



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores
en instituciones educativas de una UGEL en Cusco

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Lavilla Quispe, Yony Selmi (orcid.org/0000-0002-0195-9358)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querida hija Yolmy quien me alienta y motiva a lograr mis objetivos de superación profesional, mis logros también son suyos.

A mi familia por estar siempre presente apoyándome.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por acompañarme en todo momento y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante en obtener cada uno de mis logros

A todos mis docentes de la Universidad César Vallejo y a todas aquellas personas que compartieron conmigo sus conocimientos, su experiencia y apoyo en la culminación de este trabajo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de una UGEL en Cusco", cuyo autor es LAVILLA QUISPE YONY SELMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 16-07- 2024 18:18:03

Código documento Trilce: TRI - 0782759



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LAVILLA QUISPE YONY SELMI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de una UGEL en Cusco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YONY SELMI LAVILLA QUISPE DNI: 24713511 ORCID: 0000-0002-0195-9358	Firmado electrónicamente por: YLAVILLA el 30-06- 2024 14:11:09

Código documento Trilce: TRI - 0782758

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	62

Resumen

El presente trabajo académico se ha propuesto con el objetivo de analizar la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de una UGEL en la región del Cusco 2024. Desde una mirada de los docentes acompañados, basándose en un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo simple y de corte transeccional. La muestra la integraron 54 docentes de tres instituciones educativas de Jornada Escolar Completa, seleccionadas por medios no probabilísticos intencionales, a quienes se les aplicó un cuestionario para recabar información, que con antelación se llegaron a validar por especialistas y a confirmar su confiabilidad. En base a los resultados organizados en tablas estadísticas, se concluyó que el impacto del acompañamiento pedagógico de los coordinadores según los maestros está en un nivel alto con un 61, 11% de aprobación.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, visita en aula, diálogo reflexivo.

Abstract

The present academic work has been proposed with the objective of analyzing the effectiveness of the pedagogical support of coordinators in Full-Day Educational Institutions of a UGEL in the region of Cusco 2024. From the perspective of the accompanied teachers, based on a quantitative approach and a non-experimental, simple descriptive and transectional design. The sample was made up of 54 teachers from three full-day educational institutions, selected by intentional non-probabilistic means, to whom a questionnaire was applied to collect information, which was validated in advance by specialists and confirmed its reliability. Based on the results organized in statistical tables, it was concluded that the impact of the pedagogical support of the coordinators according to teachers is at a high level with 61.11% approval.

Keywords: Pedagogical support, classroom visit, reflective dialogue.

I.- INTRODUCCIÓN

En todas las sociedades, el desarrollo de un país tiene como uno de sus pilares fundamentales la educación, la calidad de sus sistemas educativos diferencia el progreso de los países en todo el mundo. Estos sistemas educativos deben estar preparados para poder afrontar los desafíos que plantea el mundo actual, cada vez más cambiante, con nuevas exigencias de las sociedades. La educación de los países debe innovarse con una mejor gestión escolar al interior de las instituciones educativas.

El desenvolvimiento del docente en este contexto es primordial para poder implementar y desarrollar una propuesta de calidad educativa. Sin embargo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), “la falta de capacidad en desarrollar el liderazgo, la autonomía y la innovación de los docentes” es uno de los retos para poder transformar la educación en los países, las competencias profesionales con las que fueron formados en su educación superior respondió en su momento a una realidad, se hace necesario que estas tengan que actualizarse, tomar decisiones para cambiar, emprender nuevas formas de gestionar el proceso educativo, teniendo en cuenta que el papel de los docentes es crucial en la implementación de cambios y mejoras dentro del sistema educativo.

La práctica pedagógica de los maestros en las aulas es importante, su mejora continua es primordial, ante ello asume un rol importante el equipo directivo de las organizaciones educativas, pues en base a su intervención en el fortalecimiento de su práctica pedagógica, es que se puede mejorarla, siempre y cuando se intervenga desde una mirada de liderazgo pedagógico dejando de lado lo acostumbrado de la supervisión, de la aplicación de normas únicamente (Leyva y Vásquez, 2019)

En el Perú, el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena, establece que para lograr la educación que se quiere en nuestro país es necesario tomar en cuenta orientaciones estratégicas, entre ellas se tiene en la número dos la importancia de los individuos que ejercen la labor de educadores, quienes con su desempeño ético y su profesionalismo son los

que van a apoyar a la transformación social educativa que se quiere, en el caso de la 3 al equipo directivo para que puedan apoyar e intervenir en el desenvolvimiento pedagógico de los maestros y así también de involucrar a todo el personal de la institución educativa con la finalidad de lograr los objetivos educativos planteados y mejorar la calidad educativa.

Tal como lo afirma la Comisión internacional sobre los futuros de la educación, (2022 p.85) “Los talentos y capacidades individuales de los docentes deben reforzarse mediante la colaboración y el acompañamiento” en ese contexto la manera de cómo se desarrolla este acompañamiento al interior de las entidades educativas recae en los directivos, en el caso de las instituciones educativas que están en el modelo de jornada escolar completa se amplían esta responsabilidad al equipo directivo y con mayor énfasis en los coordinadores pedagógicos de estas instituciones educativas.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia, que “tiene como propósito el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes a través de la reflexión individual y colectiva para la mejora progresiva de su práctica pedagógica” Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). En este proceso el liderazgo del director, de los coordinadores pedagógicos se evidencia en el apoyo que les dan a los maestros. Si bien los directores tienen como función monitorear a los docentes durante el año mínimo tres veces, en las instituciones de Jornada Escolar Completa (JEC) en nuestro país, los coordinadores pedagógicos, de acuerdo a sus funciones establecidas, deben realizar un acompañamiento permanente a través de las estrategias planteadas como son: la visita en aula, los Grupos de interaprendizaje (GIAs), talleres, el intercambio de experiencias entre otras, haciéndose imprescindible que las personas que asuman estos cargos deben cumplir un perfil (MINEDU, 2021).

Los docentes que asumen la función de coordinadores pedagógicos, deben elegirse según un perfil establecido en su norma específica, cumpliendo requisitos establecidos, sin embargo en algunos casos esto no se cumple, pues muchos docentes nombrados no desean asumirla, en ese sentido se obliga o se sortea y en algunas ocasiones lo han tenido que asumir docentes contratados.

En los primeros años que se implementó este modelo, se brindó formación específica para que los docentes puedan asumir estas funciones sin embargo en la actualidad la mayoría de esos profesionales han cambiado, se han reasignado o ya no están en estas instituciones.

En la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en el presente año solo se tiene dos docentes que recibieron este proceso de formación de coordinadores que implementó el MINEDU, los demás coordinadores van cambiando cada año, al inicio se empieza con algunas dificultades en su desempeño, por lo cual los maestros que son acompañados consideran en algunos casos que no se tiene frutos ni mejora en su trabajo. Este año los coordinadores pedagógicos durante la primera visita de monitoreo de la UGEL, pocos han cumplido con realizar el acompañamiento pedagógico de acuerdo a lo establecido en sus funciones, las visitas al aula se encuentran en la visita de diagnóstico, en cuanto al proceso de diálogo reflexivo no se tiene evidencia de su preparación, en algunos casos de su realización si, en lo referente la realización del trabajo colegiado las temáticas desarrolladas en ellas muchas veces están destinadas a desarrollar temas de momento de acuerdos para la organización de actividades, falta de evidencia de haber realizado algún intercambio de experiencias GIAs, en cuanto a su documentación como coordinadores cuentan con su plan de trabajo o de acompañamiento.

Considerando lo manifestado en los párrafos anteriores, se llega a plantear como problema general de estudio: ¿Cuál es la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas JEC de una UGEL en Cusco 2024?

Así mismo el objetivo general de la investigación es : Analizar la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas JEC de una UGEL , Cusco 2024 y como objetivos específicos se tiene : i) Identificar el nivel de planificación del acompañamiento de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024, ii) Identificar el nivel de desarrollo de las visitas de aula de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024, iii) Identificar el nivel de desarrollo del diálogo reflexivo los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024? Y además iv) Identificar el nivel de desarrollo de las

reuniones de trabajo colegiado propuestos por los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024.

Con referencia a la justificación, en el aspecto teórico es relevante porque permite conocer la manera en que se efectúa el proceso de acompañamiento pedagógico en las instituciones, para poder identificar los aspectos en los que se tiene dificultades y los que están desarrollándose adecuadamente, además de conocer como es el impacto en el desenvolvimiento de los docentes.

Desde el aspecto práctico, es relevante para poder implementar propuestas que apoyen a mejorar la implementación del acompañamiento pedagógico de los coordinadores pedagógicos.

Y desde los metodológico, se planteó un instrumento que permite recolectar información confiable de la variable acompañamiento pedagógico

El estudio es un trabajo cuantitativo y se enmarca en realizar un informe académico del impacto de la implementación del acompañamiento pedagógico por parte de los coordinadores pedagógicos en las instituciones educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa de una UGEL en la región Cusco durante el año 2024, la línea de investigación es: Educación y calidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para los antecedentes internacionales, se considera lo realizado por Taveras (2022) quien desarrollo un estudio sobre “El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes”. Metodología cuantitativa, de tipo transversal descriptivo, se elaboró un cuestionario que fue validado por expertos en el tema y además, para su confiabilidad se aplicó el instrumento en un estudio piloto a 40 coordinadores de un distrito escolar. los resultados del análisis factorial mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach mostraron que se tiene un alto porcentaje de fiabilidad y consistencia interna. La muestra fue de 340 acompañantes dominicanos. Los resultados demuestran que los encuestados poseen una concepción constructivista en las dimensiones analizadas del acompañamiento en la práctica pedagógica

Este estudio tiene importancia en la presente, pues además de considerar la variable de estudio también coinciden varias de las dimensiones y se considera la importancia de las concepciones, la forma en la que interviene en el acompañamiento a los docentes.

