



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

“Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Perez Angles, María-Fernanda (orcid.org/0009-0006-2562-6837)

ASESORA:

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, ya que cuento con su apoyo incondicional. A mis amigos que me motivan a seguir adelante en las dificultades y a mis alumnas, que me muestran su agradecimiento al contar conmigo como su profesora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que me permite continuar con mis estudios y concluirlos satisfactoriamente, a mis docentes de la Universidad César Vallejo que contribuyeron en mis conocimientos acerca de la Educación Física, y a mis padres que me apoyan en todo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución privada - Arequipa 2024", cuyo autor es PEREZ ANGLES MARÍA-FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 26-07- 2024 11:05:14

Código documento Trilce: TRI - 0808828



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEREZ ANGLES MARÍA-FERNANDA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución privada - Arequipa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARÍA-FERNANDA PEREZ ANGLES DNI: 71860332 ORCID: 0009-0006-2562-6837	Firmado electrónicamente por: PPEREZAN11 el 10-07- 2024 12:02:07

Código documento Trilce: TRI - 0808827

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	..ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	6
III. Método.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población, muestra y muestreo.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
3.5 Procedimiento.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. Resultados.....	26
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones.....	30
VII.Recomendaciones.....	31
Referencias.....	32
Anexos.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo de determinar la importancia del uso de circuitos de coordinación motriz para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de primaria de una Institución privada; los fundamentos del trabajo se basa en teorías del desarrollo motor que enfatizan la importancia de la actividad física en la infancia. Se reconoce que el confinamiento por la pandemia de COVID-19 (2019-2020) ha tenido un impacto negativo en la actividad física de los niños, contribuyendo a problemas como la obesidad y el sedentarismo, así como a un desarrollo motor deficiente; como tipo de investigación, esta es una Investigación aplicada, se enfoca en abordar y resolver problemas prácticos y específicos, utilizando conocimientos teóricos y metodológicos en situaciones concretas; como población y muestra tenemos a los alumnos de primaria de la Institución Privada en Arequipa. La muestra estará compuesta por un grupo seleccionado de estudiantes, cuyos criterios específicos se detallarán en el desarrollo del estudio; el Instrumentos usado, para la recolección de datos en la investigación será el Test 3JS, diseñado para valorar la coordinación motriz en niños de 6 a 12 años. Este test consta de siete actividades que deben realizarse de manera secuencial y sin pausa, saltos verticales, giros, lanzamientos, bote, carrera y otros; conclusión, tenemos que los resultados que se demuestran en los porcentajes obtenidos se muestra un aumento de la coordinación de manera positiva en comparación con el pretest, lo que corrobora la eficacia del circuito motriz en la población que se estudió.

Palabras clave: Circuitos motrices, motricidad gruesa, actividad física, obesidad, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The present research aims to determine the importance of using motor coordination circuits for the development of gross motor skills in primary school children at a private institution. Foundations of the study: The research is based on theories of motor development that emphasize the importance of physical activity in childhood. It is recognized that the confinement due to the COVID-19 pandemic (2019-2020) has had a negative impact on children's physical activity, contributing to issues such as obesity and sedentary behavior, as well as poor motor development. Type of research: This is applied research, focused on addressing and solving practical and specific problems by utilizing theoretical and methodological knowledge in concrete situations. Population and sample: The population includes primary school students from the private institution in Arequipa. The sample will consist of a selected group of students, with specific criteria detailed in the study's development. Instruments used: For data collection, the instrument used in the research will be the 3JS Test, designed to assess motor coordination in children aged 6 to 12 years. This test consists of seven activities that must be performed sequentially and without pauses between them, including vertical jumps, turns, throws, dribbling, running, and others. Conclusion: The results, as demonstrated by the obtained percentages, show a positive increase in coordination compared to the pre-test, corroborating the effectiveness of the motor circuit in the studied population.

Keywords: Motor circuits, gross motor skills, physical activity, obesity, child development.

I. INTRODUCCIÓN

La motricidad humana hace referencia a la habilidad de una persona para gestionar y coordinar sus movimientos corporales. Esto incluye tanto las actividades motoras grandes, como caminar o correr, como las habilidades motoras pequeñas, como escribir o manejar objetos con las manos. El desarrollo de la motricidad es crucial para el crecimiento y el aprendizaje, especialmente durante la infancia, y desempeña un papel significativo en este proceso.

El actual problema en niños de primaria es la falta de movilidad o el sedentarismo, generado debido a diversos motivos, uno de ellos y el más importante ha sido la pandemia del año 2020 – 2021 que ha generado en muchos niños falta de actividad, debido a esto no se han desarrollado adecuadamente en la motricidad y en movimientos de coordinación de su cuerpo, lo que genera un problema a corto y largo plazo.

La falta de actividad física y el confinamiento generado por la pandemia, el día de hoy tiene un impacto grande en el desarrollo de la motricidad de los niños. Algunos estudios internacionales corroboran ciertos retrocesos en el desarrollo de habilidades motrices, coordinación, lateralidad, equilibrio en ellos.

Este desarrollo de la motricidad se ve afectada por a la falta de actividad física, generando dificultades en el desarrollo motor, teniendo en cuenta también las áreas fisiológicas, sociales, culturales, generando todo esto un déficit importante en los niños. Y la motricidad gruesa no es la excepción, viéndose también condicionada debido a la no

actividad física y la prohibición de esparcimiento en áreas libres para desarrollar actividades, dando por concluido que la pandemia trajo resultados negativos para el desarrollo motor de los niños. (Sanches Reyes & Ramón Santana, 2020)

Este confinamiento ha tenido consecuencias negativas respecto al desarrollo social también, ya que el acercamiento con el mundo exterior ha sido restringido, así como la interacción en espacios adecuados de aprendizaje; ya que del proceso para el aprender del niño esta relación es importante.

Esta medida generada por la pandemia ha interrumpido el proceso normal de desarrollo del niño, dando como resultado aspectos que no se pueden cambiar con facilidad en los niños en cuanto al desarrollo cerebral, cognitivo, social, físico, etc; teniendo en cuenta que el aprendizaje del niño se genera desde sus propias experiencias y su relación con el entorno.

