



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Importancia de la metodología de selección del talento deportivo
según Pila H. en los alumnos de la I.E ASAG, 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Gutierrez Pinchi, Jack Andy (orcid.org/0009-0004-2142-3798)

ASESORA:

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amada esposa JHULLY MARTHY CELIS LOPEZ, que día a día es mi soporte y motivo para lograr mis metas, sin su gran ayuda sería muy difícil continuar mi crecimiento profesional, por los sueños que tenemos juntos y por lo que Dios permitirá.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me permite la vida y que provee para poder estudiar esta segunda especialidad, a mi madre la profesora Rosa Pinchi Tafur que me inspiró estudiar educación, a mi padre Hipólito Gutiérrez Chamorro que siempre está pendiente de mi superación profesional y a mis hermanos que están orgullosos de los logros que tuve como deportista y ahora como docente de Educación Física y Deporte.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Importancia de la metodología de selección del talento deportivo según Pila H. en los alumnos de la I.E ASAG, 2023", cuyo autor es GUTIERREZ PINCHI JACK ANDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 10-07- 2024 16:20:56

Código documento Trilce: TRI - 0808732

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUTIERREZ PINCHI JACK ANDY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Importancia de la metodología de selección del talento deportivo según Pila H. en los alumnos de la I.E ASAG, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACK ANDY GUTIERREZ PINCHI DNI: 71587055 ORCID: 0009-0004-2142-3798	Firmado electrónicamente por: JGUTIERREZPI el 10- 07-2024 12:38:57

Código documento Trilce: TRI - 0808731

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO.....	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 11	
3.5. Método de análisis de datos	11
3.6. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	39

RESUMEN

En la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG) en Saposoa, Perú, se identificó la falta de normativas y enfoques adecuados en la selección del talento deportivo, lo cual limita el desarrollo de habilidades en los estudiantes. La investigación se centra en la metodología del Dr. Hermenegildo Pila, que propone un enfoque sistemático para identificar y desarrollar talentos deportivos, mejorando el rendimiento y la participación en competencias.

El estudio, de tipo Básica – Descriptiva y enfoque cuantitativo, busca determinar el impacto de la metodología de Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. ASAG. Se describirán los criterios y procedimientos utilizados, se identificarán las características y perfiles de los estudiantes seleccionados y se explorarán las percepciones de estudiantes y docentes sobre esta metodología.

Para describir los criterios y procedimientos, se evaluarán las capacidades físicas y motrices, utilizando indicadores estables como capacidad motriz y cualidades biométricas, y se aplicarán pruebas de rendimiento motor. La selección se realizará en varias etapas, asegurando una evaluación integral. Se analizarán las capacidades motrices y antropométricas de los estudiantes, clasificándolos en niveles de talento y evaluando su rendimiento en competiciones.

Las percepciones de estudiantes y docentes sobre la metodología indican un alto nivel de aceptación y reconocimiento de su efectividad para identificar y desarrollar talentos deportivos. La investigación concluye que la metodología del Dr. Hermenegildo Pila es efectiva y adaptable a diferentes contextos, proporcionando un enfoque inclusivo y equitativo para la identificación de talentos deportivos.

Palabras clave: Talento deportivo, evaluación integral, desarrollo atlético y educación física.

ABSTRACT

At the Aníbal Segundo del Águila Guevara Educational Institution (ASAG) in Saposoa, Peru, the lack of adequate regulations and approaches in sports talent selection has been identified, which limits the development of students' skills. The research focuses on the methodology of Dr. Hermenegildo Pila, which proposes a systematic approach to identify and develop sports talents, improving performance and participation in competitions.

This Basic – Descriptive study with a quantitative approach aims to determine the impact of Pila's methodology on sports talent selection at I.E. ASAG. The criteria and procedures used will be described, the characteristics and profiles of the selected students will be identified, and the perceptions of students and teachers about this methodology will be explored.

To describe the criteria and procedures, physical and motor abilities will be evaluated using stable indicators such as motor capacity and biometric qualities, and motor performance tests will be applied. The selection will be carried out in several stages, ensuring a comprehensive evaluation. The motor and anthropometric abilities of the students will be analyzed, classifying them into talent levels and evaluating their performance in competitions.

The perceptions of students and teachers about the methodology indicate a high level of acceptance and recognition of its effectiveness in identifying and developing sports talents. The research concludes that Dr. Hermenegildo Pila's methodology is effective and adaptable to different contexts, providing an inclusive and equitable approach to the identification of sports talents.

Keywords: Sports talent, Comprehensive evaluation, Athletic development, Physical education.

I. INTRODUCCIÓN

La selección del talento deportivo es un proceso en el cual se identifican deportistas dotados de capacidades y aptitudes (Lugo et al., 2024). En este proceso, se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales para la adaptación en el entrenamiento (Reyes-Díaz & Cruz-Lara, 2023).

En los últimos años, el proceso de identificación de talentos deportivos ha experimentado un considerable respaldo por parte de las instituciones deportivas. Este respaldo se debe a la imperante necesidad de realizar una selección y captación efectiva de las potenciales promesas en el ámbito deportivo (Sinchí, 2022).

A nivel internacional, la falta de normativas y enfoques sistemáticos en la selección del talento deportivo es un problema común. Muchos programas de educación física carecen de metodologías estandarizadas para identificar y desarrollar habilidades deportivas en los estudiantes. Esta ausencia limita la capacidad de las instituciones educativas para maximizar el potencial atlético de los jóvenes y afecta negativamente su bienestar físico y psicológico (Murillo et al., 2023).

En el ámbito nacional, ciudades de diversas regiones enfrentan desafíos similares en la selección del talento deportivo. Investigaciones en Arequipa, Lima y Trujillo destacan la necesidad de normativas claras y enfoques metodológicos estandarizados en la formación en educación física (Saltos & Plúa, 2023).

En la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), situada en el distrito de Saposoa, provincia Huallaga y región San Martín, Perú, se identifica un problema que requiere una pronta evaluación: la falta de adopción de normativas y enfoques por parte de los docentes encargados de la formación en Educación Física para la selección del talento deportivo (Sánchez Espinoza et al., 2021). Esta carencia plantea un desafío significativo, dado que los niños participan activamente en el ámbito del deporte escolar, y la ausencia de métodos podría limitar la identificación y el desarrollo de habilidades deportivas (Saltos & Plúa, 2023). Según Reyes-Díaz & Cruz-Lara (2023), la carencia de un enfoque metodológico adecuado podría tener un impacto negativo en la maximización del potencial atlético de los estudiantes. La participación en actividades deportivas no solo favorece el bienestar

físico de los alumnos, sino que también puede ser una plataforma para descubrir y fomentar talentos deportivos innatos (Figuroa et al., 2023).

La justificación teórica de este estudio se centra en la importancia de una metodología sistemática para la selección del talento deportivo, basada en los aportes de Pila H. Este enfoque teórico sostiene que una metodología bien estructurada permite identificar y desarrollar habilidades deportivas de manera más efectiva. La teoría subraya que el talento deportivo puede ser cultivado a través de prácticas adecuadas, mejorando así el potencial atlético de los estudiantes (M. Hernández & Cumblera, 2022).

En la I.E SAG, la implementación de una metodología adecuada es crucial para resolver la falta de normativas en la selección del talento deportivo. Esta carencia limita el desarrollo de habilidades deportivas entre los alumnos. Al adoptar un enfoque metodológico adecuado, se espera mejorar la identificación de talentos y fomentar una cultura de excelencia y salud física, aumentando la participación y el rendimiento en competiciones deportivas (Saltos & Plúa, 2023).

