



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Análisis del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L. 2023.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

AUTORA:

Galli Cabrera, Betty Milagros (orcid.org/0009-0007-5387-5985)

ASESORA:

Mg. Lavado Guzmán, Milagritos Yrene (orcid.org/0000-0001-7435-6147)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amado y recordado papito Homero Romero Chuquiruna,
que sé que desde el cielo me cuida y guía cada uno de mis pasos.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi amada madre por todo el apoyo que me brinda, a mi amado esposo por estar siempre junto a mi y a mis hijos por darme fortaleza en los momentos que me hace falta, así como a mi adorado papá que siempre estuvo conmigo.

A la Mg. Milagritos Lavado Guzmán, por los conocimientos impartidos, por su gran esmero y paciencia con mi persona..

La autora



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Análisis del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L. 2023.", cuyo autor es GALLI CABRERA BETTY MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAVADO GUZMÁN MILAGRITOS YRENE DNI: 09891934 ORCID: 0000-0001-7435-6147	Firmado electrónicamente por: MILAVADOGU el 16- 07-2024 01:11:45

Código documento Trilce: TRI - 0793148



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GALLI CABRERA BETTY MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Análisis del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L. 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BETTY MILAGROS GALLI CABRERA DNI: 44048281 ORCID: 0009-0007-5387-5985	Firmado electrónicamente por: BMGALLI el 04-07-2024 19:14:33

Código documento Trilce: TRI - 0793149

Indice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III MÉTODO	9
3.1 Tipo, enfoque, diseño o métodos de la investigación	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3 Escenario de estudio	9
3.4 Participantes	9
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos	10
3.6 Procedimiento	10
3.7 Rigor científico	11
3.8 Método de análisis de datos	11
3.9 Aspectos éticos	11
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
V CONSLUSIONES	16
VI RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Resumen

El presente trabajo de investigación se centró en analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L. Se empleó un enfoque cualitativo de tipo básico con un diseño fenomenológico, con el cual se buscó obtener información a cerca de como las 13 docentes del nivel inicial de esta institución, manejan y conocen los recursos tecnológicos que tienen a su alcance, así como obtener información a cerca de como aplican el uso de estos recursos en su práctica pedagógica diaria, para ello se utilizó la técnica de la entrevista que fue aplicada a las 13 docentes del nivel inicial, teniendo como instrumento una guía de preguntas. Este trabajo es pertinente ya que se realizó en un contexto determinado y es relevante porque es un tema importante que afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el nivel inicial de esta institución educativa. Los principales resultados obtenidos permitieron evidenciar que todas las docentes de la institución muestran deficiencias en el manejo de los recursos tecnológicos, así como que no los usan en su práctica pedagógica. Concluyendo que el uso de estos recursos no es efectivo por parte de las docentes de esta institución ya que desconocen el manejo de estos, así como no es efectivo en su práctica pedagógica ya que al no saber manejarlos les demanda mucho tiempo el hecho de poder planificar actividades de aprendizaje teniendo como soporte estos recursos a pesar de que actualmente debemos hacer uso de ello de manera permanente en las aulas.

Palabras Clave: recursos tecnológicos, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The present research work focused on analyzing how the use of technological resources occurs in the teaching process at the initial level of an I.E. by S.J.L. A basic qualitative approach with a phenomenological design was used, with which we sought to obtain information about how the 13 teachers at the initial level of this institution manage and know the technological resources that they have at their disposal, as well as obtain information About how they apply the use of these resources in their daily pedagogical practice, the interview technique was used, which was applied to the 13 initial level teachers, using a question guide as an instrument. This work is pertinent since it was carried out in a specific context and is relevant because it is an important topic that directly affects the teaching-learning process that occurs at the initial level of this educational institution. The main results obtained made it possible to show that all the teachers at the institution show deficiencies in the management of technological resources, as well as that they do not use them in their pedagogical practice. Concluding that the use of these resources is not effective by the teachers of this institution since they do not know how to manage them, just as it is not effective in their pedagogical practice since not knowing how to manage them requires a lot of time for them to be able to plan. learning activities having these resources as support even though we currently have to make use of them permanently in the classrooms.

Keywords: technological resources, teaching-learning process.

I INTRODUCCIÓN

En estos tiempos el uso de los recursos tecnológicos (TIC), se ha vuelto una necesidad en el día a día de las personas. Actualmente se vive en una sociedad donde se han incrementado las exigencias de manejo de estos recursos en los diversos campos laborales y educativos. La pandemia por el COVID-19 cambió totalmente la realidad a nivel mundial, donde se necesitaban sin excepción estos recursos para que las personas puedan comunicarse con sus familiares, amigos, así como, realizar el trabajo remoto que se hizo muy famoso en estos últimos tiempos, es así que estos recursos se han vuelto indispensables porque en su mayoría estos llegaron para quedarse, a su vez estos recursos tienen la finalidad de hacer nuestra vida más fácil por su practicidad y variedad.

Al respecto la UNESCO (2021), dio a conocer que durante la pandemia que se generó por la aparición de la COVID-19, hubo países que no contaban con una adecuada infraestructura en relación a las TIC, ni con sistema de aprendizaje digital pertinente, a causa de ello presentaron grandes interrupciones en su práctica educativa y bajo logros en cuanto a los niveles de aprendizaje. Indican que en promedio quizás hasta un tercio de la población estudiantil en todo el mundo no tuvo acceso a la educación durante esa época.

