



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Práctica de la tutoría para la convivencia escolar en una
institución educativa de Chiclayo, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Arambulo Ayudante, Iris Teresa (orcid.org/0009-0006-7737-1426)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querida madre, quien con sus sabias palabras inculco en mí el deseo
de superación personal.

A mis valiosos hijos, ellos son mis grandes maestros.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser ejemplo de tenacidad, así como conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

A la vida y a las infinitas posibilidades para lograr lo que me propongo realizar.

Iris Teresa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo

Académico II titulado: "Práctica de la Tutoría para la Convivencia Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo,2024", cuyo autor es ARAMBULO AYUDANTE IRIS TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 19- 07-2024 18:55:40

Código documento Trilce: TRI - 0781878



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARAMBULO AYUDANTE IRIS TERESA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Práctica de la Tutoría para la Convivencia Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRIS TERESA ARAMBULO AYUDANTE DNI: 17430958 ORCID: 0009-0006-7737-1426	Firmado electrónicamente por: ITARAMBULO el 30-06- 2024 21:20:11

Código documento Trilce: TRI - 0781879

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iii
ASBTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías y Subcategorías	9
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de la investigación	11
3.9. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1. Categoría de estudio	13
V.- CONCLUSIONES.....	18
VI.- RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	

RESUMEN

El presente trabajo académico “Practica de la Tutoría para la Convivencia Escolar en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chiclayo,2024” tiene como objetivo general analizar la práctica de la tutoría cuyo estudio se sustenta en paradigmas psicológicos, psicoeducativos y el sociocultural que determinan la influencia de la acción tutorial del docente la cual actúa positiva y significativamente en el logro de metas así en el desarrollo integral ,bienestar y el logro de aprendizajes de los estudiantes. La investigación es básica y descriptiva porque analiza la realidad para luego interpretarla utilizando para ello una matriz de análisis documental como instrumento de recolección de datos. Los participantes de la investigación fueron docentes de sexto grado quienes a través de documentos de planificación como unidades de aprendizaje evidenciaron la acción tutorial a través de las actividades planificadas según las dimensiones establecidas por Ministerio de Educación. Entre los principales resultados de esta investigación ha sido determinar la carencia de actividades tutoriales relacionadas con la dimensión de los aprendizajes. La dimensión social y personal son abordadas desde la teoría. Asimismo, no hay planificación de tutorías individuales. Las conclusiones del presente trabajo son: La tutoría en la dimensión social se desarrolla a través de la planificación de actividades tutoriales colectivas o grupales lo mismo sucede con la dimensión personal cuyas actividades siendo grupales se desarrollan de manera semanal; en la dimensión del aprendizaje no se evidenciaron actividades programadas de manera individual ni grupal.

Palabras clave: Tutoría, convivencia, escolar, planificación.

ASBTRACT

The present academic work “Practice of Tutoring for School Coexistence in sixth grade students of an Educational Institution of Chiclayo, 2024” has as its general objective to analyze the practice of tutoring whose study is based on psychological, psychoeducational and sociocultural paradigms that They determine the influence of the teacher's tutorial action which acts positively and significantly in the achievement of goals as well as in the comprehensive development, well-being and learning achievement of the students. The research is basic and descriptive because it analyzes reality and then interprets it using a documentary analysis matrix as a data collection instrument. The research participants were sixth grade teachers who, through planning documents as learning units, evidenced the tutorial action through the planned activities according to the dimensions established by the Ministry of Education. Among the main results of this research has been to determine the lack of tutorial activities related to the learning dimension. The social and personal dimension are addressed from theory. Likewise, there is no planning for individual tutoring. The conclusions of this work are: Tutoring in the social dimension is developed through the planning of collective or group tutorial activities, the same happens with the personal dimension, whose group activities are carried out on a weekly basis; In the learning dimension, there were no activities programmed individually or in groups.

Keywords: Tutoring, coexistence, school, planning.

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo mundial la práctica de la tutoría en las instituciones educativas no fue asumida como tarea primordial por los docentes al no lograr panoramas ideales de convivencia escolar. Según Gonzales Benito (2022) señaló que la tutoría ha logrado implementarse en gran diversidad de países europeos al considerarse un componente fundamental para lograr una educación integral y personalizada en la búsqueda de la calidad educativa. Por lo tanto, se requiere que los docentes practiquen la tutoría que les permita hacer frente a los diferentes comportamientos que encontramos entre nuestros estudiantes, variables indispensables en el desarrollo de la educación actual. El problema abordado adquiere mayor importancia después de la pandemia de la COVID-19 debido a los múltiples problemas descritos por los docentes y que ocurren de manera diaria en las escuelas específicamente lo relacionado con el comportamiento de los estudiantes y el rol de la tutoría para solucionarlos.

En América Latina y el Caribe este problema se acrecentó debido a la débil economía, la disfuncionalidad de las familias entre muchas razones más. Según Méndez y Quevedo (2022) manifiestan que los índices de rendimiento académico son muy bajos por lo tanto la función tutorial debe aportar al desarrollo y potenciar el aprendizaje. En consecuencia, el docente deberá asumir su tarea tutorial eficazmente y en todas las áreas curriculares dada su transversalidad.