La metodología del estudio, de carácter descriptivo - no experimental, permite analizar detalladamente la situación actual en la I.E. ASAG. Utilizando el marco teórico de Pila H., se evaluarán las prácticas existentes y se ofrecerán recomendaciones para mejorar la selección y desarrollo del talento deportivo. Este enfoque es esencial para establecer una base sólida que permita la implementación de políticas educativas efectivas en el ámbito deportivo (Ruiz & Quevedo, 2022).

Este estudio se plantea la pregunta siguiente: ¿Cuál es el impacto de incorporar la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I. E ASAG, considerando la ausencia actual de enfoques metodológicos?, ¿Cómo podría esta implementación influir en el desarrollo individual de los estudiantes y en el reconocimiento y promoción del talento deportivo dentro del entorno escolar?

Para dar cumplimiento a nuestro objetivo general, se describirá el impacto de la incorporación de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), considerando la ausencia actual de enfoques metodológicos. Así mismo, se describirá los criterios y procedimientos utilizados en la metodología del Dr. Hermenegildo Pila para la selección del talento deportivo, se identificará las

características y perfiles de los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la I.E. Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG) y por último, se explorará las percepciones de estudiantes y docentes sobre el impacto de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG).

El trabajo se estructura en VII capítulos: Capítulo I, introducción, dónde identificamos el problema y sus causas y el objetivo de la investigación. Capítulo II, Marco teórico, donde se encuentran los antecedentes y los fundamentos teóricos. Capítulo III, se detallan los materiales y métodos utilizados en el progreso de este estudio. El Capítulo IV y V, nos centramos en la presentación y discusión de los resultados obtenidos. Capítulo VI y VII finalizamos con las conclusiones y recomendaciones.

II. MARCO TEÓRICO

Reyes-Díaz & Cruz-Lara (2023) analizaron la percepción de entrenadores medallistas en relación con el talento deportivo en México. El propósito del estudio fue evaluar la percepción de los técnicos respecto al proceso de selección de talentos deportivos. Se seleccionó una muestra representativa de 20 entrenadores del estado de Veracruz. Como resultado obtuvieron que, existe disparidad en las metodologías empleadas por los entrenadores, quienes recurren a diversas normas y procesos sin seguir metodologías específicas estandarizadas. Se concluye enfatizando que, se requieren más estudios que puedan identificar y orientar a futuros deportistas, optimizando tiempo y recursos que contribuyan al desarrollo del talento deportivo en Veracruz.

Hernández & Cumbreira (2022) amplía la investigación sobre la selección e iniciación del talento deportivo en el cual exploraron diversas opiniones y criterios con el objetivo de comprender de manera objetiva el proceso de selección específica en el ámbito deportivo. Este enfoque se orienta a fortalecer la pirámide del deporte de alto rendimiento en el contexto cubano, haciendo hincapié en las fases sensibles, periodos críticos y aplicando la teoría del entrenamiento. La investigación se apoya en la creación de un ambiente de trabajo propicio y estructurado, en aras de maximizar la efectividad de la selección e iniciación de talentos. Los autores concluyen que, este antecedente facilita una visión integral sobre la importancia de la identificación del talento deportivo, abarcando puntos claves como la metodología de selección, la teoría del entrenamiento y la creación de un entorno propicio.

Bacuilima et al. (2023) identificaron talentos deportivos (Taekwondo), en la categoría infantil (9 y 10 años), en la provincia del Azuay (Ecuador). Se realizó un estudio descriptivo – cuantitativo; y busca analizar los criterios para la identificación de posibles talentos durante las primeras etapas de desarrollo. Se seleccionó niños participantes de la Federación Deportiva del Azuay en 2022. Se realizaron mediciones antropométricas y pruebas de eficiencia física para evaluar objetivamente capacidades y habilidades. Los resultados indicaron que, a pesar de la limitada experiencia en actividades deportivas de la mayoría de los niños, el 41,2% cumplía con características físicas que los señalaban como posibles talentos

en Taekwondo. Esto sugiere que, más allá de la experiencia previa, las aptitudes físicas son clave en la detección de talentos. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas al proponer la inclusión de los niños identificados como talentos en programas de iniciación y formación en Taekwondo.

Morocho (2022) buscó validar teóricamente la relevancia de indicadores técnico-tácticos en la selección deportiva, centrándose en las funciones del juego en el fútbol. Utilizó una metodología descriptivo-explicativa de orden correlacional. Como muestra, involucró a 14 especialistas que aportaron criterios mediante encuestas y entrevistas. El autor realizó un análisis sistemático de la literatura para desarrollar una metodología de búsqueda y selección de talentos basada en funciones específicas del juego. Los resultados resaltaron que el índice de "Jugadores por perfiles de juego de nivel internacional" recibió la puntuación más alta (4.86), seguido por "Establecer indicadores específicos según perfiles de juego" (4.71), "Identificación de las características esenciales de los perfiles de juego" (4.36), "Creación de los perfiles de juego" (3.79) y "Determinación de las demandas del fútbol" (3.64).

En su investigación, Barahona-zhirzhan & Bravo-navarro (2023) se propusieron como objetivo identificar y respaldar a estudiantes con habilidades excepcionales en diversas disciplinas deportivas. Para lograrlo, llevaron a cabo una investigación no experimental-cuantitativa de carácter descriptivo y transversal. Aplicaron el test de FEDENADOR (2013) a 202 estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y 15 años, pertenecientes a la Unidad Educativa Julio María Matovelle. Mediante el análisis de los datos recopilados, se consideraron diversos criterios de la batería de pruebas FEDENADOR para identificar y orientar a los individuos hacia deportes específicos según sus características. Los resultados revelaron las particularidades del grupo de estudio, dirigiéndolos hacia disciplinas deportivas como lucha olímpica, judo, taekwondo, así como deportes de tiempo y marca como atletismo, natación y deportes colectivos como fútbol, voleibol y baloncesto. Estas orientaciones se llevaron a cabo mediante la evaluación de medidas antropométricas y pruebas físicas.

Sánchez Espinoza, L., Morales, R., y Torres, V. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de los métodos de selección del talento deportivo

en instituciones educativas de Lima, Perú. Utilizaron una metodología cuantitativa descriptiva, aplicando encuestas a 100 docentes de educación física y realizando entrevistas a 20 entrenadores deportivos para recopilar datos sobre los métodos actuales de selección de talento deportivo. Los resultados indicaron que la mayoría de las instituciones educativas carecían de una metodología formal para la selección del talento deportivo, basándose principalmente en observaciones subjetivas de los docentes y entrenadores. El estudio concluyó que la falta de un enfoque metodológico adecuado limita significativamente el desarrollo del talento deportivo en las instituciones educativas de Lima.

Ramírez, C., y Gutiérrez, M. (2020) analizaron el impacto de las metodologías de selección del talento deportivo en el rendimiento de los estudiantes de secundaria en la región de San Martín, Perú. Emplearon un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La parte cuantitativa consistió en un análisis estadístico de los resultados deportivos de 150 estudiantes seleccionados mediante métodos tradicionales versus aquellos seleccionados mediante una metodología estructurada. La parte cualitativa incluyó entrevistas a 30 docentes y entrenadores sobre sus percepciones de las metodologías empleadas. Los resultados mostraron que los estudiantes seleccionados mediante una metodología estructurada presentaron un rendimiento significativamente superior en competiciones deportivas en comparación con aquellos seleccionados por métodos tradicionales.

Pila (2015) define a la selección del talento deportivo como cualquier expresión destacada de las capacidades humanas que se manifiesta potencialmente en niveles elevados de rendimiento físico y funcional, contribuyendo así a una iniciación y desarrollo efectivos en el complejo proceso pedagógico conocido como entrenamiento deportivo.

Esto impide una consideración con proyecciones fundamentadas para un diagnóstico adecuado. Sostiene también que, no está en contra de la implementación de estas formas en un sistema, pero es crucial considerar la incorporación de métodos adicionales que mejoren la eficacia en la detección y selección, basados en evaluaciones más sólidas y científicas.

