



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

**Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú:
Análisis de políticas educativas**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Carrasco Tamariz, Margarita Lourdes (orcid.org/0000-0001-5153-2961)

ASESOR:

Dr. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querido esposo, quien me brindó su apoyo, la comprensión y el aliento para culminar mis estudios. A mis hijos que son mi fuerza cuando e querido claudicar. A mi padre, que agradezco a Dios por aún tenerte con nosotros.

Margarita

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Rudy,
ya que sin su
paciencia y
comprensión no
hubiera sido posible
este largo.

Margarita



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de

Trabajo Académico II titulado: "Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú: Análisis de políticas educativas", cuyo autor es CARRASCO TAMARIZ MARGARITA LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 7000043500-0000000279906	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 08-07-2024 19:14:31

Código documento Trilce: TRI - 0802923





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARRASCO TAMARIZ MARGARITA LOURDES estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú: Análisis de políticas educativas", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARGARITA LOURDES CARRASCO TAMARIZ DNI: 41713854 ORCID: 0000-0001-5153-2961	Firmado electrónicamente por: MCARRASCOT1 el 08- 07-2024 12:26:26

Código documento Trilce: TRI - 0802924



ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.....	5
III. Método.....	12
3.1. Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	15
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados y Discusión.....	18
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias.....	30
Anexos.....	37

RESUMEN

El inglés ha dejado de ser una lengua importada, para convertirse en un idioma común y global, transversal a todas las culturas. Este trabajo tiene como objetivo determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú a través del análisis de las políticas públicas educativas. Su metodología consta de un diseño de teoría fundamentada y método de investigación documental, con fichas bibliográficas se recolectó información de 22 documentos para analizarlos, encontrar la respuesta al problema y hacer la triangulación de categorías emergentes que permita llegar a conclusiones de la investigación.

Los resultados mostraron que el desarrollo de las competencias del idioma al finalizar la escuela resultó limitado, se puso mucho énfasis en la función comunicativa del inglés con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas y la calidad del ejercicio profesional docente se observó inadecuada. Se concluyó que las políticas educativas han fallado en su objetivo principal de lograr la promoción del bilingüismo en las escuelas, ya que el Minedu estuvo equivocado al proponer el enfoque comunicativo. Se recomienda solicitar al Minedu que realice un estudio más profundo sobre los desafíos pendientes y las estrategias de mejora a las políticas educativas en educación bilingüe.

Palabras clave: Educación, bilingüe, retos, desafíos.

ABSTRACT

English is no longer an imported language, but has become a common and global language, transversal to all cultures. This work aims to determine the advances and challenges of bilingual education in English in Peru through the analysis of public educational policies. Its methodology consists of a grounded theory design and documentary research method, with bibliographic files, information was collected from 22 documents to analyze them, find the answer to the problem and triangulate emerging categories that allow reaching research conclusions.

The results showed that the development of language skills at the end of school was limited, much emphasis was placed on the communicative function of English with the purpose of developing communicative skills, and the quality of teaching professional practice was observed to be inadequate. It was concluded that educational policies have failed in their main objective of achieving the promotion of bilingualism in schools, since Minedu was wrong in proposing the communicative approach. It is recommended to request the Minedu to carry out a more in-depth study on the pending challenges and strategies to improve educational policies in bilingual education.

Keywords: education, bilingual, challenges, challenges.

I. INTRODUCCIÓN

El diario español El País (2023), en su edición de noviembre, aseveró que el inglés ya no es un idioma importado, para convertirse en un idioma común y global, transversal a todas las culturas. Si revisamos las publicaciones recientes, nos evidencia que dominar el inglés es indispensable en un mundo altamente competitivo y globalizado. Los contenidos de internet están en inglés, las investigaciones científicas más actualizadas, también están en ese idioma. Se puede aprender inglés en diferentes aplicaciones, desde tu celular en cualquier lugar; sin embargo, a nivel de Latino América, nuestro país se encuentra lejos de los países que hablan mejor el inglés como segunda lengua. Esta realidad preocupa a las escuelas porque se busca formar estudiantes competentes con habilidades blandas y con competencias lingüísticas en el idioma inglés.

Esto llevó a preguntar sobre la educación bilingüe en Perú; principalmente se buscó comprender la relevancia del inglés para el crecimiento de nuestro país. Así, este trabajo académico tuvo como objetivo principal determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés, a través del análisis de las políticas públicas educativas. El sustento radica en el Minedu (2023), que en la Resolución Ministerial N° 587-2023, estableció brindarles a los estudiantes de EBR, herramientas para enfrentar un mundo globalizado, aprendiendo el idioma inglés.

Siendo este un mundo competitivo, los ciudadanos del mundo hacen esfuerzos personales para estar actualizados con la información y comunicarse sin fronteras usando el idioma inglés. De tal forma que esta investigación responde a esa realidad y se relaciona con el objetivo de desarrollo sostenible de la ONU (2015), que nos habla de asegurar una pedagogía de calidad y fomentar oportunidades de educación para todos. Los propósitos de esta investigación contribuyeron a evidenciar los avances en materia a la educación bilingüe en inglés en Perú, cuánto se avanzó en proveer una igualdad de oportunidades para el estudio del inglés. A su vez, precisó los desafíos que enfrenta el Perú para acceder a la educación bilingüe en inglés de manera continua y de calidad.

A nivel internacional, la Unesco (2020) defendió la educación bilingüe y la apropiación de un segundo idioma a un ritmo gradual. La educación de la primera

lengua y el segundo idioma permiten la adquisición de nuevos conocimientos desde la etapa escolar y debe prolongarse hasta la universidad. Para Preciado (2023) en Colombia fue necesario impulsar, en las escuelas, el bilingüismo desde la infancia temprana con el objetivo que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas a su potencial máximo. En un mundo globalizado donde más de 1.400 millones de personas hablan inglés; éste se ha transformado en el idioma más hablado por la humanidad (Fernández, 2023). Albuerne (2021) estima que: “El 20% de la población mundial habla inglés como segunda lengua” (p. 2). En un reciente estudio de Education First (2022) remarcó que el inglés es el recurso primordial para intercambiar información en la actualidad. Nunca antes la tercera parte de la población mundial había usado el mismo idioma, tampoco contaba con la tecnología que eliminó las barreras geográficas para compartir el conocimiento.

A nivel nacional, la investigación de Moreno (2020) como parte de sus conclusiones señaló que el nivel de inglés en Perú es bajo a causa de la pausada ejecución de políticas pedagógicas en esta área escolar. Siendo bajo el número de horas de instrucción del idioma inglés en las escuelas. Pero en colegios particulares se estudiaba hasta 10 horas semanales de inglés o brindaban educación bilingüe. Así mismo, Huamán (2021) concluye que el aprendizaje del inglés atraviesa problemas debido a que no se aplica enfoques actualizados de enseñanza y que las políticas educativas sobre el tiempo de horas de aprendizaje del inglés, pone al Perú con la menor cantidad de horas en Sudamérica. En los más recientes ranking del dominio del inglés en Sudamérica, Argentina es quien lideró con un dominio alto de inglés en el 2022. Le siguieron Costa Rica y Cuba con un dominio del inglés en nivel moderado. Perú se ubicó en la posición 51 con un nivel moderado, con tendencia hacia arriba.

A nivel local, como señala el Currículo Nacional (2017), la formación del idioma inglés se realiza por un docente especializado en dicho idioma, siendo su implementación progresiva dentro del nivel primaria. La institución educativa N° 2006 ejemplifica bien la situación actual de muchas instituciones educativas peruanas de la EBR, donde se presenta una ausencia total de horas de estudio del idioma inglés, a pesar de formar parte del plan de estudios y al no contar con docente contratado o especialista en lengua extranjera, estas horas pasan a ser

horas de libre disponibilidad para otras actividades. Aunque en el Perú existen políticas educativas públicas para promover la adquisición del inglés como lengua foránea; no obstante, es necesario valorar el impacto de éstas. Pese a los esfuerzos del Estado para promocionar el inglés como segunda lengua, todavía existen desafíos y, en el nivel primaria, ausencia de este programa en muchas escuelas.

Se comprende, que la calidad de la formación en inglés de las escuelas en Perú demuestra poca cantidad de horas de enseñanza, en otros casos es inexistente o su logro es deficiente. A esto se agrega, la falta de especialistas en lengua extranjera, la ausencia de nuevas políticas educativas y el uso de enfoques de enseñanza desfasados para esta área. Con todas estas evidencias es necesario revisar la realidad de estas políticas públicas educativas para conocer los avances actuales y desafíos pendientes. En razón a lo expuesto, la investigación propuesta busca dar respuesta al problema de estudio: ¿cuáles son los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú al analizar las políticas públicas educativas 2024?

Este trabajo de investigación tiene una justificación práctica porque al averiguar qué avances tuvieron y cuáles son los retos o desafíos que les falta por lograr en la apropiación del dicho idioma extranjero; esto beneficia a los estudiantes y los maestros en el mediano plazo, con miras a que los resultados, sean considerados para incorporarlos en las políticas educativas sobre educación bilingüe en inglés. También, tiene una justificación teórica pues aportó una recopilación y análisis documental sobre las principales políticas educativas en educación bilingüe en inglés en Perú como el Plan Estratégico Nacional (PEN 2036), el Currículo Nacional EBR, la Programación Curricular de Primaria, entre otros; cuyo análisis sirven como sustento para determinar las competencias comunicativas del idioma inglés desarrolladas, siendo un enriquecimiento del sector educativo a nivel pedagógico. A nivel metodológico, Plaza et al. (2017) plantearon que esta investigación es confiable debido a la forma y manera en que los datos fueron recolectados. Bajo la premisa anterior, se usó la recolección de documentos como método para realizar el análisis cualitativo. Se evidencia el rigor científico para el avance de la indagación, empleando como referencia para posteriores estudios sobre la temática en cuestión.

De tal manera que, se ha planteado como objetivo general del estudio determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú a través del análisis de las políticas públicas educativas. Después de establecer el objetivo general, se tienen como objetivos específicos precisar los avances sobre la obtención del inglés como lengua foránea y precisar sus desafíos para la obtención del inglés como lengua extranjera.

II. MARCO TEÓRICO

Se investigó en varias tesis que a continuación se muestran como antecedentes sobre este proyecto.

A nivel nacional sobre el tema de investigación, Huamán (2022) en su investigación cuyo objeto fue determinar la perspectiva adoptada por el gobierno del periodo 2019 al 2021 y las orientaciones para el plan de operación de la EIB como directriz educacional. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de manera correlacional; no usó una población y muestra porque se centró en el bosquejo de la agenda educativa de educación intercultural entre 2019 al 2021. Se obtuvo como resultados que existe un efecto positivo en la EIB como política nacional, de tal manera que se fortaleció los enfoques nacionales y se difundió la normativa a otros participantes sociales, de esta forma se cuida el derecho a la igualdad. Esta tesis dio un aporte práctico porque sirve como un buen ejemplo del análisis de políticas públicas y su trabajo teórico nos orienta a visualizar la realidad bilingüe en base a los resultados planteados para la interculturalidad.

Según Saavedra (2022) en su investigación, se propuso como meta principal precisar el influjo de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto de colegio secundario; asimismo, su objetivo específico buscó fijar la influencia del estímulo intrínseco y extrínseco con las competencias lingüísticas del idioma inglés. Se trabajó con un enfoque cualitativo y bajo un estudio de caso. La herramienta usada fue la entrevista se aplicó como instrumento, siendo la población seis personas. Para procesar los datos se usó la aplicación Atlas. Ti. Obtuvo como resultado que la instrucción del idioma inglés recibe influencia de la motivación y que funciona porque anima y capacita a los estudiantes para aprender, ayudando así a mejorar el aprendizaje. Este estudio nos brindó un alcance teórico muy importante respecto a la categoría sobre la metodología de enseñanza que los docentes usan en sus sesiones, lo que nos muestra el nivel de motivación de los estudiantes al aprender inglés.

Azañero (2021) en su investigación tiene como propósito estudiar la descripción profesionalista y la consecuencia en los estudios universitarios de inglés de la escuela Médica. Los hallazgos muestran las subcategorías del perfil

profesional como los conocimientos acerca de la ciencia, la formación y el cuidado al paciente se deben atender dentro de la asignatura de inglés. Tiene un diseño cualitativo fenomenológico y llega a las siguientes conclusiones toma considerando las necesidades escolares y profesionales, y enseñanza de inglés a estudiantes de medicina en base a la evaluación sostenida y se evidencia la necesidad de instrucción de estudiantes universitarios de medicina en inglés. Esta investigación aportó cómo los programas educativos de formación en inglés se involucran, también en la formación profesional, lo que sustenta la subcategoría de programación curricular.

