



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo,
I.E. Otuzco, Región la Libertad**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Nolasco Ortiz, Dani Yonder (orcid.org/0009-0007-7543-5980)

ASESOR:

Dr. Oscco Solorzano, Rolando (orcid.org/0000-0001-9610-5912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Este estudio se dedica, en primer lugar, a Dios, por darnos la fortaleza necesaria para lograr nuestras metas. Asimismo, expreso mi gratitud a mis padres, a mi esposa y a mis hijos, cuyas palabras de apoyo y amor han sido esenciales para superar los desafíos que hemos enfrentado.

Agradecimiento

gradezco a Dios por mantenernos con vida, a mi familia por su apoyo constante en este largo y arduo camino, y a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y experiencias para brindarnos un aprendizaje significativo, además de alentarnos diariamente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OSCCO SOLORZANO ROLANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I. E. Otuzco, Región la Libertad.", cuyo autor es NOLASCO ORTIZ DANI YONDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 16 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OSCCO SOLORZANO ROLANDO DNI: 23864223 ORCID: 0000-0001-9610-5912	Firmado electrónicamente por: ROSCCOS el 16-08- 2024 14:58:48

Código documento Trilce: TRI - 0861082



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NOLASCO ORTIZ DANI YONDER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, I. E. Otuzco, Región la Libertad.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANI YONDER NOLASCO ORTIZ DNI: 40120374 ORCID: 0009-0007-7543-5980	Firmado electrónicamente por: DNOLASCOOR el 16- 08-2024 17:02:11

Código documento Trilce: TRI - 0861083

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pag
Tabla 1.Validez del instrumento deportes colectivos.....	31
Tabla 2.Validez del instrumento manejo emocional.....	31
Tabla 3.Confiabilidad del instrumento.....	32
Tabla 4.Nivel de los deportes colectivos en los escolares de la I.E. Ugel Otuzco, Región la Libertad, con sus componentes y porcentajes.....	24
Tabla 5. Nivel del manejo emocional de los escolares de la I.E. Ugel Otuzco, Región la Libertad, con sus componentes y porcentajes.....	24
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para dos grupos de estudio.....	36
Tabla 7. Relación de los deportes colectivos con el manejo emocional.....	27
Tabla 8.Tabla cruzada de los deportes colectivos con el manejo emocional.....	27
Tabla 9. Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con el manejo emocional.....	28
Tabla 10.Relación de los deportes colectivos y dimensión comunicativa.....	29
Tabla 11.Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión comunicativa.....	29
Tabla 12. Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con la dimensión comunicativa.....	30
Tabla 13. Relación de los deportes colectivos y dimensión social.....	30
Tabla 14. Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión social.....	31
Tabla 15. Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con la dimensión social.....	31
Tabla 16. Relación de los deportes colectivos con la dimensión afectiva.....	32
Tabla 17. Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión afectiva...32	
Tabla 18. Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con la dimensión afectiva.....	33

Resumen

En esta investigación, el objetivo general ha sido determinar la relación entre los deportes colectivos y el manejo emocional en estudiantes del VI ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región La Libertad. En cuanto a la metodología, se destaca que es de tipo básico y cuantitativo, con un enfoque correlacional, diseño no experimental y transversal, el método hipotético-deductivo. La población incluyó a 78 estudiantes. Los resultados indicaron que el nivel de manejo emocional se encuentra predominantemente en un nivel medio o regular (95%), así como sus componentes específicos: comunicativo (92%), social (91%) y afectivo (95%). Estos resultados sugieren una capacidad adecuada de manejo emocional entre los estudiantes evaluados. Además, el análisis de regresión ordinal mostró un nivel de significancia inferior al 5%, lo que valida la hipótesis de investigación. El valor del R cuadrado de Nagelkerke de 0.840 confirma una fuerte asociación entre los deportes colectivos y el manejo emocional en la dimensión evaluada. En conclusión, se determinó que la asociación entre los deportes colectivos y el manejo emocional de los estudiantes de la Ugel Otuzco, Región La Libertad, es alta, con un coeficiente de asociación de Rho de Spearman de 0.907, y una significancia altamente significativa (p-valor: 0.000).

Palabra clave: Deporte, Deportes colectivos, manejo emocional.

Abstract

In this research, the general objective has been to determine the relationship between team sports and emotional management in students of the VI cycle of Ugel Otuzco, in the La Libertad Region. Regarding the methodology, it stands out that it is basic and quantitative, with a correlational approach, non-experimental and transversal design, the hypothetico-deductive method. The population included 78 students. The results indicated that the level of emotional management is predominantly at a medium or regular level (95%), as well as its specific components: communicative (92%), social (91%) and affective (95%). These results suggest an adequate capacity for emotional management among the students evaluated. Furthermore, the ordinal regression analysis showed a significance level of less than 5%, which validates the research hypothesis. The Nagelkerke R square value of 0.840 confirms a strong association between team sports and emotional management in the dimension evaluated. In conclusion, it was determined that the association between team sports and the emotional management of the students of Ugel Otuzco, La Libertad Region, is high, with a Spearman's Rho coefficient of association of 0.907, and a highly significant significance (p -value: 0.000).

Keywords: Sport, Team sports, emotional management.

I.- INTRODUCCIÓN

Entender y manejar nuestras emociones es muy importante y reconocido en todo el mundo porque afecta cómo nos relacionamos con los demás. Esto influye en el ambiente en las escuelas, en cómo nos sentimos en sociedad, y en cómo trabajamos en equipo en las disciplinas deportivas escolares. Por eso, las relaciones entre las personas se estudian mucho en las escuelas.

Se han hecho muchos estudios sobre este tema. Por ejemplo, Bandura (1986) dice que los niños aprenden comportamientos de muchas maneras, como probando cosas nuevas, descubriendo y observando. Vygotsky (1978) también estudió cómo los niños aprenden, enfocándose en cómo interactúan con otros y con su entorno cultural, lo que él llama el contexto social.

Según Pinheiro & Traverso (2005). La relevancia de manejar adecuadamente las emociones en diferentes situaciones. Se destaca que en estados desarrollados se han puesto en marcha diversos programas específicos para abordar la agresión en las escuelas. Estas campañas no solo logran reducir los niveles de violencia, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales importantes. Además, contribuyen a aumentar la autoestima de los estudiantes y a que se sientan con mayor control sobre sus vidas, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su rendimiento académico

En todo el mundo, se ha observado que las actividades físicas, especialmente cuando se practican en grupo, son una estrategia muy útil para fomentar la salud y el bienestar. A causa de esto, en el ámbito de las clases de instrucción física se fomentan habilidades y competencias específicas. Las actividades deportivas no solo son una excelente forma de ejercicio, sino que también brindan oportunidades valiosas para el desarrollo personal de los estudiantes, siempre y cuando se realicen de acuerdo con las normas adecuadas.

El Ministerio de educación y ciencia. (1992) destaca que estas actividades fomentan actitudes importantes como la interacción activa y el esfuerzo personal. Además, enseñan a los estudiantes a resolver problemas de movimiento que

puedan surgir durante las actividades físicas y a mejorar sus habilidades motrices, según Castejón y López (2000).

Por otro durante lecciones de instrucción física y en las disciplinas deportivas, ya sea que los estudiantes jueguen solos o en equipo, es fundamental comprender las necesidades individuales de cada uno, especialmente de los adolescentes, quienes están en una etapa crucial donde están formando su personalidad y aprendiendo a relacionarse con los demás. Para crear buenos programas de actividades, es esencial usar el deporte como una forma de ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones y a relacionarse bien con sus amigos. Zamorano et al., 2018).

Un desafío es que no siempre es sencillo saber en qué punto de desarrollo está cada estudiante, aunque hay pruebas para medir sus habilidades físicas. Además, si un estudiante no puede hacer una actividad, puede sentirse frustrado, lo que puede dificultar aún más el manejo de sus emociones Tipanluisa (2022).

En los últimos diez años, se ha puesto mucho énfasis en mejorar la educación física en el país. Desde 2018, se ha implementado un plan que aumenta las clases de educación física de dos a tres horas a la semana y asegura que haya maestros especializados en esta área desde la primaria. Este aumento en el tiempo dedicado a la educación física ayuda a los alumnos a mejorar tanto habilidades individuales como en grupo. Está comprobado que la actividad física aporta beneficios en cada etapa del desarrollo de los estudiantes, ya que mejora su atención, su capacidad para manejar emociones y su autoestima. Además, conocer mejor el cuerpo ayuda a los estudiantes a quererse a sí mismos, a desarrollar su personalidad y a adoptar hábitos saludables. También, las habilidades motoras y sociales que se enseñan en las clases de educación física son importantes para gestionar desacuerdos o conflictos, promover la inclusión y reducir el acoso escolar MINEDU (2017).

En la región de Otuzco, los estudiantes tienen acceso a los mismos servicios educativos y deportivos que se ofrecen en las grandes ciudades, aunque no vivan en la capital. Un gran reto es reducir las diferencias entre estas áreas y las más urbanas, por eso se organizan juegos deportivos escolares cada año para fomentar la participación y la socialización. Después de la pandemia de coronavirus en 2022,

era muy importante reactivar estas actividades porque la pandemia afectó mucho el bienestar emocional de los estudiantes y complicó sus relaciones con otros. Volver a la normalidad fue difícil, así que la Institución Educativa N.º 80842 presentó un proyecto en un concurso nacional llamado "El confesionario de mis actitudes para mejorar el comportamiento". Este proyecto buscó enfrentar de manera urgente los problemas emocionales que surgieron durante la pandemia. Ibáñez (2022).

Ante estas consideraciones sobre los juegos en equipo y la regulación emocional en educandos del quinto ciclo en la Libertad. Nuestro trabajo académico Esta investigación se orienta en encontrar el vínculo entre la participación en juegos grupales y la regulación de las emociones en los alumnos de ese ciclo educativo. El problema principal que plantea la investigación es: "¿De qué manera se relaciona los deportes colectivos y la regulación emocional en educandos del quinto ciclo, la Libertad? A partir de esta pregunta general, se derivan problemas específicos que se relacionan con varios aspectos del desarrollo colectivo y el manejo emocional, incluyendo las dimensiones comunicativas, sociales y afectivas de los estudiantes de ese ciclo en la misma región. La investigación busca entender cómo los deportes en equipo pueden influir en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, y cómo esto se refleja en su comunicación, vida social y afectiva.

Cada investigación es valiosa, especialmente si trata problemas que afectan a la comunidad local. Este estudio se destaca por ofrecer soluciones prácticas que se pueden aplicar fácilmente en las escuelas, utilizando los resultados obtenidos como referencia para su implementación. Además, sigue un proceso científico riguroso, lo que convierte al estudio en una guía útil para abordar temas como los deportes en grupo y la gestión emocional en las escuelas. El objetivo es mejorar el ambiente escolar y fomentar una convivencia saludable a través de la promoción de actividades físicas.

Uno de los aspectos más destacados de este estudio es su impacto en la sociedad, ya que propone acciones que ayudan a las personas a manejar sus emociones mediante actividades deportivas en grupo, fortaleciendo así las relaciones entre los estudiantes en el entorno escolar y preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida. Este enfoque se basa en teorías que respaldan la

investigación, por lo que se profundiza en temas como los deportes en grupo y la gestión emocional, resaltando su importancia para las necesidades educativas de los estudiantes. Además, se emplearán fuentes académicas como revistas, libros y artículos científicos para apoyar y enriquecer los resultados, aportando también al campo teórico al ser pionero en investigar estos temas.

El estudio tiene como objetivo principal entender cómo se relacionan los deportes en grupo con la forma en que los estudiantes del VI ciclo en Ugel Otuzco, Región La Libertad, manejan sus emociones. Para lograr esto, el estudio se enfoca en dos áreas específicas: cuánto practican deportes en grupo y cómo gestionan sus emociones, además de examinar aspectos importantes como la comunicación, las relaciones sociales y los sentimientos de estos estudiantes. La investigación parte de la hipótesis de que hay una relación directa y positiva entre la participación en deportes colectivos y la gestión emocional de los estudiantes, y también plantea hipótesis más específicas sobre cómo la frecuencia de la práctica deportiva, los tipos de emociones y su relación con la comunicación, las relaciones sociales y el bienestar emocional de los estudiantes están conectados.

II.- MARCO TEÓRICO

La investigación ha revisado estudios previos que tratan temas similares a los que se están investigando ahora. Estos estudios anteriores servirán para comparar y verificar los hallazgos obtenidos en el estudio actual. Además, se ha basado en teorías y conocimientos específicos sobre estos temas para asegurar que la investigación esté bien fundamentada y tenga una base sólida.

