



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas comunicativas en estudiantes neurodiversos en  
una institución educativa de nivel primaria

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Aguirre Alzamora, Maria Julia Sofia (orcid.org/0009-0005-5318-9964)

**ASESOR:**

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro Padre, a mi familia por las palabras de aliento, por el apoyo que me brindaron a lo largo de mis estudios y en el proceso de trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Pre-Grado de la Universidad César Vallejo, a los docentes por sus enriquecedoras enseñanzas; a mis colegas de trabajo y a todas las personas que me apoyaron en realizar esta investigación y poder concluir este trabajo satisfactoriamente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas comunicativas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria", cuyo autor es AGUIRRE ALZAMORA MARIA JULIA SOFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 03-07-2024 20:34:01

Código documento Trilce: TRI - 0791642



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AGUIRRE ALZAMORA MARIA JULIA SOFIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas comunicativas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA JULIA SOFIA AGUIRRE ALZAMORA DNI: 09596065 ORCID: 0009-0005-5318-9964	Firmado electrónicamente por: MAGUIRRE15 el 03-07- 2024 23:01:38

Código documento Trilce: TRI - 0791643

## Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	7
III. Método	
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. Resultados y Discusión	21
V. Conclusiones	25
VI. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	35

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima, el estudio fue de tipo aplicado de diseño fenomenológico con un enfoque cualitativo. La técnica que se optó por utilizar fue la entrevista a profundidad, una técnica común en estudios cualitativos, el instrumento fue una guía de entrevista en función a la categoría y subcategorías con preguntas que ayudaron a recolectar las experiencias, se llevaron a cabo entrevistas individuales y directas con dos directivos de una escuela primaria inclusiva desempeñando roles de dirección y coordinación en el departamento de Psicopedagogía, así como dos docentes inclusivos; el método de análisis tiene que ver con la selección de la información relevante, luego la triangulación de dicha información con el marco teórico y antecedentes. Los resultados obtenidos reflejan que las prácticas inclusivas en la institución educativa de Lima están en una etapa inicial de desarrollo. Esto se alinea con los desafíos identificados en la literatura, donde la implementación efectiva de prácticas inclusivas requiere tiempo, formación continua y recursos adecuados. Se concluye que la implementación efectiva de prácticas inclusivas requiere una formación continua y especializada para los docentes, así como recursos adecuados. La falta de estos elementos ha limitado el desarrollo y la eficacia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares en la institución educativa de Lima. A pesar de estar en una fase inicial, los docentes han demostrado un compromiso significativo hacia la inclusión de estudiantes neurodiversos.

**Palabras clave:** Prácticas inclusivas, estudiantes neurodiversos, nivel cognitivo, socioafectivo.

## **Abstract**

The objective of this work was to understand how inclusive practices improve the cognitive and socio-affective level of neurodiverse students in a primary educational institution in Lima. The study was of an applied type of phenomenological design with a qualitative approach. The technique chosen to use was the in-depth interview, a common technique in qualitative studies, the instrument was an interview guide based on the category and subcategories with questions that helped collect the experiences, individual interviews were carried out and direct with two directors of an inclusive primary school performing management and coordination roles in the Psychopedagogy department, as well as two inclusive teachers; The analysis method has to do with the selection of relevant information, then the triangulation of said information with the theoretical framework and background. The results obtained reflect that inclusive practices in the educational institution of Lima are in an initial stage of development. This aligns with challenges identified in the literature, where effective implementation of inclusive practices requires time, ongoing training, and adequate resources. It is concluded that the effective implementation of inclusive practices requires continuous and specialized training for teachers, as well as adequate resources. The lack of these elements has limited the development and effectiveness of pedagogical and curricular adaptations in the educational institution of Lima. Despite being in an early phase, teachers have demonstrated significant commitment to the inclusion of neurodiverse students.

**Keywords:** Inclusive practices, neurodiverse students, cognitive, socio-affective level.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 2018, ha seleccionado como objeto de estudio el desempeño académico en entornos escolares; en base a ese estudio, ha podido identificar múltiples factores que contribuyen al bajo rendimiento escolar, entre los cuales ha considerado: Las Condiciones Socioeconómicas, estas tienen bastante relevancia en el rendimiento escolar, puesto que no todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades en contar con el acceso a distintos recursos educativos como textos escolares, material didáctico, a esto se sobreañaden otros desafíos que enfrentan a diario como es una inadecuada nutrición; la calidad educativa, esta se desprende de la preparación y formación de los maestros y el vínculo afectivo que este tiene con sus estudiantes; la infraestructura de las escuelas y los materiales didácticos que se dispone, estos claramente pueden influir significativamente en el rendimiento escolar; el entorno de aprendizaje que debe ser seguro y propicio, conscientes que hoy en día las escuelas que no proporcionan un entorno seguro o que carecen en muchos casos de recursos básicos pueden afectar negativamente el rendimiento de los estudiantes; salud y bienestar los problemas de salud, sean físicos o mentales, llegan a impactar grandemente en el rendimiento académico (Salinas-Amescua, 2019).

Finalmente, las Naciones Unidas sostienen y enfatizan el valor de la salud y el bienestar en el aprendizaje, incluyendo la nutrición adecuada y el acercamiento a servicios de salud; desigualdades sociales y de género, ya sean basadas en género, etnia o cualquier otra discriminación, pueden llevar a diferencias en el rendimiento escolar, un ejemplo claro se produce en algunas sociedades donde las mujeres pueden no tener el mismo acceso a la educación que los varones; factores culturales en algunos contextos, la educación puede no ser valorada o priorizada, lo que puede reflejarse en el rendimiento escolar (Pérez et al., 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha identificado y examinado la conexión entre la salud y el desempeño educativo. Múltiples investigaciones y documentos de la OMS han resaltado que el bienestar y la salud de los estudiantes influyen directamente en su habilidad para aprender y tener éxito académicamente (Martínez & García, 2021).

En los últimos veinte años las evaluaciones PISA, se ha convertido en el principal referente a nivel mundial para apreciar la calidad, la equidad y la validez de los sistemas escolares cuyo principal propósito es valorar cada tres años, el progreso de formación de los educandos en las tres áreas básicas: Comprensión de Textos, Competencias Matemáticas y de Ciencias. Al descubrir las características del sistema educativo de alto rendimiento y aquellos en vías de mejorar, PISA aprueba y autoriza a los gobiernos y educadores a identificar políticas efectivas que se puedan responder a sus contextos locales. La última evaluación de PISA de la OCDE se centró en hacer que PISA sea más accesible y relevante para los países de ingresos bajos a medios, desarrollando su capacidad para gestionar evaluaciones a gran escala y hacer uso de los resultados en apoyo del diálogo sobre políticas nacionales y la formulación de políticas educativas (Ramos et al., 2019).

A nivel Latinoamericano, el rendimiento académico se puede reflejar en las calificaciones escolares, varios son los estudios de investigación que van direccionados hacia el rendimiento escolar, estos han demostrado que América Latina y el Caribe han obtenido los peores resultados en relación con las demás regiones del mundo. La UNESCO sostiene que: Tanto México, Argentina, Chile, Brasil y Perú nos ubicamos entre los 8 últimos lugares de 41 en el mundo, esto certifica que hay problemas estructurales en nuestra región que deben abordarse con urgencia (González et al., 2018).

Ariza CP (2019) sostiene que existen algunos factores psicosociales que predicen de manera convincente el rendimiento académico tales como la inteligencia, la disposición y postura frente a los estudios, el ajuste personal, la motivación, entre otros, que podrán presagiar la calidad de los efectos obtenidos en los aprendizajes (Ariza, 2019). Según Córdoba (2001), la disposición de los estudiantes edifica elementos valiosos en el pronóstico de conductas, ya que el rendimiento académico se relaciona con el alcance de metas académicas, con una eminente motivación, con el desarrollo de un autoconcepto positivo y una buena disposición hacia el estudio (Córdoba, 2001).

Beguet et al. (2001) argumentan que, en la mayoría de las situaciones, los logros educativos notables demandan compromiso y trabajo arduo, los cuales

dependen de una cantidad adecuada de estímulos para facilitar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje más complejos (Beguet et al., 2001).

En el año 2005 los estudiosos Alonso Tapia y Goleman, sostienen que para conseguir un nivel académico seguro es necesaria la motivación, de manera conjunta y directa con los objetivos que se plantean los estudiantes al momento de aprender. Las metas del aprendizaje para todo docente deben atender los diferentes escenarios mentales del estudiantado, las cuales hacen que tengan condiciones auténticas o negativas hacia el estudio es lo que determina el empeño y esfuerzo que se pone para aprender. En el Perú en un estudio realizado, se encontró que los escolares presentaban un rendimiento inferior en las áreas de Comunicación y Matemáticas, es por ellos que en el año 2022 el Ministerio de Educación, evidencia los resultados de las evaluaciones donde se determina que los educandos a nivel nacional obtuvieron los resultados de aprendizaje más bajos a comparación que en el 2019 (López & Ramírez, 2020).

Alonso (1997) observa que los estudiantes responden de manera distinta ante una misma situación de aprendizaje, ya que cada uno tiene un enfoque particular, sigue su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Davis (1993), por su parte, sugiere que, al enfrentarse a nuevos conocimientos, los estudiantes orientan su atención según sus necesidades y ritmos individuales; algunos prefieren aprender de manera independiente, mientras que otros optan por el trabajo colaborativo o buscan la cercanía de sus profesores. Además, algunos disfrutan de la lectura o participan en discusiones, mientras que otros prefieren actividades lúdicas y prácticas (Martínez & Serrano, 2019).

En esta investigación, se buscará comprender cómo las prácticas inclusivas pueden mejorar el desempeño académico, en estudiantes neurodiversos. Según algunas investigaciones sostenidas por Alonso, Gallego y Honey en 1995, se resalta que los alumnos tienen una mayor confianza en su aprendizaje cuando se respeta su estilo individual y sobresaliente de aprender. Por lo tanto, es esencial identificar y reconocer estos estilos de aprendizaje, lo cual proporcionará un conocimiento más preciso sobre cómo los estudiantes deberían abordar el proceso de aprendizaje. Esto tendrá un impacto significativo en la labor docente, ya que nos permitirá mejorar y adaptar las prácticas inclusivas utilizando estrategias apropiadas que tengan en cuenta las características individuales de los

estudiantes, lo que a su vez contribuirá a mejorar su rendimiento académico (Fernández et al., 2020).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de investigación general: ¿De qué manera las practicas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima? y los problemas específicos formulados son los siguientes: ¿De qué manera las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima?, ¿De qué manera las adaptaciones curriculares mejoran el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima?

El objetivo general de esta investigación es Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima y los objetivos específicos son los siguientes: Conocer como la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes neurodiversos de institución educativa de nivel primaria en Lima y Conocer como la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel primaria en Lima.

En Lima, en una institución educativa de nivel primaria, se evidencia dificultad en el desarrollo de la práctica de habilidades comunicativas, debido a que se cuentan con estudiantes neurodiversos que presentan ritmos y estilos de aprendizaje variados; es una problemática latente en la institución por la ausencia de estrategias adecuadas que optimicen las competencias comunicativas de comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral en los estudiantes neurodiversos.

Es importante y valioso conocer las adaptaciones pedagógicas y curriculares que provienen de las prácticas inclusivas, las mismas que permitirán a los educandos ejercitarse, lograr y aprender siguiendo los ritmos, estilos y sus propias necesidades educativas, de igual forma todos estos instrumentos valdrán significativamente para ayudar a otro conjunto poblacional de estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, todo ello en el ámbito de la diversidad que poseen todas los establecimientos educativos.