Mendo (2021) en su estudio que tuvo por objetivo demostrar que el inglés en los alumnos mejora significativamente empleando las TIC. La investigación desarrolló una revisión sistémica con un diseño transaccional descriptivo, donde se optó por una selección de artículos científicos de revistas indexadas del 2015 al 2020, predominantemente experimentales con una población de alumnos de EBR entre 6-18 años. Se concluyó en el 100% de las investigaciones que las TIC enriquecen de manera relevante el aprendizaje de inglés. Igualmente, impactaron positivamente en el trabajo de los estudiantes, beneficiando su desempeño en el aspecto educativo y laboral. Esta tesis nos brinda un aporte teórico sobre el nivel de aprendizaje y la metodología utilizada en los avances de la adquisición del idioma.

Para Gómez (2021) en su investigación que tuvo por objetivo identificar los conocimientos sobreentendidos de la valoración del aprendizaje para maestros de primaria del curso de inglés. El investigador realizó una investigación cualitativa de nivel descriptivo, a través de un estudio de casos usando la entrevista como instrumento. La población fueron cuatro pedagogos de inglés de la escuela primaria. Los resultados evidenciaron que evalúan el aprendizaje a través de la evaluación certificadora, formativa, autoevaluación y diagnóstica. Sobre la retroalimentación los docentes lo realizaban para facilitar y motivar el aprendizaje. Esta investigación nos dio un aporte teórico sobre la calidad docente, referente a la formación profesional en cuanto a evaluación de los aprendizajes.

En el ámbito internacional, Preciado (2023) con su investigación se planteó

como meta revisar el rol de educación en inglés en Colombia y su relación con las políticas públicas de ese país. Este trabajo tiene un método cualitativo, centrado en la verificación de documentos que abarca desde el 2013 a 2023. Los resultados mostraron que el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) es valorado para renovar el prestigio de la educación colombiana, aunque tiene desafíos, como la escasez de recursos y falta de capacitación para los docentes. Esta investigación es cualitativa y llega a las conclusiones de asignar presupuesto y capacitar a los maestros para una implementación efectiva de la educación bilingüe en ese país y emplear las Tic en el aprendizaje de una segunda lengua. Esta tesis va a orientar metodológicamente el estudio documental de las políticas educativas en educación bilingüe, a su vez dará la oportunidad de contrastar los resultados y argumentar razones sobre la efectividad de dichas políticas.

Según Monroy (2022) se estableció como objetivo analizar las prácticas pedagógicas en Colombia entre el 2010-2020. Esta fue una tesis cualitativa, con revisión documental como la metodología usada. Se realizó 58 verificaciones a documentos de investigación. Las ideas más importantes que se presentan son los retos en la formación pedagógica; las formas de aprendizaje y la carencia de insumos pedagógicos y didácticos; la carencia en la conexión; el plan de las normas públicas a nivel pedagógico que no realizan integración del idioma original y la lengua extranjera; la implementación de las TIC con las materias escolares; y métodos nuevos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esta investigación nos dio un aporte metodológico para ser una guía sobre el análisis documental y la triangulación de la información con la finalidad de llegar a resultados con rigor científico.

Para Gamba (2022) tuvo por objetivo realizar un análisis documental del estado actual del nivel de inglés en los profesionales en formación de la ciudad de Bogotá. Siendo su enfoque cualitativo y los métodos de recolección de datos son de tipo descriptivo, se basa en el análisis de material bibliográfico de otras investigaciones. Los hallazgos realizados presentan que, aunque no hay regresión, tampoco evidencia un progreso significativo en las respuestas del examen Saber Pro 2016 – 2019; por lo tanto, no tuvo un impacto relevante en los universitarios. Otro resultado importante es descubrir que método de enseñanza, más usado para

aprender inglés, está basado en el aprendizaje de memoria, la repetición y la memorización. Este trabajo de investigación orienta teórica y metodológicamente este estudio documental, sirviendo como una guía para el tratamiento de la información y, a su vez, servirá como antecedentes para la discusión de los resultados.

Según Montero et. al (2020) en su investigación tiene por objetivo mostrar la dimensión del inglés en el mundo globalizado y su rol en la formación educativa en México. La metodología del estudio fue cualitativa con un análisis documental, se estudió treinta y un de las investigaciones relacionadas con el idioma inglés en la educación. Las investigaciones seleccionadas se buscaron en la biblioteca virtual como EBSCO, base de datos Mendeley, revistas científicas como Redalyc. Los resultados obtenidos mostraron que el inglés tiene impacto mundial, siendo necesario aprender este idioma, asimismo las compañías buscan que su personal domine este idioma. Este trabajo de investigación tiene un aporte teórico porque nos brinda en sus conclusiones nos enseñaron cómo las políticas educativas mexicanas son rigurosas para la adquisición de idioma inglés en los niveles educativos.

Para García-Ponce (2020) quien en su investigación presentó como objetivo explorar las expectativas, necesidades, desafíos, y sugerencias sobre la enseñanza aprendizaje del idioma anglosajón en la Universidad Pública de Guanajuato. Siendo un trabajo cualitativo que recoge datos de grupos focales y cuestionarios, siendo la población de estudio 254 participantes divididos en cuatro grupos de interés. Los resultados evidencian que los graduados normalmente no tienen un buen dominio del inglés hablado y que los empleadores buscan profesionales con habilidades para comunicarse y comprender utilizando inglés con alto dominio. Este trabajo tiene un aporte teórico porque permite confrontar sus constructos con el análisis que se realicen a los documentos normativos peruanos.

A continuación, se brinda información sobre la Teoría de Adquisición de un Segundo Idioma de Krashen o Teoría del Monitor que sostiene que para la adquisición de una segunda lengua se puede realizar dos procesos: por adquisición o por aprendizaje del idioma. (Morales, 2018). A través del aprendizaje conlleva a

estudiar el idioma, aprender consciente regla gramatical, estructuras, jerarquías, etc. Por adquisición, es un proceso automático que no se preocupa por el aspecto formal, pero sí de la acción comunicativa, ocurre de forma voluntaria, siguiendo un modelo de lenguaje superior al de ellos. El enfoque en el que se sustenta esta investigación es el eclecticismo. Según Huamán (2021) es un enfoque innovador que permite el uso de distintos enfoques en una misma clase, por lo que es posible usar diferentes métodos para la enseñanza del inglés. De esta forma, los profesores aplican las estrategias más variadas para en clases, no se limita a usar solo un método de enseñanza. Para Solózano (2018) el bilingüismo es la capacidad de hablar y comprender dos lenguas. Existen dos tipos de personas bilingües. La primera persona bilingüe es quien habla ambos idiomas de manera nativa desde edad temprana. La segunda persona bilingüe es la que aprendió el segundo idioma estudiando en la escuela. Para Manga (2008, citado en Solózano, 2018) la lengua extranjera forma parte de la educación de un país, pero que no es una lengua oficial.

Asimismo, dentro del análisis de fuentes importantes tenemos al currículo nacional (2016) propone que en la educación en inglés los estudiantes desarrollen competencias de comunicación oral, de lectura y escritura para mejorar sus opciones en el mundo globalizado. El bilingüismo, también, aporta al desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, existe una relación entre el lenguaje y la construcción del conocimiento, mejorando la flexibilidad mental (Preciado, 2023). Con el aporte de estos autores, podemos afirmar que la educación bilingüe en inglés no se limita a solo hablar dos idiomas, sino que hablamos de la mejora de las estructuras mentales, del desarrollo lingüístico en un entorno sociocultural determinado, que a su vez beneficia la apropiación del idioma; es decir, ser competentes con fines comunicativos.

El diario El Peruano promulgó la “Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés- Política Inglés, puertas al mundo” (2016) como “el primer instrumento orientador de los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y demás actividades de las entidades públicas en relación al idioma inglés” (p. 5). Este documento fue el primer paso a una mayor atención al aprendizaje en el idioma extranjero, valorando la mayor preparación de los

estudiantes con el fin de obtener mejores trabajos, mayor productividad y competitividad. Planteó como objetivos específicos mejorar los aprendizajes de la segunda lengua en EBR, reforzar el desempeño docente y contar con recursos educativos para la enseñanza del inglés en las aulas (El Peruano, 2016). Para lograrlo, algunas estrategias fueron alinear el currículo de inglés de los tres niveles al estándar MCER, implementar el aprendizaje del inglés en los colegios inicial, primaria, secundaria y escuelas de alto rendimiento. También, la participación en programas para el dominio lingüístico y metodológico para los docentes, el reconocimiento de las buenas prácticas pedagógicas, entrega de materiales didácticos y equipamiento tecnológico para el área (El Peruano, 2016). Se espera prosperar en la preparación del inglés en sociedad, mejorando el modelo educativo actual, fortalecer el desempeño docente y la entrega de materiales educativos, de acuerdo al modelo implementado.

Igualmente, la Ley General de Educación Ley Nro. 28044 que fija las directrices generales de la educación peruana, las facultades y deberes del Estado, de los ciudadanos y el rol de la sociedad (El Peruano, 2003). Este documento rige la educación peruana y nos brinda los principios y fines que toda la comunidad educativa debe considerar para la mejora de la educación. En cuanto a las disposiciones para la ejecución para el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas públicas de EBR (2014) se plasma la enseñanza del inglés, respetando los modelos globales, metodológicos, procesos de enseñanza, entre otros; para la eficiencia de la calidad pedagógica. Dentro de los enfoques metodológicos tenemos el enfoque comunicativo en la obtención del inglés como lengua extranjera. El currículo (2016) sostiene se usa prácticas sociales del lenguaje; también contiene situaciones reales de correspondencia social por la que los alumnos logran aprendizajes comunicativos, comprenden y producen textos orales y escritos. Cuando las personas participan en una sociedad tienen la oportunidad de usar el lenguaje para apropiarse, gradualmente, de él. Otros enfoques son el centrado en la acción, donde los estudiantes usan sus competencias para lograr un objetivo; enfoque neurocientífico, donde se enfatiza que adquirir una lengua no nativa es parecido a la adquisición de la lengua natal.

La primera categoría de esta investigación es los Estándares internacionales de competencia del idioma inglés que se define como la escala global que mide los logros de dominio cuando alcanzas un determinado nivel. (British Council, 2024). Como su subcategoría tenemos al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) que es un parámetro mundial que mide la habilidad lingüística. Se presenta en escalas desde A1, nivel básico; hasta un C2, con dominio del inglés (Cambridge, 2024). La segunda categoría es la promoción del bilingüismo en EBR que vincula el currículo, las estrategias, los enfoques y los métodos para aprender la lengua foránea (Roldán, 2011). Como subcategoría se tiene a las Políticas educativas que son acciones que tienen lugar en un sistema educativo (Martínez, 2018). Para la tercera categoría Aprendizaje del inglés en EBR se define como las condiciones para ser expuesto a un idioma extranjero desde pequeños. (Moreno, 2020). La cuarta categoría es Calidad docente que son los docentes que buscan potenciar sus destrezas a través de la educación continua (AFOE, 2021).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El método investigativo fue investigación documental para reunir los datos de este estudio, el mismo que tiene carácter interpretativo. Su finalidad es estudiar, interpretar y comparar diferentes textos para poder dar respuesta al problema de investigación. Según Baena (2017) este tipo de investigación nos permite conocer las contribuciones al tema y realizar una crítica a los mismos.

3.1.2 Diseño de investigación: Esta investigación tiene un diseño de la teoría fundamentada. Según Romero et al (2021) este método de investigación propone que el investigador recoge, sistematiza y examina datos en forma paralela, más no sucesiva. Este método de investigación es característico del modelo cualitativo, siendo organizado e interpretativo. La teoría fundamentada es una metodología adecuada para los estudios sociales por la investigación teórica que se realiza del tema en análisis. Por ello, se sigue unos pasos:

1. Selección del tema de investigación.
2. Recojo de datos.
3. Estructuración de los datos y creación de un sistema conceptual de la temática.
4. Estudio de datos.
5. Interpretación y producción.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Un procedimiento para determinar las categorías y subcategorías de este trabajo de investigación, se usaron temas específicos que permitieron clasificar cada una de ellas. Se buscó obtener un nivel de detalle profundo para entender el tema estudiado. Las categorías y subcategorías fueron establecidas antes de la recolección de datos. Surgió de la indagación durante la investigación, de manera coherente para el análisis de los datos.

