



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Análisis de las habilidades comunicativas de la lengua quechua en
la formación docente en una universidad pública, Apurímac 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Sanchez Rojas, Belisario (orcid.org/0000-0003-3253-2135)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO GRISI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de las habilidades comunicativas de la lengua quechua en la formación docente en una universidad pública, Apurímac 2023", cuyo autor es SANCHEZ ROJAS BELISARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO GRISI DNI: 10041765 ORCID: 0000-0002-4147-2771	Firmado electrónicamente por: GBERNARDO el 01- 08-2024 23:44:54

Código documento Trilce: TRI - 0843453



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ ROJAS BELISARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis de las habilidades comunicativas de la lengua quechua en la formación docente en una universidad pública, Apurímac 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BELISARIO SANCHEZ ROJAS DNI: 31174615 ORCID: 0000-0003-3253-2135	Firmado electrónicamente por: BSANCHEZR el 01-08- 2024 04:43:25

Código documento Trilce: TRI - 0843455

Dedicatoria

A mi cultura andina, su nación Chanka, a mi lengua materna quechua; herencia de mi territorio, familia y padres.

A mi Ayllu que siempre me acompañaron en la ruta de mi formación profesional.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo.

A los profesionales por la asesoría de la investigación que visibiliza la diversidad lingüística y cultura de un país y mundo diverso.

A los participantes de la universidad; por la valiosa información que aportó la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
Chumasqa	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	46
ANEXOS	56

Índice de figuras

Figura 1.	Categoría habilidades comunicativas en la lengua quechua y sus subcategorías	21
Figura 2.	Categoría formación docente inicial y sus subcategorías	22
Figura 3.	Red de citas del objetivo específico 1: Habilidades comunicativas orales en la lengua quechua	25
Figura 4.	Red de citas del objetivo específico 2: Habilidades comunicativas lectoras en la lengua quechua	26
Figura 5.	Red de citas del objetivo específico 3: Habilidades comunicativas escritas en la lengua quechua	26
Figura 6.	Red de citas de proceso sistemático	28
Figura 7.	Red de citas del desarrollo de competencias	28
Figura 8.	Red de citas del ejercicio profesional	29
Figura 9.	Red de citas del conocimiento disciplinario y pedagógico	29
Figura 10.	Red de citas de las habilidades estratégicas y cualidades personales	30
Figura 11.	Nube de palabras de la investigación	31

RESUMEN

El estudio alineado al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de una educación inclusiva, equitativa, de calidad; tiene como objetivo analizar el desarrollo de habilidades comunicativas de la lengua quechua en formación inicial docente en universidad pública de Apurímac desde una perspectiva cualitativa; con el diseño fenomenológico que busca describir y comprender fenómenos desde la interpretación profunda y significativa de fenómenos desde la perspectiva subjetiva del participante, centrada en comprender el significado de las experiencias humanas en educación, con el método analítico inductivo. Los hallazgos de participantes directivos, formadores y estudiantes de la escuela profesional de Educación Intercultural; muestran la importancia de un enfoque integral en la enseñanza del quechua y que sus habilidades comunicativas; están relacionadas, se refuerzan, mejora a las demás capacidades, formando un sistema cohesivo. Se concluye que existe esfuerzos significativos en implementar políticas lingüísticas, estrategias didácticas que promuevan el uso y valor del quechua. Sin embargo, existen desafíos, como la necesidad de mejorar la experiencia de aprendizaje y la integración de la lengua en contextos académicos, comunitarios a partir de la promoción constante de actividades que fortalezcan la oralidad, lectura y escritura, asegurando así la preservación y desarrollo del idioma en futuras generaciones de formadores y estudiantes.

Palabras clave: Habilidades, idioma, quechua, formación, docente.

