



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Relación entre la natación y rendimiento académico de los  
estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa,  
Ventanilla 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR**

Chanca Nuñez, Sherik Keny (orcid.org/0009-0003-7577-4430)

**ASESORA**

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ  
2024**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, mi fuente de fortaleza y guía en cada paso de mi vida.

A mi amada pareja, cuyo apoyo inquebrantable y amor incondicional han sido mi inspiración constante. A mi querido hijo, por ser la luz de mi vida y mi razón para esforzarme cada día. Este trabajo es un testimonio de mi profundo agradecimiento por su amor y apoyo constante. Que Dios bendiga y cuide siempre a mi familia.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi fuente de fortaleza y guía en este camino académico.

A mis queridos padres, cuyo apoyo inquebrantable y amor infinito han sido la base de mi educación.

A mi amada pareja Valeria, y mi querido hijo Eithan, por ser mi constante fuente de inspiración y por compartir este viaje conmigo.

A mis profesores, por su orientación, conocimiento y dedicación en mi formación académica.

A mis compañeros de aula, por su apoyo, amistad y colaboración en este proceso de aprendizaje.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte fundamental de mi vida y de este trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa, Ventanilla 2024", cuyo autor es CHANCA NUÑEZ SHERIK KENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY <b>DNI:</b> 41599709 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 09-08- 2024 20:31:58

Código documento Trilce: TRI - 0832490



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHANCA NUÑEZ SHERIK KENY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa, Ventanilla 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SHERIK KENY CHANCA NUÑEZ <b>DNI:</b> 47600203 <b>ORCID:</b> 0009-0003-7577-4430	Firmado electrónicamente por: SKCHANCA el 23-07- 2024 14:16:56

Código documento Trilce: TRI - 0832491

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2 Variables y operacionalización .....	10
3.3 Población, muestra y muestreo .....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimiento .....	12
3.6 Método de análisis de datos .....	12
3.7 Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN .....	20
VI. CONCLUSIONES .....	22
VII. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el ámbito de la Ciudad de Lima, tuvo el objetivo de, Determinar la relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024. La metodología de enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población conformada por 100 estudiantes del nivel secundaria y la muestra estuvo compuesta con 33 estudiantes del mismo nivel. Se emplearon una lista de cotejo como instrumentos para medir la variable natación y se usaron los registros de evaluación para medir rendimiento académico, instrumentos que cumplieron con el requisito de validez por juicio de expertos y confiabilidad de 0,828. Los resultados, obtenidos mediante el empleo de un análisis estadístico descriptivo e inferencial evidenciaron un Rho de Spearman = ,749 indicando una correlación alta y una significancia:  $p = ,001$   $p < 0.05$ , por lo que se concluye que existe relación significativa entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024.

**Palabras clave:** Coordinación, destrezas, habilidades motrices

## ABSTRACT

The present research is carried out in the area of the City of Lima, with the objective of determining the relationship between swimming and academic performance of secondary school students in an educational institution, Ventanilla 2024. The basic quantitative approach methodology non-experimental, descriptive, cross-sectional correlational design. The population was made up of 100 secondary school students and the sample was made up of 33 students of the same level. A checklist was used as instruments to measure the swimming variable and the evaluation records were used to measure academic performance, instruments that met the requirement of validity by expert judgment and reliability of 0.828. The results, obtained through the use of a descriptive and inferential statistical analysis, showed a Spearman's Rho = .749 indicating a high correlation and significance:  $p = .001$   $p < 0.05$ , therefore it is concluded that. There is a significant relationship between swimming and academic performance of secondary school students in an educational institution, window 2024.

**Keywords:** Coordination, abilities, motor skills



## I. INTRODUCCIÓN

La actividad física tiene efectos beneficiosos en el rendimiento académico general de los estudiantes, una actividad física adecuada permite a las personas mantener su condición física y mejorar su salud mental. una de las actividades físicas más completas es la natación. La natación es una buena forma de actividad física con muchos beneficios para la salud, mejora el flujo espiratorio máximo en estudiantes adolescentes y niños asmáticos en comparación con otras formas de deporte y se ha demostrado que mejora tanto la función pulmonar como la aptitud cardio pulmonar en niños y adolescentes con asma. Por ello se hace necesario promoverla desde las políticas deportivas del gobierno.

En este contexto, la educación secundaria emerge como un escenario clave para explorar la conexión entre la participación en actividades físicas, en particular la natación; este estudio se centra en una institución educativa específica en Ventanilla durante el año 2024, donde la incertidumbre educativa y la necesidad de estrategias innovadoras plantean interrogantes sobre la identidad y el desempeño de los estudiantes en este contexto particular.

En EEUU el ahogamiento es un problema de salud pública importante, especialmente entre niños y adolescentes, hay aproximadamente 3500 muertes por ahogamiento no intencional por año y una de cada cinco muertes por ahogamiento ocurre entre niños y adolescentes de 1 a 14 años (Pharr et al., 2018)

En Argentina Cristian David Rodríguez Piñero 2021. Este estudio descriptivo examina el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta su participación o no en deportes extraescolares. Los datos recolectados en encuestas muestran que los mejores rendimientos académicos se dieron en alumnos que realizan práctica de deporte extraescolar. Tania Alejandra León Acosta, publicado en 2022. Este estudio se centra en los hábitos de estudio de los estudiantes y cómo estos hábitos pueden afectar su rendimiento académico.

A nivel nacional en Perú, por Cristian David Rodríguez Piñero, publicado en 2021. Este estudio descriptivo examina el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta su participación o no en deportes extraescolares. Los datos recolectados en encuestas muestran que los mejores rendimientos académicos se dieron en alumnos que realizan práctica de deporte extra escolar. Asimismo, León realizó el estudio con estudiantes del nivel secundario en una I.E. de Lima Metropolitana, 2020. Los resultados encontraron la relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un 100% de los estudiantes del nivel secundario.

En el distrito de Ventanilla, las investigaciones realizadas por González y Díaz (2017) han examinado la participación estudiantil en programas de natación en la zona. Los hallazgos de estas investigaciones proporcionan una visión local sobre el impacto potencial de la natación en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en el distrito de Ventanilla.

En base a lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024? asimismo se tiene interrogantes específicas; ¿Cuál es el nivel logrado del dominio I de coordinación de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024?.

La motivación para este estudio surge de la necesidad urgente de investigar la relación entre la práctica de la natación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la una institución educativa, ventanilla 2024. La fundamentación de esta investigación se apoya en el Vacío de Investigación Local: La carencia de estudios específicos en el distrito de Ventanilla que aborden la relación entre la natación y el rendimiento académico crea un vacío que este estudio busca llenar. La ausencia de investigaciones locales limita la capacidad de los educadores y responsables

de políticas para diseñar estrategias educativas adaptadas a las particularidades de la comunidad de Ventanilla.

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la integración de teorías que respaldan la relación propuesta entre la práctica de la natación y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa, Ventanilla 2024. Esta justificación se apoya en el siguiente principio teórico, la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo postula que las experiencias físicas y sensoriales desempeñan un papel crucial en la construcción del conocimiento. Se argumenta que la natación, al ser una actividad multisensorial, podría estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes, influyendo positivamente en su capacidad para procesar información y resolver problemas académicos.