Perú, no es ajeno a los cambios que se presentan con respecto al uso de los recursos tecnológicos, ya que se ha observado que el uso de estos se ha elevado notablemente a consecuencia del COVID-19, que aproximó a la virtualidad laboral (en algunos campos) y sobretodo la virtualidad en el ámbito educativo, que hasta hoy juega un papel valioso en el cambio significativo que se dio en nuestra educación peruana, ya que los docentes peruanos en su totalidad se vieron en la enorme necesidad de acceder de una u otra forma a los recursos tecnológicos con los que contaban para poder brindar enseñanza de manera virtual, es por eso que en estos últimos tiempos, las TIC y su uso han cobrado mayor énfasis.

Flores (2018), da a conocer que, en estos últimos tiempos o años, queda claro que la agregación de tecnologías en sus diversos tipos genera muchas de las veces reacciones negativas o no esperadas, teniendo a docentes que piensan o quizás creen que este posible cambio a través de su introducción va a aminorar o desaparecer ilusoriamente las carencias, así como las dificultades que presenta nuestro sistema educativo peruano, además de ello existen

muchos profesionales que “satanizan” a estos recursos, creyendo o pensando que pueden afectar la relación entre los docentes y alumnado.

Moreno (2005), da a conocer que es un reto actualmente. Integrar a los recursos tecnológicos con la actividad pedagógica sabiendo que desde siempre los docentes han estado aplicado el mismo modo de enseñar, que obviamente para los estudiantes de estos tiempos no son las más adecuadas. Es así que, la virtualidad trajo consigo grandes cambios, pero no necesariamente mejoras en la calidad educativa, Alba (2020), menciona que, la nueva idea de la educación actual, la implementación de nuevas tecnologías en las instituciones es fundamental para que haya accesibilidad y uso de recursos para la virtualidad como modelo de educación.

En el Perú, Villafuerte (2021) realizó un exhaustivo análisis crítico de los resultados obtenidos en la ENDO que es la Encuesta Nacional Docente, en promedio, el 68% de docentes en nuestra ciudad de Lima, y además se dio a conocer que existe un 67% de docentes que en algún momento recibió una que otra capacitación en cuanto al uso de herramientas básicas digitales.

Por lo tanto, el problema que se ha observado en una institución educativa de SJL, en cuanto al uso de los recursos tecnológicos, como líneas arriba se menciona, el uso de estos se ha vuelto una necesidad, Aliyyah et al. (2020) son quienes sostienen que para que haya integración de las TIC, se necesita que los docentes sean capaces de manejarlas. Siendo esto totalmente cierto, ya que los docentes presentan diversas dificultades en cuanto al uso de los recursos tecnológicos.

La realidad de esta institución es otra, ya que, en el caso del nivel inicial, se cuenta con diversos recursos tecnológicos como: proyectores, televisores, parlantes y dvd's, pero se ha observado que las docentes no hacen uso de estos materiales en su práctica pedagógica a pesar de que están a su alcance. Al respecto, Granda et al. (2019) indica que las exigencias en estos tiempos son mayores, así que los docentes deben tener la capacidad para asumirla, los autores refieren que estos deben recibir una formación bastante explícita y bien explicada que les de acceso para poder contar con competencias básicas digitales suficientes para que así estos puedan tener acceso a la tecnología, a su vez Manrique et al. (2018), indican que la educación se le encamina a lo que sería nuevos ambientes en el aspecto cognitivo, y como la producción de

conocimiento, no quedarían como simplemente un aislado intercambio de información en cuanto al uso de instrumentos.

Ciertamente lo antes descrito, hace pensar en la forma en que los docentes usan los recursos tecnológicos, en cuanto a la ejecución de sus actividades de aprendizaje, Rizales et al. (2019), según su investigación da a conocer que la educación se debe diversificar, aprovechando los recursos que se tienen al alcance, el MINEDU (2020), hace mención que estas herramientas hacen posible que los recursos que tenemos se puedan usar en las aulas, para que a través de estas los docentes puedan compartir sus conocimientos con los que menos saben.

Es por ello que se planteó el siguiente problema para la investigación ¿Cómo se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza del nivel inicial de una I.E. en S.J.L.?, problemas específicos: ¿Por qué los docentes que no hacen uso de los recursos tecnológicos con los que cuentan en aula?, ¿Por qué los docentes que no hacen uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Este trabajo permite plantear un nuevo conocimiento, teniendo como base que los docentes enfrentan un nuevo reto en cuanto a la realidad educativa basada en tecnología, se sabe que para que el aprendizaje sea efectivo se necesita que la enseñanza sea dinámica, activa y que haya participación del estudiante, así como se menciona en la teoría del constructivismo. A su vez, este trabajo permitirá conocer la realidad en cuanto al uso de los recursos tecnológicos y según los resultados, se plantearán alternativas de solución que sean accesibles. Usamos la entrevista como técnica para poder conocer de cerca la realidad del uso de estos recursos, ya que se busca conocer porque motivos las docentes del nivel inicial de la institución no hacen uso de estos en su práctica pedagógica diaria.