En el Perú la práctica de la tutoría siguió siendo una tarea pendiente dadas las situaciones de agresión y acoso que se vive en las escuelas siendo el docente quien debe prevenir, atender y resolver casos que a diario se presentan. Según Vargas (2023) señaló que la familia es la primera educadora, el tutor brinda servicio de acompañamiento considerando la formación que la familia espera recibir para su hijo además se debe tener en cuenta términos como educación y orientación, el primero forma intelectualmente y el segundo se refiere al desarrollo personal y dimensiones

como la psicológica, social, biológica y espiritual. La plataforma SISEVE nos ha permitido conocer casos específicos de violencia entre estudiantes dentro y fuera de las aulas, con o sin presencia del docente. Los protocolos de atención y las sanciones impartidas no han calmado tal situación por el contrario han ido en aumento. Según el enfoque de Vivian Robinson el líder directivo debe asegurar un ambiente escolar pacífico y de soporte socioemocional para el logro de los aprendizajes en cada uno de los estudiantes (Robinson, 2021) Se debe considerar la importancia que tienen la planificación de talleres y jornadas lideradas por el equipo directivo de las instituciones educativas para fortalecer la labor tutorial de cada uno de los docentes para asegurar así el óptimo despliegue de acciones escolares.

En Lambayeque la problemática en las escuelas no fue ajena, el docente tutor debe enfrentar a diario situaciones de conflicto ante lo cual se requiere compromisos de mejora, según nota de prensa de Gerencia Regional de Educación Lambayeque (2022) se da cuenta de 15 casos registrados de violencia escolar a dos meses de iniciado el año escolar. Cifra preocupante porque años anteriores esta cifra se mantenía, pero hasta finales del año escolar.

En las instituciones educativas de Chiclayo se generaron una serie de situaciones que despertaron la necesidad de describir cómo se realizó la práctica tutorial desde todas sus dimensiones para efectos de la convivencia de los estudiantes específicamente de sexto grado de primaria, año crucial para niños entre los 10 a 12 años de edad quienes experimentan una serie de cambios propios de su proceso de desarrollo.

Ante lo expuesto se pretende desarrollar el siguiente problema general ¿Cómo es la práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo? Seguido de los siguientes problemas específicos ¿Cómo se práctica la tutoría en el desarrollo de la dimensión social para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cómo se práctica la tutoría en el desarrollo de la dimensión personal para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cómo se práctica tutoría en el desarrollo de la dimensión de los aprendizajes para la convivencia escolar en estudiantes de sexto

grado de una institución educativa de Chiclayo?

El presente trabajo está justificado por las siguientes razones: desde el punto de vista teórico brindó información de valor a toda la comunidad educativa para reflexionar acerca de cómo los docentes practican la tutoría desde las diferentes dimensiones para actuar con planes alternativos frente a la convivencia escolar entre los estudiantes.

Metodológicamente el trabajo proporcionó los lineamientos deductivos de la presentación de la realidad problemática, la cual implica tener el conocimiento del contexto de la variable para obtener las técnicas e instrumentos que permitan obtener los resultados según los objetivos planteados, cuyo análisis e interpretación sirvió para obtener las conclusiones.

A nivel práctico ofreció respuestas a un tema de interés para la comunidad educativa específicamente para aquellas que atienden a estudiantes del nivel primaria. El docente es tutor por excelencia y necesita desarrollar las diferentes dimensiones de la tutoría en su quehacer diario asimismo posibilita información para elaborar y ejecutar planes de mejora para la tutoría escolar.

A nivel social permitió reconocer la labor del docente tutor y sus implicancias en la labor educativa reconociendo que la tutoría tiene dimensiones las cuales se necesitan abordar desde la escuela para favorecer el aprender a convivir como un tema transversal y de mucho interés para la comunidad en general. El protagonista principal del quehacer educativo es el estudiante y toda reforma educativa debe favorecerlo en su real magnitud.

Para encaminar la investigación se ha planteó el siguiente objetivo general: analizar la práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo apoyándose en objetivos específicos como: describir la práctica de la tutoría en la dimensión social de estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo, describir la práctica de la tutoría en la dimensión personal en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo, describir la práctica de la tutoría en la dimensión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene a Martínez et al. (2021) en el artículo científico que da cuenta de una investigación realizada en una escuela al norte de México de tipo cualitativa exploratorio-descriptivo cuyo objetivo fue diagnosticar de forma participativa la pertinencia de crear un programa de tutoría académica. En el estudio participaron 47 estudiantes, 20 docentes y 3 directivos utilizando como instrumento las entrevistas estructuradas y los talleres. Esta investigación se realizó en tres momentos el diagnóstico, la ejecución y la valoración. Los resultados precisan la necesidad de incorporar tutorías académicas dada la trascendencia de la formación estudiantil y la manera como en el quehacer educativo influye cada proceso en la mejora de la convivencia.

Cutipa (2021) en su tesis de maestría cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la práctica de la tutoría y la convivencia escolar virtual, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental la cual tuvo como muestra a los estudiantes de tres secciones de quinto grado de primaria a quienes se les aplicó una encuesta para recoger información y otra para determinar el desarrollo de la convivencia, el resultado arrojó que en la IE se practica una convivencia pacífica, inclusiva y democrática a partir del coeficiente de correlación de Pearson.

Benito (2022) en el artículo científico muestra los resultados de un estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue mostrar la situación de la acción tutorial y de la labor del tutor en los centros escolares de Europa, para ello se desarrolló un estudio de tipo descriptivo aplicándose entrevistas a expertos del campo educativo y los resultados permitieron identificar las tendencias y políticas de 23 países; el estudio arrojó que la tarea tutorial es ejercida por el docente tutor de aula quien a su vez ejerce la acción del dictado de clases académicas por ello se asumió el compromiso de capacitar a los docentes en metodología que permita asumir la acción tutorial de mejor manera según se muestra en los datos mencionados.

