	
5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	4	27	147	
4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	122	
5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	128	
4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	120	
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
5	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	128	
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
3	3	2	2	14	3	3	4	3	2	2	17	75	
4	4	4	4	22	4	4	3	4	4	5	24	121	
4	4	4	4	24	5	3	3	4	4	4	23	120	
5	4	5	4	27	4	4	4	4	4	5	25	134	
4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	118	
4	3	4	5	24	4	4	4	4	5	5	26	120	
4	4	4	4	24	3	4	4	5	4	5	25	121	
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	
5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	150	