Ruiz & Quevedo (2022) definen a la selección del talento deportivo como un proceso donde se identifican deportistas dotados de capacidades y aptitudes

propicios para el deporte. En esta etapa, se realiza la identificación de las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales necesarios para adaptarse a las demandas del entrenamiento; debiendo ser estas características coherentes con los objetivos de la fase de formación en la que se encuentre el deportista (Orellana-Coraizaca et al., 2022).

Las características del talento deportivo incluyen aspectos físicos como la velocidad, la resistencia, la fuerza y la coordinación. Las cualidades mentales como la concentración, la toma de decisiones rápida y eficaz, así como la motivación intrínseca, también son esenciales (Sinchi, 2022). Además, la capacidad de aprendizaje rápido y la adaptabilidad a nuevas situaciones son rasgos comunes en los talentos deportivos.

Las características estables, determinadas genéticamente según Saltos & Plúa (2023), no pueden ser modificadas esencialmente por el entrenamiento u otras influencias externas. En cambio, las características lábiles, como la estatura, velocidad, destreza, tiempo de reacción, tiempo sináptico y labilidad muscular, pueden ser influenciadas mediante el entrenamiento, la dieta y otros factores externos (Lugo et al., 2024). Por lo tanto, es imperativo ser riguroso al seleccionar características no perfectibles o estables, ya que representan las limitaciones principales para el progreso posterior.

La selección de talento en el ámbito deportivo exhibe una serie de desafíos que requieren una gestión adecuada. La problemática más evidente es la subjetividad en la evaluación. Las percepciones de los entrenadores y evaluadores pueden influir en la selección de talento, lo que a veces resulta en decisiones basadas en preferencias personales en lugar de méritos objetivos (Díaz et al., 2023).

Para Angulo et al. (2023) la diversidad de habilidades necesarias en los deportes agrega complejidad al proceso. Es decir, la evaluación de habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales puede ser multifacética, lo que dificulta la identificación precisa. Así mismo, sostiene que el factor del desarrollo tardío también desafía la identificación temprana del talento, ya que algunos atletas pueden experimentar un progreso significativo en etapas posteriores.

La capacidad de aprendizaje y adaptación rápida de un atleta son rasgos distintivos de un deportista talentoso, teniendo la habilidad para ajustarse a nuevas

situaciones y asimilar tácticas y técnicas con facilidad (Reyes-Díaz & Cruz-Lara, 2023). La capacidad de adaptarse del deportista repercute positivamente en la dinámica y cohesión de sus compañeros de equipo.

Según Alberto et al. (2019) un atleta talentoso más allá de sus habilidades muestra un trabajo sobresaliente y una disposición total para los entrenamientos y fortalecimiento de sus cualidades. Siendo esta dedicación influyente en el rendimiento del equipo. Creando espacios propicios para el éxito a mediano y largo plazo.

En el contexto de equipos deportivos, la presencia de talento individual tiene un impacto significativo en el liderazgo y el trabajo colectivo. Los jugadores talentosos elevan el nivel de juego, inspiran a sus compañeros y, en última instancia, contribuyen a un rendimiento general más sólido y exitoso (Lugo et al., 2024).

En la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), surge una problemática que requiera atención oportuna: la falta de adopción de normas y metodologías por parte de los docentes de Educación Física en el proceso de selección del talento deportivo. Esta carencia plantea un desafío sustancial, ya que los niños participan activamente en el ámbito del deporte escolar, y la ausencia de métodos estructurados podría limitar la identificación y desarrollo de habilidades deportivas.

Es imperativo resaltar que la carencia de una metodología adecuada podría impactar negativamente en la identificación y aprovechamiento del potencial atlético de los estudiantes. La participación en actividades deportivas no solo contribuye al bienestar físico de los alumnos, sino que también puede servir como plataforma para descubrir y nutrir talentos deportivos innatos (Zevallos, 2022).

Por ende, esta investigación se posiciona como un estudio crítico y reflexivo sobre la importancia de incorporar la metodología del DrC. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. ASAG. A través de un enfoque detallado y analítico, se busca evidenciar cómo la implementación de estas prácticas puede generar un impacto positivo tanto en el desarrollo individual de los estudiantes como en el reconocimiento y promoción del talento deportivo dentro del contexto escolar.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Básica – Descriptiva y enfoque cuantitativo, ya que recopilaremos datos con el objetivo de abordar preguntas relacionadas con la situación actual del sujeto de estudio (Nieto, 2018). Es decir, responderemos a: ¿Cuál es el impacto de incorporar la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I. E ASAG, considerando la ausencia actual de enfoques metodológicos? ¿Cómo podría esta implementación influir en el desarrollo individual de los estudiantes y en el reconocimiento y promoción del talento deportivo dentro del entorno escolar?

Según Nieto (2018) un estudio descriptivo determina las características fundamentales de los objetos y son efectivos para presentar con exactitud los aspectos o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación; y responden a interrogantes del tipo: ¿Cuál es la naturaleza de X? ¿Cómo se relacionan X e Y? ¿Qué disparidades existen entre A y B? ¿Cuál es el origen de X? ¿Cómo se manifiesta el comportamiento de X? ¿Cuáles son las categorías en las que se clasifica X?, entre otras.

Diseño de investigación

Este estudio, de tipo descriptivo, tiene un diseño no experimental - transversal, ya que recolectaremos datos en un único momento y no manipularemos ninguna variable. Observaremos el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural para su posterior análisis (Hernández-Sampieri et al., 2014) .

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Importancia percibida de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo

Definición conceptual

Pila (2015) define a la selección del talento deportivo como cualquier expresión destacada de las capacidades humanas que se manifiesta potencialmente en niveles elevados de rendimiento físico y funcional, contribuyendo así a una

iniciación y desarrollo efectivos en el complejo proceso pedagógico conocido como entrenamiento deportivo.

Definición operacional

Referido al grado de valor y relevancia que los participantes en la I.E. ASAG asignan a la metodología propuesta por el Dr. Hermenegildo Pila en el proceso de identificación y selección de talento deportivo. Esta variable captura las percepciones subjetivas de los individuos sobre la importancia de la metodología.

Dimensiones

- a. Percepción de la importancia de la metodología
- b. Aplicabilidad en el contexto escolar
- c. Valor percibido en el proceso de selección del talento deportivo

Indicadores

- a. Comprensión de la metodología
- b. Evaluación de la idoneidad para el entorno educativo
- c. Impacto en la identificación del talento deportivo
- d. Contribución al desarrollo y reconocimiento del talento

Escala de medición

Se utilizará: Escala de Likert

1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformado por todos los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), 2023.

Criterios de inclusión

Se invita a participar voluntariamente a los docentes y estudiantes de la I.E ASAG en el presente año - 2023.

Criterios de exclusión

Docentes y Estudiantes que desistan participar en el estudio.

Muestra

La muestra está conformada por 30 individuos que lo conforman docentes y estudiantes de la I.E ASAG – 2023.

Muestreo

En este estudio, se implementó un método de muestreo por conveniencia para la selección de participantes. Esta estrategia implica que los sujetos fueron elegidos debido a su accesibilidad y facilidad de reclutamiento. En decir, los individuos incluidos en la muestra no fueron seleccionados al azar ni representan necesariamente a toda la población, sino que son aquellos que están fácilmente disponibles y dispuestos a participar en el estudio (O. Hernández, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se adoptó la observación directa como técnica de recolección de datos, permitiendo así la recopilación y realización de observaciones directas sobre los sujetos de la muestra, en concordancia con las indicaciones de por Manterola et al. (2019). El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario diseñado específicamente por el investigador.