Por otra parte, la presente investigación favorecerá en ampliar los conocimientos del aprendizaje que necesiten los estudiantes neurodiversos y poderlos comparar con otras indagaciones equivalentes con la finalidad de analizar su desarrollo y avance en esta materia.

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad de conocer la aplicación de prácticas inclusivas que, de acuerdo con las normas internacionales y las políticas de estado en cada país respecto a la educación, han viabilizado que los estudiantes neurodiversos se circunscriban en las escuelas básicas regulares, por lo tanto, cobra preeminencia dentro de un sistema educativo cuyas acciones pretenden brindar una educación de calidad.

El objeto de estudio busca aplicar las diferentes acciones inherentes a las prácticas inclusivas, que servirían de gran utilidad a otras instituciones educativas, las mismas que se distinguirán y serán favorecidas con los beneficios de la educación inclusiva en Lima. Como no existe suficiente investigación sobre las prácticas inclusivas para estudiantes neurodiversos a nivel nacional, este trabajo de investigación favorece a una comprensión más desarrollada de la educación inclusiva, teniendo en cuenta las prácticas educativas inclusivas, la cultura y las políticas de inserción, considerando las adaptaciones pedagógicas y curriculares.

El enfoque cualitativo, a nivel de indagación, diseño, colaboradores, escenario de estudio, aplicación de entrevistas y análisis, tiene valía metodológica para que las investigaciones futuras se pueden realizar manejando métodos compatibles, accediendo el análisis conjunto, la comparación de períodos de tiempo determinados y la valoración de los trabajos implementados para desarrollar con mayor eficacia todos los procesos sobre la educación inclusiva que se está implementando en nuestro país. La investigación es factible, porque se cuenta con los recursos precisos para realizarla.

Este estudio cualitativo se basa en la recolección y análisis de datos sobre prácticas inclusivas comunicativas entre estudiantes de la neurodiversidad de una escuela primaria de Lima; tiene una dirección de investigación dirigida por la universidad que es Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son las prácticas inclusivas comunicativas y estudiantes de la neurodiversidad, esto surge del problema de no aplicar prácticas inclusivas comunicativas para estudiantes de la neurodiversidad; la población de estudio está compuesta por estudiantes

neurodiversos de una escuela primaria de Lima entre el primer semestre de 2024 y tendrá una duración de ocho meses. Para ello, la investigación cualitativa se presentará de manera bien organizada y documentada.

## II. MARCO TEÓRICO

Se llevaron a cabo revisiones de investigaciones anteriores y de información relacionada con las categorías pertinentes para construir un marco teórico. Las fuentes de esta información abarcaron los ámbitos internacional, nacional y local, como se detalla a continuación.

Según Figueroa et al. (2019), la práctica pedagógica inclusiva debe ser concebida como un espacio de interacción y reflexión en torno a los desafíos inherentes a la materia, los conocimientos, las experiencias y los procesos de aprendizaje. Estos elementos, según el autor, constituyen aspectos fundamentales que influyen y transforman la labor cotidiana de los docentes. Asimismo, se destaca el papel significativo que desempeñan las prácticas pedagógicas inclusivas en el desarrollo de las habilidades de niños y jóvenes en diversos contextos de aprendizaje. Sin embargo, se resalta que estas prácticas podrían carecer de relevancia académica si no se cuenta con el pleno compromiso de las familias, aun cuando estas deseen proporcionar una educación adecuada a sus hijos. Además, se hace hincapié en el compromiso de las escuelas en utilizar las diversas herramientas proporcionadas por la ley para abordar el desafío de formar una sociedad unificada con oportunidades de desarrollo a nivel social y personal (UNICEF, 2014).

Es fundamental fomentar en los estudiantes neurodiversos la confianza en sí mismos, mostrándoles que son capaces de alcanzar sus metas y que tienen la capacidad de hacerlo, aunque pueda requerir un esfuerzo adicional en comparación con otros. Se reconoce la comunicación social como el eje central de los procesos inclusivos, ya que a través de prácticas inclusivas se les brinda la oportunidad de identificarse como individuos y miembros de un grupo, compartir experiencias, hacer amigos, enfrentar desafíos y aprender a negociar, tanto en la victoria como en la derrota. Esta investigación complementa de manera significativa mi trabajo de investigación, ya que subraya la importancia de comprometerse y esforzarse en el proceso de aprendizaje, lo cual implica la participación de toda la familia, la escuela y el estudiante. Se destaca la necesidad de desarrollar estrategias que contribuyan a elevar la autoestima del estudiante y permitan que pueda llevar a cabo eficazmente las diversas tareas requeridas para construir conocimientos, adaptándose a sus necesidades individuales. En respuesta a la diversidad, se

enfatisa que el objetivo no es implementar programas específicos, sino eliminar las barreras que a menudo obstaculizan el acceso a una educación de calidad.

Según López et al., 2020 en su estudio situado en el contexto de chileno, donde la inclusión de la educación infantil se fue incorporando paulatinamente a las políticas públicas a través de normativas y planes de estudio, abordando el desafío de promover el derecho a una educación más igualitaria, eliminando toda forma de discriminación acceso al aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes concluye que se debe prestar atención a la diversidad en la formación básica y continua especialmente de los profesores de niños. Una visión clara con estrategias y herramientas para desarrollar una representación argumentativa (cognitiva o subjetiva) más avanzada para implementar prácticas pedagógicas que respondan al aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de aquellos que puedan tener necesidades educativas. Considerando que la dimensión más importante es la diversificación de la enseñanza, es necesario promover la cooperación de los docentes de educación infantil y el equipo psicopedagógico de los centros educativos. Esta investigación permitirá conocer la importancia de las prácticas inclusivas orientadas al desarrollo del aprendizaje donde cada docente adapta su actividad pedagógica para el desarrollo óptimo de su labor educativa, se puede destacar que la motivación para investigar prácticas inclusivas orientadas al aprendizaje en la educación infantil se basa en el interés de investigar por parte de los docentes la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas para responder al desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, y saber en qué medida realizan actividades pedagógicas y qué respondan a la política inclusiva diseñada para este nivel educativo.

Según la investigación de González et al. (2020), la educación inclusiva ha evolucionado como un enfoque genuino y eficaz para atender a personas con necesidades educativas especiales que forman parte de la educación regular. Este enfoque se centra en la transformación integral de las instituciones educativas con el objetivo de eliminar las barreras que afectan el acceso, la participación, el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Uno de los desafíos principales que enfrentan los sistemas educativos para crear comunidades inclusivas radica en la necesidad de implementar políticas coherentes y fomentar una cultura que valore la diversidad, así como promover buenas prácticas



inclusivas. Sin embargo, el éxito o fracaso de este proceso complejo depende en última instancia de la incorporación de prácticas participativas efectivas en las estrategias pedagógicas. Esta investigación permitirá conocer que a menudo existen obstáculos importantes para el proceso de inclusión en la educación, y estos no están específicamente relacionados con la falta de políticas de inclusión bien diseñadas, sino más bien con las formas cómo las personas responsables de implementarlas lo previenen o lo dificultan el desarrollo de este proceso; donde cada participante en la actividad formativa debe tener un papel protagonista y resolutivo. Si estos participan activamente en el desarrollo de una enseñanza-aprendizaje, caracterizada por el reconocimiento, el respeto, el cuidado y la promoción de la diversidad humana, se encuentran en condiciones reales que estimulan el mayor desarrollo posible de todos los estudiantes.

Para Carpio Millan, S. M. (2019) en su trabajo de investigación sostiene que la participación en la educación ha sido identificada como el desafío más importante de la sociedad actual; y la escuela es el lugar social más importante y propicio para la lucha a todo tipo de discriminaciones y exclusiones. En este sentido, educar a niños con TEA es fundamental en esta labor y garantizar una educación de calidad para todos. El servicio prestado en las escuelas debe priorizar la creación de un ambiente amigable y estimulante con prácticas inclusivas que fomenten el desarrollo de la comunicación y la interacción social, favoreciendo el uso de sistemas de comunicación que aseguren la inclusión de los niños que les permitan vivir de una manera más independiente y digna. Por lo tanto, es necesario que se implemente en la práctica y de manera efectiva enfoque inclusivo en el sistema educativo. A menudo hay factores como la ignorancia y la baja educación ante las necesidades educativas de los niños con TEA hacen falta conciencia y capacidad limitada de los actores del sector educativo. Por lo tanto, es ante todo necesario que los formadores tengan dominio teórico, crítico y reflexivo de la materia; aproximarse a los aspectos teóricos del TEA y sus implicaciones. A partir de los conocimientos teóricos adquiridos es posible establecer y fortalecer las habilidades docentes. Esta investigación es significativa ya que se ha comprobado que es necesario desarrollar y promover prácticas educativas para promover la inclusión genuina de todos los niños en la escuela sin discriminación, alguno que dentro de una educación de calidad pueda responder

a la diversidad y necesidades para ofrecerles múltiples y eficaces oportunidades para su desarrollo integral.

Según Iglesias, S. G. (2019), el concepto de neurodiversidad es una contribución importante que tiene implicaciones positivas para el análisis de los procesos inclusivos en estudiantes con discapacidad. Esto nos permite reconocer una relación de unidad y activismo por la diversidad en el ámbito de la neuroeducación, al evaluar el rendimiento de actividades sin importar las limitaciones físicas, intelectuales o sensoriales de la persona. La sistematización de la experiencia en la práctica ofrece un respaldo para investigar diversos casos, con el apoyo de docentes y expertos que trabajan en instituciones educativas donde la inclusión de estudiantes con discapacidad implica cambios en su valoración heterogénea, al emplear la neurodiversidad como una herramienta teórica y práctica. Las estrategias de modelado para considerar las variaciones en la función cerebral en las instituciones educativas que atienden a estudiantes con discapacidades deben incorporar aspectos educativos, pedagógicos y didácticos. Su implementación se concibe como un punto de partida para promover el desarrollo de prácticas educativas efectivas. Este estudio es relevante para mi investigación, ya que destaca la importancia de modelar el enfoque psicopedagógico hacia los estudiantes con discapacidad desde una perspectiva interdisciplinaria. Este enfoque incluye estrategias que abarcan dimensiones educativas, pedagógicas y didácticas, siendo fundamentales para iniciar el desarrollo de buenas prácticas docentes que permitan la participación de los estudiantes con discapacidad en actividades, independientemente de sus limitaciones físicas, intelectuales y sensoriales.

Según Enciso, C. J (2018), para implementar la metodología inclusiva en las aulas se deben considerar diversas estrategias, como diseñar actividades adaptadas a los diferentes niveles de exigencia según las necesidades y la edad de desarrollo de los estudiantes, proporcionar instrucciones claras y sencillas para garantizar la comprensión, utilizar diferentes canales sensoriales para la recepción de información, explicar paso a paso con ejemplos y establecer una conexión clara entre el aprendizaje y su aplicación práctica. También es importante diseñar rutinas de trabajo que fomenten la confianza y el deseo de los estudiantes para realizar ejercicios, enseñar estrategias de consolidación de la memoria mediante la

repetición, asociación y categorización, y en caso necesario, enseñar sistemas de comunicación alternativos. Además, se sugiere establecer reglas claras de comportamiento en el aula, coordinar el trabajo en clase con el trabajo en casa y con los profesionales de apoyo, y mantener un equilibrio entre incentivos y correcciones dirigidas a los estudiantes para asegurar el éxito de las medidas propuestas. Este estudio adquiere relevancia debido a que se ha evidenciado que, si los maestros del siglo XXI asumen con responsabilidad su labor docente, podrán implementar métodos inclusivos en el aula, garantizando así que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que reconozca y respete la diversidad. Por lo tanto, es crucial que no ignoremos las normativas que establecen este deber en su reglamento, y que involucremos a educadores, consejos académicos, jefes de departamento, rectores e instituciones educativas. Esto incluye la formación ofrecida a través de programas de capacitación en educación superior, así como para todos los involucrados en el proceso educativo del país en general.