Así mismo se considera lo propuesto por Aravena, O. (2020), en su tesis doctoral, El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente, en centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile. Cuyo estudio persigue analizar las prácticas de asesoramiento pedagógico para entender su repercusión en el desarrollo profesional de los maestros y su desempeño en el aula. Tiene una metodología mixta y abarca tres estudios empíricos. El primero de tipo exploratorio-descriptivo, con una muestra de 280 profesionales, entre docentes y directivos, cuyo objetivo era explicar las prácticas de asesoramiento pedagógico aplicadas en esas instancias educativas de Temuco, los resultados indicaron que prevalecieron prácticas de asesoramiento guiadas mayormente por un enfoque tradicional y prescriptivo. El segundo estudio se desarrolló en dos fases, con una muestra de 60 docentes y 40 directivos. En su primera fase, de índole cuantitativa, mediante rúbricas, se valoró se evidencio la influencia de diferentes modalidades de asesoramiento en la mejora de la práctica pedagógica en aula. En la segunda fase, de alcance cualitativa, a través de entrevistas se

indago dos aspectos uno como son las prácticas de asesoramiento pedagógico que se ofrece a través de rúbricas y los aspectos que obstaculizan el aprendizaje profesional colaborativo entre pares. En la tercera parte de la investigación, con 16 docentes como muestra, se evaluó la apreciación que se tiene de la retroalimentación verbal que se les brinda en la orientación educativa. Las evidencias apuntan a que la aplicación de las rúbricas ideográficas apoya notablemente la retroalimentación de tipo orientadora y formativa. En conclusión, en esta investigación se evidencia que para mejorar el desenvolvimiento profesional docente una estrategia efectiva puede ser el asesoramiento pedagógico, que tenga un enfoque formativo, colaborativo y participativo

Esta investigación aporta al presente trabajo porque los resultados señalan al acompañamiento entendido como asesoramiento es una estrategia importante al interior de las instituciones educativas, desde un enfoque formativo que permitirá mejorar la práctica pedagógica.

Bernabé. (2020) realizó la investigación “Monitoreo pedagógico y la programación curricular de la Unidad Educativa Fiscal “Alberto Perdomo Franco” de Guayaquil, Ecuador, 2019” con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables de estudio, trabajo cuantitativo, de diseño correlacional, no experimental y transversal. Se consideró la muestra censal de 40 docentes, los resultados hallados señalan que hay correlación relativamente débil de acuerdo a la correlación de Spearman fue de 0,232 y un valor sig. de 0,150 (bilateral) y su hipótesis es nula, entendiéndose que no hay relación entre ambas variables. Este estudio considera que para que la planificación curricular del aula sea coherente no siempre se relaciona con el monitoreo que reciben de sus monitores

En cuanto a los antecedentes nacionales se considera a:

Collantes (2020) en su estudio: Programa “GIAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de primaria. Laredo, 2019, tuvo como finalidad encontrar la influencia que existía entre la aplicación de dicho programa y el planteamiento de la planificación curricular. Población muestra de 35 docentes, estudio cuantitativo, de tipo aplicada con diseño cuasi experimental. Para el análisis de datos se recolectó información a través de una rúbrica, luego se implementó el programa, llegando a la conclusión que, en el

grupo experimental, este programa apoyo a mejorar la planificación, esto con un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$), con un valor de $p = 0.0000$ en la prueba t de Student para muestras dependientes.

Esta investigación aporta al estudio pues considera la dimensión GIAs como una estrategia relevante para la mejora de las planificaciones curriculares de los docentes.

Agreda y Pérez (2020) desarrollaron la investigación titulada “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente en IIEE JEC de Trujillo 2018”, cuyo objetivo principal fue encontrar la relación entre las variables. Es estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional causal, participaron en la muestra 150 docentes, recolectaron información mediante un cuestionario con formado por 80 items. La conclusión más importante que existe relación directa entre con una correlación positiva moderada de 0,562 entre sus variables.

Esta investigación aporta al estudio pues considera la variable acompañamiento pedagógico situado en IIEE JEC igual que el presente estudio, además de la conclusión en el desenvolvimiento de los docentes a través de una práctica reflexiva.

Vilca (2020) desarrollo la investigación “el acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac”. Estudio cuantitativo, básico, de nivel descriptivo correlacional no experimental. Recolecto información a través de encuestas, la muestra fue censal de 80 maestros. La conclusión a la que se llegó es que hay una correlación positiva alta entre las variables con un valor de 0,781 según el Rho de Spearman.

Este trabajo brinda una mirada a los directivos quienes son los encargados de realizar el acompañamiento pedagógico y la influencia en el desenvolvimiento pedagógico de los docentes.

Mamani (2023) desarrollo un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docentes, Puno 2023. Estudio cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional causal, la muestra fue censal de 18 personas, entre directores y docentes, a través de la encuesta se recolecto los datos de dos cuestionarios. Se concluyó que entre ambas variables existe una correlación positiva muy fuerte con un resultado del Coeficiente de Rho de Spearman = 0,838.

Zamora (2019) realizó una investigación cuyo objetivo era determinar la

relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en los docentes. investigación cuantitativa, de tipo aplicada, de nivel descriptivo y con diseño correlacional transversal, en cuanto a la muestra representativa considerada fue de 50 maestros, se concluyó que, no existe correlación significativa entre las variables de estudio, según los resultados del coeficiente de Rho Spearman fue de $r = -0.047$, con una significancia de 0.744, en una $p > 0.05$.

Cáceres 2023. Planteo una investigación que tuvo por objetivo determinar la influencia de la práctica reflexiva en la planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, Cusco. 2023. De enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, no experimental, explicativo, se usó el método hipotético deductivo. La muestra 76 docentes de 94 que era la población. Se aplicó dos instrumentos uno para cada variable, los resultados de la prueba de Regresión Logística Ordinal, evidenciaron una influencia significativa entre ambas variables, con un p valor de 0,000 (menor a 0,05), encontrándose un Pseudo R2 de Cox y Snell de 79,8 % y Nagelkerke de 90,8 %.

Esta investigación permitirá comparar los resultados obtenidos del diálogo reflexivo de la variable de estudio y su influencia en formulación de la planificación curricular.

Gutiérrez (2021) realizó la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y trabajo en equipo en instituciones educativas del nivel secundario con JEC en el distrito de Wánchaq - Cusco”. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico no experimental, de diseño descriptivo correlacional y corte transversal. Su población de estudio fue 51 docentes; con una muestra no probabilística de 38 docentes. se aplicó dos instrumentos para recoger información, uno para cada variable, los cuales fueron validados por expertos y la confiabilidad de los mismos mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que hay que hay incidencia del acompañamiento pedagógico en la mejora del trabajo en equipo mediante la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza ($p\text{-valor}=0,00<0,05$).

Este trabajo aporta al estudio en la medida que se considera que la variable de estudio tiene relación con un aspecto importante en el trabajo educativo entre los docentes como es el trabajo en equipo.

La presente investigación se desarrolló considerando la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y Julian B. Rotter quienes sostienen que el aprendizaje de las personas se da mediante la interacción entre las personas con el entorno social, este aprendizaje vicario u observacional se da observando las actuaciones de las demás, las actuaciones sociales influyen en su comportamiento y este aprendizaje se adquiere mejor si se realiza con atención, quedara retenido y se podrá utilizar en sus actuaciones y aún mejor si se tiene motivación para adquirirla. En este proceso de interacción en las instituciones educativas, las actuaciones pedagógicas de los maestros, pueden ser modificadas o no con el acompañamiento pedagógico de los que cumplen este proceso de asesoramiento.

En cuanto a la definición de acompañamiento pedagógico consideramos primero lo planteado por el MINEDU (2020) como acción de formación docente en servicio que se centra en la mejora de la práctica pedagógica utilizando variadas estrategias que promuevan el desarrollo autónomo de los docentes, tanto a nivel individual como colectiva, para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 2018 afirma también que el acompañamiento pedagógico es una alternativa para que los docentes reciban el apoyo necesario para realizar su práctica con calidad y que respondan a las demandas educativas de los estudiantes. Lo cual se complementa con lo mencionado por Agreda y Pérez (2020), quienes consideran que es una estrategia formativa donde se intercambia experiencias pedagógicas entre el que acompaña y los que participan en el acompañamiento, permitiendo transformar sus prácticas docentes. Esta estrategia se implementa en la institución educativa para valorar el desempeño docente, con el propósito de fortalecer sus necesidades en términos de formación y de gestión, De La Rosa, et al. (2023). Este propósito de acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE apoya para que puedan asumir de manera progresiva el papel de mediadores en la educación de sus estudiantes; este proceso de acompañamiento se da de manera personalizada, para fomentar que también se involucre a las familias con una comunicación efectiva e interacción con las

mismas, así como también es necesario estimular el trabajo coordinado, colaborativo entre los docentes. MINEDU (2020 b).