Teniendo como propósito general: Analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L, y como propósitos específicos tenemos: analizar en qué medida las docentes de una I.E. del nivel inicial de S.J.L. manejan de los recursos tecnológicos y analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación incluye los siguientes antecedentes internacionales, González et al. (2023), en su investigación cualitativa en una escuela de EE.UU. en cuanto a habilidades digitales basada en los docentes, tuvo como resultados después de las entrevistas realizadas que no todos tienen las mismas capacidades para manejar los recursos, así que mencionan que debe haber una formación diferenciada para que todos puedan alcanzar el conocimiento que necesitan para hacer uso de los recursos de manera efectiva, así como mencionan que debe haber motivación de por medio, para que los logros sean notorios.

Picón et al. (2021) en su esfuerzo por evaluar el nivel de desempeño que poseen los docentes en Paraguay (Piribebuy), realizaron una investigación básica, cualitativa, descriptiva, no experimental. En la entrevista participaron 79 docentes, en las cuales obtuvieron como resultado que para que las experiencias de aprendizaje sean exitosas, los docentes necesitan usar la tecnología con la que cuentan, así como la información necesaria para que sean capaces de conducir de cierta manera los aprendizajes que van a obtener los estudiantes.

Calle et al. (2021) realizaron su estudio en España, tuvieron como fin, analizar el empleo de herramientas digitales en época de pandemia, su investigación tuvo un enfoque cualitativo, descriptivo. En la cual la muestra de su investigación contó con 23 docentes. Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación encuestas a los docentes fueron desalentadores, ya que la mayoría de docentes menciona que desconocían el manejo de las herramientas digitales.

Bautista y Zúñiga (2021) en su investigación cualitativa, realizada en un colegio de México, tuvieron como resultados de las entrevistas realizadas que los docentes tiene deficiencias latentes en lo que se refiere al manejo de recursos tecnológicos, así como evidencian que les cuesta asumir cambios en relación a la enseñanza que brindan.

Méndez y Morales (2021) en su preocupación por investigar la modalidad de blended-learning, realizaron un estudio en una institución universitaria de México, donde entrevistaron a alumnos y docentes. Obtuvieron como resultados que no es suficiente tener los recursos tecnológicos, sino que ello necesita que haya un acompañamiento y capacitación para aprender a manejarlos ya que a través de ello se puede asegurar que los saberes sean eficaces para los estudiantes.

Leoste et al. (2021), en su investigación cualitativa, desarrollada en una escuela primaria de Estonia, luego de la entrevista a un grupo de profesores, obtuvo como resultado que habrá cambios cuando los docentes tomen conciencia que es necesario innovar, pero ello va de la mano con los factores (personales), que muestren estos, ya que muy pocos muestran una motivación intrínseca para tratar de mejorar.

En nuestro contexto nacional tenemos a Lazarinos et al. (2023), en su estudio cualitativo realizado en una institución educativa de Lima, trabajaron con una muestra de 5 docentes, usaron la entrevista como técnica, así como aplicaron la guía de preguntas correspondiente en la cual obtuvieron como resultado que los docentes de dicha institución no fueron partícipes de capacitaciones en cuanto al uso de las TIC, era por ello que no podían hacer uso de estas en sus actividades de aprendizaje.

Mariátegui et al. (2022) en su investigación cualitativa, aplicada los docentes del nivel inicial de algunas instituciones particulares de Lima, haciendo uso de la entrevista y luego de analizar las respuestas, mencionan que los docentes tienen muchas limitaciones en cuanto al uso de los recursos tecnológicos en clase, así como desafíos, pero sí reconocen que el uso de estos genera logros positivos en los estudiantes, así como en los mismos docentes.

Núñez et al. (2020), realizaron una investigación cualitativa, enfocada en grupo de docentes de la UNMSM, en cuanto al uso de los recursos tecnológicos, propusieron un proyecto basado en el uso de la tecnología, en el cual se tuvo un grupo objetivo. Los autores dan a conocer que, para la realización de este

proyecto, hubo dos formas de aplicación; la primera basándose en recursos físicos para el logro de aprendizajes y para la segunda se utilizaron recursos tecnológicos para el aprendizaje. Obtuvieron como resultado que existe una gran debilidad por parte de los maestros en referencia al manejo y uso de los recursos tecnológicos con los que cuentan.

En cuanto a la definición de recursos tecnológicos, para los autores Pérez y Merino (2010), los recursos tecnológicos nos ayudan a concretar propósitos específicos.

Si hablamos de tipos de recursos tecnológicos, se conoce que existen dos tipos bien diferenciados de recursos tecnológicos, estos son: tangibles, son las herramientas físicas, como, por ejemplo: una impresora, un celular, un proyector, un Smart tv, un reloj inteligente, etc.; e Intangibles, en este caso, son elementos abstractos, como, por ejemplo: el internet, las aplicaciones virtuales y los softwares.

El manejo de recursos tecnológicos según Philbin (2013), nos prepara para el futuro y así poder seguir siendo personas competentes en los diversos campos donde nos desarrollemos.