Gonzaga y Aquije (2022) en su tesis doctoral buscó establecer la influencia que

ejerce la ejecución de un plan de acción tutorial desarrollado bajo un enfoque explicativo-experimental y con la manipulación de variables. La población – muestra estuvo conformada por 36 estudiantes siendo la encuesta y el fichado las técnicas para recolectar datos. Se concluyó con la comprobación de las hipótesis que dan cuenta que desarrollar un plan de acción tutorial influye positiva y significativamente en el deseo de logro de las metas profesionales en estudiantes españoles, así como la identificación de aptitudes en metas futuras.

Entre los antecedentes nacionales podemos mencionar a Capuñay y Ramírez (2023) en su tesis cuyo objetivo fue proponer un plan tutorial para estudiantes de 6to grado de primaria siguiendo principios pedagógicos. Dicha investigación se trabajó bajo el diseño descriptivo correlacional, la hipótesis del trabajo buscó demostrar el plan tutorial bajo los principios pedagógicos el cual contribuye a promover la reflexión en estudiantes de primaria. La población de estudio abarcó a 102 estudiantes y una muestra de 35 correspondientes a una sección a quienes se les aplicó como lista de cotejo, guía de entrevista y test de comprensión lectora, instrumentos que evidenciaron el bajo nivel de reflexión de los estudiantes.

Córdova (2022) en su tesis de maestría cuyo objetivo fue proponer una serie de actividades para desarrollar las habilidades socio afectivas en los estudiantes del nivel primaria de una institución pública de la región San Martín; el diseño de investigación se ubicó dentro del paradigma socio crítico e interpretativo tomando como base el enfoque socio cultural de Vygotsky, cuya población estuvo conformada por un directivo, tres docentes de aula y 33 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria además de 3 padres de familia. La muestra quedó establecida por 8 estudiantes quedando el resto de integrantes sin variar. El instrumento utilizado para obtener información fue la entrevista semiestructurada siendo el objetivo comprobar el real conocimiento teórico, metodológico y conceptual que ostentan acerca de la práctica de la tutoría para desarrollar habilidades socio afectivas en los estudiantes. Como resultado de la entrevista, los docentes manifiestan estar preparados para brindar tutoría a sus estudiantes de manera permanente.

Delgado y Valer (2018) en su tesis que describe la acción tutorial de un grupo de 20 docentes, concluyeron que el desempeño de los docentes es en un 80% de tipo

regular, dato obtenido a través de una encuesta que busco conocer el desempeño en la acción tutorial y orientación educativa que brindan a los estudiantes de primaria. Asimismo indagaron en aspectos como: el docente genera las condiciones ambientales para la sesión de tutoría, conoce la personalidad y carácter del estudiante, conoce el contexto socioeconómico, brinda asesoramiento sobre técnicas de autoaprendizaje entre otros aspectos necesarios para realizar la práctica tutorial.

Refuerza el estudio los antecedentes regionales de Ali (2021) trabajo su tesis con el objetivo de elaborar una estrategia tutorial del docente con el fin de elevar la formación integral de los estudiantes de la IE Pedro Abel Labarte de Chiclayo. Esta investigación fue de tipo aplicada no experimental descriptiva cuya muestra estuvo conformada por 136 estudiantes y 14 docentes. La observación y la encuesta fueron los instrumentos aplicados a los estudiantes siendo validada con el alfa de Cronbach con un resultado de fiabilidad de 0.833. La estrategia tutorial propuesta pretende mejorar la actividad tutorial bajo un enfoque reflexivo permanente.

La tutoría es definida como la orientación y el acompañamiento que recibe el estudiante de manera permanente por parte del docente. Según Ministerio de Educación (2020) en la guía de tutoría para docentes de educación primaria, señala que es la acción de acompañamiento que el docente realiza a cada estudiante con el fin de favorecer su desarrollo integral, su bienestar y el logro de sus aprendizajes. El vínculo afectivo es pieza clave en la acción tutorial. La tarea tutorial es inherente al trabajo docente dado su carácter formativo integral.

Entre las dimensiones de la tutoría se precisa la propuesta de Ministerio de Educación (2020) las cuales son: dimensión personal, alude al conocimiento de sí mismo, así como el fortalecimiento de las capacidades estudiantiles para expresarse. Dimensión social, se refiere a la relación que mantienen los estudiantes con personas de su entorno para promover la igualdad y el sentido de pertenencia. Dimensión de los aprendizajes, relacionada con la toma de conciencia de su aprendizaje de manera disciplinada, responsable y comprometida.

Existe una variedad de teorías que sustentan la necesidad de brindar tutoría desde la escuela, entre ellas encontramos las perspectivas teóricas las cuales

señalan que la tutoría se puede ubicar entre los paradigmas psicológicos y psicoeducativos que se desarrollan del análisis de eventos educativos, los cuales permiten comprenderlos y hacer algo sobre ellos. Además, los paradigmas cognitivos y complejos refuerzan la acción tutorial porque esta debe estar centrada en el desarrollo de aprender a aprender y no solo en la dimensión cognitiva. Por último, el paradigma sociocultural el cual reafirma que los estudiantes se relacionan en un contexto sociocultural, el grupo se convierte en el mediador en la relación constructiva del conocimiento entre el sujeto y la realidad. Gonzales Palacios y Avelino Rubio (2015).