A nivel mundial, Saltos (2023) realizó un estudio sobre cómo los deportes en grupo afectan el bienestar emocional de los alumnos de secundaria. El principal objetivo del estudio era motivar a los estudiantes a participar en actividades deportivas en grupo y analizar cómo esto influye en su bienestar emocional. Se revisaron estudios previos y se comprobó que el involucramiento en actividades deportivas de manera colectiva, presenta un impacto favorable en el estado emocional de los estudiantes. Para el estudio, se trabajó con 33 estudiantes de entre 17 y 19 años del tercer año de secundaria, a quienes se les aplicó una prueba llamada DASS-21 para evaluar niveles de depresión, ansiedad y estrés. El objetivo era demostrar que la actividad física en grupo puede mejorar el estado emocional de los estudiantes. Los Hallazgos confirmaron que hay una relación positiva entre los deportes en grupo y el bienestar emocional de los estudiantes.

También se tiene en cuenta el estudio de Moya (2022), que se enfocó en cómo los deportes en grupo afectan las relaciones entre los alumnos durante las actividades físicas en la escuela. El propósito principal fue ver cómo el ejercicio en grupo impacta estas relaciones en una escuela específica. Para hacer esto, se usó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental que incluyó encuestas antes y después del estudio usando un cuestionario para evaluar las relaciones. Se recolectaron datos a través de estudios en el campo, utilizando métodos de investigación que incluían comparaciones y deducciones. Los resultados mostraron que los deportes en equipo ayudan realmente a mejorar las relaciones entre los estudiantes, facilitando el desarrollo de nuevas habilidades en grupo. En resumen, hacer ejercicio en grupo es una manera efectiva de fortalecer los lazos entre los alumnos.

Por otro lado, el estudio de Salazar (2022). Investigó cómo se siente motivado los estudiantes de secundaria para participar en actividades recreativas y deportivas durante las clases de educación física. Después de recopilar y analizar

los datos, se usó una prueba llamada Test de Involucramiento en el Logro para medir cuánta motivación tienen los estudiantes en diferentes actividades. Los resultados mostraron que participar en estas actividades no solo hace que los estudiantes se muevan más, sino que también mejora su actitud social y fortalece las relaciones entre ellos en el grupo.

Otro estudio importante es el de Curay (2022), que exploró por qué los estudiantes se motivan a hacer ejercicio físico. El estudio encontró que las personas tienen diferentes razones para participar en estas actividades. Algunas lo hacen para mejorar su salud, otras para mejorar su figura y algunas simplemente porque les gusta y les divierte. Además, se descubrió que estas motivaciones pueden competir entre sí, ya que cada persona tiene su propia razón para hacer ejercicio, ya sea por el bienestar físico, la apariencia, la competencia, o simplemente para relajarse. Los altibajos o variaciones emocionales que sienten durante el ejercicio también influyen en su motivación.

También es importante el estudio de Tipanluisa (2022), que examinó cómo el nivel de ejercicio está relacionado con los estados de ánimo depresivos en estudiantes de secundaria. En este estudio, se usó un enfoque que no experimenta directamente con los estudiantes, sino que busca ver si hay alguna relación entre el ejercicio y la depresión. Los hallazgos indicaron que los niveles de depresión entre los estudiantes no eran muy altos, y aunque hacer ejercicio tenía un pequeño efecto en su estado de ánimo, no fue significativo. La conclusión fue que el ejercicio no afecta mucho el estado depresivo de los estudiantes, y que la depresión parece estar más relacionada con otros aspectos de su vida diaria.

La investigación de Sánchez (2021), examinó los juegos convencionales y su relación con las habilidades emocionales en estudiantes no mayores de cinco años en una escuela específica. El estudio usó un método simple y cuantitativo, evaluando a los niños antes y después de jugar estos juegos. Trabajaron con 15 infantes de cinco años y usaron un cuestionario aprobado por especialistas para recoger la información. Luego, analizaron los datos con un programa de análisis estadístico llamado SPSS V26. Los datos revelaron que el puntaje promedio de los niños en una prueba inicial fue del 46,67%, pero subió a 86,67% después de jugar, con un nivel de significancia de 0,015. Esto demuestra que los juegos convencionales benefician el desarrollo emocional de los niños de cinco años.

En el estudio de Hernández (2020), se investigó cómo la actividad física afecta las relaciones entre los niños de segundo grado de primaria. El objetivo principal fue ver cómo diferentes tipos de ejercicio pueden ayudar a mejorar tanto las habilidades sociales como las intelectuales de estos niños. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionaron cuidadosamente especialistas y profesores. Dado que muchos niños pasan mucho tiempo en casa frente a dispositivos electrónicos, lo que limita su interacción con otros, Hernández quiso investigar si la actividad física podría ayudar a mejorar estas habilidades sociales. Espera que sus hallazgos sean útiles para los estudiantes y para otros investigadores interesados en el tema.

El estudio de Araujo (2020) investigó si los juegos cooperativos ayudan a mejorar las relaciones entre los estudiantes. El objetivo era ver cómo estos juegos afectan a los estudiantes de segundo año de primaria. Para hacer esto, el estudio utilizó un diseño experimental simple y cuantitativo, evaluando a los estudiantes antes y después de jugar. La encuesta se aplicó a 22 niños de entre 7 y 8 años. Tras revisar los datos, se descubrió que los estudiantes mostraron puntuaciones similares en sus habilidades interpersonales antes de jugar. Sin embargo, después de jugar a los juegos cooperativos durante diez sesiones, sus habilidades interpersonales mejoraron significativamente, con un aumento promedio del 25%. Esto sugiere que los juegos cooperativos pueden ser una buena manera de ayudar a los estudiantes a formar mejores relaciones con sus compañeros.

Moyán (2019) Estudió los juegos colaborativos utilizados como una estrategia para optimizar las relaciones entre los alumnos en una escuela. El estudio se llevó a cabo con educandos de 1° de secundaria y se propuso determinar si los juegos en grupo podían mejorar las relaciones entre ellos. Para evaluar esto, se realizó un diseño experimental. Primero, se hizo una prueba inicial (pretest) para medir las relaciones interpersonales de los estudiantes. En esta prueba, se encontró que el 52,6% de los estudiantes estaba en la categoría de relaciones normales, con una calificación promedio que oscila el 41,8 y una amplitud de variación de 17. Luego de implementar los juegos colaborativos, se realizó otra evaluación (postest). Los resultados mostraron un aumento significativo en los puntajes, alcanzando un promedio de 68,5 con una amplitud de variación de 22,1.

El 57,1% de los estudiantes evaluados mostró relaciones interpersonales muy buenas, y el 23,9% tenía relaciones buenas según el cuestionario. Estos resultados indican que los juegos cooperativos mejoraron notablemente el comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Se observaron progresos fundamentales en destrezas como la conexión comunicativa, la postura empática y el trabajo colaborativo, el liderazgo y el desarrollo de problemas.

Paredes (2018) realizó un estudio en el que se utilizó un taller de juegos tradicionales para ayudar a mejorar la inteligencia emocional de estudiantes que oscilan los 5 años en una institución privada. El objetivo del estudio era demostrar cómo estos juegos pueden ayudar a desarrollar habilidades emocionales en la infancia. El estudio utilizó un diseño preexperimental, plasmó una valoración al inicio de las destrezas emocionales de los niños y una medición posterior después de participar en los juegos. Los resultados iniciales mostraron que el 74% de los niños tenían habilidades emocionales limitadas. Sin embargo, después de participar en los juegos tradicionales, hubo una mejora significativa: el 53% de los niños alcanzó un nivel medio de inteligencia emocional. Por lo que se pudo concluir que los resultados indicaron que los talleres de juegos tradicionales fueron efectivos para fortalecer su capacidad emocional en alumnos de temprana edad no mayores a los 5 años de instituciones privadas.

Fuentes & Lagos (2019). Destaca la importancia de entender bien las bases teóricas y científicas que fundamentan una investigación sobre deportes colectivos. En este caso, se refiere a la definición de deporte y lo define como una actividad física en la que una persona realiza movimientos voluntarios, ya sea de manera individual o en colaboración con otros. El objetivo del deporte es competir, ya sea contra uno mismo, el entorno o contra otros, con el fin de superar sus propios límites, siempre respetando las reglas y, a veces, usando materiales específicos.

Alonso (2020). Define al deporte desde una perspectiva crítica, viéndolo como un fenómeno que ha cambiado a lo largo de la historia y ha sido influenciado por diferentes contextos sociales y económicos. Se menciona que el deporte ha existido en varias épocas, desde tiempos antiguos hasta la era moderna, pasando

por períodos de esclavitud y capitalismo. En épocas pasadas, el deporte tenía el objetivo de coronar a un campeón, pero en el contexto capitalista actual, establecer récords y puntajes ha llegado a ser tan importante, o incluso más, que simplemente ganar un campeonato. Además, la relevancia y la estructura del deporte en la sociedad han cambiado con el tiempo. Hubo largos períodos en la historia en los que el deporte no tuvo un papel destacado, con grandes intervalos de ausencia, hasta que los deportes modernos surgieron hace aproximadamente 120 años.

Sancho (2021). Nos explica qué es importante entender las diferentes categorías de deporte. Él se enfoca en los deportes individuales, el atleta compite solo. Esto significa que enfrenta desafíos deportivos por sí mismo, tratando de mejorar sus resultados en aspectos como puntos, distancias o puntuaciones, sin la necesidad de enfrentarse directamente a otros competidores.

Según Iván (2018). Define al deporte recreativo como una actividad física que se realiza principalmente por diversión y entretenimiento. En esta práctica, no se siguen reglas estrictas o directrices formales. El principal objetivo es la interacción social entre los participantes, en lugar de centrarse en la competencia o en las emociones relacionadas con ganar o perder. En otras palabras, es una forma de ejercicio que promueve el disfrute y la convivencia social.

Además, se describe dos enfoques del deporte, el competitivo y el educativo. El deporte competitivo se enfoca en la rivalidad y sigue rígidamente las regulaciones con el objetivo de lograr el triunfo. Para desarrollarse adecuadamente, requiere orden, constancia, cooperación, puntualidad y un alto nivel de rigor. En este contexto, el preparador físico es muy importante, ya que es responsable del entrenamiento tanto físico como mental del grupo. Por otro lado, el deporte educativo tiene como objetivo incentivar a los alumnos a involucrarse en el deporte como profesión. No obstante, se aborda desde una visión no orientada a la competencia, priorizando el desarrollo integral del estudiante y fomentando su crecimiento y aprendizaje sin centrarse en la competencia. Iván (2018).

Lirola (2020). Nos explica que el deporte adaptado, está diseñado para personas con diferentes tipos de discapacidades o necesidades especiales. Estos deportes tienen características únicas que los diferencian de otros deportes en varios aspectos. Se enfocan en adaptar el contexto y las reglas para ajustarse a las necesidades particulares de los estudiantes, lo que puede incluir ajustar las reglas del juego y adaptar las actividades a las distintas etapas del desarrollo de cada persona. En resumen, el deporte adaptado busca hacer que la actividad física sea accesible y adecuada para todos, independientemente de sus capacidades.

Rodríguez y Anguera (2018). Explica que, en los deportes colectivos, el equipo se considera un sistema donde diferentes componentes, como jugadores y estrategias, trabajan juntos para lograr un objetivo común. Cada parte del equipo está conectada, lo que significa que, si algo cambia en un componente, esto influye en todo el equipo y en su rendimiento general. En otras palabras, todos los elementos del equipo están interrelacionados, y el éxito del grupo depende de cómo interactúan y se ajustan entre sí.

Alejandro (2019). Indica que, en los deportes de equipo, varios atletas trabajan juntos para lograr un objetivo común. Durante la competencia, los jugadores deben coordinarse y colaborar entre sí para enfrentarse y superar a sus oponentes, ya sean personas individuales u otros equipos con el mismo objetivo. En resumen, el éxito en los deportes de equipo depende de la cooperación y coordinación entre los miembros del equipo.

Burke (2018). Nos manifiesta que los deportes colectivos tienen características particulares. Los jugadores deben realizar diferentes habilidades motoras específicas, que varían según la situación del juego y el estilo del deporte. La precisión en la ejecución de estas habilidades depende de procesos mentales, como la percepción de los parámetros del juego y la toma de decisiones. Estos procesos cognitivos ayudan a los jugadores a adaptarse y a alcanzar los objetivos del juego. En resumen, en los deportes colectivos, las habilidades motoras y las decisiones estratégicas son clave para el desempeño efectivo.

Coulter (2020) Manifiesta que las competencias en equipo brindan a los alumnos la oportunidad de involucrarse en actividades que fomentan la interacción social, el disfrute y la diversión. Además, al participar en estos deportes, los estudiantes mejoran destrezas físicas, sociales, mentales y motoras esenciales para su desarrollo personal. Estas actividades pueden realizarse libremente en distintos entornos, tanto cerrados como abiertos, dentro y fuera del entorno educativo, lo que ayuda a los estudiantes a reforzar sus vínculos interpersonales y sociales. Ya sea en contextos competitivos o no competitivos, los deportes colectivos enseñan a los estudiantes a trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes, promoviendo el vínculo entre los estudiantes y favoreciendo interacciones sociales positivas.