Conocer de recursos tecnológicos, según Noorliza (2018), es que son fuentes esenciales que permiten lograr ventajas competitivas. El manejo de recursos tecnológicos según Philbin (2013), nos preparemos para el futuro y así poder seguir siendo personas competentes en los diversos campos donde nos desarrollemos. En cuanto al uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Haleem et al. (2022), menciona que estos ayudan a despertar su interés y mejorar sus niveles de participación

Al hablar de la Importancia del uso de los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje se puede decir que los recursos tecnológicos a ciencia cierta, son herramientas con un nivel valioso en cuanto se refiere a mejorar la educación en cuanto a la calidad. Estos recursos sí, son usados de manera adecuada, permitirán que, los y las estudiantes aprendan de manera autónoma,

haciendo que pueden superar de cierta manera las barreras geográficas. Finalmente son importantes porque a través del conocimiento de estos se les hará mucho más fácil poder aprender a enfrentar cualquier desafío que se haga presente actualmente en el mundo digital.

En cuanto a la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje, viene a ser el proceso de enseñanza aprendizaje según Abreu et al. (2018), viene a ser donde el docente implementa variadas estrategias pedagógicas para que a través de estas los estudiantes puedan lograr los aprendizajes esperados.

El objetivo de la enseñanza según Salcedo, H. (2011), menciona que los objetivos de la enseñanza es ver la forma de superar todas las limitaciones que puedan presentarse, así como que las fallas sean superadas en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo del aprendizaje, para Zarzar C., (1994) los objetivos de aprendizaje vienen a ser los siguientes: objetivos Informativos, conocer a cerca de algo nuevo o saber a cerca de algo que ya existe, comprende algo, o profundizarlo, así como buscar la forma de entenderlo más a fondo, aplicar o manejar la información que se posee; objetivos formativos: formación en el aspecto intelectual, formación en el aspecto humano, formación en el aspecto social, formación en el aspecto profesional.

La teoría del constructivismo del aprendizaje, es de carácter netamente cognitivo, que siempre está presente en los aprendizajes de las personas, teniendo en cuenta que da como resultado que siempre estamos construyendo conocimientos nuevos, y que reestructuramos los que ya poseemos.

Piaget (1966), padre del constructivismo, menciona que los conocimientos nuevos se dan en relación a los que ya posee la persona que está aprendiendo. Nos habla también de la asimilación, así como de la acomodación y reajustes que se dan, menciona a su vez que las personas deben experimentar para así poder aprender.

El modelo de enseñanza basado en el constructivismo tiene las siguientes características: alumnos que participan de manera activa, los procesos cognitivos deben favorecer a la obtención de los aprendizajes, se deben usar diversas estrategias de aprendizaje para lograr obtener una reorganización de contenidos., todas las personas aprenden de diversas maneras, así que las estrategias que se aplican deben ser capaces de hacer que los aprendices estimulen cada una de sus potencialidades, así como la autoestima es fundamental para que los aprendientes así que esta debe de fomentarse, ya que para que aprendan deber tener confianza en sí mismos, así como para que basándose en la comunicación y en el aprender puedan abordar problemas que se presenten.

III MÉTODO

3.1 Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha usado en este trabajo académico es el básico, para Gulbrandsen et al., (2010), la investigación básica es experimental o teórica, es un trabajo realizado de manera concreta para que se puedan adquirir conocimientos nuevos, en cuanto a los fundamentos subyacentes de diversos fenómenos y hechos que han sido observados, y obviamente que estos no hayan tenido ninguna aplicación o algún tiempo de vista particular. A su vez Kidd (1959), menciona que la investigación básica tiene dos tipos de potenciales, al menos, la naturaleza, importancia, así como motivos y condiciones que debemos apreciar de los que investigan.

Diseño de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, según Pimienta et al. (2017), tiene que ver con la esencia, los atributos, caracteres, o las no cuantificables cantidades, al momento de comprender, tratar de describir o brindar una mayor o mejor explicación de las diversas acciones que puedan realizar un grupo de personas en un lugar o espacio determinados.

Para Nassaji (2020), la investigación cualitativa viene a ser una investigación de tipo naturalista, trata de explorar y comprender realidades. Contextualiza e interpreta según los procesos o en todo caso los patrones que siguió para obtener un producto en cuanto a una investigación. En este tipo de investigación, deben usarse herramientas que permitan recopilar datos, por ejemplo, una de ellas podría ser la entrevista, observación o notas de campo.

El diseño de la investigación es fenomenológico según Groenewald (2004), da inicio con una sinopsis del paradigma en el que se basa la investigación, luego describe la ubicación de cada uno de los participantes, así como menciona los métodos de recopilación en cuanto a los datos obtenidos, luego describen métodos, así como métodos que se usaron para almacenar los datos.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías de esta investigación son: recursos tecnológicos y proceso de enseñanza, las sub categorías en cuanto a recursos tecnológicos son: conocimiento de recursos tecnológicos y manejo de recursos tecnológicos y las sub categorías en cuanto a proceso de enseñanza aprendizaje son: Uso de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica e Importancia del uso de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica.

3.3 Escenario de estudio

Este estudio se llevó a cabo en la institución educativa de S.J.L., ubicada en la urbanización Santa Elizabeth, en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima.

3.4 Participantes

Con respecto a la cantidad de participantes, el nivel inicial de la institución cuenta con 13 docentes, pero se tomará y será a ellas 13 a quienes se les entrevistará, las edades en promedio de las docentes van entre los 40 y 55 años.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica utilizada fue la entrevista, para Richards (1992), la a ser una conversación que se da entre un grupo de personas o entre investigador y un solo individuo con la única finalidad de obtener la información que necesita.

