



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora en una
institución educativa del Callao

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Peña Henriquez, Jeniffer Katherine (orcid.org/0009-0000-7658-5752)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206 1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ
2024

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a mi esposo e hijo que son mi mayor inspiración e impulso a seguir adelante.

A mis padres por su apoyo incondicional.

Jeniffer Peña Henriquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi creador y siempre guiarme en mi camino.

A mis maestros formadores de la universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas brindadas, a mis colegas por su valiosa colaboración y a mi familia por su apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora en una institución educativa del Callao", cuyo autor es PEÑA HENRIQUEZ JENIFFER KATERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42627050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 17-07- 2024 14:50:33

Código documento Trilce: TRI - 0782798

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEÑA HENRIQUEZ JENIFFER KATERINE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora en una institución educativa del Callao", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENIFFER KATERINE PEÑA HENRIQUEZ DNI: 43998282 ORCID: 0009-0000-7658-5752	Firmado electrónicamente por: JPENAH1 el 30-06- 2024 12:11:04

Código documento Trilce: TRI - 0782795

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICEii
RESUMENiii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1-3
II. MARCO TEÓRICO.....	4-9
III. MÉTODO.....	10-13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14-15
V. DISCUSIÓN.....	16-17
VI. CONCLUSIONES.....	18
VII. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	21

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “**Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora en una institución educativa del Callao**”, tuvo como objetivo general determinar el conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de las docentes de educación primaria. Se tienen como objetivos específicos; Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado, resumen y esquemas que favorecen la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Con el fin de proporcionar a los docentes información teórica sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora, contribuyendo así a aumentar la conciencia sobre la importancia del uso de estas estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El diseño de esta investigación es no experimental, con el enfoque cuantitativo o método tradicional, la muestra estuvo conformado por 25 docentes del nivel primaria. La técnica utilizada es la encuesta la cual permitió medir aspectos cuantitativos que se consiguieron lograr del sondeo, para determinar el conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de las docentes de educación primaria, los resultados fueron procesados estadísticamente

En Excel, para comprobar el nivel de logro estadístico, alcanzando un resultado que consideramos confiable y válido.

Palabras clave: Estrategia de comprensión lectora, subrayado, resumen y esquemas.

ABSTRACT

The general objective of the present research work “Knowledge and use of reading comprehension strategies in an educational institution in Callao” was to determine the knowledge and use of reading comprehension strategies by primary education teachers. They have specific objectives; Determine the knowledge and application that teachers have regarding the techniques of underlining, summary and schemes that promote reading comprehension in primary education students. In order to provide teachers with theoretical information on methodological reading comprehension strategies, thus contributing to increasing awareness about the importance of using these strategies to improve the level of reading comprehension of students. The design of this research is non-experimental, with the quantitative approach or traditional method, the sample was made up of 25 primary school teachers. The technique used is the survey which allowed measuring quantitative aspects that were achieved from the survey, to determine the knowledge and use of reading comprehension strategies by primary education teachers, the results were statistically processed.

In Excel, to check the level of statistical achievement, reaching a result that we consider reliable and valid.

Keywords: Reading comprehension strategy, underlining, summary and diagrams.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la lectura se considera una herramienta esencial y primordial para el desarrollo del currículo, ya que posibilita el crecimiento de habilidades como la síntesis, el análisis y la decodificación. La lectura promueve el desarrollo de habilidades y conclusiones de manera crítica y reflexiva.

Guzmán et al. (2014), manifiestan que la lectura es una herramienta que fomenta la comprensión de los estudiantes, ya que es considerada la base de la enseñanza y la herramienta pedagógica más efectiva.

Según el plan del Ministerio (2012), nos dice que la comprensión del texto es un componente elemental e importante que permite el éxito académico de los estudiantes. El éxito académico depende de los hábitos de lectura de una persona. Espinosa (2020) define la comprensión de textos como la habilidad de una persona para entender, utilizar y analizar una variedad de textos para lograr objetivos, desarrollar conocimientos, habilidades y participar activamente en la vida social. Sin embargo, para poder lograrlo se deben desarrollar e implementar estrategias de lectura estructurada como estrategia para los procesos cognitivos y motivacionales de autorregulación del aprendizaje.

Actualmente en nuestro país, hay un bajo rendimiento en comprensión lectora por parte de los estudiantes, viéndose en ellos la dificultad que tienen para la lectura y muestra de ello, son los resultados que se evidencia en la prueba PISA, en el 2018, el informe muestra que el Perú ocupa el puesto y en el año 2022. De acuerdo a los resultados de la (EVA 2021) del (MINEDU), se ha podido evidenciar que el Perú cuenta con un retraso de 3 años en el aprendizaje. Es muy importante y fundamental que el Perú participe de estas evaluaciones porque es una oportunidad para evaluar las habilidades de los estudiantes a nivel global, así como también una oportunidad para que los docentes reflexionen sobre sus métodos de enseñanza para implementar mejoras en función de los resultados.

En la región Callao, según el informe de la Evaluación Nacional tomada en el año 2018, por la Unidad de Medición, nos muestra que solo un 16% del total de estudiantes evaluados de 2do grado de primaria alcanza el nivel de suficiente en comprensión lectora, mientras que los estudiantes de 6to grado lograron un 9%, obteniendo así un desempeño de suficiente. Según los resultados conseguidos en la Evaluación Censal de la Estudiantes (ECE) tomado en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, en comprensión textual a los estudiantes de 3er grado mostró que 59% se encuentra en inicio, el 39% en proceso y sólo el 2% del total evaluados se encuentra en inicio, ello también se evidencia en los registros de evaluación que presenta cada docente al finalizar cada bimestre. Esta situación es preocupante y alarmante, que exige cambios importantes y sustanciales, para mejorar esta problemática. Estos bajos resultados en comprensión lectora se han incrementado más en los tiempos de pandemia, que hizo pasar de una educación presencial a una virtual, muchas familias peruanas no contaban con acceso a medios tecnológicos, con conectividad o electricidad en casa, a ello se le suma las pocas estrategias que los profesores desarrollan en sus clases para darle apertura y entendimiento a la comprensión de diversos textos. Además, el poco interés que tienen los padres en desarrollar los hábitos lectores en sus hijos ya que no practican con el ejemplo, son escasos los padres de familias que leen en casa y que motivan a sus hijos en la práctica de esta actividad tan importante que es la lectura y es una de las capacidades más importantes que tiene una persona.