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

3.5. Método de análisis de datos

Empleamos la estadística descriptiva como método de análisis de datos; este enfoque nos permitió realizar un análisis detallado de las tendencias, patrones y distribuciones presentes en nuestras observaciones.

Se utilizó gráficos para visualizar de manera efectiva la distribución de los datos y detectar posibles patrones visuales. La aplicación de la estadística descriptiva no solo facilitó la interpretación de los resultados, sino que también contribuyó a la presentación clara y efectiva de la información recopilada en nuestra investigación (Alonso et al., 2021).

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, se atribuye una importancia fundamental a los aspectos éticos relacionados con la integridad académica y la propiedad intelectual. Se ha adoptado un compromiso riguroso con la citación adecuada de los autores, siguiendo las pautas establecidas por las normativas éticas y académicas. Este enfoque se refleja en la transparencia y la honestidad al reconocer y atribuir correctamente las contribuciones intelectuales de otros investigadores. La correcta citación no solo constituye un requisito esencial para garantizar la calidad y la validez de la investigación, sino que también promueve la integridad académica y contribuye al desarrollo del conocimiento en la comunidad científica (CONCYTEC, 2019). Este aspecto ético se considera un pilar fundamental para mantener los más altos estándares de conducta en la elaboración y presentación de los resultados de la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación responden a las preguntas formuladas y cumplen con los objetivos planteados:

a. Describir los criterios y procedimientos utilizados en la metodología del Dr. Hermenegildo Pila para la selección del talento deportivo.

El Dr. Pila establece un conjunto de criterios científicos y metodológicos para la detección y selección de talentos deportivos. Estos criterios y procedimientos han sido adaptados por el autor, quien proporciona una descripción detallada de cada uno.

Tabla 1: Criterios y procedimientos utilizados en la metodología del Dr. Hermenegildo Pila

Criterios y procedimientos	Descripción
Determinación de características morfofuncionales	Evaluación de las características físicas y del desarrollo de las capacidades motrices esenciales para cada deporte en diferentes períodos de preparación.
Indicadores estables en la selección inicial	Preferencia por indicadores más estables que ofrecen mayor validez de pronóstico, como la capacidad motriz, capacidad psicológica y cualidades biométricas (somatotipo y medidas antropométricas).
Criterios de selección	Herencia, edad biológica, estado de salud, parámetros antropométricos, composición muscular, potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas, predisposición al rendimiento, características psicológicas y capacidades cognitivas.
Etapas de selección	El proceso se divide en varias etapas y está diseñado para ayudar a los niños a escoger la disciplina adecuada, descubrir atletas capaces de lograr los mejores resultados y evaluar su aptitud para resultados de alto nivel y soportar programas de entrenamiento exigentes.
Evaluación compleja del individuo	Evaluación que refleja el desarrollo físico, el estado de las capacidades motrices y las particularidades psicofisiológicas de los atletas.
Pruebas de eficiencia física	Aplicación de pruebas de eficiencia física, rendimiento motor o condición física que se convierten en instrumentos de diagnóstico y evaluación para implementar planes y programas.

Fuente: Adaptado de Pila (2015).

b. Identificar las características y perfiles de los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila.

Los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila presentan un conjunto de características y perfiles específicos que incluyen:

Tabla 2: Características y perfiles de los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila

Características y perfiles	Descripción
Capacidades motrices y antropométricas	Los estudiantes cumplen con los criterios del 90 percentil en capacidades motrices y del 97 percentil en estatura, lo que indica que tienen capacidades físicas y morfológicas destacadas para ciertos deportes.
Desarrollo físico y motriz	Se evaluaron las capacidades físicas de los estudiantes, como la fuerza explosiva y la estatura, considerando que son factores esenciales para desarrollar deportes como baloncesto, voleibol y levantamiento de pesas.
Niveles de reserva deportiva	Los estudiantes se clasifican en diferentes niveles, desde talentos en capacidades motrices y estatura hasta talentos deportivos de alto rendimiento y excelencia deportiva. Estos niveles permiten una progresión adecuada hacia la excelencia deportiva, nutriendo las selecciones nacionales de cada deporte.
Desempeño y participación destacada	Los estudiantes muestran un rendimiento y participación destacada en competencias, lo que les hace acreedores de ser incorporados en el sistema de la reserva deportiva.
Adaptabilidad a la infraestructura limitada	La metodología es adaptable incluso en espacios de limitada infraestructura, permitiendo descubrir talentos en cualquier condición y brindando oportunidades para desarrollar plenamente sus capacidades físicas.

Fuente: Adaptado de Pila (2015).

c. Explorar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el impacto de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG)

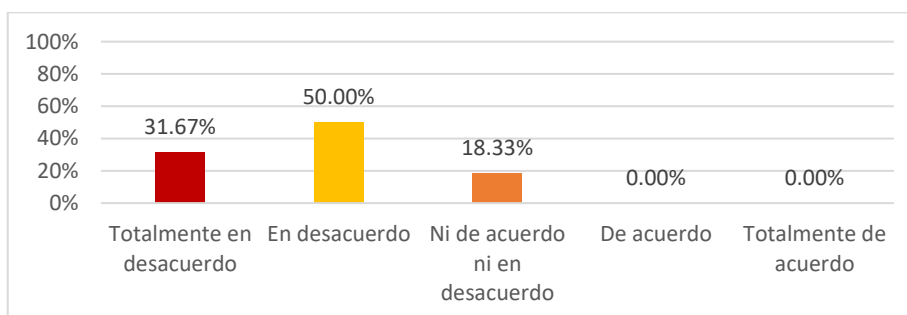
Para evaluar el impacto de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. ASAG, se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes y

docentes. Las 07 preguntas del cuestionario se dividieron en 03 dimensiones y 04 indicadores: i) comprensión de la Metodología (Ítem 1 y 2); ii) evaluación de la idoneidad para el entorno educativo (Ítem 3 y 4); iv) impacto en la identificación del talento deportivo (Ítem 5); y v) contribución al desarrollo y reconocimiento del talento (Ítem 6 y 7).

1. Comprensión de la Metodología (Ítem 1 y 2)

El 31.67% de los encuestados (Totalmente en desacuerdo) indicaron no estar familiarizados con los principios y enfoques de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila. Asimismo, el 50% (En desacuerdo) tampoco tenía conocimiento al respecto. Un 18.33% (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) no se posicionó claramente. Ningún encuestado mencionó tener conocimiento de la metodología (Figura 4).

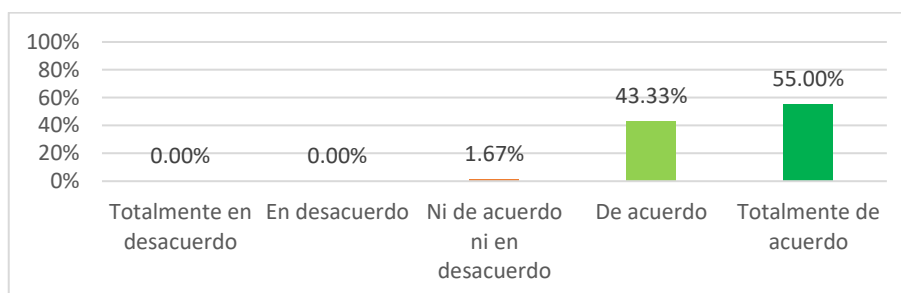
Figura 1: Percepción de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la I.E ASAG



2. Evaluación de la Idoneidad para el Entorno Educativo (Ítem 3 y 4)

El 55% de los encuestados (Totalmente de acuerdo) considera que la metodología sería adecuada para el entorno educativo de la I.E ASAG, destacando su rigor científico y adaptabilidad. Además, el 43.33% (De acuerdo) comparte esta opinión. Sin embargo, el 1.67% (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) expresó dudas debido a la falta de recursos y formación especializada (Figura 5).