Como Instrumento se utilizó la guía de entrevista la cual consto de 10 preguntas que se aplicaron en la entrevista realizada a 13 docentes de la I.E.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

En este aspecto el procedimiento la técnica que se utilizó fue la entrevista, la cual se realizó a 13 docentes de la institución educativa de S.J.L. El Instrumento que se utilizó para dicha entrevista fue la "Guía de entrevista, este instrumento se imprimió para luego ser llenado con lapicero según las respuestas que brindaban las docentes entrevistadas

3.7 Rigor científico

La investigación presentada tiene rigor científico ya que es: Pertinente: ya que se da en un contexto determinado y en un momento oportuno, ya que se ha observado un problema a gran escala que se hace notar dentro del nivel inicial de la institución. Relevante: porque es un tema importante ya que tiene que ver directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Es así que su aplicación en cuanto a técnicas e instrumentos será factible, y además es una problemática que estamos seguros se podrá resolver luego de haber obtenido los resultados, para luego buscar soluciones pertinentes

3.8 Método de análisis de la información

El método que se usó para analizar la información fue: Aproximación fenomenológica. Busca descubrir algún tipo de estructura subyacente o la esencia de una experiencia vivida a través del estudio intensivo de casos individuales.

3.9 Aspectos éticos

En este trabajo académico se han usado los códigos que solicita la universidad, así como la guía de elaboración correspondiente, así como la guía Apa, el presente estudio pasó por Turnitin, para comprobar que es inédito, se respetó las respuestas de las docentes que fueron entrevistadas, en cuanto al bien común, se salvaguardó la integridad de todas las docentes; así como a todas las participantes se les trató de manera moralmente adecuada durante todo el proceso que duró la entrevista.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

En cuanto a los resultados de nuestra investigación, según nuestro propósito general: Analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de una I.E. de S.J. L., obtuvimos que las 13 docentes del nivel inicial conocen los recursos tecnológicos, así como manejan algunos de ellos (tv y parlante), cuentan con proyectores pero no conocen el manejo de estos, a su vez obtuvimos que sólo 1 docente hacen uso efectivo de estos recursos en su práctica pedagógica y sólo planifica actividades haciendo uso de ellos una vez al mes.

El primer propósito específico de esta investigación fue analizar en qué medida las docentes de una I.E. del nivel inicial de S.J.L. manejan de los recursos tecnológicos, según las participantes entrevistadas se encontró que: se encontró que, de las 13 docentes entrevistadas, las 13 conocen y manejan diversos recursos tecnológicos, como: parlante y tv; 13 de las 13 docentes cuentan con diversos recursos tecnológicos en la institución, pero 5 docentes mencionan que no pueden hacer uso de ellos porque no están empotrados; 4 docentes de las 13 entrevistadas, menciona que usa los recursos tecnológicos para motivar a sus niños durante la ejecución de sus actividades de aprendizaje, mientras que las otras 9 mencionan que no los usan; 10 docentes de las 13 entrevistadas, mencionan que no usan los recursos tecnológicos porque no saben hacerlo, mientras que 3 de ellas mencionan que los usan, pero no siempre. Se encontró también que 12 docentes de las 13 entrevistadas, se han sentido frustradas por no saber cómo se manejan los recursos tecnológicos mientras que una de ellas menciona que no, porque si no sabe manejar algún recurso busca en youtube para poder hacerlo.

El segundo propósito específico fue analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L., según las participantes entrevistadas se encontró que: las 13 docentes usan diversas estrategias, pero no haciendo uso de recursos

tecnológicos; 1 docente de las 13 entrevistadas planifica solo una vez al mes actividades de aprendizaje en las cuales usa recursos tecnológicos, mientras que las otras 12 no programan el uso de estos; 13 docentes entrevistadas creen que es muy importante el uso de los recursos tecnológicos porque según mencionan ayudan a que el niño esté atento a la clase y que aprenda de manera dinámica; 13 docentes entrevistadas creen que deben mejorar en cuanto al uso de los recursos tecnológicos con los que cuentan; 6 de las docentes entrevistadas, menciona que deberían haber capacitaciones vivenciales en cuanto al uso de las TIC, además, 3 de ellas mencionan que necesitan apoyo por parte de los directivos para poder capacitarse, a su vez 2 de ellas mencionan que necesitan una sala de AIP con un profesor específico para que pueda ayudarles a proyectar videos en beneficio de los estudiantes, así como 3 docentes mencionan que deberían de contar con una buena señal de internet para el uso adecuado de estos recursos.

Discusión

El propósito general de esta investigación fue: analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de una I.E. de S.J. L, y los resultados que se obtuvieron no fueron alentadores en cuanto al uso de los recursos tecnológicos, ya que las docentes no hacen uso de ellos a pesar de tenerlos en sus aulas, así como mucho menos los usan en su práctica pedagógica, estos hallazgos guardan relación con los resultados obtenidos por Bautista y Zúñiga (2021), ya que ellos dan a conocer en su investigación que los docentes presenten latentes deficiencias en lo que respecta al manejo de recursos tecnológicos, así como muestran que les cuesta mucho aún, asumir cambios en cuanto a la enseñanza que imparten.