Vizcarra et al. (2019) manifiestan que el uso de las estrategias metodológicas son necesarias y que requieren de una continuidad para lograr cumplir el objetivo que es que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico en comprensión de textos. Arredondo (2019) cree que la lectura y la relectura también son estrategias que facilitan el proceso de comprensión, permitiéndonos seleccionar e identificar información importante. Asimismo, Armida (2022) afirma en su investigación que, al mejorar las técnicas de enseñanza, se incrementa la comprensión de los textos por parte de los alumnos.

Ante lo expuesto surge el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes de una institución educativa en el Callao 2024?, esta institución se encuentra situada en Márquez, en la región Callao, cuenta con dos turnos: mañana y tarde, en ambos turnos funciona los dos niveles: primaria y secundaria.

El proyecto de investigación tiene como propósito determinar el conocimiento y uso de las estrategias por parte de las docentes de educación primaria en una institución educativa. Se tienen como objetivos específicos; Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado, del resumen y de esquemas de una institución educativa en el Callao-2024. Con el fin de proporcionar a los docentes información teórica sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora. También buscará que los resultados alcanzados lleguen a las autoridades de la institución educativa, así se propicie capacitaciones para los docentes sobre comprensión lectora, de esta forma los maestros puedan desarrollar y ejecutar la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas.

La razón fundamental detrás de este proyecto se basa en su potencial para equipar a los profesores con una variedad de estrategias de comunicación, particularmente en el ámbito de la comprensión de textos, que pueden incorporar de manera efectiva en sus sesiones de clase. También contribuirá a la toma conciencia de la importancia de su uso para mejorar el nivel.

El presente trabajo se desarrollará en la Institución Educativa objeto de estudio desde octubre del 2023 hasta Julio del 2024, contando con una población de 25 docentes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta los antecedentes internacionales y nacionales que tienen relación con el proyecto de investigación.

Albarracín et al. (2022) desarrolló una estrategia de enseñanza con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Empleando un enfoque cualitativo y una metodología de investigación acción, el estudio involucró una población de 779 estudiantes, con una muestra de 12 alumnos de tercer y quinto grado. Para evaluar la efectividad de la estrategia se utilizó una encuesta. Los hallazgos indican la necesidad urgente de una intervención inmediata para abordar las debilidades de los estudiantes en la comprensión de textos. Además, la implementación de la estrategia “Juego, leo y entiendo, el desafío del conocimiento” resultó altamente motivadora para los estudiantes, despertando su interés por la lectura. Las estrategias innovadoras empleadas en este estudio facilitaron la comprensión de los textos asignados y la asimilación de conceptos clave. Esta investigación tiene importancia para el presente trabajo ya que contribuye al marco teórico y al uso de instrumentos de evaluación, destacando los resultados positivos alcanzados para cada variable.

Corrales et al. (2018) desarrollaron un estudio el objetivo de esta investigación fue evaluar la eficacia de diferentes técnicas de lectura (prelectura, lectura simultánea, resúmenes, discusión grupal y relectura) para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado cuando interactúan con la literatura narrativa. Para lograr esto, se utilizó un enfoque de métodos mixtos, integrando metodologías tanto cualitativas como cuantitativas, dentro de un marco preexperimental. La muestra para este estudio estuvo compuesta por 72 estudiantes, y el instrumento utilizado para medir su progreso fue un pretest y postest. Los resultados de este estudio sugieren que la introducción de estas técnicas de lectura en los tres niveles condujo a mejoras notables en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Este estudio es importante para el presente trabajo porque aportó valiosa información para el marco teórico.

Burga (2022) empleó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo en un estudio que involucró una población de 185 estudiantes. La muestra de estudio estuvo compuesta por 26 estudiantes de tercer y cuarto grado, representando la variable independiente. La investigación utilizó como instrumentos un cuestionario y un test. El hallazgo clave del estudio reveló una relación moderadamente directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. Esto sugiere que mejorar las estrategias de enseñanza puede conducir a una mejor comprensión lectora entre los estudiantes. El presente proyecto de investigación se beneficia de este estudio al analizar la misma variable de comprensión lectora, teniendo en cuenta varias dimensiones.

Acuña (2021) el objetivo del estudio fue establecer una conexión entre las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de cuarto grado de primaria y sus habilidades de comprensión lectora. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, específicamente a nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, seleccionados mediante un método no probabilístico y los datos fueron recolectados mediante un cuestionario. Los hallazgos del estudio revelan una correlación fuerte y significativa entre la utilización de estrategias de aprendizaje. En consecuencia, se anima a los educadores a impartir el uso apropiado de diversas estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectura integrales y efectivas de los estudiantes.

El trabajo se relaciona con la investigación a curso, ya que propone un material detallado mi variable.

Mogollón (2019) el estudio titulado "Mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado utilizando la técnica del resumen: un estudio de caso en la aplicación I.E. 14785 Sullana" tuvo como objetivo evaluar la eficacia de la técnica del resumen como estrategia de lectura. La investigación empleó un enfoque explicativo

aplicado cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental con medidas previas y posteriores a la prueba. El instrumento de evaluación consistió en una prueba de un solo grupo, empleando técnicas de evaluación sistemática para abordar el problema específico de la muestra. La población incluyó a todos los estudiantes de 4to grado, mientras que la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes (16 mujeres y 14 hombres) de la sección "A" de educación primaria. En definitiva, este estudio concluye que el uso estratégico de la técnica del resumen produce mejoras significativas en la comprensión lectora, impactando positivamente en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Este estudio hace una contribución significativa al proyecto de investigación actual al proporcionar material completo que profundiza en las complejidades de la dimensión de la técnica de resumen.

Portocarrero (2019) se formuló una tesis con el objetivo de establecer una correlación entre la comprensión lectora y los mapas mentales. La investigación siguió una metodología cuantitativa y no experimental, involucrando una muestra de 120 estudiantes. Los datos observacionales se recogieron mediante un instrumento específico. Los hallazgos del estudio indican una asociación notable entre la comprensión lectora y los mapas mentales entre los estudiantes de cuarto ciclo.

El aporte de este estudio al presente proyecto de investigación es que se analiza la misma variable de comprensión lectora en cuanto a la dimensión de la técnica de esquemas.

Labán (2018) el estudio tuvo como objetivo evaluar cómo el subrayado afecta la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, involucrando una muestra de 35 estudiantes y su docente de aula. Los hallazgos revelaron que cuando se utilizó el subrayado como técnica de enseñanza, los estudiantes de esta institución educativa demostraron mejores habilidades de lectura.