El objetivo general planteado es: Determinar la relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024. Asimismo, se tienen los objetivos específicos; Determinar el nivel de logro de la natación de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024. Y determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024.

De tal manera, se formula la hipótesis general: Existe relación positiva entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Prof. Sarah Mitchell y su grupo de investigación de la Universidad de Melbourne (2019). El estudio se llevó a cabo en varias escuelas secundarias en Australia. Metodología: Se implementó un programa de natación como parte del currículo escolar, y se examinaron las habilidades cognitivas de los estudiantes tanto antes como después de la intervención. Los resultados mostraron mejoras notables en la memoria y la atención.

Desde una perspectiva de fundamentación teórica, los resultados de Mitchell, que demostraron mejoras notables en la memoria y la atención a través de un programa de natación implementado como parte del currículo escolar, respaldan la noción de que la natación puede tener impactos positivos en habilidades cognitivas, apoyando así la hipótesis general de este estudio. En términos de orientación metodológica, la aplicación de un programa de natación como intervención y la evaluación de habilidades cognitivas antes y después proporcionan un enfoque metodológico valioso que podría ser considerado en el diseño de la presente investigación. Al confrontar los resultados de esta investigación con los de Mitchell, particularmente en términos de mejoras en habilidades cognitivas, se fortalece la validez y generalización de las ventajas de la natación en el rendimiento académico.

Smith et al. (2020) es su estudio de meta-análisis integró datos de estudios en América del Norte, Asia y Europa. Metodología: Se recopilaron resultados de múltiples estudios que examinaron la relación entre la actividad física, con un enfoque especial en la natación, y el rendimiento académico. Se encontraron consistentemente asociaciones positivas entre la participación en programas de natación y el éxito en asignaturas académicas clave.

El estudio liderado por Smith y colaboradores de la Universidad de Harvard, mediante un meta-análisis que integró datos de estudios en América del Norte, Asia y Europa, también contribuye sustancialmente a la fundamentación de la presente investigación. Desde la perspectiva teórica, el meta-análisis de Smith, que se centró en la relación entre la actividad física, con un énfasis en la

natación, y el rendimiento académico, proporciona una base sólida que respalda la hipótesis general de este estudio. En cuanto a la orientación metodológica, la recopilación de resultados de múltiples estudios en diferentes regiones destaca la amplitud geográfica de la relación entre la natación y el éxito académico, ofreciendo perspectivas valiosas para el diseño y análisis de la presente investigación. La consistencia en las asociaciones positivas entre la participación en programas de natación y el rendimiento académico, como encontradas por Smith, fortalece aún más la validez y la generalización de los beneficios de la natación en el contexto académico. En conjunto, ambos estudios respaldan y enriquecen la base teórica y metodológica de la presente investigación, consolidando la comprensión de la relación entre la natación y el rendimiento académico en diversos contextos educativos a nivel internacional.

A nivel nacional, González et al. (2021). Este estudio se llevó a cabo en colaboración con varias escuelas secundarias en Lima, Perú. Metodología: Se implementó un programa piloto de natación como parte del currículo escolar, y se evaluaron las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados preliminares sugirieron mejoras en la concentración y el rendimiento académico en estudiantes participantes. La autora, en colaboración con escuelas secundarias en Lima, Perú, aporta significativamente a la base teórica y metodológica del presente estudio. Desde la perspectiva teórica, los resultados preliminares del programa piloto de natación, que indicaron mejoras en la concentración y el rendimiento académico, respaldan la hipótesis general de que la natación está positivamente relacionada con el rendimiento académico. Metodológicamente, la implementación de un programa piloto y la evaluación de habilidades cognitivas y rendimiento académico antes y después de la intervención proporcionan un marco metodológico valioso, sugiriendo posibles enfoques para el diseño de la presente investigación.

Equipo de investigadores del Departamento de Evaluación Educativa (2022). Este estudio abarcó varias regiones del país, incluyendo zonas

urbanas y rurales. Metodología: Se realizó un análisis retrospectivo de datos educativos, comparando el rendimiento académico de estudiantes que participaron en programas de natación escolar con aquellos que no lo hicieron. Los resultados indicaron correlaciones positivas entre la participación en la natación y el rendimiento en asignaturas clave.

La presente investigación contribuye mediante un análisis retrospectivo de datos educativos a nivel nacional. Desde la perspectiva teórica, la correlación positiva entre la participación en programas de natación escolar y el rendimiento en asignaturas clave respalda la hipótesis general de la presente investigación. En términos metodológicos, el análisis retrospectivo ofrece una perspectiva única al comparar el rendimiento académico de estudiantes que participaron en programas de natación con aquellos que no lo hicieron, sugiriendo enfoques adicionales para el análisis de datos en el presente estudio.

Torres et al. (2023) de la Universidad Nacional Agraria en su estudio de meta-análisis integró datos de estudios realizados en diferentes instituciones educativas a nivel nacional. Metodología: Se recopilaron resultados de investigaciones locales que evaluaron la relación entre la actividad física, con un enfoque especial en la natación, y el rendimiento académico. El análisis reveló patrones consistentes de beneficios en el rendimiento académico asociados con la participación en programas de natación. El meta-análisis proporciona una amplia perspectiva de la relación entre la actividad física, especialmente la natación, y el rendimiento académico a nivel nacional. Teóricamente, los patrones consistentes de beneficios en el rendimiento académico asociados con la participación en programas de natación respaldan la hipótesis general de la presente investigación. La metodología del meta-análisis, que integra datos de estudios realizados en diversas instituciones educativas en todo el país, ofrece una visión integral y fortalece la validez y generalización de los resultados a nivel nacional. En conjunto, estas tres investigaciones fortalecen y enriquecen tanto la base teórica como la metodológica de la presente investigación, proporcionando una comprensión más completa de la relación entre la natación y el rendimiento académico a nivel nacional en Perú.

A nivel local Mendoza et al (2021) implementó un programa de natación en colaboración con las autoridades educativas locales, y se analizaron las capacidades cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados iniciales sugirieron mejoras en el rendimiento académico y la atención. La investigación, llevada a cabo en varias escuelas del distrito de Ventanilla, contribuye significativamente a la base teórica y metodológica del estudio actual. Desde la perspectiva teórica, los resultados iniciales del programa de natación, que sugirieron mejoras en el rendimiento académico y la atención, respaldan la hipótesis general de que la natación está positivamente relacionada con el rendimiento académico. Metodológicamente, la implementación de un programa de natación en colaboración con las autoridades educativas locales y la evaluación de habilidades cognitivas y rendimiento académico antes y después de la intervención proporcionan un enfoque metodológico sólido para el diseño de la presente investigación.

La investigación actual enriquece mediante la implementación de programas de natación como parte de las actividades escolares regulares en escuelas primarias y secundarias del distrito. Teóricamente, los resultados preliminares que indicaron mejoras en la salud mental y el rendimiento académico respaldan la hipótesis general de la presente investigación. En términos metodológicos, la integración de programas de natación en las actividades escolares diarias y la recopilación de datos sobre el rendimiento académico proporcionan una perspectiva valiosa para el diseño y análisis de la investigación actual.