Roset (2020) Los deportes en equipo, como el fútbol, baloncesto y voleibol, a veces pueden causar problemas de desigualdad de género y hacer que quienes son menos activos se sientan excluidos, especialmente en competencias. La diferencia entre los estudiantes más activos y los menos activos puede crear una brecha en la participación. Por eso, es muy importante que los entrenadores y profesores de educación física fomenten una mentalidad inclusiva, asegurándose de valorar e integrar a todos los miembros del equipo, sin importar su nivel de actividades físicas. En el entorno escolar y atlético, el objetivo debe ser promover la unidad y evitar cualquier forma de discriminación o exclusión.

Según Mamani (2019), en los deportes en equipo, los jóvenes atletas pueden sentir menos confianza en sí mismos porque los errores que cometen afectan a todo el equipo y el resultado del juego. Esto hace que cada acción del equipo sea evaluada constantemente, lo que pone mucha presión sobre los jóvenes para que no cometan errores. Esta presión adicional puede aumentar la ansiedad y hacer que los jóvenes se sientan menos seguros de sí mismos.

Cuando se comienza a practicar un deporte, ya sea en equipo o individualmente, es importante enseñar a los atletas o estudiantes la importancia de trabajar juntos. Es clave que todos desarrollen un fuerte sentido de colaboración. Lo primero que se debe recordar es que el deporte debe ser una actividad divertida

y agradable, no solo una competencia. El enfoque principal debe ser el crecimiento personal y aprender a ser sociable y respetuoso con los demás. Una vez que esto esté claro, el siguiente paso es fomentar un espíritu competitivo, pero siempre valorando la participación y las opiniones de todo el grupo, tanto en actividades individuales como en equipo. (Mamani et al., 2019).

Para entender mejor los deportes en equipo, es importante enfocarse en tres cosas clave: colaborar, participar y disfrutar del juego en conjunto. Desde el punto de vista educativo, estos aspectos se tratan de trabajar juntos de manera divertida, lo que ayuda a los niños a ser más activos, comunicativos y cooperativos. Esto a menudo lleva a que los niños desarrollen comportamientos positivos y amables con los demás. Erendira (2013).

El análisis de los deportes en equipo ha destacado tres cosas importantes: trabajar juntos, participar y divertirse. Según Chavieri (2017), trabajar juntos significa mejorar habilidades para resolver tareas en grupo, lo que ayuda a que las personas se socialicen y se cuiden entre sí. Participar, también mencionado por Chavieri (2017), se trata de que todos se involucren en los juegos, construyendo un clima de confianza y responsabilidad. Finalmente, la diversión, según Chavieri (2017), se logra cuando todos juegan en equipo, lo que contribuye al crecimiento individual y fortalece las conexiones y la colaboración entre los integrantes del grupo.

Desde una perspectiva teórica, el manejo emocional se refiere a cómo las personas, en este caso los estudiantes, sienten y controlan sus emociones. Desde un punto de vista teórico, es una forma de entender y analizar esas emociones.

En el entorno escolar, el objetivo principal de la educación emocional consiste en apoyar a los estudiantes a mejorar sus habilidades para gestionar sus emociones y sentirse bien. La felicidad es vista como algo muy importante en la vida, tanto en lo social como en lo personal, y es fundamental para el crecimiento de los estudiantes. (Alzina y Hernández, 2017)

La psicología educativa y la educación emocional nos enseñan que estrategias son útiles para manejar las emociones. En este sentido, la capacidad emocional es la habilidad de identificar y comunicar nuestras emociones, lo que nos ayuda a pensar y entender mejor tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Los que más se benefician de la educación emocional son los maestros y las familias de los estudiantes, ya que les ayuda a promover un incremento en el bienestar y desarrollo, más completo en los niños. (Alzina y Hernández, 2017)

Por otra parte, Marquez (1995) habló sobre cómo hacer ejercicio regularmente puede ser muy favorable para la salud corporal y mental. La psicología ha creado una especialización para estudiar estos efectos, y los expertos en psicología deportiva han encontrado que el ejercicio ayuda de muchas maneras. Los programas de ejercicio se usan para fomentar hábitos saludables y mejorar el bienestar emocional. Practicar actividad física puede hacerte sentir mejor, ya que puede ayudar a mejorar tu estado de ánimo. Esto está respaldado por estudios que muestran que las personas que hacen deporte o alguna actividad física disfrutable tienden a sentirse más felices.

Las emociones son como reacciones de nuestro cuerpo y mente a cosas que suceden a nuestro alrededor o dentro de nosotros. Estas reacciones nos ayudan a comunicarnos y a actuar con otras personas. Dependiendo de qué emoción estemos sintiendo, podemos comportarnos de diferentes maneras. Por ejemplo, si sentimos emociones positivas intensas, es más probable que actuemos de manera adecuada y positiva. En cambio, cuando sentimos emociones negativas muy fuertes, podríamos actuar de manera impulsiva y cometer errores porque no estamos pensando con claridad. (Marquez, 1995)

Punnet (2012) explican en su estudio sobre "¿Qué son las emociones?" que las emociones son como una especie de energía que llevamos dentro. Esta energía, que se activa en una región cerebral conocida como el sistema límbico, nos ayuda a vivir y entender el mundo. Gracias a esta energía, podemos sentir tanto cosas buenas como malas. Las emociones nos permiten reaccionar a diferentes situaciones, ya sean agradables o difíciles, y se basan en los datos que obtenemos

de nuestro entorno y nuestras experiencias pasadas.

Cuando los estudiantes tienen que pensar en su futuro, es normal que sientan ansiedad, lo que puede hacer que se sientan mal emocionalmente. Pero aquellos estudiantes que reciben una buena orientación tienden a sentirse mejor. Esto es porque tienen objetivos claros y una motivación personal que los impulsa a trabajar duro, lo que les ayuda a tener emociones positivas. (Arroyo & Irazusta, 2013)

En el entorno escolar, hablar de emociones significa también hablar de educación emocional. Esto se enfoca en cómo los estudiantes manejan sus sentimientos y necesidades emocionales que no se están cubriendo en la escuela. Estas necesidades pueden incluir problemas como estrés, ansiedad, depresión, acoso escolar, abuso de sustancias y comportamientos riesgosos. La educación emocional busca ayudar a los estudiantes a enfrentar y manejar estos desafíos emocionales. (Bisquerra, 2011)

Las emociones son muy importantes en todas las situaciones que hemos discutido antes. Cuando las emociones son negativas, como la tristeza o la ansiedad, pueden llevar a las personas a tomar decisiones apresuradas que no siempre son buenas para ellas. Para que la educación emocional ayude a los estudiantes a manejar mejor sus emociones, es crucial que tanto los maestros como las familias se involucren activamente. Si todos se comprometen a trabajar juntos, la educación emocional puede ser muy efectiva y traer resultados positivos. (Bisquerra, 2011)

Las emociones son clave para entender cómo se comportan las personas. Afectan directamente cómo regulamos nuestras acciones y comportamientos. Con el tiempo, hemos empezado a valorar más la importancia de las emociones en el crecimiento de nuestras habilidades mentales y sociales. En resumen, las emociones desempeñan una función esencial en nuestras actividades y conductas. (Ibañez, 2002)

En las escuelas, hay un debate sobre cuánto influyen las emociones de los estudiantes en su aprendizaje. Algunos piensan que las emociones no son tan importantes y las ven como algo que no tiene mucho que ver con el razonamiento

y la inteligencia. Sin embargo, el estado emocional de los estudiantes realmente puede tener un gran impacto en cómo se comportan y en su desarrollo dentro del salón de clases. (Ibañez, 2002)

Cassá (2005), nos dice que las emociones son parte de nosotros desde que nacemos y son muy importantes para formar nuestra personalidad y cómo nos relacionamos con los demás. Vivimos emociones en muchas situaciones, ya sea con amigos, familiares o en diferentes lugares como la escuela o la universidad. Aunque ya sabemos que las emociones influyen mucho en nuestra vida, aún estamos descubriendo cómo los aspectos del aprendizaje y la interacción en la escuela ayudan al desarrollo emocional.

La educación busca ayudar a los estudiantes a crecer de manera completa, desarrollando no solo sus habilidades mentales, físicas y de comunicación, sino también su moral y su capacidad para manejar sus emociones. Las emociones son muy importantes porque afectan cómo nos comunicamos, entendemos a los demás, procesamos la información, formamos relaciones y tomamos decisiones en la vida diaria. (Cassá, 2005)

La inteligencia emocional trata de cómo manejamos nuestros sentimientos y emociones. También se trata de usar lo que aprendemos de nuestras experiencias y eventos para tomar decisiones y actuar de manera efectiva. (Punset et al., 2012). Esta habilidad se puede entender mejor dividiéndola en cuatro áreas principales:

Punset (2012). Manifiesta que la percepción emocional se da cuando las emociones pueden sentirse, reconocer, evaluar y expresar de diferentes maneras. Esto incluye cómo mostramos nuestras propias emociones y cómo notamos las emociones de los demás a través de cosas como el lenguaje, el comportamiento, el arte y la música. Cuando analizamos estas emociones, miramos si las consideramos como algo positivo o negativo.

Facilitación emocional del pensamiento: Las emociones que sentimos siempre tienen un propósito y están dirigidas hacia algo que nos importa. Cómo nos

sentimos emocionalmente puede afectar cómo actuamos y lo que pensamos, tanto de manera positiva como negativa. Además, nuestros estados emocionales influyen en cómo enfrentamos diferentes situaciones o eventos. (Cassá, 2005)

Comprensión emocional: Esto significa que necesitamos entender y examinar las emociones, clasificándolas como positivas o negativas, y explorar cómo se relacionan entre sí y qué las causa. También debemos ver cómo una emoción negativa puede cambiar a positiva, y al revés. Cassá (2005)

Regulación emocional: Esto trata sobre la habilidad de manejar nuestras emociones y las de los demás. Significa poder mantener cierta distancia emocional para no dejarse llevar por sentimientos negativos y, en cambio, potenciar los positivos. Esto ayuda a mejorar cómo nos comunicamos emocionalmente. (Punset et al., 2012) Según este enfoque, hay tres áreas principales en el manejo de las emociones: (1) cómo nos comunicamos con los demás, (2) cómo interactuamos socialmente, y (3) cómo manejamos nuestras emociones y las de otros de manera afectiva.

La dimensión comunicativa, según Punset (2012), subraya que en el mundo de hoy es muy importante que las personas puedan compartir sus opiniones sobre qué cambios necesitamos y qué alternativas podemos considerar para mejorar y avanzar como sociedad. Es decir, para hacer del mundo un mejor lugar, necesitamos que todos puedan expresar sus ideas y ayudar a buscar soluciones.

Según Cassá (2005), Los maestros tienen una herramienta muy importante que puede influir mucho: el tipo de comunicación que tienen con sus estudiantes. Además, “la forma en que los profesores se comunican es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, sobre todo cuando se trata de guiarlos y apoyarlos personalmente.

La dimensión social, según Cassá (2005), se refiere a las habilidades que necesitamos para comportarnos de manera positiva y adecuada en nuestra vida

diaria. Estas habilidades nos ayudan a encontrar soluciones que sean efectivas y que funcionen bien tanto para nosotros como para quienes están a nuestro alrededor. Además, Guevara y Urchaga (2018) destacan que, en el mundo actual, la capacidad de comunicarse bien y manejar estas habilidades sociales puede hacer una gran distinción en la forma en que destacamos y competimos en diferentes entornos, como en el trabajo.

La dimensión afectiva, según Bisquerra (2011), se refiere a cómo manejamos nuestras emociones de manera positiva y cómo controlamos aquellas que podrían complicar la comunicación con personas de diferentes culturas. Esto es importante para tener buenas interacciones y evitar malentendidos. Más recientemente, Farinango y Puma (2012) han llamado a esta habilidad "inteligencia emocional". Esto significa ser capaz de identificar y entender tanto tus propios sentimientos como los de los demás, y ser capaz de trabajar bien con otras personas gracias a esta comprensión.

III.- MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este trabajo académico se ha llevado a cabo bajo el enfoque de investigación básica, con el objetivo de identificar las características específicas del fenómeno observado para fortalecer el conocimiento o apoyar teorías existentes, sin realizar contrastes directos. Carrasco (2013)

Además, este estudio se clasifica como cuantitativo debido a que analizó datos de variables mediante su cuantificación, utilizando datos numéricos y estadísticos para facilitar la comprensión y el análisis. (Hernández et al. 2017)

En conclusión, el estudio empleó un enfoque descriptivo correlacional, cuyo objetivo es identificar las relaciones y puntos de convergencia entre las diferentes variables de estudio y sus respectivas dimensiones. (Garay, 2020)

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación utilizó un diseño no experimental, sin manipulación de variables, y los resultados se analizaron tal como se recogieron (Hernández et al., 2017). Además, se empleó un enfoque transversal, recopilando la información en un solo momento y presentando los resultados de manera directa Hernández et al., (2017).