FONDEP (2008) enfatiza que son sistemas propuestos para ofrecer sugerencias en procesos técnico- pedagógicos, lo que contribuye a mejorar la calidad en el colegio. Sevilla et al. (2021) señalan que, es el medio para que el docente reflexione su desempeño pedagógico y para ello es necesario que todos los actores educativos lleven a cabo de manera responsable su deber educativo.

De acuerdo a la OEI (2018) la finalidad del acompañamiento es ofrecer una asesoría continúa utilizando diferentes estrategias considerando actividades que recoger información importante y poder establecer un asesoramiento personalizado, continuo a los docentes sobre aspectos relevantes. Este acompañamiento reflexivo puede cambiar el desenvolvimiento pedagógico en práctica reflexiva, Cantillo (2018). En este contexto es necesario que este proceso se realice “en un ambiente de armonía y de comunicación afectiva entre el acompañante y el acompañado para obtener mejores aprendizajes” Cruz et al. (2021) (p.1). Un clima laboral agradable, con una comunicación fluida y colaboración entre los integrantes influye positivamente en los resultados de las instituciones. Pilligua et al.(2017). Siendo aspectos claves para promover un ambiente favorable el apoyo mutuo, una relación horizontal, con respeto y confianza entre sus integrantes.

El MINEDU (2020 b), plantea dos modalidades para el desarrollo del acompañamiento pedagógico, el primero es el que se implementa al interior de las instituciones educativas, en ellas la responsabilidad de este proceso la tiene que asumir el directivo, la cual debe implementarse de manera que se promueva la mejora sistemática y continua de la actuación docente en las escuelas. La segunda modalidad es el Acompañamiento Pedagógico Externo, la cual es asumida por un personal ajeno a la Institución, es impulsada por el MINEDU. Ambas modalidades se realizan con el fin de fortalecer y mejorar el desenvolvimiento de los docentes orientados mediante el Marco del Buen desempeño Docente de donde se priorizan las competencias a desarrollarse y además de las políticas priorizadas en el Proyecto Educativo nacional 2031.

Arce (2018) destaca en este proceso el rol fundamental del acompañante, poniéndole énfasis en el perfil que debe cumplir esta persona para desenvolverse profesionalmente y hacer eficaz su labor. Es decir, se resalta la

importancia de la persona que realiza el acompañamiento, donde debe tener ciertos requisitos y cumplir un perfil para poder tener un desempeño que apoye a los docentes que acompaña y brinde orientaciones que tengan respaldo en su formación.

En II.EE. con JEC, el liderazgo pedagógico está a cargo del director, subdirector y coordinadores que vienen a ser el equipo directivo. Son los encargados de implementar el acompañamiento interno, para ello establecen diversas estrategias a fin de garantizar el fortalecimiento del desempeño docente al interior de la IE. Para este propósito los coordinadores pedagógicos tienen solo 12 horas de dictado y las demás horas las adecua con varias acciones y estrategias de acompañamiento que implementa con los docentes de la institución. (MINEDU 2019).

Los coordinadores pedagógicos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico, es necesario que planifique, se realice la observación en aula, el análisis de los mismos y valorar el desempeño del docente y realizar acciones que permitan ver su progreso durante el año. La información recabada y sistematiza le permitirá identificar necesidades de formación de los docentes acompañados y plantear estrategias de apoyo de las mismas en un plan específico. MINEDU 2014b.

Entre las dimensiones que se va a considerar dentro del presente son en primer lugar la planificación y las que plantea el MINEDU 2020, la visita en aula, el diálogo reflexivo, el Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller y los cursos y tutoriales virtuales. Las cuales propondrán información importante de la práctica docente son flexibles en su aplicación y tratamiento de la información recolectada y sistematiza que apoyara a una retroalimentación oportuna.

La planificación según Charles Hummel es trazar un camino de una situación determinada hacia el futuro deseado, en el que es necesario prever recursos y acciones que permitan lograr los objetivos de las organizaciones (Fayol), este proceso continuo, estructurado y sistemático permite asumir decisiones informadas y coordinar recursos para concretizar los objetivos

La visita en aula se basa en la observación de clases, que es de carácter formativo, con el propósito de buscar otras formas de desempeñarse y mejorar en su práctica partiendo de la reflexión sobre su misma práctica, no es criticar sentenciar esta actuación del docente en aula. (Centro de Perfeccionamiento,

Experimentación e Investigaciones Pedagógicas-CPEIP. 2022). Lo anteriormente mencionado coincide con lo propuesto con el MINEDU 2014, que la visita en aula es la principal estrategia para intervenir en la actividad del docente. Tiene el propósito de mejorar y fortalecer su desempeño pedagógico mediante la reflexión crítica colaborativa, donde se interactúa con el acompañante. Se caracteriza por que se desarrolla de manera personalizada, individual, de manera continua y sistemática. En la observación de clase, el acompañante recoge información, anotando hechos concretos e importantes sobre la práctica pedagógica, en su cuaderno de campo, guiado mediante criterios específicos planteados en las rubricas de observación, a partir de la cual se identifican fortalezas y oportunidades para mejorar, además que permitirá desarrollar el diálogo reflexivo, de manera asertiva retroalimentando su práctica docente y estableciendo compromisos que le permitirán seguir mejorando, en base a estos resultados el acompañante planifica la siguiente visita.

Cabe destacar que en las II. EE. JEC además del director, subdirector, los coordinadores pedagógicos son los encargados del desarrollo de las visitas planteadas, es una visita por mes a cada docente como mínimo, la cual es planificada mediante un cronograma establecido en su plan de acompañamiento previamente planificada y de acuerdo a un cronograma de visitas; siendo la primera visita de diagnóstico que permite identificar la situación de inicio del desempeño de los docentes y la última de evaluación.

Gómez (2019) señala que el diálogo reflexivo entre el docente y el directivo son fundamentales para dar origen a la auto reflexión de la práctica docente, en este contexto es necesario que se abran espacios de intercambios comunicativos que favorezcan la reflexión de la práctica docente. La visita en aula cobra sentido cuando se devuelve al docente observado un espacio de reflexión de manera personal y orientada por una mirada externa, para fortalecer un aspecto específico de su desempeño o también puede identificar buenas prácticas que pueden ser compartidas y replicadas por otros profesores. (Ulloa y Gajardo, 2016). Este proceso tiene tres momentos: El soporte socioemocional, tomando en cuenta que se brinda atención a la parte humana del docente la cual influye también en su trabajo, la reflexión de la práctica pedagógica que está relacionada con su desempeño en el aula en el aspecto pedagógico y el compromiso asumido por el docente y el acompañante.

Los Grupos de Interaprendizaje tiene como finalidad que en ellos se intercambie experiencias pedagógicas a través de reuniones, donde reflexionan de manera conjunta los logros y dificultades en sus prácticas pedagógicas, identificadas en las visitas en aula. Asimismo, se promueve el trabajo en equipo y que se trabaje de manera colaborativa, en este espacio se comparten experiencias entre pares, entre los mismos docentes de la IE, consolidando las comunidades de aprendizaje. MINEDU 2022. Akiba et al. (2016) señala que cuando se tiene una participación continua de parte de los docentes en actividades de aprendizaje profesional ayuda a mejorar su desenvolvimiento con los estudiantes, estas actividades en II EE JEC se desarrollan en horario de trabajo.

El taller, según el Ministerio de Educación (2020), son espacios donde docentes son fortalecido en sus conocimientos, pues se identifican, profundizan y reflexionan sus conocimientos pedagógicos e incluso disciplinares, en forma conjunta innovan sus saberes con el objetivo de mejorar su desempeño en su práctica pedagógica, esta reunión es programada, posibilita enriquecer la práctica pedagógica.

Cursos y tutoriales virtuales los cuales apoyan al fortalecimiento de los de los docentes en su rol mediador donde se puede ampliar conocimientos disciplinares o didácticos.

III. MÉTODO

3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, la variable de estudio será medida a partir de sus dimensiones y podrán ser organizadas con apoyo de recursos estadísticos, Borgstede y Schotz (2021) señalan que este enfoque se basa en la validez de los fenómenos a investigar a través de evidencia numéricamente, utilizando procesos de recojo y análisis con pruebas estadísticas. Este estudio, se reunirá información que permitirá cumplir los objetivos planteados, utilizando para ello se organiza la información, los datos recolectados se organizaran usando cálculos numéricos y mediante estudios estadísticos” (Hernández et al, 2014)

Será de tipo descriptivo pues se recogerá la información sin intervenir o manipular la realidad, únicamente se medirá y se hará una descripción de la misma (Martínez, 2018). El objetivo de este tipo de estudio es representar de manera precisa las situaciones y actitudes que predominan usando una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, personas y contexto o situación (Guevara. Et al, 2020).

Así mismo su diseño será el descriptivo simple de corte transeccional por que se recogerá la información una sola vez en la muestra seleccionada.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

El estudio considera variable única

Acompañamiento pedagógico, es una estrategia formativa donde se intercambia experiencias pedagógicas entre el que acompaña y los que participan en el acompañamiento, permitiendo transformar sus prácticas docentes (Agreda y Pérez, 2020). enfocado en el fortalecimiento de las habilidades profesionales mediante la visita al aula, el diálogo y el fomento de la reflexión del docente sobre su práctica educativa.

