



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Actitudes reflexivas y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTOR:

Alvarez Burgos, Demetrio Martin (orcid.org/0009-0009-8399-5683)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, dedico este logro a mi querida familia y a mis apreciados docentes. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser la base sólida sobre la cual he construido mis sueños. A mis docentes, por su sabiduría y por inspirarme a alcanzar nuevas alturas con cada lección impartida. Este triunfo es reflejo de su dedicación y de su fe en mí. Gracias por ser mi guía y mi fortaleza en este camino.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los docentes y directivos por su invaluable guía, sabiduría y apoyo a lo largo de este proceso; a mis compañeros de tesis, por su colaboración, dedicación y espíritu de equipo que hicieron de esta experiencia algo único y enriquecedor; y a las instituciones que nos brindaron los recursos y el espacio necesario para desarrollar nuestras ideas y proyectos. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en la realización de este logro, y sin su compromiso y esfuerzo conjunto, no habría sido posible alcanzar esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES y del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Actitudes reflexivas y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, 2024", cuyo autor es ALVAREZ BURGOS DEMETRIO MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 19:24:06

Código documento Trilce: TRI - 0808630



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVAREZ BURGOS DEMETRIO MARTIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES y del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Proyecto de Investigación titulado: "Actitudes reflexivas y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Proyecto de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVAREZ BURGOS DEMETRIO MARTIN DNI: 40762001 ORCID: 0009-0009-8399-5683	Firmado electrónicamente por: ABURGOSD el 04-09- 2024 20:38:21

Código documento Trilce: INV - 1735925

ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, confiabilidad	10
3.5. Procedimiento.....	10
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba T de Student para variable convivencia escolar	12
Tabla 2. Niveles de convivencia escolar y dimensiones antes de las sesiones	13
Tabla 3. Niveles de convivencia escolar y dimensiones después de las sesiones...	14
Tabla 4. Prueba T de Student para dimensión moralidad preconventional	15
Tabla 5. Prueba T de Student para dimensión moralidad convencional	16
Tabla 6. Prueba T de Student para dimensión moralidad posconvencional.....	17

RESUMEN

La investigación realizada en una institución educativa de Bagua durante el año 2024 se enfoca en analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de estudiantes de primer grado de secundaria. Mediante una metodología cuantitativa pre experimental y longitudinal, se establecieron objetivos específicos para evaluar el impacto de sesiones de aprendizaje centradas en la moralidad preconventional, convencional y posconventional. Los resultados indican mejoras significativas en todas las dimensiones de la convivencia escolar post-intervención. Antes de las sesiones, se observó que la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles bajos o medios en cada dimensión de moralidad y convivencia escolar. Posteriormente, tras las intervenciones, no se registraron estudiantes en el nivel bajo, y se aumentó la proporción en los niveles medio y alto significativamente. La aplicación de pruebas T de Student confirmó la efectividad de las sesiones de aprendizaje en mejorar tanto la moralidad en sus tres niveles como la convivencia escolar general. Las diferencias de medias y los valores de significancia subrayan una mejora sustancial en la convivencia escolar, validando la hipótesis de que las actitudes reflexivas ejercen una influencia positiva y significativa en el ambiente escolar.

Palabras clave: Actitudes Reflexivas, Convivencia Escolar, Sesiones

ABSTRACT

The research conducted at an educational institution in Bagua during the year 2024 focuses on analyzing the influence of reflective attitudes on the school coexistence of first-grade secondary students. Using a quantitative, pre-experimental, and longitudinal methodology, specific objectives were established to assess the impact of learning sessions centered on preconventional, conventional, and postconventional morality. The results indicate significant improvements in all dimensions of school coexistence post-intervention. Before the sessions, it was observed that most students were at low or medium levels in each dimension of morality and school coexistence. Subsequently, after the interventions, no students were recorded at the low level, and the proportion at medium and high levels increased significantly. The application of Student's T-tests confirmed the effectiveness of the learning sessions in improving both the morality at its three levels and the general school coexistence. The differences in means and significance values underline a substantial improvement in school coexistence, validating the hypothesis that reflective attitudes exert a positive and significant influence on the school environment.

Keywords: Reflective Attitudes, School Coexistence, Sessions

I. INTRODUCCIÓN

La investigación surgió como respuesta a una creciente preocupación educativa y social. Este tema no solo se ancla en la urgencia de mejorar las interacciones entre los más jóvenes desde el inicio de su educación formal, sino que también busca proyectar estrategias de intervención temprana que pueden evitar consecuencias negativas a largo plazo en el ámbito escolar y personal de los estudiantes (Choi y Lee, 2020). La importancia de esta investigación radica en su potencial para ofrecer nuevas perspectivas y soluciones a los desafíos que enfrenta la convivencia escolar. (Hilts y Liu, 2023).

Esta investigación se alinea con la Meta 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): "Educación de calidad", su enfoque en mejorar las interacciones y el ambiente educativo desde una edad temprana, lo cual es fundamental para asegurar una educación que sea accesible, justa y de alto nivel, brindando igualdad de oportunidades para el desarrollo del aprendizaje. para todos los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en Bagua.

A nivel internacional, la convivencia escolar se ha visto comprometida por diversas dinámicas negativas que afectan el ambiente educativo. Los estudios indican que la intimidación y el acoso escolar son problemas prevalentes que afectan a uno de cada cinco estudiantes en el mundo (Mansor et al., 2021). Estas situaciones generan un ambiente de temor y ansiedad entre los estudiantes, lo que inhibe su capacidad para aprender y socializar adecuadamente. Además, el aumento de comportamientos disruptivos en el aula ha sido señalado como una tendencia alarmante que desafía la capacidad de los docentes para mantener un entorno propicio para el aprendizaje, afectando negativamente la calidad de la educación (Pali y Hitipeuw, 2020).

En el contexto específico de algunos países desarrollados como Estados Unidos y Alemania, la falta de políticas eficaces para gestionar la diversidad cultural y las necesidades individuales ha exacerbado los conflictos escolares. Incidentes de discriminación y exclusión son comúnmente reportados en entornos multiculturalmente ricos, donde las diferencias no son adecuadamente abordadas ni respetadas. Esta situación refleja una realidad en la que la convivencia escolar es a menudo perturbada por prejuicios y malentendidos que pueden dar lugar a tensiones persistentes y un clima escolar dividido (Tan et al., 2024).

A nivel nacional en Perú, la convivencia escolar enfrenta retos significativos marcados por la violencia y la indisciplina. Se ha revelado que alrededor del 30% de los incidentes reportados en las escuelas están relacionados con actos de violencia física o verbal, lo que pone de relieve la prevalencia de un ambiente a veces hostil. Estos problemas no solo afectan el bienestar de los estudiantes, sino que también socavan los esfuerzos por establecer un clima escolar saludable y cooperativo (Rodriguez et al., 2023).

En el panorama más específico, los problemas de convivencia se agudizan por la falta de programas integrales de formación docente en manejo de conflictos y técnicas de mediación. La ausencia de estos programas resulta en una gestión ineficaz de las disputas y un incremento en la frecuencia de los conflictos, lo que eventualmente conduce a un deterioro del respeto y la solidaridad dentro de las comunidades educativas (Urbina et al., 2020).

En el ámbito local de Bagua, la situación no es menos preocupante, debido a que los estudiantes de primer grado han experimentado algún tipo de conflicto relacionado con la convivencia escolar en el último año, lo cual es alarmantemente alto para una etapa educativa tan temprana, evidencia la necesidad urgente de abordar estas cuestiones desde los primeros años de escolaridad (Vareña et al., 2021).

Las observaciones realizadas por el investigador en Bagua, que las prácticas disciplinarias a menudo se basan en enfoques punitivos más que en estrategias constructivas y restaurativas. Esta tendencia no solo es contraproducente para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, sino que también perpetúa un ciclo de respuesta negativa ante los conflictos, en lugar de promover un aprendizaje basado en el respeto mutuo y la comprensión (Rose et al., 2023). La integración de actitudes reflexivas en el currículo y la formación docente podría ser clave para revertir estos patrones y fomentar un ambiente escolar más armónico y propicio para todos (Martínez et al., 2021).

Ante esta situación se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera influyen las actitudes reflexivas en la convivencia escolar de estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, durante el periodo 2024?

La investigación se justificó desde múltiples perspectivas, consolidando su relevancia en el ámbito académico y social. Desde el punto de vista práctico, este estudio buscó desarrollar y probar intervenciones específicas que podrían ser

implementadas para mejorar la interacción entre los estudiantes, con el objetivo de crear un ambiente educativo más seguro y acogedor (Debnam, et al., 2021). Metodológicamente, la investigación fue diseñada para llenar un vacío significativo en la literatura existente, Utilizando métodos innovadores y adecuados para recopilar información, se garantizaba la obtención de datos precisos y confiables sobre las actitudes y acciones de los alumnos en un entorno auténtico y cambiante. (Demirtaş y Uygun, 2022).