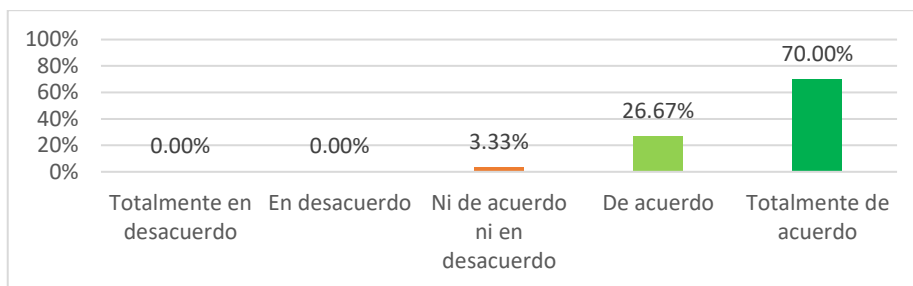
Figura 2: Evaluación de la idoneidad de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la I.E ASAG



3. Impacto en la Identificación del Talento Deportivo (Ítem 5)

El 70% de los encuestados (Totalmente de acuerdo) afirmó que la metodología contribuye a una identificación precisa del talento deportivo, destacando la objetividad de las pruebas. El 26.67% (De acuerdo) comparte esta opinión. Sin embargo, el 3.33% mostró escepticismo sobre su efectividad sin un seguimiento adecuado (Figura 6).

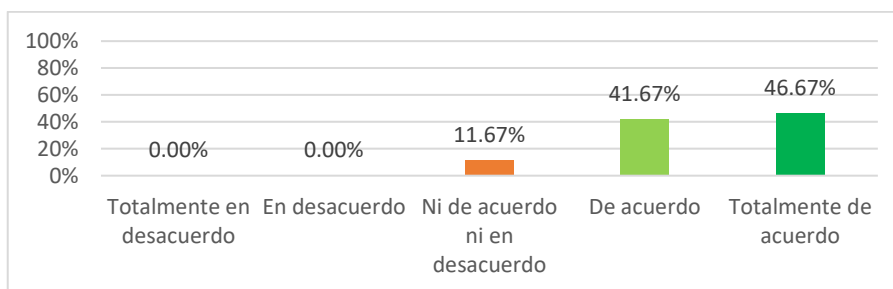
Figura 3: Impacto de la identificación del talento deportivo en la I.E ASAG



4. Contribución al Desarrollo y Reconocimiento del Talento (Ítem 6 y 7)

El 46.67% de los encuestados (Totalmente de acuerdo) afirmó que la metodología influye en el desarrollo individual de los estudiantes y promueve el reconocimiento y la promoción del talento deportivo, destacando la objetividad de las pruebas. El 41.67% (De acuerdo) comparte esta opinión. Sin embargo, el 3.33% mostró escepticismo sobre su efectividad sin un seguimiento adecuado (Figura 6).

Figura 4: Contribución al desarrollo y reconocimiento del talento en la I.E ASAG



El objetivo general de esta investigación fue describir el impacto de la incorporación de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. ASAG, considerando la ausencia actual de enfoques metodológicos. Los resultados de esta investigación, basados en los objetivos específicos, confirman la eficacia y adaptabilidad de dicha metodología en diversos aspectos.

Criterios y Procedimientos Utilizados en la Metodología del Dr. Hermenegildo Pila

La metodología del Dr. Hermenegildo Pila se basa en un conjunto de criterios científicos y procedimientos detallados que son adaptados para la selección de talentos deportivos. Entre los criterios clave se incluyen la determinación de características morfofuncionales, el uso de indicadores estables en la selección inicial, y un proceso dividido en varias etapas para identificar y nutrir a los talentos deportivos. Estas etapas y criterios aseguran una evaluación integral y objetiva de los aspirantes, proporcionando una base sólida para la identificación de futuros atletas de alto rendimiento.

Características y Perfiles de los Estudiantes Seleccionados

Los estudiantes seleccionados mediante esta metodología presentan perfiles específicos que destacan en capacidades motrices y antropométricas, alcanzando percentiles significativos que los posicionan como candidatos ideales para deportes específicos. La metodología permite clasificar a los estudiantes en diferentes niveles de reserva deportiva, adaptándose incluso a entornos con infraestructura limitada. Esto asegura que los estudiantes con potencial atlético sean identificados y desarrollados adecuadamente, contribuyendo a la formación de futuros deportistas de élite.

Percepciones de Estudiantes y Docentes sobre el Impacto de la Metodología

Las percepciones de los estudiantes y docentes reflejan un reconocimiento positivo de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila. Aunque inicialmente hay un bajo nivel de familiaridad con la metodología, una vez explicada, la mayoría de los encuestados reconoce su idoneidad y rigor científico. La metodología es percibida como adecuada para el entorno educativo de la I.E. ASAG, y se destaca su capacidad para una identificación precisa del talento deportivo. Además, se reconoce su contribución significativa al desarrollo y reconocimiento de los talentos deportivos, promoviendo un enfoque objetivo y estructurado en la formación de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

a. Describir los criterios y procedimientos utilizados en la metodología del Dr. Hermenegildo Pila para la selección del talento deportivo

Para evidenciar que se ha cumplido el primer objetivo, analizaremos cada uno de los criterios y procedimientos estudiados:

1. Determinación de características morfofuncionales

El Dr. Pila enfatiza la importancia de evaluar las características físicas y el desarrollo de las capacidades motrices esenciales para cada deporte en diferentes períodos de preparación. Esta evaluación detallada permite identificar a los individuos con el potencial físico adecuado para destacar en una disciplina específica (Saltos & Plúa, 2023). En nuestro estudio, observamos que este enfoque es crucial para reconocer y cultivar el talento deportivo desde una edad temprana, asegurando que los atletas seleccionados poseen las características físicas necesarias para sobresalir en su deporte.

2. Indicadores estables en la selección inicial

El uso de indicadores estables como la capacidad motriz, capacidad psicológica y cualidades biométricas (somatotipo y medidas antropométricas) proporciona una mayor validez de pronóstico (Sánchez Espinoza et al., 2021). Nuestro análisis confirma que estos indicadores son esenciales para realizar una selección precisa y confiable, ya que ofrecen una visión integral del potencial del atleta a largo plazo. La preferencia por estos indicadores en la metodología del Dr. Pila subraya la importancia de una base científica sólida en el proceso de selección.

3. Criterios de selección

Los criterios de selección incluyen factores como herencia, edad biológica, estado de salud, parámetros antropométricos, composición muscular, potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas, predisposición al rendimiento, características psicológicas, capacidades cognitivas, características socioeconómicas y antecedentes históricos (Alberto et al., 2019). Nuestro estudio ha demostrado que la aplicación de estos criterios permite una evaluación holística del individuo, asegurando que no solo se considere el potencial físico, sino también

la capacidad mental y el contexto socioeconómico, lo cual es fundamental para el éxito a largo plazo en el deporte.

4. Etapas de selección

El proceso de selección se divide en varias etapas: selección inicial, selección intermedia y selección final. Este enfoque escalonado permite una evaluación progresiva y detallada de los atletas, asegurando que solo aquellos con el mayor potencial progresen a etapas más avanzadas. En nuestro estudio, esta metodología ha sido efectiva para identificar y desarrollar talentos en diferentes niveles, desde principiantes hasta atletas de élite.

5. Evaluación compleja del individuo

La evaluación compleja que refleja el desarrollo físico, el estado de las capacidades motrices y las particularidades psicofisiológicas de los atletas es fundamental para una selección precisa. Nuestro análisis ha mostrado que esta evaluación integral permite un entendimiento profundo de las capacidades y limitaciones de los atletas, facilitando la toma de decisiones informadas sobre su futuro en el deporte.