A pesar de estas dificultades se busca promover diferentes métodos para aprender, por ejemplo las clases virtuales; involucrando la participación de los niños y sus familias, sin embargo, estas medidas tienen limitaciones en todos los ámbitos mencionados, generando principalmente consecuencias en el desenvolvimiento de la motricidad gruesa en los niños, ya que esta experiencia con el mundo exterior se vio frustrada en muchos niños, desarrollando vagamente su ámbito motriz, por lo tanto también su ámbito cognitivo. (Aylas, 2021)

Es por eso que en el presente trabajo de investigación busca estudiar y proponer diferentes trabajos de coordinación motriz para el desarrollo de habilidades físicas propias de acuerdo a la edad de cada niño, éstas deben adquirirse en el nivel adecuado, en el área de motricidad gruesa, que incluye coordinación motriz de pies y brazos, control del cuerpo, saltos, lateralidad, equilibrio. “Ya que el desarrollo motriz en un infante es considerado como una adquisición progresiva de habilidades que se genera de acuerdo a la edad, es por eso que existen edades cruciales, como la niñez, en donde se pueden desarrollar más fácilmente estas habilidades, o no.” (Camargos, 2018)

1.1.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación problemática es la falta de motricidad en niños de primaria, debido a diversos motivos, uno de ellos es la pandemia del año 2020. El trabajo de investigación busca aplicar los circuitos de coordinación motriz en sus variedades, para promover la motricidad en alumnos de primaria de una Institución privada en Arequipa, en el año 2024.

1.2.OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la importancia del uso de circuitos de coordinación motriz para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de primaria de una Institución privada.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

- Aplicar circuitos de coordinación motriz a niños de primaria de una Institución

privada.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

- Promover la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución privada

1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de:

- Trabajar en el desarrollo de la motricidad en alumnos de primaria.
- Desarrollar en alumnos de primaria habilidades motrices a través de circuitos de coordinación.
- Que los alumnos adquieran capacidades coordinativas desde pequeños, para que al crecer se desarrollen más fácilmente en los deportes y en la actividad física.
- Promover la salud y el bienestar de los niños, ya que al trabajar correctamente su coordinación y motricidad evitará que tengan problemas de movilidad posteriores.
- Evitar el sedentarismo y la falta de actividad en los niños de primaria, ya que debido a factores externos (pandemia) muchos no han trabajado su aspecto deportivo - físico

1.4.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Temática de estudio: Desarrollo de motricidad gruesa en alumnos de primaria.

1.5.LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

- General: Educación y calidad educativa.

- Específica: Atención integral del infante y del niño adolescente.

Unidad de análisis: 60 niños de 1ero de primaria de una Institución Privada

Lugar: Institución Educativa Privada

- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- País: Perú.

Tiempo: El tiempo a desarrollar el trabajo de investigación será de 11 meses, de octubre a agosto del 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Casco (2020) realizó en México la investigación “El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para mejorar los patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla (México), generación 2019-2020”, centrada en el uso de circuitos de acción motriz como estrategia educativa específica. El objetivo fue desarrollar patrones de movimiento mediante la implementación de circuitos motrices, alineándose con el interés en mejorar las habilidades motoras en niños en edad preescolar. La muestra consistió en 70 participantes de entre 7 y 9 años, lo que proporciona una base para evaluar la mejora de la motricidad. Los resultados mostraron un aumento significativo en el porcentaje de participantes que superaron la prueba después de la intervención con circuitos motrices, pasando del 43% al 71%, lo que sugiere que los circuitos de acción motriz fueron efectivos para mejorar las habilidades motrices. La investigación concluye que estos circuitos son eficaces, respaldando la utilidad de incorporar estrategias basadas en la acción motriz para mejorar la motricidad en niños preescolares, estableciendo así una base para mi propia investigación en el mismo campo y sirviendo como referencia para comparar resultados y evaluar la eficacia de intervenciones similares en diferentes contextos o poblaciones.

Fuentes, Vera y Romero (2018) desarrollaron en Colombia el trabajo titulado "La aplicación de circuitos motores para la estimulación de las habilidades básicas motrices en niños del I.C.B.F. Gotitas de Amor por medio de material en re significación 2018", enfocado en el desarrollo de circuitos motores para promover los movimientos básicos en niños. El objetivo de la investigación fue estimular las capacidades básicas motrices

infantiles mediante la aplicación de circuitos motores, centrandose su atención en mejorar las habilidades motoras fundamentales. La investigación se llevó a cabo con niños del centro de estudios Gotitas de Amor en Colombia, destacando el interés en su bienestar y desarrollo motor en un entorno específico. Se utilizó la técnica de prueba de entrada y salida para evaluar el impacto de los circuitos en las habilidades motrices, permitiendo medir las diferencias antes y después de la intervención. Los resultados concluyeron que los circuitos de acción motriz mejoraron las capacidades de salto, equilibrio y lanzamiento en los niños estudiados, sugiriendo que este enfoque fue efectivo en el desarrollo de habilidades motoras específicas. Se observó un porcentaje de mejora en habilidades como el lanzamiento y el salto, lo que servirá a mi investigación para descubrir en qué otros aspectos motrices podemos encontrar mejoras gracias a la aplicación de circuitos de coordinación.

Uribe (2018) sugiere que el desarrollo motriz a través de circuitos motrices podría tener un impacto significativo en diversos aspectos del individuo, incluidos el desarrollo biológico, el pensamiento y la interacción social, indicando que las actividades motoras sistemáticas influyen en la fisiología y el funcionamiento del cuerpo. Este proceso no es un evento único, sino un desarrollo continuo en el tiempo, donde la participación en circuitos motrices se vincula con el aprendizaje de diferentes habilidades motoras. Se destaca que estos procesos de desarrollo motor también afectan el desarrollo biológico, refiriéndose a cambios físicos y funcionales en el cuerpo. Además, se sugiere que el desarrollo motriz puede influir en los procesos de pensamiento y mejorar las habilidades sociales a través de la participación en actividades motoras compartidas. Uribe enfatiza que estos procesos pueden contribuir a la autonomía del individuo, entendida como la capacidad de tomar

decisiones y actuar de manera independiente. Se plantea que el desarrollo de la autonomía es un objetivo fundamental en la formación personal, destacando la importancia de las actividades motrices, especialmente a través de circuitos, en el desarrollo integral de los individuos, abarcando aspectos biológicos, cognitivos y sociales.

Aylas (2021) tiene como objetivo definir la eficacia de un circuito de acción motriz para estimular la motricidad en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 30057 "María de Fátima" en Huancayo, Perú. La metodología empleada consistió en la implementación de un circuito motriz como intervención, realizando un pretest y un postest para medir los resultados de coordinación motriz antes y después de la intervención. El propósito principal fue determinar la efectividad del circuito motriz para mejorar la coordinación en los estudiantes. Los resultados mostraron un aumento significativo tras la aplicación del circuito, con diferencias notables entre los resultados del pretest y el postest, lo que respalda la efectividad del circuito motriz en la mejora de la motricidad. Esta investigación me servirá para confrontar los resultados obtenidos con los de mi propia investigación. Además, Aylas recomienda a futuros investigadores fomentar proyectos de desarrollo de circuitos motrices para la población infantil, considerando que se ha visto afectada por el confinamiento debido a la pandemia de 2019-2020.