Respecto a la variable natación, Rodríguez (2018) proporciona una perspectiva valiosa sobre la relación entre la participación en programas de natación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Sus hallazgos revelan una mejora significativa en el rendimiento académico, especialmente en materias relacionadas con la ciencia. Este resultado respalda la hipótesis general de que la natación puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo. Sin embargo, es crucial considerar la

necesidad de replicar estos resultados en diferentes contextos culturales y geográficos para asegurar la generalización de las ventajas de la natación en el rendimiento académico.

Sarah et al (2019), en Australia destaca la importancia de la natación en el currículo escolar. Al implementar un programa de natación, observaron mejoras notables en la memoria y la atención de los estudiantes. Este enfoque práctico en el entorno escolar muestra cómo la natación puede integrarse de manera efectiva en el sistema educativo. Sin embargo, es esencial abordar la posible variabilidad en los resultados y considerar factores adicionales que podrían influir en la relación entre la natación y el rendimiento académico, como las características personales de los estudiantes y la duración del programa.

González et al. (2021), en Lima, aporta una perspectiva local valiosa. Sus resultados preliminares sugieren mejoras en la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes después de participar en un programa piloto de natación. Este enfoque específico en la comunidad peruana resalta la relevancia de considerar los contextos culturales y socioeconómicos al evaluar los beneficios de la natación. No obstante, es necesario profundizar en la comprensión de los mecanismos subyacentes que vinculan la natación con el rendimiento académico para informar estrategias más efectivas.

Este análisis crítico de los planteamientos de los autores destaca la necesidad de considerar la aplicabilidad y replicabilidad de los resultados, así como la importancia de abordar posibles variables moderadoras para comprender mejor la complejidad de la relación entre la natación y el rendimiento académico.



### III. MÉTODO

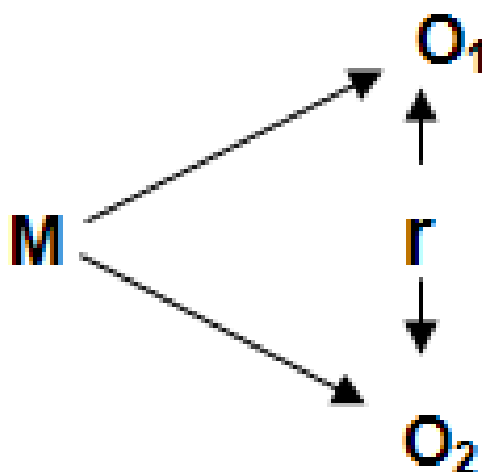
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, al respecto Rodríguez (2011), “Es aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato”. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación permitirá la adquisición de nuevos conocimientos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, transversal, y también descriptivo-correlacional. Según Vara (2012), este tipo de diseño se emplea cuando se investigan una o varias relaciones entre conceptos o variables. El esquema correspondiente se presenta a continuación:



Dónde:

**M:** Muestra.

**O1:** Observación V 1: Práctica deportiva.

**O2:** Observación V 2: Desempeño académico

**r:** Relación entre variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables constituyen el componente central de todo el diseño de investigación, desde la concepción inicial que lo origina. Por lo tanto, resulta crucial indagar acerca de las variables que se pretenden analizar, así como definir su alcance, determinar su medición y explorar sus interrelaciones.

#### Variable Natación

- **Definición conceptual:** se define a la práctica deportiva recreativa para la vida, es un deporte que consiste en el desplazamiento de una persona en el agua, que permite desarrollar tres dominios acuáticos, vinculada a las destrezas curriculares básicas e imprescindibles (Terán, 2021).
- **Definición operacional:** la variable natación se medirá a través de varios indicadores específicos que evalúan tanto la habilidad técnica como el rendimiento físico de los participantes, distribuidos en tres dimensiones: DOMINIO I, coordinación, DOMINIO II destrezas y acrobacias DOMINIO III habilidades motrices (Terán, 2021).

#### Variable Rendimiento Académico

- **Definición conceptual:** se define como la medida, indicador o nivel de aprendizaje que un estudiante ha alcanzado al finalizar dicho proceso; desde el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área o asignatura determinada (Santos y Vallelado, 2013).
- **Definición operacional:** la variable rendimiento académico se analizará con las siguientes dimensiones: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal (Santos & Vallelado, 2013).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población está formada por 100 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, del distrito de Ventanilla matriculados en el año 2024.

- **Criterios de inclusión:** Se han considerado a los estudiantes matriculados en una I.E de Ventanilla el año 2024.
- **Criterios de exclusión:** No se han considerado a los alumnos que no se encuentren en el quinto grado de secundaria de una I.E de Ventanilla el año 2024.

#### **3.3.2. Muestra**

Para este estudio estará compuesta por 33 estudiantes. Estos estudiantes representarán una porción específica y representativa de la población.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es probabilístico estratificado según el grado y la sección. En este proceso, se dividirá la población (primer año de secundaria) en estratos basados en el grado y la sección a la que pertenecen los estudiantes. Luego, se seleccionarán aleatoriamente muestras de cada estrato para garantizar la representación de diferentes condiciones dentro del grupo de primer año. Este enfoque estratificado permite capturar la diversidad existente en los diferentes grados y secciones, contribuyendo así a una muestra más representativa y válida para el análisis de la relación entre la natación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en Ventanilla, Callao, Perú.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de la observación, técnica que permite medir por medio de la observación, las diferentes habilidades de los estudiantes.

#### **Instrumento de recolección de datos**

El Instrumento fue la guía de observación o lista de cotejo, herramienta permite cotejar los niveles alcanzados por los estudiantes.

#### **Validez**

La validez de los instrumentos estuvo a cargo de 3 expertos profesionales siendo evaluadores de las dimensiones del cuestionario.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante una prueba piloto, cuyo resultado logró una puntuación de 0,828, por alfa de Crombach valor que indica la confiabilidad de los instrumentos.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

En cuanto a los procedimientos se llevaron a cabo iniciándola con una reunión informativa con los participantes para explicar el propósito del estudio y obtener su consentimiento informado. Posteriormente, se administrarán las encuestas y se recopilarán los registros académicos. El proceso se realizará dos veces en momentos distintos para evaluar la consistencia de las respuestas.

### **3.6. Método de análisis**

Estos se realizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas, como medias, desviaciones estándar y correlaciones. Se llevará a cabo un análisis de regresión para examinar la relación entre la participación en actividades de natación y el rendimiento académico. Además, se realizará un análisis de subgrupos según variables relevantes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Implican el respeto por las personas que colaboran con el estudio, por tanto, la investigación cumplió con los códigos de ética establecidos, solicitando a los participantes los consentimientos informados, así como dando a conocer que se toma en la confidencialidad y anonimato de los participantes. Así también se tomaron en cuenta las normas APA en relación a la redacción y el respeto por la autoría.