Como propósito específico 1, se determinó analizar el manejo de los recursos tecnológicos por parte de las docentes del nivel inicial, la mayoría de las docentes, indican que conocen y manejan estos, por ejemplo manejan la tv y parlante, pero hacen mención que no los usan porque no están empotrados, dejando ver que muchas de las veces el desuso de estos recursos se da por desinterés de las docentes, ya que si cuentan con estos recursos, sólo que les

falta algún tipo de motivación para poder usarlos, así como en algunos casos necesitan que se les brinde capacitaciones para que puedan usar de manera efectiva los recursos tecnológicos con los que cuentan, estos hallazgos con consistentes son los resultados que obtuvieron Bautista y Zúñiga (2021), en cuanto a los resultados de su investigación ya que podemos decir que efectivamente existen docentes que muestran deficiencias en cuanto al uso de los recursos tecnológicos como ellos señalan, ya que en su mayoría las docentes de la institución solo manejan la tv y parlante pero no en su totalidad, así mismo Piaget (1966), hace mención en su teoría del constructivismo que los conocimientos nuevos se dan en relación a los que ya posee la persona que está aprendiendo y en el caso de las docentes de esta institución ya cuentan con un mínimo conocimiento que les ayudará a conseguir mayores logros en cuanto al uso de los recursos tecnológicos.

Como propósito específico 2, en cuanto a como se da el uso de los recursos tecnológicos en la práctica pedagógica, las docentes mencionan que los usan solo 1 vez al mes, o para motivar con una canción a sus estudiantes, existen docentes que nunca planifican actividades haciendo uso de estos recursos, pero reconocen que es importante el uso de estos, ya que como se sabe, a través de su uso, podemos mejorar el nivel de atención de los estudiantes y obviamente mejorar los niveles de logro de aprendizaje ya que estos generan mayor interés en los niños y niñas del nivel cuando son utilizados adecuadamente en la práctica pedagógica, estos hallazgos guardan relación con el estudio de Picón et al. (2021), ya que ellos mencionan que para que las experiencias de aprendizaje que se desarrollan sean exitosas en una institución, los docentes necesitan usar la tecnología, así mismo, deben contar con la información necesaria para que sean capaces de conducir a los estudiantes hacia los aprendizajes. A su vez las docentes de esta institución dan a conocer que desean capacitarse en cuanto al uso de estos recursos para que puedan aplicarlos en su práctica pedagógica, mostrando así una motivación intrínseca por mejorar, a diferencia de los resultados obtenidos por Leoste et al. (2021), que obtuvo como resultados que los docentes no mostraban interés intrínseco en cuanto a mejorar su práctica pedagógica haciendo uso de los recursos tecnológicos, Así mismo Piaget (1966), en su teoría del constructivismo,

menciona que para que haya aprendizajes, debe haber una enseñanza activa, donde los estudiantes cuenten con diversas estrategias para lograr nuevos conocimientos ya que todos aprenden de diversas formas, haciendo que potencien sus habilidades, es por ello que se debe dejar de lado el tipo de enseñanza que se basa en solo hablar o mostrar una imagen.

V CONCLUSIONES

En cuanto al propósito general planteado se concluye que en la institución educativa donde se realizó el estudio, todas las docentes del nivel inicial no hacen uso de los recursos tecnológicos en su práctica pedagógica, porque mencionan que desconocen su uso, así como mencionan que ello les demanda mucho tiempo.

Según el propósito específico 1, se concluye en que todas las docentes de la institución conocen el uso de los recursos tecnológicos que tienen a la mano, como tv, y parlante, pero no conocen el uso de los proyectores, así como no saben cómo usarlos de manera conjunta en sus actividades de aprendizaje; pero se rescata que las 13 docentes tienen voluntad de aprender a manejar estos recursos y solicitan que haya capacitaciones para que puedan mejorar en este aspecto.

Según el propósito específico 2, se concluye que en cuanto al uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las docentes, no hacen uso de estos en su práctica pedagógica porque mencionan que ello les demanda mucho tiempo en cuanto a la planificación que deben realizar y que demoran mucho más ya que no conocen bien el manejo de los recursos tecnológicos que necesitan para ello.

VI RECOMENDACIONES

Primero, en cuánto al propósito general, se le recomienda a la subdirectora del nivel inicial, realizar una jornada de sensibilización dirigida a las docentes de la institución para concienticen a cerca de la importancia de usar de manera permanente los recursos tecnológicos con los que cuentan, ya que estos son fundamentales para que haya un aprendizaje activo, dinámico, efectivo e interactivo, sabiendo que los niños y niñas muestran mayor atención y concentración cuando se usa este tipo de recursos.

Segundo, en cuanto al propósito específico 1, se sugiere a la sub directora del nivel, que realice una capacitación para las docentes del nivel inicial en cuanto al uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta, por ejemplo: uso de tv, parlante y proyector, para que puedan realizar proyecciones de películas, historias y diversos temas según las necesidades e intereses que presentan los estudiantes del nivel inicial.