Según Ministerio de Educación (2020) la tutoría educativa posee líneas de acción como son la línea de acción formativa, la promocional y la preventiva. La primera y la segunda buscan el desarrollo integral del estudiante y la preventiva están directamente relacionadas con la prevención universal, selectiva e individual de casos por atender. Asimismo el municipio escolar, el comité escolar de aula, las asambleas estudiantiles y otras instancias de participación estudiantil son espacios para promover la autonomía del estudiante. Para UNIR (2019) el tutor es la persona asignada para orientar y guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje además es el encargado de comunicarse directamente con las familias de los estudiantes, esto le brinda un papel de suma importancia en el contexto educativo. Para lograr el máximo provecho debe conocer el historial académico de cada estudiante, buscar que se adapten a la dinámica escolar, promover el desarrollo madurativo y personal además si existen problemas de aprendizaje estos se abordarán con programas de intervención pedagógica. El tutor se convierte así en el capitán del equipo o grupo de estudiantes a su cargo. La acción tutorial está diseñada para asumirla desde los primeros grados de la formación escolar.

Para la Escuela de Profesores del Perú (2024) se hace referencia a los roles y responsabilidades del tutor entre ellos se destaca la escucha activa la cual va desde escuchar atentamente al estudiante hasta comprender y mostrar empatía hacia sus experiencias, así como brindar orientación académica que permita el desarrollo de estrategias de estudio efectivas brindando retroalimentación permanente asimismo el apoyo emocional en momentos de dificultad personal el cual debe darse en un

ambiente de confianza y por ultimo el tutor necesita trabajar en estrecha relacion con otros profesionales para ampliar sus conocimientos y adquirir una mirada holística en cuanto al real desarrollo fisico,cognitivo y emocional de sus estudiantes.La implemetacion de la tutoria debe considerar como inicio la identificacion de estudiantes que requieren mayor apoyo tutorial considerando aspectos como rendimiento academico,necesidades emocionales o sociales u otro factor relevante asimismo los tutores deben ser seleccionados teniendo en cuenta su experiencia, habilidades pedagogicas y capacidad para desarrollar relaciones de confianza con los estudiandes.Tutor y estudiante deben trabajar juntos para establecer metas y objetivos claros ,los cuales deben ser realistas ,alcanzables y adaptables.Se resalta la necesidad de programar sesiones de tutoria de manera regular y consistente utilizando para ello un horario haciendo seguimiento continuo del progreso del estudiante identificando sus áreas de mejora y los reajustes al plan tutorial.

Según Longas y Molla (2023) Lo que hace educativa a una escuela o cualquier centro de enseñanza no es la cantidad de profesores ni menos aún las áreas o materias académicas que desarrollan es por lo contrario el proposito de ayudar en la vida de los seres humanos que ahí se estan formando.El interes debe ir mas allá de un calificativo.Los educadores se convierten en agentes de cambio cuando el proyecto institucional esta orientado al desarrollo humano de sus integrantes a traves de un plan dinámico y vital que responda a resaltar su protagonismo.Es clave que cada estudiante encuentre un lugar en la escuela de la cual debe sentirse orgulloso.

La teoria del conflicto plantea que el conflicto es inevitable cuando las personas interactuan , por lo tanto es fundamental y normal que en grupos estudiantiles se generen conflictos de diversa indole.Esto pone me manifiesto que el docente debe conocer y comprender la existencia de diversos tipos de interacciones en familias y/o grupos humanos lo cual no los excluye de tener resultados satisfactorios cuando estos se saben abordar. Alvarez Gonzales et al. (2023)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo o método de investigación

Trabajo de tipo cualitativo porque se busca la interpretación de las acciones de los sujetos en estudio para comprender el contexto de la realidad. (Marin et.al., 2016) Asimismo un planteamiento cualitativo se centra en profundizar en los fenómenos para explorar en ellos según el objetivo del investigador (Hernandez Sampieri et al., 2014).Según Teodoro (2013) es básica porque su objetivo es recopilar datos sobre características de personas o procesos sociales y responder a preguntas sobre el modo de ser de los sujetos ,es llamada tambien diagnóstica porque permite la toma de posteriores decisiones.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio es de diseño simple porque pretende observar una realidad Flick (2007) Sigue un diseño documental a través de revisar literatura y otras fuentes que brinden información relevante al estudio en mención. (Hernandez Sampieri et al., 2014).

3.2. Categorías y Subcategorías

3.2.1. Definición de categorías

Categoría de estudio 1: Tutoría

Definición conceptual: La tutoría es la acción de acompañamiento que el maestro brinda a cada estudiante con el fin de favorecer su desempeño integral, su bienestar y favorecer el logro de sus aprendizajes. El vínculo afectivo es pieza clave en la acción tutorial. La tarea tutorial es inherente al trabajo docente dado su carácter

formativo integral. Ministerio de Educación (2020)

Definición de subcategorías: Las subcategorías están definidas como las dimensiones a través de las cuales se desarrollan actividades propias de la acción tutorial ya sea la dimensión personal, social y de los aprendizajes. La primera incluye el conocimiento y aceptación de sí mismo, la segunda está relacionada con las interacciones con las personas de su entorno y la tercera tiene que ver con la toma de conciencia sobre su aprendizaje.

3.3. Escenario de estudio

La institución educativa está ubicada en un distrito de la provincia de Chiclayo, la cual alberga a una población de aproximada de 2000 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria. Debido a las incidencias registradas en los últimos años relacionadas con agresiones entre escolares se creyó por conveniente realizar el estudio en esta institución.