#### IV. RESULTADOS

##### Variable Natación

**Tabla 1**

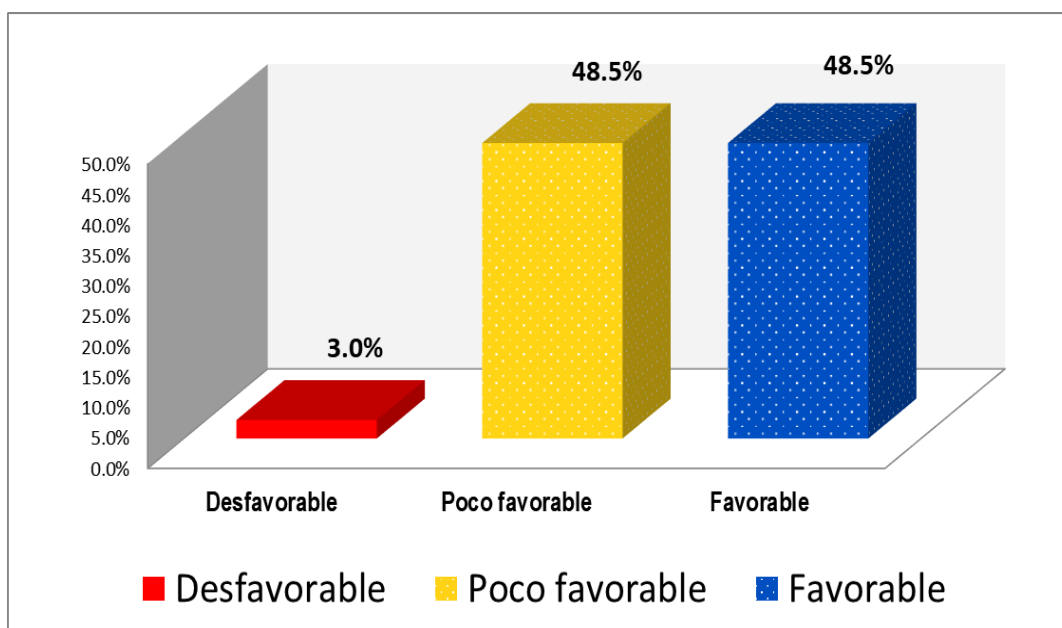
*Frecuencias de la variable natación*

<b>Frecuencia</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Desfavorable	1	3.0%
Poco favorable	16	48.5%
Favorable	16	48.5%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Niveles de la variable natación*



*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 1 y figura 1 del 100% de la muestra, el 3% desfavorable, el 48.5% se ubica poco favorable y el 48.5% favorable en cuanto a la variable natación.

**Tabla 2**

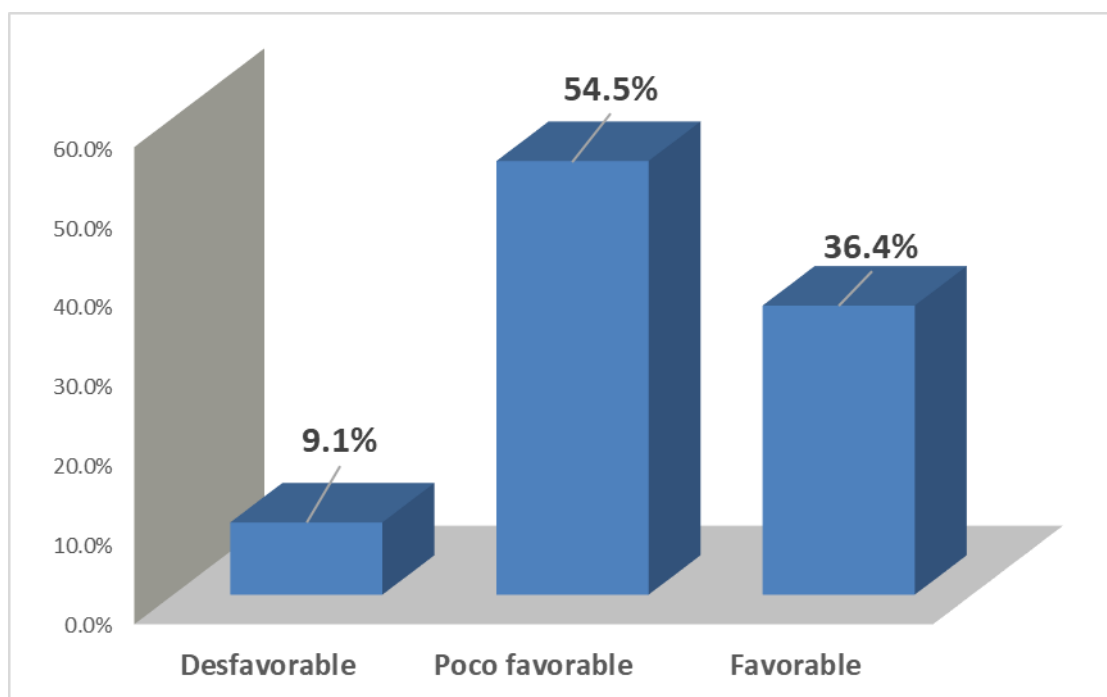
*Frecuencias de Coordinación*

<b>Frecuencia</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Desfavorable	3	9.1%
Poco favorable	18	54.5%
Favorable	12	36.4%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Explorar sus capacidades de coordinación, fuerza y ritmo*



*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 2 y figura 2, del 100% de la muestra, el 9.1% desfavorable, el 54,5% poco favorable y el 36,4% favorable en cuanto a los niveles de la dimensión dominio I: Explorar sus capacidades de coordinación, fuerza y ritmo.

**Tabla 3**

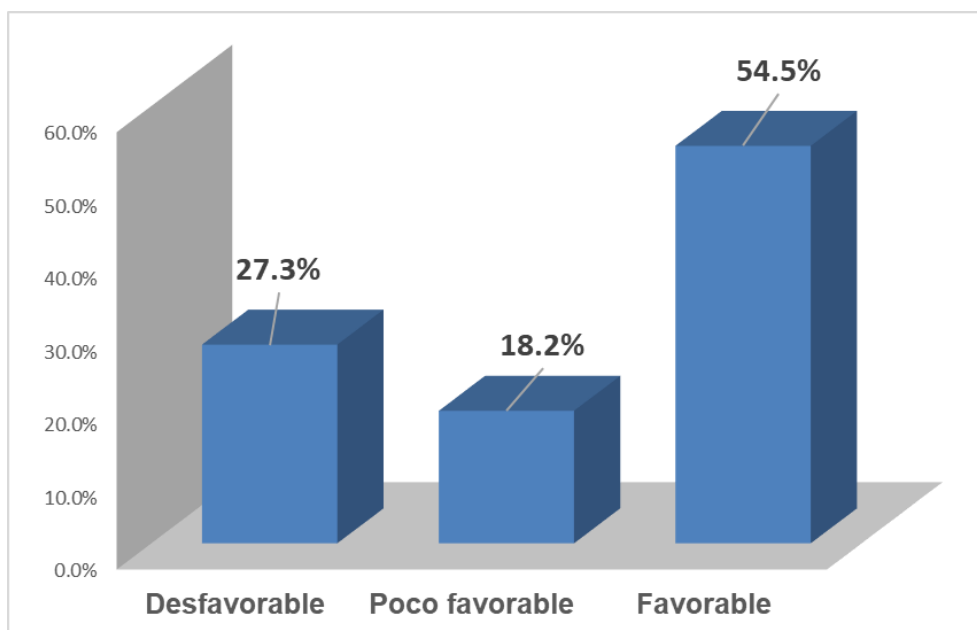
*Frecuencias destrezas y acrobacias.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Desfavorable	9	27.3%
Poco favorable	6	18.2%
Favorable	18	54.5%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 3**

*Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias.*



*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 3 y figura 3, del 100% de la muestra, el 27,3% desfavorable, el 18,2% poco favorable y el 54,5% favorable en cuanto a los niveles de la dimensión dominio II: Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias.