El aporte de este estudio al presente proyecto de investigación es que propone un material detallado para la dimensión de la técnica del subrayado.

Como fundamento teórico este proyecto se sustenta en las siguientes definiciones de autores:

Gálvez (2005) define una estrategia de enseñanza como una agrupación de actividades, eventos, materiales, tácticas o herramientas en un orden claro en beneficio de los estudiantes y para ayudarlos a comprender el significado de las tareas que se realizan. Esto les permite mejorar sus habilidades y desarrollar sus capacidades. Para Colom et al. (1988) la estrategia educativa se caracteriza por la perfecta integración de diversas técnicas, métodos y recursos que pueden emplearse eficazmente en el proceso pedagógico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De manera similar, según Solé (1992), las estrategias de comprensión abarcan la planificación y ejecución deliberada de acciones para alcanzar objetivos específicos. En otras palabras, las estrategias son las acciones proactivas que el lector lleva a cabo antes, durante y después de la lectura.

Hoy en día existe la necesidad de aprender a utilizar buenas herramientas que nos ayuden a realizar las actividades en un menor tiempo posible, el uso de métodos de aprendizaje incluye una gama de actividades y estrategias que nos van ayudar a comprender y recordar conceptos y contenidos de materias.

La DRAE (2002) precisa que el subrayado sirve para llamar la atención sobre letras, palabras o frases específicas en un texto escrito colocando una línea debajo de ellas, lo que en última instancia resalta su significado. De esta manera, el subrayado ayuda a identificar información crucial y condensa eficazmente el contenido general.

Alva et. al (2008) sugiere que el subrayado sirve como una técnica para enfatizar los conceptos más importantes dentro de un texto trazando una línea debajo de palabras o frases específicas, por lo que precisamente se aconseja el uso de lápices de colores y resaltadores.

Para lograr un buen subrayado debemos tener en cuenta qué debemos subrayar para ello también podemos ayudarnos usando líneas de diferentes colores según el significado del texto. Lo que se debe resaltar son pequeñas cantidades de información en el texto, pero que se consideren importantes. Normalmente, la idea principal de un párrafo se introduce, se concluye o se coloca en el medio. Para garantizar la comprensión del texto, es recomendable subrayar pequeñas porciones de información, como palabras clave o frases. Utilizar varios colores para subrayar puede ayudar a organizar las ideas jerárquicamente. Los beneficios de subrayar incluyen ahorrar tiempo y minimizar distracciones, permitir un enfoque centrado en la comprensión del texto y fomentar la participación activa en la búsqueda de conceptos clave. Además, la comprensión facilita la adquisición y utilización de vocabulario especializado relacionado con el tema.

Respecto a la técnica del resumen Solé (1998) expresa que, resumir juega un papel crucial a la hora de establecer el tema de un texto e identificar su idea principal. Para resumir eficazmente un texto es necesario omitir información redundante o sin importancia y sustituir conjuntos de conceptos y proposiciones por otros que los abarquen o integren. Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de sintetizar información y expresarla de una manera que capte el significado general del texto. Esta habilidad no sólo mejorará su comprensión sino que también les permitirá resaltar las conclusiones clave de los textos que leen.

Para crear un resumen eficaz, es fundamental leer detenidamente el texto varias veces hasta tener una comprensión suficiente de su contenido. El subrayado también es una técnica útil que nos permite identificar la estructura y las ideas principales del texto. Participar en la práctica de subrayar y anotar un texto sirve no sólo como técnica de estudio, sino también como un medio para mejorar nuestras habilidades para sintetizar información, estructurar ideas y comprender el mensaje general. (Abanto, 2013).

Según Schema (2016), la utilización de esquemas ayuda a establecer conexiones entre el conocimiento previo, representado en diagramas, y el conocimiento nuevo. Ramo (1999) afirma que los esquemas sirven como medio para

presentar los conceptos primarios y secundarios de una lección de manera coherente. Esta organización sistemática de la temática permite una comprensión integral de todo el contenido con un solo vistazo.

El uso y la implementación del esquema en el aprendizaje es crucial ya que promueve el proceso de revisión, ayuda a la memorización y reduce el tiempo y el esfuerzo. La técnica del esquema ofrece numerosas ventajas ya que sirve como herramienta de doble propósito. No sólo ayuda a organizar el conocimiento, sino que también mejora la memorización durante la fase de repaso. Además, el esquema amplifica el interés en el aula al dirigir la atención hacia elementos clave. Ayuda a identificar los aspectos importantes de un texto y a priorizar las fuentes cognitivas desde las más esenciales a las menos significativas.

Para crear un esquema, es fundamental realizar una lectura exhaustiva y resaltar de forma eficaz los conceptos importantes. Esto implica identificar la idea principal y las ideas secundarias, utilizando un lenguaje conciso como frases cortas sin excesivos detalles. También es importante utilizar un lenguaje específico del tema, prestando mucha atención a los títulos y subtítulos del texto. Además, el título del esquema debe transmitir claramente la idea principal y proporcionar una base para la inclusión de detalles enriquecedores. Por último, se debe seleccionar cuidadosamente el tipo de esquema que se va a crear, con la flexibilidad de adaptarlo en función de la creatividad, el interés o los requisitos del tema en cuestión.

III. MÉTODO

El presente capítulo describe la metodología a emplear en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

3.1. Enfoque, tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Enfoque de la investigación

Para Hernández et al. (2014) la investigación se alinea con la metodología cuantitativa ya que sigue un proceso secuencial y evidencial. La idea inicial se perfecciona a medida que se desarrolla la investigación, lo que lleva a la formulación de preguntas y objetivos de investigación, que a su vez informan el desarrollo del marco teórico. Además, se emplean métodos estadísticos para analizar los resultados, se diseña un plan de pruebas y se extraen conclusiones basadas en los hallazgos.

3.1.2. Tipo de Estudio

Es de tipo descriptiva, para Hernández et al. (2003) es descrita como descriptiva, este tipo de investigación implica la medición independiente de conceptos o variables, con un fuerte énfasis en la medición exacta y precisa (p. 5). Su principal objetivo es proporcionar conocimientos valiosos que puedan informar la toma de decisiones en diversos niveles, como las instituciones y las comunidades campesinas, lo que en última instancia conducirá a la formulación de propuestas destinadas a mejorar el desempeño general.