Definición operacional

Variable: Acompañamiento Pedagógico

En cuanto a las dimensiones, se considerará lo planteado por ministerio de educación referidas a la planificación de este proceso, como son : la Visita en aula, asesoría pedagógica que comprende el diálogo reflexivo y los compromisos asumidos, el Grupo de Interaprendizaje (GIA), el taller y los cursos y tutoriales virtuales, las cuales propondrán información importante de la práctica docente son flexibles en su aplicación y tratamiento de la información recolectada y sistematiza que apoyara a una retroalimentación oportuna.

Tabla 1 : Operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico (Anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

En la actualidad, en esta UGEL, tiene once Instituciones Educativas JEC, donde laboran un total de 270 docentes en este año 2024, que conforman la población. Considerando lo dicho por Hernández y Mendoza (2018), que señalan que la población en una investigación es el conjunto de sujetos, que concuerdan con ciertos criterios específicos y definidos.

Se considera a la muestra como una porción específica de la población total, seleccionada de tal manera que refleje y conserve las principales características y atributos de dicha población, Arispe et al. (2020). En cuanto a la selección de la muestra, se utilizó como criterio de inclusión, a los docentes de las instituciones educativas que sean del modelo educativo de Jornada Escolar Completa, y como criterio de exclusión, la ubicación de las instituciones de manera heterogénea, considerando una rural, dos de zonas urbanas distantes, por tanto, en este estudio se consideró a un total de 54 docentes de 3 instituciones Educativas.

En cuanto al muestreo será el no probabilístico o dirigido intencional, en primer lugar, no necesitó utilizar formulas, se realizó y eligió a voluntad del quien realizó el estudio de acuerdo a las características y conveniencias de la investigación, se seleccionó a los docentes contratados y/o nombrados que cumplen con su labor pedagógica en IIEE JEC de la UGEL. (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta, la cual permitió la recolección de datos a través de su aplicación de manera escrita u oral, tanto presencial o virtual, esta técnica permite obtener la información a gran escala de manera rápida (Ríos, 2020).

El instrumento que se utilizó el cuestionario, Cisneros-Caicedo (2022), señala que se caracteriza que se puede aplicar fácilmente a través de ítems planteados sobre ciertos aspectos o comportamiento de la variable, se llena de manera anónima. En este trabajo se planteó el cuestionario para la variable de estudio, compuesto por 20 preguntas, para su validez, se solicitó el apoyo de tres expertos, los cuales dieron su opinión que este instrumento es aplicable en lo que respecta la claridad, coherencia y relevancia de cada ítem. A lo que se refiere a la confiabilidad del instrumento, se realizó a través del coeficiente de Cronbach, mediante la aplicación de una prueba piloto a 33 docentes, concluyendo que es un instrumento confiable de la aplicación con un 0,965 de confiabilidad

Tabla 1 Validación del instrumento

Apellidos y Nombres	DNI	V1
Dra. Ccasa Alviz, Yeny	23948152	Aplicable
Mg. Quea Arocutipa, Roxana Susana	00452645	Aplicable
Mg. Cruza Baca, José Carlos	25189213	Aplicable

Tabla 2 Confiabilidad del instrumento

Variable	N.º ítems	N.º elementos	Alfa de Cronbach
Acompañamiento Pedagógico	20	33	0,965

3.5 Procedimientos de recolección de datos

Para la aplicación del cuestionario, primero se solicitó permiso a los directores de las instituciones Educativas para realizar la investigación, luego de la respuesta afirmativa, se procedió a participar en las reuniones de trabajo colegiado a explicar a los docentes de que trataba el trabajo y solicitarles el consentimiento para formar parte de la muestra, aclarando que las respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales, luego se procedió a brindarles el link del formulario de Google, el cual fue compartido mediante el WhatsApp a los docentes de cada institución.

3.6. Método de análisis de datos

Se recolectó la información a través de una encuesta, culminado el recojo de información, se organizó y sistematizó los datos haciendo uso del Microsoft Excel, para la variable acompañamiento pedagógico, de las 20 preguntas cuyas respuestas varían entre 1 al 5, que son las valoraciones de acuerdo a la escala de Likert que se consideró. Para iniciar luego con el procesamiento estadístico con el apoyo de del software informático SPSS, hallando los puntajes de la variable y sus dimensiones a través de la Baremación y la cual permitió presentar la información descriptiva mediante tablas y gráficos estadísticos y finalmente poder realizar el análisis de los resultados.

Tabla 3 Baremación

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Acompañamiento pedagógico.	20-47	48-74	75-100
D1: Planificación.	5-12	13-19	20-25
D2: Visita en aula.	4-9	10-14	15-20
D3: Diálogo Reflexivo.	7-16	17-25	26-35
D4: Reuniones de trabajo colegiado, GIA y el taller.	4-9	10-14	15-20

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los principios éticos se tomará en cuenta el principio de autonomía donde los docentes que se encuentran en la muestra pueden participar voluntariamente en la aplicación del cuestionario, así mismo se tomará en cuenta el principio de maleficencia, pues los participantes no correrán riesgo al llenar los

datos y así mismo el principio de confidencialidad, pues la información será anónima y confidencial y solamente se usara para fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Respuesta al objetivo general: Analizar la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas JEC de una UGEL, Cusco 2024

Tabla 4
Variable Acompañamiento Pedagógico

Nivel	Escala	fi	%
Bajo	20-47	1	1,85%
Medio	48-74	20	37,04%
Alto	75-100	33	61,11%
Total		54	100%

Nota: Datos extraídos del cuestionario de acompañamiento pedagógico, Cusco 2024

De la tabla 4, se puede señalar que solamente el 1,85% de la muestra indicó que el acompañamiento pedagógico de los coordinadores se encuentra en un nivel bajo, un 37,04% en un nivel medio y un 61,11% de los encuestados señalan que están en un nivel alto.

Los datos concluyen que el acompañamiento pedagógico está por un buen camino al interior de las entidades educativas, la percepción de los maestros encuestados es que los coordinadores implementan este proceso de manera adecuada

Respuesta al objetivo específico: Identificar el nivel de planificación del acompañamiento pedagógico de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024.

Tabla 5:
Planificación

Nivel	Escala	fi	%
Bajo	5 - 12	3	5,6%
Medio	13 - 19	24	44,4%
Alto	20 - 25	27	50,0%
Total		54	100%

Nota: Datos extraídos del cuestionario de acompañamiento pedagógico, Cusco 2024

En la tabla 5, las respuestas de los participantes encuestados señalaron que en la dimensión planificación, un 5,6% de los coordinadores se encuentran en un nivel bajo, y 44,4% que está en un nivel medio y el 50,0 % de los encuestados señaló que la planificación está en un el nivel alto.

Los datos concluyen que la planificación es una dimensión donde aún la mitad de los coordinadores tiene dificultades, no han logrado cumplirla. Siendo este proceso de planificación crucial para un acompañamiento pedagógico efectivo, desde su planteamiento con instrumentos adecuados y la revisión y retroalimentación brindada a las planificaciones curriculares de los docentes.

Respuesta al objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo de las visitas en aula de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024,

Tabla 6:
Visitas en aula

Nivel	Escala	fi	%
Bajo	4 - 9	1	1,85%
Medio	10 -14	6	11,11%
Alto	15 - 20	47	87,04%
Total		54	100%

Nota: Datos extraídos del cuestionario de acompañamiento pedagógico, Cusco 2024

En la Tabla 6, solo el 1,85% de la muestra considera que la visita en aula está en un nivel bajo, el 11,11% de los encuestados manifiesta que están en un nivel medio y finalmente, la mayoría, el 87,04%, indica que la visita en aula está en un nivel alto.

Mencionar que estos resultados sugieren que el desarrollo de la visita en aula es un aspecto logrado de acuerdo a las características que se considera. Este aspecto contribuye a que el acompañamiento pedagógico que se desarrolle sea de manera adecuada.

Respuesta al objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo del diálogo reflexivo los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024

Tabla 7:
Diálogo Reflexivo

Nivel	Escala	fi	%
Bajo	7 – 16	2	3,70%
Medio	17 – 25	19	35,19%
Alto	26 – 35	33	61,11%
Total		54	100%

Nota: Datos extraídos del cuestionario de acompañamiento pedagógico, Cusco 2024

De la tabla 7, se puede concluir que únicamente un 3,7 % del total de la muestra calificó que el diálogo reflexivo tiene un nivel bajo, Además, el 35,19 % manifestó que tienen un diálogo reflexivo de nivel medio. Además, la mayoría, el 61,11% ubican en el nivel alto al diálogo reflexivo que realizan los coordinadores,

Cabe resaltar que los resultados muestran un avance en el desarrollo del diálogo reflexivo, el cual se desarrolla en un clima de confianza, a través de preguntas reflexivas usando información basada en el recojo datos en aula, donde se brinda soporte pedagógico para la mejora de sus sesiones.