Categoría 1: Estándares internacionales de competencia del idioma inglés

Subcategoría:

- Marco Común Europeo para las Lenguas (MCER).

Código: Nivel de la competencia lingüística de los estudiantes

Categoría 2: Promoción del bilingüismo en inglés en EBR

Subcategoría:

- Políticas educativas

Código: “Lineamientos generales de la educación bilingüe del Sistema Educativo Peruano, Condiciones para el incremento de la educación bilingüe e igualdad y calidad de los aprendizajes”.

Categoría 3: Aprendizaje del inglés en EBR

Subcategoría:

- Enfoque y Modelo pedagógico

Código: Enfoque comunicativo y Modelo de enseñanza del aula

- Desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua inglesa

Código: Comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita

Categoría 4: Calidad docente

Subcategoría:

- Formación profesional Docente de inglés en EBR

Código: Formación pedagógica en lenguas extranjeras y Competencias lingüísticas en inglés del docente

La tabla de categorización y la matriz de consistencia se encuentran plasmada en los anexos.

3.3 Escenario de estudio

La indagación se llevó a cabo en Lima-Perú sin limitación territorial, no se requiere población o muestra porque es un análisis documental. A través de la interpretación de los documentos, se busca encontrar la postura por parte del gobierno con referencia a dichas ideas de logros y retos de la educación en inglés. En las escuelas es el lugar donde se proporciona el servicio educativo basados en el desarrollo de competencias, con enfoques teóricos y metodológicos. En instituciones educativas que tienen a los directivos, coordinadores, profesores y el

personal administrativo que se encargará de velar y realizar por el logro de los aprendizajes. Además, está conformada por estudiantes entre los 3 a 17 años que estudian en escuelas, de diferentes niveles socioeconómicos a lo largo del país.

3.4 Participantes

Se recopiló de diversas fuentes escritas como repositorios institucionales donde se obtuvo tesis y artículos, también se revisó páginas web, repositorios de bases de datos EBSCO, SCielo; libros virtuales, revistas educativas virtuales; así como, la revisión de políticas educativas, incluyendo leyes, proyectos educativos nacionales, lineamientos educativos y el currículo nacional. Luego, se realizó un análisis de la información e interpretación en la realidad para la creación de nuevo conocimiento.

Con el análisis en el apartado anterior, se verificó que las siguientes normas jurídicas educativas serán las fuentes de información que participan dentro del escenario de estudio de este trabajo, como: “Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés Política Inglés, puertas al mundo”, “Ley N° 28044 Ley General de Educación”, “Proyecto Educativo Nacional”, “Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de EBR” y el “Plan Multisectorial”.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento usado fue el análisis documental, ya que es una técnica que pretende obtener un documento secundario sintetizado, a partir de la exploración, interpretación y análisis del documento original y su contenido. Para esto, se elaboró un instrumento como la ficha bibliográfica para la descripción física de la fuente con resúmenes selectivos del contenido del texto (Castillo, 2005).

Para que las fichas bibliográficas tengan una base teórica se validó por 3 Magísteres especialistas en educación; lo que permitió realizar el análisis bibliográfico de los resultados.

Los validadores fueron:

Tabla 1

Matriz de validadores

Especialidad	Veredicto
Magíster en Educación	Aprobado
Magíster en Educación	Aprobado
Magíster en Educación	Aprobado

Fuente: Elaboración propia

3.6 Procedimiento

Las actividades realizadas para esta investigación documental fueron los siguientes:

- Elección del tema de investigación
- Delimitación del Estado del Arte
- Elaborar fichas de investigación
- Realizar lecturas rápidas de los documentos para verificar su utilidad
- Precisar el problemas, objetivo, categorías y subcategorías de la investigación
- Plantear un esquema de trabajo
- Buscar mayor información para el marco teórico
- Revisar el material detalladamente
- Elaborar fichas bibliográficas con breve resumen de ideas importantes
- Redactar el trabajo final

3.7 Rigor científico

Para Amescua & Gálvez (2002, citado por Salgado 2007) el rigor científico de esta investigación se basó en la teoría y los aportes que indican que la educación bilingüe en inglés busca el desarrollo lingüístico en un entorno sociocultural, no basta en hablar dos idiomas. Esto se relaciona con las políticas educativas sobre enseñanza del inglés, que son las acciones que el gobierno propone con la intención de asegurar la calidad de la educación bilingüe. Estos conceptos denotan a la investigación de credibilidad porque esta información es verdadera y sustentada dentro del marco teórico con aportes de Fábrega, Preciado; entre otros. Además, se dejó un registro de fichas bibliográficas y de resumen con las ideas del

investigador, que permitirán a otros investigadores llegar a conclusiones similares, con esto se comprueba la confirmabilidad de la investigación. También, se examinó todos los documentos como un todo relacionado a la enseñanza del inglés en sistemas educativos, lo que permite la transferibilidad a sistemas educativos interculturales bilingües, aplicando el mismo método de investigación a su contexto.

3.8 Método de análisis de datos

Al examinar la información en esta investigación, el método de análisis de contenido cualitativo fue empleado y se basa en analizar el contenido implícito del documento y darle una interpretación y sentido (Ortega, 2023). Para cumplir con el método, Cáceres (2003) propone los siguientes pasos:

Primero, selección del objeto a analizar adoptando una postura teórica. Se realizó la revisión teórica del tema.

Segundo, desarrollo del preanálisis, tratando de obtener un contenido homogéneo. Se analizó base de datos confiables SciELO, Redalyc, Dialnet, etc y los repositorios virtuales de la UCV, PUCP entre otros.

Tercero, definir el contenido específico sobre el cuál haremos el análisis, clasificando en categorías y subcategorías para explicar el área de estudio.

Cuarto, codificar el material entre aquello que es similar. Se clasificó diversas fuentes para analizar información relevante.

Quinto, ordenar y clasificar el contenido, que responde a la pregunta y objetivo de investigación.

Sexto, síntesis final. Elaborar las conclusiones finales asociadas a los resultados de la investigación.

3.9 Aspectos éticos

Se tuvo una distinción ética en la elección y el análisis de los documentos, ya que las fuentes documentales son veraces, fiables y comprobables (UNAM, 2017). Esta investigación tiene confiabilidad porque no se manipuló la información, manteniendo la integridad de los datos. Se trabajó con honestidad puesto que se dio reconocimiento a los autores, realizando el citado de las fuentes usadas. Así

como las citas textuales, de acuerdo a las normas vigentes APA, que guardan estrecha relación con el problema de investigación.

Al ser un análisis documental el principio de no maleficencia se respeta porque no se causa daño a ningún participante. Se obtendrá un beneficio para la educación bilingüe cuando los resultados muestren los avances y los desafíos en ésta área. Se realizó la investigación a través de documentos virtuales por lo que no hubo necesidad de solicitar autorización para realizar una investigación a alguna institución.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Este apartado trata sobre el reconocimiento y discusión de los hallazgos del estudio realizado, sobre las mejoras y dificultades de la educación en inglés para Perú. Primero, se analizó los códigos que ayudaron a la comprensión de la investigación.

Objetivo General: Determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú a través del análisis de las políticas públicas educativas. Se pudo hallar que:

Con respecto al código Nivel de competencia lingüística de los estudiantes, los documentos analizados muestran que existe un marco internacional para que los estudiantes logren las competencias lingüísticas en inglés por niveles, pero también encontramos que en las escuelas las competencias no se rigen a esos parámetros y al terminar la escuela los estudiantes no logran los estándares internacionales de inglés.

Con respecto al código lineamientos generales de la educación bilingüe del sistema educativo peruano, los documentos muestran resultados contrapuestos porque por un lado los lineamientos indican que los estudiantes deben recibir inglés en educación básica regular, espera que el Perú llegue a ser un país bilingüe y que aprender la lengua extranjera dará más conocimiento y comunicación, también en otros documentos evidencian que los lineamientos educativos están sin implementar y no se enseña inglés en educación primaria.

Sobre el código condiciones para el desarrollo de la educación bilingüe, los libros revisados coinciden que el bilingüismo en la infancia es fundamental, siendo importante hablar otro idioma. Hace referencia que el inglés no se dictaba en primaria y que las condiciones del aprendizaje del inglés son un ambiente para el aprendizaje, aprender el inglés basados en prácticas significativas y no aprender el idioma a través de la gramática, pero estas condiciones se ven afectadas por la carencia de recursos didácticos y tecnológicos.

Sobre el código equidad y calidad de los aprendizajes, el análisis bibliográfico indica, por un lado, que la Educación bilingüe es para todos, además que hay valoración multicultural que asegura el aprendizaje de idiomas extranjeros para todos, pero también se encontró que existe una equivocada homogenización

de programas bilingües, no se valora, completamente, las características socioeconómicas y culturales del estudiante y esto lleva a que el acceso a educación bilingüe sea favorecido para un grupo.

Con respecto al código sobre el enfoque comunicativo del inglés, los ejemplares indican diversas percepciones como que este enfoque desarrolla procesos lingüísticos y una competencia sociolingüística, aunque actualmente todavía se basa en un Lenguaje Memorístico, pero debería cambiar a adquisición del idioma por comunicación, siendo esta una idea reiterativa en el análisis. Aunque se encuentra que el idioma tiene un aprendizaje social. Algunos señalan que el Minedu equivoca el uso del enfoque comunicativo y debería usarse el enfoque ecléctico que abarca todos los enfoques y métodos en una clase.

En referencia al código Modelo de enseñanza en el aula, los libros indican similitudes cuando mencionan carencia de contenidos de enseñanza alineados a estándares internacionales, presentan un currículo simple y déficit de recursos didácticos de enseñanza- aprendizaje. Otros autores recomiendan cambiarse a un modelo multilingüe porque actualmente se usa el inglés como exclusivo idioma para enseñanza. También presentan la posibilidad de usar alguno de los diversos modelos de enseñanza, pero que combinen con vivencias reales, colaborativas y significativas; las mismas que deben ser evaluadas por los maestros.

En mención al código comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita del idioma inglés, los documentos concuerdan que hay bajo desarrollo de competencias del idioma en la escuela y que las personas deben aprender con sus recursos propios las competencias del inglés porque son valiosas para el desarrollo profesional. Hay autores que aseguran el fracaso del dominio del inglés en la secundaria, siendo el dominio de las tres competencias inadecuadas frente a las actividades comunicativas de comprensión, expresión, interacción y mediación de los estándares internacionales.

En relación al código formación pedagógica en lenguas extranjeras, los documentos resaltan ausencia de profesores de inglés en zonas rurales. Aunque existen capacitaciones de verano a maestros que enseñan inglés de los colegios nacionales, aún hay necesidad de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. Se encontró que anteriormente era aceptado que los profesores de inglés no estuvieran titulados en esa área o tuvieran una inadecuada

formación profesional, pero ahora coinciden en indicar la formación universitaria en idioma inglés, capaces de lograr aprendizajes y que se capaciten continuamente. Asimismo, encontraron una diferencia en formación profesional y conocimientos entre las nuevas generaciones de maestros y las antiguas, estando los más jóvenes mejor preparados.

Referente al código competencias lingüísticas del docente de inglés, el análisis muestra que existe una deficiencia lingüística en docentes de zona rural o de bajos ingresos y que en algunas zonas es menor el nivel lingüístico de los maestros de inglés que de los estudiantes. Sin embargo, es positivo que se proporcionó un programa de inmersión en inglés para mejorar el nivel lingüístico de los docentes.

Objetivo específico 1: Identificar los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua.

Los avances en obtener el inglés como lengua extranjera son relevantes, también pueden manifestarse de la siguiente manera. Se ha establecido diferentes niveles de las competencias basados en un marco de referencia internacional que sirve para la adquisición de las lenguas extranjeras en la educación básica regular.

Los lineamientos para la educación bilingüe en el sistema educativo peruano muestran que el Perú se trazó la meta de ser un país bilingüe que acceda al inglés como medio de mayor conocimiento y comunicación global. Siendo que la educación peruana garantiza el aprendizaje de idiomas extranjeros con valoración multicultural.