3.4. Participantes

Los participantes están constituidos por los docentes del quinto ciclo de la EBR, es decir aquellos que tienen a cargo secciones de quinto y sexto grado de primaria. La rotación en el ciclo produce que permanezcan con estudiantes de estos grados durante varios años. En su mayoría los docentes tienen más de 10 años trabajando en la escuela, superan los 45 años de edad y son del sexo femenino.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se utilizó la técnica documental o de gabinete. Ortega (2024) El propósito de esta técnica consiste en recopilar y seleccionar información a través de revisar y leer cualquier documento útil para una investigación. Esta debe realizarse de manera ordenada y precisa.

El instrumento que se utilizó fue la matriz de análisis documental para la categoría de estudios práctica de la tutoría, la cual permite revisar e identificar que dimensiones de la tutoría se planifican en las unidades de aprendizaje, así como también la manera como se desarrollan estas dimensiones para su posterior

descripción.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos, estuvo sujeto a la autorización del representante legal de la institución pública, y la autorización por parte de los docentes informantes, quien facilitaron el acceso a las unidades de aprendizaje las cuales fueron revisadas en función del instrumento y posteriormente hacer el análisis e interpretación acorde a los ítems establecidos por cada sub categoría y contrastarlo cada respuesta con los aportes de las fuentes bibliográficas citadas

3.7. Rigor científico

Al hablar de rigor científico se hace necesario referirse a la autenticidad más que de validez, esto significa que las persona involucradas logren expresar su sentir durante la investigación además que la indagación debe realizarse de manera sistemática. Nuñez (2019) El desarrollo del estudio es confiable, ya que el recojo de la información fue minuciosa y cuidadosa en función de los ítems y preguntas que se desprenden de cada subcategoría, tal como se puede apreciar en los resultados producto de los instrumentos aplicados y que se presenta en los anexos.

3.8. Método de análisis de la investigación

La información obtenida luego de desarrollar la matriz documental se analizó e interpretó a partir de las actividades que los docentes planificaron en sus unidades de aprendizaje correspondiente a cada subcategoría. Nuñez L. S. (2019) señala que analizar datos producto de diarios de campo, entrevistas u otro material documental es un proceso complejo ,laborioso ,dinámico y creativo que el investigador intenta realizar para lograr una profunda comprensión de la realidad, siendo la reflexividad una tarea de inicio a fin.

3.9. Aspectos éticos

A partir del código de ética aprobado por RCV N°0262-2022-UCV el desarrollo del estudio se enmarca en los principios de responsabilidad y confiabilidad ,dado que se elaboraron siguiendo los procedimientos de las categorías y subcategorías

se tomó como consideración los principios del respeto a las personas ,beneficiarios y no maleficencia y responsabilidad, los cuales condujeron a solicitar el consentimiento informado, precisando la investigación se realice con fines académicos y que no se divulgará su identidad ,tal como lo precisan las normas correspondientes.

De igual manera se tiene en cuenta los planteamientos de la RVI N°062-2023-VI-UCV que aprueba el protocolo de redacción del trabajo académico, donde propicie la participación voluntaria evitando el riesgo e indicando los beneficios y la confidencialidad en el marco del principio de justicia; se precisa que las referenciales provienen de fuentes confiables ,su redacción está estrictamente supeditada a los lineamientos de la norma APA(séptima edición) por lo que se está respetando el derecho de autor de las referencias consultadas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo 2024, se realizó a partir del recojo de información de la práctica de la tutoría a través de la revisión de las unidades de aprendizaje planificadas y desarrolladas con estudiantes de sexto grado.

La descripción e interpretación se ayudó de la siguiente matriz de sistematización y consolidación de la información, la cual codifica cada una de las categorías y subcategorías de la investigación:

Categorías	Subcategorías	códigos
Social	Respeto	PT_SCA 1
	Valoración por las diferencias personales	PT_SCA 2
	Ser empático(a)	PT_SCA 3
	Solución pacífica de conflictos	PT_SCA 4
	Ser justo y solidario	PT_SCA 5
	Comunicación asertiva	PT_SCA 6
	Prevención de situaciones de violencia	PT_SCA 7
	Valoración de su familia y cultura	PT_SCA 8
	Participación democrática	PT_SCA 9
	Cuidado del ambiente	PT_SCA 10
Personal	Conocerse a sí mismo, valorarse, motivarse, confiar en uno mismo.	PT_SCA 11
	Conocer sus emociones ,expresarlas a través del lenguaje verbal y no verbal.	PT_SCA 12
	Cuidado del cuerpo y de la salud: alimentación saludable, estilos de vida saludable.	PT_SCA 13
	Toma de decisiones	PT_SCA 14
De los aprendizajes	Gestión de los aprendizajes	PT_SCA 15
	Ritmos y estilos de aprendizaje	PT_SCA 16
	Hábitos y métodos de estudio	PT_SCA 17

4.1. Categoría de estudio: Practica de la tutoría

Se evidenció en los documentos revisados que los docentes planifican sesiones de tutoría en sus planificadores mensuales y semanales. Destinan dos horas

semanales para desarrollar dichas sesiones. Según Ugel Chiclayo (2022) las acciones de prevención tienen el objetivo de programar acciones como las sesiones de tutoría dentro del horario escolar. Desarrollar la dimensión personal, social y de los aprendizajes de la tutoría requiere de una adecuada planificación de esta área, Asimismo se puede brindar tutoría individual y grupal, la cual debe responder al diagnóstico realizado. Mediante la tutoría se contribuye a que las y los estudiantes desarrollen valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Por eso, es necesario que la relación entre estudiante y docente sea de confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto.

4.1.1. Categoría: Dimensión social

Objetivo específico N°1: Identificar la práctica de la tutoría en la dimensión social en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo,2024.