Respuesta al objetivo específico Identificar el nivel de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado, los grupos de aprendizaje y los talleres por los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024

Tabla 8:

Reuniones de trabajo colegiado, GIA y taller

Nivel	Escala	fi	%
Bajo	4 – 9	0	0,00%
Medio	10 – 14	14	25,93%
Alto	15 – 20	40	74,07%
Total		54	100%

Nota: Datos extraídos del cuestionario de acompañamiento pedagógico, Cusco 2024

Tomando cuenta esta tabla 8, se puede señalar que de los encuestados ninguno considera que las reuniones de trabajo colegiado son de nivel bajo. Un 25,93% considera que está en un nivel medio, Un gran porcentaje, 74,07% considera que estas reuniones colectivas son de un nivel alto.

Los trabajos colaborativos que están establecidos en la norma de Jornada Escolar Completa según apreciación de los encuestados, consideran sus necesidades pedagógicas, se comparten e intercambia experiencias y fortalecen sus competencias pedagógicas.

V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general analizar la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas JEC de una UGEL en Cusco 2024. Según Sevilla et al. (2021) se debe considerar que el acompañamiento pedagógico es el medio para que el docente reflexione su desempeño pedagógico. En ese sentido se encontró en la investigación que el 61,11% de los coordinadores están ubicados en un nivel alto de acompañamiento pedagógico, lo cual sugiere que este proceso está por un buen camino en las instituciones educativas desde la opinión de los docentes. En el estudio realizado por Aravena (2020) se encontró que los docentes asesorados con rubricas ideográficas mostraron mejoras en su desempeño en el aula, en una muestra de 60 docentes y 40 directivos en la región de Araucanía, Chile. Según los resultados de la prueba Pos-hoc Bonferroni para Postest con $p < 0,05$. De opinión similar tenemos a Vilca (2020) quien señaló que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente con un valor de 0,781 según la prueba de Rho de Spearman. Dado esto se puede considerar que el acompañamiento pedagógico es importante porque tiene implicancias en el desempeño docente. El resultado dependerá de la manera en que se realice y las prácticas que se adopte por parte de los encargados de ejecutarla.

En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de planificación del acompañamiento pedagógico de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024, según Charles Hummel planear significa trazar una ruta desde una situación actual hacia el futuro deseado. En los resultados un 50,0 % de los profesores encuestados señaló que la planificación está en el nivel logrado por parte de los coordinadores. En el estudio realizado por Cáceres 2023, se encontró que, la práctica reflexiva influye significativamente en la planificación curricular de los docentes, según los resultados de la prueba de Regresión Logística Ordinal, con un p valor de 0,000 (menor a 0,05). Por otra parte, estos resultados se contrastan con lo hallado por Zamora (2019) en su investigación, señalando que no hay correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la planificación curricular en los docentes, donde el coeficiente de Rho Spearman fue de $r = -0.047$, con una significancia de 0.744,

en una $p > 0.05$, en una población de docentes. De igual manera en la investigación de Bernabé. (2020), s

e encontró que hay correlación relativamente débil. y su hipótesis es nula, entendiéndose que no hay relación entre el Monitoreo pedagógico y la programación curricular los resultados en la correlación de Spearman fue de 0,232 y un valor sig. de 0,150 (bilateral). Dado esto se puede considerar que la planificación desarrollada por el coordinador puede ser beneficiosa o no tener relación dependiendo de cómo se realiza, en la presente investigación los resultados señalan que este proceso está en un nivel alto y que se debe tomar en cuenta que la planificación. curricular del docente en base al acompañamiento de los coordinadores apoya en su mejora.

En cuanto al objetivo identificar el nivel de desarrollo de las visitas de aula de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024. Las visitas en aula según el MINEDU 2014, son la principal estrategia para intervenir en la actividad del docente. Este proceso basado en la observación de clases, de carácter formativo, tiene el propósito de buscar otras formas de desempeñarse y mejorar en su práctica partiendo de la reflexión sobre su misma práctica CPEIP. (2022). De los resultados de la investigación, el 87,04%, indica que la visita en aula está en un nivel alto, se desarrollan las actividades planificadas con los recursos establecidos. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Taveras (2022), donde la Observación de la práctica pedagógica en el aula tiene una percepción positiva (siempre) de un 66,8% de los coordinadores para que se implemente como una estrategia del acompañamiento pedagógico. Teniendo en cuenta esto la visita al aula es una estrategia que se cumple en las instituciones educativas con los aspectos y materiales que se consideran para los mismos, es decir se cumple la planificación de la misma y se desarrolla con los documentos adecuados a ellos.

Así mismo se tiene que el objetivo específico identificar el nivel de desarrollo del diálogo reflexivo los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024. Gómez (2019) señala que el diálogo reflexivo entre el docente y el directivo son fundamentales para dar origen a la auto reflexión de la práctica docente, “en un ambiente de armonía y de comunicación afectiva” Cruz et al. (2021) (p.1). En los resultados de esta presente investigación se halló que

el 61,11% de los docentes ubican en el nivel alto al diálogo reflexivo que realizan los coordinadores. Lo que coincide con el estudio de Agreda y Pérez (2020) que llegaron a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa con la práctica reflexiva de los docentes de las IIEE JEC mediante una correlación positiva moderada de 0,562 entre sus variables. Tomando en cuenta esto se puede señalar que el dialogo reflexivo que desarrollen los coordinadores con los docentes acompañados podría ayudar a la práctica pedagógica que desarrollan.

Finalmente, el objetivo Identificar el nivel de desarrollo de las reuniones de trabajo colegiado, los grupos de aprendizaje y los talleres por los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024. Considerando que son estrategias de trabajo colaborativo. Es necesario que en estos se tenga un clima laboral agradable, mediante una comunicación fluida y de colaboración entre los integrantes esto influye positivamente en los resultados de las instituciones. Pilligua et al.(2017)(p.23). Los GIAs permiten intercambiar experiencias exitosas, el taller como espacio de enriquecimiento profesional de manera conjunta (MINEDU.2020). Como resultados del presente estudio se tiene que un 74,07% considera que estas reuniones colectivas son de un nivel alto. En la investigación de Gutiérrez (2021) concuerda con lo mismo, de acuerdo a los resultados, se obtuvo que el acompañamiento pedagógico contribuye directamente en el trabajo en equipo en las instituciones educativas del nivel secundario ($p\text{-valor}=0,00<0,05$). utilizando la prueba de chi-cuadrado al 95% de confianza, en una población de docentes en la región Cusco. Al respecto también coincide con lo manifestado en su investigación por Collantes (2020), quien encontró que, el Programa de GIAs mejora significativamente el nivel de planificación curricular de sesiones de aprendizaje, según el nivel de significancia estadística del 5% ($p<0.05$), con un valor de $p=0.0000$ con la prueba t de Student para muestras dependientes. Se puede considerar que las estrategias colaborativas del acompañamiento pedagógico para el crecimiento profesional como son el trabajo colegiado, las GIAs, los talleres organizados por los coordinadores toman en cuenta sus necesidades formativas los cuales podrían servir en su práctica pedagógica.

VI. CONCLUSIONES

Primero, de acuerdo a los resultados se demuestra que el acompañamiento pedagógico desarrollado por parte de los coordinadores pedagógicos está en un nivel de desarrollo alto, con un 61,11% de aprobación según los resultados sistematizados.

Segundo, en cuanto a la dimensión planificación, todavía se tiene dificultades, pues solo la mitad (50,0 %) señaló que la planificación está en el nivel alto, concluyéndose que la planificación de este acompañamiento y el apoyo en el desarrollo de las planificaciones curriculares de los maestros en un aspecto que se tiene que mejorar.

Tercero, con respecto a la dimensión visita en aula, se encuentra en un nivel alto con un 87,04 % considerando los resultados obtenidos, se concluye en señalar que esta dimensión contribuye a que el acompañamiento pedagógico se desarrolle de manera adecuada

Cuarto, se logró identificar que la dimensión diálogo reflexivo se encuentra en un en el nivel alto, de acuerdo a los resultados con un 61.11% , en tal sentido se concluyó que el adecuado desarrollo del dialogo reflexivo apoya a un eficiente acompañamiento pedagógico

Quinto, se constató que la dimensión de las reuniones de trabajo colegiado, GIAs, y talleres, en un gran porcentaje, el 74,07%, los docentes consideran que estas reuniones colectivas están en un nivel alto, concluyéndose que este aspecto apoya a que todo el proceso de desarrollo del acompañamiento se desenvuelva mejor.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, impulsar y llevar a cabo estrategias de formación sobre competencias pedagógicas de manera sostenida y acorde para docentes que asuman la función de coordinadores pedagógicos.

A los especialistas de la UGEL, proponer espacios de interaprendizaje entre los docentes con función de coordinadores pedagógicos que asumen el acompañamiento pedagógico interno en las instituciones educativas con el fin de promover mejoras en la implementación de las estrategias establecidas desde la misma práctica.

A los docentes que asumen la función de coordinadores pedagógicos, comprometerse en el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas que aporten en su buen desempeño en el cargo asumido.

A los docentes, participar activa en las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico e implementar los compromisos asumidos en ellas que permitirán mejorar su desenvolvimiento profesional.

A los investigadores, realizar investigaciones experimentales que promuevan mejoras en la implementación del acompañamiento interno.