**Tabla 4**

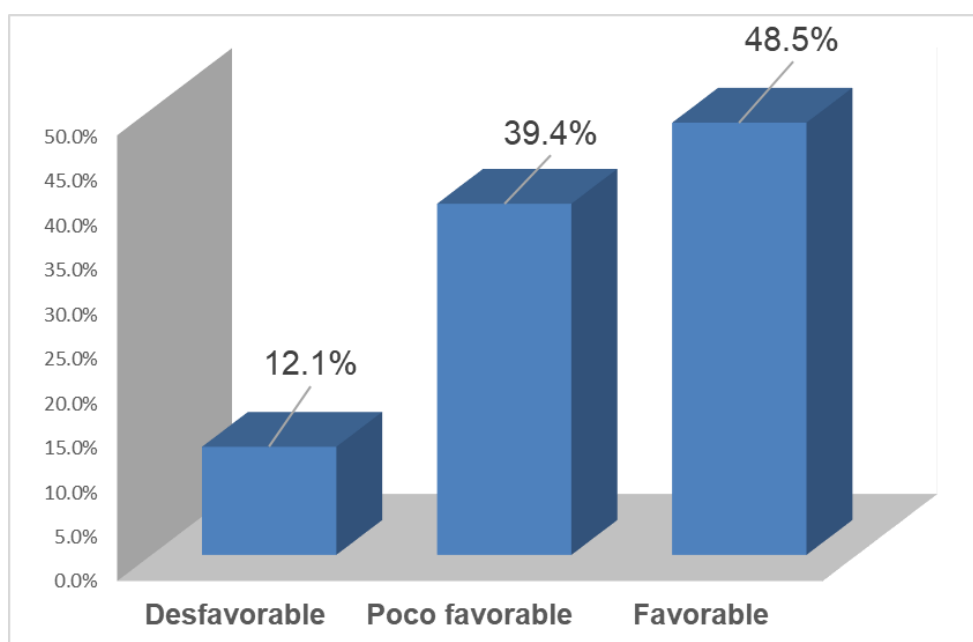
*Frecuencias de habilidades motrices.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Desfavorable	4	12.1%
Poco favorable	13	39.4%
Favorable	16	48.5%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 4**

*Vivenciar distintas habilidades motrices básicas*



*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 4 y figura 4 se observa que, del 100% de la muestra, el 12,1% desfavorable, el 39,4% poco favorable y el 48,5% favorable en cuanto a los niveles de la dimensión dominio III: Vivenciar distintas habilidades motrices básicas.

Descripción de resultados de los niveles rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos

**Tabla 5**

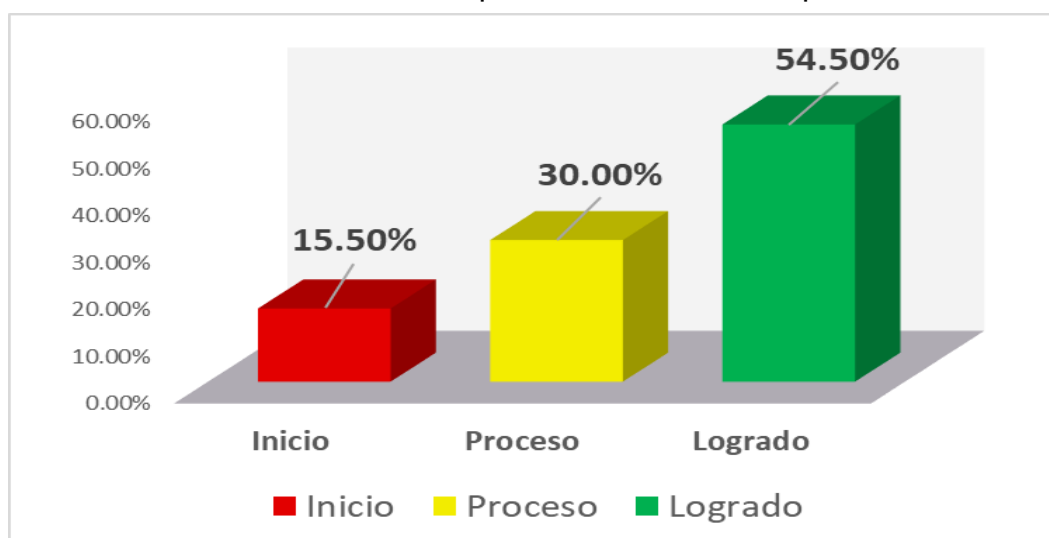
*Rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos básicos*

<b>Frecuencia</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	5	15.5%
Proceso	10	30.0%
Logrado	18	54.5%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 5**

Rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos



*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 5 y figura 5, del 100% de la muestra, el 15,5% se ubica en inicio, el 30% en proceso y el 54,5% favorable en cuanto a los niveles de la variable rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos

**Tabla 6***Correlación entre la natación y rendimiento académico*

			V1 Natación	V2 Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1 Natación	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	33	33
	V2 Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	33	33

*Fuente:* Elaboración propia

Se observa un Rho de Spearman = ,749 indicando una correlación alta y una significancia:  $p = ,001$   $p < 0.05$  por ello, se rechaza la hipótesis nula, por tanto: Existe significativa entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024. Se encontró que existe significativa entre la natación y rendimiento académico, dado que se encontró un Rho de Spearman = ,749 indicando una correlación alta y una significancia:  $p = ,001$   $p < 0.05$  por tanto: Existe significativa entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024.

Los resultados del análisis estadístico del presente estudio mostraron que, si existe relación, lo que significa que cuando los estudiantes encuestados aumentaron su nivel de habilidad para nadar, el rendimiento académico también aumenta, esos resultados encuentran respaldo en el estudio de Canli et al. (2024) quienes señalaron que la aptitud física, por tanto la natación, se reconoce como elemento importante que afecta positivamente el rendimiento académico o las variables relacionadas con el rendimiento, dado que numerosos estudios han investigado la relación entre la natación y el rendimiento académico, los procesos cognitivos y la aptitud física en niños y adolescentes.

Asimismo, nuestros resultados encuentran similitud en el estudio Mitchell (2019) quien de desde una perspectiva de fundamentación teórica, demostraron que existen mejoras notables en la memoria y la atención a través de un programa de natación implementado como parte del currículo escolar, respaldan la noción de que la natación puede tener impactos positivos en habilidades cognitivas,

Aunque existe un creciente interés en comprender las variables que afectan el rendimiento académico, la continua caída en el rendimiento continúa siendo una gran preocupación para la comunidad académica. En este sentido, se necesita más evidencia respecto a las diferentes variables asociadas con el rendimiento académico.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de logro de la natación de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa,

ventanilla 2024. Se encontró un 3% en el nivel desfavorable, el 48.5% en el nivel poco favorable y el 48.5% en el nivel favorable. Estos hallazgos mostraron diferencias entre los valores cercanos al 50% como desfavorables, lo que significa que la percepción del problema propuesto coincide con los resultados, permitiendo que estos resultados se conviertan en un diagnóstico para proponer mejoras en el área de educación física específicamente en la natación.