Viciano (2018) destaca la importancia de los circuitos motores en el desarrollo infantil, abordando aspectos físicos, cognitivos y afectivos. Resalta que estos circuitos son relevantes debido al movimiento del cuerpo, ofreciendo obstáculos que los niños deben superar en un orden específico. Incluyen estaciones con desafíos que abarcan habilidades

como saltos, giros, lanzamientos y desplazamientos, permitiendo a los niños ejecutar movimientos variados y complejos. La ejecución de circuitos motores fomenta la adquisición de experiencia, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo cognitivo, ya que los niños pueden experimentar y aprender de manera práctica, lo que influye positivamente en su comprensión y resolución de problemas. Este enfoque no solo apoya el desarrollo físico, sino que también otorga autonomía al niño, impactando en su personalidad. La experiencia de movimiento beneficia tanto el aspecto físico como el cognitivo y afectivo, sugiriendo un enfoque integral para el desarrollo infantil a través de la actividad motriz. Se argumenta que la participación en circuitos motores contribuye a la adquisición de autonomía y a la formación de la identidad del niño, lo que proporciona una base sólida para investigar cómo esta participación impacta en el desarrollo infantil desde diversas perspectivas.

La investigación presentada por Rodríguez Muñoz en 2018 es un estudio correlacional que analiza la relación entre la actividad física y la coordinación en una muestra de 64 estudiantes, tanto varones como mujeres. El 79% de la muestra presentó una coordinación motriz clasificada como regular, sugiriendo que la mayoría de los participantes tenían esta condición. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r) para analizar la relación entre la actividad física y la coordinación motriz, obteniendo un valor de r de 0,074 y un valor p menor que 0,001, lo que indica una correlación significativa entre ambos aspectos. Esta correlación sugiere que existe una asociación entre la participación en actividades físicas y una mejor coordinación motriz, lo que contribuye al estudio de la importancia de la actividad física en el desarrollo de habilidades motoras.

2.1. Circuito de coordinación motriz

El circuito tiene mucha importancia para el movimiento de todo el esquema corporal, ya que son recorridos con variados desafíos motores para los niños, y que estos deben elaborar siguiente un determinado orden desde el punto A hasta el punto B. Estos recorridos se realizan por estaciones y de forma individual, esto permite que se pueda apreciar todo el movimiento del niño. (Viciano, 2018)

Un circuito motriz es un conjunto de actividades secuenciales y coordinadas diseñadas para estimular y desarrollar diversas habilidades motoras y psicomotoras en los niños.

Se trata de un recorrido estructurado que consiste en una serie de estaciones o actividades dispuestas de manera secuencial. Cada estación tiene como objetivo trabajar diferentes aspectos de la psicomotricidad y las habilidades motoras de los niños.

El circuito motriz tiene como propósito principal lograr objetivos tanto individuales como colectivos. Individualmente, se busca el desarrollo de habilidades específicas de cada niño, y colectivamente, se fomenta la colaboración y la participación en grupo.

El diseño del circuito incluye actividades que abordan tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina. Esto puede implicar estaciones que trabajan la coordinación corporal general, como correr o saltar (motricidad gruesa), así como estaciones que se centran en movimientos más precisos, como la manipulación de objetos pequeños (motricidad fina). (Aylas, 2021)

En los niños los movimientos motrices se desarrollan con espontaneidad, pero esos movimientos deben ser regulados y corregidos para que se ejecuten de manera adecuada, esto generará que la motricidad gruesa en los niños se ejecute de manera correcta.

La principal característica de los circuitos de acción motriz es desarrollar la motricidad gruesa, ya que se utilizan diversos movimientos para ejecutar tareas mandadas, así como la ejecución de juegos, la cual sirve para el desarrollo integral del niño. Se utilizan también los sentidos para obtener la información del entorno que los rodea, para relacionarse con los demás. (Miguel, 2017)

Las características del circuito motriz son:

- Fortalecer motricidad gruesa
- Estimula la percepción sensorial
- Crea capacidades para desarrollar áreas motrices, cognitivas y emocionales

2.2.Coordinación psicomotriz

Está vinculada al aspecto locomotor, que implica la ejecución coordinada de los músculos del cuerpo, y está relacionada con la motricidad gruesa.; esta coordinación psicomotriz está relacionada a un correcto control del cuerpo, que generan en adecuados movimientos, en donde los niños adquieren las habilidades de efectuar movimientos con más precisión, armoniosos y coordinados. (Perez Cameselle, 2015)

La coordinación motriz y la percepción están estrechamente relacionadas y desempeñan papeles cruciales en el desarrollo motor y cognitivo de las personas.

Se refiere a la capacidad de utilizar de forma eficiente los músculos del cuerpo para realizar movimientos y tareas específicas.

Involucra la integración de sistemas sensoriales, como el sistema visual y el sentido de la posición del cuerpo en el espacio, para planificar y ejecutar movimientos.

Contribuye a la ubicación espacial, ya que implica la conciencia y el control del cuerpo en relación con el entorno.

2.2.1. Percepción:

La percepción visual es particularmente importante en la coordinación motriz, ya que proporciona información sobre la posición relativa de los objetos y la ubicación espacial.

La percepción también está vinculada a la capacidad de evaluar la distancia, la profundidad y la dirección, lo cual es esencial para realizar movimientos coordinados.

2.2.2. *Desarrollo Infantil:*

En el desarrollo infantil, la coordinación motriz y la percepción son fundamentales para alcanzar hitos motores, como gatear, caminar y manipular objetos.

Los niños desarrollan gradualmente la capacidad de coordinar movimientos finos y gruesos, así como la percepción visual y espacial a medida que exploran y se relacionan con su entorno.

2.2.3. *Aprendizaje:*

La mejora de la coordinación motriz y la percepción a menudo es un objetivo en terapias ocupacionales y físicas, especialmente en individuos con dificultades en estas áreas.

Actividades que fomentan la coordinación y la percepción también se utilizan en entornos educativos para promover el aprendizaje y la participación activa.

En resumen, la coordinación motriz y la percepción están interconectadas y son esenciales para el desarrollo y el funcionamiento efectivo en actividades diarias. Un buen desarrollo en estas áreas contribuye a una mejor adaptación y desempeño en diversas situaciones. (Robles Mori, 2018)

2.3. Coordinación física

Los niños pueden practicar numerosas habilidades motrices como desplazamientos, lanzamientos, saltos, carrera, giro, etc. De esta manera se produce una coordinación motriz y se genera un aprendizaje que finaliza en muchas experiencias, otorgándole al niño

movimientos espontáneos en su aspecto motriz, lo cual permite el desarrollo cognitivo.

(Viciana, 2018)

La coordinación física se refiere a la habilidad de usar de manera efectiva y armoniosa los diversos músculos y partes del cuerpo para realizar movimientos específicos. Implica la sincronización precisa de del sistema nervioso y musculo esquelético para lograr movimientos suaves y controlados. La coordinación física es esencial en una variedad de actividades cotidianas y deportivas, y su desarrollo adecuado contribuye al rendimiento motor eficiente.