Luego, el estudio se enmarca dentro del método hipotético-deductivo, ya que al finalizar la recopilación de datos y emplear estadística inferencial, se evaluaron las hipótesis para determinar si eran aceptadas o rechazadas según los resultados obtenidos. Popper

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Deportes colectivos

La actividad física implica la ejecución y expresión de movimientos controlados voluntariamente, aprovechando las características individuales o en colaboración con otros. El objetivo es competir consigo mismo, con el entorno o contra otros, buscando superar los propios límites. Se deben seguir normas en todo momento, y en ocasiones se puede utilizar equipo especializado para

practicarla.(Fuentes & Lagos, 2019)

Actividades deportivas que incentivan la cooperación entre equipos y que tienen el efecto positivo de fortalecer las conexiones personales, facilitando el crecimiento social de los involucrados.

Variable 2: Manejo emocional

Alzina & Hernández (2017). Se enfoca en la importancia de desarrollar habilidades emocionales y bienestar en los estudiantes. La idea principal es que la felicidad no solo es un objetivo crucial en la vida social y personal, sino también en el ámbito educativo. Según Alzina , promover la felicidad es esencial y necesario para el desarrollo integral de los estudiantes.

El manejo emocional se define como la capacidad de gestionar nuestras emociones y estados de ánimo cuando interactuamos con otras personas. Esta habilidad es una parte fundamental de cómo los seres humanos se relacionan y asocian naturalmente entre sí.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

(Hernández et al. 2017) Se define como un conjunto particular de habitantes que manejan una constante en común . El estudio se hizo con un total de 78 alumnos que cursaban el sexto ciclo en una institución educativa E.B.R. Todos ellos tienen como característica específica, que viven en un caserío en Otuzco, La Libertad, dicha investigación se realizó en el 2023. Se eligieron estos estudiantes porque estaban disponibles y el entorno del caserío tenía características especiales que eran importantes para la investigación.

3.3.2. Muestra

Fuentes y Lagos (2019). Con respecto a la muestra de nuestro trabajo académico estaba compuesta por un grupo más pequeño elegido de la población de alumnos que cursaban el sexto ciclo en una institución educativa . Todos ellos tienen

como característica específica, que viven en un caserío en Otuzco, La Libertad. Para elegir nuestra muestra, se usó los siguientes parámetros:

Criterios de inclusión: Se permitió participar a los estudiantes del sexto ciclo que estaban matriculados en el año académico, que querían participar y que tenían el permiso de sus padres o tutores.

Criterios de exclusión: No se permitió participar a los estudiantes de otros ciclos, a los que no estaban matriculados y a los que no quisieron participar.

3.3.3. Muestreo

(Hernández et al. 2017) Se observó que el trabajo académico usó un método de muestreo no probabilístico, lo que significa que los participantes fueron elegidos por características específicas y por su accesibilidad. En este caso, se incluyó a toda la población del estudio, tratándolos como una muestra censal o poblacional, lo que quiere decir que todos los individuos fueron observados y considerados en la investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

Garay (2020). En la investigación se eligieron ciertos elementos porque tenían características relevantes para las variables que se estaban estudiando. Así, los estudiantes del sexto ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región La Libertad, fueron considerados como objeto de estudio de un conjunto específico de alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

(Hernández et al. 2017). En el trabajo académico se tomó en cuenta la técnica de las encuestas se utilizó una con el objetivo de juntar información. Se garantizó que la información de los participantes fuera confidencial y que se respetaría su integridad. La encuesta recopiló datos sobre las variables que se investigaron, que en este caso fueron deportes colectivos y manejo de emociones.

3.4.2. Instrumentos

(Hernández et al.2017) En nuestro académico se tomaron en cuenta dos cuestionarios, uno de 11 preguntas para la variable deportes colectivos y otro de 15 preguntas para la variable de manejo emocional. a través de una escala llamada Likert con los siguientes parámetros: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Ficha técnica de instrumento 1:

Un cuestionario para la variable actividades deportivas colaborativas. El creador de estos ítems es Nolasco Ortiz Dani Yonder y las dimensiones que componen el cuestionario son: Cooperación, participación y diversión.

Ficha técnica de instrumento 2:

Un cuestionario para la variable regulación emocional. El creador de estos ítems es Nolasco Ortiz Dani Yonder y las dimensiones que componen el cuestionario son: Comunicativa, social y afectiva.

3.4.3. Validez y confiabilidad

La investigación utilizó cuestionarios que ya se habían usado en estudios anteriores sobre temas similares. Se asume que estos cuestionarios fueron rigurosamente evaluados antes, incluyendo la validación por expertos y pruebas de confiabilidad mediante un piloto, para asegurarse de que funcionaran bien en esos estudios previos.

Con respecto a la validación se consideró:

Tabla 1 Validez del instrumento deportes colectivos

N°	Jueces expertos	Calificación
1	Mg Eva Paola Ganoza Sánchez	Aplicable
2	Mg Eneida Reineida Rubio Idelfonso	Aplicable
3	Mg Hunter Hummer Moya Rodríguez	Aplicable

Tabla 2 Validez del instrumento manejo emocional

N°	Jueces expertos	Calificación
1	Mg Eva Paola Ganoza Sánchez	Aplicable
2	Mg Enedina Reineida Rubio Idelfonso	Aplicable
3	Mg Hunter Hummer Moya Rodríguez	Aplicable

Para la confiabilidad se consideró una prueba piloto:

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Cuestionario 1: Deportes colectivos (DC)	0,981	11
Cuestionario 2: Manejo emocional (ME)	0,985	15

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información necesaria para la investigación, primero se obtuvo el permiso correspondiente de los directivos educativos del centro educativo en la UGEL Otuzco, La Libertad. Una vez conseguida la autorización, se informó a los estudiantes sobre su colaboración en el estudio, resaltando la importancia de recabar el permiso de los padres u apoderados. Se aseguró a los estudiantes que sus respuestas serían confidenciales y anónimas, y que su participación no interferiría con sus labores del día a día. Después de recolectar los datos, se procesaron y organizaron para evidenciar los hallazgos en gráficos y tablas.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información recolectada fue analizada empleando técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Para hacer más accesible la observación de los hallazgos, se usó el SPSS V26. Los datos se organizaron de acuerdo con las diferentes variables y dimensiones mencionadas. Carrasco (2013)

3.7. Aspectos éticos

Kliksberg (2009) . Manifiesta que el investigador debe poner como prioridad el principio de beneficencia, lo que significa que debe preocuparse por el bienestar

emocional, físico y material de los educandos que intervienen en la investigación. Además, es importante seguir el principio de no maleficencia, es decir, evitar causar daño en cualquier momento. Esto implica proteger a los participantes en investigaciones que podrían beneficiarlos, evaluando bien todos los estudios para reducir riesgos y asegurar la privacidad de los participantes mediante el consentimiento informado.

IV.- RESULTADOS

Los hallazgos del estudio se mostraron de acuerdo con la estructura de los objetivos planteados, enfocándose en el tema de investigación.

Resultados descriptivos

Tabla 4 Nivel de los deportes colectivos en los escolares de la I.E. Ugel Otuzco, Región la Libertad, con sus componentes y porcentajes

Variable / Dimensiones	Nivel	ni	%
Variable			
DEPORTES COLECTIVOS	Bajo	9	12%
	Medio	53	68%
	Alto	16	20%
Dimensiones			
Cooperación	Bajo	7	9%
	Medio	65	83%
	Alto	6	8%
Participación	Bajo	4	5%
	Medio	67	86%
	Alto	7	9%
Diversión	Bajo	12	15%
	Medio	49	63%
	Alto	17	22%

La interpretación de los hallazgos evidencia que un porcentaje alto de los educandos encuestados (68%) consideran que los deportes colectivos tienen una valoración media en su escuela. Solo el 20% los evalúa como altos. Esto resalta la importancia de los distintos aspectos de estos deportes en la institución. En cuanto a la cooperación, la mayoría (84%) la valora como media o regular, mientras que un 8% la considera alta y un 5% baja. Para la participación, el 86% la ve como media, con un 9% pensando que es alta y un 5% que es baja. En términos de diversión, el 63% la percibe como regular, un 22% la considera alta y un 15% baja. En general, los resultados indican que los estudiantes tienden a valorar los aspectos de los deportes colectivos en un nivel medio.

Tabla 5 Nivel del manejo emocional de los escolares de la I.E. Ugel Otuzco, Región la Libertad, con sus componentes y porcentajes

Variable/ Dimensión	Nivel	ni	%
Variable			
MANEJO EMOCIONAL	Bajo	4	5%
	Medio	68	87%
	Alto	6	8%
Dimensiones			
Comunicativa	Bajo	6	8%
	Medio	60	77%
	Alto	12	15%
Social	Bajo	7	9%
	Medio	65	83%
	Alto	6	8%
Afectiva	Bajo	4	5%
	Medio	59	76%
	Alto	15	19%

Podemos interpretar que en la tabla proporcionada se detalla la distribución de los alumnos de un centro educativo, según las categorías de valoración establecidas. Se observa que el 87% de los educandos se ubica con un grado de valoración media, mientras que el 8% se encuentra en la categoría alta y el 5% en la categoría baja. Respecto a las dimensiones evaluadas, en la dimensión comunicativa se observa que 77% de los estudiantes está en la categoría de grado regular, el 8% en la categoría alta, y el 15% en la categoría baja. Por otro lado, en la dimensión social: El 86% se encuentra en la categoría media o regular, el 9% en la categoría alta, y el 8% en la categoría baja. Así mismo en la dimensión afectiva: El 76% de los estudiantes está en la categoría media o regular, el 19% en la categoría alta, y el 5% en la categoría baja. Dichos datos sugieren que, en general, los factores del manejo emocional tienden a ubicarse en la categoría de valoración media, desde el punto de vista o percepción de los alumnos de esta institución educativa.

Resultados inferenciales.

4.1.1. Resultados de la prueba de normalidad

En este trabajo académico se utilizó el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra estaba por encima de los 50 alumnos como materia de estudio. Se observó un p-valor o grado de significancia α de 0.05, de ello se interpreta que mantiene un nivel de confianza del 95%. La regla de decisión maneja los siguientes parámetros:

Si el valor de significancia o p-valor está por debajo de 0.05 menor será rechazada la hipótesis nula, y aceptaremos la hipótesis alternativa.

Si el valor de significancia o p-valor está por encima de 0.05, se aceptará la hipótesis nula y será rechazada la alternativa.

Tabla 6. Prueba de Kolmogorov.

Variables	Estadíst.	gl	Sign.
Deportes colectivos	,139	78	,003
Manejo emocional	,120	78	,011

En el análisis realizado según la interpretación de la tabla podemos observar que se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov para examinar si los datos sobre deportes colectivos y manejo emocional se distribuyen de manera normal. Los resultados mostraron que el p-valor en ambos casos era menor que 0.05, lo que significaba que se aceptaba la hipótesis nula (H_0) y los datos siguen una distribución normal. Además, se aplicó la prueba de correlación de Spearman para estudiar cómo se relacionan las variables entre sí. En resumen, el análisis indica que los datos de ambas variables, deportes colectivos y manejo emocional, se distribuyen de manera normal, y se usó la prueba de Spearman para examinar las relaciones entre estas variables.

4.1.2. Comprobación de las hipótesis

Hipótesis general

Tabla 7 *Relación de los deportes colectivos con el manejo emocional.*

		Deportes colectivos	Manejo emocional
Rho de Spearman	Correlac.	1	,752
	Sign. (Bilater.)		,000
	Nro.	78	78

El análisis realizado muestra que existe un vínculo significativo y positivo entre participación en deportes colectivos y el manejo emocional de los estudiantes. Con un grado de significancia de 0.000, que está por debajo de 0.05, Es decir se rechazará la hipótesis nula y se tomará la hipótesis alterna. Esto significa que el involucramiento en actividades deportivas colaborativas está claramente relacionado con una mejor gestión emocional de los alumnos en el centro educativo de Otuzco. Por otro lado, el estadístico de Spearman de 0.752 indica que esta relación es fuerte y positiva, lo que refuerza la idea de que hay un vínculo significativo entre ambas variables.

Tabla 8 *Tabla cruzada de los deportes colectivos con el manejo emocional*

		Manejo emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deportes colectivos	Bajo	Nro.	3	5	0	8
		%	4,2%	6,1%	0,0%	10,3%
	Medio	Nro.	0	50	5	55
		%	0,0%	64,1%	6,4%	70,5%
	Alto	Nro.	0	14	1	15
		%	0,0%	17,9%	1,3%	19,2%

Total	Nro.	3	69	6	78
	%	4,2%	88,1%	7,7%	100,0%

Nota. Datos del cuestionario de deportes colectivos y manejo emocional

Al revisar la tabla de contingencia, se puede interpretar que la mayoría de los casos están en el nivel medio para ambas variables, con un 64.1%, mientras que solo un 4.2% está en el nivel bajo. Esto sugiere que participar en deportes colectivos podría estar relacionado de manera importante con el manejo emocional, ya que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel medio en ambas áreas.

Tabla 9. *Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con el manejo emocional*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	R Cuadrado de Nagelkerke
Sólo intersección	23,211	15,903	2	0.000	,367
Final	7,308				

Nota. Datos obtenidos del cuestionario de deportes colectivos y manejo emocional.

Interpretación. Según el cuadro presentado, el p-valor de la regresión ordinal es no mayor al 5%. Esto significa que los deportes colaborativos ejercen una influencia directa y significativa en el control emocional de los estudiantes, confirmando la hipótesis del trabajo académico. Además, el valor del R² de Nagelkerke es 0.367, lo que sugiere que los deportes colaborativos explican aproximadamente el 36.7% de las diferencias en el manejo emocional entre los estudiantes en la institución estudiada. En otras palabras, una parte significativa de cómo los estudiantes manejan sus emociones se debe a su participación en deportes colectivos.

Hipótesis específica 1

Tabla 10 *Relación de los deportes colectivos y dimensión comunicativa*

		Deportes colectivos	Dimensión comunicativa
Rho de Spearman	Correlac.	1	,600
	Sign. (Bilat.)		,000
	Nro.	78	78

Nota. Datos de la encuesta a 78 personas en la dimensión comunicativa.

Podemos interpretar según la tabla mostrada, que los datos de los análisis estadísticos muestran que el vínculo entre los deportes colaborativos y la habilidad de comunicación entre los educandos tiene un p-valor por debajo de 0.05, lo que manifiesta que esta relación mantiene un vínculo significativo. Observamos también la medida de asociación de Spearman, que es 0.600, sugiere una conexión moderada entre los deportes colaborativos y el aspecto comunicativo del control de emociones. En resumen, dichos resultados muestran que hay una correlación notable moderada entre participar en deportes colaborativos y la habilidad comunicativa en el control emocional de los educandos del establecimiento educativo.

Tabla 11 *Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión comunicativa*

		Dimensión comunicativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deportes colectivos	Bajo	Nro.	5	3	0	8
		%	6,4%	3,9%	0,0%	10,3%
	Medio	Nro.	0	47	7	54
		%	0,0%	60,2%	9,0%	69,2%
	Alto	Nro.	0	11	5	16
		%	0,0%	14,1%	6,4%	20,5%
Total	Nro.	5	61	12	78	
	%	6,4%	78,2%	15,4%	100,0%	

Según lo observado podemos afirmar, que al examinar la tabla que relaciona los deportes colectivos con la dimensión comunicativa, se ve que la mayoría de los datos muestran un nivel medio (62.2%). Un porcentaje menor muestra un nivel bajo (6.4%). Esto sugiere que hay una relación moderada entre los deportes colectivos y la habilidad comunicativa: no es muy fuerte, pero sí significativa.

Tabla 12 *Regresión logística ordinal entre deportes colectivos y dimensión comunicativa*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	R ² de Nagelkerke
Sólo intersección	39,467	30,713	2	0.000	,478
Final	8,753				

Según la tabla podemos interpretar que el p-valor de la regresión ordinal está por debajo del 5%, lo que indica que las actividades deportivas colaborativas mantienen un vínculo significativo con la dimensión comunicativa de los alumnos, apoyando así la hipótesis que se elaboró en el trabajo académico. Por otro lado, el valor del R² de Nagelkerke es 0.478, lo que significa que los deportes colectivos explican el 47.8% de las diferencias observadas en la dimensión comunicativa dentro del centro educativo estudiado.

Hipótesis específica 2

Tabla 13 *Relación de los deportes colectivos y dimensión social*

		Deportes colectivos	Dimensión social
	Correlac.	1.00	,590
Rho de Spearman	Sign. (Bilat.)		,000
	Nro.	78	78

El análisis de la regresión logística ordinal entre las actividades deportivas colaborativas y la dimensión social del control emocional muestra una relación moderada entre ambas variables. La prueba de significancia (p) es inferior a 0.05, lo que confirma que esta relación es estadísticamente relevante. Además, el estadístico de correlación de Spearman, que es 0.590, indica una conexión moderada entre la participación en actividades deportivas colaborativas y el aspecto social del manejo emocional. Por lo que podemos concluir que dichos resultados destacan una relación significativa entre el involucramiento en actividades deportivas y la dimensión social del manejo emocional en los estudiantes sujetos a investigación.

Tabla 1 *Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión social*

		Dimensión social			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deportes colectivos	Bajo	Nro.	6	1	0	7
		%	8,3%	1,4%	0,0%	9,7%
	Medio	Nro.	0	51	4	55
		%	0,0%	68,1%	2,8%	70,8%
	Alto	Nro.	0	14	2	16
		%	0,0%	16,7%	2,8%	19,4%
Total	Nro.	6	66	6	78	
	%	8,3%	86,1%	5,6%	100,0%	

Podemos interpretar según la tabla que cruza la información sobre deportes colectivos con la dimensión social, se observa que la mayor parte de las respuestas se sitúan en el grado o nivel medio (68.1%), mientras que un porcentaje menor se encuentra en el nivel bajo (8.3%). Esto sugiere que hay un vínculo significativo y una dependencia entre las variables sujetas a estudio, indicando que el nivel de participación en deportes colectivos está relacionado con cómo se percibe o se experimenta la dimensión social.

Tabla 2 Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con la dimensión social

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	χ^2	gl	Sig.	R ² de Nagelkerke
Sólo intersección	44,269	37,384	2	,000	,643
Final	6,885				

El análisis muestra que la regresión ordinal mantiene un p-valor menor al 5%, lo que significa que los deportes colectivos afectan de manera significativa la dimensión social de los estudiantes en la institución sujeta a estudio. Estos hallazgos apoyan la hipótesis del trabajo académico. Por otro lado, el valor de R² de Nagelkerke es 0.643, lo que indica que las actividades deportivas colaborativas explican el 64.3% de las diferencias en la dimensión social observadas entre los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Tabla 36 Relación de los deportes colectivos con la dimensión afectiva

		Deportes colectivos	Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Correlac.	1.00	,613
	Sign. (Bilat.)		,000
	Nro.	78	78

Según la tabla observada podemos interpretar que al analizar la relación entre los deportes colaborativos y la dimensión afectiva utilizando una regresión logística ordinal, se observa que el p-valor estadístico es menor que el valor alfa (α), lo que manifiesta que la

relación es significativa. Además, el estadístico de asociación Spearman es 0.613, lo que muestra una conexión moderada entre los integrantes de deportes colaborativos y el aspecto afectivo en los estudiantes. Esto resalta una correlación importante y considerable entre participar en deportes colectivos y cómo los estudiantes manejan sus emociones en Otuzco, año 2023.

Tabla 47 *Tabla cruzada de los deportes colectivos con la dimensión afectiva*

		Dimensión afectiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deportes colectivos	Bajo	Nro.	3	4	0	7
		%	4,2%	5,6%	0,0%	9,7%
	Medio	Nro.	0	46	8	54
		%	0,0%	61,1%	9,7%	70,8%
	Alto	Nro.	0	10	7	17
		%	0,0%	11,1%	8,3%	19,4%
	Total	Nro.	3	60	15	78
		%	4,2%	77,8%	18,1%	100,0%

Interpretación: A partir de la tabla de contingencia entre deportes colectivos y la dimensión afectiva, se observa una alta frecuencia de casos en el nivel medio (61.1%), seguido por el nivel alto (8.3%). Esto indica una clara dependencia entre estas variables.

Tabla 58 *Regresión logística ordinal de los deportes colectivos con la dimensión afectiva*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X2	gl	Sig.	R ² de Nagelkerke
Sólo intersección	31,460	22,243	2	0,000	0,369
Final	9,217				

Interpretación: Del análisis del cuadro, se desprende que el nivel de significancia de la regresión ordinal es menor al 5%, indicando que los deportes colectivos tienen un impacto significativo en la dimensión afectiva de

los escolares focalizados. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación y se apoyan en un valor de R^2 de Nagelkerke de 0.369, lo que significa que los deportes colectivos explican el 36.9% de la variabilidad observada en la dimensión afectiva de los estudiantes.

V.- DISCUSIÓN

El estudio se centra en cómo los deportes colectivos (como el fútbol, baloncesto, etc.) influyen en el manejo de las emociones entre los estudiantes de una escuela en Otuzco. El objetivo principal fue identificar si existe una conexión entre participar en estos deportes y cómo los estudiantes manejan sus emociones, con el fin de usar esta información para tomar decisiones que mejoren las áreas donde se encontraron problemas o deficiencias. Para esto, el estudio consideró investigaciones previas, teorías relevantes y los resultados obtenidos, lo que permitió hacer comparaciones y aplicar los hallazgos de manera que sean útiles para los propósitos planteados desde el inicio.

El primer propósito del estudio fue averiguar el grado de participación en actividades deportivas en equipo para los educandos del VI ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región de La Libertad. La práctica deportiva se define como el desarrollo de actividades atléticas donde las personas controlan sus movimientos de manera voluntaria, ya sea individualmente o en equipo. Estas actividades pueden ser competitivas, buscando superar desafíos personales, enfrentarse al entorno, o competir contra otros. Además, la práctica del deporte incluye seguir reglas establecidas y, en algunos casos, utilizar materiales específicos (Fuentes & Lagos, 2019).

Los resultados muestran que, en relación con los deportes de equipo, el 68% de los estudiantes encuestados los valoran de manera media, mientras que el 20% los consideran bastante buenos, destacando la importancia de los distintos aspectos de estos deportes en la escuela primaria. Respecto a la cooperación, el 83% de los estudiantes la ven como regular o promedio, solo el 8% la consideran alta, y el 9% la valoran como baja, sugiriendo que la cooperación no destaca tanto para la mayoría. En cuanto a la participación, el 86% la valoran como media, mientras que el 9% la ven como alta y el 5% como baja, indicando una percepción promedio de la participación. Finalmente, en lo que respecta a la diversión, el 63% la consideran regular, el 22% la ven como alta, y el 15% la valoran como baja, reflejando un desarrollo moderado en este aspecto. En general, la mayoría de los estudiantes valoran los aspectos de los deportes colectivos de manera media.

El segundo objetivo del estudio fue entender cómo manejan sus emociones los estudiantes del VI ciclo en la Ugel Otuzco, Región La Libertad. Manejar las emociones significa desarrollar habilidades para entender y controlar nuestras emociones y sentirnos bien en general. La felicidad es una parte esencial tanto en la vida personal como en la escuela. Por eso, es clave que la educación también se enfoque en ayudar a los estudiantes a ser felices, ya que esto es fundamental para su desarrollo completo (Alzina & Hernández, 2017).

Los datos indican que la mayor parte de los alumnos, el 87%, presentan una valoración media en general, mientras que el 8% tienen una valoración alta y el 5% una valoración baja. Al revisar aspectos específicos del manejo emocional, el 77% de los estudiantes valoran su capacidad de comunicación como media o regular, con solo un 15% valorándola como alta y un 8% como baja. En cuanto a sus habilidades sociales, el 83% las valoran como media o regular, el 8% como alta y el 9% como baja. Finalmente, sobre la dimensión afectiva, el 76% de los estudiantes la valoran como media o regular, el 19% como alta y el 5% como baja. En general, resultados indican que la mayor parte de los estudiantes exhiben una calificación media en las diferentes áreas del manejo emocional evaluadas.

En 2018, Paredes hizo un estudio para ver si los juegos tradicionales podían ayudar a los niños a desarrollar mejor sus emociones. Al principio, descubrió que la mayoría de los niños (74%) tenían dificultades para manejar sus emociones. Pero después de que los niños jugaron estos juegos, hubo una gran mejora: más de la mitad (53%) empezó a mostrar una mejor comprensión y control de sus emociones. Las pruebas que se hicieron antes y después del estudio demostraron que los juegos tradicionales, en las escuelas privadas, ayudaron mucho a los niños menores de cinco años a desarrollar su inteligencia emocional.

El tercer objetivo del estudio fue ver cómo los deportes en equipo pueden ayudar a los estudiantes del sexto ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región La Libertad, a manejar mejor sus emociones cuando se comunican. Esto es importante porque, según Punset y otros (2012), hoy en día es esencial que las personas puedan expresar sus opiniones sobre los cambios y las opciones que pueden mejorar el bienestar general de la sociedad. (p.7).

Al analizar los datos, se encontró que los deportes en equipo tienen una relación importante con cómo los estudiantes se comunican. El análisis mostró que esta relación es significativa, ya que el valor encontrado es menor que 0.05, lo que en estadística significa que los resultados no son por casualidad. Además, se encontró que hay una conexión moderada entre practicar deportes en equipo y mejorar la comunicación, con un 60.2% de los estudiantes en un nivel medio de comunicación y solo un 6.4% en un nivel bajo. El análisis también confirma que los deportes en equipo influyen bastante en la habilidad de comunicación de los estudiantes, con un 47.8% de impacto directo. Esto significa que casi la mitad de la mejora en la comunicación de los estudiantes puede explicarse por su participación en deportes en equipo.