Estos resultados encuentran similitud en el estudio de Tsai y Hsu (2022) quienes sostuvieron que las escuelas suelen adoptar diferentes niveles de indicadores de capacidad de natación establecidos por el Ministerio de Educación como criterio para evaluar la capacidad de natación de los estudiantes. En la encuesta realizada para el presente estudio, se considera tres niveles considerando a los estudiantes en nivel uno para los que no logran el indicador, de manera similar al estudio de Tsai y Hsu (2022) en su estudio propuso un nivel adicional, es decir, el nivel 0 se refiere a las personas que no saben nadar.

En relación al objetivo específico 2: Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024. Se encontró un 15,5% en el nivel inicio, el 30% en el nivel proceso y el 54,5% en el nivel favorable en cuanto a los niveles de la variable rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos.

Los resultados encuentran similitud con el estudio de Cristian y Rodríguez (2021), cuyos resultados de la investigación demostraron la relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en un 100% de los estudiantes del nivel secundaria. Asimismo, encuentran complemento de ideas con el estudio de Chavez (2014) cuyo estudio descriptivo examina el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria, teniendo en cuenta su participación o no en deportes extra escolares. Los datos recolectados en encuestas muestran que los mejores rendimientos académicos se dieron en alumnos que realizan práctica de deporte extra escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que existe relación significativa entre la natación y rendimiento académico, dado que se encontró un Rho de Spearman =0,749 indicando una correlación alta y una significancia:  $p = ,001$   $p < 0.05$  por tanto: Existe significativa entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024.

Se concluyó que el nivel de logro de la natación de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024. alcanzó un 3% en el nivel desfavorable, el 48.5% en el nivel poco favorable y el 48.5% en el nivel favorable.

Se concluyó que el nivel el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024 alcanzó un 15,5% en el nivel inicio, el 30% en el nivel proceso y el 54,5% en el nivel favorable en cuanto a los niveles de la variable rendimiento académico a la competencia lee diversos tipos de textos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Existe relación entre la natación y rendimiento académico, por lo tanto, se recomienda a los directivos, establecer convenios con las piscinas municipales para la implementación de la natación escolar de tal manera se tenga mayor probabilidad de realizar esta disciplina regularmente.

Encontrando que nivel de logro de la natación de los estudiantes es favorable en un 48.5%, es decir que para más de la mitad de estudiantes no es favorable, por ello se recomienda a los docentes gestionar todos los años los convenios con universidades o con la municipalidad para contar con las piscinas.

Se encontró un 54,5% en el nivel favorable en cuanto al rendimiento académico respecto a la competencia lee diversos tipos de textos, por ello se recomienda a los padres de familia que de manera extra curricular lleven a sus hijos a practicar la natación, puesto que científicamente se sabe que contribuye al rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Campos, L., de Luca Corrêa, H., Alonso Lopez, R. F. & Pinheiro, R. (2022). La práctica de la natación y sus efectos en la coordinación motora, atención y flexibilidad cognitiva de prépuberales. *Acción Motriz*, 27(1), 77-85  
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/177>
- Canli, U, Aldhahi, M., Küçük, H. (2024). Association of Physiological Performance, Physical Fitness, and Academic Achievement in Secondary School Students. *Children*.2024;11(4):396.  
<https://doi.org/10.3390/children11040396>
- Fenollar, P. Cuestas, P. y Nicolás, S. (2008). Antecedentes del rendimiento académico: Aplicación a la docencia en marketing. por de la Universidad de Murcia.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2768859>
- Papadimitriou K, Loupos D. (2021). The Effect of an Alternative Swimming Learning Program on Skills, Technique, Performance, and Salivary Cortisol Concentration at Primary School Ages Novice Swimmers. *Healthcare*. 9(9):1234. <https://doi.org/10.3390/healthcare9091234>
- Pharr, J, Irwin, C., Layne, T. y Irwin, R. (2018). Predictores de la capacidad de natación entre niños y adolescentes en los Estados Unidos. *Deportes*,6(1):17. <https://doi.org/10.3390/sports6010017>
- Pino, S & Vega, Y. (2015). Análisis Técnico Del Estilo De Nado Crol. *Mot, Hum.* 16(1), 41-46. <https://jmh.cl/index.php/jmh/article/view/84>
- Pratt, N., Duncan, M., Oxford, S. (2024). The Effects of a 6-Week Swimming Intervention on Gross Motor Development in Primary School Children. *Children*. 11(1):1. <https://doi.org/10.3390/children11010001>



- Santos, M. V. & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275008.pdf>
- Sinclair L, Roscoe, C. (2023). The Impact of Swimming on Fundamental Movement Skill Development in Children (3–11 Years): A Systematic Literature Review. *Children*. 2023; 10(8):1411. <https://doi.org/10.3390/children10081411>
- Terán, R. (2021). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una propuesta de mejoramiento curricular. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 40-51. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100040&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100040&lng=es&tlng=es).
- Tsai F-H y Hsu H-T. (2022). Relationship between Swimming Ability of College Students and Their Regular Exercise Habits. *Sports* 10(10):145. <https://doi.org/10.3390/sports10100145>
- León Acosta, T. A. (2022) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32673/Leon%20Acosta%20Tania%20Alejandra.pdf?sequence=1>
- Chávez Alván, L. M. (2014). Influencia de los beneficios de la natación en el desempeño académico de los estudiantes del I-II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la UNMSM – Lima, 2012. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/8798>
- Terán Díaz, R. J. (2021). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: Una propuesta de mejoramiento curricular. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100040](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100040)

Geamonond Nunes, L. (2021). El rendimiento deportivo en natación: Conceptualización y estado actual de la investigación. <https://1library.co/article/rendimiento-deportivo-nataci%C3%B3n-conceptualizaci%C3%B3n-actual-investigaci%C3%B3n.y967d94l>

Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Natación	La natación escolar es una práctica deportiva recreativa para lavida, es un deporte que consiste en el desplazamiento de una persona en el agua, que permite desarrollar tres dominios acuáticos, vinculada a las destrezas curriculares básicas e imprescindibles (Terán, 2021).	Se medirá a través de varios indicadores específicos que evalúan tanto la habilidad técnica como el rendimiento físico de los participantes, a través de tres dimensiones: DOMINIO I Coordinación, fuerza, ritmo y velocidad; DOMINIO II destrezas y acrobacias acuáticas; DOMINIO III habilidades motrices (Terán, 2021).	DOMINIO I: Coordinación	Coordinación	<b>Ordinal</b> Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Siempre = 4
			DOMINIO II: Destrezas y acrobacias acuáticas	Destrezas y acrobacias acuáticas	
			DOMINIO III: habilidades motrices	habilidades motrices	
Rendimiento académico	El rendimiento académico es la medida, indicador o nivel de aprendizaje que un estudiante ha alcanzado al finalizar dicho proceso; desde el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área o asignatura determinada. Se asocia a los logros de aprendizaje, evidenciando un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes; como resultado de la valoración del estudiante en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje (Santos y Valledado,2013).	La variable rendimiento académico se analizará con las siguientes dimensiones: rendimiento conceptual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal (Santos & Valledado, 2013).	Rendimiento conceptual	Prácticas calificadas y exámenes	<b>Ordinal</b> En inicio = 1 En proceso = 2 Logro esperado = 3
			Rendimiento procedimental	Trabajos individuales y grupales	
			Rendimiento actitudinal	Asistencia y participación en clase	

## LISTA DE COTEJO: NATACIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR

Estimado docente

Esta lista de cotejo ayudará a medir el nivel de habilidades en el medio acuático que emplean sus estudiantes. Es totalmente anónimo, ayudará a la institución a mejorar de acuerdo al diagnóstico obtenido.