REFERENCIAS

- Akiba, Motoko & Liang, Guodong. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *The Journal of Educational Research*. 109. 1-12. 10.1080/00220671.2014.924470.
- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Ángel. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Arce, (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular (tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/ARCE_VENTOCILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=
- Aravena, (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. (Tesis Doctoral)* Universidad de Extremadura. España. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Alberto Bandura, Richar H. Walters 1985 El aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad
- Bernabé. (2020). Monitoreo pedagógico y la programación curricular de la Unidad Educativa Fiscal “Alberto Perdomo Franco” de Guayaquil, Ecuador, 2019. Tesis de maestría, UCV, Guayaquil. Recuperado el 27 de setiembre de 46 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50712/Bernab%c3%a9_AKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceres (2023). Práctica reflexiva y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Cusco. Cusco, 2023 tesis UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121970/Caceres_PKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantillo (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la Costa. <http://hdl.handle.net/11323/61>
- Collantes, E (2020) Programa “GIAS” para mejorar la planificación curricular de sesiones de aprendizaje de los docentes de una institución educativa del nivel primaria. Laredo, 2019. Universidad Cesar Vallejo
- Comisión internacional sobre los futuros de la educación,2022. *Re imaginar*

juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.
UNESCO 192 paginas

Consejo Nacional de Educación, 2020. Proyecto Educativo Nacional al 2036 el reto de la ciudadanía plena. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>.

Cloninger, (2003). Teorías de la Personalidad. (3ª ed.). México: Pearson Educación

CPEIP – Mineduc. 2022. *Recuperado de la Serie: Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas*
https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/08/VISITAS_AULA.pdf

Cruz A., Siles D., Bustos R. (2021), Acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer el desempeño docente Revista Educativa de Nicaragua. N°1, Año 01. Abr.-Sept. 2021

De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). *Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 996–1001.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>

Gómez, (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum (Tesis doctoral). <http://hdl.handle.net/10366/140417>

Gutiérrez Huanca, V.(2021), *Acompañamiento Pedagógico y trabajo en equipo en Instituciones Educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa en el distrito de Wánchaq - Cusco – 2021.(tesis doctoral).* Universidad Andina del Cusco.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5649/Vilma_Tesis_doctor_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Mamani Mamani, Marcelino (2023). Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno – 2023(tesis) Universidad César Vallejo

Ministerio de Educación, 2014. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación, 2014b. Orientaciones para el coordinador pedagógico. Modelo de servicio Educativo: Jornada Escolar completa. Documento de trabajo.
- Ministerio de Educación, 2020, Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU. Modifica la norma técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020-2022” aprobada por resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU.
- Ministerio de Educación, 2021. Resolución Viceministerial N° 340-2021. MINEDU. Modifica la norma técnica “Disposiciones para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para instituciones públicas del nivel de educación secundaria”
- Ministerio de Educación, 2019, Resolución Viceministerial N° 326-2019-MINEDU. “Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones públicas del nivel de educación secundaria.
- OEI 2018. Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela.
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBbE15liwiZXhwlpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--95fe69b7f9ea9b4ab98afee69ccaeb772a8719a7/niveles-de-acompanamiento-web.pdf>
- Pilligua Lucas, Cristhian Fabricio; Arteaga Ureta., Flor María. El clima laboral como factor clave en el rendimiento productivo de las empresas. estudio caso: Hardepex Cía. Ltda. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, vol. XV, núm. 28, 2019 Universidad El Bosque, Colombia
<https://www.redalyc.org/journal/4096/409659500007/409659500007.pdf>
- Sevilla Muñoz, T. C., Sánchez Diaz, S., Nauca Guzmán, R. A., Martínez Rueda, E. M., & Vidal Sevilla, J. M. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Taveras Sanchez, B.Y.(2022). *El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (tesis doctoral). Universidad de Sevilla España.*
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%C3%A1nchez%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ulloa, J. & Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente.

Recuperado del sitio web Líderes Educativos del Centro de Liderazgo para la mejora escolar. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>

UNESCO (2022) *Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora*. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>

Vilca, (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.

Zamora, (2019) Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de la institución educativa “María Caridad Agüero de Arresse”. Virú – 2019. Universidad cesar vallejo

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización
TABLA 1 Operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico

OBJETIVO : Analizar el impacto del acompañamiento pedagógico de los coordinadores pedagógicos en las IE JEC de una UGEL, Cusco 2024

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	técnica/instrumento
Acompañamiento pedagógico, es la estrategia fundamental que da un soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de mejora en las prácticas pedagógicas	En cuanto a las dimensiones, se considerará lo planteado por ministerio de educación referidas a la planificación de este proceso, la Visita en aula, asesoría pedagógica, el Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el	• Planificación	Planificación de las estrategias y proceso de acompañamiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña un plan de acompañamiento y se lo comparte para que conozca las estrategias e instrumentos a utilizar 2. Plantea un plan de mejora de acuerdo a los resultados del monitoreo y acompañamiento. 3. Recoge tus expectativas y opiniones y lo considera en el plan de mejora. 4. Revisa tus planificaciones curriculares, las analiza y brinda retroalimentación sobre las mismas. 5. Fortalece tu proceso de planificación curricular 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Nunca. 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre 	Encuesta / Cuestionario
		• Visita en aula.	Instrumentos que utiliza en la visita	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comunica oportunamente el cronograma de visita de aula. 7. Realiza las visitas de aula de acuerdo al cronograma planteado. 8. Recoge información de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo y en otros instrumentos formales de evaluación. 		

<p>de los docentes.</p>	<p>taller y los cursos y tutoriales virtuales, las cuales propondrán información importante de la práctica docente son flexibles en su aplicación y tratamiento de la información recolectada y sistematiza que apoyara a una retroalimentación oportuna</p>	<p>• Diálogo reflexivo</p>	<p>Actitud del acompañante</p> <p>Interacción entre el coordinador y los docentes</p> <p>Reflexión sobre la práctica pedagógica</p> <p>Uso de recursos metodológicos, de apoyo al desarrollo profesional y mejora en el trabajo en aula</p>	<p>9. Practica la escucha activa en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.</p> <p>10. Promueve un clima de confianza y tranquilidad en el proceso de diálogo reflexivo.</p> <p>11. Establece una comunicación empática y respetuosa</p> <p>12. Prepara preguntas reflexivas a partir del análisis de la información recogida de su práctica pedagógica usando el cuaderno de campo y la matriz de dialogo reflexivo.</p> <p>13. Orienta la deconstrucción de su práctica pedagógica a través de preguntas permitiendo reconocer sus fortalezas y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas.</p> <p>14. Brinda el soporte pedagógico que se requiere para el logro de los aprendizajes en el aula (pautas, orientaciones, estrategias, información, herramientas didácticas, entre otros)</p> <p>15. Facilita materiales y/o recursos educativos actualizados de manera física o virtual que contribuye a mejorar el desarrollo de sus sesiones de clases.</p> <p>16. Promueve la reflexión de cambios concretos en la práctica pedagógica y lo plasman en compromisos para la mejora de los mismos.</p>		
-------------------------	--	----------------------------	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo colegiado, Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller 	<p>Organización del trabajo colegiado.</p> <p>Intercambio de experiencias pedagógicas</p> <p>Apoyo a las necesidades formativas del docente</p>	<p>17. Realiza reuniones semanales de trabajo colegiado con temática que responda a las necesidades formativas encontradas en el acompañamiento y los intereses de los docentes.</p> <p>18. Planifica las reuniones colegiadas (GIAs, talleres, tertulias pedagógicas, etc) con los materiales y recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos en cada reunión.</p> <p>19. Propicia el trabajo colaborativo entre docentes, donde comparten sus experiencias pedagógicas, analizan y reflexionan de manera conjunta y proponen mejoras a las mismas.</p> <p>20. Promueve que participen en estrategias formativas que le sirven para el desarrollo de sus competencias profesionales</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Adaptado en base a la RVM N° 290-2019 y las funciones del coordinador pedagógico en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS COORDINADORES EN LAS INSTITUCIONES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus respuestas son confidenciales, responda con sinceridad, la información recopilada se utilizará únicamente para fines de investigación.

Considere la labor de su coordinador pedagógico de la Institución Educativa.

Marcar con un aspa (x), la alternativa que Ud. considere conveniente.

Valoración							
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
N	CN	AV	CS	S			
DIMENSIÓN/PREGUNTAS			VALORACIÓN				
Dimensión 1: Planificación			N	CN	AV	CS	S
01. Diseña un plan de acompañamiento y se lo comparte para que conozca las estrategias e instrumentos a utilizar							
02. Plantea un plan de mejora de acuerdo a los resultados del monitoreo y acompañamiento.							
03. Recoge tus expectativas y opiniones y lo considera en el plan de mejora.							
04. Revisa tus planificaciones curriculares, las analiza y brinda retroalimentación sobre las mismas.							
05. Fortalece tu proceso de planificación curricular							
Dimensión 2: Visita en aula.			N	CN	AV	CS	S
06. Comunica oportunamente el cronograma de visita de aula .							
07. Realiza las visitas de aula de acuerdo al cronograma planteado.							
08. Recoge información de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo y en otros instrumentos formales de evaluación.							
09. Practica la escucha activa en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.							
Dimensión 3: Diálogo reflexivo			N	CN	AV	CS	S
10. Promueve un clima de confianza y tranquilidad en el proceso de diálogo reflexivo.							
11. Establece una comunicación empática y respetuosa							

12. Prepara preguntas reflexivas a partir del análisis de la información recogida de su práctica pedagógica usando el cuaderno de campo y la matriz de dialogo reflexivo.					
13. Orienta la deconstrucción de su práctica pedagógica a través de preguntas permitiendo reconocer sus fortalezas y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas.					
14. Brinda el soporte pedagógico que se requiere para el logro de los aprendizajes en el aula (pautas, orientaciones, estrategias, información, herramientas didácticas, entre otros)					
15. Facilita materiales y/o recursos educativos actualizados de manera física o virtual que contribuye a mejorar el desarrollo de sus sesiones de clases.					
16. Promueve la reflexión de cambios concretos en la práctica pedagógica y lo plasman en compromisos para la mejora de los mismos.					
Dimensión 4: Reuniones de trabajo colegiado, Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller	N	CN	AV	CS	S
17. Realiza reuniones semanales de trabajo colegiado con temática que responda a las necesidades formativas encontradas en el acompañamiento y los intereses de los docentes.					
18. Planifica las reuniones colegiadas (GIAs, talleres, tertulias pedagógicas, etc) con los materiales y recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos en cada reunión.					
19. Propicia el trabajo colaborativo entre docentes, donde comparten sus experiencias pedagógicas, analizan y reflexionan de manera conjunta y proponen mejoras a las mismas.					
20. Promueve que participen en estrategias formativas que le sirven para el desarrollo de sus competencias profesionales					

GRACIAS POR PARTICIPAR

Anexo 03: Confiabilidad del instrumento

Marca temporal	PLANIFICACIÓN					VISITA EN AULA				DIÁLOGO REFLEXIVO						REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO, GÍA Y TALLER				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2024/05/27 7:27:19 a.m. GMT-5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5
2024/05/27 7:47:26 a.m. GMT-5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
2024/05/27 8:03:49 a.m. GMT-5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4
2024/05/27 9:43:45 a.m. GMT-5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
2024/05/27 9:58:50 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/27 11:09:45 a.m. GMT-5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
2024/05/27 11:56:21 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
2024/05/27 12:41:13 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/27 12:46:10 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
2024/05/27 12:48:14 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/27 12:51:32 p.m. GMT-5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4
2024/05/27 1:03:38 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/27 1:14:39 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
2024/05/27 1:54:05 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
2024/05/27 2:49:09 p.m. GMT-5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3
2024/05/27 3:43:28 p.m. GMT-5	2	1	2	2	2	1	1	4	5	5	5	1	1	3	4	4	3	3	4	3
2024/05/27 5:59:29 p.m. GMT-5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4
2024/05/27 6:04:36 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2024/05/27 7:04:20 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/28 8:54:16 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
2024/05/28 9:12:11 a.m. GMT-5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
2024/05/28 9:16:47 a.m. GMT-5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5
2024/05/28 9:19:50 a.m. GMT-5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4
2024/05/28 9:44:03 a.m. GMT-5	3	3	4	2	2	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3
2024/05/28 9:48:56 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2024/05/28 9:58:26 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2024/05/28 10:37:28 a.m. GMT-5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
2024/05/28 12:17:51 p.m. GMT-5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4
2024/05/28 12:51:02 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2024/05/28 1:47:14 p.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5
2024/05/28 6:18:43 p.m. GMT-5	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2024/05/28 7:21:25 p.m. GMT-5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5
2024/05/30 6:23:28 a.m. GMT-5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

Anexo 05 : Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación							
01. Diseña un plan de acompañamiento y le comparte las estrategias e instrumentos a utilizar para su conocimiento	X		X		X		
02. Plantea un plan de mejora de acuerdo a los resultados del monitoreo y acompañamiento.	X		X		X		
03. Recoge tus expectativas y opiniones y lo considera en el plan de mejora.	X		X		X		
04. Revisa tus planificaciones curriculares, las analiza y brinda retroalimentación sobre las mismas.	X		X		X		
05. Fortalece tu proceso de planificación curricular	X		X		X		
Dimensión 2: Visita en aula.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
06. Comunica oportunamente el cronograma de visita de aula .	X		X		X		
07. Realiza las visitas de aula de acuerdo al cronograma planteado.	X		X		X		
08. Recoge información de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo y en otros instrumentos formales de evaluación.	X		X		X		
09. Practica la escucha activa en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3: Diálogo reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
10. Promueve un clima de confianza y tranquilidad en el proceso de diálogo reflexivo.	X		X		X		
11. Establece una comunicación empática y respetuosa	X		X		X		
12. Prepara preguntas reflexivas a partir del análisis de la información recogida de su práctica pedagógica usando el cuaderno de campo y la matriz de dialogo reflexivo.	X		X		X		
13. Orienta la deconstrucción de su práctica pedagógica a través de preguntas permitiendo reconocer sus fortalezas y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas.	X		X		X		

14. Brinda el soporte pedagógico que se requiere para el logro de los aprendizajes en el aula (pautas, orientaciones, estrategias, información, herramientas didácticas, entre otros)	X		X		X		
15. Facilita materiales y/o recursos educativos actualizados de manera física o virtual que contribuye a mejorar el desarrollo de sus sesiones de clases.	X		X		X		
16. Promueve la reflexión de cambios concretos en la práctica pedagógica y lo plasman en compromisos para la mejora de los mismos.	X		X		X		
Dimensión 4: Reuniones de trabajo colegiado, Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17. Realiza reuniones semanales de trabajo colegiado con temática que responda a las necesidades formativas encontradas en el acompañamiento y los intereses de los docentes.	X		X		X		
18. Planifica las reuniones colegiadas (GIAs, talleres, tertulias pedagógicas, etc) con los materiales y recursos pertinentes para lograr los objetivos propuestos en cada reunión.	X		X		X		
19. Propicia el trabajo colaborativo entre docentes, donde comparten sus experiencias pedagógicas, analizan y reflexionan de manera conjunta y proponen mejoras a las mismas.	X		X		X		
20. Promueve que participen en estrategias formativas que le sirven para el desarrollo de sus competencias profesionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg José Carlos Cruz Baca

DNI: 25189213

Especialidad del validador Magister en Administración de la Educación

Nº de celular 98773678

23 de Mayo del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

Activar
Ve a Confi

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación							
01. Diseña un plan de acompañamiento y le comparte las estrategias e instrumentos a utilizar para su conocimiento	X		X		X		
02. Plantea un plan de mejora de acuerdo a los resultados del monitoreo y acompañamiento.	X		X		X		
03. Recoge tus expectativas y opiniones y lo considera en el plan de mejora.	X		X		X		
04. Revisa tus planificaciones curriculares, las analiza y brinda retroalimentación sobre las mismas.	X		X		X		
05. Fortalece tu proceso de planificación curricular	X		X		X		
Dimensión 2: Visita en aula.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
06. Comunica oportunamente el cronograma de visita de aula .	X		X		X		
07. Realiza las visitas de aula de acuerdo al cronograma planteado.	X		X		X		
08. Recoge información de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo y en otros instrumentos formales de evaluación.	X		X		X		
09. Practica la escucha activa en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.							
Dimensión 3: Diálogo reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
10. Promueve un clima de confianza y tranquilidad en el proceso de diálogo reflexivo.	X		X		X		
11. Establece una comunicación empática y respetuosa	X		X		X		
12. Prepara preguntas reflexivas a partir del análisis de la información recogida de su práctica pedagógica usando el cuaderno de campo y la matriz de dialogo reflexivo.	X		X		X		
13. Orienta la deconstrucción de su práctica pedagógica a través de preguntas permitiendo reconocer sus fortalezas y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas.	X		X		X		

Activar
WPS OFFICE

14. Brinda el soporte pedagógico que se requiere para el logro de los aprendizajes en el aula (pautas, orientaciones, estrategias, información, herramientas didácticas, entre otros)	X		X		X		
15. Facilita materiales y/o recursos educativos actualizados de manera física o virtual que contribuye a mejorar el desarrollo de sus sesiones de clases.	X		X		X		
16. Promueve la reflexión de cambios concretos en la práctica pedagógica y lo plasman en compromisos para la mejora de los mismos.	X		X		X		
Dimensión 4: Reuniones de trabajo colegiado, Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17. Realiza reuniones semanales de trabajo colegiado con temática que responda a las necesidades formativas encontradas en el acompañamiento y los intereses de los docentes.	X		X		X		
18. Planifica las reuniones colegiadas (GIAs, talleres, tertulias pedagógicas, etc) con los materiales y recursos pertinentes para lograr los objetivos propuestos en cada reunión.	X		X		X		
19. Propicia el trabajo colaborativo entre docentes, donde comparten sus experiencias pedagógicas, analizan y reflexionan de manera conjunta y proponen mejoras a las mismas.	X		X		X		
20. Promueve que participen en estrategias formativas que le sirven para el desarrollo de sus competencias profesionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg Quea Aracutipa, Roxana Susana DNI: 00452645

Especialidad del validador Maestra en Psicología Educativa N° de celular 959 213428

22 de Mayo del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Firma del experto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Activar M