3.1.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación utilizado es no experimental, lo que significa que las variables no se manipulan intencionalmente y, en cambio, los fenómenos se observan únicamente en su entorno natural con fines de análisis, Hernández et al. (2014).

3.2 Variables y operacionalización

Definición Conceptual

Solé (1992) menciona que las estrategias de comprensión abarcan un conjunto de procedimientos que incitan al lector a participar en acciones deliberadas para lograr

objetivos específicos. En otras palabras, estas estrategias requieren que el lector realice acciones activamente antes, durante y después del acto de leer.

Definición Operacional

El propósito de este instrumento es recopilar datos numéricos para obtener información sobre la muestra de investigación. Se creará un cuestionario incorporando los indicadores de las dimensiones de técnicas de subrayado, resumen y esquema. Estos indicadores se asignan en función de su relevancia para cada dimensión, considerando el uso, la comprensión y la importancia de la técnica. Se utilizó la escala ordinal formada por tres categorías, contando con 15 ítems para el cuestionario.

3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2006) manifiestan que “los datos de la investigación se derivan del estudio y análisis de la totalidad del fenómeno investigado, el cual está representado por la población” (p. 239). La población de la investigación está atendida por los 48 maestros de la Institución Educativa del nivel Primaria, durante el año 2024.

3.3.2. Muestra

La identificación de fallas en los procesos se basa en la muestra, ya que genera los datos necesarios para identificar problemas. Tamayo y Tamayo (1997) definen la muestra como "el conjunto de individuos seleccionados de la población para investigar un fenómeno estadístico" (p.38). En este estudio la muestra de investigación está conformada por los 25 docentes de la Institución Educativa en el año 2024.

3.3.3. Técnica de Muestreo

Castellano (2007) define el muestreo por conveniencia como el método mediante el cual los investigadores o entrevistadores seleccionan muestras según su propia conveniencia, generalmente durante el transcurso del estudio.

3.3.4. Técnicas e instrumentos

El proyecto de investigación utiliza como instrumento principal un cuestionario, dirigido a profesores de educación primaria de la I.E. N° 5076 Nuestra Señora de las Mercedes. Para ejecutar el cuestionario se emplea la técnica de la encuesta. Según Tamayo (1999), las técnicas de investigación sirven como manifestación práctica del diseño de la investigación y proporcionan detalles específicos sobre cómo se llevó a cabo la investigación (p. 126). Además, Rodríguez (2008) afirma que las técnicas son los métodos utilizados para recopilar información, como la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas.

Como afirma Pardinás (1991), la encuesta funciona como un método de indagación que busca recopilar datos de investigación. También demuestra ser una herramienta valiosa en la observación científica. Según Arias (2020), el cuestionario es un documento escrito que consta de una serie de preguntas coherentes y bien organizadas, cuidadosamente estructuradas según un plan específico, con el fin de brindar información integral. Además, Tamayo y Tamayo (2008) enfatizan que el cuestionario abarca los aspectos fundamentales del fenómeno bajo investigación, ayudando en la identificación y aislamiento de temas específicos de particular interés. Además, sirve para condensar la realidad en una recopilación concisa de datos esenciales y al mismo tiempo ofrece claridad sobre el tema de estudio.

Validez del instrumento

Según Hernández et al. (2010) “Definieron a la validez como: Se evaluó el grado en que un instrumento mide con precisión la variable prevista” (p. 201). Para establecer la validez del instrumento, tres expertos concedores del campo de la educación, específicamente de las matemáticas, evaluaron su validez de contenido. Evaluaron los instrumentos en cuanto a claridad, relevancia y objetividad. El resultado de la evaluación de validez del instrumento es afirmativo, confirmando su validez.

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández et al. (2010) la confiabilidad se refiere: “La aplicación

consistente del instrumento al sujeto u objeto produce resultados idénticos en gran medida” (p. 242). Para poder establecer la confiabilidad del cuestionario, los datos serán evaluados por el alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,8607	15

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Este proyecto se realiza según el cronograma establecido, en coordinación con el grupo de investigación para la obtención de información con datos reales. Para comenzar, se solicitará la autorización necesaria a la institución para realizar una encuesta integral entre docentes de educación primaria. Este permiso es crucial para garantizar el acceso y la participación adecuados. Al desarrollar el cuestionario, se considerarán cuidadosamente varios parámetros de investigación, incluida la confiabilidad y la validez. Para agilizar el proceso, el cuestionario se distribuirá a través de WhatsApp, utilizando la eficiente herramienta de formularios de Google Drive. Además, los docentes que participen en la encuesta serán informados del propósito de la investigación.

3.6 Método de Análisis de datos

Para realizar el análisis descriptivo se elaboraron tablas acompañadas de sus correspondientes gráficos de barras, que ilustran los resultados concluyentes de la variable y sus distintas dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

El director de la institución educativa 5076 Nuestra Señora de las Mercedes y los docentes involucrados han otorgado la autorización correspondiente para este proyecto de investigación. Además, se garantizó la privacidad de los estudiantes investigados y el proceso de evaluación se llevó a cabo con el máximo respeto. Los instrumentos utilizados para recopilar sus respuestas fueron salvaguardados y no se emitió ningún juicio sobre la precisión de sus soluciones.

IV. RESULTADOS

Se realizó un análisis descriptivo simple.

Respuesta al objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de las estrategias por parte de las docentes de educación primaria en una institución educativa del Callao, 2024.

Tabla 1:

Conocimiento y uso de las técnicas de comprensión lectora.

Variable	Min	Max	fi	%
Bajo	0	25	2	8%
Medio	26	50	23	92%
Alto	51	75	0	0%
Total			25	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Interpretación: En la Tabla 1 se observa que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de las técnicas de comprensión lectora, mientras que el 92% muestra un término medio en conocimiento y uso de las técnicas de comprensión lectora, y el 8% muestra que tiene nivel bajo en conocimiento y uso de las técnicas. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en un conocimiento y uso en término medio de las técnicas de comprensión Lectora.

Respuesta al objetivo específico1: Determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado en una I.E del Callao, 2024.

Tabla2:

Técnica del Subrayado

Dimensión 1	Min	Max	fi	%
Bajo	0	9	4	16%
Medio	10	18	21	84%
Alto	19	25	0	0%
Total			25	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Interpretación: En la Tabla 2 se observa que el 0% de los docentes conocen y usan la técnica del subrayado en sus sesiones de clase, el 84% tienen nivel medio, y el 16% obtienen nivel bajo. Demostrándose que el conocimiento y aplicación de la

técnica del subrayado por parte de los docentes es un término medio.