Por otro lado, en términos teóricos y sociales, el estudio se sostuvo en la necesidad de comprender mejor cómo las interacciones tempranas entre estudiantes influyen su desarrollo psicosocial y académico. Teóricamente, se buscó expandir los marcos existentes sobre la convivencia escolar, integrando perspectivas de psicología educativa y sociología para interpretar cómo las actitudes reflexivas pueden ser cultivadas desde una edad temprana (Booth et al., 2022). Socialmente, la investigación pretendía contribuir a la creación de comunidades educativas más inclusivas y respetuosas, alentando a la sociedad a reconocer la importancia de invertir en la formación de ciudadanos conscientes y empáticos desde el inicio de su educación formal (Civitillo et al., 2021).

La investigación plantea el siguiente objetivo general analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Bagua, durante el periodo 2024. Para lograrlo se tiene los objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia escolar antes y después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas, Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en moralidad preconventional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua, Determinar la influencia de las sesiones de actitudes reflexivas en moralidad convencional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua, Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en moralidad posconventional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua.

La hipótesis general plantea que la aplicación de sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes de estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, durante el periodo 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de revisar el estado del arte de la investigación a nivel mundial, se presentan los siguientes antecedentes internacionales, así Hidayat & Patras (2024), en China realizaron una investigación enfocada en mejorar laboralmente la satisfacción de los docentes de educación vocacional se propuso explorar cómo el clima escolar percibido y la autoeficacia de los profesores influían en su satisfacción laboral. Utilizando un diseño de modelo de ecuaciones estructurales y una muestra de 1035 profesores, se descubrió que la percepción del clima escolar por parte de los docentes predice positivamente su satisfacción laboral y su autoeficacia, siendo esta última un mediador significativo. Los resultados principales indicaron que tanto el clima escolar como la autoeficacia tienen un impacto directo y mediado en la satisfacción de los docentes laboralmente. Las conclusiones subrayaron la importancia de considerar factores organizacionales externos y psicológicos internos en la mejora de la satisfacción laboral.

Otro estudio, de Dyankova & Nikolova (2023) realizado con 355 profesores de inglés como lengua extranjera en un contexto no especificado empleó análisis factorial confirmatorio y modelado de ecuaciones estructurales para evaluar cómo la autoeficacia del profesor, el clima escolar percibido y el bienestar psicológico podían predecir el disfrute de la enseñanza. Los hallazgos revelaron que la autoeficacia del profesor y el bienestar psicológico son predictores directos del disfrute de la enseñanza, mientras que el clima escolar influye indirectamente a través de la autoeficacia y el bienestar psicológico. La investigación concluyó que tanto la autoeficacia directa como las influencias mediadas del clima escolar son esenciales para el disfrute de la enseñanza, lo que subraya la importancia de estos factores en los programas de formación docente.

En Grecia, específicamente en Attica, Tan et al. (2024) se centraron en la importancia de la "preparación intercultural" de los docentes para lograr un clima psicológico positivo en ambientes educativos multiculturales. Utilizando cuestionarios adaptados para medir la competencia intercultural de los docentes y el clima psicológico de la clase, la muestra incluyó a 95 profesores. Los datos analizados mediante SPSS y ANOVA confirmaron que la competencia intercultural de los docentes es crucial para establecer un clima positivo en clases culturalmente

diversas. Las conclusiones destacaron la necesidad de programas de máster o cursos adicionales en educación intercultural para docentes, enfatizando su rol en la formación de competencias interculturales.

En los Estados Unidos, Finch et al. (2023) realizaron un estudio con una amplia muestra representativa de aproximadamente 14,810 datos examinó cómo la autoeficacia de los docentes de kindergarten y su percepción del clima escolar estaban relacionadas con los problemas de comportamiento (externalizantes e internalizantes) de los estudiantes en kindergarten y primer grado. Los resultados indicaron que una mayor autoeficacia docente predecía menores problemas externalizantes, mientras que percepciones positivas del clima escolar predecían menores problemas internalizantes. El estudio concluyó que tanto la autoeficacia como el clima escolar son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los niños, resaltando la necesidad urgente de apoyar el bienestar de los docentes para optimizar los resultados en los estudiantes.

Rodrigues et al. (2023), en Portugal, un estudio realizado entre estudiantes universitarios de 17 a 45 años de edad en Porto exploró cómo las percepciones del clima escolar y la autoeficacia influían en los comportamientos prosociales dentro de las comunidades de videojuegos. Mediante análisis de cluster y multivariantes, se encontró que la autoeficacia mediaba la relación entre la percepción del clima escolar y los comportamientos prosociales en juegos. Las conclusiones sugieren un efecto de trasvase de las experiencias escolares a la vida digital, ampliando el conocimiento sobre cómo las percepciones escolares influyen en la ciudadanía digital de los estudiantes. Este estudio aporta a la comprensión de las interacciones entre la vida real y digital, subrayando la importancia de ambientes escolares abiertos y eficaces para fomentar comportamientos prosociales tanto en entornos reales como virtuales.

En cuanto a los antecedentes nacionales se verificó los estudios de Vargas (2019) quien realizó un estudio cuyo objetivo es conocer la correspondencia entre las habilidades socioemocionales y la avenencia escolar. Utilizando un modelo correlacional, se realizó un estudio con 107 estudiantes de primaria en Lima, Perú. El instrumento está adaptado del Instrumento socioemocional para escolares de Mathiesen y consta de 23 preguntas cerradas divididas en tres dimensiones: habilidades sociales, habilidades emocionales y autoeficacia. El instrumento para medir la convivencia escolar consta de 25 preguntas y mide las siguientes

dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática; coexistencia pacífica. Los resultados muestran una relación moderada entre las variables mencionadas.

Asimismo, Vilela (2022) En su estudio, se busca investigar cómo la inteligencia emocional, en términos de actitudes, impacta en la convivencia escolar de los estudiantes de Piura. En un grupo de estudio representativo compuesto por 45 estudiantes, utilizo un diseño no experimental de tipo básico, se aplicó un cuestionario compuesto por 40 preguntas en el campo de correlación descriptiva, cuya validez fue confirmada por la evaluación real y la confiabilidad Cronbach, creando un alto nivel de confiabilidad. En conclusión, indicó que se debe fortalecer la inteligencia emocional y convivencia escolar de los estudiantes piuranos, si existe una correspondencia real entre ambas variables.

En relación con las teorías se visualizó en relación con las actitudes reflexivas, históricamente, la teoría de las actitudes reflexivas en educación se basa en el concepto de "reflexión" que se introdujo a principios del siglo XX. Dewey Creía que la reflexión era fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos, enfatizando que la educación debe involucrar una interacción activa del estudiante con su entorno, lo cual fomenta un pensamiento crítico y autónomo. La reflexión no solo involucra la absorción pasiva de conocimientos, sino que también requiere un cuestionamiento activo y una deliberación sobre la experiencia, lo cual conduce a conclusiones más profundas y a un aprendizaje significativo (Jang et al., 2023).

Este enfoque fue posteriormente expandido en la década de 1980, quien acuñó los términos "el profesional reflexivo" y "la práctica reflexiva". Es decir, durante el proceso de hacer algo, y sobre la acción, que implica reflexionar después del evento. Esto permite una adaptación y aprendizaje constantes en respuesta a situaciones cambiantes, promoviendo un ciclo de mejora continua tanto en las prácticas pedagógicas como en las interacciones dentro del aula (Huang et al., 2020).

En cuanto a la convivencia escolar tiene sus raíces en el inicio de la educación inclusiva y democrática, los cuales han evolucionado a lo largo del tiempo con influencias significativas de diversas corrientes pedagógicas. Históricamente, la convivencia escolar como campo de estudio comenzó a tomar forma en el marco de los cambios en el sistema educativo que buscaban promover una educación más equitativa y justa, influenciada en gran medida por las ideas de la educación para la paz y los derechos humanos que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial (Kang, 2023).

En los años de 1960 y 1970, con el auge de los movimientos por los derechos civiles y la igualdad, la convivencia escolar empezó a enfocarse más en la integración y el respeto a la diversidad dentro de los sistemas educativos. Teóricos abogaron por una educación que fuera liberadora y que empoderara a los estudiantes a través del diálogo y la reflexión crítica sobre su realidad social, lo que indirectamente fomentaba una mejor convivencia en el ambiente escolar (Katsantonis, 2020).

En años más recientes, la convivencia escolar ha sido influenciada por estudios sobre el clima escolar, la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional, destacando la importancia de crear ambientes seguros y acogedores que promuevan el bienestar para desarrollarse social y emocionalmente. (Gálvez et al., 2021).

Las actitudes reflexivas se refieren a la capacidad de un individuo para examinar críticamente sus propias experiencias, comportamientos y emociones, así como las situaciones que le rodean, con el objetivo de aprender y adaptarse de manera consciente y deliberada. Estas actitudes fomentan un entendimiento más profundo de uno mismo y de los demás, facilitando la toma de decisiones éticas y efectivas en diferentes contextos, especialmente en entornos educativos (Kouhsari et al., 2023).

Tres dimensiones importantes de las actitudes reflexivas son: Dimensión cognitiva, implica el proceso de pensar críticamente sobre las propias acciones y motivaciones, así como las estructuras de conocimiento que sustentan esas acciones. Esta dimensión fomenta la evaluación y reevaluación de las experiencias y conocimientos previos en la luz de nuevas situaciones y evidencias (Azevedo et al., 2023).