Otro avance sustancial es el enfoque comunicativo donde se desarrollan procesos lingüísticos, habilidades comunicativas, con actividades significativas y de carácter social. Además, el modelo de enseñanza está basado en actividades con vivencias reales y se recomienda el uso de diversos tipos de modelos de enseñanza del inglés. Se busca que los estudiantes se desarrollen profesionalmente.

Un avance importante es la formación profesional docente porque el Estado brinda capacitaciones para profesores de inglés, motiva la formación continua de los maestros con la finalidad de que sean generadores de mejores aprendizajes. Se encontró que la nueva generación de profesores, se encuentran mejor capacitados y poseen mejores estrategias, métodos.

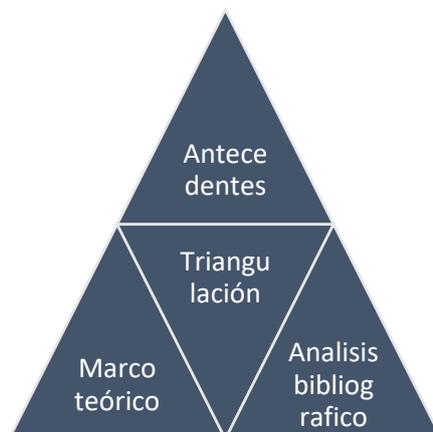
Objetivo específico 2: Identificar los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua.

Los desafíos para alcanzar el inglés como segundo idioma son diferentes, se enfocan de la siguiente manera. Aunque se han establecidos referentes internacionales, los estudiantes no logran alcanzarlos durante su paso por la escuela. Asimismo, existen lineamientos educativos solo en el papel porque aún no han sido implementados, una muestra es la carencia de formación del idioma norteamericano en primaria. Se suma la falta de recursos tecnológicos y didácticos, hay zonas urbanas que se benefician más que las zonas rurales demostrando que no hay equidad en la enseñanza del idioma inglés.

Actualmente se usa un solo enfoque comunicativo, pero se recomienda el uso del enfoque ecléctico con el cual se podría usar otros métodos de enseñanza. Además, otro reto son el currículo simple y el déficit de recursos didácticos para los profesores. En cuanto a las competencias comunicativas hay un bajo desarrollo de éstas en la escuela que demuestra el fracaso del dominio del idioma inglés en la secundaria. Los docentes tienen que obtener educación universitaria en lenguas extranjeras y capacitarse en metodologías de la enseñanza.

Figura 1

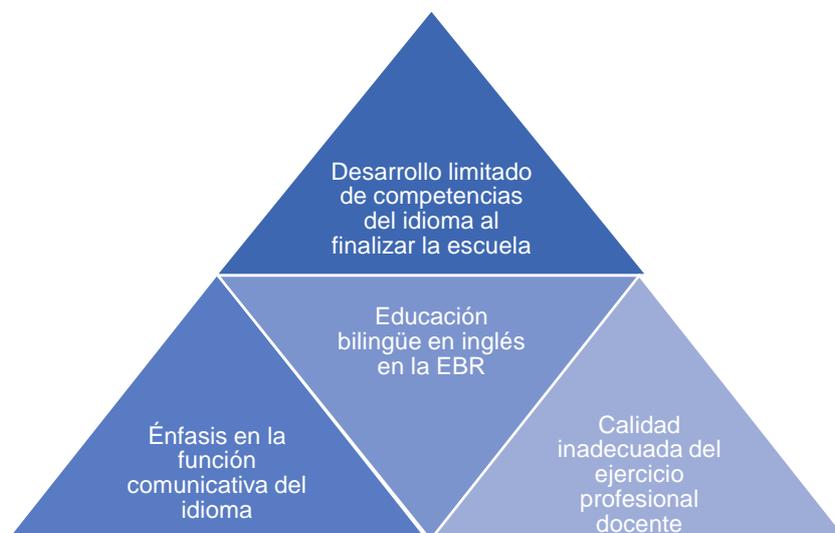
Triangulación de resultados de antecedentes, teorías y análisis bibliográfico



En la figura 1, se logra entender después de triangular los antecedentes, el análisis bibliográfico y las teorías se obtuvo que la educación bilingüe en inglés tiene competencias de aprendizaje basadas en estándares internacionales, pero lamentablemente no son completamente aplicadas en las escuelas, teniendo como resultado que, al terminar la educación básica, los estudiantes no logren las competencias en inglés. Sobre las políticas educativas que regulan el bilingüismo, existen lineamientos educativos claros que buscaron transformar al Perú en un país con competencias bilingües; sin embargo, estos lineamientos están sin aplicar con mayor ausencia en educación inicial y primaria; sobre los aprendizajes se centra en el enfoque comunicativo con interacción social, pero la crítica se hace al usar solo un enfoque cuando pueden usar varios a la vez. Sobre la formación profesional de los docentes, se ha logrado pasar de docentes sin preparación formal en el área de inglés a profesionales especializados con capacitaciones continuas, aunque aún hay una brecha socioeconómica y generacional. De esta manera se explican los progresos y lo que falta superar aprendizajes del inglés, a su vez, se tiene en cuenta que la educación bilingüe intercultural impulsa el aprendizaje en su lengua materna, pero también del español y segundas lenguas, según lo formalizado por la Ley General de Educación Ley Nro. 28044.

Figura 2

Triangulación de categorías emergentes



En la figura 2, se observa que la educación bilingüe en inglés en la EBR se puede ver afectada negativamente por la inadecuada calidad del ejercicio profesional docente y el poco desarrollo de las competencias del idioma al finalizar la escuela, estas dos categorías emergentes son cruciales para tener un avance en la educación bilingüe en inglés. También se observa la función comunicativa del inglés es una categoría emergente en la educación bilingüe que se acerca más a los avances deseados.

Una de las categorías emergentes de la educación bilingüe en inglés es la función comunicativa del idioma, lo que quiere decir que el aprendizaje se basará en aspectos lingüísticos, comunicativos y sociales, donde se realizará una comunicación simulada en contextos reales, preparando al estudiante para afrontar exitosamente situaciones reales donde debe conjugar habilidades comunicativas, motivación y habilidades sociales.

El desarrollo de las competencias del idioma al finalizar la escuela es una categoría que busca posicionar a los estudiantes a los niveles internacionales del Marco Común Europeo, lamentablemente ésta no se desarrolló adecuadamente durante su etapa escolar y los estudiantes no logran hablar inglés al terminar la escuela, lo que les lleva a aprender el idioma por su cuenta si quieren poder estar mejor preparados para buscar trabajos.

Finalmente, la calidad del ejercicio profesional docente que son aquellos maestros que buscan una mejor formación profesional en inglés, diversas formas de enseñanza y están continuamente capacitándose, lamentablemente esta calidad docente resultó inadecuada, con una baja formación profesional en el área de inglés con docentes sin dominio del idioma y desfasados en métodos de enseñanza y evaluación.

Discusión

Sobre el objetivo general de determinar los adelantos y carencias del bilingüismo en Perú, se obtuvo como resultados el limitado desarrollo de las competencias del idioma al finalizar la escuela, el énfasis en la función comunicativa del idioma y la inadecuada calidad del ejercicio profesional docente. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Gamba (2022) quien señala que, aunque no hay retroceso, tampoco existe un avance significativo en las respuestas de las pruebas de inglés; es decir, en ambos estudios el grado de avance de los estándares de inglés es menor a lo planificado. De igual modo, estos resultados guardan relación con la investigación de Preciado (2023) que encuentra ausencia de capacitación para los profesores en la educación bilingüe; en otras palabras, esta investigación con la de Preciado (2023) concuerdan en la inadecua calidad profesional de los profesores de inglés. Ello es congruente con lo que en este trabajo de investigación se halló. Aunque, para Preciado se diferencia en que es un problema la poca inversión en educación. Comparando con la teoría del Monitor, Morales (2018) nos hace notar que hay dos maneras de aprender una segunda lengua: por adquisición (mediante el uso práctico) y por aprendizaje (estudiando la gramática y estructura del idioma). Esta teoría se relaciona con la aplicación de varios enfoques (no solo darle énfasis al enfoque comunicativo), que puede garantizar mejores resultados de aprendizajes del idioma inglés al finalizar la escuela, ya que si nos dedicamos a un solo enfoque estaríamos generalizando la forma en que todos los alumnos aprenden y estaríamos dejando de lado las diferencias socioculturales, para creer que una homogenización del enfoque y métodos nos dará, buenos resultados ante una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, sin mencionar el contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1 sobre identificar los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua, se obtuvo como resultados que la educación bilingüe establece diferentes niveles de las competencias basados en un marco de referencia internacional, esto resulta positivo para los estudiantes que podrán aprender con parámetros globalizados. También, se encontró que hay lineamientos para el aprendizaje del inglés en las instituciones educativas peruanas y que éstos plantearon la meta de ser un país bilingüe, respaldando el aprendizaje de otros idiomas y de todos. Otros resultados destacados fueron el uso del enfoque

comunicativo, el modelo de enseñanza centrado en actividades reales, la actual exigencia de la formación profesional docente, la realización de algunas capacitaciones para profesores de inglés y la formación continua donde las nuevas generaciones de maestros están mejor capacitadas y poseen mejores estrategias y recursos de enseñanza. Al comparar nuestra investigación con la investigación de Huamán (2022) cuyo resultado mostró lo positivo de aplicar una política nacional en Educación Intercultural Bilingüe, coincide con esta investigación porque también se estableció lineamientos para la educación bilingüe con niveles de las competencias según la etapa de estudio, buscando que el Perú sea un país bilingüe; asimismo, ambas investigaciones se relacionan al garantizar que la educación bilingüe es un derecho a la igualdad de educación para todos. La teoría nos habla del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y los niveles de competencia lingüística que utiliza, pero si comparamos con la realidad los resultados están por debajo de los estándares internacionales. Esto me lleva inferir que las políticas educativas nacionales no funcionan, por lo tanto, el graduado del sistema educativo público no alcanza los parámetros internacionales del MCER. Esto, en parte, se atribuye al menor número de horas de clases de inglés en las escuelas secundarias, siendo el más bajo de toda la región y, por otro lado, la enseñanza del inglés solo está en las normas legales, en la práctica las escuelas nacionales de inicial y primaria no dictan clases en inglés, distanciando aún más del resto de la comunidad educativa.

Con referencia al objetivo específico 2 sobre identificar los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua se tiene que, los resultados obtenidos a pesar de haber lineamientos con referentes internacionales, los estudiantes no logran las competencias del idioma durante su proceso escolar porque muchos de estos lineamientos aún no han sido ejecutados, como por ejemplo la enseñanza del inglés en primaria. Estos hechos guardan relación con el estudio de García-Ponce (2020), al compararla con esta investigación, en ambos trabajos se encontró relación sobre los estudiantes que no tienen una favorable práctica del inglés. Otros desafíos fueron, en las zonas rurales hay ausencia de profesores de inglés, la limitación en el uso de un solo enfoque de enseñanza. que los maestros carecen de recursos tecnológicos y didácticos para la enseñanza. Este resultado no concuerda con el trabajo de Mendo (2021) quien señala que las

TIC favorecen de manera importante la enseñanza del inglés, pero en este trabajo se evidencia que no hay recursos tecnológicos para los profesores. Hemos considerado en la teoría los Lineamientos para la implementación del inglés y la Política Inglés, puertas al mundo; estas políticas educativas deben empezar por analizar mejor esta realidad, mucho se debate sobre cómo enseñar; pero no debemos olvidar enfocarnos en por cuál razón y con qué finalidad, evaluando y retroalimentando cada situación con la intención de crear una repercusión positiva en las habilidades comunicativas al hablar inglés. La teoría también nos habla del enfoque ecléctico que permitiría enseñar con diferentes modelos de aprendizaje a la vez, en vez de solo limitarse al enfoque comunicativo. Concluimos que, aunque el enfoque comunicativo es el que rige, el maestro es autónomo de usar la metodología más conveniente en sus sesiones de aprendizaje. Sin embargo, es necesario precisar que esta libertad metodológica se limita al desarrollo del enfoque comunicativo. Esta limitación, lleva a obedecer este enfoque sin opción o flexibilidad, entonces no se podría hacer uso de otras metodologías que respondan a diferentes enfoques para la enseñanza del inglés. Los programas curriculares del Minedu basaron el progreso de las aptitudes del inglés en el enfoque comunicativo, quizás con el fin de alcanzar niveles de logros que permitan posicionar al Perú en el radar educativo mundial. Sin embargo, un solo enfoque fue insuficiente y limitante; insuficiente porque no bastó para lo que la educación peruana necesita y limitante porque restringió el uso de otros enfoques que podrían obtener mejores logros de aprendizaje, como el enfoque ecléctico ya mencionado.