Respuesta al objetivo específico2: Determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a la técnica del resumen en una I.E del Callao, 2024.

Tabla 3:

Técnica del Resumen

Dimensión 2	Min	Max	fi	%
Bajo	0	9	9	36%
Medio	10	18	16	64%
Alto	19	25	0	0%
Total			25	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de la técnica del resumen, el 64 % tienen un término medio en conocimiento y uso de la técnica, y el 36 % obtienen nivel bajo. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en un conocimiento medio de la técnica.

Respuesta al objetivo específico3: Determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a la técnica del esquema en una I.E del Callao, 2024.

Tabla 4:

Técnica de Esquemas

Dimensión 3	Min	Max	fi	%
Bajo	0	9	11	44%
Medio	10	18	14	56%
Alto	19	25	0	0%
Total			25	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes.

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de la técnica de esquemas, mientras que el 56 muestra un término medio en conocimiento y uso de la técnica, y el 44 % muestra que tiene nivel bajo en conocimiento y uso de la técnica. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en un conocimiento medio de la técnica de esquemas.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar el conocimiento y uso de las estrategias por parte de las docentes de educación primaria en una institución educativa. Según Gálvez (2005), una estrategia de enseñanza abarca una disposición sistemática de tareas, materiales, eventos, tácticas o herramientas con el propósito de ayudar a los estudiantes a comprender el significado de las actividades que realizan. Al hacerlo, los estudiantes son capaces de potenciar sus capacidades y fomentar el crecimiento de sus capacidades. Es así que los resultados evidencian que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de las técnicas de comprensión lectora, mientras que el 92% muestra un término medio en conocimiento y uso de las técnicas de comprensión lectora, y el 8% muestra que tiene nivel bajo en conocimiento y uso de las técnicas. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en término medio en conocer y usar las técnicas de comprensión Lectora. Según la investigación de Acuña (2021), se determinó que existe una conexión significativa y evidente entre la utilización de estrategias de aprendizaje y el grado de comprensión lectora. Como resultado, es crucial que los educadores posean conocimientos y empleen diversas estrategias de aprendizaje de manera adecuada para lograr una comprensión lectora integral y exitosa.

En relación con el O1, determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado. Los autores Alva et. al (2008) informó que el subrayado se emplea como método para enfatizar los conceptos más importantes de un texto colocando una línea debajo de palabras o frases específicas. Es por esto que se sugiere el uso de lápices de colores y resaltadores. Es así que se evidencian que el 0% de los docentes conocen y usan la técnica del subrayado en sus sesiones de clase, el 84% tienen nivel medio, y el 16% obtienen nivel bajo. Demostrándose que el conocimiento y aplicación de la técnica del subrayado por parte de los docentes es un término medio. Labán (2018) concluyó que los estudiantes de esta institución educativa mostraron mejores habilidades lectoras cuando los docentes utilizaron el subrayado como técnica de enseñanza. Por tal motivo es fundamental que los

maestros conozcan y usen esta técnica en sus sesiones de aprendizaje.

En relación con el O2, determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a las técnicas del resumen. Conforme a lo referido por el autor Solé (1998) expresa que “para establecer el tema, la idea principal y los detalles secundarios de un texto, resumir sirve como mecanismo esencial” que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de la técnica del resumen, el 64 % tienen un término medio en conocimiento y uso de la técnica, y el 36 % obtienen nivel bajo. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en un conocimiento medio de la técnica. Mogollón (2019) menciona que los hallazgos indican que emplear la técnica del resumen como enfoque estratégico produce ventajas significativas para mejorar la comprensión lectora, demostrando su influencia favorable en la comprensión literal, inferencial y crítica. Como resultado, es crucial que los educadores posean conocimiento y utilicen adecuadamente esta técnica durante sus sesiones de instrucción.

En relación con el O3, determinar el conocimiento y uso que tienen los docentes respecto a las técnicas del esquema. Conforme a lo referido Ramo (1999) Una disposición lógica de los conceptos primarios y secundarios de una lección se conoce como esquema. Esta organización sistemática del tema que se enseña permite una comprensión integral de todo el material con solo una mirada. Es así que los resultados evidencian que el 0 % de los docentes presenta un nivel alto en conocimiento y uso de la técnica de esquemas, mientras que el 56 % muestra un término medio en conocimiento y uso de la técnica, y el 44 % muestra que tiene nivel bajo en conocimiento y uso de la técnica. Demostrándose que la mayoría de los docentes está en un conocimiento medio de la técnica de esquemas. Portocarrero (2019). Tras realizar la investigación, se ha determinado que los estudiantes de cuarto ciclo presentan una notable correlación entre sus habilidades de comprensión lectora y el desarrollo de sus mapas mentales. Es fundamental que los docentes conozcan y usen esta técnica en sus sesiones de clase, especialmente en el área de comunicación.

VI. CONCLUSIONES

En lo que respecta al objetivo general se logra afirmar que la mayoría de docentes del nivel primario tienen conocimiento y uso medio de las técnicas de comprensión lectora, mientras que otros muestran que tienen un nivel bajo en conocimiento y uso de las técnicas.

De acuerdo al objetivo 1, se logra afirmar que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa 5076 “Nuestra Señora de las Mercedes” conocen y utilizan la técnica del subrayado.

En lo que respecta al objetivo específico 2, se logra afirmar que una parte importante de los docentes de la Institución Educativa 5076 “Nuestra Señora de las Mercedes” conocen y utilizan la técnica del resumen.

Finalmente, en lo que respecta al objetivo específico 3, se logra afirmar que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa 5076 “Nuestra Señora de las Mercedes” conocen y utilizan la técnica del subrayado.

VII. RECOMENDACIONES

A la I.E. 5076 Nuestra Señora de las Mercedes considerar los hallazgos del trabajo académico para capacitar a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para poder promover su aplicación en el desarrollo del proceso aprendizaje para la mejora del logro de competencias.

A los directivos promover la importancia del conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora en sus docentes para la mejora de su práctica pedagógica. Así mismo se sugiere que programen capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes, con el fin de que todos sus maestros puedan desarrollar y ejecutar la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas al alentar a los estudiantes a participar y comprender los textos, se fomenta un mejor rendimiento académico.