Dimensión afectiva, que Este texto se enfoca en la habilidad de analizar y comprender los sentimientos y emociones que surgen de experiencias particulares. Esto implica la capacidad de identificar y controlar emociones, tanto positivas como negativas, para mejorar la interacción interpersonal y la toma de decisiones (Gao y Meng, 2023).

Dimensión conductual, que involucra la revisión y ajuste de las propias acciones basándose en la reflexión cognitiva y afectiva. Esta dimensión se manifiesta en la capacidad de modificar comportamientos y prácticas como respuesta a la autoevaluación y la crítica constructiva, promoviendo el desarrollo personal y profesional continuo.

La convivencia escolar es interactuar entre sí los miembros de una comunidad educativa (estudiantes, profesores, administrativos, entre otros) en un marco de respeto, tolerancia y colaboración. Esta interacción promueve la seguridad y positivismo en el ambiente lo que facilita que aprendan y se desarrollen personal y colectivamente. Lo cual es indispensable para la formación de ciudadanos responsables y respetuosos, y su eficacia se ve influenciada por las políticas educativas, las prácticas institucionales, y la cultura escolar.

Las dimensiones de la moralidad fueron desarrolladas por el psicólogo Lawrence Kohlberg, se aplican al concepto de convivencia escolar para explicar cómo los individuos pueden entender y gestionar las normas sociales a diferentes edades y etapas de desarrollo cognitivo y moral:

Moralidad preconvencional, en esta etapa, los niños actúan principalmente para evitar el castigo o para obtener recompensas. En el contexto de la convivencia escolar, las decisiones y comportamientos de los estudiantes están guiados por las consecuencias directas de sus acciones, más que por un sentido de justicia o respeto mutuo. Las normas se siguen para evitar problemas con figuras de autoridad más que por convicción propia (Lampropoulou et al., 2023).

Moralidad convencional, durante esta fase, los individuos comienzan a internalizar las expectativas y normas de la sociedad o de la comunidad escolar. La convivencia se basa en mantener el orden y cumplir con las reglas porque es lo "correcto" según lo que la mayoría acepta. Los estudiantes actúan correctamente en la escuela para ser vistos como buenos por sus pares y adultos, y para mantener la armonía en el grupo (Frazier et al., 2021).

Moralidad Postconvencional, en la etapa postconvencional, las personas son capaces de pensar en términos de principios éticos universales. En términos de convivencia escolar, actúan de acuerdo con valores internos respetando la justicia, la igualdad y el respeto humano, más allá de las normas explícitas de la institución. Las decisiones se toman desde una perspectiva de principios morales que pueden, en ocasiones, ir en contra de las normas convencionales pero que buscan un bien mayor o una justicia más amplia (Cuadra et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada porque su principal objetivo es resolver problemas específicos o mejorar procesos dentro de un contexto real, en este caso, el ámbito escolar. Al centrarse en las actitudes reflexivas para la convivencia escolar, la investigación busca generar conocimientos que puedan ser directamente implementados para diseñar estrategias y políticas educativas que mejoren la interacción y el ambiente educativo (Shakeel et al., 2022).

El enfoque cuantitativo es adecuado para esta investigación ya que permite una recolección sistemática y un análisis estadístico de datos numéricos. Utilizando instrumentos estandarizados como cuestionarios o escalas, se pueden medir variables como la frecuencia de comportamientos específicos o el grado de satisfacción con el clima escolar. Este enfoque facilita la comparación de resultados y la generalización de los hallazgos a otros contextos similares, proporcionando un marco robusto para evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas.

El diseño pre-experimental es seleccionado para esta investigación debido a que ofrece una manera estructurada de observar los efectos de una intervención sin la necesidad de un grupo control riguroso, lo que es particularmente útil en contextos educativos donde la asignación aleatoria a menudo no es posible (Sudla et al., 2020).

El alcance correlacional permite identificar y analizar las relaciones entre variables, como la relación entre actitudes reflexivas y la calidad de la convivencia escolar. Lo longitudinal es esencial en esta investigación porque permite el seguimiento de las mismas variables, como las actitudes reflexivas y la convivencia escolar, a lo largo del tiempo en los mismos sujetos (Waasdorp et al., 2022).

3.2. Variables y operacionalización

La convivencia escolar es la interacción entre sí de los miembros de una comunidad educativa (estudiantes, profesores, administrativos, entre otros) en un marco de respeto, tolerancia y colaboración. Esta brinda seguridad en el ambiente lo que ayuda a desarrollarse y aprender en equipo, lo cual es crucial para la formación de ciudadanos responsables y respetuosos, y su eficacia se ve influenciada por las políticas educativas, las prácticas institucionales, y la cultura escolar.

Las dimensiones de la moralidad fueron desarrolladas por el psicólogo Lawrence Kohlberg, se aplican al concepto de convivencia escolar para explicar cómo los individuos pueden entender y gestionar las normas sociales a diferentes edades y etapas de desarrollo cognitivo y moral.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población la conforman 30 estudiantes de primer grado de secundaria de un colegio de Bagua. En la investigación se empleará una lista de cotejo como instrumento principal para la recolección de datos. Esta lista de cotejo, pertinente para evaluar de manera estructurada y sistemática las actitudes reflexivas y los componentes de la convivencia escolar, estará diseñada en formato Likert de 5 puntos.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, confiabilidad

Esta escala permitirá a los participantes mostrar su acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones que van con las dimensiones de la convivencia escolar, como el respeto mutuo, la participación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. La lista de cotejo antes de ser aplicada, será validada por expertos psicólogos educativos y la pedagogía para asegurar su relevancia y precisión. Además, para garantizar su confiabilidad, se calculará el Alfa de Cronbach, permitiendo así una evaluación confiable y consistente.

3.5. Procedimiento

En la investigación el procedimiento empezará solicitando y obteniendo los permisos necesarios de la institución educativa. Una vez autorizada, se procederá a realizar una prueba piloto, la cual servirá para ajustar y validar la metodología y los instrumentos de recolección de datos. Seguido de esto, se llevará a cabo la aplicación de un pretest para evaluar las actitudes reflexivas y la convivencia escolar antes de la intervención. Posteriormente, se implementará el programa diseñado para mejorar estas variables. Finalizado el programa, se aplicará un post test con el fin de medir los cambios y efectos de la intervención. Los datos obtenidos en ambas fases, pre y post intervención, serán tabulados y analizados utilizando Microsoft Excel, lo cual permitirá una evaluación detallada y sistemática de los resultados de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En la investigación, tras la tabulación de datos, se aplicarán técnicas de estadística descriptiva para medir los niveles de las variables relacionadas con la convivencia escolar y las actitudes reflexivas. Estas técnicas permitirán obtener un panorama claro de la situación actual en cuanto a estas variables, proporcionando medias, modas, medianas y desviaciones estándar. Posteriormente, para evaluar la efectividad del programa implementado, se utilizarán técnicas de estadística inferencial. Estas técnicas serán cruciales para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y del postest. Todo este análisis se realizará utilizando el software SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En la futura investigación se observarán rigurosamente los principios éticos de la investigación. Primero, el principio de consentimiento informado será aplicado mediante la obtención de permisos de los padres o tutores de los estudiantes, garantizando que estén plenamente informados sobre la naturaleza y el propósito del estudio. Además, se asegurará la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, protegiendo la identidad y la privacidad de los participantes. Esto incluye el manejo adecuado de la información personal y el uso de los datos únicamente para los fines de esta investigación. Por último, se garantizará la no maleficencia, asegurando que la participación en el estudio no cause daño emocional o psicológico a los estudiantes. Cualquier intervención o evaluación se realizará con la máxima sensibilidad y cuidado, teniendo siempre en cuenta el bienestar de los niños involucrados., así como para proteger los derechos de los participantes.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: analizar la influencia de las actitudes reflexivas sobre la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Bagua, durante el periodo 2024.

Tabla 1

Prueba T de Student para variable convivencia escolar

Variable / Dimensión	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Convivencia escolar (Post test – Pre test)	15,505	29	,000	19,63333

Nota. t: T de Student, *gl:* grados de libertad; *Sig:* Significancia.

La Tabla 1 muestra los resultados de la prueba T de Student para la variable convivencia escolar. Los resultados indican una diferencia significativa en la convivencia escolar entre el post-test y el pre-test, con una t de 15.505, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada fue de 19.63333, sugiriendo una mejora notable en la convivencia escolar tras la intervención. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, confirmando que las actitudes reflexivas influyen positivamente en la convivencia escolar de los estudiantes.

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de convivencia escolar antes y después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas.

Tabla 2

Niveles de convivencia escolar y dimensiones antes de las sesiones

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Moralidad preconvencional (Pre test)	16	53,33%	14	46,67%	0	0,00%
Moralidad convencional (Pre test)	12	40,00%	18	60,00%	0	0,00%
Moralidad posconvencional (Pre test)	16	53,33%	14	46,67%	0	0,00%
Convivencia escolar (Pre test)	14	46,67%	16	53,33%	0	0,00%

Nota. N: Recuento.