La subcategoría PT_SCA1 es un valor transversal el cual aparece a lo largo de la planificación mensual y semanal. Se programaron dinámicas para fomentar el respeto entre los estudiantes, Ser empático con los compañeros y respetar sus diferencias personales es una actividad que estuvo presente en las unidades de aprendizaje, se vincularon ambas subcategorías como parte de las actividades de inicio del año escolar.PT_SCA3. El desarrollo de una convivencia basada en el respeto, la empatía, la comunicación directa y afectiva con las y los estudiantes requiere, por parte del docente, la valoración de la diversidad de su aula, es decir, que todos sus integrantes, independientemente de sus características, lengua, cultura, condición, etc., se sientan acogidas o acogidos

La subcategoría PT_SCA5 se planificaron actividades de apoyo social, los estudiantes colaboraron en una campaña de reciclaje para comprar balones de fútbol, los cuales serán utilizados por todos los estudiantes de la escuela. Se observa que el producto de la unidad de aprendizaje es la participación en la campaña de manera activa. Las acciones solidarias son consideradas necesarias para desarrollar el aspecto social de la tutoría.

La subcategoría PT_SCA6 está presente a lo largo de las sesiones de aprendizaje desde el planteamiento de las normas de convivencia, las palabras mágicas como buenos días, gracias, disculpa, por favor. Según Ministerio de Educación en la Guía de tutoría para docentes de Educación Primaria (2021) la tutoría puede brindarse de manera grupal o individual. Asimismo, la realización de actividades de tutoría grupal le permite al docente observar el comportamiento o las reacciones de sus estudiantes frente a determinados aspectos y así decidir si es necesaria una tutoría individual. La tutoría grupal, al igual que cualquier acción pedagógica, requiere ser evaluada.

La subcategoría PT_SCA 7 ha sido planificada según la evidencia con el título ¿Por qué es importante elegir autoridades estudiantiles? La docente desarrolla la sesión teniendo en cuenta el evento acontecido sobre brigadas escolares, pide a los estudiantes dibujar el rol que cumplen los brigadieres en el aula. La prevención es una característica de la tutoría porque promueve factores protectores para reducir situaciones de riesgo.

La subcategoría PT_SCA 9 aparece en la planificación docente, pero en otra área curricular que no es tutoría. Aquí se aborda la concepción democrática para elección de autoridades del aula, es decir brigadieres escolares. Según las evidencias revisadas se planificó una unidad de aprendizaje dedicada al cuidado del ambiente.

En el área curricular de tutoría y respondiendo a la subcategoría PT_SCA10 la docente pidió a los estudiantes responder algunas preguntas después de leer un texto titulado “Todos podemos participar en el cuidado del ambiente”. Finalizó la actividad con un dibujo relacionado con lo leído.

4.1.2. Categoría: Dimensión personal

Objetivo específico N°2: Identificar la práctica de la tutoría en la dimensión personal en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.

La subcategoría PT_SCA11 y PT_SCA12 aparecen fusionadas en actividades similares que los docentes planificaron. Acciones como reconocer sus emociones y valorarse como personas aparecen dentro de las sesiones de aprendizaje relacionadas con actividades como : me conozco a partir de mis emociones y reflexiono sobre ello. La docente desarrollo la sesion con fichas y preguntas acompañadas de imágenes. Los estudiantes respondieron a las preguntas a partir de una situación problemática que la docente les presento.

La subcategoría PT_SCA13 se pudo evidenciar que la docente planificó actividades tituladas como: conocemos habitos saludables para alimentarnos correctamente. Utilizo como estrategia el trabajo grupal para obtener ejemplos de loncheras saludables. Posteriormente brindó información acerca de alimentos saludables vinculando dicha información con otra area curricular.

La subcategoría PT_SCA14 se trabajo en la sesion titulada “Elegimos a nuestras autoridades municipales “ se les propuso a los estudiantes practicar en el aula el proceso electoral y posterior a ello opinar acerca de la decision que asumieron y las consecuencias que esto trae.

4.1.3. Categoría: De los aprendizajes

Objetivo específico N°3: Identificar la practica de la tutoria en la dimension de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de una Institucion Educativa de Chiclayo,2024.

La subcategoría PT_SCA15 no se evidencia planificación alguna relacionada con desarrollar la gestión de los aprendizajes por parte de los estudiantes. No se precisan estrategias para que se organicen en casa y en el aula, a fin de que puedan cumplir sus metas de aprendizaje. Asimismo, no hay actividades directamente relacionadas con la motivación personal para lograr objetivos personales. Considerando lo establecido por Ministerio de educacion (2020) La tutoría fomenta el desarrollo de todas las competencias curriculares previstas en el CNEB, más aún aquellas vinculadas con la gestión autónoma de los aprendizajes.

Para la subcategoría PT_SCA16 no se planificaron actividades según las evidencias presentadas. Esto significa que los estudiantes de sexto grado desconocen sus ritmos y estilos para aprender. Según Castillo (2009) Desaprobar o repetir de grado o año es una situación que puede evitarse y prevenirse casi en la mayoría de los casos a favor de la autoestima del estudiante,utilizando para ello un plan estrategico tutorial.El tutor debe establecer un compromiso desde la planificacion que contemple la formacion en habitos de estudio.Los estudiantes deben conocer su estilo y ritmo de aprendizaje para poder participar en el proceso de mejora.