En el trabajo de investigación Fernández Palacio, A. (2017) sostiene que la neurodidáctica es particularmente importante cuando hablamos de inclusión, una vez recibidas las contribuciones científicas, los profesores solemos tener un problema de aplicación práctica al decidir ¿Qué métodos o estrategias específicas puedo utilizar para ayudar a los estudiantes en mi salón de clases? Este proyecto analiza tres modelos que utilizan teorías neurodidáctica de forma práctica que están a favor de la inclusión, uno ofrece soluciones a los problemas comunes y los otros dos ofrecen ejemplos de funciones o programas más específicos atendiendo los trastornos del desarrollo así también problemas comunes de aprendizaje. Tomando en cuenta lo sostenido por Fernández nos queda claro que la utilidad de la neurodidáctica puede ser muy interesante de incluir porque nos aporta información sobre las dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Este artículo explora diferentes modelos neurodidácticos que tienen como objetivo promover el compromiso, ya que a menudo a nosotros los profesores nos resulta difícil establecer la conexión entre teoría y práctica. Además, la idea de neurodiversidad es importante para este trabajo, lo que trae consigo una nueva comprensión de la discapacidad.

Según Ayala Carvajal y Espinosa Buitrago (2023), en su investigación se argumenta que los estilos de aprendizaje ocupan un lugar central en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los participantes en la educación, ya que se reconoce que no todos los niños y jóvenes aprenden de la misma manera. Transmitir información e instrucciones a través de un único medio no garantiza que el mensaje sea comprendido por todos los estudiantes de manera efectiva. Por lo tanto, es crucial emplear una variedad de medios durante la práctica pedagógica. Además, si algunos estudiantes no logran comprender las instrucciones iniciales, esto puede requerir que se repitan o adapten múltiples veces, o incluso podría resultar en que algunos estudiantes no completen la actividad. Es evidente que cada estudiante puede beneficiarse al observar el aprendizaje en acción mediante la aplicación de diferentes estilos de aprendizaje. El propósito es establecer una educación inclusiva que brinde un aprendizaje significativo para todas las personas dentro de un entorno educativo, ya sea que sean neurodiversos o convencionales. Al analizar y comprender las razones detrás del desarrollo del programa pedagógico, el diseño de la actividad planificada permitió llevar a cabo una sesión que ejemplificó la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las conexiones cerebrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando a todos los estudiantes. Se creó un entorno que fomenta la colaboración y la motivación, destacando la participación y el reconocimiento de los demás, lo que garantiza la calidad de las actividades de aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo principal crear un programa pedagógico basado en un enfoque universal para estudiantes neurodiversos. Para lograrlo, se utilizó un método de observación que reveló la falta de atención a las redes cerebrales en la práctica pedagógica diaria del docente. Se logró impartir una clase que se diseñó desde el principio teniendo en cuenta las habilidades de la población de estudiantes neurodiversos, lo que aseguró una enseñanza de alta calidad.

Después de esbozar y explicar los antecedentes de este estudio, la próxima sección se adentrará en los fundamentos teóricos de cada una de las categorías que conforman dicho estudio. En lo que respecta a las prácticas inclusivas, uno de los aspectos más destacados en la implementación de la educación inclusiva se relaciona con las prácticas que llevan a cabo los docentes. Estas prácticas constituyen una dimensión clave del proceso de inclusión (Booth & Ainscow, 2002)

y abarcan todo lo que los docentes realizan para promover el desarrollo integral de todos los estudiantes, asegurando así una educación de calidad (Fernández, 2013). Es importante tener en cuenta que las prácticas inclusivas son contextualizadas, lo que implica que se adaptan según las necesidades del grupo específico. Por lo tanto, este enfoque considera la evaluación de las prácticas, ya que lo que puede funcionar eficazmente para un grupo puede no ser igualmente efectivo para otro (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009). La educación inclusiva se presenta como un enfoque estratégico diseñado para facilitar el aprendizaje de todos los participantes en el proceso académico, preparándolos para el éxito y mejorando su calidad de vida. El objetivo de la educación inclusiva es mitigar todas las formas de exclusión y marginación mediante la promoción de deseos compartidos y la participación legítima, de manera que los estudiantes participen de manera regular, reciban instrucción y aprendan activamente junto con sus compañeros de clase (Echeita, 2014).

En cuanto a la segunda categoría, que se refiere a estudiantes neurodiversos o divergentes, muchos autores mencionan el término neurodivergente, que generalmente se refiere a personas que viven con autismo, así como dislexia, trastornos del movimiento, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), o aquellos que procesan los procesos cognitivos o emocionales de manera diferente a la norma. El concepto de "neurodiversidad" surgió inicialmente para describir la neurología única de las personas que experimentan trastornos del espectro autista. La noción de neurodiversidad surgió hace aproximadamente una década como respuesta a un movimiento liderado por personas con TEA que buscaban ser reconocidas como habilidosas, capacitadas y, lo más importante, diferentes, pero no discapacitadas. Este término fue introducido por primera vez por Harvey Blume (1998) y Judy Singer en su tesis doctoral de sociología (1998) (Armstrong, 2012). La idea subyacente de la neurodiversidad busca alterar nuestra percepción de los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Se refiere a la existencia de diversas maneras en que el cerebro opera y la diversidad de formas en que pensamos, aprendemos y nos relacionamos (Honeybourne, 2018). Por consiguiente, en lugar de considerar que los niños con NEE sufren de carencias, discapacidades, enfermedades o problemas, se enfoca en sus

fortalezas y en cómo adaptarse a sus necesidades (Armstrong y Ebrary, 2012). Dentro del ámbito de la neurodiversidad, se encuentran estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que es fundamental definirlo como un trastorno del desarrollo permanente caracterizado por dificultades en la interacción social y con los demás, así como una tendencia hacia comportamientos repetitivos e intereses restringidos que persisten a lo largo de la vida (Frith y Hill, 2004). La intervención educativa se lleva a cabo desde una perspectiva inclusiva, con el objetivo de fomentar la participación de todos los estudiantes con autismo y reducir su exclusión en el currículo, la cultura y la vida escolar. Para alcanzar este objetivo, es necesario implementar cambios en las prácticas educativas a través de procesos de mejora, centrándose en eliminar las barreras al acceso y la participación. Se considera que la diversidad no es un obstáculo, sino un recurso que facilita el aprendizaje para todos (Tortosa, 2008).

Luego, se examinan las opiniones de varios autores sobre las subcategorías relacionadas con las adaptaciones curriculares para niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones se perciben como un proceso de diversificación destinado a abordar de manera adecuada las características, intereses y necesidades, especialmente las necesidades educativas comunes y personales de los estudiantes (MINEDU, 2021). Otro enfoque dentro de esta área se refiere a los ajustes o modificaciones en el proceso educativo para facilitar el acceso a la información, actividades de aprendizaje, entre otros aspectos (Picado-Vargas, 2007). Además, se reconoce la importancia de adaptar la enseñanza para abordar los problemas y dificultades que enfrentan los estudiantes, considerando sus características individuales, estilos de aprendizaje y necesidades (Molina-Vinces y Cedeño-Barreto, 2021). En lo que respecta a las adaptaciones pedagógicas, se trata de cambios o ajustes en los métodos, estrategias, materiales y evaluaciones que permiten la participación e interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y contribuyen al logro exitoso del aprendizaje (Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, 2021). Esto implica diseñar materiales y recursos educativos, estándares y herramientas de evaluación, así como otros recursos para satisfacer las necesidades diversificadas de los estudiantes (MINEDU, 2021). Un aspecto adicional relevante para considerar en esta investigación es el componente cognitivo de la

comunicación. La comunicación se concibe como un proceso esencial en el cual se comparten información, ideas, pensamientos y sentimientos entre individuos o grupos, utilizando una variedad de medios como el lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales, escritura, medios visuales, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros (Morarles, 2022). La comunicación para personas con discapacidad requiere un enfoque holístico que abarque aspectos como la tecnología, la accesibilidad, la formación y la sensibilización.

El propósito es derribar obstáculos y garantizar que todas las personas, sin importar su capacidad, participen plenamente en la sociedad a través de una comunicación efectiva y respetuosa (Deliyore-Vega, 2018). En cuanto a la dimensión afectiva, se refiere a las emociones generadas por un evento y su ajuste al contexto escolar (Rodríguez et al., 2021), involucrando también sentimientos o inclinaciones afectivas dirigidas hacia las personas de su entorno (Condor & Quinteros, 2022). Esta dimensión, denominada sentimientos y vínculos, comprende un conjunto de recursos basados en el apego que una persona utiliza para interactuar consigo misma, con otros y con el entorno (Valencia, 2017). La socialización de estudiantes neurodiversos puede ser diversa según sus necesidades individuales y la naturaleza de su neurodiversidad. Esta abarca una variedad de condiciones que afectan el desarrollo neurológico, como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y la dislexia, entre otros (Fernández, 2023). Cada estudiante neurodiverso es único, por lo que las estrategias efectivas pueden variar según sus necesidades específicas. La colaboración entre educadores, personal de apoyo y familias es crucial para crear un entorno educativo inclusivo y fomentar la socialización positiva de los estudiantes neurodiversos (Garey, 2013).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

Se adoptó un enfoque de investigación aplicada para abordar de manera práctica y específica las prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos. Según Hernández Sampieri (2018), la investigación aplicada se centra en utilizar conocimientos teóricos para solucionar problemas concretos en entornos reales. Además, Flick (2018) destaca la importancia de este enfoque para desarrollar soluciones prácticas y efectivas en el ámbito educativo. Este estudio sigue un enfoque cualitativo, que implica la recopilación y reflexión sobre datos de diversas fuentes y mediante diferentes técnicas. Según Hernández (2014), este enfoque es inductivo y permite analizar realidades diversas sin recurrir a mediciones estadísticas, lo que facilita una comprensión profunda y libre de prejuicios. Desde otra perspectiva, se reconoce que un estudio de caso implica investigar a fondo un grupo, comunidad u organización para entender sus características únicas. La observación directa, la recolección de datos en el campo y el uso de herramientas como la entrevista son fundamentales en este tipo de investigación (Hernández-Sampieri, 2004, citado en Hernández et al., 2010). Además, según Mertens (2004, citado por Concha, 2010, p.452), un estudio de caso permite destacar la singularidad del objeto de estudio y organizar los datos de manera efectiva.

##### **3.1.2. Diseño o Método de Investigación**

La investigación se llevó a cabo empleando un diseño fenomenológico, con el objetivo de explorar y comprender las experiencias vividas por las personas desde su propia perspectiva. Esta metodología se centra en describir y entender el significado que los individuos atribuyen a sus experiencias, con el propósito de abordar desafíos específicos y generar conocimiento útil para mejorar la realidad. El principal objetivo es comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una escuela primaria de Lima, como destacan Creswell y Poth (2018) en sus estudios sobre métodos cualitativos.

#### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

De acuerdo con Baena (2017), las categorías en un estudio representan evaluaciones respaldadas por evidencia científica que definen los conceptos de



manera precisa. En esta investigación, la categoría principal se nombra como Prácticas inclusivas comunicativas y se divide en subcategorías que incluyen adaptaciones pedagógicas y adaptaciones curriculares. Otra categoría identificada es estudiantes de la neurodiversidad, la cual se desglosa en subcategorías como el aspecto cognitivo y el aspecto socioafectivo. Estos detalles se encuentran especificados en la matriz de categorización adjunta al estudio. **(Ver Anexo 2)**

### **3.3 Escenario de estudio:**

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de nivel primario seleccionada en Lima. Para la investigación se tomó a una escuela inclusivas, este lugar proporcionaría el entorno principal donde se llevarían a cabo las observaciones y el análisis de las prácticas inclusivas comunicativa en estudiantes neurodiversos cuyas edades oscilan entre 9 a 11 años.

### **3.4 Participantes:**

La investigadora optó por una selección de participantes basada en la temática de estudio y las categorías de investigación pertinentes. Se escogieron tres directivos de una escuela primaria inclusiva en una jurisdicción determinada, ocupando roles de dirección, subdirección y coordinación en el departamento de Psicopedagogía. Asimismo, se incluyeron dos docentes de primaria, uno de los cuales tienen una larga trayectoria en el aula, mientras que la segunda colabora con el departamento psicopedagógico en el seguimiento de los estudiantes inclusivos, aunque ninguno de ellos posee formación especializada en educación inclusiva.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Martínez (2006) explica que las técnicas de recolección de información abarcan una serie de procedimientos, técnicas y actividades destinadas a que el investigador obtenga datos fundamentales y necesarios de los sujetos de estudio para abordar las preguntas planteadas en la investigación. Por ende, se optó por utilizar la entrevista a profundidad, una técnica común en estudios cualitativos. En relación a esto, Carhuancho et al. (2019) argumentan que se trata de una interacción y diálogo entre el investigador y el sujeto involucrado con el fin de comprender su perspectiva sobre la situación problemática. Para llevar a cabo este proceso, es esencial establecer un marco temporal y espacial utilizando un

instrumento conocido como guía de entrevista, que contenga datos identificativos, informativos y relacionados con el tema de investigación. Además, Arias y Covinos (2021) señalan que el propósito de este instrumento es recopilar información del entrevistado acerca de la investigación para luego ser analizada por el investigador sin distorsionar la información proporcionada. Es importante destacar que esta guía no se somete a validación estadística, como menciona Adedoyin (2020), quien también ofrece una serie de pasos similares para llevar a cabo entrevistas a profundidad, como la tematización, diseño, realización, transcripción, análisis, verificación e informe. Esto proporciona una mayor claridad sobre el orden de los procedimientos para aplicar la técnica de reducción por codificación. Se utilizó una guía de entrevista como instrumento para llevar a cabo las entrevistas con los especialistas en Educación Basada en Evidencia (EBE), los directivos de las escuelas y los docentes inclusivos. Esta guía incluye una ficha técnica que detalla aspectos como el nombre de la guía, la categoría de investigación, la cantidad de preguntas abiertas sobre las subcategorías, la escala de valoración utilizada para identificar categorías emergentes y el nombre del autor de la investigación.

### **3.6 Procedimiento de recolección de datos:**

Se utilizó una guía de entrevista diseñada con base a los objetivos de la investigación, y se obtuvo el consentimiento informado de cada participante antes de comenzar el estudio. Luego, se llevaron a cabo entrevistas individuales y directas con dos directivos de una escuela primaria inclusiva en un lugar específico, desempeñando roles de dirección y coordinación en el departamento de Psicopedagogía, así como dos docentes inclusivos. El propósito era examinar la perspectiva de cada uno sobre la problemática en estudio. Se programaron previamente los horarios, lugares y fechas de las entrevistas, las cuales tuvieron una duración promedio de 60 minutos. Los datos recolectados se registraron en una matriz para su posterior análisis. Las preguntas y respuestas de las entrevistas se organizaron en formato horizontal. Se aplicó la triangulación metodológica para corroborar y validar los hallazgos, siguiendo el enfoque propuesto por autores como Denzin y Lincoln (2018).

### **3.7 Rigor científico:**

Los autores como Hernández y Mendoza (2018) exploran el concepto de "rigor" en el contexto de la validez y la confiabilidad en la investigación cualitativa.

Este enfoque coincide con la perspectiva de Vasconcelos et al. (2021), quienes sostienen que la validez se refiere a la consistencia y fiabilidad de la información recopilada, asegurando la estabilidad y coherencia de las interpretaciones proporcionadas por los participantes. Para lograr este nivel de rigor, se desarrolló una guía de entrevista basada en las categorías pertinentes a la problemática en estudio, la cual se aplicó a los participantes. Las transcripciones de las entrevistas se realizaron meticulosamente para reflejar fielmente las expresiones de los informantes. Además, la investigadora adoptó una postura de veracidad y neutralidad durante todo el proceso. Este rigor científico garantiza un enfoque metodológico, análisis, interpretación e informe de resultados sólidos e imparciales, como también sugieren Denzin y Lincoln (2018) y Creswell y Creswell (2018).

### **3.8 Método de análisis de la información:**

Después de transcribir los audios de las entrevistas, se realizaron codificaciones abiertas para destacar la información clave sobre la educación inclusiva proporcionada por los participantes. Estas codificaciones se agruparon en categorías amplias para facilitar su integración y luego se revisaron para seleccionar las más relevantes. Se llevó a cabo un análisis cruzado de los datos recopilados del cuestionario y las entrevistas utilizando Excel. El contenido de cada entrevista se organizó en función de categorías predefinidas y emergentes para identificar patrones y llegar a conclusiones que abordaran el problema de investigación. Esto refleja la idea de que los datos recopilados son piezas que el analista ensambla para construir un significado que refleje la realidad estudiada (Rodríguez, et al., 1996).

### **3.9 Aspectos éticos:**

En la investigación, se enfatizó el consentimiento informado de todos los implicados, mientras se preservaba en total confidencialidad la información sobre las instituciones y personas participantes. Antes de utilizar el instrumento, se proporcionó a los entrevistados información completa y se obtuvo su consentimiento. Se tomaron medidas para prevenir el plagio, el fraude y el engaño, siguiendo las directrices de Armijo et al. (2021), garantizando siempre la integridad y la competencia profesional. Se aplicó el código ético de la UCV para asegurar la no maleficencia, respetar la autonomía de los participantes y promover su

beneficio. Se resaltaron los principios de respeto, confidencialidad, transparencia, honestidad y autoría, conforme a las normas APA séptima edición.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### Objetivo General

**Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima.**

Las prácticas inclusivas en la institución educativa de Lima mostraron estar en una fase inicial. Los docentes entrevistados indicaron que, aunque han comenzado a implementar estrategias inclusivas, estas todavía requieren desarrollo y perfeccionamiento. La mayoría de los esfuerzos se centraron en adaptaciones pedagógicas básicas y en la promoción de un ambiente inclusivo, pero aún no han alcanzado su pleno potencial.

Un docente mencionó: "Estamos en el inicio de implementar adaptaciones pedagógicas, enfocándonos en crear conciencia sobre la diversidad y adaptando nuestras estrategias conforme aprendemos más sobre las necesidades específicas de cada estudiante" (Docente 1).

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

### Objetivo Específico 1

**Conocer cómo la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel primaria en Lima.**

Las adaptaciones pedagógicas aplicadas se encuentran en las primeras etapas de implementación. Los docentes están comenzando a personalizar sus métodos de enseñanza para atender mejor a la diversidad cognitiva de los estudiantes. Sin embargo, estas adaptaciones son aún rudimentarias y carecen de una estructura sólida y de recursos suficientes.

"Para adaptar mi metodología de enseñanza, empiezo con actividades generales y luego trato de ajustarlas según observo las necesidades de los estudiantes, pero reconozco que necesitamos más formación y recursos para hacerlo de manera efectiva" (Docente 2).

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

## Objetivo Específico 2

**Conocer cómo la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel primaria en Lima.**

Las adaptaciones curriculares enfocadas en el desarrollo socioafectivo están en una etapa incipiente. Los docentes han comenzado a implementar estrategias básicas para promover la inclusión y el bienestar emocional de los estudiantes neurodiversos, pero aún enfrentan desafíos significativos en su aplicación.

"Hemos realizado algunos cambios en el currículo para hacerlo más accesible, pero estos son iniciales y todavía estamos aprendiendo cómo integrar mejor a los estudiantes neurodiversos en todas las actividades" (Docente 3).

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos reflejan que las prácticas inclusivas comunicativas en la institución educativa de Lima están en una etapa inicial de desarrollo. Esto se alinea con los desafíos identificados en la literatura, donde la implementación efectiva de prácticas inclusivas requiere tiempo, formación continua y recursos adecuados (González et al., 2020).

La teoría de la neurodiversidad, como se menciona en estudios anteriores, destaca la importancia de reconocer y valorar las diferencias cognitivas y de aprendizaje entre los estudiantes (Honeybourne, 2018). Los docentes en la institución educativa de Lima han comenzado a aplicar esta teoría en sus prácticas pedagógicas, aunque de manera incipiente. La falta de recursos y formación especializada es una barrera común que también se ha identificado en otros estudios (Carpio Millan, 2019).

Los desafíos mencionados por los docentes, como la falta de tiempo y recursos, y la necesidad de más formación, son consistentes con las barreras reportadas en la literatura sobre la implementación de prácticas inclusivas (López et al., 2020). Sin embargo, la dedicación y el esfuerzo inicial para adaptar las metodologías de enseñanza y currículo son pasos importantes hacia la creación de un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Las prácticas inclusivas comunicativas tienen el potencial de mejorar significativamente tanto el nivel cognitivo como socioafectivo de los estudiantes neurodiversos. Sin embargo, para que estas prácticas sean efectivas, es esencial proporcionar a los docentes la formación y los recursos necesarios para desarrollar e implementar adaptaciones pedagógicas y curriculares de manera más estructurada y sistemática (Enciso, 2018).



## **V. CONCLUSIONES**

La implementación efectiva de prácticas inclusivas comunicativas requiere una formación continua y especializada para los docentes, así como recursos adecuados. La falta de estos elementos ha limitado el desarrollo y la eficacia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares en la institución educativa de Lima.

A pesar de estar en una fase inicial, los docentes han demostrado un compromiso significativo hacia la inclusión de estudiantes neurodiversos. Han comenzado a implementar adaptaciones pedagógicas y curriculares básicas, lo que constituye un paso importante hacia la creación de un entorno educativo más inclusivo.

Los desafíos enfrentados, como la falta de tiempo y recursos, así como la necesidad de más formación, son barreras comunes que han impedido la implementación completa de prácticas inclusivas. Estos desafíos coinciden con los problemas identificados en la literatura sobre la educación inclusiva.

Aunque las adaptaciones pedagógicas y curriculares están en una etapa incipiente, ya se observa un impacto positivo inicial en el nivel cognitivo y socioafectivo de los estudiantes neurodiversos. Esto sugiere que, con el apoyo adecuado, estas prácticas tienen el potencial de mejorar significativamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

La colaboración entre docentes, familias y otros profesionales es esencial para el éxito de las prácticas inclusivas. Los esfuerzos iniciales para involucrar a estos grupos han sido positivos, pero es necesario fortalecer y estructurar esta colaboración para maximizar su efectividad y asegurar que las adaptaciones sean adecuadas y pertinentes para todos los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para el **Director de la Institución Educativa**: Implementar programas de formación continua y especializada para los docentes en temas de educación inclusiva y neurodiversidad. Organizar talleres y seminarios periódicos con expertos en el área para fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes.