La Tabla 2 muestra los niveles de convivencia escolar y sus dimensiones antes de las sesiones. En la dimensión de moralidad preconvencional, el 53.33% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 46.67% se encontraba en un nivel medio, y ninguno en un nivel alto. Para la moralidad convencional, el 40.00% de los estudiantes estaba en un nivel bajo y el 60.00% en un nivel medio, sin estudiantes en el nivel alto. En cuanto a la moralidad posconvencional, el 53.33% de los estudiantes estaba en un nivel bajo y el 46.67% en un nivel medio, sin presencia en el nivel alto. Finalmente, para la convivencia escolar general, el 46.67% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 53.33% estaba en un nivel medio, sin estudiantes en el nivel alto antes de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 3*Niveles de convivencia escolar y dimensiones después de las sesiones*

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Moralidad preconvencional (Post test)	0	0,00%	20	66,67%	10	33,33%
Moralidad convencional (Post test)	0	0,00%	20	66,67%	10	33,33%
Moralidad posconvencional (Post test)	0	0,00%	21	70,00%	9	30,00%
Convivencia escolar (Post test)	0	0,00%	24	80,00%	6	20,00%

La Tabla 3 muestra los niveles de convivencia escolar y sus dimensiones después de las sesiones. En la dimensión de moralidad preconvencional, ningún estudiante se encontraba en un nivel bajo, el 66.67% estaba en un nivel medio, y el 33.33% en un nivel alto. Para la moralidad convencional, ningún estudiante estaba en un nivel bajo, el 66.67% en un nivel medio, y el 33.33% en un nivel alto. En cuanto a la moralidad posconvencional, ningún estudiante estaba en un nivel bajo, el 70.00% se encontraba en un nivel medio, y el 30.00% en un nivel alto. Finalmente, para la convivencia escolar general, ningún estudiante se encontraba en un nivel bajo, el 80.00% estaba en un nivel medio, y el 20.00% en un nivel alto después de las sesiones de aprendizaje. Estos resultados indican una mejora significativa en todos los niveles y dimensiones de la convivencia escolar tras las intervenciones.

Objetivo específico 2. Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas en moralidad preconvencional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua.

Tabla 4

Prueba T de Student para dimensión moralidad preconvencional

Dimensión	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Moralidad preconvencional (Post test – Pre test)	10,024	29	,000	6,63333

Nota. t: T de Student, gl: grados de libertad; Sig: Significancia.

La Tabla 4 presenta los resultados de la prueba T de Student para la dimensión moralidad preconvencional. Los resultados muestran una diferencia significativa en la moralidad preconvencional entre el post-test y el pre-test, con una t de 10.024, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada fue de 6.63333, lo que sugiere una mejora considerable en la moralidad preconvencional de los estudiantes tras las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación correspondiente a este objetivo específico, indicando que las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad preconvencional y, por ende, en la convivencia escolar.

Objetivo específico 3. Determinar la influencia de las sesiones de actitudes reflexivas en moralidad convencional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua.

Tabla 5

Prueba T de Student para dimensión moralidad convencional

Dimensión	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Moralidad convencional (Post test – Pre test)	10,420	29	,000	6,83333

Nota. t: T de Student, gl: grados de libertad; Sig: Significancia.

La Tabla 5 presenta los resultados de la prueba T de Student para la dimensión moralidad convencional. Los resultados muestran una diferencia significativa en la moralidad convencional entre el post-test y el pre-test, con una t de 10.420, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada fue de 6.83333, lo que indica una mejora considerable en la moralidad convencional de los estudiantes tras las sesiones de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación relacionada con este objetivo específico, demostrando que las sesiones de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad convencional y, por lo tanto, en la convivencia escolar.

Objetivo específico 4. Determinar la influencia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en moralidad posconvencional en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Bagua.

Tabla 6

Prueba T de Student para dimensión moralidad posconvencional

Dimensión	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Moralidad posconvencional (Post test – Pre test)	8,709	29	,000	6,16667

Nota. t: T de Student, gl: grados de libertad; Sig: Significancia.

La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba T de Student para la dimensión moralidad posconvencional. Los resultados muestran una diferencia significativa en la moralidad posconvencional entre el post-test y el pre-test, con una t de 8.709, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada fue de 6.16667, lo que sugiere una mejora notable en la moralidad posconvencional de los estudiantes tras las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación correspondiente a este objetivo específico, indicando que las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad posconvencional y, por consiguiente, en la convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación sobre la influencia de las actitudes reflexivas en la convivencia escolar de los alumnos de primer grado de secundaria muestran una mejora significativa. La prueba T de Student para la variable de convivencia escolar indica una diferencia significativa entre el post-test y el pre-test, con una t de 15.505, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada, de 19.63333, sugiere una mejora notable en la convivencia escolar tras la intervención. Estos resultados validan la hipótesis de investigación, confirmando que las actitudes reflexivas influyen positivamente en la convivencia escolar de los estudiantes.

Al compararlo con estudios anteriores, se observa una coherencia notable en cuanto a la influencia del entorno escolar y las actitudes personales en la mejora de diversas variables educativas. El estudio de Hidayat & Patras (2024) en China, aunque centrado en la satisfacción laboral de los docentes, destaca cómo la percepción positiva del clima escolar y la autoeficacia pueden mejorar significativamente el ambiente laboral y personal de los profesores. De manera similar, Dyankova & Nikolova (2023) encontraron que la autoeficacia y el bienestar psicológico de los profesores son esenciales para su disfrute en la enseñanza, influenciados indirectamente por el clima escolar. Estos estudios resaltan la importancia de un entorno positivo y actitudes internas en la mejora de resultados, lo cual es consistente con los hallazgos sobre la convivencia escolar en Bagua.

Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden interpretarse a través de la teoría de las actitudes reflexivas en educación, basada en los conceptos propuestos por John Dewey. Dewey enfatizaba que la reflexión es una parte esencial del proceso de aprendizaje, implicando una interacción activa del estudiante con su entorno. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y autónomo, conduciendo a un aprendizaje más profundo y significativo. La mejora observada en la convivencia escolar tras la intervención refleja cómo el fomento de actitudes reflexivas entre los estudiantes no solo enriquece su capacidad de cuestionamiento y deliberación, sino que también mejora su interacción y convivencia con sus compañeros. Esto refuerza la importancia de integrar prácticas reflexivas en el currículo educativo para promover un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Los resultados obtenidos revelan una mejora significativa tras las sesiones de aprendizaje. La comparación de los niveles de convivencia escolar y sus dimensiones antes y después de las sesiones indica un claro progreso. Inicialmente, en la dimensión de moralidad preconvencional, el 53.33% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, mientras que el 46.67% estaba en un nivel medio. Para la moralidad convencional, el 40.00% estaba en un nivel bajo y el 60.00% en un nivel medio. En cuanto a la moralidad posconvencional, el 53.33% estaba en un nivel bajo y el 46.67% en un nivel medio. Finalmente, en la convivencia escolar general, el 46.67% se encontraba en un nivel bajo y el 53.33% en un nivel medio. Después de las intervenciones, en todas las dimensiones de la convivencia escolar, ningún estudiante se encontraba en un nivel bajo, con un notable incremento en los niveles medio y alto. En la moralidad preconvencional, el 66.67% estaba en un nivel medio y el 33.33% en un nivel alto. En la moralidad convencional, el 66.67% estaba en un nivel medio y el 33.33% en un nivel alto. En la moralidad posconvencional, el 70.00% estaba en un nivel medio y el 30.00% en un nivel alto. Para la convivencia escolar general, el 80.00% se encontraba en un nivel medio y el 20.00% en un nivel alto.

Estos resultados son comparables a investigaciones previas en distintos contextos educativos, que también destacan la influencia positiva de intervenciones específicas en el clima escolar. Por ejemplo, el estudio de Tan et al. (2024) en Grecia subrayó la importancia de la "preparación intercultural" de los docentes para fomentar un clima psicológico positivo en ambientes educativos multiculturales. La investigación, que utilizó cuestionarios adaptados y análisis estadísticos como ANOVA, demostró que la competencia intercultural de los docentes es crucial para establecer un ambiente educativo positivo. Al igual que en Bagua, la intervención educativa y la preparación específica de los involucrados mostraron ser determinantes en la mejora del clima escolar. Aunque los contextos son diferentes, el principio subyacente es similar: la preparación y las actitudes de los educadores y estudiantes pueden transformar significativamente el ambiente educativo.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de esta investigación pueden ser explicados a través de la teoría de las actitudes reflexivas propuesta por John Dewey. Dewey sostenía que reflexionar era importante al momento de aprender, involucrando una interacción activa del estudiante con su entorno. La implementación de sesiones de aprendizaje que fomentan actitudes reflexivas se alinea con esta teoría, promoviendo un pensamiento crítico y autónomo entre los estudiantes. La mejora

observada en los niveles de convivencia escolar sugiere que al fomentar la reflexión, los estudiantes no solo internalizan mejor los conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y morales más sólidas. Esto confirma que la reflexión activa y deliberada sobre experiencias y comportamientos conduce a un aprendizaje más profundo y significativo, mejorando así la convivencia escolar.