6. Pruebas de eficiencia física

La aplicación de pruebas de eficiencia física, rendimiento motor o condición física es esencial para el diagnóstico y la evaluación continua de los atletas. Nuestro estudio confirma que estas pruebas proporcionan datos cruciales que ayudan a adaptar planes y programas de entrenamiento específicos para maximizar el rendimiento de los atletas. La metodología del Dr. Pila, al incorporar estas pruebas, garantiza que los atletas reciban una formación y un apoyo basados en evidencia científica.

b. Identificar las características y perfiles de los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila.

Para cumplir con el segundo objetivo específico, con la colaboración de los docentes formadores de la I.E. ASAG, se procedió a analizar a los estudiantes para identificar sus características y perfiles.

1. Capacidades motrices y antropométricas

Se ha logrado identificar a los estudiantes que cumplen con los criterios del 90 percentil en capacidades motrices y del 97 percentil en estatura (Sinchi, 2022). Estos resultados son consistentes con la literatura existente, que sugiere que las capacidades físicas y morfológicas destacadas son indicadores de potencial para el éxito en ciertos deportes. Los estudiantes seleccionados demostraron tener una ventaja significativa en estas áreas, lo que confirma la validez de la metodología del Dr. Pila para detectar talentos deportivos.

2. Desarrollo físico y motriz

La evaluación de las capacidades físicas de los estudiantes, como la fuerza explosiva y la estatura, muestra que estos son factores críticos para el desempeño en deportes como baloncesto y voleibol (Angulo et al., 2023). Los datos recogidos indican que los estudiantes seleccionados no solo cumplen con estos criterios, sino que superan los estándares esperados, lo que subraya la efectividad de la metodología en la identificación de individuos con un desarrollo físico y motriz.

3. Niveles de reserva deportiva

Los estudiantes se clasificaron en diferentes niveles, desde talentos en capacidades motrices y estatura hasta talentos deportivos de alto rendimiento y excelencia deportiva. Esta clasificación ha permitido una progresión estructurada hacia la excelencia deportiva. La metodología del Dr. Pila se ha mostrado eficaz en nutrir las selecciones de cada deporte, proporcionando una reserva constante de talentos bien preparados para competir a niveles superiores (Figueroa et al., 2023).

4. Desempeño y participación destacada

Los estudiantes seleccionados mediante esta metodología han mostrado un rendimiento y participación destacados en competiciones deportivas. Esto respalda la hipótesis de que los criterios de selección basados en capacidades físicas y morfológicas contribuyen significativamente a identificar individuos con alto potencial competitivo (Rodríguez-Yáñez et al., 2021). La inclusión de estos estudiantes en el sistema de reserva deportiva demuestra que el proceso de selección no solo es preciso, sino también beneficioso para el desarrollo de deportistas de élite.

5. Adaptabilidad a la infraestructura limitada

Una de las fortalezas más destacadas de la metodología del Dr. Pila es su adaptabilidad a condiciones de infraestructura limitada. Los resultados del estudio muestran que, incluso en entornos con recursos restringidos, es posible descubrir y desarrollar talentos deportivos. Esto implica que la metodología es inclusiva y puede ser implementada en diversas circunstancias, garantizando oportunidades equitativas para todos los estudiantes independientemente de su entorno (Orellana-Coraizaca et al., 2022).

El análisis de las características y perfiles de los estudiantes seleccionados confirma que la metodología del Dr. Hermenegildo Pila es eficaz para identificar y desarrollar talentos deportivos. Los estudiantes evaluados no solo cumplen con los criterios de selección establecidos, sino que también demuestran un potencial significativo para el éxito en competiciones deportivas. La adaptabilidad de la metodología a diferentes condiciones de infraestructura asegura que se pueda implementar de manera amplia, proporcionando un enfoque inclusivo y equitativo para la identificación de talentos deportivos.

c. Explorar las percepciones de estudiantes y docentes sobre el impacto de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la I.E. Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG)

La discusión de los resultados se realiza contrastando con estudios previos, proporcionando una visión amplia y crítica sobre la temática.

Comprensión de la Metodología

Los resultados indican que una mayoría significativa de los encuestados (81.67%) no están familiarizados con los principios y enfoques de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila, lo que refleja una brecha en la difusión y comprensión de esta metodología en el entorno educativo de la I.E. ASAG. Este hallazgo coincide con el estudio de Sánchez Espinoza et al. (2021), quienes encontraron que la mayoría de las instituciones educativas carecían de una metodología formal para la selección del talento deportivo, basándose principalmente en observaciones subjetivas. La falta de conocimiento y comprensión de metodologías específicas como la del Dr. Pila podría estar limitando su implementación efectiva y, por ende, el desarrollo óptimo del talento deportivo.

Evaluación de la Idoneidad para el Entorno Educativo

La percepción positiva sobre la idoneidad de la metodología del Dr. Pila en la I.E. ASAG es alta, con un 98.33% de los encuestados expresando total acuerdo. Esta opinión favorable se alinea con el estudio de Hernández & Cumbreña (2022), quienes subrayan la importancia de un ambiente de trabajo propicio y estructurado para maximizar la efectividad de la selección e iniciación de talentos. La adaptabilidad y rigor científico mencionados por los encuestados podrían facilitar la creación de un entorno educativo que favorezca el desarrollo del talento deportivo, aunque la falta de recursos y formación especializada sigue siendo una preocupación para un pequeño porcentaje de los participantes.

Impacto en la Identificación del Talento Deportivo

El impacto positivo de la metodología del Dr. Pila en la identificación precisa del talento deportivo es claro, con un 96.67% de los encuestados afirmando que contribuye significativamente a este proceso. Estos resultados están en consonancia con el estudio de Ramírez y Gutiérrez (2020), que mostró un rendimiento significativamente superior en estudiantes seleccionados mediante una metodología estructurada. La objetividad en las pruebas, destacada por los encuestados, es crucial para una identificación precisa del talento, como también lo resaltan Bacuilima et al. (2023), quienes encontraron que las aptitudes físicas son clave en la detección de talentos en Taekwondo.

Contribución al Desarrollo y Reconocimiento del Talento

La metodología del Dr. Pila es percibida como una herramienta eficaz para el desarrollo individual de los estudiantes y la promoción del talento deportivo, con un 88.34% de los encuestados en acuerdo o total acuerdo. Este hallazgo se refleja en el estudio de Barahona-zhirzhan & Bravo-navarro (2023), quienes identificaron y orientaron a estudiantes hacia deportes específicos mediante evaluaciones objetivas, promoviendo así el reconocimiento y desarrollo del talento. Sin embargo, el escepticismo de algunos encuestados sobre la efectividad sin un seguimiento adecuado resalta la necesidad de un enfoque continuo y estructurado en la implementación de la metodología.

VI. CONCLUSIONES

El análisis de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila para la selección del talento deportivo revela una estructura robusta y científica que integra múltiples criterios y procedimientos para asegurar una evaluación absoluta de los atletas. La determinación de características morfofuncionales permite identificar a los individuos con el potencial físico adecuado, mientras que el uso de indicadores estables en la selección inicial garantiza una predicción confiable del rendimiento futuro. Los criterios de selección abarcan una evaluación holística del individuo, considerando no solo su potencial físico, sino también su capacidad mental y contexto socioeconómico, lo cual es esencial para el éxito a largo plazo.