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación							
01. Diseña un plan de acompañamiento y le comparte las estrategias e instrumentos a utilizar para su conocimiento	X		X		X		
02. Plantea un plan de mejora de acuerdo a los resultados del monitoreo y acompañamiento.	X		X		X		
03. Recoge tus expectativas y opiniones y lo considera en el plan de mejora.	X		X		X		
04. Revisa tus planificaciones curriculares, las analiza y brinda retroalimentación sobre las mismas.	X		X		X		
05. Fortalece tu proceso de planificación curricular	X		X		X		
Dimensión 2: Visita en aula.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
06. Comunica oportunamente el cronograma de visita de aula .	X		X		X		
07. Realiza las visitas de aula de acuerdo al cronograma planteado.	X		X		X		
08. Recoge información de la práctica pedagógica en el cuaderno de campo y en otros instrumentos formales de evaluación.	X		X		X		
09. Practica la escucha activa en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3: Diálogo reflexivo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
10. Promueve un clima de confianza y tranquilidad en el proceso de diálogo reflexivo.	X		X		X		
11. Establece una comunicación empática y respetuosa	X		X		X		
12. Prepara preguntas reflexivas a partir del análisis de la información recogida de su práctica pedagógica usando el cuaderno de campo y la matriz de dialogo reflexivo.	X		X		X		
13. Orienta la deconstrucción de su práctica pedagógica a través de preguntas permitiendo reconocer sus fortalezas y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas.	X		X		X		

14. Brinda el soporte pedagógico que se requiere para el logro de los aprendizajes en el aula (pautas, orientaciones, estrategias, información, herramientas didácticas, entre otros)	X		X		X		
15. Facilita materiales y/o recursos educativos actualizados de manera física o virtual que contribuye a mejorar el desarrollo de sus sesiones de clases.	X		X		X		
16. Promueve la reflexión de cambios concretos en la práctica pedagógica y lo plasman en compromisos para la mejora de los mismos.	X		X		X		
Dimensión 4: Reuniones de trabajo colegiado, Grupo de Interaprendizaje (GIA) y el taller	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17. Realiza reuniones semanales de trabajo colegiado con temática que responda a las necesidades formativas encontradas en el acompañamiento y los intereses de los docentes.	X		X		X		
18. Planifica las reuniones colegiadas (GIAs, talleres, tertulias pedagógicas, etc) con los materiales y recursos pertinentes para lograr los objetivos propuestos en cada reunión.	X		X		X		
19. Propicia el trabajo colaborativo entre docentes, donde comparten sus experiencias pedagógicas, analizan y reflexionan de manera conjunta y proponen mejoras a las mismas.	X		X		X		
20. Promueve que participen en estrategias formativas que le sirven para el desarrollo de sus competencias profesionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Evidencia... suficiencia... al instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg Dra. Ccasa Alviz Yeny..... DNI: 23948152.....

Especialidad del validador ... Administración de la Educación..... N° de celular 977907552.....

...22 de mayo...del 2024

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto

Ac
Ve

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>CRUZ BACA, JOSE CARLOS DNI 25189213</p>	<p>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
---	--	--

Activar Win

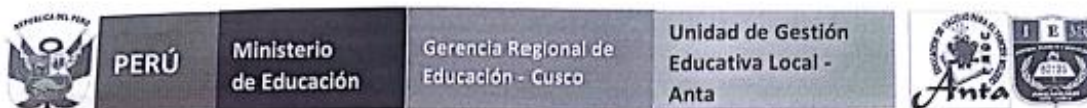
**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>QUEA AROCUTIPA, ROXANA SUSANA DNI 00452645</p>	<p>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 07/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 18/07/2015 Fecha egreso: 11/12/2016</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
--	---	--

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>CCASA ALVIZ, YENY DNI 23948152</p>	<p>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 10/04/15 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
--	--	--

Anexo 6: Autorización de las Instituciones Educativas



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50123 "SAN LUIS GONZAGA"- ANCAHUASI DE ANTA, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANTA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la docente Yony Selmi Lavilla Quispe identificada con DNI N° 24713511, estudiante de la universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte para que pueda aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 50123 "SAN LUIS GONZAGA" para el trabajo de investigación Titulada

"EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS COORDINADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UNA UGEL EN CUSCO "

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos del estudio de investigación.

Anta, 27 de mayo del 2024





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Cusco

Unidad
Ejecutora 315
Educación Anta

Secundaria C.M. 0489146
I.E. Limatambo
Primaria C.M. 0402944
I.E. N° 50111
Código local: 151305



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "I.E. 50111-LIMATAMBO"
DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANTA, EXPIDE LA
SIGUIENTE:**

AUTORIZACIÓN

A la docente Yony Selmi Lavilla Quispe identificada con DNI N° 24713511, estudiante de la universidad "Cesar Vallejo", sede Lima Norte para que pueda aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa "50111-LIMATAMBO" para el trabajo de investigación Titulada

**"EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS
COORDINADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UNA UGEL EN
CUSCO "**

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos del estudio de investigación.

Limatambo, 01 de julio del 2024



Acti
Ve a C



GERENCIA DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD EJECUTORA N° 315 EDUCACIÓN - ANTA
IE. JORGE BASADRE DE COMPONE – ANTA – CUSCO



CÓDIGO MODULAR: 0616110

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE BASADRE” DE ANTA, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANTA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la docente Yony Selmi Lavilla Quispe identificada con DNI N° 24713511, estudiante de la universidad “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte para que pueda aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa “**JORGE BASADRE** para el trabajo de investigación Titulada

“EFICACIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS COORDINADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UNA UGEL EN CUSCO”

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos del estudio de investigación.

Anta, 27 de mayo del 2024

 UNIDAD EJECUTORA N° 315 EDUCACIÓN ANTA

Lic. Marco Antonio Huamán Salceda
DIRECCIÓN
DIRECTOR



Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

"Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de una UGEL en Cusco"

Investigador: Yony Selmi Lavilla Quispe

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de una UGEL en Cusco", cuyo objetivo es Analizar la eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas JEC de un UGEL, Cusco 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de segunda especialidad: Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en Instituciones Educativas de una UGEL en Cusco".
2. Esta encuesta se realizará mediante el formulario de Google de manera virtual y anónima.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador es Lavilla Quispe Yony Selmi, email: lavillaq.m.cusco@gmail.com.pe y Docente asesor Reyes Pastor Graciela Esther email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Cesar Jimenez Hanco
Fecha y hora: 28-05-24

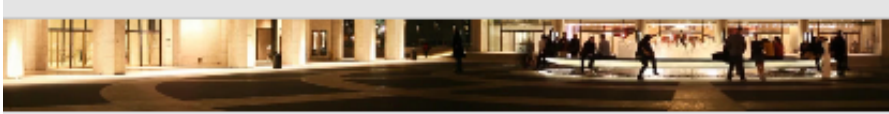


Firma: [Handwritten Signature]
DNI: 45572870

Act
Vela

Anexo 08 : Formulario en Google

Link <https://forms.gle/GjWMBKmsuQ4ZV6s5A>



CUESTIONARIO: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS COORDINADORES EN LAS INSTITUCIONES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus respuestas son confidenciales, responda con sinceridad, la información recopilada se utilizará únicamente para fines de investigación
Considere la labor de su coordinador pedagógico de la Institución Educativa

lavillaq.m.cusco@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

PLANIFICACIÓN

Marcar la alternativa que considere conveniente.

*

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre

01. Diseña un plan de acompañamiento y se lo comparte para que conozca las estrategias e instrumentos a utilizar

Anexo 09: Sistematización de los resultados

PLANIFICACIÓN					VISITA EN AULA				DIÁLOGO REFLEXIVO								REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO, GIA Y TALLER								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4	SUMA	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	18	16	26	20	80
4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	19	19	35	17	90
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	18	16	27	17	78
4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	19	20	33	20	92	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	18	35	20	93	
4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	17	19	30	18	84
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	20	19	33	17	89	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	18	35	20	93	
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	20	19	32	20	91	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	20	20	34	20	94	
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	19	14	27	15	75	
4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	17	35	20	92	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	20	18	31	18	87	
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	20	19	32	16	87	
2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	9	6	14	14	43	
2	1	2	2	2	1	1	4	5	5	5	1	1	3	4	4	3	3	4	3	9	11	23	13	56	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4	14	13	22	18	67
4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	20	16	34	20	90	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	35	20	95	
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	20	18	33	17	88	
3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	17	18	29	20	84	
4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	19	20	32	20	91	
3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	15	17	21	17	70	
3	3	4	2	2	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	14	15	27	15	71	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	16	35	20	91	
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	20	19	33	20	92	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	19	16	28	20	83	
3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	15	19	23	17	74	
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	20	19	33	20	92	
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	20	20	31	20	91	
1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	16	22	12	55	
4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	18	19	30	20	87	
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	18	35	20	93	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	13	15	19	13	60	
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	18	35	20	98	
3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	2	3	3	4	3	16	20	22	13	71	
4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	21	19	33	20	93	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20	35	20	100	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	25	20	32	19	96	
4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	17	12	16	11	56	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	25	20	34	20	99	
4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	15	21	12	71	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	25	19	30	17	91	
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	18	16	23	16	73	
4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	18	10	20	11	59	
4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	16	12	17	11	56	
3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	13	16	19	12	60	
4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	20	16	22	16	74	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	19	16	20	16	71	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	25	16	23	16	80	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	13	15	19	13	60	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	5	3	3	3	17	15	20	14	66	
4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	20	16	18	13	67	
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	21	19	22	12	74	