La hora de la tutoria es un momento de encuentro entre el docente tutor y sus estudiantes para desarrollar asuntos relacionados con las necesidades e intereses del grupo estudiantil.Este momento se planifica aproximadamente de 90 minutos semanales para lograr un espacio oportuno de reflexion y conversacion.Los estudiantes no estan sujetos a una calificacion sin embargo se evaluan los procesos como participacion,motivacion,interes entre otros.Se pretende que la convivencia escolar mejore partir del trabajo tutorial. MINEDU (2020)

V.- CONCLUSIONES

La tutoría en la institución educativa, objeto de estudio se realizó en la dimensión social de manera grupal y haciendo uso de fichas con preguntas para responder en la mayoría de las actividades. Se fomentó el respeto por los demás a partir de pequeñas dinámicas y lecturas para fortalecer la empatía, asertividad y el bien común. Considerando que las actividades son significativas cuando se ofrecen oportunidades de participación activa, las evidencias analizadas reflejan escasa reflexión de los estudiantes frente a habilidades como la empatía y asertividad para la convivencia escolar.

La tutoría en la dimensión personal se vinculó mayormente, según las evidencias presentadas, con otras áreas curriculares sirviendo estas de nexo para desarrollar la acción tutorial utilizando para ello fichas y material escrito. El conocimiento de las emociones y el autoconocimiento se trabajaron a partir de lecturas y fichas por completar de manera grupal. La acción tutorial brindada de manera individual busca atender necesidades particulares, los cuales no pueden ser atendidas de manera colectiva.

La tutoría en la dimensión de los aprendizajes no se evidencio en la planificación docente. Métodos y hábitos de estudio como trabajo tutorial carecieron de espacio dentro de la planificación mensual y semanal. El logro de los aprendizajes esté ligado a la acción tutorial, tanto los padres de familia como los estudiantes necesitan la orientación del docente tutor para utilizar técnicas y métodos de estudio.

VI.- RECOMENDACIONES

Los padres de familia son los tutores por excelencia por tal motivo les corresponde brindar acompañamiento permanente y oportuno a sus hijos para fortalecer la dimensión social, personal y de los aprendizajes desde el hogar. Los docentes deben planificar actividades interactivas que promuevan el movimiento y el acercamiento vivencial para desarrollar y fortalecer las dimensiones tutoriales.

Asimismo, se hace necesario evaluar la pertinencia de las actividades planificadas para el área de tutoría y corregir aquellas que no aporten los resultados esperados, así como brindar tutoría individual que responda a las necesidades del estudiante. Los encuentros familiares deben desarrollarse con la finalidad de brindar orientación a todos los miembros en un ambiente de respeto y cordialidad.

Los órganos de gobierno y autoridades correspondientes deben monitorear el cumplimiento de la planificación de actividades significativas en el área curricular de tutoría y capacitar a los docentes en estrategias interactivas para lograr que la tutoría se trabaje de manera innovadora y significativa para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cortez, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Mexico.
- Delgado, V., & Valer, L. (2018). *Tutoría y Orientación educativa de los docentes de primaria de la IE Santa María Reina*.
- Flick, U. (2007). *Diseño de la investigación cualitativa*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Marin, A., Hernandez, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Investigación*.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación -Cualitativa y cuantitativa*.
- Teodoro, N. (2013). Tipos de investigación. *CORE*.
- M. d.-u. (2020). *Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica*.
- Ali, V. G. (2021). *Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la IE Pedro Abel Labarte*.
- Calderon, M., Hevia, F., & Zoido, P. (2023). *Enfoque educación*.
- Capuñay Bances, Carlos Ramirez, L. (2023).
- Distancia, U. N., & Gonzales Benito, A. (2022). *La tutoría en el contexto escolar europeo*. *Educación Emocional a través de tutoría en la Institución educativa N°3006*. Educacion, M. d. (2020).
- Educacion, M. d. (2020). *Ministerio de educación*.
- Fernández, D. S., Banay, J. W., Breña, Á. M., De la Cruz, L. D., & Alegre, J. A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 6(23), 418-428. doi:<https://doi.org/10.33996/revista horizontes. v6i23.344>

- Garcia Gonzales, J. (2017). La importancia de la tutoria en educacion primaria. *Publicaciones Didacticas*.
- GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYEQUE. (2022).
Gonzaga, U. S., & Aquije Garcia, R. (2022).
- Gonzales Palacios , A., & Avelino Rubio, I. (2015). Tutoria:una revision conceptual. 57-58.
- Holmos, E., Atencio, R. E., Espinoza, T. M., & Abarca, Y. M. (2023). Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria. *KOINONIA*, VIII(16), 220-237. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2546>
- Juárez, D., & Torres, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, e1302(58), 1-22. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-003)
- Martinez Hernandez, A., Ponce Cevallos, S., & Aceves Villanueva, Y. (2021). La incorporacion de la tutoria en una institucion formadora de docentes. *Revista Iberoamericana para la investigacion y el desarrollo educativo*.
- Mendez Tacuri, A., & Quevedo Arnaiz, N. (2022). La accion tutorial como propuesta innovadora para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Cognoosis*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Nuñez, L. S. (2019). *El analisis de datos en investigacion cualitativa*. España.
- Nuñez, R. (2016). *Gestiopolis*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (25 de Mayo de 2023). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/tags/evaluacion-de-la-educacion-0>
- Quispe, C., Antezana, R., Oré, R., & Salvatierra, S. (2023). *Actitudes, estilos de enseñanza y evaluación del aprendizaje*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.068>
- Rodriguez Fernandez , S., & Romero Lozano, M. (2015). La funcion tutorial en educacion infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista*

electronica interuniversitaria de formacion del profesorado.