El cuarto objetivo del estudio fue ver cómo los deportes en equipo ayudan a los estudiantes del sexto ciclo de la Ugel Otuzco, en la Región La Libertad, a manejar mejor sus emociones en situaciones sociales. Según Cassá (2005), las habilidades sociales son aquellas que necesitamos para comportarnos de manera correcta y positiva, lo que nos ayuda a enfrentar con éxito los desafíos diarios. Estas habilidades también incluyen cómo pensamos y actuamos para encontrar soluciones que sean efectivas y aceptables tanto para nosotros como para las personas que nos rodean. (p. 2). Además, según Guevara y Urchaga (2018), poder comunicarnos bien en estos espacios es clave para destacar y tener éxito en el entorno competitivo de hoy.

Los resultados del análisis muestran que hay una conexión moderada entre practicar deportes en equipo y el desarrollo social de los alumnos. Esto indica que los alumnos que participan en deportes en equipo tienden a mejorar en cómo se relacionan socialmente. El valor que se obtuvo en el análisis es menor que 0.05, lo que indica que esta relación no es casual. Un 68.1% de los estudiantes mostró un nivel medio de desarrollo social, mientras que solo un 8.3% se encontraba en un nivel bajo. Además, el análisis sugiere que los deportes en equipo influyen de manera significativa en el desarrollo social, ya que explican el 64.3% de las mejoras observadas en cómo los estudiantes interactúan socialmente. Esto quiere decir que más de la mitad de la mejora en las habilidades sociales de los estudiantes se debe a su participación en deportes en equipo.

Los resultados son comparables a los hallazgos del estudio de Salazar (2022). Este estudio, descubrió que cuando los estudiantes de secundaria participan en actividades recreativas y deportivas en sus clases de educación física, sus actitudes sociales mejoran. Es decir, estos deportes y actividades ayudan a crear un ambiente más positivo para que los estudiantes se relacionen mejor entre ellos.

Moyán (2019) hizo un estudio para ver cómo los juegos cooperativos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus relaciones con otros. Después de que los estudiantes jugaran estos juegos, se hizo una evaluación final y el puntaje promedio fue de 68.5 puntos. Los resultados mostraron que, tras jugar, los estudiantes mejoraron en varias áreas importantes como entender a los demás (empatía), comunicarse mejor, trabajar en equipo, liderar y resolver problemas.

El objetivo 5 es ver cómo los deportes en equipo afectan la manera en que los estudiantes del sexto ciclo en la Ugel Otuzco, Región La Libertad, manejan sus emociones. Según Bisquerra (2011), la dimensión afectiva se refiere a la habilidad de expresar emociones positivas y controlar aquellas que podrían complicar la comunicación con otras personas. (p. 18). Más recientemente, Farinango y Puma (2012) han llamado a esta habilidad "inteligencia emocional", que es la capacidad de entender tanto tus propias emociones como las de los demás, y de estar en sintonía emocional cuando trabajas con otros. (p. 78).

Se revisaron los datos para ver cómo los deportes en equipo afectan las emociones. Los resultados mostraron que esta relación es importante, ya que el valor obtenido es inferior a 0.05, lo que significa que los hallazgos no son casuales. El análisis mostró una conexión moderada entre los deportes en equipo y las emociones, con un coeficiente de 0.613. La mayoría de los estudiantes (61.1%) mostró un nivel medio de manejo emocional, y un 8.3% estuvo en un nivel alto. Además, el análisis confirmó que los deportes en equipo tienen un impacto en las emociones de los estudiantes, ya que explican el 36.9% de las variaciones en cómo manejan sus emociones. Esto quiere decir que una parte significativa de la mejora en el manejo emocional de los estudiantes puede ser atribuida a su participación

en deportes en equipo.

Sánchez (2021) realizó un estudio para ver cómo los juegos tradicionales afectan las habilidades emocionales en niños de cinco años en una escuela. Primero, midieron la inteligencia emocional de los niños antes de que jugaran, y el puntaje promedio fue de 46.67%. Luego, después de que los niños jugaran, midieron de nuevo y el puntaje subió a 86.67%. La diferencia fue estadísticamente significativa, lo que indica que el cambio no fue al azar. En resumen, los resultados muestran que los juegos tradicionales ayudan a mejorar habilidades emocionales en niños de cinco años.

VI.- CONCLUSIONES

1. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, la mayoría de los estudiantes evalúan su participación en deportes en equipo como media o regular, con un 88% de ellos dándole esta valoración. Además, aspectos específicos de los deportes en equipo, como la cooperación, la participación y la diversión, también son vistos principalmente como medios o regulares, con porcentajes de 91%, 95% y 85% respectivamente. Esto indica que, en general, los estudiantes tienen una opinión promedio o regular sobre estos aspectos de los deportes colectivos.

2. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, la mayoría de los estudiantes tienen un manejo emocional que se considera medio o regular, con un 95% en esta categoría. Lo mismo ocurre con áreas específicas del manejo emocional, como la comunicación (92%), las habilidades sociales (91%) y el manejo de las emociones (95%), lo que muestra que los estudiantes tienen una capacidad adecuada para manejar sus emociones. Además, el análisis muestra que la relación entre los deportes en equipo y el manejo emocional es bastante significativa, con un valor menor al 5%, lo que significa que la relación encontrada es real y no por azar. El valor del R^2 de Nagelkerke de 0.840 indica que hay una fuerte conexión entre participar en deportes en equipo y cómo los estudiantes manejan sus emociones.

3. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, se encontró que hay una fuerte conexión entre los deportes en equipo y cómo los estudiantes se comunican. Esto se ve en un coeficiente de 0.853, que indica una asociación alta, y un valor p de 0.000, lo que muestra que esta relación es muy significativa. Además, el análisis estadístico muestra que los deportes en equipo tienen un impacto importante en la comunicación de los estudiantes, con un nivel de significancia menor al 5%, lo que respalda la hipótesis del estudio. También, el valor R^2 de 0.478 muestra que los deportes en equipo explican el 47.8% de las diferencias en cómo los estudiantes se comunican.

4. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, se encontró que hay una buena conexión entre los deportes en equipo y las habilidades sociales de los

estudiantes. Esto se refleja en un coeficiente de 0.702, que muestra una relación positiva y significativa. Además, el valor p es 0.00, lo que confirma que esta relación es muy importante y no ocurrió por casualidad. El análisis también indica que el impacto de los deportes en equipo en las habilidades sociales es muy significativo, con un valor de significancia menor al 5%, apoyando la hipótesis del estudio. Finalmente, el valor R^2 de 0.579 muestra que los deportes en equipo explican el 57.9% de las variaciones en las habilidades sociales de los estudiantes.

5. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, se encontró que hay una fuerte conexión entre los deportes en grupo y la gestión emocional de los alumnos. El índice de correlación de 0.871 muestra que esta relación es muy sólida y significativa, y el valor p de 0.000 confirma que no es por casualidad. Además, el análisis mostró que el impacto de los deportes en equipo en las emociones es muy importante, con un valor R^2 de 1.000, lo que indica que los deportes en equipo tienen una influencia total en el manejo emocional de los estudiantes.

6. En una escuela en Ugel Otuzco, Región La Libertad, se descubrió que hay una fuerte relación entre participar en deportes en grupo y cómo los estudiantes manejan sus emociones. El índice de correlación de 0.907 muestra que esta conexión es muy fuerte y significativa, y el valor p de 0.000 confirma que esta relación no es casual.

VII.- RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directores de la escuela en la provincia de Otuzco que animen a los estudiantes a participar en deportes en grupo. También se recomienda que involucren a los maestros de diferentes materias para ayudar a los estudiantes de sexto grado a mejorar cómo manejan sus emociones.

Se recomienda a los maestros de la escuela que trabajen en proyectos para mejorar los deportes en grupo. La idea es que estos proyectos ayuden a los estudiantes a manejar mejor sus emociones.

Se recomienda a los investigadores en educación que hagan estudios para entender cómo los deportes en grupo afectan el manejo emocional de los estudiantes de secundaria. Estos estudios ayudarán a guiar las decisiones para mejorar las áreas donde se han encontrado problemas.

Se recomienda a las autoridades escolares de la UGEL de Otuzco que organicen talleres para ayudar a los estudiantes a mejorar su manejo emocional. Esto ayudará a que los estudiantes se desarrollen de manera más completa.

Se recomienda que los líderes de la escuela y la comunidad educativa organicen actividades para unir a todos y discutir cómo mejorar el manejo emocional de los estudiantes. Esto ayudará a enfrentar los problemas en esta área de manera más efectiva.

I. REFERENCIAS

- Alejandro, R., Gaete, U., Guía, P., & Chávez, M. (2019). *Plan Estratégico Para Clubes De Fútbol Amateur*.
- Alonso, J., Bernal, B., Martínez, M., Escolar, M., & Romero, G. (2020). Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestionario Cudaem. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 21598–21615. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-361>
- Alzina, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles Del Psicólogo*, 38(1), 58–65. <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972006/77849972006.pdf>
- Araujo, A. (2020). *Los juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 32916 "Esteban Flores Llanos" de Jesús Alberto Paez, Rupa Rupa, Leoncio Prado - 2018*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Arroyo, R., & Irazusta, S. (2013). Manifestación de la ansiedad cognitiva y la ansiedad somática manifestación de la ansiedad cognitiva y la ansiedad somática en jugadoras de deportes colectivos: fútbol y voleibol jugadoras de deportes colectivos: fútbol y voleibol. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 114–125. https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Gonzalez-Calvo-2/publication/281292574_Los_juegos_y_deportes_competitivos_vs_cooperativos_como_medios_de_implicacion_y_transmision_de_valores/links/5b5f17490f7e9bc79a6f2d04/Los-juegos-y-deportes-competitivo
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory* (Prentice-Hall (ed.)).
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Padres y Maestros*, 337, 5–8. <http://hdl.handle.net/11162/81300>

Burke, L., Castellanos, A., & Martínez, T. (2018). *Cuaderno de ejercicios para potenciar el pensamiento táctico-ofensivo en las atletas de baloncesto categoría juvenil de la provincia Guantánamo*. 8(15), 63–72.

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*.

Cassá, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 153–167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Castejón, F., & López, V. (2000). Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. *Educación Física y Deportes*, 61, 27–43.

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* [Universidad César Vallejo].
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coulter, M., Scanlon, D., MacPhil, A., O'Brien, W., Belton, S., & Woods, C. (2020). The (mis)alignment between young people's collective physical activity experience and physical education curriculum development in Ireland. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(3), 204–221.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1808493>

Curay, J. (2022). *La motivación en la práctica de la actividad física en escolares* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34241>

Erendira, R. (2013). *El juego cooperativo como estrategia par mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.

Farinango, J., & Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario*.

Universidad Técnica del Norte.

Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 20(2), 1–13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>

Garay, C. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa* (EVIN:300 Panamá (ed.)).

Guevara, R., & Urchaga, J. (2018). Satisfacción vital y relaciones familiares y con iguales en la adolescencia. *CAURIENSIA*, 18, 243–258.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*.

Hernández, L. (2020). *La actividad física y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños de segundo grado de educación primaria*. Universidad Nacional de Tumbes.

Ibañez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 28(31–45). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Iván, C. (2018). Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales. *In Uvirtual. uce*.

Kliksberg, B. (2009). *Más ética, más desarrollo*.

Lirola, J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405–412. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1798>

Mamani, A., Huamani, F., Cabrejos, J., Lava, J., Arce, D., Mora, R., Quisocala, J., Torres, F., Lipa, L., & Fuentes, J. (2019). Autoconfianza y su relación con el rendimiento, procedencia, logros y edad en jugadoras de voleibol peruanas en categoría de formación. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(1), 145–165.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5543>

Marquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. *Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 185–206.
file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-BeneficiosPsicologicosDeLaActividadFisica-2378944-1.pdf

MEC. (1992). *Cajas Rojas* (pp. 43–45).

MINEDU. (2017). *Plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar. ¿Qué es el plan de fortalecimiento?*
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

Moya, A. (2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media*. Universidad Técnica de Ambato.

Moyán, S. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio*. Universidad César Vallejo.

Paredes, M. (2018). *Taller de Juegos Tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln International School- Cercado* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6511/EDSpazeme.pdf?sequen=1&isAllowed=y>

Pinheiro, V., & Traverso, M. (2005). Socialização de gênero e adolescência. *Rev. Estud. Fem*, 13(1), 24. <https://doi.org/10.1590/S0104-026X2005000100010>

Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica* (Tecnos (ed.)).

Punset, E., Mora, F., García, E., López, E., Pérez, J., Latieri, L., Aguilera, P., Segovia, N., & Planells, O. (2012). *¿Qué son las emociones?* Observatorio FAROS.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49319176/como_educar_las_emociones

- libre.pdf?1475508534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPortada_faros_6_Cast.pdf&Expires=1687

Rodríguez, F., & Anguera, T. (2018). Game pattern in handball according to the player who occupies the centre back position. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 134, 110–123. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.\(2018/4\).134.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.(2018/4).134.08)

Roset, L., Green, K., & Thurston, M. (2020). Even if you don't care...you do care after all': 'Othering' and physical education in Norway. *European Physical Education Review*, 26(3), 622–641. <https://doi.org/10.1177/1356336X19862303>

Salazar, J. (2022). *La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en la clase de educación física en estudiantes de bachillerato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34606>

Saltos, E. (2023). *Los deportes coelctivos en el estado emocional en estudiantes de bachiellerato general unificado*. Universidad Técnica de Ambato.