Tercero, en cuanto al propósito específico 2, se sugiere a la sub directora, orientar a las docentes en cuanto a la planificación de actividades de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos para que haya una mayor efectividad en el uso de estos. A su vez, debe existir un monitoreo permanente para que puedan visualizarse las debilidades y fortalezas que presenten las docentes en este aspecto y en base a ello poder realizar los cambios que sean necesarios para que puedan mejorar en su práctica pedagógica ya que el MINEDU exige al docente hacer uso de estos recursos en el día a día.

REFERENCIAS

- Alba, A. (18 de mayo del 2020). *Las TIC convierten la dificultad en oportunidad*. Magisterio. <https://www.magisnet.com/2020/05/las-tic-convierten-la-dificultad-en-oportunidad/>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive*, 16 (4), 610-623.
- Aliyyah, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodith, E., Nurtanto, M., y Suryanti, A. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of online Learning during the COVID-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-110. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. *Grupo Editorial Patria*.5(3), 11-12.
- Bautista Y., & Zuñiga M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. retos y experiencias en educación básica. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 17(79), 81 - 88.
- Calle, A., García, D., y Mena, S. (2021). Uso de las herramientas digitales en educación inicial frente a pandemia. *Clenciamatria*, 7(13), 66-85. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>
- Checkland, P. (1989) Soft systems methodology. *Hum Syst Manag* 8(4):273–289. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93852-9_14
- Flores, S. (2018). El internet como recurso didáctico para elevar el aprovechamiento escolar. *Editorial digital UNID*.7(3)

https://books.google.com.pe/books/about/El_internet_como_recurso_did%C3%A1ctico_para.html?id=SNRJDwAAQBAJ&redir_esc=y

González, C., Ponce, D., & Fernández, V. (2023). Teachers' experiences of teaching online during COVID-19: Implications for postpandemic professional development. *Educational Technology Research and Development*. 7(4),2.4.

<https://doi.org/10.1007/s11423-023-10200-9>

Groenewald, T. (2004). A Phenomenological Research Design Illustrated. *International Journal of Qualitative Methods*, 3(1), 42-55.

<https://doi.org/10.1177/160940690400300104>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *Recimundo*,4(3),5-20.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gulbrandsen, M., & Kyvik, S., (2010). Are the concepts basic research, applied research and experimental development still useful and empirical investigation among Norwegian academics. *Science & Public Policy* 8(3), 344-350.

<http://dx.doi.org/10.3152/030234210X501171>

Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S., (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100104

Haleem A., Javaid M., Qadri M., & Sumanc R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and computers*. 3(8). 275-285.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>

Katz, E., Blumler, G. & Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. *The public opinion quarterly*, 37(4), 509-523.

<https://doi.org/10.1086/268109>

Kidd, V. (1959). Basic Research: Description versus definition. *Science*, 129 (9), 368- 371.

<https://doi.org/10.1126/science.129.3346.368>

Lazarinos, Y., Zubilete, R. (2023). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de educación inicial de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14527>

Leoste, J., Heidmets, M., Ley, T., & Stepanova, J. (2021). Classroom innovation becoming sustainable: A study of technological innovation adoption by Estonian primary school teachers. *Interaction Design and Architecture*, 8 (47), 144–166.

<https://doi.org/10.55612/s-5002-047-007>

Manrique, J. E., Moreno, F., Taquez, H., Valencia, T., Rodríguez, R., & Valerio, E. (2018). Retos y desafíos con la incorporación de las TIC en las Universidades de AUSJAL. *Las TIC en la educación universitaria*, 1 (38).

https://www.researchgate.net/publication/263927551_Retos_y_desafios_con_la_incorporacion_de_las_TIC_en_las_universidades_de_AUSJAL

Mariátegui, A. & Allan, S. (2022). *Percepciones de los usos de recursos tecnológicos por docentes de educación inicial en instituciones privadas durante la educación remota de emergencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/659420>

Meneses Benites G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. *Revista de medios y educación* 29 (1).

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802904.pdf>

Mendez, F., & Morales, M. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731>

Ministerio de Educación (2020). *Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. MINEDU.

https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencia08_07_21.pdf

Moreno F. (2005). La inclusión de los recursos tecnológicos en el aprendizaje. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Nacional Villa María]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Nacional Villa María.

<https://ria.utn.edu.ar/>

Nassaji, H. (2020). Good qualitative research. *Language Teaching Research*, 24(4), 427-431.

<https://doi.org/10.1177/1362168820941288>

Noorliza, K., (2018) Knowledge resources, technology resources and competitive advantage of logistics service providers, *Knowledge Management Research & Practice*. 16(4), 451-463.

<https://doi.org/10.1080/14778238.2018.1521541>

Núñez, M., Avelar, M., & Ramirez, Y. (2020). Propuesta de un diseño didáctico con tecnología para un entorno educativo rural. *Zincografía. Revista de comunicación y diseño*, 4(7), 5 - 17.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v4n7/2448-8437-zinco-4-07-5.pdf>

Panaceck E., Bagley C., (2016). Research study designs: Non experimental. *Air medical Journal*. 5(1), 1-2

<https://doi.org/10.1016/j.amj.2006.10.003>

Pérez, J. y Merino, M. (2010). Recursos tecnológicos. *Brainly Revist*.3(6), 5-6.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22210/Trabajo%20Final%20de%20Graduaci%C3%B3n%20Andrea%20Maria%20Arguedas%20Montoya%20y%20Javier%20Francisco%20Cordero%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perez C. (2010). *“Introducción de las TICS en la educación infantil”*. [Tesis para obtener el grado de maestro], Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la Universidad César vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77891/Nu%C3%B1ez_VCF-SD.pdf?sequence=1

Philbin S. (2013). Emerging Requirements for Technology Management: A Sector-based Scenario Planning Approach. *Journal of technology management & Innovation*, 8(3).