Que los Docentes lean este proyecto de investigación, ya que brindará una variedad de estrategias de comprensión lectora, como la técnica del subrayado, resumen y esquema, que podrán implementar en sus sesiones de clases. Así mismo programar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para que entre ellos mismos compartan sus saberes sobre estrategias de comprensión lectora, de esta manera lograr que más maestros conozcan y usen las técnicas en sus sesiones de aprendizaje.

A los docentes usar de forma continua estas técnicas de comprensión lectora como el subrayado, resumen y esquemas para una mejor comprensión lectora de textos escritos por parte de sus estudiantes.

REFERENCIAS

Acuña, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Maestro Divino”*. Tesis de licenciatura. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

Obtenido de:

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3309/INFORME%20Mar%20AlanAcu%C3%B1a%20Bautista%20E05671I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrade et al. (2014). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. *Revista Psicología Educativa*, 28 - 46.

Alva, Salinas & otros 2008. *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima. Editorial San Marcos.

Albarracín, Luz. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá*. Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Obtenido de:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4376/Albarracin_Albaracin_Vargas_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anilema, J., Moreta, R. y Mayorga, M. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta en Ecuador*. Recuperado el 16 de 06 de 2021.

Obtenido de:

https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador.

Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano. Dialéctica. Revista de Investigación Educativa (2019).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/html/>

Burga, A. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.*

Obtenido de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97912/Burga_UA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briceño. R. (1999). *Estrategias para la comprensión de la lectura: un enfoque metacognitivo.*

Berrocal et al. (2019). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Innova Educación.*

Corrales, E. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, en la básica primaria. Tesis de maestría. Universidad de Antioquia.*

Obtenido de:

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf

Decodificar. (2010). *Diccionario de la Lengua Española. 22ª ed.*
Recuperado el 11 de marzo de 2011 de <http://buscon.rae.es/draeI/>

DRAE (2002). *El Diccionario de la lengua española.* España: Real Academia Española.

Estrategias De Comprensión Lectora. Enseñanza Y Evaluación En Educación Primaria (2012). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Espín, G. (2010). *Las Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora*

De Los Estudiantes De Octavo Año Del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez Durante El Año Lectivo 2010. [Tesis De Magister En Docencia, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

Espinosa, A. (2020). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México.*

Ride Revista Iberoamericana para Investigación y el Desarrollo Educativo. 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Fingenarr, H. (2010). *Técnicas de resumen. Obtenido de <https://www.modelocarta.net>*

Gálvez, J. (2005). *Métodos y técnicas de aprendizaje: Teoría y Práctica. Imprenta Grafica Norte S.R.L.*

Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En: Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura México: S.XXI.*

Labán, L. (2018). *El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N.º 14893 “San Pablo” – Catacaos – Piura. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*

Obtenida de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7859/SUBRAYADO_TECNICA_LABAN_LIZANA_LISBET_GUISSEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

La competencia lectora – PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp->

content/uploads/2018/05/Presentaci%C3%B3n-PISA-2018-Lectura.pdf

Ministerio de Educación. PISA (2018). <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

MINEDU. Rutas de Aprendizaje – Área Curricular Comunicación. Fascículo 1 Versión 2015.

Mogollón, C. (2019). *La técnica de resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4º año sección “A” de Educación Primaria de la I.E. 14785 Aplicación Sullana. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.*

Obtenido de:

file:///C:/Users/HOME/Downloads/APLICACION_COMPRENSION_LECTORA_MOGOLLON_ABAD_CLAUDIA_ALEXANDRA.pdf

OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo:

Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris.
Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISAD%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

Portocarrero, A. (2019). *Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.*

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41390/Portocarrero_HA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pino, G., Saltos, L., y Moreira, P. (2019). *Estrategias didácticas para el afianzamiento de*

la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Científica Dominio de las Ciencias. 5(1), 171- 187. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1038>

Pinto, M. (13 de 4 de 2011). *Técnicas de Estudio y Herramientas de Trabajo. Obtenido de Alfamedia: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm>*

Pinzás, J. (2007). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura. Editorial Barcelona. Lima – Perú.*

Revista educativa MasTiposde.com (2016) “Tipos de esquemas) <http://www.mastiposde.com/esquemas.html>

Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación. Edit. McGraw Hill Colombia.*

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura. Editorial Graó.*

Solé, I (1992). *Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.*

Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).*

Sánchez, C. (2020). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Comunicación de los Estudiantes de Primaria en la I.E. N° 1204, Lima. Tesis para Licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle.*

Obtenido de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5804/Clara%20SANCHEZ%20FARJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla. Tesis de Maestría,*

Universidad San Ignacio de Loyola.

UNED (2009). *Curso de Técnicas de Estudio. España. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5474/12tecnicasestud_ioparte2.pdf*

Vílchez, G. (2018). *Programa de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “San Luis Gonzaga” de Piura. Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo.*
Obtenido de: file:///C:/Users/HOME/Downloads/V%C3%ADlchez_BGA.pdf

Vizcarra, L. y Vargas, A. (2019). *Aplicación de Estrategias Metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Educación primaria de la Institución educativa Adventista de Espinar. Cusco, 2017. Tesis de Licenciatura.*
Obtenido de:
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4662/253T20190618_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4662/253T20190618_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

Vílchez, G. (2018). *Programa de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “San Luis Gonzaga” de Piura. Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Val*

ANEXOS

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	técnica/ instrumento
Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora	Solé (1992) define las estrategias de comprensión como "procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos" (p. 68). Es decir, las estrategias son acciones que el lector realiza, antes, durante y después de la lectura.	Será medida mediante cuestionario como instrumento que consta de 3 dimensiones: Técnica del subrayado. Técnica del resumen. Técnica de esquema.	Técnica del subrayado. Técnica del resumen. Técnica de esquema.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la técnica del subrayado. • Uso de la técnica del subrayado en clase. • Importancia de usar la técnica del subrayado. • Conocimiento de la técnica del resumen. • Uso de la técnica del resumen en clase. • Importancia de usar la técnica del resumen. • Conocimiento de la técnica del esquema. • Uso de la técnica del esquema en clase. • Importancia de usar la técnica del esquema 	Ordinal 1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces. 4. Casi Nunca 5. Nunca	Técnica: Encuesta. Cuestionario: Cuestionario.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Instrucciones: A continuación, se encontrará un conjunto de preguntas para conocer acerca del **conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024**, los cuales son de mucha importancia para tener conocimiento y se puedan tomar consideraciones necesarias para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la institución educativa. Se responderá las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta de acuerdo con la realidad del docente encuestado.