Los resultados de la investigación sobre la influencia de las sesiones de aprendizaje en la moralidad preconvenicional muestran una mejora significativa. La prueba T de Student para la dimensión de moralidad preconvenicional revela una diferencia significativa entre el post-test y el pre-test, con una t de 10.024, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada, de 6.63333, indica una mejora notable en la moralidad preconvenicional de los estudiantes tras las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación correspondiente a este objetivo específico, sugiriendo que las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad preconvenicional y, por ende, en la convivencia escolar de los estudiantes.

Comparando estos resultados con estudios anteriores, se observa que la mejora en la moralidad preconvenicional y la convivencia escolar a través de intervenciones educativas es consistente con investigaciones previas. Por ejemplo, Finch et al. (2023) en los Estados Unidos encontraron que la autoeficacia docente y percepciones positivas del clima escolar predecían menores problemas de comportamiento en estudiantes de kindergarten y primer grado. Aunque este estudio se centró en una población más joven y en problemas de comportamiento específicos, la relación entre un entorno escolar positivo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes es similar. Asimismo, Rodrigues et al. (2023) en Portugal exploraron la influencia de las percepciones del clima escolar y la autoeficacia en los comportamientos prosociales dentro de comunidades de videojuegos, encontrando que la autoeficacia mediaba la relación entre el clima escolar y los comportamientos prosociales. Estos estudios refuerzan la idea de que un entorno escolar positivo y la autoeficacia tienen un impacto significativo en el desarrollo de comportamientos sociales y morales en los estudiantes.

Teóricamente, los resultados obtenidos pueden explicarse a través del concepto de "práctica reflexiva" propuesto en la década de 1980, que destaca la importancia de que los profesionales y educadores reflexionen tanto en acción como

sobre la acción. Este enfoque promueve una adaptación y aprendizaje constantes en respuesta a situaciones cambiantes, lo que resulta en un ciclo de mejora continua en las prácticas pedagógicas y las interacciones dentro del aula. Al implementar sesiones de aprendizaje que fomentan actitudes reflexivas, los estudiantes no solo desarrollan una mayor conciencia crítica y capacidad de autoevaluación, sino que también mejoran sus habilidades para interactuar moral y éticamente con sus compañeros. La mejora observada en la moralidad preconventional tras las intervenciones refleja la efectividad de este enfoque teórico, validando la importancia de la reflexión activa y deliberada en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la influencia de las sesiones de actitudes reflexivas en la moralidad convencional revelan una mejora significativa. La prueba T de Student para la dimensión de moralidad convencional muestra una diferencia significativa entre el post-test y el pre-test, con una t de 10.420, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada, de 6.83333, indica una mejora considerable en la moralidad convencional de los estudiantes tras las sesiones de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación relacionada con este objetivo específico, demostrando que las sesiones de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad convencional y, por ende, en la convivencia escolar.

Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, se observa una coherencia con estudios que exploran la relación entre habilidades socioemocionales y la convivencia escolar. Por ejemplo, Vargas (2019) en Lima, Perú, realizó un estudio que investigó la correspondencia entre habilidades socioemocionales y la avenencia escolar en estudiantes de primaria. Utilizando un modelo correlacional, encontró una relación moderada entre estas habilidades y la convivencia escolar. Este estudio, aunque enfocado en una población diferente, subraya la importancia de las habilidades socioemocionales en la promoción de un ambiente escolar positivo. Los hallazgos de Vargas (2019) complementan los resultados obtenidos en Bagua, indicando que tanto las habilidades socioemocionales como las actitudes reflexivas son cruciales para mejorar la moralidad y la convivencia en el contexto escolar.

Desde una perspectiva teórica, los resultados pueden ser contextualizados dentro de los principios de la educación inclusiva y democrática, que tienen sus raíces en las reformas educativas post-Segunda Guerra Mundial. Estas reformas buscaron promover una educación más equitativa y justa, influenciadas por las ideas de la

educación para la paz y los derechos humanos. La mejora en la moralidad convencional observada tras las sesiones de actitudes reflexivas refleja estos principios, ya que las actitudes reflexivas fomentan un entorno de respeto, inclusión y cooperación. Las teorías de la educación inclusiva y democrática enfatizan la importancia de crear un clima escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que se alinea con los resultados obtenidos, mostrando cómo las sesiones de actitudes reflexivas pueden contribuir a un ambiente escolar más armonioso y justo.

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la influencia de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas en la moralidad posconvencional demuestran una mejora significativa. La prueba T de Student para la dimensión de moralidad posconvencional revela una diferencia significativa entre el post-test y el pre-test, con una t de 8.709, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000. La diferencia de medias observada, de 6.16667, sugiere una mejora notable en la moralidad posconvencional de los estudiantes tras las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas. Estos resultados validan la hipótesis de investigación correspondiente a este objetivo específico, indicando que las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad posconvencional y, por consiguiente, en la convivencia escolar.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se encuentra una coherencia con estudios que exploran la relación entre la inteligencia emocional, las actitudes y la convivencia escolar. Por ejemplo, Vilela (2022) investigó la relación entre la inteligencia emocional enfocada en las actitudes y la convivencia escolar entre estudiantes de Piura, utilizando un diseño no experimental y un cuestionario validado y confiable. Los hallazgos de Vilela indican que existe una correspondencia significativa entre el nivel de inteligencia emocional y la convivencia escolar, sugiriendo que el fortalecimiento de la inteligencia emocional puede mejorar la convivencia escolar. Los resultados de la investigación en Bagua son consistentes con estos hallazgos, destacando cómo las sesiones de aprendizaje que fomentan actitudes reflexivas, similares a las estrategias para mejorar la inteligencia emocional, pueden conducir a una mejor moralidad posconvencional y, por ende, a una convivencia escolar más positiva.

Teóricamente, los resultados obtenidos pueden contextualizarse dentro de los enfoques que surgieron durante los movimientos por los derechos civiles y la igualdad

en las décadas de 1960 y 1970. Durante este período, la convivencia escolar comenzó a enfocarse más en la integración y el respeto a la diversidad dentro de los sistemas educativos. Los teóricos abogaban por una educación liberadora que empoderara a los estudiantes a través del diálogo y la reflexión crítica sobre su realidad social, fomentando una mejor convivencia escolar. Estos principios se alinean con los resultados observados, donde las actitudes reflexivas promovidas a través de las sesiones de aprendizaje han llevado a una mejora en la moralidad posconvencional. Además, estudios recientes sobre el clima escolar, la inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional refuerzan la importancia de crear ambientes escolares seguros y acogedores que promuevan el bienestar y el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las actitudes reflexivas influyen positivamente en la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Bagua, durante el periodo 2024. Con base en los resultados de la prueba T de Student, se observó una diferencia significativa entre el post-test y el pre-test en la variable de convivencia escolar, con una t de 15.505, 29 grados de libertad y un valor de significancia bilateral de 0.000.

2. Se concluyó que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes mejoró significativamente después de las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas. Inicialmente, un porcentaje considerable de estudiantes se encontraba en niveles bajos de convivencia escolar en todas las dimensiones evaluadas, pero tras las sesiones, ningún estudiante permaneció en el nivel bajo, y se observó un aumento significativo en los niveles medio y alto.

3. Se determinó que las sesiones de aprendizaje de actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad preconventional de los estudiantes, lo cual, a su vez, mejora la convivencia escolar. Los resultados de la prueba T de Student para esta dimensión mostraron una t de 10.024, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000, con una diferencia de medias de 6.63333.

4. Se concluyó que las sesiones de actitudes reflexivas tienen un impacto positivo significativo en la moralidad convencional de los estudiantes, lo cual también beneficia la convivencia escolar. Los resultados de la prueba T de Student indicaron una t de 10.420, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000, con una diferencia de medias de 6.83333.

5. se determinó que las sesiones de aprendizaje sobre actitudes reflexivas influyen positivamente en la moralidad posconvencional de los estudiantes, mejorando así la convivencia escolar. La prueba T de Student mostró una t de 8.709, 29 grados de libertad, y un valor de significancia bilateral de 0.000, con una diferencia de medias de 6.16667, sugiriendo una mejora significativa en esta dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar y mantener programas de aprendizaje de actitudes reflexivas en el currículo escolar, ya que estas prácticas tienen un impacto positivo significativo en la mejora de la convivencia entre los estudiantes.
2. Se recomienda continuar y expandir estas intervenciones a otros grados y niveles educativos para fomentar un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo.
3. Se recomienda integrar actividades de reflexión moral en el currículo regular, proporcionando a los estudiantes más oportunidades para desarrollar sus habilidades de juicio moral desde una edad temprana.
4. Se recomienda continuar y fortalecer estas prácticas educativas para ayudar a los estudiantes a internalizar valores morales convencionales, promoviendo un entorno escolar más respetuoso y ordenado.
5. Se recomienda continuar la implementación de estas sesiones y considerarlas como una parte esencial del programa educativo para fomentar el desarrollo moral avanzado y una convivencia escolar armoniosa y madura.