Por favor, examine cuidadosamente cada oración y luego marque con una X la respuesta que expresa mejor su evaluación. en base a la siguiente escala de valoración:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Muchas gracias por su colaboración

N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
	<b>DOMINIO I:</b> Coordinación.			
1.-	Muestra conocimiento previo de diferentes formas de movimiento y flotación en el agua			
2.-	Muestra en el medio terrestre las diferentes formas de movimiento y flotación en el agua			
3.-	Muestra en el medio acuático las diferentes formas de movimiento y flotación en el agua			
4.-	Realiza diferentes formas de respirar (sopla en el agua y luego inhala fuera del agua)			
5.-	Realiza diferentes combinaciones de flotación y movimientos (Flota en posición dorsal)			
6.-	Utiliza combinaciones de flotación y movimientos para jugar en el medio acuático (pasa de hacer el muerto sobre el vientre a hacerlo sobre la espalda)			
	<b>DOMINIO II:</b> Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y acrobacias acuáticas básicas (volteos y giros en el agua) individuales y con apoyo, de manera segura.			
7 -	Crea ejercicios para flotar con patada en medio acuático.			
8	Aplica las diferentes formas de respiración en los diferentes ejercicios en el medio acuático			
9	Crea ejercicios de brazada de crol y espalda en el medio acuático.			
10	Crea ejercicios subacuáticos.			
11	Utiliza diferentes ejercicios con patada, brazada, espalda y subacuáticos para jugar en medios acuáticos,			
12	Salta a la piscina en posición parado			
13	Salta a la piscina de cabeza			
	<b>DOMINIO III:</b> Vivenciar distintas habilidades motrices básicas para voltear-girar, arrastrar, gatear y andar en el medio acuático			
14.	Demuestra la ejecución de actividades con estilo crol y espaldas.			
15.-	Corrige las técnicas de natación estilo crol y espaldas.			
16.-	Refuerza y aplica las reglas técnicas y tácticas de los estilos crol y de espaldas.			
17	Organiza actividades recreativas y de competencia, vinculando los estilos crol y de espaldas			
18	Comprende las limitaciones y fortalezas propias en las actividades acuáticas realizadas			
19	Nada a lo largo de la piscina (20 a 25 metros) regularmente sin parar.			
20	Bucea y avanza con impulso desde la pared			

Nota: Terán (2021)

## Cuestionario

### Contenidos actitudinales y cognitivos de los estudiantes

Estimado estudiante

En este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si Ud. está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación: **Instrucciones:** Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escalas			
		1	2	3	4
	<b>Agrado o afecto</b>				
1	Me agrada estudiar lo suficiente antes de cada clase.				
2	Me resulta sencillo comprender lo que leo.				
3	Me animo frecuentemente porque comprendo lo que leo				
4	Me siento comprometido con las actividades de lectura.				
	<b>Ansiedad</b>				
5	Siempre me esfuerzo para tratar de aprender nuevos conceptos.				
6	En los exámenes de comprensión lectora me siento tranquilo y cómodo				
7	Gracias a mis cualidades y recursos puedo responder preguntas complicadas en las lecturas.				
8	Me siento bien cuando comprendo lo que leo.				
	<b>Utilidad</b>				
9	Me gustan los espacios de lectura que brindan los maestros, porque me ayuda en el logro de mi carrera.				
10	Soy capaz de resolver las tareas difíciles, cuando me esfuerzo lo suficiente.				
11	Ayudo a mis compañeros siempre que lo necesiten mediante, consejos, estrategias de comprensión lectora etc.				
12	Cuento con los principios éticos necesarios para el desarrollo de mi carrera.				
	<b>Confianza</b>				
13	Leer todos los días, favorece mi aprendizaje				
14	Disfruto en clases donde se desarrolle la lectura				
15	La mayoría de los estudiantes comprenden lo que leen				
16	Me siento motivado en las clases de lectura.				
	<b>Estrategias antes de la lectura</b>				
17	Predecir o anticiparme de qué tratará el texto, me ayuda a la comprensión de la lectura				
18	Los indicios, como subtítulos, imágenes me ayudan a suponer (hipótesis) de que trata el contenido del texto				
19	Siempre reviso el número de páginas o párrafos de la lectura.				
	<b>Estrategias durante la lectura</b>				
20	Tengo por costumbre formular preguntas mientras leo cada párrafo.				
21	Trato de comprender el significado de las palabras nuevas sin acudir al diccionario.				
22	Utilizo constantemente la técnica del subrayado y/o de releer partes confusas.				
	<b>Estrategias después de la lectura</b>				
23	Comparo, contrasto mis suposiciones (hipótesis) que me he planteado antes de la lectura.				
24	Localizo rápidamente información del texto, para responder preguntas.				
25	Converso sobre el contenido de la lectura, mediante respuestas a preguntas.				

**Autorización de uso de información  
de institución**

Yo **CIRILO OLIVARES VALENCIA**, identificado con DNI 32296732, en mi calidad de DIRECTOR de la **I. E. LICEO NAVAL C. DE C. MANUEL CLAVERO MUGA** ubicada en el distrito de Ventanilla, Callao

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,  
Al señor SHERIK KENY CHANCA NUÑEZ

Identificado(s) con DNI N° 47600203, de la segunda especialidad en educación física y deporte, para que utilice la siguiente información de la institución educativa LICEO NAVAL C. DE C. MANUEL CLAVERO MUGA de los alumnos de 3 tercer grado de secundaria sección "A", "B" y "C"; dicha información está referida a una aplicación de una lista de cotejo de la natación en el deporte escolar; con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación para optar al título dedocente en educación física y deporte.



DNI: 32296732

## Asentimiento informado

Título de la investigación: Relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024 Investigador(a): Sherik Keny Chanca Nuñez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, ventanilla 2024*", cuyo objetivo es determinar cómo la natación se relaciona

con el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I. E. LICEO NAVAL C. DE C. MANUEL CLAVERO del distrito de Ventanilla- Callao- 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de segunda especialidad de educación física y deporte, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa LICEO NAVAL C. DE C. MANUEL CLAVERO.