N°	Ítems/Índice	ESCALA VALORATIVA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Conocimiento de la técnica						
1	¿Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje la técnica del subrayado?					
2	¿Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje la técnica del resumen?					
3	¿Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje la técnica del esquema?					
Uso de la técnica						
4	¿Utiliza la técnica del subrayado en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
5	¿Utiliza la técnica del resumen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
6	¿Utiliza la técnica del esquema en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?					
Importancia de usar la técnica						
7	¿Considera que la técnica del subrayado es una buena estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?					
8	¿Considera que la técnica del resumen es una buena					

	estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?					
9	¿Considera que la técnica del esquema es una buena estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?					
10	¿Considera que el desarrollo de la técnica del subrayado permite alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?					
11	¿Considera que el desarrollo de la técnica del resumen permite alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?					
12	¿Considera que el desarrollo de la técnica del esquema permite alcanzar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?					
13	¿Considera que el desarrollo de la técnica del subrayado favorece el placer por la lectura en los estudiantes?					
14	¿Considera que el desarrollo de la técnica del resumen favorece el placer por la lectura en los estudiantes?					
15	¿Considera que el desarrollo de la técnica del esquema favorece el placer por la lectura en los estudiantes?					

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Yelitza Briggitte Palacios Porras		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	I.E. 5076 Nuestra Señora de Las Mercedes		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario con la escala de Licker
Autora:	Jeniffer Katerine Peña Henríquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Escrita
Tiempo de aplicación:	20 min
Ambito de aplicación:	Educativo

Significación:	<p>La encuesta consta de 15 preguntas fácil de entender y responder, para describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.</p> <p>La escala está compuesta por 5 alternativas que establece la misma cantidad de respuestas 2 positivas, 2 negativas y una opción neutra. Consta de 3 dimensiones.</p> <p>El objetivo de la Investigación es describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación.</p>
----------------	--

4. Soporte teórico


(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMUNICACIÓN	TÉCNICAS DEL SUBRAYADO	Sirve para identificar los puntos relevantes que incluye un texto y, de ese modo, reducir la cantidad de información que contiene.
	TÉCNICA DEL RESUMEN	Es el mecanismo necesario para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, facilitando el proceso de estudio.
	TÉCNICA DEL ESQUEMA	Consiste en organizar las ideas clave de un texto de manera visual y estructurada, es una herramienta valiosa que puede ayudarte a comprender y recordar la información de manera más efectiva.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **“Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024,”** elaborado por ~~Jennifer~~ Katherine Peña Henríquez en el año 2024 De

 acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024.

Primera dimensión: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

- Objetivos de la Dimensión: **Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1				
Uso	2				
Importancia	3				
	4				
	5				

- Segunda dimensión: **TÉCNICA DEL RESUMEN**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del resumen.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	6				
Uso	7				
Importancia	8				
	9				
	10				



- Tercera dimensión: **TÉCNICA DEL RESUMEN**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a la técnica del esquema.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	11				
Uso	12				
Importancia	13				
	14				
	15				



Firma del evaluador
DNI: 41283025

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Noel R. Ramos Pelayo		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Sub director		
Institución donde labora:	I.E. Franciscana Padre Pio Sarobe		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario con la escala de Licker
Autora:	Jeniffer Katerine Peña Henríquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Escrita
Tiempo de aplicación:	20 min
Ambito de aplicación:	Educativo

Significación:	<p>La encuesta consta de 15 preguntas fácil de entender y responder, para describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.</p> <p>La escala está compuesta por 5 alternativas que establece la misma cantidad de respuestas 2 positivas, 2 negativas y una opción neutra. Consta de 3 dimensiones.</p> <p>El objetivo de la Investigación es describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación.</p>
----------------	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMUNICACIÓN	TÉCNICAS DEL SUBRAYADO	Sirve para identificar los puntos relevantes que incluye un texto y, de ese modo, reducir la cantidad de información que contiene.
	TÉCNICA DEL RESUMEN	Es el mecanismo necesario para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, facilitando el proceso de estudio.
	TÉCNICA DEL ESQUEMA	Consiste en organizar las ideas clave de un texto de manera visual y estructurada, es una herramienta valiosa que puede ayudarte a comprender y recordar la información de manera más efectiva.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024," elaborado por Jeniffer Katherine Peña Henríquez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024.

Primera dimensión: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1				
Uso	2				
Importancia	3				
	4				
	5				

- Segunda dimensión: TÉCNICA DEL RESUMEN
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del resumen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	6				
Uso	7				
Importancia	8				
	9				
	10				

- Tercera dimensión: TÉCNICA DEL RESUMEN
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a la técnica del esquema.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	11				
Uso	12				
Importancia	13				
	14				
	15				



Dr. Noel R. Ramos Pelayo
SUB DIRECTOR

Firma del evaluador
DNI: 21289265

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Flor del Milagro Julca Paredes		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Jefa del área de gestión Pedagógica		
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario con la escala de Licker
Autora:	Jeniffer Katherine Peña Henríquez
Procedencia:	Lima
Administración:	Escrita
Tiempo de aplicación:	20 min
Ambito de aplicación:	Educativo

Significación:	<p>La encuesta consta de 15 preguntas fácil de entender y responder, para describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.</p> <p>La escala está compuesta por 5 alternativas que establece la misma cantidad de respuestas 2 positivas, 2 negativas y una opción neutra. Consta de 3 dimensiones.</p> <p>El objetivo de la Investigación es describir el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación.</p>
----------------	--

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
COMUNICACIÓN	TÉCNICAS DEL SUBRAYADO	Sirve para identificar los puntos relevantes que incluye un texto y, de ese modo, reducir la cantidad de información que contiene.
	TÉCNICA DEL RESUMEN	Es el mecanismo necesario para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios, facilitando el proceso de estudio.
	TÉCNICA DEL ESQUEMA	Consiste en organizar las ideas clave de un texto de manera visual y estructurada, es una herramienta valiosa que puede ayudarte a comprender y recordar la información de manera más efectiva.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024,"** elaborado por Jeniffer Katherine Peña Henríquez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en una institución educativa del Callao- 2024.