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242013000400004>

Picón G., González de Caballero G., y Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia. *Arandu utic*, 8(1), 139-153.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>

Pimienta, J. y de la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Andina Simón Bolívar.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1268>

Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-33.

<https://doi.org/10.35362/rie3512870>

Richards J. (1992). Introducción a la investigación. *Biblioteca Digital de Humanidades*. 5(1), 2-3.

<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/>

Rizales, J., Gómez, C., & Hernández-Suarez, C.A. (2019). Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de las ciencias en educación media diversificada de acuerdo a la modalidad de estudio a distancia. *Eco matemático*, 10 (2), 35-48.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2591>

Salcedo H., (2011). Los objetivos y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía*. 32(4),113-130.

<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>

Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. Perspectivas desde las principales teorías. *Revista de investigación, Administración E Ingeniería*, 5(2), 29-35.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.439>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 6 de febrero). *Importancia de la innovación digital en la educación*.

<https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Villafuerte, D. (25 de abril de 202). *Aprendo en casa o cuando las TIC se convierten en la escuela del siglo XXI*. SERVINDI.

<https://www.servindi.org/actualidad-opinion/24/04/2020/aprendo-en-casa-o-cuando-las-tic-se-convierten-en-la-escuela-del-siglo>

Zapata, J. (2006). Metodología de la investigación. *Revista USAC tricentenario*.

145(5).

https://www.academia.edu/6120672/TEOR%C3%8DA_Y_METODOLOG%C3%8DA_DE_INVESTIGACI%C3%93N

Zarzar Charur C., (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles Educativos*, 6(63),9-10.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206302.pdf>

Anexos.

Anexo 01. Tabla de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Propósito general	Propósitos específicos	Categoría	Subcategorías
Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. ubicada en el distrito de S.J.L.	Docentes que no hacen uso de recursos tecnológicos con los que cuentan en el proceso de enseñanza de los niños del nivel inicial de una I.E. ubicada en S.J.L.	¿De qué manera cree usted que conoce el uso de los recursos tecnológicos que tiene a su alcance en su I.E.?	Analizar como se da el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza en el nivel inicial de una I.E. de S.J. L.	Analizar en qué medida las docentes de una I.E. del nivel inicial de S.J.L. manejan de los recursos tecnológicos	Recursos tecnológicos	Conocimiento de recursos tecnológicos
						Manejo de recursos tecnológicos
						Uso de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica
						Importancia del uso de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica.

2. Instrumento del trabajo de investigación

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO:

Análisis del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.J.L. 2024.

Anexo.02

INSTRUMENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Técnica: Entrevista

Instrucciones: Las siguientes preguntas darán cuenta del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de una Institución Educativa de S.J.L.

GUÍA DE PREGUNTAS

Categoría: Recursos tecnológicos

N°	Preguntas
01	¿Qué recursos tecnológicos son los que conoce y cuáles de ellos maneja?
02	¿Con qué recursos tecnológicos cuenta en su Institución Educativa?, ¿Puede hacer uso de ellos?
03	¿De qué manera usa usted los recursos tecnológicos que maneja en su práctica pedagógica?
04	¿Por qué cree usted que a pesar de que diversas instituciones cuentan con recursos tecnológicos, los docentes no hacen uso de ello?, ¿Esto le ha pasado?
05	Alguna vez usted ¿Se ha sentido frustrado o desmotivado por desconocer el uso de algún recurso tecnológico?, ¿En qué situación sucedió?

Categoría: Práctica pedagógica

N°	Preguntas
01	¿Qué materiales o estrategias usa usted para desarrollar las actividades de aprendizaje en su aula?
02	¿Con qué frecuencia planifica usted el uso de recursos tecnológicos en su práctica pedagógica?
03	¿Cree usted que el uso de los recursos tecnológicos es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Por qué?
04	¿Qué cree usted que debe mejorar en relación al uso de los recursos tecnológicos para elevar el nivel de logro de competencias de sus estudiantes?
05	¿Qué necesitaría usted para hacer uso efectivo de los recursos tecnológicos con los que cuenta su institución educativa?

3.Resultados de similitud del programa TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

TRABAJO ACADÉMICO
Análisis del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial de una I.E. de S.L.L. 2024.

AUTORA:
Dall Cabrera, Betty Magina
ORCID <https://orcid.org/0009-0007-8342-6885>

ASESOR:
Mg. Guacimé Lavado Magina Trono (ORCID: [0003-8000-7408-6167](https://orcid.org/0003-8000-7408-6167))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educativa y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo en la formación de docentes y docentes en la educación en todos los niveles

TRABAJO - PERÚ
2024

On the right side, the similarity report is visible, showing a total similarity of 10%. The report lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Source	Similarity
1. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	2%
2. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	1%
3. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	1%
4. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	1%
5. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	1%
6. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%
7. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%
8. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%
9. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%
10. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%
11. https://doi.org/10.1016/j.compeduc.2023.100508	<1%