La coordinación física es un componente esencial para el funcionamiento efectivo del cuerpo en una variedad de situaciones, desde las tareas diarias hasta la participación en actividades deportivas y recreativas

2.3.1. Salto vertical

El salto vertical es una actividad que implica levantarse del suelo impulsándose con los pies y alcanzando la mayor altura posible en el movimiento ascendente. Es una medida común de la potencia de piernas y es una habilidad importante en varios deportes y actividades físicas.

El salto vertical es una habilidad utilizada en diversas disciplinas deportivas, como el baloncesto y el voleibol, donde la capacidad de saltar alto puede ser ventajosa. Además, es una medida común en programas de acondicionamiento físico para evaluar la fuerza y potencia de las piernas. El entrenamiento específico, incluyendo ejercicios como sentadillas y pliométricos, puede ayudar a mejorar el salto vertical.

2.3.2. Giros

La definición proporcionada por Trigueros y Rivera en 1991 describe los giros como cualquier rotación que puede o no tener como centro un eje del cuerpo humano. Esta definición sugiere que los giros son movimientos de rotación que pueden ocurrir alrededor de un eje específico del cuerpo o sin que haya un eje central definido. (Trigueros & Rivera, 1991)

Los giros corporales no solo tienen beneficios físicos, como mejorar la flexibilidad y fortalecer los músculos centrales, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motoras y coordinativas. Es importante realizar estos movimientos con cuidado y prestar atención a la técnica adecuada para evitar lesiones.

2.3.3. Carrera

“Es un desplazamiento activo y eficaz que evoluciona a partir de la marcha.” (Alvarez del Villar, 1985). Esta afirmación de Álvarez está relacionada con la biomecánica del movimiento humano y la transición de la marcha a la carrera. La idea central es que la carrera se inicia cuando la velocidad de la marcha aumenta lo suficiente como para que el apoyo de los dos pies se reemplace por la fase aérea, donde no hay apoyo en el suelo.

La carrera es una forma de desplazamiento humano caracterizada por una secuencia continua de movimientos de las piernas que generan una progresión hacia adelante. En la carrera, ambos pies experimentan fases aéreas, lo que significa que en ciertos momentos, los pies no están en contacto con el suelo. A diferencia de la marcha, donde

siempre hay al menos un pie en el suelo, la carrera implica una mayor velocidad y una fase aérea más pronunciada. (López, 1992)

2.4.Motricidad

La motricidad abarca el conjunto de habilidades motoras y la coordinación de movimientos que una persona desarrolla durante su vida. Incluye tanto las habilidades motoras grandes como las pequeñas y está relacionada con el control y la efectividad del movimiento corporal. La motricidad es crucial para diversas actividades cotidianas y desarrolla un papel fundamental en el desarrollo infantil, así como en la salud y el bienestar general.

Se distinguen dos tipos motricidad:

2.4.1. Motricidad Gruesa:

Es el manejo y coordinación de movimientos amplios y musculares. Abarca habilidades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Estas competencias son básicas para la movilidad. La motricidad gruesa se relaciona con la capacidad de controlar los segmentos corporales para ejecutar movimientos fluidos y coordinados (Muñoz Rivera, 2019).

Al hablar de motricidad gruesa nos referimos a un conjunto de habilidades motoras que involucran el uso y coordinación de grandes grupos musculares y movimientos más amplios del cuerpo. (Aylas, 2021)

El desarrollo de la motricidad gruesa es importante en la infancia, ya que funda las

bases para el aprendizaje y la ejecución de habilidades motrices más complejas a medida que los niños crecen. Además, estas habilidades motoras son fundamentales en juegos, deportes y actividades físicas en general.

2.4.2. Lateralidad

La lateralidad se refiere a la preferencia y dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro en términos de funciones motoras y sensoriales.

Es común que las personas tengan un lado dominante, ya sea el lado derecho o izquierdo, y esto se refleja en la forma en que realizan diversas actividades motoras y perceptivas.

La mayoría de las personas tienen una lateralidad dominante, lo que significa que tienen preferencia por un lado del cuerpo para realizar actividades motoras y sensoriales. La lateralidad dominante generalmente se manifiesta en la mano, el ojo, el oído y el pie.

En el ámbito de la educación física, comprender la lateralidad de los estudiantes es importante para adaptar y personalizar la enseñanza de habilidades motoras y deportivas.

2.4.3. Desplazamientos

“Es toda progresión de un punto a otro del entorno, utilizando únicamente como medio, el movimiento corporal total o parcial”. (Ortega, 1982)

A través de los desplazamientos, los niños establecen contacto con su entorno, exploran diferentes áreas y aprenden sobre el mundo que les rodea. Esta actividad les permite interactuar con su entorno de manera activa.

Los desplazamientos contribuyen al desarrollo de capacidades perceptivo-motrices, que incluyen la percepción corporal, la estructuración espacio-temporal, el equilibrio y la coordinación. Estas capacidades son fundamentales para el desarrollo integral. El desplazamiento ayuda al niño a comprender su propio cuerpo.

La percepción corporal es esencial para el desarrollo de una conciencia corporal adecuada. A medida que los niños se desplazan, mejoran y perfeccionan los patrones de movimiento básicos.

Estos patrones forman la base para habilidades motoras más complejas que se desarrollarán en etapas posteriores.

En resumen, los desplazamientos son esenciales en el desarrollo motor y perceptual de los niños. No solo proporcionan la base para otras habilidades, sino que también ofrecen oportunidades cruciales para la exploración, el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades fundamentales. (Prieto, 2018)

2.4.4. Motricidad fina

Se refiere al control preciso de los movimientos pequeños y específicos, generalmente involucrando las manos y los dedos.

(Aylas, 2021) Menciona que la motricidad fina se enfoca en los movimientos que implican los músculos menores del cuerpo, especialmente aquellos que controlan las manos y los dedos.

La coordinación visomotora es un componente clave de la motricidad fina y se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos de las manos y los dedos con la

información visual. La motricidad fina implica la interacción coordinada entre las manos, los dedos y los ojos. Los movimientos precisos de los músculos pequeños permiten realizar tareas delicadas y detalladas que requieren un control preciso.

2.5. Desarrollo de Habilidades Específicas:

Estas son algunas habilidades específicas en el desarrollo de la motricidad fina:

Prensión y Agarre. Desarrollar la capacidad de agarrar objetos de diferentes tamaños y formas utilizando distintas formas de prensión, como la prensión de pinza o la prensión de trípode.

Manipulación de Pequeños Objetos. La habilidad para manipular objetos pequeños con precisión, como abrochar botones, manipular hebillas, abrir y cerrar cremalleras y trabajar con elementos pequeños en rompecabezas o juegos de construcción.

Destrezas en la Escritura. Aprender y perfeccionar la escritura, que implica la coordinación entre la visión y la ejecución de movimientos precisos de las manos y los dedos para formar letras y palabras de manera clara.

Corte con Tijeras. Aprender a utilizar tijeras de manera segura y precisa para recortar papel y realizar actividades de arte y manualidades.

Atarse los Zapatos. Desarrollar la habilidad de atarse los zapatos, que implica movimientos coordinados y precisos de las manos y los dedos.

2.6. Coordinación Visiomotriz:

La coordinación visomotora es esencial en la motricidad fina. Esto implica la

capacidad de coordinar lo que se ve con los movimientos de las manos y dedos. Es necesario para trabajos como seguir líneas al escribir o recortar. Estas actividades se desarrollan en la etapa pre escolar, o inicial, en donde se suelen realizar actividades específicas para estimular la motricidad fina, como juegos con bloques, actividades de modelado, uso de pinturas y crayones, entre otras.

La coordinación visomotora implica la integración eficiente de la visión y la motricidad, permitiendo realizar tareas que requieren precisión y coordinación entre lo que vemos y lo que hacemos con nuestras manos y cuerpo.

La escritura es una actividad motriz que está estrechamente vinculada con la adquisición de habilidades visomotoras. La coordinación entre la visión y los movimientos motores finos es esencial para desarrollar una escritura legible y eficiente. El desarrollo de actividades motoras finas, implica movimientos finos y detallados de las manos y los dedos en respuesta a la información visual. (Gisela, 2020)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Investigación aplicada, se enfoca en abordar y resolver problemas prácticos y específicos, utilizando conocimientos teóricos y metodológicos en situaciones concretas. Los resultados de la investigación aplicada suelen traducirse en aplicaciones prácticas, recomendaciones, productos, o mejoras en procesos

3.1.2. Diseño de investigación

En la investigación se aplicó el diseño pre-experimental con pre y post test. En donde existe la ausencia de la manipulación de las variables, puesto que el investigador suele limitarse a observar en condiciones naturales el fenómeno analizado, sin modificarlo o alterarlo (García y Quintal, 2005)

Su esquema es el siguiente:

G: O1 X O2

Donde:

G: grupo de estudio.

O1: medición del

pre test. O2:

medición del

post test. X:

intervención o

aplicación

3.2. Variables y operacionalización

Categoría	Variable	Dimensión
Circuito de coordinación motriz	Coordinación Psicomotriz	Percepción
		Desarrollo infantil
	Coordinación física	Aprendizaje
		Salto
		Giro
	Carrera	

		Lateralidad
	Motricidad gruesa	Desplazamientos
Motricidad		Lanzamiento
	Motricidad fina	Habilidades específicas
		Coordinación visiomotriz

Fuente: elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

Como población tenemos, una Institución educativa particular de Arequipa, Perú, en el patio del colegio.

Como muestra tenemos los alumnos que serán parte de la investigación son los alumnos de 1erode primaria. Siendo un total de 60 alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Observación directa se da en los circuitos motrices que realizarán los niños, registrando las actividades que se realizan, los resultados que se obtienen, y el desarrollo de ellos.

“La observación es aquel proceso pilar en toda investigación; en este sentido el investigador se basa en la recolección directa de los datos. Se sabe que gran parte de los estudios y conocimientos que forman parte de la ciencia han sido obtenidas a través de la observación” (Otzen, 2018)

3.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado en la investigación será el Test 3JS, diseñado para valorar la coordinación motriz en niños de 6 a 12 años. Este test consta de siete actividades que deben realizarse de manera secuencial y sin pausa entre ellas, saltos verticales, giros, lanzamientos, bote, carrera, etc.

La consistencia del Test 3JS fue medida utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron una consistencia que varía entre **0,73 y 0,827**. Este rango de valores sugiere que el test es fiable para medir la coordinación motriz en niños, ya que se encuentra en un nivel aceptable de consistencia interna. (Bustos Viviescas, Lozano, & Acevedo, 2016)

3.4.3. Confiabilidad

La fiabilidad de este instrumento se determina mediante el análisis de su coherencia interna. Para esto, se utilizó el programa estadístico SPSS para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,827 para las siete actividades evaluadas. Este resultado supera el umbral de 0,7 requerido para este tipo de investigación, indicando una fiabilidad considerablemente alta. Además, se observó una estabilidad temporal muy alta (coeficiente de correlación de 0,99) y una buena concordancia entre observadores (coeficiente de correlación de 0,95).

3.4.4. Ficha de registro de datos

Que se usará para registrar los datos obtenidos en el desarrollo de los circuitos

motrices realizados por los alumnos de primaria.

3.5.Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrollará en varias etapas, comenzando con la obtención de permisos necesarios de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres. Se capacitará al personal encargado de la administración del Test 3JS y de la observación directa. Posteriormente, se organizarán sesiones de circuitos motrices en el Coliseo del colegio, donde los alumnos participarán bajo la supervisión de personal capacitado. Durante estas sesiones, se llevará a cabo la observación directa y se registrarán los resultados en una ficha específica. El Test 3JS se aplicará antes y después de la intervención para evaluar las mejoras en la coordinación motriz, y se analizarán los datos utilizando el programa estadístico SPSS.

3.6.Método de análisis de datos

El test 3JS se utiliza para evaluar características tanto individuales como grupales. Esto significa que puede adaptarse a la evaluación de aspectos personales específicos de un individuo, así como a características más amplias que pueden ser compartidas por un grupo de personas. La finalidad del test es hallar o investigar sobre las cualidades de una persona o grupo de personas. Esto puede incluir una variedad de aspectos, como hábitos, actitudes, aptitudes, intereses, rendimiento, inteligencia, entre otros. (Otzen, 2018)

3.7.Aspectos éticos

Los aspectos éticos, se garantizará el consentimiento informado de los padres, asegurando que la participación sea voluntaria y que se respete la confidencialidad de los datos recolectados. Se ofrecerá un ambiente seguro durante las actividades, priorizando el

bienestar de los participantes. Además, se informará a los padres sobre el uso responsable de los resultados, que se limitarán a fines académicos y a mejorar la intervención en el desarrollo motriz de los niños. Estos principios éticos asegurarán un enfoque respetuoso y responsable en el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Datos estadísticos descriptivos del pre - test

a. Estadísticos descriptivos

El resultado antes de la aplicación, es decir en el pre test del análisis de las actividades de las estudiantes se divide en nivel bajo, medio y alto.

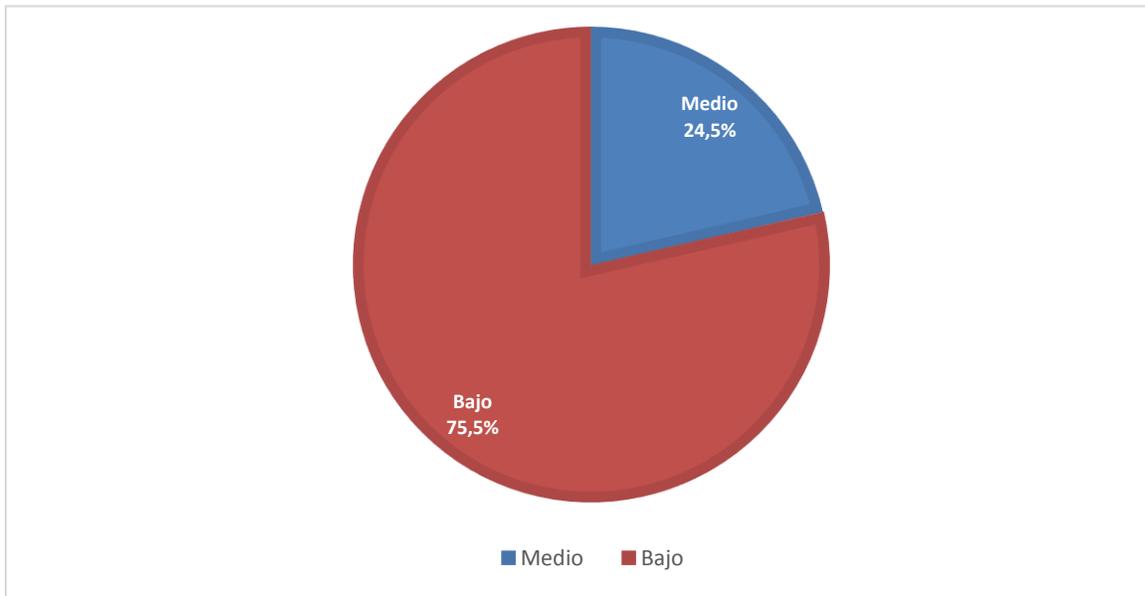
La siguiente tabla nos muestra el porcentaje de estudiantes que se analizó antes del tratamiento. Teniendo como resultado 45 estudiantes están en el nivel bajo siendo el 75,5%, mientras que en el nivel medio encontramos un 24,5% con 15 estudiantes.

Tabla 1. Pre test de los niveles de coordinación motriz

Niveles	f_i	$h_i\%$	$H_i\%$
Bajo	45	75,5%	75,5%
Medio	15	24,5%	100,0%
Total	60	100,0%	

La siguiente figura representa la distribución de estudiantes, con el 75,5% en el nivel bajo y el 24,5% en el nivel medio.

Figura 1. Pre test de los niveles de coordinación motriz



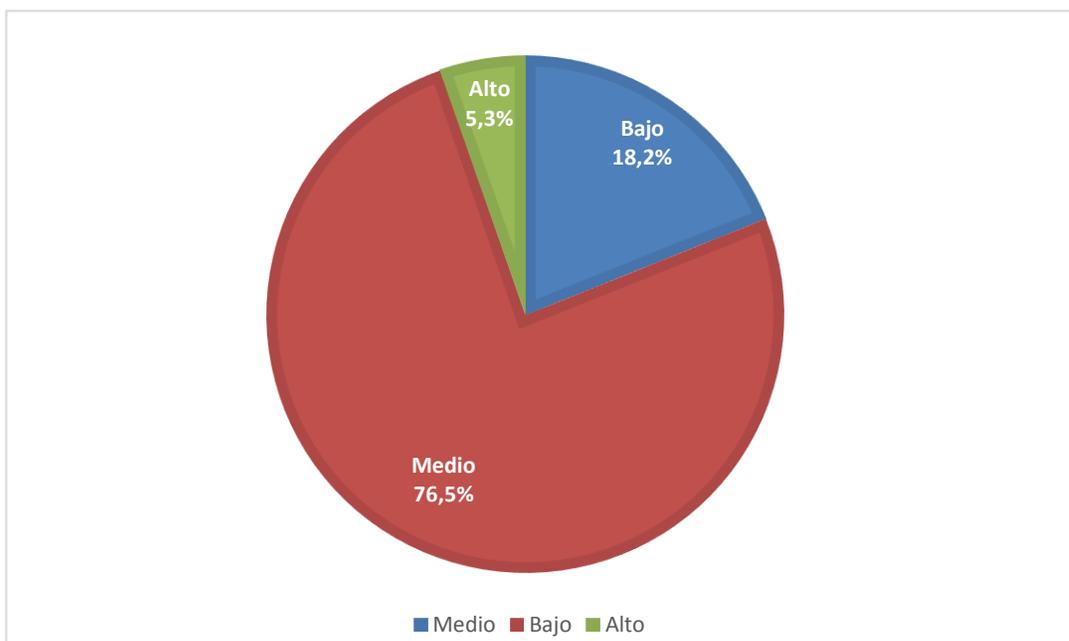
4.2. Datos estadísticos descriptivos del post - test

Después de la aplicación del tratamiento para mejorar los niveles de coordinación motriz de las estudiantes, según la siguiente tabla, el 18,2% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo; el 76,5% están en el nivel medio; y por último el 5,3% en el nivel alto.

Tabla 2. Post test de los niveles de coordinación motriz

Niveles	f_i	$h_i\%$	$H_i\%$
Bajo	11	18,2%	18,2%
Medio	46	76,5%	76,5%
Alto	3	5,3%	100,00%
Total	60	100,0%	

Figura 2. Post test de los niveles de coordinación motriz



En la figura 2 se muestra cómo se distribuyen los niveles alcanzados por los estudiantes al final del tratamiento, destacando que el mayor porcentaje está en el nivel medio (76,5%), seguido por el nivel bajo (18,2%) y el nivel alto (5,3%).

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue analizar la eficacia de los "Circuitos de coordinación motriz para el desarrollo de la motricidad en alumnos de primaria de una Institución Privada en Arequipa en 2024".

Los resultados revelan que las puntuaciones globales de coordinación motriz aumentaron significativamente después de la intervención, en comparación con las mediciones iniciales, lo que confirma la efectividad de los circuitos para la población estudiada.

Estos resultados se contrastan con los de Casco (2020), quien halló que en el pre-test el 82,4% de los estudiantes presentaban un nivel insuficiente de coordinación motriz, mientras que el 17,6% estaban en proceso de desarrollo. En el post-test, se observó una mejora del 100% en el nivel de logro, coincidiendo con los resultados de nuestra investigación.

En nuestro estudio, el 75,5% de los estudiantes se encontraba inicialmente en el nivel bajo y el 24,5% en el nivel medio. Tras la intervención, solo el 18,2% permaneció en el nivel bajo, el 76,5% ascendió al nivel medio y el 5,3% alcanzó el nivel alto. Esto evidencia que la implementación de circuitos motrices en ambos estudios resultó en una mejora significativa en la coordinación motriz de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. El propósito de este estudio fue evaluar la efectividad del circuito motriz para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes de una institución privada en Arequipa en 2024. Los resultados que se demuestran en los porcentajes obtenidos se muestra un aumento de la coordinación de manera positiva en comparación con el pre test, lo que corrobora la eficacia del circuito motriz en la población que se estudió
2. En el pre test, se observó que el 75,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y el 24,5% en el nivel medio. Tras la intervención, en el pos test, el porcentaje de estudiantes en nivel bajo disminuyó al 18,2%, mientras que el nivel medio aumentó al 76,5% y el nivel alto fue del 5,3%. Esto muestra que la implementación de circuitos motrices en este estudio fue efectiva para mejorar el nivel de coordinación en los niños de edad escolar.
3. Podemos concluir que el uso de circuitos motrices sirve de manera eficaz para mejorar el nivel de coordinación motriz en niños de primaria, desarrollando habilidades motrices básicas como el salto, el bote, el giro, el lanzamiento, etc. Ya que se busca contrarrestar el tiempo en el que no se ha trabajado la motricidad gruesa en los niños debido a la pandemia. Siendo los circuitos motrices eficaces en su utilidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los colegios, ampliar las actividades y/o talleres de psicomotricidad en los niños de primaria, con el objetivo de aumentar el nivel de motricidad gruesa, que se ha visto afectado después de la pandemia en el año 2020.
2. A los padres de familia, desarrollar actividades en casa en donde se desarrolle la psicomotricidad a través de circuitos motrices, en donde el niño pueda realizar en casa ejercicios fáciles y dinámicos.
3. A los docentes y padres de familia, fomentar actividades en donde se ejecute el bote, ya que desarrolla la coordinación óculo manual.
4. A los educadores y padres de familia, implementar actividades en donde se fomente la ejecución de la carrera en escalera de coordinación, ya que mejora la postura, velocidad y salud cardio vascular
5. A los educadores y padres de familia, fomentar actividades de salto, ya que se puede desarrollar las capacidades físicas como fuerza y resistencia.
6. Y por último a los investigadores, promover la investigación acerca de la realización de proyectos en donde se desarrollen los circuitos motrices para desarrollar la motricidad en niños.

REFERENCIAS

Alvarez del Villar, C. (1985). La preparación física del jugador de fútbol basada en el atletismo.

C. Alvarez del Villar. Madrid: CAV.

Aylas, Y. (2021). Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N.º 3005 “María de Fátima”- Huancayo 2021. Huancayo:

Universidad Continental.

Bernate, J. (2021) Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *Rev. Podium. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. vol. 16 no.2 Pinar del Rio.*

Bustos Viviecas, B; Lozano, R. & Acevedo, A. (2016). Fiabilidad y Reproducibilidad del test 3JS para valorar la coordinación motora en prescolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deportes, pp. 16.*

Cabrera, B. & Nieves, M. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Obtenido de Mendive Revista de Educación:*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Camargos, E. (2018). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.*

Casco, E. (2020). El Circuito de acción motriz como estrategia didáctica. *Puebla: Benemérita Universidad.*

Cidoncha, V. (2016) Motor learning. The skills basic motor skills: coordination and balance. *Rev. EF sports.com pp.15 · N° 14.*

Cortés Mendoza, A. (2021). Strategies for Improving General and Visual-Motor Coordination in Child Population: a Theoretical Review. *Revista: Education*

- Physical and Deports*, 26(280), 190-203. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
- Cratty, B. (1983). Perceptual and motor development in children. *Life span motor developement. Champaing. Illinois. Human kinetics. (pp. 6-20).*
- Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. *Madrid: Ediciones Morata.*
- Franco, A. & Ayala, J. (2011) Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 95-119 Universidad de Caldas, Colombia.*
- Fuentes, J; Vera, C. & Romero, A. (2018). “La aplicación de circuitos motores para la estimulación de las habilidades básicas motrices en niños del ICBF gotitas de amor por medio de material en re significación. Cundimarca – Colombia”. *Universidad de Cundimarca.*
- Gisela, R. (2020). Visual-motor coordination skills for learning to write. *Scientifi magazine: University and Society.*
- Gonzales, A (2010). Physical Education Out From Corporeity and Motor Function. *Artículo científico*
- Hernández, R. (2014). Research methodology (6ª ed.). México, México: McGrwall Hill Education.
- López, J. (1992). La Educación Física básica en la Educación Primaria. En J. López. JAEN EU Profesorado.
- Martínez. (2017). “Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa”. *Tesis de grado. Recuperado de <http://c/Ciclo/Investigacion Tesis 2014.pdf>*

- Mendoza Morán, A. (2017). Development of fine and gross motor skills in children stage. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, pp.1(3).
<https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Meza, J & Alejandrao, I. (2019). “Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la Institución educativa privada América – Ate, 2018”.
repositorio.uwiener.edu.pe Universidad Norbert Wiener.
- Miguel, L. (2017). La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil. *Universidad de Valladolid, España*.
- Muñoz Rivera, D. (2019). Coordination and balance in the area of Education Physics. *Rev. EF SPORTS Magazine*.
- Munzón, P. & Jarrín, S. (2021) Playful activities and motor coordination in physical education. *Universidad Católica de Cuenca, Ecuador*.
- Li, N; Chen, TW. Guo, Z. (2015) A motor cortex circuit for motor planning and movement. *Nature 519, 51–56* <https://doi.org/10.1038/nature14178>
- López, V; Pérez, D; Manrique. J. & Monjas, R. (2016) “Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI.”. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. (29):182-187. ISSN: 1579-1726. Disponible en:*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>
- Ortega, E. (1982). La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años. *Editorial Cincel. Madrid*
- Otzen, T. (2018). Sampling Techniques on a Study Population. . *In O. T, Sampling Techniques on a Study Population. (pp. 227). Int. J. Morphol.*
- Perez Cameselle, R. (2015). Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. *Edit. Madid: Ideas propias*.
- Prieto, M. (2018). Basic motor skills. Granada. *Innovation and educational experiences*

scientific magazine.

Quispe, A. (2022). “Desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de cinco años en la institución educativa inicial 1460 del distrito de Moho, Puno – 2020.” *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28083>

Ravelo, A. (2018). *New Trends in Physical Education, Sports and Recreation. Assessing and analyzing its implementation*, pp.32.

Redondo, C. (2011) “Coordination and balance, basis for physical education in primary school”. *Innovation and educational experiences scientific magazine.*

Robles Mori, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en un grupo de niños de 4 a 8 años. *Avances En Psicología*, 16(1), pp. 139–154.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2008.n16.2738>

Rodríguez Muñoz, S. (2018). La relación entre los niveles de actividad física, la coordinación motriz y la destreza en lectoescritura. *Universidad Rioja: UNIR.*

Rodríguez, P. & Flores, S. (2013). “Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años”. *Tesis de grado. Universidad de Cuenca. Ecuador*

Ruiz Pérez, L. (2004) Motor competence, Coordination problems and Sports. *Education Magazine. redined.educacion.gob.es*

Sampieri, A. (2010). Diseños del proceso de investigación cualitativa. *Cap. 15. Universidad Católica de Costa Rica*

Sanchez, L. & Ramón, A. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 2019. *Rev. Dominio de las ciencias*, pp 6.

Trigueros, & Rivera. (1991). Habilidades motrices básicas. En T. y. Rivera.

Uribe, I. (2018). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Revista Educación Física y deporte*.

Varela, M. & Vaca, M. (2008) Motricidad y aprendizaje. *Editorial Grao, S.L c7 Hurtado, 29, 08022, Barcelona*.

Viciana, V. (2020). Importancia de la motricidad en el desarrollo integral del niño en la etapa

de educación infantil. *Obtenido de*

file:///C:/Users/Pc.000/Downloads/DialnetImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrol

loIntegralD-6038088.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Criterios de valoración del test

Tarea / Puntos	Criterios de valoración / puntuación	
1° Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura	1	No se impulsa con las dos piernas en simultáneo. No realiza flexión de tronco
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con ambos pies simultáneamente
	3	Se impulsa y cae con los pies simultáneamente, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas
	4	Se impulsa y cae con los pies simultáneamente, coordinando brazos y piernas
2° Realizar un salto y girar en eje longitudinal	1	Realizar un giro entre 1° y 90°
	2	Realizar un giro entre 91° y 180°
	3	Realizar un giro entre 181° y 270°
	4	Realizar un giro entre 271° y 360°
3° Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia sin salirse del recuadro	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado de brazo)
	3	Hay armado de brazo y el objeto se lleva hacia atrás de la cabeza
	4	Coordina un movimiento fluido de piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada
4° Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del recuadro	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. Y golpea con un movimiento de pierna y pie
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y la coloca al costado del balón, balancea la pierna y golpea el balón

	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y la balancea, siguiendo una secuencia de movimientos desde el tronco, cadera, muslo y pie
5° Desplazarse corriendo haciendo escalón	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual, reducida fase aérea
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del brazo al correr
	3	Existe braceo y flexión de codo. Los movimientos de brazo no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que el apoyo)
	4	Coordina en la carrera el movimiento de brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente
6° Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un escalón simple y cambiando el sentido rodeando un cono	1	Agarra el balón para darle continuidad al bote
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón no siguiendo la trayectoria del balón
	3	Se utiliza la flexión y extensión del codo y muñeca para ejecutar el bote. Utilizando una sola mano
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano / brazo más adecuado para el desplazamiento en escalón. Utiliza adecuadamente ambas manos / brazos
7° Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un escalón simple y cambiando el sentido rodeando un cono	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre en balón en cada golpeo
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna apropiada. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido.

Anexo 2: Validación del test



“Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”

Escala de apreciación de juez de experto: programa de intervención de circuito motriz

Sírvase marcar con una X en la casilla que considere conveniente, e incluir alguna sugerencia de ser necesario. Gracias

N°	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
1	Claridad	Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión	X		
2	Objetividad	Expresados en conducta observable y medible	X		
3	Consistencia	Basados en aspectos físicos y prácticos	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y la claridad de ítems para obtener la medición de variables	X		
7	Actualidad	Está acorde al avance de la educación física	X		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico	X		

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Sugerencias o aportes para mejorar el

instrumento:

.....

.....

Nombre y apellidos	Mg. Geraldine Turpo Zegarra
Grado académico	Mg. en Gestión educativa / Lic. en Educación
Profesión	Docente

FIRMA Y DNI


 DNI: 42813039

“Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”

Escala de apreciación de juez de experto: programa de intervención de circuito motriz

Sírvase marcar con una X en la casilla que considere conveniente, e incluir alguna sugerencia de ser necesario. Gracias

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
1	Claridad	Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión	✓		
2	Objetividad	Expresados en conducta observable y medible	✓		
3	Consistencia	Basados en aspectos físicos y prácticos	✓		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	✓		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	✓		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y la claridad de ítems para obtener la medición de variables	✓		
7	Actualidad	Está acorde al avance de la educación física	✓		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico	✓		

Aplicable (✓)

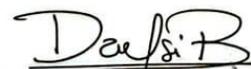
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Sugerencias o aportes para mejorar el instrumento:

.....

Nombre y apellidos	Daysi Barrera Barrera.
Grado académico	Licenciada en Educación
Profesión	Docente


 FIRMA Y DNI 74608733

“Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”

Escala de apreciación de juez de experto: programa de intervención de circuito motriz

Sírvase marcar con una X en la casilla que considere conveniente, e incluir alguna sugerencia de ser necesario. Gracias

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
1	Claridad	Formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión	X		
2	Objetividad	Expresados en conducta observable y medible	X		
3	Consistencia	Basados en aspectos físicos y prácticos	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y la claridad de ítems para obtener la medición de variables	X		
7	Actualidad	Está acorde al avance de la educación física	X		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico	X		

Aplicable

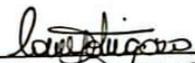
Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Sugerencias o aportes para mejorar el instrumento:

.....

Nombre y apellidos	Verónica Cornejo Trigos
Grado académico	Licenciada en Educación I
Profesión	Docente


 FIRMA Y DNI 2968 1792

Anexo 3: Consentimiento de padres de familia



CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”

Introducción:

Soy estudiante de la Segunda Especialidad en Educación física y deporte de la Universidad Cesar Vallejo. Identificada como María – Fernanda Pérez Angles con DNI 71860332.

Se llevará a cabo una investigación titulada Circuitos de coordinación motriz para desarrollar la motricidad gruesa en alumnos de primaria de una Institución Privada – Arequipa 2024”. El objetivo del estudio es establecer la eficacia del circuito motriz para la estimulación de la motricidad en niños de la Institución Educativa. Esta investigación es requisito para obtener el título universitario.

Procedimientos: Si Ud. acepta la participación de su menor hijo(a) ocurrirá:

- Evaluación inicial de la coordinación motriz a través del TEST 3JS
- Programa de reforzamiento de coordinación motriz
- Evaluación final de la coordinación motriz a través del TEST 3JS

Beneficios:

Medirá el grado de nivel motriz de su menor hijo para saber en qué aspectos debe mejorar, y permitirá que pueda desarrollar su motricidad más detalladamente a través de ejercicios específicos de coordinación a través de circuitos motrices trabajados en clase.

Confidencialidad:

El estudio no puede ser divulgado ni puede manipularse sin la autorización de los padres de familia.

Participación:

El participante tiene el derecho de retirarse en el momento que desee.

Consentimiento del padre o madre para la participación de su menor hijo(a):

Firma de aceptación para que su menor hijo (a) participen voluntariamente de la investigación.

Nombre del padre / madre del menor: Rosalva Carbajal Cruz

FIRMA: [Firma]

Relación con el menor participante: Mamá

Nombre completo del menor participante: Mario Fuentes Carbajal