De todos estos resultados podemos inferir que hay que mejorar el currículo nacional, porque su diseño es simple con competencias comunicativas que han tenido un bajo desarrollo escolar, más específicamente en el nivel secundaria. Es pertinente recordar el contexto de cada persona. El Perú no usa el inglés para conversar como segunda lengua, por esa razón la escuela será el ambiente fundamental de su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

En referencia a los efectos obtenidos, se deduce que:

Primero: Se halló que, aunque la Política Nacional “Inglés, puertas al mundo” y las normas para el aprendizaje del inglés en las escuelas son políticas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa del inglés, aseguramos que estas políticas educativas han fallado en su objetivo principal, la promoción del bilingüismo en las escuelas públicas. Asimismo, el Minedu estuvo equivocado al proponer el enfoque comunicativo como única guía para la formación del inglés en el Perú, las bajas posiciones de logro de las competencias lo demuestran. Por lo tanto, estos documentos requieren una revisión profunda, mayor fortalecimiento en los enfoques pertinentes a utilizar y presencia por parte del Estado.

Segundo: Las metas de logro de las habilidades y destrezas del idioma inglés terminando la escuela se han mostrado bajas. Esto responde a un lento proceso de puesta en marcha de las políticas educativas y al currículo nacional que debe tener cambios significativos. Lo anterior explica por qué los niveles de inglés siguen siendo limitados. El currículo tiene una concepción simple del desarrollo de competencias cognitivas y presenta ausencia de contenidos de enseñanza y déficit de recursos didácticos de enseñanza- aprendizaje, especialmente en zonas rurales. Comparando al Perú con países de la región, nos encontramos con la más baja cantidad de horas de estudio del idioma. Todavía no conseguimos que nuestras escuelas cumplan con los estándares internacionales de calidad.

Tercero: En las escuelas públicas enseñaban docentes que no eran profesionales del área de inglés. Prevalecía la calidad inadecuada del ejercicio profesional docente, con profesores sin capacitación, con bajo nivel lingüístico, ausencia de profesores de inglés en zonas rurales. Actualmente, los requisitos son más adecuados y con ello, se confía en mejorar la calidad profesional docente y estar a la par de instituciones privadas referente a la selección de docentes de inglés. Aunque si se espera remediar la situación, las exigencias no solo en sus requisitos, si no que en todos los niveles educativos se impartan clases inglés de manera obligatoria, sería el ideal educativo.

VI. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas, se pueden establecer las siguientes sugerencias dirigidas a la comunidad educativa en general; así como, a las instituciones del Estado, con el propósito de incluir estas ideas a sus acciones.

Primero: Con base a los resultados de esta investigación, solicitar al Minedu que realice un estudio más profundo sobre los desafíos pendientes y las estrategias de mejora a las políticas educativas en educación bilingüe, a fin de brindar una educación de calidad. Además, reemplazar el enfoque comunicativo y aplicar nuevos enfoques de enseñanza en el sector público, introduciendo enfoques como el enfoque ecléctico.

Segundo: Para mejorar el nivel de inglés se recomienda a los directivos de las escuelas actualizar el currículo, cambiar las competencias cognitivas del área por competencias de adquisición del idioma. Asimismo, aumentar en el currículo peruano la cantidad de horas de estudio a cuatro horas semanales, esto sumado al mayor uso de la tecnología en la educación con sus herramientas virtuales mejorará el aprendizaje, tanto de la lengua inglesa como de las otras materias escolares. Otro aspecto es la enseñanza de contenidos en procesos interrelacionados que son útiles para los estudiantes:

Tercero: Se recomienda a los docentes de inglés estudiar una especialización a partir de cursos y obtener certificaciones internacionales, que aseguran un nivel más elevado de conocimiento metodológico y del idioma. A los directivos de instituciones privadas se sugiere que puedan contratar a los profesores más capacitados con certificados internacionales de Cambridge, Pearson, Oxford y aunque no tengan títulos universitarios. Se recomienda, a las universidades, promover con más esmero la carrera profesional de profesor de inglés y la maestría de didáctica del idioma inglés en más universidades.

REFERENCIAS

- Afoe (2021). *¿Cómo es un docente comprometido con la educación de calidad?* Formación Afoe. <https://www.afoe.org/caracteristicas-docente-comprometido-educacion-calidad/>
- Albuerne, M. (2021, 22 de febrero) *Idioma inglés tercer idioma más hablado del mundo*. Universidad La Salle Saltillo. <https://lasallesaltillo.mx/idioma-ingles-el-tercero-mas-hablado-en-el-mundo/>
- Azañero, J. (2021). *Análisis del perfil profesional en la formación del curso de inglés para estudiantes de medicina en universidad privada - Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70240>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- British Council (2024, 11 de junio). *Niveles de inglés del Marco Común Europeo*. British Council Global. <https://www.britishcouncil.pe/examen/ielts/blog/niveles-ingles-mce>
- British Council (2024, 25 de junio). *Alianza para la formación de docentes públicos de inglés*. British Council Perú. <https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/formacion-docentes>
- British Council (2015). *Inglés en el Perú*. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf
- Cáceres et. al (2016, julio). *Diagnóstico descriptivo de la situación de los Pueblos Originarios y de la Política de Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4651>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2 (1), 53-81. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>
- Caleni, A. (2018). *Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como*

- segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18584>
- Cambridge (2024, 11 de junio). *Marco Común Europeo de Referencia*. Cambridge University Press & Assessment. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Castillo, L. (2005). Análisis documental. *Biblioteconomía*, 3 (2), 1-18. <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Colop y Sandoval (2012). *La educación bilingüe intercultural en Guatemala: análisis de las propuestas curriculares y prácticas en escuelas públicas* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10495/7107>
- Consejo de Europa (2020), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación (06 de julio de 2012). Diario El Peruano. <https://www.elperuano.pe/noticia/120514-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion-para-promover-una-educacion-inclusiva>
- Decreto Supremo N° 007-2016-Minedu. Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés- Política “Inglés, puertas al mundo” (10 de julio de 2016). Diario El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105061/_007-2016-MINEDU_-_14-07-2016_10_53_46_-DS_N__007-2016-MINEDU_%2B_Exposici%C3%B3n_de_Motivos.pdf
- De la Puente, Y. (2015). *La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia*. *Revista Conocimiento Amazónico*. 6 (2), 151-156. <https://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/articloe/view/142>
- Education First (2022). *Índice EF de nivel de inglés*. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Fábrega et. al. (2021, 16 de diciembre). *Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras*. Caracas: CAF. Retrieved from <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1851>
- Facultad de Ciencias Humanas (2023, diciembre) *¿Qué es la política pública?*

- Universidad Autónoma del Perú. <https://www.autonoma.pe/blog/que-es-politica-publica/>
- Fernández, R. (2023, 01 de junio) *Los idiomas más hablados en el mundo en 2023*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiommas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- García-Ponce, E. (2021). Needs Analysis to Enhance English Language Proficiency at a Mexican University. *Profile*, 22(2),145-162. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.82247>
- Gómez, V. (2021). *Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de Inglés en una escuela privada de Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/19605>
- (Gonzalez, D. (2023, 11, 16). ¿Ha dejado de ser el inglés un idioma extranjero?. *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2023-11-16/ha-dejado-de-ser-el-ingles-un-idioma-extranjero.html>
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20 (1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Huamán, S. (2022). Las políticas públicas sobre la educación intercultural bilingüe establecidas en los planes educativos en el Perú, 2019-2021. *Revista Internacional de Derecho*, 3(1), 45-63. <https://revistadederecho.uwiener.edu.pe/index.php/rider/article/view/365>
- Ley N°28044, Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Marmolejo, M. (2020). *Los desafíos del aprendizaje y la enseñanza del inglés en la escuela rural*. Repositorio Institucional Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5984>
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48 (2), 71-96. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma Inglés en*

- estudiantes de educación básica*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748>
- Minedu (2007). *Proyecto Educativo Nacional 2021*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/304>
- Minedu (2012). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu (2014). *Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de EBR*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/122323-2060-2014-minedu>
- Minedu (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Minedu (2023). *Resolución Ministerial N° 587-2023-Minedu*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5374407/4811019-rm_n_587-2023-minedu.pdf?v=1699278837
- Ministerio de Educación de Colombia (2015). *Formar en lenguas extranjeras*.
<https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>
- Montero et. al (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas Docentes*, 30 (71), 55-64, <https://doi.org/10.19136/pd.a30n71.3924>
- Monroy, O. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6 (11), 83-101, <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107>
- Morales, J. (2018). *La influencia de las metodologías de aprendizaje en el desarrollo de la competencia lectora en inglés como L2: estudio comparativo del grado de comprensión lectora en 4º de Educación Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29509/TFG-G2927.pdf;jsessionid=6C8D1673210E5E534E37EE2BD0B30AE2?sequence=7>

- Moreno, A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *ALÉTHEIA*, 8 (1), 41-52, <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Consejo Nacional de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5706>
- Ortega, C. (2023). Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-datos-de-una-investigacion-cualitativa/>
- Preciado, I. (2023). *Avances y Desafíos de la Educación Bilingüe en Colombia: un Estudio Documental sobre su Impacto en la Promoción del Bilingüismo en la Niñez Bajo la Lupa de Políticas Públicas* [Tesis de pregrado, Universidade Federal da Integração Latino-Americana]. Repositorio institucional. <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/7450>
- Ramos, F. (2006). Los programas bilingües inglés-español en Estados Unidos y en España: dos innovaciones en la enseñanza de idiomas. *Centro Virtual Cervantes*, 11(6), 333-341. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_33.pdf
- Reglamento de la Ley N.º 28044- Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Resolución Ministerial N° 118-2022-Minedu. Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2026 del Sector Educación (15 de marzo 2022). Plataforma digital Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem.php>
- Resolución de Secretaría General N° 2064-2014-Minedu. Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas (12 de noviembre 2014). Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/122323-2060-2014-minedu>
- Ródenas, J.A. (2018). *El impacto de la enseñanza bilingüe en el alumnado de Educación Primaria: análisis del rendimiento académico y de los intereses*

- por las áreas curriculares. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(2). <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>*
- Roldán, H. (2011). Promoción del bilingüismo mediante la inclusión del inglés en un modelo pedagógico enfocado hacia el aprendizaje autónomo. *Revistas Latinoamericana de Educación, 2 (2), 111-127.* Dialnet-PromocionDelBilinguismoMedianteLaInclusionDelIngle-4058741.pdf
- Romero et al (2021). *Metodología de la investigación.* Edicumbre Editorial Corporativa.https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Ruiz y Cadénas (2013). *¿Qué es una política pública?.* Revista Jurídica IUS, p. (4). [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Saavedra, M. (2022). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria de un Colegio Particular de Ate,2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82377>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit, 3 (13), 45-58.* http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Santiváñez, V. (2009). *La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional.* Universidad de San Martín de Porres. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_la-educacion-bilingue-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf
- Solórzano, S. (2019). *Incidencia del bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. 56
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae24c07a-dd4f-4546-b332-cef1c9e6d3ca/content#:~:text=Por%20un%20lado%2C%20Fessi%20considera,de%20esta%20manera%20al%20estudiante>
- Suarez, L. (2023) *Las políticas públicas y la toma de decisiones en el Perú.* Universidad Continental. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/las->

políticas-públicas-y-la-toma-de-decisiones-en-el-peru

UNAM. (2017). *La Investigación Documental: Características y Algunas Herramientas*. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/3/contenido/index.html

Universidad Internacional de La Rioja (2022, 07 de febrero). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?*. UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Universidad Piloto de Colombia (2018). *Enfoque Pedagógico*. <https://www.unipiloto.edu.co/descargas/Enfoque-Pedagogico.pdf>

Unesco (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Editorial Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

ANEXOS

Ficha Bibliográfica

DATOS INFORMATIVOS – RECOLECTOR

Nombre	
Fecha	

Título	
Autores	
Referencia bibliográfica	
Palabras claves de búsqueda	
Ubicación	
Año de publicación	
Lugar de publicación	
Categoría	Tesis () Artículo () Otros: _____
Tipo documento	Virtual () Impreso ())
Idioma	Español () Inglés () Otros: _____
Conceptos principales abordados (Amplias citas entre comillas de fragmentos o conceptos que se supone habrá que citar después, con indicación precisa de páginas. (Normas APA). No es conveniente traducir si está en idioma original.)	
Descripción de aporte al tema (Síntesis de las ideas e informaciones que consideramos de interés para el trabajo. Comentarios personales sobre el autor y/o el texto, diferenciándolos de las citas textuales. Parafrasear 2 párrafos para pasarlo al trabajo de investigación.)	