ABSTRACT

The study aligned to the Sustainable Development Goal 4 of inclusive, equitable and quality education; its objective is to analyze the development of communicative skills of the Quechua language in initial teacher training at the public university of Apurímac from a qualitative perspective; with the phenomenological design that seeks to describe and understand phenomena from the deep and meaningful interpretation of the phenomena from the subjective perspective of the participant, focused on understanding the meaning of human experiences in education, with the inductive analytical method. The findings of executive participants, trainers and students of the professional school of Intercultural Education show the importance of a comprehensive approach in teaching Quechua and that their communication skills are related, they reinforce each other and improve other capacities; forming a cohesive system. It is concluded that there are significant efforts to implement linguistic policies and didactic strategies that promote the use and value of Quechua. However, there are challenges, such as the need to improve the learning experience and the integration of the language in academic and community contexts through the constant promotion of activities that strengthen orality, reading and writing; thus ensuring the preservation and development of the language in future generations of trainers and students.

Keywords: Skills, language, Quechua, training, teacher.

RESUMO

O estudo está alinhado com o Objectivo de Desenvolvimento Sustentável 4 de educação inclusiva, equitativa e de qualidade; Seu objetivo é analisar o desenvolvimento das habilidades comunicativas da língua quíchua na formação inicial de professores da universidade pública de Apurímac desde uma perspectiva qualitativa; com a concepção fenomenológica que busca descrever e compreender os fenômenos a partir da interpretação profunda e significativa dos fenômenos na perspectiva subjetiva do participante, focada na compreensão do significado das experiências humanas na educação, com o método analítico indutivo. Os descobertas da gestão dos participantes, formadores e alunos da escola profissional de Educação Intercultural; mostrar a importância de uma abordagem abrangente no ensino do quíchua e das suas capacidades de comunicação; Estão relacionados, reforçam-se, melhoram outras capacidades, formando um sistema coeso. Conclui-se que existem esforços significativos para implementar políticas linguísticas e estratégias didáticas que promovam o uso e o valor do quíchua. No entanto, existem desafios, como a necessidade de melhorar a experiência de aprendizagem e a integração da língua em contextos acadêmicos e comunitários através da promoção constante de atividades que fortaleçam a oralidade, a leitura e a escrita, garantindo assim a preservação e o desenvolvimento da língua. língua nas futuras gerações de formadores e estudantes.

Palavras-chave: Habilidades, idioma, quíchua, formação, professor.

CHUMASQA

Kay yachaymi chay ñawpaqman allinpaq munasqan 4 kaq kuskanchaq, niraqlla, allinpuni yachaykunawan tupanasqa tarikun, chay yachapakuqpaq yachaqkuna imahina qichwa simipi rimaynin Apurimaq qapaq yachay wasipi kasqantam qatipaykurqa chay yachay maskaykuywan, imahina kasqanman, tarikusanman hinata, chaymanhina imapuni kasqanmanta umachakunapaq, yuyaymananapaq chaypi tarikuqkunapa willakamusqanmanta pacha, chaywanmi imahinatam kaypi yachaq runakuna yachayninpi tarikusqankumanta chay método analítico inductivo nisqanwan qatipasqa karqa. Kamachiqkunamanta, yachachiqkunamanta, yachapakuqkunamanta chay iskay yachaypaq yachakuqkunamanta tarirukun maynapunim chay qichwa simita yachapakuyninpi lliwllata qawaytahina, chaymanmi rimaypi kaqkuna tupanasqam kananpuni paykunapura astawan yanapanakunanpaq, matipakunankupaq allin sapakuti rimay aswan riqsisqa kananpaq. Qawarinchiktaqmi tukuy ima llamkasqakunata, rurasqakunata, churasqakuna chay rimay kamachisqakuna, yanapakuqkuna allinkuna rurasqankuta, purichisqankuta, mastarisqakuta ima, chaykunam allinpuni kachak. Aswanraqmi ancha sasachakuykuna, munaykuna kachkanraq maskapana, qatipana tarinakama astawan qichwa simi rimay allintapuni yachapaykunapaq, chaymi kanan yachaypi, ayllupi, llaqtapi ima chay sapa kuti rimakuy, ñawinchay, qillqay aswan allinyananpaq, chuyanchakunanpaq chaywanchá qichwa rimay tarikunqapuni, kallpanchakunqa ñawpaqman rinqapuni yachachiqkunapaq, yachapakuqkunapaq qapaq rimayhina saqisqa wiña wiñaypaq kananpaq.

Kikin rimaykuna: Yachasqakuna, rimay, Qichwa, yachapaykukuy, yachachiq.