El análisis de las características y perfiles de los estudiantes seleccionados mediante la metodología del Dr. Hermenegildo Pila confirma la eficacia de este enfoque para identificar y desarrollar talentos deportivos. Los estudiantes que cumplen con los criterios del 90 percentil en capacidades motrices y del 97 percentil en estatura demuestran una ventaja significativa en capacidades físicas y morfológicas, lo que es consistente con la literatura sobre potencial deportivo. Los estudiantes evaluados no solo cumplen con estos criterios, sino que también muestran un desarrollo físico y motriz sobresaliente, esencial para deportes como baloncesto y voleibol. La metodología del Dr. Pila ha demostrado ser adaptable a condiciones de infraestructura limitada, lo que asegura oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su entorno.

Los resultados de este estudio subrayan la importancia de la difusión y comprensión de metodologías específicas como la del Dr. Hermenegildo Pila para la selección del talento deportivo en instituciones educativas. La alta valoración de la idoneidad y el impacto positivo en la identificación y desarrollo del talento deportivo reflejan el potencial de esta metodología para mejorar los procesos actuales. Sin embargo, la falta de conocimiento inicial y la necesidad de recursos y formación especializada son desafíos que deben abordarse para maximizar su efectividad. La comparación con estudios previos muestra una tendencia clara hacia la necesidad de metodologías estructuradas y científicas para la selección y desarrollo del talento deportivo, lo que refuerza las conclusiones de este estudio y sugiere áreas futuras de investigación y aplicación práctica en el contexto educativo deportivo.

VII. RECOMENDACIONES

Para optimizar la selección y desarrollo del talento deportivo, se recomienda adoptar y adaptar la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en programas de formación deportiva. Es fundamental implementar una evaluación detallada de las características morfofuncionales y utilizar indicadores estables para asegurar la validez de la selección inicial. Los programas deben incorporar criterios de selección holísticos que consideren tanto el potencial físico como las capacidades mentales y el contexto socioeconómico de los atletas. Se sugiere un enfoque escalonado en las etapas de selección para garantizar una evaluación progresiva y detallada.

Para maximizar el potencial de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la identificación y desarrollo de talentos deportivos, se recomienda implementar este enfoque de manera sistemática en programas de formación deportiva en diversas instituciones educativas. Es esencial realizar evaluaciones periódicas de capacidades motrices y antropométricas, asegurando que los estudiantes seleccionados cumplan con los criterios establecidos. La clasificación estructurada en niveles de reserva deportiva debe mantenerse para garantizar una progresión efectiva hacia la excelencia deportiva. Además, es importante promover la adaptabilidad de la metodología a diferentes condiciones de infraestructura, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus recursos, tengan la oportunidad de ser identificados y desarrollados como talentos deportivos.

Se recomienda la implementación de programas de formación y capacitación para educadores y entrenadores deportivos, que les proporcionen los conocimientos y recursos necesarios para aplicar efectivamente esta metodología. Además, es importante asegurar el acceso a los recursos para la implementación adecuada de estas prácticas. Se sugiere también la realización de estudios adicionales para evaluar la aplicación práctica de esta metodología en diferentes contextos educativos deportivos, así como la adaptación y mejora continua basada en las experiencias y resultados obtenidos. La adopción de estas recomendaciones contribuirá significativamente a la mejora de los procesos de identificación y desarrollo del talento deportivo en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alberto, F., Tuñón, I., Castro, H., & Perez, M. (2019). Educación formal y deporte de élite en adolescentes argentinos. *Educación Física Y Ciencia*, 21(3), 1–14. <https://doi.org/10.24215/23142561e089>
- Alonso, J., Alonso, A., Valera, M. M., & Cuevas, L. (2021). Aprendizaje estadístico basado en niveles de investigación. *Revista Educación*, 46(1), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45425>
- Angulo, J., Francis, O., Loaiza-Dávila, E., & Moqueira, G. (2023). Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 1509–1536. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3679>
- Bacuilima, J., García, D., & Ávila, C. (2023). Criterios en la detección de talentos deportivos para el Taekwondo en edades tempranas. *Revista Conrado*, 19(92), 170–177. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3017>
- Barahona-zhirzhan, D., & Bravo-navarro, W. (2023). Selección de talentos deportivos en la unidad educativa fiscomisional Julio María Matovelle. *Polo Del Conocimiento*, 8(12), 52–72. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6265>
- Barquero-Ruiz, C., Sánchez-De-San-Pedro, S., & Arias-Estero, J. (2021). Propuesta de tareas basadas en teaching games for understanding para la mejora del aprendizaje táctico en fútbol de iniciación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1(433), 3–12. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi433.98>
- CONCYTEC. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. In *Concytec*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Díaz, L., Rosendiz, D., & Valle, R. (2023). Instrucciones a los autores y normas de publicación en Medicentro Electrónica. *Medicentro Electrónica*, 27(4), 1–13. <https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/3867>
- Figuroa, S., Rocha, J., Aguilar, E., & Lima, Y. (2023). La prevalencia de la edad y su influencia en la selección de talentos en el fútbol Ecuatoriano. *Ciencia y Educación*, 4(9), 39–49. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8346871>
- Flores, R. (2019). *Modelo de estrategias deportivas como herramienta básica para promocionar el talento deportivo en el ámbito de la UGEL Ferreñafe* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59435>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del pilar. (2014). *Metodología de la investigación* (I. Editores (ed.); McGRAW-HIL).
- Hernández, M., & Cumbreña, D. (2022). Selección e iniciación de talentos; su eficacia para el alto rendimiento. *Ciencia y Educación*, 3(7), 15–27. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/140>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*,

37(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext

- Isaza, G., Gonzáles, H., & Osorio, D. (2021). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366–380. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1648>
- Lugo, I., Silveira, Y., Castellano, G., & Sanabria, J. (2024). Toma de decisiones sobre el talento deportivo para el crecimiento económico endógeno: Talentos Colombia. *Retos*, 51(1), 1174–1184. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100740>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Morocho, Á. (2022). Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(1), 313–324. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1178>
- Murillo, C., Atencio, B., & Navarro, A. (2023). Factores que intervienen en la selección y detección de talentos deportivos: artículo de reflexión. *Revista Educación Física, Deporte Y Salud*, 6(11), 46–56. <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3750>
- Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. *Core*, 1(1), 1–4. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Orellana-Coraizaca, M., García-Herrera, D., & Ávila-Mediavilla, C. (2022). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Combate. *Polo Del Conocimiento*, 7(9), 967–993. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Pila, H. (2015). Talentos deportivos: Detección, Orientación y Desarrollo. In J. Maldonado (Ed.), 2015.
- Reyes-Díaz, R., & Cruz-Lara, N. (2023). Selección de talento deportivo: percepciones de entrenadores medallistas en el estado de Veracruz. *Revista Mexicana de Ciencias de La Cultura Física*, 2(4), 1–9. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v2i4.1124>
- Rodríguez-Yáñez, J., Figueras, S., & Ribalta, M. (2021). Significados atribuidos a los términos Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 10(1), 120–137. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10429>
- Ruiz, Y., & Quevedo, F. (2022). La aplicación de la ciencia en la selección del talento deportivo para la natación y el Triatlón. *Sinergia Académica*, 5(4), 44–56. <https://doi.org/10.51736/sa.v5i4.96>
- Saltos, E., & Plúa, J. (2023). Captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 41–72. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5544>
- Sánchez Espinoza, O. F., Gustavo Díaz, L., & Tocto Lobato, J. G. (2021). La capacidad condicional de resistencia: Su relación con la selección de talentos

deportivos en la ESPOCH. *AlfaPublicaciones*, 3(3.1), 290–310.
<https://doi.org/10.33262/ap.v3i3.1.98>

Sinchi, S. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos de la categoría Sub 17 del fútbol. *Revista Conecta Libertad*, 6(1), 80–99.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/268>