Unidad de Análisis

TIPO DE FUENTE	EVIDENCIA
TESIS	<p>Caleni, A. (2018). <i>Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial</i>. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. http://hdl.handle.net/20.500.12404/18584</p> <p>Gómez, V. (2021). <i>Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de Inglés en una escuela privada de Lima</i>. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/19605</p> <p>Preciado, I. (2023). <i>Avances y Desafíos de la Educación Bilingüe en Colombia: un Estudio Documental sobre su Impacto en la Promoción del Bilingüismo en la Niñez Bajo la Lupa de Políticas Públicas</i> [Tesis de pregrado, Universidade Federal da Integração Latino-Americana]. Repositorio institucional. https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/7450</p>
LIBROS	<p>British Council (2015). <i>Inglés en el Perú</i>. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf</p> <p>Consejo de Europa (2020), <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i>. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr.</p> <p>Minedu (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910</p>

	<p>Ministerio de Educación de Colombia (2015). <i>Formar en lenguas extranjeras</i>. https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2017). <i>Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú</i>. Consejo Nacional de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5706</p>
<p>FUENTES LEGALES</p>	<p>Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Reglamento de la Ley General de Educación (06 de julio de 2012). Diario El Peruano. https://www.elperuano.pe/noticia/120514-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion-para-promover-una-educacion-inclusiva</p> <p>Decreto Supremo N° 007-2016-Minedu. Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés- Política “inglés, puertas al mundo” (10 de julio de 2016). Diario El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105061/_007-2016-MINEDU_-_14-07-2016_10_53_46_-DS_N__007-2016-MINEDU_%2B_Exposici%C3%B3n_de_Motivos.pdf</p> <p>Ley N°28044, Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Plataforma digital única del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044</p> <p>Resolución Ministerial N° 118-2022-Minedu. Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2026 del Sector Educación (15 de marzo 2022). Plataforma digital Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem.php</p> <p>Resolución de Secretaría General N° 2064-2014-Minedu. Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma</p>

	<p>inglés en las instituciones educativas públicas (12 de noviembre de 2014). Plataforma digital única del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/122323-2060-2014-minedu</p>
REVISTAS	<p>Educacion First (2022). <i>Índice EF de nivel de inglés</i>. https://www.ef.com.pe/epi/</p>
ARTÍCULOS	<p>De la Puente, Y. (2015). <i>La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia</i>. Revista Conocimiento Amazónico. 6 (2), 151-156. https://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142</p> <p>Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. <i>Lengua y Sociedad</i>, 20 (1), 125-144. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272</p> <p>Huamán, S. (2022). Las políticas públicas sobre la educación intercultural bilingüe establecidas en los planes educativos en el Perú, 2019-2021. <i>Revista Internacional de Derecho</i>, 3(1), 45-63. https://revistadederecho.uwiener.edu.pe/index.php/rider/article/view/365</p> <p>Monroy, O. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. <i>Revista Electrónica en Educación y Pedagogía</i>, 6 (11), 83-101, https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107</p> <p>Moreno, A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. <i>ALÉTHEIA</i>, 8 (1), 41-52, https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422</p>

	Roldán, H. (2011). Promoción del bilingüismo mediante la inclusión del inglés en un modelo pedagógico enfocado hacia el aprendizaje autónomo. <i>Revistas Latinoamericana de Educación</i> , 2 (2), 111-127. Dialnet-PromocionDelBilinguismoMedianteLaInclusionDelIngle-4058741.pdf
ENSAYOS	Marmolejo, M. (2020). <i>Los desafíos del aprendizaje y la enseñanza del inglés en la escuela rural</i> . Repositorio Institucional Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5984
PÁGINAS WEB	British Council (2024, 25 de junio). <i>Alianza para la formación de docentes públicos de inglés</i> . British Council Perú. https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/formacion-docentes

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: Mg. Ronald Paúl Postigo Delgado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del trabajo académico es: **Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y subcategorías.
- Matriz de categorización.
- Instrumento de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Margarita Carrasco Tamariz

DNI:41713854

Definición de la categoría: Calidad docente

Docentes que buscan mejorar sus habilidades a través de la educación continua, que se esfuerzan por ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para sus estudiantes. (AFOE, 2021)

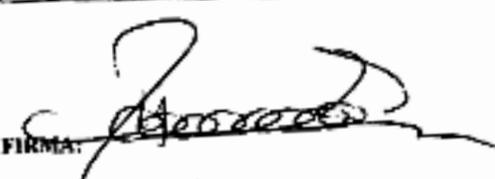
Subcategoría I: Formación profesional Docente de inglés en EBR

Definición de la subcategoría:

Adquisición de competencias profesionales pedagógicas y acreditación del dominio del idioma inglés.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Título	4	4	4	
Autores	4	4	4	
Referencia bibliográfica	4	4	4	
Palabras claves de búsqueda	4	4	4	
Ubicación	4	4	4	
Año de publicación	4	4	4	
Lugar de publicación	4	4	4	
Categoría	4	4	4	
Tipo documento	4	4	4	
Idioma	4	4	4	
Conceptos principales abordados	4	4	4	
Descripción de aporte al tema	4	4	4	

FIRMA:


NOMBRE Y APELLIDOS: Ronald Paúl Postigo Delgado

Magister en educación, mención Educación Intercultural Bilingüe y Gerencia Educativa

DNI: 29733894

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señora: Janet Molina Navarrete

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del trabajo académico es: **Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su comotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y subcategorías.
- Matriz de categorización.
- Instrumento de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Margarita Carrasco Tamariz

DNI:41713854

Definición de la categoría: Calidad docente

Docentes que buscan mejorar sus habilidades a través de la educación continua, que se esfuerzan por ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para sus estudiantes. (AFOE, 2021)

Subcategoría 1: Formación profesional Docente de inglés en EBR

Definición de la subcategoría:

Adquisición de competencias profesionales pedagógicas y acreditación del dominio del idioma inglés.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Título	4	4	4	
Autores	4	4	4	
Referencia bibliográfica	4	4	4	
Palabras claves de búsqueda	4	4	4	
Ubicación	4	4	4	
Año de publicación	4	4	4	
Lugar de publicación	4	4	4	
Categoría	4	4	4	
Tipo documento	4	4	4	
Idioma	4	4	4	
Conceptos principales abordados	4	4	4	
Descripción de aporte al tema	4	4	4	



FIRMA
NOMBRE Y APELLIDOS: Janet Molina Navarrete
DNI : 41958207

Validez por juicio de Expertos 3

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: Mgtr. Jose Gamaliel Reyes Rodriguez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del trabajo académico es: **Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las categorías y subcategorías.
- Matriz de categorización.
- Instrumento de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Margarita Carrasco Tamariz

DNI:41713854

Definición de la categoría: Calidad docente

Docentes que buscan mejorar sus habilidades a través de la educación continua, que se esfuerzan por ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para sus estudiantes. (AFOE, 2021)

Subcategoría 1: Formación profesional Docente de Inglés en EBR

Definición de la subcategoría:

Adquisición de competencias profesionales pedagógicas y acreditación del dominio del idioma inglés.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Título	4	4	4	
Autores	4	4	4	
Referencia bibliográfica	4	4	4	
Palabras claves de búsqueda	4	4	4	
Ubicación	4	4	4	
Año de publicación	4	4	4	
Lugar de publicación	4	4	4	
Categoría	4	4	4	
Tipo documento	4	4	4	
Idioma	4	4	4	
Conceptos principales abordados	4	4	4	
Descripción de aporte al tema	4	4	4	



FIRMA
NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ GAMALIEL REYES RODRIGUEZ
DNI:

41526477

Matriz de categorización

Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS
<p>¿Cuáles son los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua? - ¿Cuáles son los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua? 	<p>Determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú a través del análisis de las políticas públicas educativas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua. - Identificar los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua. 	Estándares internacionales de competencia del idioma inglés	Marco Común Europeo para las Lenguas (MCER)	- Nivel de la competencia lingüística de los estudiantes
		Promoción del bilingüismo en inglés en EBR	Políticas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos generales de la educación bilingüe del Sistema Educativo Peruano - Condiciones para el desarrollo de la educación bilingüe - Equidad y calidad de los aprendizajes
		Aprendizaje del inglés en EBR	Enfoque y modelo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque comunicativo - Modelo de enseñanza en el aula
			Desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita
		Calidad docente	Formación profesional Docente de inglés en EBR	<ul style="list-style-type: none"> - Formación pedagógica en lenguas extranjeras - Competencias lingüísticas en inglés del docente

Matriz de Consistencia

Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	DISEÑO METODOLÓGICO	PARTICIPANTES
<p>GENERAL: ¿Cuáles son los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú desde un análisis de las políticas públicas educativas?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua? - ¿Cuáles son los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua? 	<p>GENERAL: Determinar los avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú a través del análisis de las políticas públicas educativas.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua. - Identificar los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua. 	<p>Estándares internacionales de competencia del idioma inglés</p> <hr/> <p>Promoción del bilingüismo en inglés en EBR</p> <hr/> <p>Aprendizaje del inglés en EBR</p> <hr/> <p>Calidad docente</p>	<p>Diseño teoría fundamentada</p> <p>Método de investigación documental</p>	<p><i>22 documentos como unidad de análisis</i></p>

Codificación de los textos consultados

Tabla 2

Análisis documental del Nivel de la competencia lingüística de los estudiantes

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera”...</p>	<p>...“diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse” ...</p> <p>...“diversos grados dependen del contexto” ...</p> <p>...“uso que se haga de otras lenguas, segunda lengua o de lengua extranjera”...</p>	<p>Diferentes niveles de la competencia</p> <p>Relación dominio-contexto</p> <p>Adquisición de lenguas extranjeras</p>
<p>...“Además, no se consideraban los marcos de referencia internacionales para dar soporte a los niveles de dominio del idioma. Ello afectó directamente a la evaluación del aprendizaje del área, ya que no se contaba con estándares y/o criterios que permitieran determinar si los estudiantes alcanzaban niveles de competencia exigidos por el área”...</p>	<p>...“no se consideraban los marcos de referencia internacionales”...</p> <p>...“no se contaba con estándares y/o criterios que permitieran determinar si los estudiantes alcanzaban niveles de competencia”...</p>	<p>Carencia de referentes internacionales</p> <p>Ausencia de niveles de competencia internacionales</p>

...“En consecuencia, el egresado de la Educación Básica Regular no logra alcanzar los estándares internacionales de inglés”...

... “Educación Básica Regular no logra alcanzar los estándares internacionales de inglés”... Los estudiantes al finalizar la escuela no logran los estándares internacionales de inglés

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Análisis documental de los Lineamientos generales de la educación bilingüe del Sistema Educativo Peruano

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“La educación tiene un rol fundamental en la promoción del encuentro y diálogo intercultural entre TODOS y en todos los espacios. Es decir, la interculturalidad no puede ser vista como un atributo inevitable de la educación de “los bilingües”, sino como algo consustancial a la experiencia educativa de todos, empezando por los centros urbanos, que son el espacio de mayor diversidad y donde se registran los mayores casos de discriminación y acoso”...</p>	<p>...“la interculturalidad”... “algo consustancial a la experiencia educativa de todos”...</p> <p>...“los centros urbanos, que son el espacio de mayor diversidad”...</p>	<p>Interculturalidad propia de la educación</p> <p>La zona urbana intercultural</p>
<p>...“Está organizada en torno a cuatro ejes , el primero, vinculado con la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación básica; el segundo, el perfeccionamiento de dicho idioma en el nivel superior; el tercero, orientado a desarrollar la suficiencia del idioma inglés en el capital humano de nuestro país y finalmente; el cuarto, dirigido al uso del idioma inglés como vehículo para impulsar el turismo, la</p>	<p>...“vinculado con la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación básica”...</p>	<p>Inglés en EBR</p>

internacionalización del Perú y la promoción en la innovación productiva, la ciencia y la tecnología”...