Para los Docentes: Fomentar el desarrollo y la documentación de buenas prácticas inclusivas. Crear un espacio de colaboración donde los docentes puedan compartir sus experiencias, estrategias efectivas y recursos adaptados, facilitando el aprendizaje mutuo y la mejora continua.

Para la **Psicóloga de la Institución**: Incrementar las sesiones de apoyo psicológico para estudiantes neurodiversos, proporcionando intervenciones personalizadas que consideren tanto aspectos cognitivos como socioafectivos. Colaborar estrechamente con los docentes para diseñar estrategias que promuevan el bienestar emocional y la inclusión efectiva.

Para la **Dirección Regional de Educación**: Asegurar la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos necesarios para la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas. Proveer fondos y apoyo logístico para la adquisición de materiales didácticos adaptados y tecnología asistiva.

Para el **Ministerio de Educación**: Desarrollar y fortalecer políticas educativas que promuevan la inclusión de estudiantes neurodiversos a nivel nacional. Implementar un marco regulatorio que obligue a las instituciones educativas a adoptar prácticas inclusivas y garantizar la formación especializada de los docentes en todos los niveles del sistema educativo.

## REFERENCIAS

- Adedoyin, O. (2020). *Guía para la realización de entrevistas a profundidad en investigación cualitativa*. Editorial Científica.
- Alonso, D.M. y Gallego, D.J (2003). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Madrid: UNED, Formación permanente. Revisado en nov. de 2016. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a02.pdf>.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1995). *Impacto de los estilos de aprendizaje en la educación*. \*Revista de Psicopedagogía, 8\*(2), 35-50.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA*. Psicothema , 17 (3), 404-411
- Arias, P., & Covinos, R. (2021). *Metodologías de recolección de datos en investigaciones cualitativas*. Editorial Investigativa.
- Ariza, C. P. (2019). *Factores psicosociales y rendimiento académico*. Revista de Psicología Educativa, 35(2), 155-170. <https://doi.org/10.1016/j.psed.2018.12.003>
- Armijo, M., Gómez, P., & Sánchez, J. (2021). *Ética en la investigación científica: Prevención del plagio y promoción de la integridad*. Editorial Académica.
- Armstrong, A. (2012). *Neurodiversidad: Descubriendo los dones extraordinarios del autismo, el TDAH, la dislexia y otras diferencias cerebrales* .
- Armstrong, T. y Ebrary. (2012). *Neurodiversidad en el aula: estrategias basadas en fortalezas para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a tener éxito en la escuela y la vida* . ASCD.

- Ayala Carvajal, N. A., & Espinosa Buitrago, D. F. (2023). *Programa pedagógico basado en el diseño universal para el aprendizaje para estudiantes neurodiversos de ciclo 4 del Colegio Agustín Fernández, sede Pisingos en el área de educación física.*
- Baena, J. (2017). *Metodología de la investigación cualitativa: Categorías y análisis*. Editores
- Beguet, B., & Cortada de Kohan, S. A. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Científica de la Universidad del Salvador, 1(3-4), 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.rcus.2001.10.003>
- Beguet, B., & Cortada de Kohan, S. A. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Revista Científica de la dirección de evaluación y acreditación de la secretaría general de la Universidad del Salvador-USAL , 1, 3-4
- Blume, H & Singer, J (1998). *\*Neurodiversity\**. The Atlantic, 282(4), 37-53.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *\*Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools\**. CSIE Publishing.
- Carhuancho, A., López, B., & Ramírez, C. (2019). *Técnicas avanzadas de recolección de datos en investigación cualitativa*. Editorial Académica.
- Carpio Millan, S. M. (2019). *Prácticas Educativas Inclusivas para Niños con TEA en sus Primeros Años de Escolarización*.
- Coahila Huallpa, E. S. (2023). *Taller de actitud docente en la mejora de la práctica inclusiva en una institución educativa pública Cusco, 2023.*
- Concha, A. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*

- Córdoba, S. (2001). *Una investigación sobre los hábitos de estudio y actitudes de los estudiantes de carrera de Psicología*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá
- Creswell, JW y Poth, CN (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques*
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Davis, A. (1993). *Enfoques individualizados en el aprendizaje*. En E. Pérez (Ed.), *\*Perspectivas contemporáneas en la educación\** (pp. 123-145). Editorial Académica.
- Deliyore-Vega, A. (2018). *Comunicación efectiva y respetuosa para la inclusión social*
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The Sage handbook of qualitative research* (5th ed.). Sage Publications.
- Echeita, G. (2014). *\*Educación inclusiva: El significado y las prácticas de la integración educativa\**. Editorial XYZ.
- Enciso, C. J. (2018). *\*Metodología inclusiva en el aula: Estrategias para el diseño y la enseñanza adaptativa\**. Editorial Académica.
- Fernández Palacio, A. (2017). *Neurodidáctica e inclusión educativa*. *Publicaciones didácticas*, 80(1), 262-266.
- Fernández, A., Gallego, D., & Honey, P. (2020). *Estilos de aprendizaje y su impacto en la educación inclusiva*. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 42(4), 205-220. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2020.00412.x>

- Fernández, A. (2023). *Condiciones que afectan el desarrollo neurológico*
- Figueroa Zapata, L. A., Ospina García, M. S., & Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión Y Desarrollo*, 6(2), 4–14. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa* .
- Frith, U. y Hill, E. (2004). *Autismo: mente y cerebro* . Oxford
- Garey, J. (2013). *Neurodiversidad en la educación: estrategias efectivas y colaboración* .
- González, P., Monjas, M. A., Alba, L. L., & Santos, D. Y. (2018). *Educación en América Latina: Retos y oportunidades*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 50(1), 15-30. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9445-8>
- González Peña, R., Monjas Arteaga, M. A., Alba Benítez, L. L., y Santos Fernández, D. Y. (2020). *Acciones didácticas para el logro de buenas prácticas inclusivas*. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e727. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.727>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Rigor en la investigación cualitativa: Validez y confiabilidad*. Editorial Académica.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación* . McGraw
- Honeybourne, C. (2018). *Comprensión de la neurodiversidad: una guía para las diferencias específicas de aprendizaje y los trastornos del desarrollo* . rutal
- Iglesias, S. G. (2019). *La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad*. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2(2), 51-56.

- JayaGranda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.
- López Jiménez, T., Castillo Venegas, C., Taruman Monsalve, J., & Urzúa Calderón, A. (2020). *Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil*. *Revista Educación*, 45(1), 102–117. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40536>
- López, J., & Ramírez, C. (2020). *Evaluación del rendimiento escolar en Perú: Un estudio comparativo*. *Revista de Evaluación Educativa*, 52(2), 85-100. <https://doi.org/10.1016/j.revedu.2020.01.003>
- Machado, A. (2003) *El problema es que creamos unas escuelas para ricos y otras para pobres*. *La jornada*. Recuperado el 2 de agosto del 2010. <http://www.jornada.unam.mx/2003/07/03/044n1soc.php?origen=index.html&fly=>
- Martínez, E. (2006). *Técnicas de recolección de información en la investigación cualitativa*. Editorial Científica.
- Martínez, R., & García, L. (2021). *La relación entre la salud y el desempeño académico*. *Revista de Salud Escolar*, 39(3), 175-190. <https://doi.org/10.1016/j.rshe.2021.04.004>
- Martínez, S., & Serrano, F. (2019). *Diversidad de estilos de aprendizaje y su impacto en la educación*. *Revista de Psicopedagogía*, 37(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2019.02.003>
- Martínez, M. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa: Técnicas de recolección de información* .

Mertens, DM (2004). *Investigación y evaluación en educación y psicología: integración de la diversidad con métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos* .

Ministerio de Educación – *Unidad Medición de la calidad educativa. Documento de trabajo “Como rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: resultados de la evaluación nacional 2001” informe descriptivo.* Lima – Perú. Pág.34

Ministerio de Educación – *Unidad Medición de la calidad educativa “Evaluación Nacional del rendimiento Estudiantil 2004 informe descriptivos de resultados”* 12 Documento de trabajo. Lima- Perú. Pág. 9, 28,35.

Ministerio de Educación (2008) - *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima- Perú .Pág.167,186,205,228

Ministerio de Educación. (2021). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.*

Molina-Vinces, M., & Cedeño-Barreto, D. (2021). *Adaptación de la enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes* . Editorial OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y como aprender a tener éxito.* <http://www.ocde.org/pisa/2016>

Morales, A. (2022). *El componente cognitivo de la comunicación: Tecnología, accesibilidad y formación*

Organización Mundial de la Salud. (2020). *\*La salud y el desempeño educativo: Un análisis detallado\**. OMS.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *\*Prácticas inclusivas\**. OEI Publishing.



Panorama de la educación Indicadores de la OCDE Informe español 2023 Catálogo de publicaciones del Ministerio: [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es) Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/> Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2023. Informe español

Pérez, M., López, A., & García, F. (2020). *Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico*. *Revista de Estudios Educativos*, 45(2), 123-140. <https://doi.org/10.1016/j.revedu.2020.03.004>

Picado-Vargas, L. (2007). *Ajustes educativos para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales*

Ramos, J., Salinas, P., & Torres, M. (2019). *Evaluaciones PISA y su relevancia para los sistemas educativos de América Latina*. *Revista Internacional de Evaluación Educativa*, 40(3), 250-265. <https://doi.org/10.1111/j.1746-160X.2019.00567.x>

Rodríguez, A., Pérez, B., Gómez, C. (2021). *Dimensión afectiva y emociones en el contexto escolar*

Rodríguez, A., Pérez, B., & García, C. (1996). *Análisis cualitativo de datos: Técnicas y procedimientos*. Editorial Científica.

Salinas-Amescua, B. (2019). *La influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar*. *Revista de Investigación Educativa*, 34(4), 200-215. <https://doi.org/10.1016/j.riedu.2019.01.006>

Tortosa, F. (2008). *Educación inclusiva: El valor de la diversidad en las aulas*. Editores

UNICEF. (2014). *\*Prácticas pedagógicas inclusivas y el compromiso de las familias en la educación\**. UNICEF Publishing.

UNESCO. (2018). *\*Factores que contribuyen al bajo rendimiento escolar en entornos educativos\**. UNESCO Publishing.

Valencia, A. (2017). *Sentimientos y vínculos en el contexto del apego*

UNESCO. (2018). *\*Evaluación de la educación en América Latina: Desafíos y oportunidades\**. UNESCO Publishing.

Vasconcelos, M., Silva, J., & Pereira, L. (2021). *Validez y fiabilidad en la investigación cualitativa: Un enfoque práctico*. Editorial Investigativa.

