



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica en el
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huanta -
2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Huayhua Aguirre, Fernando Felix (orcid.org/0000-0002-6011-9439)

ASESORAS:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Díaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huanta - 2024", cuyo autor es HUAYHUA AGUIRRE FERNANDO FELIX, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 04-08- 2024 23:33:02

Código documento Trilce: TRI - 0848362





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAYHUA AGUIRRE FERNANDO FELIX estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huanta - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDO FELIX HUAYHUA AGUIRRE DNI: 28602698 ORCID: 0000-0002-6011-9439	Firmado electrónicamente por: FHUAYHUAA el 04-08-2024 08:47:43

Código documento Trilce: TRI - 0848361

DEDICATORIA

En memoria a mi querida madre
Florenia, a mi esposa e hijos
que son mi fortaleza y
motivación para continuar
superándome día a día.

AGRADECIMIENTO

Eterna gratitud a Dios por la meta lograda. A mis recordados maestros de la maestría por su sapiencia, profesionalismo y experiencia de vida

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Pisiyachisqa	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	51
VII PROPUESTAS	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según uso de herramientas digitales	30
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según dimensiones del uso de herramientas digitales	31
Tabla 3	Prueba de normalidad de los datos	34
Tabla 4	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica	35
Tabla 5	Coeficientes de modelo estructural de incidencia del uso de herramientas digitales en las preguntas interactivas y diálogo de los docentes	37
Tabla 6	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la actitud del docente	39
Tabla 7	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la intervención de los alumnos	41
Tabla 8	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en las actividades en grupo de los alumnos	43
Tabla 9	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la penalización de los alumnos	45
Tabla 10	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la tensión dentro de la clase de los alumnos	47
Tabla 11	Coeficientes del modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en las actividades individuales de los alumnos	49
Tabla 12	Cronograma de actividades	66
Tabla 13	Recursos materiales	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

		Página
Figura 1	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica	35
Figura 2	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en las preguntas interactivas y diálogo de los docentes	37
Figura 3	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la actitud del docente	39
Figura 4	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la intervención de los alumnos	41
Figura 5	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en las actividades en grupo de los alumnos	43
Figura 6	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la penalización de los alumnos	45
Figura 7	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en la tensión dentro de la clase de los alumnos	47
Figura 8	Coeficientes estandarizados modelo estructural de la incidencia del uso de herramientas digitales en las actividades individuales	50

RESUMEN

El presente estudio tiene el objetivo de determinar la influencia del uso de herramientas digitales en la interacción pedagógica de los docentes en el Instituto, está centrado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, nivel correlacional causal, se contó con una muestra de ciento noventa y cinco alumnos calculados a través de muestreo aleatorio simple. Se utilizaron dos instrumentos, sometidos a través del alfa de Cronbach y KR 20, los hallazgos fueron procesados en el estadístico SPSS 28. Se determinó la normalidad de la muestra, aplicando la prueba Kolmogorov Smirnov. Se concluye que el uso de las herramientas digitales incide significativamente en la interacción pedagógica de los docentes , ya que el valor de significancia 0,00 es menor a la significancia teórica 0, 05, según el método de “Distribución libre asintótica”, con un coeficiente estandarizado de 0, 707, por lo que el uso de las herramientas digitales aporta el 70.7% a la interacción pedagógica, por lo que la integración de herramientas digitales enriquece la enseñanza-aprendizaje y fortalece la interacción pedagógica mejorando el proceso educativo y beneficiando a la comunidad educativa .”.

Palabras clave: Uso de herramientas digitales, interacción pedagógica, instituto de educación, estudiantes y docentes.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the influence of the use of digital tools on the pedagogical interaction of teachers in the Institute, it is focused on the positivist paradigm with a quantitative approach, non-experimental design, cross-section, causal correlational level, a sample of one hundred and ninety-five students calculated through simple random sampling. Two instruments were used, submitted through Cronbach's alpha and KR 20, the findings were processed in the SPSS 28 statistic. The normality of the sample was determined by applying the Kolmogorov Smirnov test. It is concluded that the use of digital tools has a significant impact on the pedagogical interaction of teachers, since the significance value 0.00 is lower than the theoretical significance 0.05, according to the "Asymptotic free distribution" method, with a standardized coefficient of 0.707, so the use of digital tools contributes 70.7% to pedagogical interaction, so the integration of digital tools enriches teaching-learning and strengthens pedagogical interaction, improving the educational process and benefiting the educational community.

Keywords: Use of digital tools, pedagogical interaction, institute of education, students and teachers.

PISYACHISQA

Kay yachaypa munayninqa, Institutopi yachachiqkunap interacción pedagógica nisqapi, herramientas digitales nisqawan yanapachikuypa influencianta riqsiymi, Chayqa paradigma positivista nisqapim enfocakun enfoque cuantitativo nisqawan, diseño no experimental nisqawan, sección transversal nisqawan, nivel correlacional causal nisqawan, karqanmi pachak isqun chunka pichqayuq yachakuqkunapa muestra yupasqa muestreo aleatorio simple nisqawan. Iskay instrumentukunatam llamkachirqaku, chaykunatam apachirqaku Cronbachpa alfa nisqawan chaynallataq KR 20 nisqawan, chay tarikuykunam ruwakurqa SPSS 28 nisqapa estadísticas nisqapi. Chay muestrapa normalidadninqa tarikurqa prueba Kolmogrov Smirnov nisqawanmi. Tukuchikunmi, herramientas digitales nisqapa llamkayninqa yachachiqkunapa interacción pedagógica nisqatam anchata afectan, chaymi valor de significancia 0,00 nisqa aswan pisilla significancia teórica 0,05 nisqamanta, chaymi “Distribución Libre asintótica” nisqaman hina, coeficiente estandarizado 0,707 nisqawan, Chayraykum digital nisqa yanapakuykunata servichikuyqa qun 70.7% yachachinapura rimanakuyman, chaymi digital nisqa yanapakuykunata hukllawakuyninqa yachachiy-yachayta qhapaqyachin, yachachiy yachaykunata kallpachan, yachay puriyta allinchaspa, yachay ayllu llaqtata allinta yanapaspa.

Sapaq simikuna: Herramientas digitales nisqawan, interacción pedagógica nisqawan, instituto educativo nisqawan, yachakuqkunawan, yachachiqkuna ima.