...“Hecho esta salvedad, Minedu (2016a) posteriormente aprueba la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés - Inglés puertas al mundo, con miras a convertir al Perú en un país bilingüe en el 2021. Precisamente con el objetivo de desarrollarse en cuatro ejes fundamentales: la educación básica, educación superior, para el trabajo y la competitividad”...

...“política nacional convertir al Perú en un país bilingüe en el 2021”...

Meta Perú bilingüe

...“El Estado cuenta con herramientas muy relevantes, como el modelo de servicio de educación intercultural bilingüe, con lineamientos claros sobre cómo implementar el EIB; sin embargo, los medios para implementarlo y lograr un cambio real aún están en el aire”...

...“lineamientos claros de educación intercultural bilingüe, para implementarlo y lograr un cambio real aún están en el aire”...

Lineamientos educativos sin implementar

...“A la fecha de hoy, en comparación con los países mencionados, el Perú no ha implementado el curso de inglés en el nivel primaria, con

...“Perú no ha implementado el curso de inglés en el nivel primaria”...

En comparación con otros países, no se enseña inglés en Primaria en Perú

excepción de los colegios privados y colegios cuya Asociación de Padres de Familia (APAFA) gestionó el pago para un profesor de inglés de manera extracurricular”...

...“El aprendizaje de por lo menos una lengua extranjera se realizará con la finalidad de ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación, el conocimiento y la valoración de otras culturas y saberes”...

...“una lengua extranjera se realizará con la finalidad de ampliar el acceso a la información y facilitar la comunicación”...
Lengua extranjera para más conocimiento y comunicación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Análisis documental de las Condiciones para el desarrollo de la educación bilingüe

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“La educación bilingüe es un componente esencial de la política lingüística, y se cree que es fundamental para promover el bilingüismo en la infancia. En tiempos de globalización, la capacidad de hablar al menos un idioma extranjero es cada vez más importante y Colombia reconoce esta necesidad”...</p>	<p>...“La educación bilingüe es fundamental para promover el bilingüismo en la infancia” ...</p> <p>...“hablar al menos un idioma extranjero es cada vez más importante”...</p>	<p>Bilingüismo en la infancia</p> <p>Importancia de hablar otro idioma</p>
<p>...“En el escenario de la enseñanza del inglés, cabe señalar que Perú era uno de los pocos países que antes del Currículo Nacional (CN) no incorporaba dicha área dentro de sus diseños curriculares en el nivel primaria, sino únicamente en el nivel secundario”...</p>	<p>...“antes del Currículo Nacional (CN) no incorporaba dicha área dentro de sus diseños curriculares en el nivel primaria”...</p>	<p>Antes el Inglés no se dictaba en primaria</p>
<p>...“desarrollan tres aspectos importantes que se presentan durante la adquisición de la primera, que deben darse también en el aprendizaje de la segunda lengua, para así el aprendizaje de este idioma sea exitoso: Need a learning environment similar to first language acquisition, Learn language through lots of meaningful exposure and practice y Do not learn language through</p>	<p>...“tres aspectos importantes que se presentan durante el aprendizaje de la segunda lengua”...</p>	<p>Condiciones del aprendizaje del inglés</p>

**explicit grammatical
explanations”...**

**...“Igualmente se
identifican otros
desafíos relacionados
con las políticas del
programa educativo de
la segunda lengua, falta
de recursos didácticos y
tecnológicos apropiados
para el aprendizaje del
inglés y personal
capacitado”...**

...“desafíos recursos Carenca de
didácticos y tecnológicos recursos didácticos
apropiados para el y tecnológicos
aprendizaje del inglés”...

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Análisis documental de Equidad y calidad de los aprendizajes

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“La Educación Bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo: a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas. b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras”...</p>	<p>...“en todo el sistema educativo”...</p>	<p>Educación bilingüe universal</p>
	<p>...“respeto a la diversidad cultural”...</p>	<p>Valoración multicultural</p>
	<p>...“Garantiza el aprendizaje de lenguas extranjeras”...</p>	<p>Asegura el aprendizaje de idiomas extranjeros</p>
<p>...“A su vez, Cruz-Arcila (2017), explora el impacto social de las políticas de enseñanza del inglés desde la perspectiva del medio rural. Para ello, abordaron este inconveniente analizando cómo los problemas de desigualdad social se conectan con las oportunidades que se supone que ofrece el inglés; el autor sostiene que hay varias contradicciones en la retórica sobre el impacto social de las políticas de enseñanza de una lengua extranjera y que, por lo tanto, es relevante señalar cuestiones que deben ser</p>	<p>...“los programas parecen estar destinados a niños homogéneos de la escuela”...</p>	<p>Equivocada homogenización de programas bilingües</p>
	<p>...“sin tener presente las características socioeconómicas y culturales desequilibradas del país” ...</p>	<p>No valoración de características socioeconómicas y culturales</p>
	<p>...“las supuestas oportunidades para todos están de hecho disponibles solo para sólo unos pocos, si</p>	<p>Acceso a educación bilingüe favorecido</p>

consideradas para abordar tales contradicciones. Por ejemplo, los programas parecen estar destinados a niños homogéneos de la escuela, sin tener presente las características socioeconómicas y culturales desequilibradas del país, las supuestas oportunidades para todos están de hecho disponibles solo para sólo unos pocos, si comparamos las escuelas públicas y privadas”...

comparamos las escuelas públicas y privadas”...

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Análisis documental del Enfoque Comunicativo

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“Propuesta por Hymes en <i>Foundations in sociolinguistics</i> en la década del setenta , que se fundamenta en la competencia comunicativa, la cual se desarrolla mediante un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos que el hablante oyente de una lengua pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación”...</p>	<p>...“competencia comunicativa, la cual se desarrolla mediante un conjunto de procesos y conocimientos lingüísticos socioculturales”... ...“producir o comprender discursos adecuados a la situación y el contexto de comunicación”...</p>	<p>Desarrollo procesos lingüísticos competencia sociolingüística</p>
<p>...“Algunos sistemas educativos necesitan transformar su enfoque de adquisición, de lenguas de uno basado en la memorización a otro basado en la comunicación”...</p>	<p>...“transformar su enfoque de memorización, de lenguas a basado en la comunicación”...</p>	<p>Lenguaje Memorístico Cambiar a por adquisición comunicación</p>
<p>...“La enseñanza del idioma basada en contenidos permite crear un contexto en el que tiene lugar la comunicación significativa, donde no es necesario buscar situaciones externas sino que la conversación sobre los temas académicos constituye por sí misma una situación comunicativa única, donde las oportunidades para usar</p>	<p>...“enseñanza del idioma basada en contenidos permite comunicación significativa”...</p>	<p>Comunicación significativa</p>

<p>la lengua que se está aprendiendo son más naturales, más frecuentes, y llevan a una mayor motivación en los estudiantes, puesto que los contenidos se ajustan a sus intereses, necesidades y niveles de conocimiento”...</p>		
<p>...“Se considera que es comunicativo porque a partir de tareas auténticas los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas a través de la interacción entre pares y/o en equipos de trabajo. A raíz de este trabajo contextualizado y vivencial, podrán poner en marcha el uso y las posibilidades que les da el lenguaje para poder comprenderlo y dominarlo de forma gradual”...</p>	<p>...“desarrollar sus habilidades comunicativas a través de la interacción entre pares y/o en equipos de trabajo”...</p> <p>...“el lenguaje para poder comprenderlo y dominarlo de forma gradual”...</p>	<p>Habilidades comunicativas</p> <p>Uso comunicativo del inglés</p>
<p>...“También implica que se reconoce la naturaleza social del aprendizaje de la lengua y del uso de la lengua, esto es, la interacción entre lo social y lo individual en el proceso de aprendizaje”...</p>	<p>...“naturaleza social del aprendizaje de la lengua y del uso de la lengua”...</p>	<p>Aprendizaje social del idioma</p>
<p>...“existe un sesgo de parte del MINEDU al proponer este enfoque como una guía universal para la enseñanza del inglés en el Perú. Hoy en día, el mundo del ELT (English Language Teaching) ha introducido a su gama de</p>	<p>...“sesgo de parte del MINEDU al proponer este enfoque como una guía universal”...</p>	<p>Minedu propone equivocadamente el uso de un único enfoque, el comunicativo</p>

herramientas un concepto innovador que ya es usado incluso en Perú por instituciones privadas desde hace muchos años: el eclecticismo”...

...“El eclecticismo (Harmer, 2007) es un nuevo enfoque para la enseñanza del idioma inglés que se basa en el uso de distintos enfoques dentro de la misma sesión de clase, haciendo posible el tomar los distintos métodos existentes para la enseñanza del inglés y aplicarlos con los estudiantes”...

Nuevo Enfoque ecléctico abarca todos los enfoques en una clase
...“El eclecticismo se basa en el uso de distintos enfoques dentro de la misma sesión de clase”...

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Análisis documental del Modelo de enseñanza en el aula

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“Sin embargo, todavía existe un vacío estructural de contenidos que atiendan las exigencias del Marco Común Europeo (MCER), pues el CN explicita contenidos muy elementales y ambiguos en cada una de sus capacidades planteadas. Por otro lado, los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas requieren contar con infraestructura apropiada y que cuenten con recursos y materiales para ser utilizados tanto por el docente como por los estudiantes”...</p>	<p>...“existe un vacío estructural de contenidos al MCER”...</p> <p>...“CN explicita contenidos muy elementales y ambiguos en cada una de sus capacidades”...</p> <p>...“los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas requieren infraestructura apropiada y con recursos y materiales”...</p>	<p>Carencia de contenidos de enseñanza</p> <p>Currículo simple</p> <p>Déficit de recursos didácticos de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>...“Los centros educativos que se apoyan en el inglés como único medio de enseñanza cuando el alumnado habla otras lenguas deberían cambiar a un modelo multilingüe, ya que es necesario que aprendan también a leer y escribir en sus lenguas maternas”...</p>	<p>...“inglés como único medio de enseñanza”...</p> <p>...“cambiar a un modelo multilingüe”...</p>	<p>Solo se enseña inglés</p> <p>Cambio a un modelo multilingüe</p>
<p>...“Kang y Crandall (2014, pp. 8-11), describen cinco tipos de programas que permiten la el aprendizaje del inglés como segunda lengua: FLEX programs, FLES programs, Immersion programs,</p>	<p>...“describen cinco tipos de programas que permiten la el aprendizaje del inglés”...</p>	<p>Diversos tipos de modelos de enseñanza del inglés</p>

<p>Dual-language or two way immersion programs y Transitional and maintenance bilingual programs, transitional program”...</p>	
<p>...“El mensaje metodológico del MCER es que el aprendizaje de la lengua debería encaminarse a posibilitar que los aprendientes actúen en situaciones de la vida real, se expresen y realicen tareas de diferente naturaleza. Por lo tanto, el criterio que se sugiere para la evaluación es la capacidad de comunicarse en la vida real”...</p>	<p>...“metodológico del MCER actúen en situaciones de la vida real” ...</p> <p>Basado en vivencias reales</p> <p>...“la evaluación es la capacidad de comunicarse en la vida real”...</p> <p>Evaluación sobre acciones reales</p>
<p>...“Considerar a los aprendientes como seres plurilingües y pluriculturales significa permitirles utilizar, cuando sea necesario, todos sus recursos lingüísticos, animándolos a que vean similitudes y regularidades, así como diferencias entre las lenguas y las culturas. El enfoque orientado a la acción implica, sobre todo, tareas significativas y colaborativas en el aula, cuyo propósito principal no es la lengua misma”...</p>	<p>...“El enfoque orientado a la acción implica, sobre todo, tareas significativas y colaborativas en el aula”...</p> <p>Uso de tareas significativas y colaborativas</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Análisis documental de la Comunicación oral, comprensión lectora y expresión escrita

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“A día de hoy, en la mayor parte de los países la población adulta que trabaja habla mejor inglés que los jóvenes que están finalizando su educación secundaria. Aprender un idioma requiere tiempo y práctica, cientos de horas de práctica, y los espacios de trabajo son el mejor lugar para ello. Los profesionales que han obtenido el inglés durante su etapa educativa lo consolidan y construyen gracias a su uso diario dentro de un contexto determinado. Los espacios de trabajo internacionales motivan a los que no aprendieron mucho inglés en su etapa escolar para adquirir unas competencias que perciben como valiosas para su desarrollo profesional (la motivación es un factor clave en la correcta adquisición de idiomas) ”...</p>	<p>...“la población adulta que trabaja habla mejor inglés que los jóvenes de educación secundaria”...</p> <p>...“Los espacios de trabajo internacionales motivan a los que no aprendieron mucho inglés en su etapa escolar para adquirir unas competencias que perciben como valiosas para su desarrollo profesional”...</p>	<p>Bajo desarrollo de competencias del idioma en la escuela</p> <p>Desarrollo profesional, aunque no aprendieron inglés en la escuela</p>
<p>...“Esto se hizo evidente en la falta de dominio del nivel de inglés de los estudiantes al finalizar los cinco años de educación secundaria”...</p>	<p>...“falta de dominio del nivel de inglés de los estudiantes al finalizar la secundaria”...</p>	<p>Fracaso de dominio del inglés en la secundaria</p>
<p>...“Con las actividades comunicativas de la lengua y estrategias, el MCER sustituye el modelo tradicional de las cuatro destrezas (comprensión oral, expresión escrita,</p>	<p>...“las actividades comunicativas de la lengua y estrategias, el MCER sustituye el modelo tradicional de las</p>	<p>Internacionalmente, desarrolla más que cuatro habilidades</p>

comprensión de lectura, expresión escrita), que se considera cada vez más inadecuado a la hora de captar la compleja realidad de la comunicación”...

cuatro destrezas”...