Sánchez, C. (2021). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de la institución educativa María Gorety del distrito de Juliaca Provincia de San Román – Región Puno – Perú 2020*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Sancho, A. (2021). *La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo*.

Tipanluisa, C. (2022). *Niveles de actividad física y estados depresivos en estudiantes de Bachillerato General Unificado* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35945>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society* (Paidos (ed.)).

Zamorano, M., Gil, P., Prieto, A., & Zamorano, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de*

Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte, 1(26).
https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Prieto-Ayuso/publication/291339701_Emociones_generadas_por_distintos_tipos_de_juegos_en_la_clase_de_Educacion_Fisica/links/56af90d508ae9ea7c3ad7e58/Emociones-generadas-por-distintos-tipos-de-juegos-en-la-c

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.				
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variable	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos.</p> <p>PE. 1</p> <p>a) ¿Cuáles es el nivel de desarrollo de los deportes colectivos que desarrollan en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?</p> <p>PE. 2</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel del manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?</p> <p>PE. 3</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en el aspecto comunicativo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?</p> <p>PE. 4</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en el aspecto social en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?</p> <p>PE. 5</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre los deportes colectivos y</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>OE. 1</p> <p>a) Identificar el nivel de práctica de los deportes colectivos en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p> <p>OE. 2</p> <p>b) Describir el nivel de manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p> <p>OE. 3</p> <p>c) Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en el aspecto comunicativo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p> <p>OE.4</p> <p>d) determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en el aspecto social en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saltos, E (2023) • Moya, A (2022) • Salazar, J (2022) • Curay, J (2022) • Tipanluisa, C (2022) • Sánchez, C (2021) • Hernández, L (2020) • Araujo, A (2020) • Moyán, S. (2019) • Paredes, M. (2018) 	<p style="text-align: center;">Variable</p> <p style="text-align: center;">Deportes Colectivos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Participación • Diversión. 	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p style="text-align: center;">Tipo Básica</p> <p style="text-align: center;">Nivel de investigación</p> <p style="text-align: center;">Descriptivo correlacional</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transversal,</p> <p>Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Población: 78 estudiantes de la I.E.</p> <p>Muestra: 78 VI secundaria</p> <p style="text-align: center;">Técnica:</p>

<p>manejo emocional en el aspecto afectivo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad?.</p>	<p>OE.5 e) Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en el aspecto afectivo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p>			<p>Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
---	---	--	--	--

Hipótesis		Marco teórico	Variable	
<p>Hipótesis general</p> <p>H.1 Existe relación directa y positiva entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad</p> <p>H. O No existe relación directa y positiva entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE.1 a) Los deportes colectivos que desarrollan en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad, son poco frecuentes.</p> <p>HE.2 b) Los tipos de emociones que presentan en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad, son de aspecto afectivo.</p> <p>HE.3 c) Los deportes colectivos se relacionan positivamente con el manejo emocional en el aspecto comunicativo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad</p>		<p>Deportes colectivos</p> <p>permiten que los escolares experimenten características como la interacción social, el disfrute y la diversión, y desarrollen habilidades físicas, sociales, mentales y motoras, todas ellas vitales para su desarrollo personal. (Coulter et al., 2020).</p> <p>Manejo emocional</p> <p>Esto se refiere al control de las emociones en función de la capacidad de uno mismo para distanciarse de las emociones y regular las emociones propias</p>	<p>Manejo Emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicativo • social • afectivo. 	

<p>HE.4</p> <p>d) Los deportes colectivos se relacionan positivamente con el manejo emocional en el aspecto social d en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p> <p>HE.5</p> <p>e) Los deportes colectivos se relacionan positivamente con el manejo emocional en el aspecto afectivo en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.</p>		<p>y ajenas. Habla de mitigar las emociones negativas y potenciar las emociones positivas mejorando la entrega de información. (Punset et al., 2012)</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	N° ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable INDEPENDIENTE DEPORTES COLECTIVOS	Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.(Fuentes & Lagos, 2019)	Actividades deportivas que motivan el trabajo en equipo y que logran fortalecer las relaciones interpersonales que genera acciones de desarrollo social en la persona.	Cooperación	Deportes Colectivos	1-4	Intervalo Valor a nivel Alta: 87-110 Media 46-86 Baja 20-45
			Participación		5-8	
			Diversión.		9-11	
Variable MANEJO EMOCIONAL	Es el desarrollo de las capacidades emocionales y el bienestar. La felicidad es el objetivo básico de la vida social personal y también es el objetivo básico de la educación. La educación para la felicidad debe considerarse como el contenido principal y necesario del desarrollo de los estudiantes.(Alzina & Hernández, 2017)	Es la capacidad de gestionar las emociones o los estados de ánimo en las interrelaciones entre pares u otras personas como parte de la capacidad asociativa inherente a las personas.	comunicativo	Manejo Emocional	1-5	Intervalo Valor a nivel Alto: 113-150 Medio 71-112 Bajo 30-70
			social		6-10	
			afectivo.		11-15	

Instrumento: Deportes colectivos

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en Alfa de Cronbach	elementos estandarizados N° de elementos
	,981	11

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N°
DeportColect01	2,77	1,235	13
DeportColect02	2,38	1,044	13
DeportColect03	2,23	1,092	13
DeportColect04	2,54	1,198	13
DeportColect05	2,62	1,121	13
DeportColect06	2,77	1,092	13
DeportColect07	2,77	1,092	13
DeportColect08	2,69	1,251	13
DeportColect09	2,85	1,144	13
DeportColect10	2,77	1,235	13
DeportColect11	2,38	1,044	13

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	2,615	2,231	2,846	,615	1,276	,041	11
Varianzas de elemento	1,307	1,090	1,564	,474	1,435	,031	11

Instrumento: Manejo de emociones

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en	
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	Nº de elementos
,985	,985	15

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	Nº
ManejEmoc01	2,62	1,121	13
ManejEmoc02	2,77	1,092	13
ManejEmoc03	2,77	1,092	13
ManejEmoc04	2,69	1,251	13
ManejEmoc05	2,85	1,144	13
ManejEmoc06	2,77	1,235	13
ManejEmoc07	2,38	1,044	13
ManejEmoc08	2,23	1,092	13
ManejEmoc09	2,54	1,198	13
ManejEmoc10	2,62	1,121	13
ManejEmoc11	2,77	1,092	13
ManejEmoc12	2,77	1,092	13
ManejEmoc13	2,69	1,251	13
ManejEmoc14	2,85	1,144	13
ManejEmoc15	2,69	1,251	13

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	Nº de elementos
Medias de elemento	2,667	2,231	2,846	,615	1,276	,029	15
Varianzas de elemento	1,322	1,090	1,564	,474	1,435	,027	15

Anexo 04:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Deportes colectivos

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión cooperación					
01	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?					
02	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?					
03	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?					
04	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?					
	Dimensión participación					
05	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?					

06	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?					
07	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?					
08	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?					
	Dimensión diversión					
09	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?					
10	Consideras que el deporte genera alegría					
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?					

Fuente: Adecuado y contextualizado de Moyán, (2019)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Manejo emocional

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citado se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión comunicativa					
01	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?					
02	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?					
03	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?'					
04	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?					
05	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?					
	Dimensión social					
06	¿Conoces que son los buenos modales?					
07	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?					

08	¿Respetas a tus docentes?					
09	¿Respetas a tus compañeros?					
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?					
	Dimensión afectiva					
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?					
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?					
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?					
14	¿Te sientes cómodo al decir no?					
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?					

Fuente: Tomado en consideración de Araujo, (2020)

Anexo 05: Validación de los instrumentos

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg Eva Paola Ganoza Sánchez

Trujillo – Perú

Presente

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: ***“Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad”***, motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como jueza, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

El expediente de validación contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



Dani Yonder Nolasco Ortiz
DNI 40120374

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Deportes colectivos

Definición conceptual: La actividad física implica la ejecución y expresión de movimientos controlados voluntariamente, aprovechando las características individuales o en colaboración con otros. El objetivo es competir consigo mismo, con el entorno o contra otros, buscando superar los propios límites. Se deben seguir normas en todo momento, y en ocasiones se puede utilizar equipo especializado para practicarla. (Fuentes & Lagos, 2019)

Definición operacional: Actividades deportivas que incentivan la cooperación entre equipos y que tienen el efecto positivo de fortalecer las conexiones personales, facilitando el crecimiento social de los involucrados.

DIMENSIONES

- Cooperación
- Participación
- Diversión.

Variable 2: Manejo emocional

Definición conceptual: El enfoque principal se centra en cultivar las habilidades emocionales y el bienestar. La búsqueda de la felicidad no solo constituye el propósito fundamental de la vida social y personal, sino también de la educación. La promoción de la felicidad debe ser vista como el elemento esencial e indispensable en el crecimiento de los estudiantes. (Alzina & Hernández, 2017).

Definición operacional: Es la habilidad para manejar las emociones o estados de ánimo en las relaciones interpersonales o con otros individuos, como parte integral de la capacidad natural de asociación humana.

DIMENSIONES

- Comunicativo
- Social
- Afectivo.



Mg Eva Paola Ganoza Sánchez
DNI : 42727164

Anexo:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Deportes colectivos

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión cooperación					
01	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?					
02	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?					
03	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?					
04	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?					

Dimensión participación							
05	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?						
06	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?						
07	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?						
08	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?						
Dimensión diversión							
09	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?						
10	Consideras que el deporte genera alegría						
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?						

Fuente: Adecuado y contextualizado de Moyán, (2019)

Escala diagnóstica:

N° ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
1-4	Intervalo Valor a nivel
5-8	Alta: 87-110
9-11	Media 46-86
	Baja 20-45

Validación y confiabilidad:



Mg Eva Paola Ganoza Sánchez
DNI :42727164



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Questionario: Manejo emocional

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citado se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
Dimensión comunicativa						
01	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?					
02	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?					
03	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?					
04	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?					
05	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?					
Dimensión social						
06	¿Conoces que son los buenos modales?					
07	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?					
08	¿Respetas a tus docentes?					

09	¿Respetas a tus compañeros?						
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?						
Dimensión afectiva							
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?						
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?						
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?						
14	¿Te sientes cómodo al decir no?						
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?						

Fuente: Tomado en consideración de Araujo, (2020)

Escala diagnóstica:

N° ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
	Intervalo Valor a nivel
1-5	Alto: 113-150
6-10	Medio 71-112
11-15	Bajo 30-70

Validación y confiabilidad:



Mg Eva Paola Ganoza Sánchez
DNI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPORTES COLECTIVOS (VARIABLE 1)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cooperación							
1	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?	x		x		x		
2	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?	x		x		x		
3	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?	x		x		x		
4	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?	x		x		x		
	Dimensión participación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?	x		x		x		
6	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?	x		x		x		
7	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?	x		x		x		
8	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?	x		x		x		
	Dimensión diversión	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?	x		x		x		
10	Consideras que el deporte genera alegría	x		x		x		
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

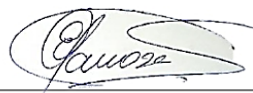
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Eva Paola Ganoza Sánchez
DNI

02 de mayo 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MANEJO EMOCIONAL (VARIABLE 2)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión comunicativa								
1	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?	x		x		x		
2	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?'	x		x		x		
4	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?	x		x		x		
5	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?	x		x		x		
Dimensión social								
6	¿Conoces que son los buenos modales?	x		x		x		
7	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Respetas a tus docentes?	x		x		x		
9	¿Respetas a tus compañeros?	x		x		x		
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?	x		x		x		
Dimensión afectiva								
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?	x		x		x		
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?	x		x		x		
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?	x		x		x		
14	¿Te sientes cómodo al decir no?	x		x		x		
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

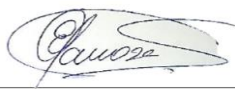
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Eva Paola Ganoza Sánchez
DNI

02 de mayo 2024

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE
CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Mg Enedina Reinelda Rubio Ildefonso

Trujillo – Perú

Presente

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: ***“Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad”***, motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como jueza, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

El expediente de validación contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



Dani Yonder Nolasco Ortiz
DNI 40120374

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Deportes colectivos

Definición conceptual: La actividad física implica la ejecución y expresión de movimientos controlados voluntariamente, aprovechando las características individuales o en colaboración con otros. El objetivo es competir consigo mismo, con el entorno o contra otros, buscando superar los propios límites. Se deben seguir normas en todo momento, y en ocasiones se puede utilizar equipo especializado para practicarla. (Fuentes & Lagos, 2019)

Definición operacional: Actividades deportivas que incentivan la cooperación entre equipos y que tienen el efecto positivo de fortalecer las conexiones personales, facilitando el crecimiento social de los involucrados.