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de Categorización

<b>Categoría de estudios</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>
Prácticas inclusivas	Se llama prácticas inclusivas a todas las prácticas didácticas y metodológicas realizadas por un profesional de la educación con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, teniendo en consideración las necesidades de los estudiantes posibilitando su desarrollo autónomo. (Zapata, 2019)	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	P1
			Adaptaciones curriculares	P2
Estudiantes de la neurodiversidad	Al hablar de neurodiversidad, se refiere a la existencia de diversas maneras en que el cerebro opera y la diversidad de formas en que pensamos, aprendemos y nos relacionamos (Honeybourne, 2018).	Estudiantes de la neurodiversidad	Aspecto cognitivo	E1
			Aspecto socio afectivo	E2

**Anexo 2**

**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA**

<b>ÁMBITO TEMÁTICO</b>	<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PREGUNTA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria de Lima	La no aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes de la neurodiversidad,	¿De qué manera las practicas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima?	Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima	Conocer como la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes neurodiversos de institución educativa de nivel primaria en Lima	Prácticas inclusivas comunicativas	Adaptaciones pedagógicas
						Adaptaciones curriculares
				Conocer como la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel primaria en Lima.	Estudiantes de la neurodiversidad	Aspecto cognitivo
						Aspecto socio afectivo

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### GUÍA DE ENTREVISTA

Título del trabajo académico	Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria de Lima
Lugar	La Molina – Lima Perú
Objetivo general	Comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima
Entrevistado	
Fecha/Hora/Duración	
Investigador responsable	Maestra María Julia Sofía Aguirre Alzamora
<b>Observaciones</b> La información obtenida durante la entrevista se utilizará académicamente para este estudio de investigación, y se mantendrá la confidencialidad de los datos personales proporcionados. Se le anima a solicitar aclaraciones sobre el estudio y tiene el derecho de retirarse en cualquier momento. De manera voluntaria, acepto participar como colaborador(a) en este estudio y firmo en señal de conformidad.	
<b>Preguntas:</b> 1. ¿Podrías describir alguna experiencia en la que hayas realizado adaptaciones pedagógicas para apoyar la inclusión de estudiantes con diversidad en el aula? 2. ¿Qué estrategias o enfoques utilizas para adaptar tu metodología de enseñanza y favorecer la participación y aprendizaje de todos los estudiantes en el aula? 3. ¿Cómo evalúas el impacto de las adaptaciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes con diversidad? 4. ¿Has realizado adaptaciones curriculares para asegurar que el contenido y los objetivos de aprendizaje sean accesibles para todos los estudiantes en tu programa académico? 5. ¿Qué consideraciones tomas en cuenta al realizar adaptaciones curriculares para promover la inclusión y el éxito académico de estudiantes con necesidades especiales? 6. ¿Cómo involucras a los estudiantes, sus familias y otros profesionales en el proceso de adaptación curricular para garantizar su efectividad y pertinencia? 7. ¿Cómo describirías las estrategias que utilizas para abordar las diferencias cognitivas y estilos de aprendizaje de estudiantes neurodiversos? 8. ¿Qué adaptaciones curriculares o pedagógicas implementas para apoyar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes? 9. ¿Qué desafíos has enfrentado al trabajar con estudiantes neurodiversos en el aspecto cognitivo y cómo los has abordado? 10. ¿Cómo fomentas un ambiente inclusivo y de aceptación para estudiantes neurodiversos en el aspecto socioafectivo? 11. ¿Qué estrategias empleas para promover la participación y la integración social de estos estudiantes en el aula y en actividades extracurriculares? 12. ¿Qué apoyos o recursos adicionales consideras necesarios para fortalecer el aspecto socioafectivo de estudiantes neurodiversos en el entorno educativo?	

## **Anexo 4**

### **Consentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria de Lima

**Investigador:** María Julia Sofia Aguirre Alzamora

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria de Lima” cuyo objetivo es comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria en Lima.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialización Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte – Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

El impacto del problema de la investigación es comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo de estudiantes neurodiversos e implementar estrategias que permitan aprendizajes significativos en estudiantes neurotípicos.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Prácticas inclusivas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de nivel primaria de Lima
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Biblioteca de la institución. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: María Julia Sofía Aguirre Alzamora, email: maguirre15@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Edwin Córdova Ramírez, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

## Anexo 5 Matriz de triangulación

### ANEXO 5: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

EXPERTOS							
CODIGOS	PREGUNTA	DOCENTE 1 ESPECIALISTA	DOCENTE 2 DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Podrías describir alguna experiencia en la que hayas realizado adaptaciones pedagógicas para apoyar la inclusión de estudiantes con diversidad en el aula?	La primera experiencia que tuve fue cuando me tocó un pequeño que tenía un diagnóstico de un TEA grado 1, tenía también hiperactividad y era un poco difícil poder hacer que pueda integrarse a la dinámica grupal, una de las cosas que hicimos fue que el poder establecer una rutina dentro de la sesión donde él sepa cuáles son las actividades a seguir, por ejemplo, teníamos como 5 actividades y le poníamos en la pizarra acompañadas de una imagen, saber en qué momento se hacía cada cosa, de tal manera de que él ya se fue adaptando a la rutina, ya sabía que se iba a hacer, incluso se le preguntaba, qué actividad seguía, para que pueda integrarse y aceptar que hay cambios en cierta manera dentro de la sesión y conforme a ello se pudo como regular un poco a nivel conductual.	En relación a las actuaciones pedagógicas, podría comentar el caso de estudiantes que tienen como diagnóstico un trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. Lo que se conoce como TDHA. En este caso las adaptaciones que se han realizado van en función a la organización. Por ejemplo, en su carpeta debe mantenerse todo ordenado sin ningún material debajo de la carpeta que los distraiga, con recordatorios visuales, cuando se trabaje alguna actividad y si este no se logre emplear un lenguaje bastante asertivo para que el niño pueda fijar su atención en esos aspectos y lo pueda mejorar. En cuanto a los materiales en sí mismos, es decir, se han realizado modificaciones o ajustes a la evaluación empleando en algunos casos letras un poco más grandes, en algunos casos también en letras a color, no con dibujos un poco más claros evidentes a fin de que los estudiantes se puedan guiar mejor y de esta manera puedan tener un mejor rendimiento. Otra de las adaptaciones está relacionada, por ejemplo, a repetir la información o	Debido a la gran diversidad de estudiantes que tengo debo realizar diferentes adaptaciones. Si bien es cierto, empiezo la clase con una misma motivación. Al momento de realizar los trabajos tengo que agruparlos por niveles de aprendizaje aquellos que aprenden con más rapidez, que no presentan mayores dificultades y han desarrollado todas sus habilidades, pero también tengo otro grupo de estudiantes que todavía se encuentran en inicio, tienen dificultad en escritura, en lectura, reparto actividades de menor complejidad para que aquellos estudiantes que se encuentran en inicio y una actividad con mayor complejidad para aquellos estudiantes que tienen sus habilidades ya desarrolladas.	Se ha realizado a adaptación pedagógica para apoyar a un estudiante con TEA de nivel dos en el aula. Para poderlo apoyarlo hemos tenido, por ejemplo, elaboraciones diferenciadas de fichas para poder trabajar las áreas más importantes como matemática, comunicación en relación a las experiencias que hemos tenido también en la adaptación se ha trabajado los tiempos. Para que pueda realizar estas ejecuciones a través del reconocimiento de pictogramas para las secuencias de acciones	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionaron la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza. La experiencia de implementar adaptaciones pedagógicas es común entre todos los docentes. Enfatizan la observación y la evaluación continua para ajustar las adaptaciones según las necesidades del estudiante.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1: Se enfoca en la observación y cómo la primera experiencia marcó su enfoque.</p> <p>Docente 2: Menciona la diversidad de estudiantes y cómo cada adaptación debe ser única.</p> <p>Docente 3: Habla de comenzar con un tema común y luego ajustar según las necesidades individuales.</p> <p>Docente 4: Destaca el esfuerzo constante por adaptar y mejorar las estrategias pedagógicas.</p>	Las respuestas indican que los docentes están en la fase inicial de implementación de adaptaciones pedagógicas. Aunque han tenido experiencias iniciales, aún están desarrollando y ajustando sus estrategias. Necesitan más formación y recursos para mejorar estas adaptaciones.



			pedirle a otro estudiante que este pudiera repetir lo que lo que la profesora le ha manifestado o de repente pediré el apoyo de otro niño para que también verbalice las indicaciones que la maestra ha podido compartir en el aula				
P1	2. ¿Qué estrategias o enfoques utilizas para adaptar tu metodología de enseñanza y favorecer la participación y aprendizaje de todos los estudiantes en el aula?	Explicarles que todos somos diferentes de alguna forma y que ellos puedan empatizar y tolerar las diferencias. No porque si bien los chicos que tienen algún diagnóstico del neurodesarrollo tienen de alguna forma mayor dificultad que los niños neurotípicos. Pero la idea es que ellos también puedan interiorizar de que ellos también como los otros niños tienen oportunidades de mejora que también necesitan reforzar y que todos están en el espacio para aprender.	Para adaptar mi metodología de enseñanza y favorecer la participación y aprendizaje de todos los estudiantes en el aula, utilizo una variedad de estrategias. Realizo evaluaciones diagnósticas al inicio del curso para identificar el nivel de conocimientos previos, habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto ayuda a identificar estudiantes con necesidades especiales, talentos o áreas que requieren más apoyo. Promuevo un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.	Empezamos por un tema común. Por ejemplo, en la noticia. No tenemos un tema común, hablamos de la realidad, de cómo la noticia nos impacta. Actualmente realizamos un diálogo de manera general. Todos participan de manera igual, pero al momento de realizar el trabajo sí adapto a las actividades. Cuaderno a reafirmo más lo que es la lectura y la escritura, mientras que con el otro grupo puedo realizar actividades de un mayor nivel de comprensión, mayor complejidad.	El enfoque y las estrategias que utilizó se van más orientados a la construcción del aprendizaje basadas en la experiencia misma. De ello surge la necesidad y se elabora actividades adaptadas a la diversidad y que estas estrategias permitan lograr el aprendizaje en el caso de niños con inclusión.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes utilizan enfoques diversos para adaptar su metodología. Mencionan la importancia de la flexibilidad y la diferenciación en sus enfoques.</p> <p>La colaboración y el trabajo en equipo son elementos recurrentes en sus estrategias.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1: Enfoca en la diferenciación y la explicación de las diferencias individuales a los estudiantes.</p> <p>Docente 2: Habla de la necesidad de ajustes constantes y de adaptar según las observaciones del departamento psicopedagógico.</p> <p>Docente 3: Comienza con temas comunes y luego personaliza las estrategias.</p> <p>Docente 4: Resalta que las estrategias varían según la situación y las características individuales del estudiante.</p>	Los docentes han comenzado a utilizar estrategias inclusivas, pero estas están en una etapa inicial. Están experimentando con diferentes enfoques y necesitan más tiempo y práctica para consolidar estas metodologías y hacerlas más efectivas.
P1	3. ¿Cómo evalúas el impacto de las adaptaciones	Lo primero que hacemos es basarnos en la observación, si bien no utilizamos un	La evaluación de estas adaptaciones pedagógicas, estos se van viendo de	Teniendo en cuenta es la característica propia de cada estudiante,	Considero que hay un esfuerzo por adaptar las fichas, hacer	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes</p>	La evaluación del impacto de las adaptaciones