Primera dimensión: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del subrayado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	1				
Uso	2				
Importancia	3				
	4				
	5				

- Segunda dimensión: TÉCNICA DEL RESUMEN
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a las técnicas del resumen.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	6				
Uso	7				
Importancia	8				
	9				
	10				

- Tercera dimensión: TÉCNICA DEL RESUMEN
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el conocimiento y aplicación que tienen los docentes respecto a la técnica del esquema.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento	11				
Uso	12				
Importancia	13				
	14				
	15				




Firma del evaluador
DNI: 18122581

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

La directora de la Institución Educativa "5076" Nuestra Señora de las Mercedes de la provincia constitucional del Callao, que al final suscribe otorga la presente:

AUTORIZACIÓN

A la docente **Jeniffer Katherine Peña Henríquez**, identificada con DNI número 43998282, estudiante del programa de Segunda Especialidad en Gestión y Políticas Educativas de la Universidad César Vallejo, para aplicar el instrumento de evaluación consistente en un **cuestionario**. Este instrumento se aplicará a los estudiantes del nivel secundario de la I.E 5076 Nuestra Señora De las Mercedes ubicado en la región Callao, a fin de recoger datos para su trabajo de Informe de Tesis titulado: **CONOCIMIENTO Y USO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

02 de mayo del 2024.



.....
M^{te}. **María Magdalena Panéz Luciano**
DIRECTORA

MARÍA MAGDALENA PANÉZ LUCIANO
DIRECTORA DE LA IE NUESTRA
SEÑORA DE LAS MERCEDES

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

"CONOCIMIENTO Y USO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO"

Investigador: Jeniffer Katherine Peña Henríquez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conocimiento que tienen los docentes de evaluación formativa en una institución educativa de Concepción", cuyo objetivo es determinar el conocimiento y uso de las estrategias por parte de las docentes de educación primaria en una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional del Programa de Segunda Especialidad, Especialidad de Políticas educativas y gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 5076 Nuestra Señora de las Mercedes.

La razón fundamental detrás de este proyecto se basa en su potencial para equipar a los profesores con una variedad de estrategias de comunicación, particularmente en el ámbito de la comprensión de textos, que pueden incorporar de manera efectiva en sus sesiones de clase. También contribuirá a la toma conciencia de la importancia de su uso para mejorar el nivel.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Conocimiento que tienen los docentes de evaluación formativa en una institución educativa de Concepción"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sub - dirección de la institución educativa "Franciscana Padre Pio Sarobe". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador es Jeniffer Katherine Peña Henríquez email: jpenah1@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Reyes Pastor Graciela Esther email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Brigitte Palacios Porras

Fecha y hora: 03 de Mayo – 10:00am

Programa de Segunda Especialidad
Especialidad de Políticas Educativas Y Gestión Pública

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Procesamiento de Confiabilidad

N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					TOTAL			
	Técnica del subrayado					Técnica del resumen					Técnica del esquema					D1	D2	D3	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	17	11	13	41
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	7	8	8	23
3	3	3	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	18	12	10	40
4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	13	13	13	39
5	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	12	10	11	33
6	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	14	11	9	34
7	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	15	11	10	36
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
9	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	12	8	8	28
10	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	14	13	11	38
11	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	13	13	9	35
12	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	8	8	8	24
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	10	11	32
14	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	12	10	10	32
15	2	3	4	3	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	16	8	8	32
16	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	9	8	12	29
17	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	12	12	10	34
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	15	15	46
19	1	3	3	3	5	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	15	13	12	40
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
21	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	9	8	9	26
22	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	10	10	12	32
23	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	10	9	12	31
24	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	11	8	7	26
25	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	11	8	7	26

	5 ITEMS	15 ITEMS
MAX	25	75
MIN.	0	0
RANGO	25	75
NIVELES/3	8,33333333	25

Ficha técnica del instrumento

Nombre Original o del instrumento:	Cuestionario de Conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.																																								
Autor y año:	Elaborado por Jeniffer Peña Henríquez																																								
Objetivo del instrumento:	Determinar el conocimiento y uso de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.																																								
Usuarios:	La población de estudio está constituida por 25 docentes de primaria de una I.E. del Callao.																																								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La encuesta se aplicó de manera virtual mediante un formulario.																																								
Duración:	La aplicación del instrumento toma en promedio 10 minutos.																																								
Calificación o Puntuación:	<p>Se está considerando la siguiente escala de calificación:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Valoración	Nunca	1	Casi Nunca	2	A veces	3	Casi Siempre	4	Siempre	5																												
Escala	Valoración																																								
Nunca	1																																								
Casi Nunca	2																																								
A veces	3																																								
Casi Siempre	4																																								
Siempre	5																																								
Escala Diagnóstica general y específica:	<p>Los puntajes que se obtendrían pueden variar en lo detallado a continuación:</p> <p>Escala Total:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máximo</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Escala por dimensiones:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Baremos</th> <th colspan="2">Bajo</th> <th colspan="2">Medio</th> <th colspan="2">Alto</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión 1: Técnica del subrayado</td> <td>6</td> <td>24%</td> <td>19</td> <td>76%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 2: Técnica del resumen</td> <td>9</td> <td>36%</td> <td>16</td> <td>64%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 3: Técnica del esquema</td> <td>11</td> <td>44%</td> <td>14</td> <td>56%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Valor	Máximo	75	Mínimo	15	Baremos	Bajo		Medio		Alto								Dimensión 1: Técnica del subrayado	6	24%	19	76%	0	0%	Dimensión 2: Técnica del resumen	9	36%	16	64%	0	0%	Dimensión 3: Técnica del esquema	11	44%	14	56%	0	0%
Puntaje	Valor																																								
Máximo	75																																								
Mínimo	15																																								
Baremos	Bajo		Medio		Alto																																				
Dimensión 1: Técnica del subrayado	6	24%	19	76%	0	0%																																			
Dimensión 2: Técnica del resumen	9	36%	16	64%	0	0%																																			
Dimensión 3: Técnica del esquema	11	44%	14	56%	0	0%																																			
Validación de los instrumentos:	<p>Para garantizar la validez de los instrumentos, estos pasaron por la prueba de "Juicio de expertos", para lo cual tres docentes expertos, con registro vigente en la base de datos de investigadores CONCYTEC (RENACYT), de quienes se obtuvo una calificación de aplicable los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mgr. Brigitte Palacios Porras • Mgr. Milagro Julca Paredes • Mgr. Noel Ramos Pelayo 																																								

Confiabilidad:**CONFIABILIDAD:**

El alfa de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,8607	15

Según el estadístico alfa de cronbach, si es mayor al 0.7 es confiable estadísticamente.