REFERENCIAS

- Azevedo, V., Caridade, S., Dinis, M. A. P., Nunes, L. M., & Sani, A. (2023). School climate and students' disruptive behavior: Perceptions of school professionals. *Current Psychology*, 42(12), 10012–10024. doi:10.1007/s12144-021-02181-w
- Booth, M. Z., Roberts, A. C., Gerard, J. M., & Gilfillan, B. H. (2022). Young Adolescent Perceptions of School Climate and Self-Efficacy: The Intersectionality of Race and Gender. *RMLE Online*, 45(10), 1–16. doi:10.1080/19404476.2022.2140004
- Choi, S., & Lee, S. W. (2020). Enhancing Teacher Self-Efficacy in Multicultural Classrooms and School Climate: The Role of Professional Development in Multicultural Education in the United States and South Korea. *AERA Open*, 6(4). doi:10.1177/2332858420973574
- Civitillo, S., Göbel, K., Preusche, Z., & Jugert, P. (2021). Disentangling the effects of perceived personal and group ethnic discrimination among secondary school students: The protective role of teacher–student relationship quality and school climate. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2021(177), 77–99. doi:10.1002/cad.20415
- Cuadra-Martínez, D., Pérez-Zapata, D., Sandoval-Díaz, J., & Rubio-González, J. (2022). School climate and associated factors: A structural equation modeling. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 685–709. doi:10.18800/psico.202202.002
- Debnam, K. J., Edwards, K., & Cornell, D. (2021). Improving the school environment: School staff perceptions of school climate data and reporting practices. *Journal of Community Psychology*, 49(6), 1965–1982. doi:10.1002/jcop.22500
- Demirtaş, A. S., & Uygun-Eryurt, T. (2022). Attachment to parents and math anxiety in early adolescence: Hope and perceived school climate as mediators. *Current Psychology*, 41(7), 4722–4738. doi:10.1007/s12144-020-00964-1
- Dyankova, G., & Nikolova, S. (2023). Multicultural Competence as a Teacher's Metacognition to Achieve a Positive School Climate. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 11(2), 257–265. doi:10.23947/2334-8496-2023-11-2-257-265

- Finch, J. E., Akhavein, K., Patwardhan, I., & Clark, C. A. C. (2023). Teachers' self-efficacy and perceptions of school climate are uniquely associated with students' externalizing and internalizing behavior problems. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 85. doi:10.1016/j.appdev.2023.101512
- Frazier, A. D., Cross, J. R., Cross, T. L., & Kim, M. (2021). "The Spirit Is Willing": A Study of School Climate, Bullying, Self-Efficacy, and Resilience in High-Ability Low-Income Youth. *Roeper Review*, 43(1), 7–20. doi:10.1080/02783193.2020.1840465
- Gálvez-Nieto, J. L., Paredes, F., Trizano-Hermosilla, I., Polanco-Levican, K., & Tereucán-Angulo, J. (2021). Adaptation and Validation of the Authoritative School Climate Survey in a Sample of Chilean Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12. doi:10.3389/fpsyg.2021.573457
- Gao, S., & Meng, W. J. (2023). School climate and well-being of secondary vocational students in China: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality*, 51(7). doi:10.2224/sbp.12260
- Hidayat, R., & Patras, Y. E. (2024). Teacher innovativeness: The effect of self-efficacy, transformational leadership, and school climate. *Journal of Pedagogical Research*, 8(1), 208–222. doi:10.33902/JPR.202424547
- Hilts, D., & Liu, Y. (2023). School counselors' perceived school climate, leadership practice, psychological empowerment, and multicultural competence before and during COVID-19. *Journal of Counseling and Development*, 101(2), 193–203. doi:10.1002/jcad.12464
- Huang, F. L., Eddy, C. L., & Camp, E. (2020). The Role of the Perceptions of School Climate and Teacher Victimization by Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23–24), 5526–5551. doi:10.1177/0886260517721898
- Jang, J., Yoo, H., & Rubadeau, K. (2023). Profiles of instructional practices and associations with teachers' self-efficacy, classroom autonomy, teacher collaboration, and school climate in Korea. *Asia Pacific Education Review*. doi:10.1007/s12564-023-09892-8
- Kang, W. (2023). Innovative School Climate, Teacher's Self-efficacy and Implementation of Cognitive Activation Strategies. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 13(2), 126–133. doi:10.47750/pegegog.13.02.16
- Katsantonis, I. G. (2020). Investigation of the impact of school climate and teachers' self-efficacy on job satisfaction: A cross-cultural approach. *European Journal of*

- Investigation in Health, Psychology and Education, 10(1), 119–133. doi:10.3390/ejihpe10010011
- Kouhsari, M., Huang, X., & Wang, C. (2023). The impact of school climate on teacher enthusiasm: the mediating effect of collective efficacy and teacher self-efficacy. *Cambridge Journal of Education*. doi:10.1080/0305764X.2023.2255565
- Lampropoulou, A., Lianos, P., & Poullos, A. (2023). Personality, family relationships and school climate dimensions as predictors of dispositional forgiveness in adolescence. *Psychology*, 28(1), 176–194. doi:10.12681/psy_hps.29819
- Mansor, A. N., Nasaruddin, M. Z. I. M., & Hamid, A. H. A. (2021). The effects of school climate on sixth form teachers' self-efficacy in Malaysia. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1–14. doi:10.3390/su13042011
- Martínez-Fernández, M. B., Díaz-Aguado, M. J., Chacón, J. C., Martín-Babarro, J., & Martínez-Arias, R. (2021). Student misbehaviour and school climate: A multilevel study. *Psicologia Educativa*, 27(1), 1–11. doi:10.5093/PSED2020A10
- Mayes, E., Wolfe, M. J., & Higham, L. (2020). Re/imagining school climate: Towards processual accounts of affective ecologies of schooling. *Emotion, Space and Society*, 36. doi:10.1016/j.emospa.2020.100703
- Pali, M., & Hitipeuw, I. (2020). The role of school climate and self-efficacy on student engagement in a junior high school in Malang. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(2), 451–462. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087064075&partnerID=40&md5=f6f87a8c71e9e53292ffd6aab5ddd420>
- Rillo-Albert, A., De Ocariz Granja, U. S., Lavega-Burgues, P., Costes, A., & March-Llanes, J. (2020). Evaluation of participants' opinions on online physical fitness training. *Revista de Psicología Del Deporte*, 29(5), 45–53. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85109750659&partnerID=40&md5=5de944e163d44dbb5eae0d7091890cd4>
- Rodrigues, M., Dinis, F. M., Santos, H., & Ferreira, P. D. (2023). From Real to Digital Life: The Relationship between Students' Perceptions of School Climate Openness, Self-efficacy, and Prosocial Gaming Behaviors. *Educational Process: International Journal*, 12(4), 17–35. doi:10.22521/edupij.2023.124.2

- Rose, J. M., Borriello, A., & Pellegrini, A. (2023). Formative versus reflective attitude measures: Extending the hybrid choice model. *Journal of Choice Modelling*, 48. doi:10.1016/j.jocm.2023.100412
- Shakeel, S., Khan, M. M., Khan, R. A. A., & Mujtaba, B. G. (2022). Linking Personality Traits, Self-Efficacy and Burnout of Teachers in Public Schools: Does School Climate Play a Moderating Role? *Public Organization Review*, 22(1), 19–39. doi:10.1007/s11115-021-00514-8
- Sudla, W., Wongwanich, S., & Sriklaub, K. (2020). Development of a school climate scale based on school members' shared experiences. *Journal of Behavioral Science*, 15(1), 52–72. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85087310828&partnerID=40&md5=7a8985d2cc124bff60446434df8e0e6c>
- Tan, Y., Luo, C., Fan, B., Yang, J., Bian, Y., & Yang, T. (2024). How teacher-student closeness and conflict contributes to mathematical problem solving in Chinese adolescents: a multilevel moderated mediation model of self-efficacy and school climate. *Current Psychology*, 43(4), 3111–3123. doi:10.1007/s12144-023-04382-x
- Urbina, C., Contreras, T., Juan, M. S., López, V., Nuñez, J. C., & Aguirre, C. (2020). Educational recreation at school: From physical activity to strengthening school coexistence. *Quadernos de Psicología*, 22(3). doi:10.5565/REV/QPSICOLOGIA.1550
- Varela, J. J., Melipillán, R., González, C., Letelier, P., Massis, M. C., & Wash, N. (2021). Community and school violence as significant risk factors for school climate and bonding of teachers in Chile: A national hierarchical multilevel analysis. *Journal of Community Psychology*, 49(1), 152–165. doi:10.1002/jcop.22470
- Vargas Cuela, E. (2019). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019.
- Vilela Calle, E. (2022). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.
- Waasdorp, T. E., Fu, R., Clary, L. K., & Bradshaw, C. P. (2022). School climate and bullying bystander responses in middle and high school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 80. doi:10.1016/j.appdev.2022.101412

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
VD. Convivencia escolar	La convivencia escolar se refiere a la capacidad de los miembros de una comunidad educativa (estudiantes, profesores, administrativos, entre otros) de interactuar entre sí en un marco de respeto, tolerancia y colaboración. Esta interacción promueve un ambiente positivo y seguro que facilita el aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo. La convivencia escolar es crucial para la formación de ciudadanos responsables y respetuosos, y su eficacia se ve influenciada por las políticas educativas, las prácticas institucionales, y la cultura escolar.	Se puede medir a través de la moralidad.	Moralidad pre convencional Moralidad convencional Moralidad post convencional	Obediencia a reglas básicas Auto interés individual Conformidad con expectativas sociales Mantenimiento del orden Derechos y principios éticos Autodefinición de principios
Variables		Estrategias		
VI. Actitudes reflexivas		<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos guiados sobre empatía y respeto mutuo. - Ejercicios de autoevaluación y retroalimentación entre compañeros. 		

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de Evaluación de Convivencia Escolar Basado en la Moralidad de Kohlberg

Instrucciones:

Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente y evalúe en qué medida está de acuerdo con cada una, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Marque la opción que mejor refleje su opinión acerca de cada afirmación. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas solo para fines de investigación educativa.

Moralidad Preconvencional	1	2	3	4	5
1. Siempre sigo las reglas en el aula sin que el profesor me lo recuerde.					
2. Entiendo que debo hacer fila y esperar mi turno durante las actividades escolares.					
3. Me gusta hacer lo que el profesor dice que debo hacer.					
4. Me siento bien cuando hago algo bueno porque sé que recibiré una recompensa.					
5. Solo ayudo a mis compañeros si sé que obtendré algo a cambio.					
6. Creo que está bien querer ganar siempre en los juegos del recreo.					
Moralidad Convencional	1	2	3	4	5
7. Me siento bien cuando actúo como mis amigos, porque así no me siento diferente.					
8. Es importante para mí que mis compañeros piensen que soy bueno.					
9. Hago cosas que me hacen aceptado por el grupo.					
10. Creo que seguir las reglas ayuda a que todos nos llevemos bien.					
11. Me gusta cuando todos en clase se comportan y es ordenado.					

12. Pienso que las normas de la escuela son importantes para que todos estemos seguros y felices.					
Moralidad Postconvencional	1	2	3	4	5
13. Creo que es importante ser justo con todos, incluso si las reglas no lo dicen.					
14. Aunque a veces las reglas son difíciles, es importante seguirlas porque son justas.					
15. Me molesta ver que alguien es tratado de manera injusta, aunque no sea mi amigo.					
16. A veces, pienso en cómo las reglas de la escuela hacen que las cosas sean mejores para todos.					
17. Tengo ideas propias sobre lo que está bien y mal, que no dependen solo de lo que los adultos me dicen.					
18. A menudo, decido por mí mismo lo correcto, incluso si otros no están de acuerdo.					

Estrategia: Diálogos guiados sobre empatía y respeto mutuo

Sesión 1

Objetivo:

Fomentar la comprensión de la empatía y su importancia en la convivencia escolar.

Indicador:

Los estudiantes pueden definir la empatía y dar ejemplos de comportamiento empático.

Materiales:

Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación del concepto de empatía.
- **Actividad grupal (20 min):** Los estudiantes se dividen en grupos y comparten experiencias donde alguien mostró empatía hacia ellos.
- **Discusión guiada (20 min):** Cada grupo comparte sus experiencias y se discuten en conjunto.
- **Reflexión final (10 min):** Los estudiantes escriben en una hoja un compromiso para ser más empáticos.

Sesión 2

Objetivo:

Promover el respeto mutuo mediante la comprensión de las diferencias individuales.

Indicador:

Los estudiantes muestran respeto en discusiones sobre diferencias personales.

Materiales:

Pizarrón, marcadores, tarjetas con valores, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación del respeto y sus diferentes formas.
- **Actividad de tarjetas (20 min):** Cada estudiante recibe una tarjeta con un valor (honestidad, tolerancia, etc.) y discute en parejas cómo se puede aplicar en la escuela.
- **Puesta en común (20 min):** Cada pareja presenta sus conclusiones al grupo.
- **Reflexión final (10 min):** Los estudiantes escriben un valor y un ejemplo de cómo lo aplicarán.

Sesión 3

Objetivo:

Desarrollar habilidades para resolver conflictos mediante el diálogo.

Indicador:

Los estudiantes participan activamente en la resolución de un conflicto simulado.

Materiales:

Escenarios de conflictos escritos en tarjetas, pizarrón, marcadores.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación de técnicas de resolución de conflictos.
- **Trabajo en grupos (20 min):** Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un conflicto para resolver mediante el diálogo.
- **Presentación (20 min):** Cada grupo expone su conflicto y solución.
- **Reflexión final (10 min):** Los estudiantes comparten cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendieron.

Sesión 4

Objetivo:

Fomentar la escucha activa como base del respeto mutuo.

Indicador:

Los estudiantes demuestran técnicas de escucha activa en ejercicios prácticos.

Materiales:

Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación de la escucha activa y su importancia.
- **Actividad práctica (20 min):** En parejas, los estudiantes practican la escucha activa compartiendo experiencias personales.
- **Discusión grupal (20 min):** Cada pareja comparte cómo se sintieron al ser escuchados activamente.
- **Reflexión final (10 min):** Los estudiantes escriben cómo pueden mejorar su escucha activa.

Sesión 5

Objetivo:

Evaluar y reflexionar sobre el impacto de la empatía y el respeto en la convivencia escolar.

Indicador:

Los estudiantes identifican cambios positivos en su comportamiento y en el ambiente escolar.

Materiales:

Pizarrón, marcadores, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Recapitulación de las sesiones anteriores.
- **Actividad de evaluación (20 min):** Los estudiantes completan una autoevaluación sobre su comportamiento empático y respetuoso.
- **Discusión (20 min):** Reflexión grupal sobre los cambios observados en la convivencia escolar.
- **Reflexión final (10 min):** Cada estudiante escribe un plan de acción para seguir mejorando.

Estrategia: Ejercicios de autoevaluación y retroalimentación entre compañeros

Sesión 6

Objetivo: Introducir la autoevaluación y su importancia en el desarrollo personal y la convivencia.

Indicador:

Los estudiantes completan una autoevaluación inicial.

Materiales:

Formularios de autoevaluación, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación del concepto y beneficios de la autoevaluación.
- **Actividad de autoevaluación (20 min):** Los estudiantes completan un formulario de autoevaluación.
- **Reflexión individual (20 min):** Cada estudiante reflexiona sobre sus respuestas.
- **Discusión final (10 min):** Compartir voluntariamente reflexiones sobre el proceso de autoevaluación.

Sesión 7

Objetivo:

Fomentar la retroalimentación constructiva entre compañeros.

Indicador:

Los estudiantes proporcionan retroalimentación constructiva en parejas.

Materiales:

Hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación de la retroalimentación constructiva y cómo darla.
- **Trabajo en parejas (20 min):** Los estudiantes se emparejan y comparten sus autoevaluaciones, proporcionando retroalimentación constructiva.
- **Discusión grupal (20 min):** Reflexión sobre la experiencia de recibir y dar retroalimentación.

- **Reflexión final (10 min):** Escribir un compromiso para mejorar basado en la retroalimentación recibida.

Sesión 8

Objetivo:

Mejorar la comunicación y la cooperación a través de la autoevaluación y la retroalimentación.

Indicador:

Los estudiantes muestran una mejora en la cooperación en actividades grupales.

Materiales:

Formularios de autoevaluación, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Recapitulación de la importancia de la comunicación y la cooperación.
- **Actividad de autoevaluación (20 min):** Los estudiantes completan una autoevaluación enfocada en habilidades de comunicación y cooperación.
- **Actividad en grupo (20 min):** Los estudiantes trabajan en grupos para resolver un problema, aplicando la retroalimentación recibida.
- **Reflexión final (10 min):** Discusión sobre cómo la autoevaluación y la retroalimentación ayudaron en la actividad.

Sesión 9

Objetivo:

Fomentar el autoanálisis continuo y la mejora personal.

Indicador:

Los estudiantes establecen objetivos personales de mejora basados en la autoevaluación.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, pizarrón, marcadores.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Explicación del autoanálisis continuo y sus beneficios.

- **Actividad de autoevaluación (20 min):** Los estudiantes completan una autoevaluación centrada en sus áreas de mejora.
- **Establecimiento de objetivos (20 min):** Cada estudiante establece objetivos personales para mejorar.
- **Reflexión final (10 min):** Compartir voluntariamente sus objetivos y plan de acción.

Sesión 10

Objetivo:

Evaluar el impacto de la autoevaluación y la retroalimentación en la convivencia escolar.

Indicador:

Los estudiantes identifican cambios positivos en su comportamiento y en el ambiente escolar.

Materiales:

Formularios de autoevaluación final, hojas de papel, lápices.

Desarrollo:

- **Introducción (10 min):** Recapitulación de las sesiones anteriores.
- **Actividad de autoevaluación final (20 min):** Los estudiantes completan una autoevaluación final para comparar con la inicial.
- **Discusión grupal (20 min):** Reflexión sobre los cambios observados en la convivencia escolar.
- **Reflexión final (10 min):** Cada estudiante escribe un plan de acción para seguir mejorando.

Anexo 3: Resultados del análisis de consistencia interna

Sujeto	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
S1	2	1	5	1	4	4	5	2	4	2	4	3	1	1	4	1	5	1
S2	5	2	1	3	5	2	1	5	2	4	4	4	5	3	1	3	1	2
S3	5	5	5	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1
S4	5	5	1	4	1	3	3	4	1	1	2	1	4	3	5	4	2	5
S5	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	2	2	4	4	5	2	3
S6	4	2	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	3	3
S7	5	2	4	4	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	5	5
S8	5	4	4	1	5	4	3	1	3	1	4	2	5	1	4	5	5	4
S9	3	1	1	4	1	5	5	1	3	4	5	3	5	3	3	1	5	2
S10	5	3	3	5	4	5	4	2	3	5	4	4	3	2	2	1	2	4
S11	5	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	5	5	1	2	3	3	1
S12	1	1	1	2	3	2	4	2	5	3	1	1	4	5	2	1	1	1
S13	1	2	3	5	5	2	1	3	1	1	5	4	5	4	1	3	2	4
S14	2	5	4	2	3	1	3	5	2	3	1	5	3	1	4	2	2	1
S15	3	2	1	4	3	2	4	4	3	4	2	5	1	2	4	1	1	2
S16	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	5	3	5	5	3	4	4
S17	2	4	4	3	1	5	5	3	4	2	3	2	4	4	4	5	1	1
S18	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	5	2	3	1	2	3	2	2
S19	2	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	5	4
S20	3	3	1	3	5	1	3	2	2	2	3	2	2	3	5	5	2	4

Alfa de Cronbach: 0.82

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Actitudes reflexivas y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, 2024

Investigador: Álvarez Burgos Demetrio Martin

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “colocar el título”, cuyo objetivo es [colocar el objetivo] .Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de [colocar el ambiente] de la institución [indicar la institución]. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador [Álvarez Burgos Demetrio Martin email: [colocar el e-mail] y asesor Herrera Álvarez, Ángela María email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Bagua, 3 de mayo de 2024.

SEÑOR:

Mag. Alfredo Vallejos Fernández

Director IEE “Manuel Antonio Mesones Muro” Bagua

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que mi persona esta realizando estudios de post grado de Segunda especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora en la Universidad Cesar Vallejo-Piura y encontrándome en la etapa de elaboración de mi proyecto de investigación que lleva por título **ACTITUDES REFLEXIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA IE DE BAGUA, 2024**

por tal motivo solicito a usted se me brinde las facilidades para el desarrollo de la investigación con estudiantes de primer grado del nivel secundaria.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres del Investigador : Alvarez Burgos Demetrio Martin
- 2) Programa de estudios : Segunda Especialidad
- 3) Mención : Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora
- 4) Ciclo de estudios : II ciclo
- 5) Título de la investigación : Actitudes reflexivas y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una IE de Bagua, 2024.
- 6) Asesor : Dra. Herrera Álvarez, Ángela María

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiaran a los estudiantes de esta Institución Educativa quedando como precedente para las mejoras de los aprendizajes.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Prof. Demetrio Martin Alvarez Burgos
DNI 40762001

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Bagua, 6 de mayo del 2024.

OFICIO N°-98 -2024- ME-GOB-REG.DREA-UGEL-B-IE-MAMM-D.

DR : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
SEGUNDA ESPECIALIDAD-TRUJILLO

ASUNTO: AUTORIZO REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE “TITULO:
ACTITUDES REFLEXIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA IE DE BAGUA, 2024

Me dirijo a Ud. para saludarlo en nombre de nuestra Institución Educativa Emblemática “Manuel Antonio Mesones Muro” y a la vez comunicarle que se autoriza al docente Demetrio Martin ÁLVAREZ BURGOS para que ejecute su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUE LLEVA POR TITULO: ACTITUDES REFLEXIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA IE DE BAGUA, 2024

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi consideración y estima personal.

atentamente.


Prof. Alfredo Vallejos Fernández
DIRECTOR
C.M. 103356695

Anexo 7. Base de datos de aplicación pre test

n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	MPR	MC	MPT	CE
1	1	4	2	1	4	3	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	2	2	15	12	13	40
2	2	3	2	4	1	2	2	4	3	1	2	4	1	1	2	4	4	2	14	16	14	44
3	1	2	3	1	3	1	4	1	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	11	13	15	39
4	3	4	2	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	16	19	18	53
5	4	1	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	1	19	16	18	53
6	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	4	12	15	14	41
7	4	4	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	20	18	12	50
8	1	4	3	3	2	3	2	1	1	2	4	4	1	3	1	2	1	1	16	14	9	39
9	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	4	1	1	4	1	4	2	2	11	17	14	42
10	4	2	2	1	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	13	15	13	41
11	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	3	3	11	19	15	45
12	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	2	4	2	3	1	16	14	16	46
13	1	3	1	1	3	3	3	1	4	1	4	2	4	2	2	1	1	3	12	15	13	40
14	2	3	1	3	4	1	4	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	14	16	20	50
15	1	3	1	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	3	3	2	1	14	15	13	42
16	4	3	1	4	4	4	2	1	3	3	4	1	1	1	4	1	2	2	20	14	11	45
17	2	2	3	1	2	2	4	2	1	1	4	1	4	3	2	3	2	3	12	13	17	42
18	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	4	2	1	1	2	4	3	1	13	12	12	37
19	1	2	3	2	1	3	1	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	12	11	13	36
20	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	1	2	1	3	3	4	22	19	14	55
21	2	4	1	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	14	17	20	51
22	3	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	1	3	3	2	13	16	14	43
23	2	1	4	3	1	4	3	2	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	15	15	17	47
24	4	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	1	2	4	4	15	10	18	43
25	3	1	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	16	10	15	41
26	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	1	1	1	2	3	3	15	18	11	44
27	3	3	2	1	3	1	4	3	1	4	1	3	4	3	1	2	1	1	13	16	12	41

28	3	4	4	2	4	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	19	11	17	47
29	4	1	3	4	1	3	1	4	4	2	2	3	1	4	4	1	1	4	16	16	15	47
30	1	3	2	3	4	1	2	1	3	1	1	1	3	4	1	3	2	3	14	9	16	39

Base de datos de aplicación post test

n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	MPR	MC	MPT	CE
1	4	2	3	5	5	5	2	2	4	5	5	4	2	4	3	3	3	3	24	22	18	64
2	5	3	4	3	2	3	5	5	2	5	4	5	3	2	4	4	2	2	20	26	17	63
3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	20	20	19	59
4	4	3	5	3	4	4	2	2	3	5	2	4	5	3	3	5	4	4	23	18	24	65
5	4	5	3	5	4	3	2	3	3	5	3	4	3	5	3	5	2	2	24	20	20	64
6	3	2	3	3	3	5	2	4	5	4	4	3	2	3	2	4	4	2	19	22	17	58
7	3	4	3	3	3	2	5	5	5	4	3	5	4	2	2	2	4	5	18	27	19	64
8	2	5	3	2	4	5	2	3	3	4	5	3	2	5	3	5	4	5	21	20	24	65
9	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	3	5	5	3	3	2	4	2	25	22	19	66
10	5	3	4	5	2	3	5	3	5	5	2	5	4	3	4	5	2	5	22	25	23	70
11	2	2	5	5	2	5	2	4	2	5	4	5	4	4	3	3	3	5	21	22	22	65
12	2	4	2	5	3	3	2	2	2	2	5	4	2	3	3	3	3	2	19	17	16	52
13	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	2	2	5	5	3	5	4	3	16	18	25	59
14	3	5	3	3	5	2	2	2	5	4	4	4	5	5	4	2	2	3	21	21	21	63
15	2	2	5	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	2	3	2	19	23	20	62
16	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	2	3	3	4	5	4	4	24	23	23	70
17	4	4	5	5	2	2	3	3	5	4	2	2	3	5	2	4	2	3	22	19	19	60
18	3	5	4	3	4	2	5	5	3	5	5	5	4	2	3	4	4	2	21	28	19	68
19	5	5	2	2	5	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	5	4	2	22	19	19	60
20	4	5	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	5	2	4	2	21	24	19	64
21	3	5	5	2	2	4	4	4	5	5	4	4	3	5	2	4	2	5	21	26	21	68
22	2	3	4	3	2	5	5	4	4	5	4	2	3	2	3	4	4	3	19	24	19	62
23	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	5	4	20	21	24	65
24	5	2	4	5	3	5	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	24	16	21	61
25	3	3	4	4	3	2	3	2	5	2	3	5	5	4	2	2	4	4	19	20	21	60
26	5	4	5	2	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	25	27	27	79
27	5	5	5	3	3	5	2	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	5	26	19	20	65

28	5	4	3	3	3	5	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	4	5	23	19	24	66
29	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	5	4	19	16	20	55
30	3	5	5	5	2	4	5	4	2	2	5	4	4	5	3	5	5	2	24	22	24	70