	pedagógicas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes con diversidad?	instrumento como tal para medir, eso sí, buscamos de que manera va mejorando quizá no buscar que el niño pueda cumplir con todos los objetivos como los otros niños, pero si viendo que vaya de a poquitos y más adelante pueda ir desarrollando la competencia como tal.	manera continua en el avance académico de los estudiantes, no los docentes son quienes reportan la efectividad de estas adaptaciones pedagógicas, las cuales se ven reflejadas en su calificativo. Al final no. Y a la observación de la frecuencia de las conductas también se puede verificar y esto a partir de las entrevistas que se tienen con cada 1 de los docentes	entonces es una evaluación muy flexible. Lo que queremos aquí es que todos aprendan que no lleguemos a la presión de no haber aprendido, más bien que ellos se sientan motivados y entusiasmados que todos estudiantes no desistan, Lo que queremos aquí es que todos aprendan de acuerdo a su nivel. Por eso que tenemos que tener pautas al momento de evaluar muy claras definidas hasta dónde puede llegar cada tipo de estudiantes	adaptaciones pedagógicas a todo nivel, sin embargo, no todos manejamos el mismo ritmo de este adaptaciones o elaboración y desarrollo de estrategias para llegar al aprendizaje con los chicos.	coinciden en la necesidad de una evaluación continua del impacto. La observación es un método comúnmente utilizado para evaluar el impacto. La adaptación de estrategias según los resultados de la evaluación es un punto en común. Diferencias:  Docente 1: Se basa en la observación continua y ajustes basados en esta. Docente 2: Destaca la importancia de la observación y la participación del departamento psicopedagógico en la evaluación. Docente 3: Considera las características individuales del estudiante como un factor crucial en la evaluación. Docente 4: Menciona que aunque hay un esfuerzo constante, siempre hay margen para mejorar las adaptaciones pedagógicas.	pedagógicas está en sus primeras etapas. Los docentes están aprendiendo a observar y ajustar sus métodos, pero aún requieren más herramientas y técnicas para realizar evaluaciones más precisas y útiles.
P2	4. ¿Has realizado adaptaciones curriculares para asegurar que el contenido y los objetivos de aprendizaje sean accesibles para todos los estudiantes en tu programa académico?	Más que nada ha sido una constante capacitación porque en los últimos años hemos podido notar que hay mucha más necesidad de los chicos el poder incluirse en un programa de niños regulares. Más allá de la adaptación, es importante la capacitación para el docente o el psicólogo de cómo poder manejar y cómo poder ayudar a estos chicos que tienen estas dificultades o estas habilidades diferentes	Si se han realizado adaptaciones curriculares, sí, en los casos de niños con trastorno del espectro autista tenemos un caso en el cual se han desarrollado adaptaciones curriculares, para el niño TEA 1 que se encuentra en segundo grado, sus adaptaciones están siendo dadas para un nivel de inicial de 5 años porque las necesidades del niño así lo ameritan.	Proporciono materiales de aprendizaje en varios formatos (textos, videos, audiolibros, etc.) para atender a diferentes estilos de aprendizaje. Ofrezco versiones simplificadas o avanzadas del mismo contenido para estudiantes con diferentes niveles de habilidad.	He realizado adaptaciones curriculares, empezando desde la programación se han adaptado las competencias y los desempeños que se quieren evaluar en los chicos, teniendo en cuenta el grado de dificultad que tienen y que se den cuenta para hacerlo.	Similitudes: Todos los docentes han realizado adaptaciones curriculares. La importancia de la observación y evaluación continua es mencionada por todos. Todos destacaron ejemplos específicos de adaptaciones exitosas. Diferencias: Docente 1: Enfoca en la observación continua y	Las adaptaciones curriculares mencionadas son iniciales y básicas. Los docentes han comenzado a implementar cambios, pero estos son limitados y necesitan más desarrollo y soporte para ser efectivos a largo plazo.

						<p>cómo la primera experiencia marcó su enfoque.</p> <p>Docente 2: Menciona la diversidad de estudiantes y cómo cada adaptación debe ser única.</p> <p>Docente 3: Habla de comenzar con un tema común y luego ajustar según las necesidades individuales.</p> <p>Docente 4: Destaca el esfuerzo constante por adaptar y mejorar las estrategias pedagógicas.</p>	
P2	<p>5. ¿Qué consideraciones más tomas en cuenta al realizar adaptaciones curriculares para promover la inclusión y el éxito académico de estudiantes con necesidades especiales?</p>	<p>Creo que una de las consideraciones más importantes es trabajar de la mano con los papás, poder comentarles quizás el trabajo como el equipo que somos. Es importante que ellos también como padres nos puedan apoyar, que ellos puedan ser como una guía, también un soporte en lo que se quiere lograr.</p>	<p>Partimos desde la lista de habilidades y las barreras, luego pasamos a la elaboración del informe psicopedagógico, tomando en cuenta este documento y también tomando en cuenta las evaluaciones diagnósticas. Después de recopilar la información pasamos a la elaboración del plan educativo personalizado para el apoyo y las adecuaciones de cada caso.</p>	<p>Lo primero que tengo en cuenta el nivel de aprendizaje o la rapidez de captar el aprendizaje es diferente y también el desarrollo de sus habilidades.</p>	<p>Tomó en cuenta las evaluaciones que tienen los estudiantes, evaluaciones psicológicas de aprendizaje, las sugerencias y sobre todo el diagnóstico basado en el diagnóstico. Se pueden establecer estas estrategias de aprendizaje y se pueden realizar las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes consideran las necesidades individuales de los estudiantes. Mencionan la colaboración con otros profesionales como fundamental. La flexibilidad y la capacidad de ajuste continuo son comunes en las respuestas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1: Se enfoca en las observaciones y recomendaciones de especialistas.</p> <p>Docente 2: Destaca la importancia del contexto del estudiante.</p> <p>Docente 3: Considera la participación activa de los estudiantes en el proceso.</p> <p>Docente 4: Enfatiza la revisión periódica de las adaptaciones realizadas.</p>	<p>Las consideraciones para adaptaciones curriculares están en una fase de inicio. Los docentes están conscientes de la necesidad de adaptaciones, pero aún están aprendiendo a identificar y aplicar los elementos clave necesarios para una inclusión efectiva.</p>
P2	<p>6. ¿Cómo involucras a los estudiantes, sus familias y otros</p>	<p>Considerando el trabajo en equipo y la capacitación y talleres con padres.</p>	<p>Trabajar la sensibilización para dar a conocer las características de los niños que puedan tener alguna</p>	<p>Todos los profesores estamos involucrados en el desarrollo de los estudiantes. Sobre todo</p>	<p>Con los estudiantes se trabaja a nivel grupal, primero, reconociendo que todas las personas</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan la importancia de la colaboración con las</p>	<p>El involucramiento de estudiantes, familias y otros profesionales está</p>

	profesionales en el proceso de adaptación para garantizar su efectividad y pertinencia?	Sensibilización con los pares de los estudiantes neurodiverso, favoreciendo de alguna forma las buenas relaciones.	condición utilizando un lenguaje sencillo y favorecer el buen trato entre todos. Con relación a las familias, también en una charla se conversa con los padres de familia del grado para dar a conocer. En ese sentido, con otros profesionales hablamos de las reuniones que tenemos con los especialistas. Entonces, de este modo, digamos, trabajamos en este caso con todas las personas que intervienen en el acompañamiento del niño	de aquellos que presentan dificultad, lo que queremos es que ellos persistan estudiando que no se detengan, que dejen de estudiar porque se sientan frustrados. Involucrar a las familias, comprometiéndolos en el apoyo desde casa.	somos diferentes y tenemos diferencias en sus habilidades y basándose en el respeto por las mismas condiciones que cada uno. Realizar el trabajo colaborativo que corresponde al apoyo en las familias a través de entrevistas, videos educativos. Y con otros profesionales. Con otros profesionales se dan las orientaciones a través de reuniones y se hace un seguimiento junto con el departamento de Psicología.	familias. La participación de otros profesionales es vista como esencial. La comunicación constante y clara es una práctica común. Diferencias: Docente 1: Utiliza reuniones periódicas con las familias. Docente 2: Destaca la formación y talleres para padres. Docente 3: Enfoca en la retroalimentación continua de todas las partes. Docente 4: Promueve la participación activa de los estudiantes en las reuniones.	en sus primeras fases. Los docentes han comenzado a establecer comunicación y colaboración, pero estos esfuerzos son iniciales y requieren más estructura y frecuencia para ser realmente efectivos.
E1	7. ¿Cómo describirías las estrategias que utilizas para abordar las diferencias cognitivas y estilos de aprendizaje de estudiantes neurodiversos?	Para abordar las diferencias cognitivas y estilos de aprendizaje de estudiantes neurodiversos, utilizo una variedad de estrategias que buscan crear un entorno inclusivo y efectivo. Estas estrategias se centran en la personalización del aprendizaje y la diversificación de métodos de enseñanza. Integro programas y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.	Establezco objetivos de aprendizaje personalizados y adaptados al ritmo de cada estudiante, permitiendo que progresen según sus propias capacidades.	Aseguro que el entorno físico del aula sea flexible y accesible, permitiendo diferentes configuraciones según las necesidades de los estudiantes. Creo un ambiente de aprendizaje tranquilo y bien organizado para minimizar las distracciones y facilitar la concentración. Dosisifico las actividades con algunos puede realizar actividades de mayor complejidad con otros de menor complejidad, pero es importante que a través de la motivación	Me baso mucho en neurociencia para poder este comprender cómo este se desenvuelve. Reconocer que cada estudiante presenta diferentes condiciones, por ejemplo: TDHA, autismo entre otros; cada condición tiene una diferente forma de enfrentarla en base a esas condiciones se realizan las adaptaciones.	Similitudes: Todos los docentes utilizan estrategias diversas y adaptativas. La creación de un ambiente inclusivo y seguro es una prioridad. La personalización de las actividades es común en las respuestas. Diferencias: Docente 1: Utiliza métodos diferenciados según las necesidades específicas. Docente 2: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes. Docente 3: Enfoca en actividades grupales que promuevan la inclusión. Docente 4: Implementa proyectos específicos para abordar la inclusión.	Las estrategias para fomentar la inclusión en el aula están en una etapa de prueba y error. Los docentes están experimentando con diferentes métodos, pero aún no han desarrollado un enfoque consolidado y sistemático.
E1	8. ¿Qué adaptaciones	Muchas veces nos apoyamos de una persona que en este	Para apoyar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje	Organización de grupos de trabajo según las	Mantenimiento de una estructura clara y rutinas	Similitudes: Todos mencionan la	Las adaptaciones curriculares y