DIMENSIONES

- Cooperación
- Participación
- Diversión.

Variable 2: Manejo emocional

Definición conceptual: El enfoque principal se centra en cultivar las habilidades emocionales y el bienestar. La búsqueda de la felicidad no solo constituye el propósito fundamental de la vida social y personal, sino también de la educación. La promoción de la felicidad debe ser vista como el elemento esencial e indispensable en el crecimiento de los estudiantes. (Alzina & Hernández, 2017).

Definición operacional: Es la habilidad para manejar las emociones o estados de ánimo en las relaciones interpersonales o con otros individuos, como parte integral de la capacidad natural de asociación humana.

DIMENSIONES

- Comunicativo
- Social
- Afectivo.

Anexo:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Deportes colectivos

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión cooperación					
01	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?					
02	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?					
03	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?					
04	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?					

Dimensión participación							
05	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?						
06	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?						
07	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?						
08	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?						
Dimensión diversión							
09	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?						
10	Consideras que el deporte genera alegría						
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?						

Fuente: Adecuado y contextualizado de Moyán, (2019)

Escala diagnóstica:

Nº ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
1-4	Intervalo Valor a nivel
5-8	Alta: 87-110
9-11	Media 46-86
	Baja 20-45

Validación y confiabilidad:



Mg Enedina Reinelda Rubio Ildefonso.
DNI. 19037179.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Questionario: Manejo emocional

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citado se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
Dimensión comunicativa						
01	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?					
02	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?					
03	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?					
04	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?					
05	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?					
Dimensión social						
06	¿Conoces que son los buenos modales?					
07	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?					
08	¿Respetas a tus docentes?					

09	¿Respetas a tus compañeros?						
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?						
Dimensión afectiva							
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?						
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?						
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?						
14	¿Te sientes cómodo al decir no?						
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?						

Fuente: Tomado en consideración de Araujo, (2020)

Escala diagnóstica:

Nº ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
	Intervalo Valor a nivel
1-5	Alto: 113-150
6-10	Medio 71-112
11-15	Bajo 30-70

Validación y confiabilidad:



Mg Eneida Reinelda Rubio Ildfonso.
DNI. 19037179.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPORTES COLECTIVOS (VARIABLE 1)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cooperación							
1	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolverlas o hacerlas con tus compañeros?	x		x		x		
2	Al hacer los ejercicios o deportes ¿Involucas a todos los participantes?	x		x		x		
3	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?	x		x		x		
4	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?	x		x		x		
	Dimensión participación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?	x		x		x		
6	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?	x		x		x		
7	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?	x		x		x		
8	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?	x		x		x		
	Dimensión diversión	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?							
10	¿Consideras que el deporte genera alegría?	x		x		x		
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?	x			x	x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

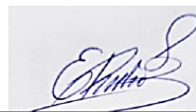
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Enedina Reinelida Rubio Ildefonso.
DNI. 19037179.

02 de mayo 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MANEJO EMOCIONAL (VARIABLE 2)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión comunicativa							
1	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?	x		x		x		
2	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?'	x		x		x		
4	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?	x		x		x		
5	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?	x		x		x		
	Dimensión social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Conoces que son los buenos modales?							
7	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Respetas a tus docentes?	x		x		x		
9	¿Respetas a tus compañeros?	x		x		x		
10	¿Si causas algún conflicto en el aula te haces responsable?	x		x		x		
	Dimensión afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?	x		x		x		
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?	x		x		x		
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?	x		x		x		
14	¿Te sientes cómodo al decir no?		x		x	x		
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

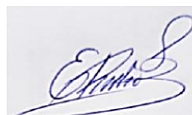
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Enedina Reinelda Rubio Idefonso.
DNI. 19037179.

02 de mayo 2024

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE
CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor: Mg Hunter Humer Moya Rodríguez

Trujillo – Perú

Presente

Asunto : Validación de instrumento, por criterio de experto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de trabajo académico del Programa Académico de Segunda especialidad en Educación Física y Deporte, estoy desarrollando el avance de mi trabajo académico: ***“Deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad”***, motivo por el cual elabore una Tabla de Operacionalización de Variables, construcción del instrumento y certificado de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como jueza, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

El expediente de validación contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos
- ✓ Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



Dani Yonder Nolasco Ortiz
DNI 40120374

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Deportes colectivos

Definición conceptual: La actividad física implica la ejecución y expresión de movimientos controlados voluntariamente, aprovechando las características individuales o en colaboración con otros. El objetivo es competir consigo mismo, con el entorno o contra otros, buscando superar los propios límites. Se deben seguir normas en todo momento, y en ocasiones se puede utilizar equipo especializado para practicarla.(Fuentes & Lagos, 2019)

Definición operacional: Actividades deportivas que incentivan la cooperación entre equipos y que tienen el efecto positivo de fortalecer las conexiones personales, facilitando el crecimiento social de los involucrados.

DIMENSIONES

- Cooperación
- Participación
- Diversión.

Variable 2: Manejo emocional

Definición conceptual: El enfoque principal se centra en cultivar las habilidades emocionales y el bienestar. La búsqueda de la felicidad no solo constituye el propósito fundamental de la vida social y personal, sino también de la educación. La promoción de la felicidad debe ser vista como el elemento esencial e indispensable en el crecimiento de los estudiantes.(Alzina & Hernández, 2017).

Definición operacional: Es la habilidad para manejar las emociones o estados de ánimo en las relaciones interpersonales o con otros individuos, como parte integral de la capacidad natural de asociación humana.

DIMENSIONES

- Comunicativo
- Social
- Afectivo.

Anexo:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Deportes colectivos

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citado se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión cooperación					
01	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?					X
02	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?					X
03	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?					X
04	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?				X	

Dimensión participación						
05	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?					X
06	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?					X
07	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?					X
08	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?					X
Dimensión diversión						
09	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?					X
10	Consideras que el deporte genera alegría					X
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?					X

Fuente: Adecuado y contextualizado de Moyán, (2019)

Escala diagnóstica:

Nº ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
1-4	Intervalo Valor a nivel
5-8	Alta: 87-110
9-11	Media 46-86
	Baja 20-45

Validación y confiabilidad:

Las dimensiones e ítems miden la variable que pretende medir, correspondiente a un nivel alto de la trasmutación de escala de intervalo correspondiente.



Mg Hunter Humer Moya Rodríguez
DNI: 19100180



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: Manejo emocional

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas que están relacionadas a observar los deportes colectivos en la escuela, para lo cual se pide por favor pueda responder con sinceridad respecto a la actividad propuesta, para ello deberá marcar una X en la opción que consideres que responde tu situación o condición.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Objetivo de la encuesta: Determinar la relación entre los deportes colectivos y manejo emocional en estudiantes del VI ciclo, Ugel Otuzco, Región la Libertad.

Consentimiento informado: Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad, será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: _____

Edad: _____

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Dimensión comunicativa				X	
01	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?					X
02	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?					
03	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?'					X
04	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?					X
05	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?					X
	Dimensión social					
06	¿Conoces que son los buenos modales?				X	
07	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?					X

08	¿Respetas a tus docentes?					X
09	¿Respetas a tus compañeros?					X
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?				X	
Dimensión afectiva						
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?				X	
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?					X
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?					X
14	¿Te sientes cómodo al decir no?					X
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?					X

Fuente: Tomado en consideración de Araujo, (2020)

Escala diagnóstica:

N° ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
	Intervalo Valor a nivel
1-5	Alto: 113-150
6-10	Medio 71-112
11-15	Bajo 30-70

Validación y confiabilidad:

Las dimensiones e ítems miden la variable que pretende medir, correspondiente a un **nivel alto** de la trasmutación de escala de intervalo correspondiente.



Mg Hunter Humer Moya Rodríguez
DNI: 19100180

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPORTES COLECTIVOS (VARIABLE 1)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cooperación							
1	Cuando realizas actividades deportivas ¿tratas de resolver o hacerlas con tus compañeros?	x		x		x		
2	Al hacer los ejercicios o deportes ¿tratas de que todos participen por igual?	x		x		x		
3	Al iniciar los deportes, ¿tratas de conocer con quiénes participarás?	x		x		x		
4	Al momento de desarrollar las actividades deportivas ¿te preocupas que todos estén bien?	x		x		x		
	Dimensión participación	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando se presentan los juegos que involucran a tus demás compañeros, ¿participas con entusiasmo?	x		x		x		
6	Cuando están haciendo deporte y se presenta alguna dificultad ¿buscan solucionar en equipo?	x		x		x		
7	Cuando en la escuela se hacen diversos deportes donde tienen intervienen más de un compañero ¿participas de manera voluntaria?	x		x		x		
8	En la escuela ¿promueves que todos tus compañeros participen del deporte?	x		x		x		
	Dimensión diversión	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Al momento de participar del deporte en la escuela ¿lo hace con amabilidad?	x		x		x		
10	Consideras que el deporte genera alegría	x		x		x		
11	Al momento de hacer deporte ¿animas que siga el juego?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Hunter Humer Moya Rodríguez
DNI: 19100180

01 de mayo 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MANEJO EMOCIONAL (VARIABLE 2)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión comunicativa							
1	¿Aceptas las opiniones de sus compañeros con facilidad?	x		x		x		
2	¿Respetas las sugerencias que te dan tus compañeros?	x		x		x		
3	¿Reconoces tus estados de ánimo cuando estas: triste, alegre, molesto?'	x		x		x		
4	¿Reconoces cuando tu compañero se siente triste, alegre, molesto?	x		x		x		
5	¿Respetas los estados anímicos de sus compañeros?	x		x		x		
	Dimensión social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Conoces que son los buenos modales?	x		x		x		
7	¿Te agrada participar en los juegos de tus compañeros?	x		x		x		
8	¿Respetas a tus docentes?	x		x		x		
9	¿Respetas a tus compañeros?	x		x		x		
10	¿Si causas algún conflicto del aula te haces responsable?	x		x		x		
	Dimensión afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Evalúas las posibles consecuencias de tus actos?	x		x		x		
12	¿Entiendes que tus opiniones no siempre serán aceptadas por todos?	x		x		x		
13	¿Puedes decir NO cuando te piden que hagas cosas que no te gustan?	x		x		x		
14	¿Te sientes cómodo al decir no?	x		x		x		
15	¿Expresas tus ideas y sentimientos sin herir a los demás?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Hunter Humer Moya Rodríguez
DNI: 19100180

01 de mayo 2024

Anexo 06:

Recopilación de base de datos

Base de datos de la variable: Deportes colectivos

No.	Cooperación				Participación				Diversión			DEPORTES COLECTIVOS
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	
1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	40
2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	37
3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	40
4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	36
5	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	34
6	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	32
7	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	32
8	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	26
9	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	38
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	41
11	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	31
12	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	38
13	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	40
14	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	26
15	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	32
16	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	38
17	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	38
18	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	31
19	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	38
20	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	40
21	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28
22	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	28
23	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	40
24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
25	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	26
26	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	38
27	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	38
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	41
29	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	31
30	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	38
31	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	40
32	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42
34	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	40
35	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	40
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
37	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	42
38	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41
39	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	28
40	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41
41	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	40
42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	42

№	Cooperación				Participación				Diversión			PERIODES COLECTIVOS
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	
43	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	38
44	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	34
45	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	37
46	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	40
47	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	36
48	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
49	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	37
50	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	34
51	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	38
52	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	38
53	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	38
54	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	38
55	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	34
56	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	30
57	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	36
58	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	31
59	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	37
60	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	38
61	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	34
62	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	28
63	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	32
64	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	38
65	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	41
66	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24
67	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	38
68	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	41
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
70	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41
71	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41
72	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	28

Base de datos de la variable: Manejo emocional

Nº	Comunicativa				Social					Activa						MANEJO EMOCIONAL
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	
1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54
2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	50
3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	54
4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	52
5	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	48
6	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	51
7	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	48
8	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	38
9	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	44
10	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	52
11	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	48
12	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	59
13	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	49
14	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	38
15	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	52
16	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	41
17	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	47
18	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	52
19	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	47
20	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	50
21	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	3	48
22	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	34
23	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	53
24	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	52
25	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	37
26	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	48
27	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	53
28	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	53
29	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	48
30	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	50
31	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	50
32	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	35
33	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	55
34	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	53
35	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	62
36	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	54
37	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	53
38	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	48
39	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	41
40	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	50
41	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	52
42	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	55
43	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
44	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	47

N ^o	Comunicativa				Social					Atenciva						MANEJO EMOCIONAL
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.16	
45	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	51
46	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	50
47	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	50
48	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	51
49	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	58
50	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	43
51	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	47
52	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	52
53	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	53
54	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	43
55	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	49
56	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	44
57	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	49
58	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	43
59	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	50
60	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	43
61	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	45
62	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	43
63	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	43
64	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	51
65	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	53
66	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	35
67	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	54
68	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	59
69	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
70	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
71	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	52
72	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	41