Zevallos, S. (2022). *Sistema web “Cantolao” para la evaluación del rendimiento de futbolistas de la Liga 1 en Perú utilizando modelos matemáticos, 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101303>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Importancia percibida de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo	Pila (2015) define a la selección del talento deportivo como cualquier expresión destacada de las capacidades humanas que se manifiesta potencialmente en niveles elevados de rendimiento físico y funcional, contribuyendo así a una iniciación y desarrollo efectivos en el complejo proceso pedagógico conocido como entrenamiento deportivo.	Referido al grado de valor y relevancia que los participantes en la I.E. ASAG asignan a la metodología propuesta por el Dr. Hermenegildo Pila en el proceso de identificación y selección de talento deportivo. Esta variable captura las percepciones subjetivas de los individuos sobre la importancia de la metodología.	Percepción de la importancia de la metodología	Comprensión de la Metodología (Ítem 1 y 2)	Escala de Likert 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			Aplicabilidad en el contexto escolar	Evaluación de la Idoneidad para el Entorno Educativo (Ítem 3 y 4)	
			Valor percibido en el proceso de selección del talento deportivo	Impacto en la Identificación del Talento Deportivo (Ítem 5)	
				Contribución al Desarrollo y Reconocimiento del Talento (Ítem 6 y 7)	

Anexo 2: Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR SU APRECIACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DR. HERMENEGILDO PILA EN LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO

El presente cuestionario se utiliza para medir su percepción sobre importancia de la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en la selección del talento deportivo en la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), año 2023. La aplicación de este cuestionario incluye a estudiantes.

Por favor, evalúe cada una de las siguientes afirmaciones, utilizando la escala de respuesta que se muestra a continuación:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIM 1: Percepción de la importancia de la metodología						
1	¿Estás familiarizado/a con los principios y enfoques de la metodología propuesta por el Dr. Hermenegildo Pila?					
2	¿Puedes describir cómo se aplica la metodología del Dr. Hermenegildo Pila en el proceso de selección de talento deportivo?					
DIM 2: Aplicabilidad en el contexto escolar						
3	¿Consideras que la metodología del Dr. Hermenegildo Pila sería adecuada para el entorno educativo de la I.E. ASAG, teniendo en cuenta la ausencia actual de metodologías para la selección de talento deportivo?					
4	¿Percibes la adaptabilidad de la metodología a las necesidades y características específicas de los estudiantes?					
DIM 3: Valor percibido en el proceso de selección del talento deportivo						
5	¿La metodología del Dr. Hermenegildo Pila contribuye a una identificación precisa del talento deportivo, considerando la falta de una metodología actualmente?					


6	¿Crees que la implementación de la metodología influiría en el desarrollo individual de los estudiantes en términos de talento deportivo, dado que actualmente no hay un enfoque establecido?					
7	¿Consideras que la metodología del Dr. Hermenegildo Pila podría contribuir al reconocimiento y promoción del talento deportivo dentro del entorno escolar, considerando la falta de enfoques metodológicos actuales?					

Anexo 3: Ficha técnica de instrumento de medición

1	Nombre del instrumento	CUESTIONARIO PARA MEDIR SU APRECIACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DR. HERMENEGILDO PILA EN LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO
2	Autor (es)	Lic. Gutierrez Pinchi, Jack Andy
3	Tipo instrumento	Creado (Elaboración propia)
4	Fecha	24/05/2024
5	Objetivo	Medir la percepción de los estudiantes sobre importancia de la metodología del Dr. Hermenegildo pila en la selección del talento deportivo en la Institución Educativa Aníbal Segundo del Águila Guevara (ASAG), año 2023
6	Aplicación	Docentes y Estudiantes
7	Administración	Individual
8	Duración	30 minutos
9	Tipo de ítems	Escala de Likert
10	N° de ítems	07
11	Distribución	-
12	Validación	
13	Confiabilidad	No aplica para este estudio.


Anexo 4: Validación de instrumentos

Anexo 4.1. Validación Juez 1


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES					
Nombres y apellidos	Carlos Enrique Ordoñez Sánchez				
Institución donde labora	I.E. N° 0167 "CMRS"				
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA				
Instrumento de evaluación	CUESTIONARIO PARA MEDIR SU APRECIACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DR. HERMENEGILDO PILA EN LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO				
Autor del instrumento	Lic. Gutierrez Pinchi, Jack Andy				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN					
	1	2	3	4	5
	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
CRITERIOS	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
Claridad				X	
Objetividad					X
Actualidad				X	
Organización				X	
Suficiencia					X
Intencionalidad					X
Consistencia					X
Coherencia					X
Metodología					X
Pertinencia					X
PUNTAJE TOTAL					
<p>Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable</p>					
OPINIÓN DE APLICABILIDAD					
ES APLICABLE					
<p>Nota: Indicar si "Es Aplicable" o "No Aplicable".</p>					
PROMEDIO DE VALORACIÓN					
45					
Tarapoto, 24 de mayo de 2024			Sello y firma		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UDEL HUALAGA - SAPOSOA
I E N°0167 "CMRS" SAN REGIS
MR. CARLOS ENRIQUE ORDOÑEZ SANCHEZ
DIRECTOR

Anexo 4.2. Validación Juez 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos	Rommel Martín Cotacura Pichis.
Institución donde labora	UGEL - HUALLAGA
Especialidad	Educación Física
Instrumento de evaluación	CUESTIONARIO PARA MEDIR SU APRECIACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DR. HERMENEGILDO PILA EN LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO
Autor del instrumento	Lic. Gutierrez Pinchi, Jack Andy

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

PUNTAJE TOTAL

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable

Nota: Indicar si "Es Aplicable" o "No Aplicable".

PROMEDIO DE VALORACIÓN

48



Tarapoto, 24 de mayo de 2024

Sello y firma

Anexo 4.3. Validación Juez 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos **JUAN MARCOS PINCHI TAFUR**
 Institución donde labora **UGEL - JUANJUÍ**
 Especialidad **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**
 Instrumento de evaluación **CUESTIONARIO PARA MEDIR SU APRECIACIÓN SOBRE IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA DEL DR. HERMENEGILDO PILA EN LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO**
 Autor del instrumento **Lic. Gutierrez Pinchi, Jack Andy**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

PUNTAJE TOTAL

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES APLICABLE

Nota: Indicar si "Es Aplicable" o "No Aplicable".

PROMEDIO DE VALORACIÓN

49

Sello y firma

Tarapoto, 24 de mayo de 2024

Anexo 5: Autorización de ejecución de la investigación

Saposoa, 11 de junio de 2024

CARTA N° 01-2024-ASAG-D

Señor:

Dr. Luis Torres Paz

Coordinador de la Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte

Presente. -

ASUNTO : Carta de autorización para ejecución de trabajo académico

=====

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la I.E Aníbal Segundo del Águila Guevara. Por medio del presente se emite la autorización para el desarrollo del trabajo académico titulado "Importancia de la metodología de selección del talento deportivo según Pila H. en los alumnos de la I.E ASAG, 2023". Quien será desarrollado por el Lic. Jack Andy Gutierrez Pinchi identificado con código universitario 7003154072 de la Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0161
ANIBAL S. DEL AGUILA GUEVARA

Mg. Royer Panduro Vargas
Mg. Royer Panduro Vargas
DNI. N° 41895005
DIRECTOR

Anexo 6: Resultado de similitud del programa turnitin.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a PDF titled "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE" from Universidad César Vallejo. The document content includes the title, author (Jack Andy Gutierrez Pinchi), advisor (Dra. Calla Vásquez, Kriss Melody), and research line (Educación y calidad educativa). The similarity score is 17%.

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 estudios.umc.cl Fuente de Internet	3 %
2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3 es.sldshare.net Fuente de Internet	1 %
4 www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5 www.polodelconocime... Fuente de Internet	1 %
6 hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
7 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8 s4c10c845a3d56d04f... Fuente de Internet	<1 %
9 repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10 repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11 idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 8861 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

11:07 18/07/2024