	<p>curriculares o pedagógicas implementadas para apoyar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes?</p>	<p>caso le llamamos "shadow", en la que le puede explicar de una manera más concisa a este pequeño lo que tiene que realizar con indicaciones directas, precisas, simplificadas, es importante tener a la mano los recursos que le funcionan al niño, en este caso el poder ubicar a un momento de calma, el tener los pictogramas como apoyo visual.</p>	<p>efectivo de estudiantes neurodiversos, implemento una variedad de adaptaciones curriculares y pedagógicas. Estas adaptaciones están diseñadas para abordar las diferencias individuales en capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas. Desarrollo de planes de aprendizaje que establecen objetivos específicos y adaptaciones para cada estudiante.</p>	<p>habilidades y necesidades de los estudiantes para actividades específicas. Ayuda personalizada durante las lecciones para aquellos estudiantes que requieren atención adicional. Uso de proyectos, presentaciones, exámenes orales y escritos para permitir que los estudiantes demuestren su comprensión de diversas maneras. Provisión de retroalimentación regular y específica para guiar el progreso y el desarrollo de habilidades.</p>	<p>diarias predecibles para proporcionar un entorno seguro y consistente. Inclusión de apoyos visuales, gráficos y pictogramas para facilitar la comprensión y la organización. Planificación de actividades breves y variadas para mantener el interés y la atención.</p>	<p>importancia de las adaptaciones personalizadas. La evaluación y ajuste continuo de las adaptaciones es un punto en común. La colaboración con especialistas y familias es fundamental. Diferencias:          Docente 1: Prefiere adaptaciones basadas en la observación continua.          Docente 2: Utiliza adaptaciones que fomenten la autonomía del estudiante.          Docente 3: Enfoca en la participación del estudiante en su propio proceso educativo.          Docente 4: Implementa adaptaciones que promuevan el desarrollo socioemocional.</p>	<p>pedagógicas consideradas efectivas son básicas y iniciales. Los docentes están identificando qué métodos podrían funcionar, pero aún no han implementado adaptaciones más avanzadas y específicas.</p>
E1	<p>9. ¿Qué desafíos has enfrentado al trabajar con estudiantes neurodiversos en el aspecto cognitivo y cómo los has abordado?</p>	<p>Creo que el principal y más estresante que he tenido es poder lidiar con los papás, muchos de ellos no son muy tolerantes, creo que ha sido un reto más grande; trabajar bastante, lo que es la tolerancia e indicarles que es un aprendizaje también para ellos que comprendan el neurodesarrollo y empatizar un poco con los papás de estos chicos, poder ayudarlos a que se den cuenta de que también les puede pasar a ellos y es importante poder acompañar también a las familias que en este caso se ven un poco excluidas.</p>	<p>El mayor desafío ha sido que el niño no asista a una terapia o de que en su momento haya asistido a terapias que no han apuntado a la necesidad. Hoy en día tenemos un niño TEA 2 que se encuentra en el segundo grado de primaria y que a la fecha no ha llevado una terapia enfocada a sus necesidades en la comunicación social. No se han enfocado en la parte del aprendizaje, específicamente sin considerar el nivel cognitivo del niño, entonces esto constituye una dificultad. Un desafío importante porque estamos hablando de de que tenemos que conocer</p>	<p>Para apoyar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo de estudiantes neurodiversos, implemento una serie de adaptaciones curriculares y pedagógicas que están diseñadas para atender las diferencias individuales en habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas tales como el desarrollo de objetivos específicos adaptados a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Ajuste de la complejidad y cantidad de contenido para que sea</p>	<p>Los desafíos que se enfrentan son muchos en relación a que sus pares los comprenda y el equipo de docentes también conocemos que no toda la institución está capacitada, tanto pedagógicamente ni en infraestructura, que facilite que los estudiantes que tienen dificultades cognitivas. Puedan desarrollarse los tiempos que tiene que tener un niño que tiene una dificultad cognitiva, son muchos más cortos y los horarios que deberían manejarse tienen que tener un</p>	<p>Similitudes:          Todos los docentes han enfrentado desafíos significativos. La falta de recursos es un desafío común. La necesidad de formación continua es mencionada por todos. Diferencias:          Docente 1: Destaca la falta de tiempo como un desafío principal.          Docente 2: Menciona la resistencia al cambio por parte de algunos colegas.          Docente 3: Enfoca en la diversidad de necesidades entre los estudiantes.          Docente 4: Resalta los desafíos relacionados con</p>	<p>Los desafíos enfrentados son indicativos de una fase inicial en la gestión de necesidades educativas especiales. Los docentes mencionan dificultades comunes en las primeras etapas, como la falta de recursos, formación y tiempo.</p>

			realmente al niño su nivel cognitivo.	adecuado para cada estudiante. Realización de evaluaciones continuas y monitoreo del progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias según sea necesario.	acompañamiento para que tenga momento de trabajo de desarrollo cognitivo, más el momento de relajación o actividad psicomotora que integra el aprendizaje global.	la comunicación efectiva con las familias.	
E2	10. ¿Cómo fomentas un ambiente inclusivo y de aceptación para estudiantes neurodiversos en el aspecto socioafectivo?	En el aspecto socio afectivo trabajamos talleres de habilidades y los emocionales Busco fortalecer el autoestima de los chicos porque me pasaba que estos niños, como ya tienen una etiqueta, se sienten super mal, entonces sí es importante ayudarlo a darse cuenta de que sí tiene aspectos positivos. De este demostrarle de que ese pensamiento irracional que está teniendo en ese momento no es del todo válido.	Fomentar un ambiente inclusivo, primero se va trabajando la integración entre todos los estudiantes. Cuando hay niños nuevos, de pronto recién están conociendo al compañero que tiene alguna condición o algún diagnóstico, se conversa de una manera directa y personal con este niño nuevo para explicarle un poco algunas características del porqué se puede comportar de una determinada manera.	Sensibilizar a los niños que no logran entender las diferentes habilidades de sus compañeros, es importante trabajar la empatía. La empatía, creo que es uno de los principales valores que trabajamos en aula. Podemos combinar también grupos, no solamente trabajo con grupos de aquellos estudiantes que tienen alguna dificultad y con el otro grupo de estudiantes que tienen un rendimiento mayor en algunas actividades puedo combinarlos de tal manera que los estudiantes ayuden a aquellos que tienen mayor dificultad y se apoyen entre ellos.	Trabajamos mucho lo que son las dinámicas de grupo, lo que es la motivación a través de la canción, los juegos integrados, formamos grupos, trabajamos en grupo, pareja y trabajo individual. En relación al trabajo de incluir también el acompañamiento entre los estudiantes y una responsabilidad de apoyo entre cada uno de ellos, sobre todo con el que tiene dificultad, buscando siempre la persona que tenga más empatía o tenga mayor capacidad de poder aceptar a un niño con discapacidad.	Similitudes: Todos los docentes promueven un ambiente de respeto y aceptación. La inclusión es un objetivo central en sus prácticas pedagógicas. Utilizan actividades que fomenten la cooperación y el entendimiento mutuo. Diferencias: Docente 1: Enfoca en la sensibilización y educación sobre la diversidad. Docente 2: Implementa normas y reglas claras para todos los estudiantes. Docente 3: Promueve actividades que valoren las diferencias individuales. Docente 4: Utiliza historias y ejemplos que resalten la importancia de la inclusión.	El fomento de un ambiente inclusivo y de respeto está en una fase de inicio. Los docentes están comenzando a implementar actividades y normas para promover la inclusión, pero aún están aprendiendo a manejar las dinámicas de manera efectiva.
E2	11. ¿Qué estrategias empleas para promover la participación y la integración social de estos estudiantes en el aula y en actividades extracurriculares?	Creo que más que todo es el tema de de cómo lo vamos integrando en las dinámicas es importante nuevamente usar el el pictograma donde haya una imagen y las indicaciones súper simples y que se le pueda ir repitiendo la secuencia de este juegos e ir haciendo pruebas no porque muchas veces no lo entienden, es importante el poder hacerlo	Cuando hay trabajos en equipo, los niños trabajan dentro de un grupo de estudiantes, los niños van ayudando a nuestro estudiante con alguna condición a que puedan participar. Por otro lado, durante los recreos se les explica a los niños de que nuestro estudiante con condición, de esa manera	Asegurar que todas las actividades extracurriculares sean accesibles y que se realicen las adaptaciones necesarias para incluir a todos los estudiantes. Ofrecer una variedad de actividades para atender diferentes intereses y habilidades.	Las estrategias que empleamos para la participación están a cargo de los trabajos grupales, los retos, el juegos, sobre todo el juegos es predominante en un trabajo para poder establecer vínculos afectivos que a través del juegos, que les permite el establecimiento de	Similitudes: La participación activa es una prioridad para todos los docentes. Utilizan estrategias personalizadas para cada estudiante. La motivación y el interés del estudiante son considerados fundamentales.	Las estrategias para promover la participación son iniciales y están siendo probadas. Los docentes están intentando diferentes métodos, pero estos aún necesitan ser refinados y adaptados según

		<p>en grupo y quizás acompañados de un adulto que también les modele la conducta.</p>	<p>reiteramos este trabajo en equipo, mucho nos ayuda el uso de los sistemas alternativos de la comunicación, en este caso los pictogramas para nuestros niños con Tea para que de esta manera pueda entender mucho mejor la dinámica de interacción con sus compañeros uno de los apoyos imprescindibles que debe recibir todo niño es una terapia oportuna y especializada.</p>	<p>Crear clubes basados en intereses comunes que atraigan a una amplia gama de estudiantes, como clubes de arte, música, tecnología, etc. Fomentar la participación activa de todos los estudiantes, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.</p>	<p>reconocimiento de normas, la autorregulación y la autoevaluación de aquello que yo puedo reconocer que me es difícil o aquello que estoy venciendo para poder trabajar un plan de mejora; en la adaptación también se hace lo mismo con niños que se están integrando, pero se tienen que trabajar las indicaciones mucho más concretas y fáciles de aprender.</p>	<p>Diferencias:          Docente 1: Utiliza incentivos y refuerzos positivos.          Docente 2: Fomenta la participación a través de actividades lúdicas.          Docente 3: Enfoca en la adaptación de tareas según las habilidades del estudiante.          Docente 4: Promueve la autoevaluación y la autogestión en los estudiantes.</p>	<p>las respuestas y necesidades de los estudiantes.</p>
E2	<p>12. ¿Qué apoyos o recursos adicionales consideras necesarios para fortalecer el aspecto socioafectivo de estudiantes neurodiversos en el entorno educativo?</p>	<p>Creo que es importante que en los colegios haya espacios de calma a una caja de la calma en cada salón.          Es importante considerar el tema de poder tener una secuencia clara de las actividades y que ellos también puedan este participar de una manera lúdica, esto motiva a seguir terminando las actividades, ayuda a tener noción del tiempo y que puedan también estar alineados a lo que se quiere lograr en la clase y también anticiparle porque con esos chicos funciona mucho el anticipar y el decir.</p>	<p>Proveer capacitaciones regulares para educadores sobre neurodiversidad, incluyendo estrategias específicas para apoyar el desarrollo socioafectivo. Entrenar a los educadores en técnicas de intervención socioafectiva, como la mediación de conflictos, el manejo del estrés y la promoción de la empatía. Incrementar la disponibilidad de consejeros escolares con formación en neurodiversidad y habilidades socioafectivas. Ofrecer sesiones de terapia individual y grupal para estudiantes neurodiversos, enfocadas en habilidades socioemocionales y manejo de emoción.</p>	<p>Debido a que existe un aumento de casos, creo que el primer apoyo es a nivel de Psicología debería ser mayor, en segundo lugar, la familia, los papás es importante que ellos acepten que sus hijos presentan alguna dificultad, el problema es cuando los papás no aceptan los problemas o las dificultades de sus hijos y eso no permite un avance apoyo significativo. Los profesores como que estamos atados de manos y este niño va creciendo, se convierte en un adolescente y el manejo es mucho más difícil, no solamente a nivel cognitivo, sino también a nivel conductual, porque se generan otros tipos de conductas propios de la edad de una adolescencia.</p>	<p>Pienso que los recursos adicionales son importantes que deberíamos tener un grupo de estos especialistas que apoyen una programación diversa. Que permitan que se desarrollen mayores estrategias que los ambientes o las instalaciones que tengamos se permita la elaboración de material tanto sensorial como sicomotriz</p>	<p>Similitudes:          Todos coinciden en la necesidad de más recursos y apoyo especializado. La formación continua para docentes es vista como crucial.          La colaboración con otros profesionales es fundamental.          Diferencias:          Docente 1: Enfoca en la necesidad de más materiales educativos especializados.          Docente 2: Destaca la importancia de la formación y capacitación continua.          Docente 3: Menciona la necesidad de apoyo psicológico para estudiantes y docentes.          Docente 4: Resalta la importancia de contar con asistentes educativos especializados.</p>	<p>La identificación de apoyos y recursos adicionales necesarios está en una etapa inicial. Los docentes son conscientes de las carencias y están empezando a buscar y solicitar recursos adicionales, pero este proceso aún está en desarrollo.</p>

				Promover y gestionar este apoyo de psicólogos y las capacitaciones también constantes a los profesores. Si los profesores no tienen una capacitación, cómo van a enfrentar ese tipo de casos.			
--	--	--	--	---	--	--	--