Rodriguez, J. C. (2022). *Programa de tutoria academica para desarrollar las habilidades socioafectivas en los estudiantes del nivel primaria de una institucion publica de la Region San Martin.* Lima.

Sarango, C. P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de inovación educativa.* Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOn%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
terce. (s.f.).

Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa.* Kresearch. Obtenido de https://www.academia.edu/44944279/Libro_evaluacion_socioformativa_Tobon

UNIR. (2019). *¿Cuáles son las funciones del tutor en los centros educativos? La universidad en internet.*

Usecha, M. C., Queipo, B., & Edinson, P. (2019). *Tecnicas e intrumentos de recoleccion de datos cuali-cuantitativos.* Colombia.

Vargas, N. (2023). *El acompañamiento tutorial de la mano de la calidad educativa.* Obtenido de Repositorio Academico UPC.

ANEXOS

Anexo 1: TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Práctica de la tutoría	Es la acción de acompañamiento que el maestro brinda a cada estudiante con el fin de favorecer su desempeño integral, su bienestar y favorecer el logro de sus aprendizajes. El vínculo afectivo es pieza clave en la acción tutorial. La tarea tutorial es inherente al trabajo docente dado su carácter formativo integral.	Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto ✓ valoración por las diferencias personales. 	PT_SCA 1 PT_SCA 2
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser empático (a) . 	PT_SCA 3 PT_SCA 4
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución pacífica de conflictos. 	PT_SCA 5 PT_SCA 6 PT_SCA 7
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser justo y solidario. 	PT_SAC 8 PT_SCA 9 PT_SCA 10
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación asertiva. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevención de situaciones de Violencia ya sea (maltrato, acoso, abuso sexual, etc.). 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de su familia y cultura. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación democrática. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado del ambiente. 	
				Personal

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer sus emociones, expresar sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal, regulación de sus emociones. 	PT_SCA 14
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado del cuerpo y de la salud: alimentación saludable, estilos de vida saludable, prevención del abuso sexual. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones. 	
		De los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de los aprendizajes (integra metacognición, aprender a aprender, regulación cognitiva y motivación para el aprendizaje) 	PT_SCA 15
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmos y estilos de aprendizaje. 	PT_SCA 16
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hábitos y métodos de estudio. 	PT_SCA 17

Anexo 2: Instrumentos

Matriz del análisis documental

El presente instrumento tiene por objetivo recoger información acerca de la práctica de la tutoría de los docentes a través de sus sesiones de aprendizaje insertadas en unidades de aprendizaje.

Objetivo: Describir la práctica de la tutoría en la dimensión social en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo,2024.

Categoría: Dimensión social

N°	Subcategorías	Respuestas
1	Respeto	
2	Valoración por las diferencias personales	
3	Ser empático(a)	
4	Solución pacífica de conflictos	
5	Ser justo y solidario	
6	Comunicación asertiva	
7	Prevención de situaciones de violencia	
8	Valoración de su familia y cultura	
9	Participación democrática	
10	Cuidado del ambiente	

Objetivo: Describir la práctica de la tutoría en la dimensión personal en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo,2024.

Categoría: Dimensión personal

N°	Subcategorías	Respuestas
1	Conocerse a sí mismo, valorarse, motivarse, confiar en uno mismo.	
2	Conocer sus emociones, expresar sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal ,regulación de emociones.	
3	Cuidado del cuerpo y de la salud: alimentación saludable. Estilos de vida saludable, prevención del abuso sexual.	
4	Toma de decisiones.	

Objetivo: Describir la práctica de la tutoría en la dimensión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo,2024.

Categoría: Dimensión de los aprendizajes

N°	Subcategorías	Respuestas
1	Gestión de los aprendizajes	
2	Ritmos y estilos de aprendizaje	
3	Hábitos y métodos de estudio.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ESTUDIO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cómo es la práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo? Seguido de los siguientes problemas específicos</p> <p>¿Cómo se practica la tutoría en el desarrollo de la dimensión social para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo?</p> <p>¿Cómo se practica la tutoría en el desarrollo de la dimensión personal para la</p>	<p>Determinar la práctica de la tutoría para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Apoyándose en objetivos específicos como:</p> <p>describir la práctica de la tutoría en la dimensión social de estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Describir la práctica de la tutoría en la dimensión personal en estudiantes de sexto</p>	<p>PRÁCTICA DE LA TUTORIA</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>Respeto y valoración por las diferencias.</p> <p>Empatía (ponerse en el lugar de otro).</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Justicia y solidaridad.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Prevención de la violencia (maltrato, bullying, abuso sexual, etc.).</p> <p>Valoración de su familia y cultura.</p> <p>Participación democrática.</p> <p>Cuidado del ambiente.</p>	<p>Matriz de análisis documental</p>
			<p>PERSONAL</p>	<p>Conocerse a sí mismo, valorarse, motivarse, confiar en uno mismo.</p> <p>Conocer sus emociones, expresar sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal, regulación de sus emociones.</p> <p>Cuidado del cuerpo y de la</p>	

<p>convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo? ¿Cómo se practica tutoría en el desarrollo de la dimensión de los aprendizajes para la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo?</p>	<p>grado de una institución educativa de Chiclayo. Describir la práctica de la tutoría en la dimensión de los aprendizajes en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo.</p>		<p>DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>salud: alimentación saludable, estilos de vida saludable, prevención del abuso sexual. Toma de decisiones.</p> <p>Gestión de los aprendizajes (integra metacognición, aprender a aprender, regulación cognitiva y motivación para el aprendizaje)</p> <p>Ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Hábitos y métodos de estudio.</p>	
---	--	--	----------------------------	---	--