...“La organización que propone el MCER está más próxima al uso de la lengua en la vida real, que se basa en la interacción en la que el significado se coconstruye. Las actividades se presentan en cuatro modos de comunicación: comprensión, expresión, interacción y mediación”...

...“Las actividades se presentan en cuatro modos de comunicación:”
“comprensión, expresión, interacción y mediación”...

Desarrolla comprensión, expresión, interacción y mediación”...

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Análisis documental de la Formación pedagógica en lenguas extranjeras

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
<p>...“Muchos países necesitan más profesorado que hable bien inglés y estrategias para atraerlo a centros educativos de zonas rurales o de bajos ingresos. Con demasiada frecuencia, la formación del profesorado se añade a las reformas educativas como idea de última hora. Esta forma de pensar está totalmente anticuada. El profesorado necesita una formación sólida antes de utilizar nuevas metodologías y herramientas en el aula”...</p>	<p>...“más profesorado en zonas rurales o de bajos ingresos”...</p> <p>...“profesorado necesita una formación sólida antes de utilizar nuevas metodologías y herramientas en el aula”...</p>	<p>Ausencia de profesores de inglés en zona rural</p> <p>Necesidad de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza</p>
<p>...“Como parte de nuestro trabajo para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en el sistema educativo peruano, nos unimos al Ministerio de Educación del Perú para ejecutar programas como "Summer School: Curso de Inmersión para profesores de inglés" con docentes provenientes de colegios públicos de todas las regiones del país”...</p>	<p>...“ejecutar programas como "Summer School: Curso de Inmersión para profesores de inglés" con docentes provenientes de colegios públicos”...</p>	<p>Capacitación a profesores de inglés</p>
<p>...“Según una encuesta del British Council a nivel mundial acerca de la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, era aceptable, que los profesores de inglés en el Perú no tuvieran ningún título formal para enseñar este idioma”...</p>	<p>...“profesores de inglés en el Perú no tuvieran ningún título formal para enseñar este idioma”...</p>	<p>Profesores no titulados en inglés</p>

<p>este idioma y que saber inglés se consideraba condición suficiente para enseñarlo”...</p>		<p>Exigencia de formación universitaria en inglés</p>
<p>...“Las calificaciones aceptables incluyen ser un hablante nativo del inglés o igualmente competente, ser un profesor de escuela primaria calificado que ha tomado un curso especializado pre-laboral en docencia del inglés y ser un graduado universitario en el idioma o literatura inglesa sin calificaciones pedagógicas formales”...</p>	<p>...“hablante nativo del inglés o igualmente competente... un curso especializado pre-laboral en docencia del inglés y ser un graduado universitario en el idioma”...</p>	
<p>...“la demanda de docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes que exige el currículo intencional requiere de estrategias que aseguren la selección de los mejores perfiles para ser formados como docentes, la provisión de programas de formación que garanticen el egreso de docentes preparados, y el establecimiento de un ciclo de formación continua docente que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren”...</p>	<p>...“docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes”...</p> <p>...“programas de formación que garanticen el egreso de docentes preparados, y el establecimiento de un ciclo de formación continua docente”...</p>	<p>Demanda Docentes generadores de aprendizajes</p> <p>Motivación de formación continua de docentes</p>
<p>...“La calidad docente es uno de los principales factores que incide en el rendimiento académico de los estudiantes y con ello en la calidad del sistema educativo. La inadecuada formación del profesorado, su insuficiente remuneración, y un marco regulatorio que no</p>	<p>...“La calidad docente es uno de los principales factores que incide en el rendimiento académico de los estudiantes”...</p>	<p>La formación profesional docente es directamente proporcional al buen aprendizaje del estudiante</p> <p>Inadecuada calidad docente</p>

<p>incentiva el profesionalismo son evidencias que apuntan a la necesidad de mejorar el desempeño docente”...</p>	<p>...“La inadecuada formación del profesorado”...</p>	<p>Mejorar el desempeño docente</p>
	<p>...“necesidad de mejorar el desempeño docente”...</p>	
<p>...“Existe una brecha de conocimiento y capacitación entre los docentes registrados en el sistema sin una titulación pedagógica, la diferencia todavía es mayor con respecto a los docentes noveles recién egresados, pues cuentan con conocimientos más amplios y extendidos para afrontar los nuevos retos. Aun así, hay que destacar que esta evidencia se concentra mayoritariamente en los niveles inferiores de educación”...</p>	<p>...“brecha de conocimiento y capacitación entre los docentes registrados”...</p>	<p>Diferencia de conocimiento y preparación entre las nuevas generacion 35 maestros</p>
	<p>...“los docentes noveles recién egresados, pues cuentan con conocimientos más amplios y extendidos”...</p>	<p>Los docentes más jóvenes están mejor preparados</p>
	<p>...“en los niveles inferiores de educación”...</p>	<p>Docentes menos preparados en inicial y primaria</p>
<p>...“La calidad del docente es un elemento clave en el aprendizaje de las próximas generaciones, por lo tanto, se debe concentrar en la formación inicial, forjando metodologías y sistemas de evaluación que fomenten un auténtico aprendizaje”...</p>	<p>...“se debe concentrar en la formación inicial, forjando metodologías y sistemas de evaluación”...</p>	<p>Formación profesional en y métodos evaluación</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Análisis documental de las Competencias lingüísticas del docente de inglés

Codificación abierta	Codificación selectiva	Codificación axial
...“Muchos países necesitan más profesorado que hable bien inglés y estrategias para atraerlo a centros educativos de zonas rurales o de bajos ingresos”...	...“más profesorado que hable bien inglés”...	Deficiencia lingüística docente zona rural
...“Este programa mejora el nivel lingüístico de los docentes y les brinda las herramientas necesarias para su enseñanza; garantizando el fortalecimiento de la educación que reciben los estudiantes de las instituciones públicas”...	...“programa mejora el nivel lingüístico de los docentes”...	Programa de verano para mejorar nivel lingüístico
...“Un estudio de la UNESCO evaluó el nivel de dominio de 3,356 profesores de inglés en Perú y encontró que alrededor de una tercera parte de ellos se desempeñaban en el nivel A1, el nivel inicial designado para los estudiantes de primaria”...	...“el nivel de dominio de 3,356 profesores de inglés encontró que alrededor de una tercera parte de ellos se desempeñaban en el nivel A1”...	Menor competencia lingüística de profesores de inglés que la de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Análisis documental de los avances en la obtención del idioma inglés como segunda lengua

SUBCATEGORÍA	CÓDIGOS	CODIFICACIÓN AXIAL
Marco Común Europeo para las Lenguas (MCER)	- Nivel de la competencia lingüística de los estudiantes	Diferentes niveles de la competencia Relación dominio-contexto Adquisición de lenguas extranjeras
Políticas educativas	- Lineamientos generales de la educación bilingüe del Sistema Educativo Peruano - Condiciones para el desarrollo de la educación bilingüe - Equidad y calidad de los aprendizajes	Inglés en EBR Meta Perú bilingüe Lengua extranjera para más conocimiento y comunicación Bilingüismo en la infancia Importancia de hablar otro idioma Antes el inglés no se dictaba en primaria Educación bilingüe universal Valoración multicultural Asegura la enseñanza de lenguas extranjeras
Enfoque y modelo pedagógico	- Enfoque comunicativo - Modelo de enseñanza en el aula	Desarrollo procesos lingüísticos Comunicación significativa Habilidades comunicativas Aprendizaje social del idioma Diversos tipos de modelos de enseñanza del inglés Basado en vivencias reales Uso de tareas significativas y colaborativas
Desarrollo de las competencias comunicativas del inglés	- Comunicación oral, comprensión de lectura y habilidad de escritura	Desarrollo profesional, aunque no aprendieron inglés en la escuela
Formación profesional Docente de inglés en EBR	- Formación pedagógica en lenguas extranjeras	Capacitación a profesores de inglés Demanda Docentes generadores de aprendizajes Motivación de formación continua de docentes

Diferencia de conocimiento y preparación entre las nuevas generaciones de maestros
Los docentes más jóvenes están mejor preparados
Formación profesional en métodos y evaluación

- Competencias lingüísticas en inglés del docente

Programa de verano para mejor nivel lingüístico

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Análisis documental de los desafíos en la obtención del idioma inglés como segunda lengua.

SUBCATEGORÍA	CÓDIGOS	CODIFICACIÓN AXIAL
Marco Común Europeo para las Lenguas (MCER)	- Nivel de la competencia lingüística de los estudiantes	Carencia de referentes internacionales Ausencia de niveles de competencia internacionales Los estudiantes al finalizar la escuela no logran los estándares internacionales de inglés
	Políticas educativas	<p>- Lineamientos generales de la educación bilingüe del Sistema Educativo Peruano</p> <p>- Condiciones para el desarrollo de la educación bilingüe</p> <p>- Equidad y calidad de los aprendizajes</p>
Enfoque y modelo pedagógico	- Enfoque comunicativo	Lenguaje Memorístico Cambiar a adquisición por comunicación Minedu propone equivocadamente el uso de un único enfoque, el comunicativo Nuevo Enfoque ecléctico abarca todos los enfoques en una clase
	- Modelo de enseñanza en el aula	Carencia de contenidos de enseñanza Currículo simple Déficit de recursos didácticos de enseñanza- aprendizaje Cambio al modelo multilingüe
Desarrollo de las competencias comunicativas	- Comunicación oral, comprensión	Bajo desarrollo de competencias del idioma en la escuela

del ingles	lectora expresión escrita	y	Fracaso de dominio del inglés en la secundaria Internacionalmente, desarrolla más que cuatro habilidades Desarrolla comprensión, expresión, interacción y mediación” ...
Formación profesional Docente de inglés en EBR	- Formación pedagógica en lenguas extranjeras		Ausencia de profesores de inglés en zona rural Necesidad de capacitación en nuevas metodologías de enseñanza Profesores no titulados en inglés Exigencia de formación universitaria en inglés Docentes menos preparados en inicial y primaria
	- Competencias lingüísticas en inglés del docente		Deficiencia lingüística docente zona rural Menor competencia lingüística de profesores de inglés que la de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Índice de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&o=2417250486&ro=103&e=1&lang=es

feedback studio MARGARITA LOURDES CARRASCO TAMARIZ | Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú: Análisis de políticas educativas -- /100 < 6 de 184 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Avances y desafíos de la educación bilingüe en inglés en Perú:
Análisis de políticas educativas

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:
Carrasco Tamariz Margarita Lourdes (orcid.org/0000-0001-5153-2961)

ASESOR:
Dr. Jorge Antonio Hernández Vela (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Calidad Educativa en la Enseñanza de Inglés

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

8 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
2	revistasinvestigacion.u... Fuente de Internet	1 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	docplayer.es Fuente de Internet	<1 % >
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 % >
6	Laura Alicia Valdiviezo... Publicación	<1 % >
7	Ventura Cáceres, Danie... Publicación	<1 % >
8	"Práctica reflexiva y su ... Publicación	<1 % >
9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
11	losandes.org.pe Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 30 Número de palabras: 8535 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:24 26/07/2024