El trabajo de investigación responde a una necesidad palpable, pues es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de la práctica de algún tipo de deporte en este caso la natación, esta investigación busca contribuir a la formación integral de los alumnos de Ventanilla, fortaleciendo así las bases para un desarrollo social más equitativo y de calidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerán datos personales e información sobre la natación y rendimiento académico.
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la villa deportiva de ventanilla. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a) representando en la

investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Sherik Keny Chanca Nuñez email: keny.ch.24@gmail.com.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) / representado participe en la investigación.

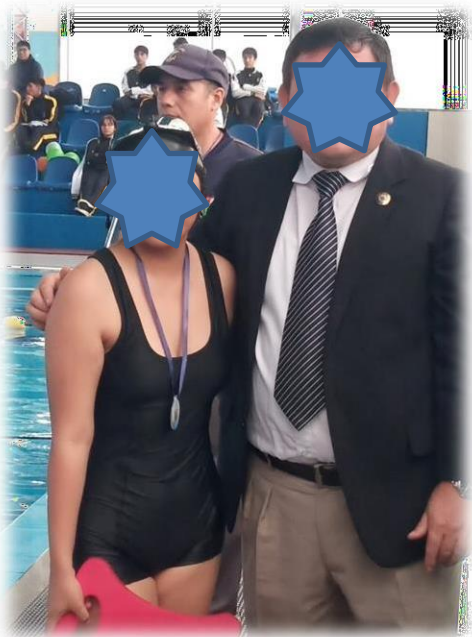
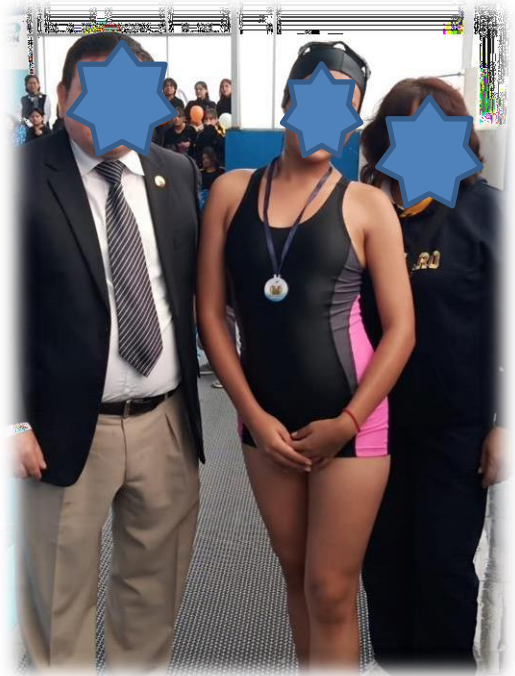
Nombre y apellidos: valeria estefany esteban vila

.....  
47386161

D.N.I. ....

Fecha y hora: jueves 17 de junio del 2024





Anexo 4: Data de la muestra

NATACIÓN																				
DOMINIO I: Explorar sus capacidades de coordinación, fuerza, ritmo						DOMINIO II: Identificar, diferenciar y practicar diferentes tipos de destrezas y						DOMINIO III: Vivenciar distintas habilidades motrices básicas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3
2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1
3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1
4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2
5	1	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1
6	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1
7	3	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3
8	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2
9	1	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3
10	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1
11	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1
12	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	1
13	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2
14	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2
15	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1
16	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3
17	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1
18	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1
19	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2
20	1	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1
21	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	1
22	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3
23	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2
24	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3
25	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1
26	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1
27	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	1
28	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2
29	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2
30	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1
31	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2
32	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1
33	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1

Data de la muestra, respecto a la variable Rendimiento académico de la competencia lee diversos tipos de textos.

0

ID	Cód. Estudiante	Nombres	01		2		03		
			NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva de la	NL	scriptiva de l	
1	3E+07	000000783	ACUNA LIV	A		A		B	dificulta al e
2	2.8E+07	000000784	ALVA PERE	B	dificulta al	C	dificulta al e	B	dificulta al e
3	2.9E+07	000000780	BOCANEG	A		A		A	
4	2.9E+07	000000785	CALDAS A	A		A		B	dificulta al e
5	2.9E+07	000000781	CANO BUS	A		A		B	dificulta al e
6	2.9E+07	000000783	CCONISLL	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
7	2.9E+07	000000783	COLLAZOS	A		A		A	
8	2.9E+07	000000781	CONOPUN	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
9	2.9E+07	000000783	ESCUDERC	A		A		A	
10	2.9E+07	000000784	EVARISTO	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
11	2.9E+07	000000784	FLORES CA	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
12	3.2E+07	000000908	HUAMANI	A		A		A	
13	3E+07	000000781	LIÑAN QU	A		A		A	
14	2.9E+07	000000784	MACHUCA	A		A		A	
15	2.9E+07	000000783	MARIÑOS	A		B	Demuestra c	B	dificulta al e
16	2.9E+07	000000781	OCHOA G	A		A		A	
17	2.8E+07	000000781	PEREZ HUA	B	Demuestra	C	Demuestra c	B	dificulta al e
18	2.9E+07	000000635	RAMIREZ C	A		A		A	
19	2.9E+07	000000781	RETO CAR	A		A		A	
20	3.3E+07	191010057	RIVAS SAL	A		B	Demuestra c	B	dificulta al e
21	2.8E+07	000000784	ROJAS MC	A		A		A	
22	2.8E+07	161246990	RUIZ GUILI	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
23	3E+07	000000785	SANDOVA	A		A		A	
24	2.8E+07	000000784	SUAREZ BE	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
25	3.1E+07	000000781	RETO CAR	B	Le dificulta	B	Demuestra c	B	dificulta al e
26	3E+07	000000784	SALINAS,	C		C		B	dificulta al e
27	2.8E+07	000000781	ROJAS MC	C		C		B	dificulta al e
28	2.9E+07	000000635	RUIZ GUILI	A		A		A	
29	2.9E+07	000000781	SANDOVA	A		A		A	
30	3.3E+07	191010057	VEGA CHA	A		B	Demuestra c	B	dificulta al e
31	2.8E+07	000000784	VILLADEZA	A		A		A	
32	2.8E+07	161246990	YEARACA,	B	Le dificulta	C	Demuestra c	B	dificulta al e
33	3E+07	000000785	YEAHUAN	A		A		A	
		<b>LEYENDA</b>							
		NL = Nivel de logro a							
		01 = Se comunica ora							
		<b>02 = Lee diversos tip</b>							
		03 = Escribe diversos							

**Tabla 1***Tabla de frecuencias de la variable natación*

<b>Expertos</b>	<b>Items</b>										<b>Total</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	<b>90</b>
2	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	<b>95</b>
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	<b>90</b>
<b>Promedio de ponderación</b>											<b>91.7%</b>



### PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Relación entre la natación y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Ventanilla 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: Educación física y deporte

#### AUTOR

Chanca Nuñez, Sherik Keny (orcid: 0009-0003-7577-4430)

#### ASESORA

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid: 0000-0003-4976-2332)

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

#### LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Línea a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ 2024

- Feedback Studio
- Checkmark
- Clipboard
- Grid
- 0
- 18
- Filter
- Close
- Search
- Download
- Info
- AI
- ...

### Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	prezi.com Fuente de Internet	1 %
7	archive.org Fuente de Internet	1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %