



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Flores Huamantupa, Edith Nancy (orcid.org/0000-0002-1921-6587)

**ASESORES:**

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Con un profundo amor y agradecimiento a Jehová Dios y a mis padres que me motivaron y apoyaron en mi sueño de estudiar una carrera universitaria y siempre seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Uno nunca deja de aprender hasta el día que dejamos de existir.

Nancy.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, quienes, con su amor incondicional, han sido el pilar fundamental en mi vida y en este proceso académico.

No puedo dejar de mencionar a mis docentes y asesores, cuya guía experta, paciencia y dedicación han sido cruciales para la realización de este trabajo de investigación. Su enseñanza y asesoría no solo han enriquecido este estudio, sino también mi formación académica y personal.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.", cuyo autor es FLORES HUAMANTUPA EDITH NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SILVA NARVASTE BERTHA <b>DNI:</b> 45104543 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2926-6027	Firmado electrónicamente por: BSILVAN el 11-01- 2024 23:01:07

Código documento Trilce: TRI - 0720823



ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR**

Yo, FLORES HUAMANTUPA EDITH NANCY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH NANCY FLORES HUAMANTUPA DNI: 10591082 ORCID: 0000-0002-1921-6587	Firmado electrónicamente por: EFLORESHU3 el 05-01-2024 12:46:29

Código documento Trilce: TRI - 0720822

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	36
VII. CONCLUSIONES.....	44
VIII. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Variable: Inteligencia Emocional</i> .....	26
<b>Tabla 2:</b> <i>Dimensión: Percepción Emocional</i> .....	26
<b>Tabla 3:</b> <i>Comparación: Comprensión Emocional</i> .....	27
<b>Tabla 4:</b> <i>Dimensión: Regulación Emocional</i> .....	28
<b>Tabla 5:</b> <i>Variable: Aprendizaje significativo</i> .....	28
<b>Tabla 6:</b> <i>Dimensión: Experiencias Previas</i> .....	29
<b>Tabla 7:</b> <i>Dimensión: Nuevos Conocimientos</i> .....	30
<b>Tabla 8:</b> <i>Dimensión: Relación entre nuevo y antiguo procedimiento.</i> .....	30
<b>Tabla 9:</b> <i>Correlación entre IE y AS.</i> .....	32
<b>Tabla 10:</b> <i>Correlación entre la dimensión PE y AS</i> .....	33
<b>Tabla 11:</b> <i>Correlación de la CE y AS.</i> .....	34
<b>Tabla 12:</b> <i>Correlación de Regulación Emocional y Aprendizaje significativo.</i> .....	35

## RESUMEN

El presente estudio se enfocó en explorar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una entidad educativa en Lima, durante el año 2023. Se adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, utilizando un diseño correlacional para analizar las variables. La población consistió en alumnos de quinto año de secundaria, seleccionando una muestra censal de 77 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios de autoevaluación, uno para medir la inteligencia emocional y otro para evaluar el aprendizaje significativo. Los instrumentos, validados por expertos y con alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach, fueron administrados durante el horario escolar. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en general y el aprendizaje significativo ( $r = 0.301$ ,  $p < 0.01$ ). Específicamente, se encontró una correlación positiva y significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo ( $r = 0.248$ ,  $p < 0.05$ ), así como entre la comprensión emocional y el aprendizaje significativo ( $r = 0.328$ ,  $p < 0.01$ ). Se concluye que la inteligencia emocional, especialmente en sus dimensiones de percepción y comprensión emocional, juega un papel importante en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria.

**Palabras clave:** Emocional, aprendizaje, rendimiento.



## ABSTRACT

The present study focused on exploring the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in high school students of Lima during the year 2023. A quantitative non-experimental cross-sectional approach was adopted, using a correlational design to analyze the variables. The population consisted of fifth year high school students, selecting a census sample of 77 students. Two self-assessment questionnaires were applied, one to measure emotional intelligence and the other to evaluate meaningful learning. The instruments, validated by experts and with high reliability according to Cronbach's Alpha, were administered during school hours. The results revealed a positive and significant relationship between emotional intelligence in general and meaningful learning ( $r = 0.301$ ,  $p < 0.01$ ). Specifically, a positive and significant correlation was found between emotional perception and meaningful learning ( $r = 0.248$ ,  $p < 0.05$ ), as well as between emotional understanding and meaningful learning ( $r = 0.328$ ,  $p < 0.01$ ). It is concluded that emotional intelligence, especially in its dimensions of emotional perception and emotional understanding, plays an important role in the meaningful learning of high school students.

**Keywords:** emotional, learning, performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar, los estudiantes enfrentan diversos desafíos en su proceso de aprendizaje. Medina (2020) demuestra la importancia de los componentes emocionales y el aprendizaje significativo (AS) para el desempeño y logro académico de los estudiantes. Las emociones, correctamente canalizadas, pueden tener un potencial para el éxito y los logros del alumno. Sin embargo, Moreira (2017) critica que algunas escuelas contemporáneas priorizan la capacitación sobre la educación.

Según Carbonell y Cerezo (2019) los estudiantes con baja IE tienden a tener problemas en el control de impulsos y la gestión de emociones, tales como la empatía, el optimismo, la tolerancia a la frustración, las buenas relaciones interpersonales, la responsabilidad social y la alegría. Estos aspectos son protectores contra la violencia familiar o escolar. Domínguez et al. (2022) señalan que el desarrollo de la IE en escolares es insuficiente, resaltando la necesidad de abordar los factores escolares y personales que influyen en este desarrollo.

Santos et al. (2019) observan que, a pesar de la diversidad de instrumentos didácticos disponibles para la construcción de AS, muchos docentes no los aprovechan adecuadamente. Esto lleva a una carencia de estos elementos en las aulas de clase, afectando el rendimiento académico y generando desmotivación y desinterés en los estudiantes. Baque y Portilla (2021) destacan cómo esto impacta negativamente en el estado emocional del estudiante, disminuyendo su interés y participación.

Íñipe y Vásquez (2023) IE en los niños comienza en el seno familiar y continúa a lo largo de su vida. En los colegios, los alumnos vinculan sus emociones con diversas situaciones, positivas o negativas. Sin embargo, a menudo los padres, docentes y las instituciones educativas no son conscientes de su rol en este desarrollo.

Campayo y Sánchez (2020) sistema educativo debe comprender los requerimientos de la sociedad y ofrecer a los alumnos los recursos necesarios para afrontar los cambios biológicos, psicológicos, conductuales, sociales y culturales.

El rol del profesor es crucial, no solo para enseñar su materia sino también

para apoyar en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

No obstante, Campayo y Sánchez (2020) los docentes reconocen la importancia del desarrollo de IE en los alumnos, no aplican métodos basados en modelos teóricos claros y válidos. Guamán y Venet (2019) sostienen que se descuida el empleo de metodologías productivas y estrategias didácticas que potencien el AS, así como la función del docente como facilitador.

En un estudio local, en un colegio de Lima, se identificó que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria tienen dificultades para detectar y gestionar sus emociones, lo que se refleja en calificaciones bajas, conflictos y falta de tolerancia ante situaciones familiares o sociales.

Tras analizar la problemática del entorno educativo actual, esta investigación plantea como problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023? Asimismo, se formulan problemas específicos: ¿Qué relación existe relación entre la (1) percepción (PE), (2) comprensión (CE), (3) regulación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023?

La justificación teórica de este estudio radica en la importancia del desarrollo emocional y su capacidad para ayudar a los estudiantes a manejar situaciones cotidianas en el ámbito educativo. Desde esta perspectiva, este trabajo se fundamenta en teorías que permiten una mejor comprensión del problema identificado. En lo práctico, el propósito es de proporcionar a los docentes herramientas aplicables en contextos similares para fomentar el desarrollo de la IE en los alumnos. Metodológicamente, se propone actualizar los instrumentos de medición basándose en las dimensiones, indicadores e ítems relevantes a la variable investigada, asegurando su validez y confiabilidad.

El objetivo general de la presente investigación es: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre (1) percepción (PE), (2) comprensión (CE), (3) regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

En cuanto a las hipótesis, la general: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023. Las hipótesis específicas son: Existe una relación significativa entre (1) percepción(PE), (2) comprensión(CE), (3) regulación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Villa El Salvador- 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Meneses (2022) la neuro didáctica y el AS en alumnos. Utilizó una metodología correlacional y empleó 2 cuestionarios para ambas variables. Los resultados, obtenidos mediante, mostraron que el 23% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo y el 19% en un nivel medio en ambas variables. El análisis inferencial reveló una asociación significativa de alto nivel, con un Rho de 0.766 y un valor de  $p < 0.05$ . Concluyó que si una variable mejora, la otra también tiende a mejorar progresivamente.

Rangel y Pagola (2022) IE y las estrategias de afrontamiento de estrés en estudiantes. Estudio cuantitativo-correlacional con 384 educandos. Demostró una asociación  $Rho=0.360$  con un  $\alpha < 0.010$ , evidenciando una correlación las variables. Concluyó que en futuras investigaciones incluyan muestras más amplias para obtener resultados estadísticos más significativos.

Es crucial comprender las emociones para lograr un autoconocimiento profundo de las fortalezas, debilidades, deseos y necesidades de un individuo. Así, una persona capaz de identificar y controlar sus emociones demuestra una IE exitosa, con autoconocimiento y dominio de su comportamiento para mejorar su calidad de vida. Además, la habilidad para entender las propias emociones conduce a una mayor habilidad y seguridad al tomar decisiones, como afirma (Ibrahim, 2022).

Pérez et al. (2021) síndrome de burnout y la IE en docentes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra de 29 sujetos. Encontraron una asociación significativa con  $\text{sig.} < 0.05$ ., el 51.7% de los participantes indicaron un alto nivel de estrés. Concluyó que un alto nivel de IE en los docentes encuestados está relacionado con el síndrome de burnout.

Susanti et al. (2021) bienestar educativo y la IE en educandos. Fue cuantitativo-descriptiva con 201 estudiantes, empleó dos instrumentos. Los hallazgos mostraron una asociación de  $(r=0,755)$  entre IE y BE, y el 57% de los participantes indicaron que la IE contribuye efectivamente al aprendizaje. Se concluye que desarrollar la habilidad de los estudiantes para IE impacta positivamente en su proceso de aprendizaje.

A nivel nacional, Orosco (2022) IE con el RA. Utilizó la metodología

correlacional con 46 educandos, en la que mostraron que el 84,7% alcanzó un nivel de desarrollo de logro promedio de IE, mientras que el 40% lo hizo en el RA. Con (rho) de 0,544 y un valor (p) de 0,000, inferior a 0,05, Concluyó que existe una asociación significativa entre el RA y ME.

Quispe (2022) IE y AS el alcance fue correlacional, consideró a 289 alumnos y se basó en la aplicación de dos cuestionarios. Encontró una asociación consistente entre IE y AS, con un 37.5% en el nivel alto y un 17% tanto en el nivel bajo como en el medio, con un (rs de 0.643) y un valor de (p de 0.002). Concluyó que una gestión adecuada de IE permite alcanzar niveles eficientes de logro en AS.

Tume (2022) IE y AS en un estudio correlacional con 31 individuos, empleó dos cuestionarios. Halló, que el 45.2% se ubicó en niveles altos en ambas variables. Sin embargo, con un valor de p de 0,867 y un (rho) de -0,031, determinó que no existe relación significativa entre IE y AS. Esto sugiere que los elementos de la variable IE podrían estar influenciados por otros factores o elementos en el análisis de la variable AS.

Florian, (2021) IE con el RA en alumnos de secundaria. La metodología usada fue correlacional y no experimental, con 44 alumnos. Empleó 2 cuestionarios. encontró que el 47,7% de los participantes mostraron un alto nivel. Con una asociación directa ( $p < 0.05$ ) y un rs. de 0.405 a nivel moderado, concluyó que variaciones en la IE se reflejan directamente en el RA.

Arana (2020) la EO y AS. Empleó una metodología correlacional y la población estudiada consistió en 76 estudiantes de secundaria, utilizó dos instrumentos. Encontró que el 59.2% de los educandos se ubicó en el nivel de proceso en expresión oral y el 69.7% en AS. Sin embargo, los resultados inferenciales, con un (rs=0,019) y un valor de significancia de 0,868 ( $> 0.05$ ), no evidenciaron una asociación significativa entre la EO y AS, sugiriendo la necesidad de realizar más investigaciones que consideren los escenarios y características demográficas de la población. Orosco (2020) IE con las competencias en el área de arte. Incluyó 96 alumnos, mostró que el 85.42% de ellos alcanzaron un nivel alto. El análisis inferencial reveló un (rs=de 0,783), y un valor de p de 0.000, indicando una asociación significativa entre el desarrollo de la IE y el nivel de CA.

Luego de los trabajos previos mencionados se aborda la epistemología de la IE esta analiza las fuentes y procesos de obtención de conocimiento en este ámbito, abarcando la revisión crítica de investigaciones científicas, teorías psicológicas, vivencias personales y observaciones interpersonales. También se investigan las razones que respaldan la consideración de la IE como una forma legítima de conocimiento y cómo se incorpora dentro de nuestra comprensión general de la psicología y la conducta humana (Goleman, 1997).

Después de haber mencionado la epistemología se aborda las teorías que sustentan la primera variable IE, el cual se respalda en las teorías de Goleman (1995) se refiere a la habilidad para identificar emociones, ya sean personales o de otros, y la capacidad de manejar adecuadamente las reacciones a estas emociones. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo.

Salovey y Mayer (1990) la IE se caracteriza por la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discernir entre ellos y utilizar este conocimiento para dirigir los propios pensamientos y acciones. De igual manera, se puede describir como la capacidad de experimentar, comprender, regular y ejercer influencia sobre los estados emocionales, tanto en uno mismo como en los demás, con el propósito de mejorar la convivencia y promover una mejor comprensión mutua.

Bar-On (2010) la IE abarca que cuán efectivamente las personas se conocen a sí mismas, comprenden a los demás, expresan sus emociones y manejan las demandas de la vida cotidiana.

Mero (2021) educadores que facilitan la conectividad entre las experiencias previas de los estudiantes y la nueva información adquirida. Esto hace que los estudiantes recuerden mejor lo aprendido y lo relacionen con su vida cotidiana.

AL-Qadri y Zhao (2021) IE contribuye significativamente al desarrollo general en la vida de una persona. Además, destacan que la IE facilita la creación de un ambiente armónico entre los estudiantes, quienes se sienten más seguros al enfrentar problemas y desafíos en instituciones educativas. La IE se compone de habilidades y CS; la interasociación de estos componentes es crucial para determinar la eficacia con la que las personas se autogestionan, comprenden a los demás, y se comunican para afrontar las demandas y presiones cotidianas.

Mero y Ponce (2021) punto de partida para todo conocimiento debe ser el

hogar, ya que este ambiente permite al niño mantener y desarrollar su capacidad de aprendizaje. Es crucial que los padres fomenten actividades como la lectura y la escritura de manera continua. Además, enfatiza que un ambiente educativo enriquecedor, donde el estudiante se rodea de compañeros con diversas habilidades, es fundamental para complementar su formación, impulsar su deseo de superación y facilitar la retención de conocimientos a largo plazo.

Por otro lado, Susanti et al. (2021) IE facilita habilidades para afrontar la frustración, controlar impulsos, regular el estado de ánimo ante dificultades, comprender lecciones y desarrollar empatía y cooperación en tareas grupales. El proceso cognitivo es fundamental en la etapa de AS, destacándose dos aspectos clave: la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa. A medida que se incorporan nuevos conocimientos de manera significativa en la estructura cognitiva del aprendiz, estos interactúan con los conocimientos previos, diferenciándose progresivamente de ellos.

Sin embargo, como señala Moreira (2020) si esta diferenciación continuara indefinidamente, se llegaría a un punto donde nada tendría que ver con nada. Durante el proceso de AS, un alumno establece una asociación entre dos tipos de conocimiento: los saberes previos y el nuevo conocimiento adquirido. Ambos se reconstruyen y reajustan para integrarse, enriqueciendo así el nuevo concepto generado a partir de la experiencia previa. En otras palabras, los aprendizajes previos sirven como base para definir y transformar nuevas experiencias y aprendizajes (Moreira, 2019).

Respecto a la dimensión, percepción emocional implica el proceso de reconocer, identificar, evaluar y manifestar emociones, abarcando la habilidad de expresarlas de manera apropiada (Oliveros, 2018).

Comprensión emocional implica la capacidad de analizar las diversas y complicadas señales emocionales, identificar y clasificar las emociones, y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto prospectiva como retrospectiva para comprender las causas que originan el estado emocional y prever las posibles consecuencias futuras de nuestras acciones (Oliveros, 2018).

Regulación emocional es el desarrollo emocional, intelectual y



personal que se ve impulsado por los pensamientos, permitiendo así la capacidad de manejar las emociones en diversas situaciones de la vida (Oliveros, 2018).

Cabe mencionar que el constructivismo según los griegos es definido como el medio por el cual las personas empleando estructuras cognitivas pueden construir explicaciones sobre los fenómenos que pasan en el mundo, es por ello que el ser humano organiza, percibe y le da sentido a las cosas por medio de constructos. (Shophia 2015)

La epistemología del aprendizaje significativo adopta el enfoque educativo, desarrollado por Ausubel, se examinan las fuentes de conocimiento en el AS, lo que incluye la evaluación crítica de investigaciones educativas, teorías pedagógicas, experiencias de aprendizaje personales y observaciones educativas (Ausubel, 2002).

Por otro lado, referente a la segunda variable aprendizaje significativo Moreira (2020) AS como un conocimiento previo esencial para el proceso de aprendizaje. Desde una perspectiva pedagógica, se considera crucial que el material de aprendizaje posea un significado potencial. Es decir, los materiales didácticos, ya sean libros, clases expositivas, aplicaciones o experimentos, deben presentar un método, secuencia o lógica coherente. Deben estar bien organizados, sin errores ni omisiones, y el alumno debe poseer conocimientos previos suficientes para conectar con los contenidos presentados en el material.

La teoría de Ausubel (2002) comprensión se desarrolla cuando los nuevos contenidos cobran significado a partir de los conocimientos previos. En otras palabras, el proceso de aprendizaje implica que los nuevos aprendizajes establezcan vínculos con los conocimientos previos, no porque sean exactamente iguales, sino porque se relacionan de manera que se origina un nuevo significado. De este modo, el conocimiento recién adquirido se fusiona con el conocimiento preexistente, pero a su vez, este último se ve modificado por la introducción de lo nuevo.

Guamán y Venet (2019) AS es necesario, que el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes para implementar estrategias

didácticas adecuadas. Luego, se debe socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos previos (estructura cognoscitiva), el docente debe motivar y entusiasmar a los estudiantes por el deseo de estudiar. Y las estrategias y metodologías empleadas por el maestro deben facilitar la búsqueda, recolección y elaboración del conocimiento, permitiendo una profunda socialización.

Latorre (2016) AS sea sustancial y no arbitrario, los nuevos contenidos deben relacionarse con algún aspecto de los conocimientos ya existentes, tales como imágenes, símbolos, conceptos o proposiciones. Esto implica que el aprendizaje debe partir necesariamente de lo que el estudiante ya conoce, de tal manera que pueda establecer conexiones lógicas y significativas con lo que aprenderá. En el AS, hay una interacción clarificadora y amplificadora entre el nuevo conocimiento y los conocimientos existentes, donde ambos se modifican y enriquecen mutuamente.

Espinoza (2018) AS se inicia mediante la construcción de fundamentos robustos de conocimiento, acompañados por una disposición hacia la flexibilidad en las actitudes.

En relación a las dimensiones, Moreira (2020) experiencias previas como los conocimientos y aprendizajes que los estudiantes han adquirido antes de ingresar a un nuevo curso o programa académico. Estas experiencias previas pueden influir en la forma en que los estudiantes comprenden y abordan nuevos conceptos.

Conocimientos nuevos se centra en cómo estos conocimientos actúan como anclas cognitivas o como obstáculos. Es fundamental considerar siempre el conocimiento previo de los estudiantes para facilitar un AS y propiciar experiencias afectivas positivas. En este proceso, se integran pensamientos, sentimientos y acciones, considerando al estudiante como un todo (Moreira, 2020)

Finalmente, la asociación entre el conocimiento nuevo y antiguo resalta la interacción cognitiva entre lo que se sabe y lo que se está aprendiendo. AS se caracteriza por integrar el nuevo conocimiento de manera sustancial y no arbitraria al conocimiento previo, fomentando la comprensión, el significado y la transferencia de lo aprendido. Este enfoque se opone al aprendizaje mecánico,

promoviendo una educación más profunda y reflexiva, donde el AS y el mecánico se ubican en extremos opuestos de un continuo educativo (Moreira, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación de carácter básico, orientada hacia la elaboración de conocimiento teórico (Baena, 2014). El método cuantitativo fue seleccionado para este estudio, debido a su capacidad para cuantificar los fenómenos naturales mediante números, lo que permite una evaluación estadística y matemática más sencilla, contribuyendo a la formación de conocimiento bien estructurado (Hernández et al., 2014).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental, ya que utilizó datos en su forma natural sin realizar cambios intencionales en las variables o aspectos estudiados. También, fue de enfoque correlacional, en el que se examina la relación entre dos o más variables dentro de un contexto específico (Hernández et al., 2014). (diríjase al anexo).

El enfoque empleado fue Correlacional, ya que se recopila información para el análisis numérico. Los resultados obtenidos permitirán responder a las interrogantes planteadas, probar las hipótesis mediante instrumentos específicos y realizar mediciones a través de estadísticas inferenciales y descriptivas (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** La inteligencia emocional

##### **Definición conceptual**

Implica la habilidad para identificar sentimientos propios y de terceros, así como regular nuestras reacciones hacia ellos. Engloba la autoconfianza, la autorregulación de las emociones y la autodirección hacia metas. La

habilidad para entender emociones ajenas, mantener relaciones interpersonales efectivas y ser influyente es clave para inducir transformaciones beneficiosas en nuestro entorno (Goleman, 1995)

### **Definición operacional**

Se puede sostener que la IE constituye una habilidad personal fundamental que favorece la adecuada gestión de las emociones, a su vez, propicia que la persona logre su bienestar y se adapte de manera más eficaz a su entorno (Goleman, 1995).

**Indicadores:** las características de la IE y sus 3 dimensiones fueron medidos de manera general. Considerando los 15 indicadores.

**Escala de medición:** Ordinal

### **Variable 2:** Aprendizaje significativo

#### **Definición conceptual**

El AS es un proceso mediante el cual el estudiante relaciona de manera consciente y activa los nuevos conocimientos con sus saberes previos, de tal forma que construye una comprensión más rica y profunda. Esta modalidad de aprendizaje se caracteriza por ser duradera, ya que el conocimiento adquirido se integra a la estructura cognitiva del individuo de manera funcional y puede ser aplicado en diferentes contextos y situaciones. No se limita a la memorización de información, sino que implica una reestructuración cognitiva, promoviendo la comprensión, el análisis crítico y la capacidad para utilizar el conocimiento de manera efectiva en la resolución de problemas. El AS ocurre cuando el material de aprendizaje es relevante para los intereses y necesidades del estudiante, y cuando este es capaz de relacionarlo con conocimientos previos, lo cual facilita una mayor retención y aplicación práctica (Moreira, 2020).

#### **Definición operacional**

El AS se relaciona con la adquisición de conocimientos con un propósito claro. Básicamente, implica utilizar la información que el estudiante ya tiene para construir un nuevo nivel de comprensión. Engloba tres dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevo y antiguo conocimiento y fue medido con el cuestionario aprendizaje significativo, compuesto de 24 ítems (Moreira, 2020).

**Indicadores:** se evaluó las características del AS a través de sus 15 indicadores.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Hernández y Mendoza (2018) consideran como una totalidad de la muestra. Este estudio comprende 84 educandos matriculados en el quinto año de secundaria de la institución educativa investigada.

Criterios de inclusión: Abarcan a todos los estudiantes de quinto año que estén inscritos durante el período académico actual y que participen de forma voluntaria con el consentimiento de sus padres o tutores.

Criterios de exclusión: Aquellos adolescentes que estén ausentes en el momento de la aplicación del test y a los estudiantes que no pertenezcan al quinto año de secundaria.

#### **3.3.2. Muestra**

López (2004) y Burger (2006) un subconjunto representativo de la población objetivo para la investigación, identificada en este caso como estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Villa el Salvador. Se seleccionaron 77 alumnos de quinto año de secundaria, distribuidos en cuatro aulas, para administrarles el test de autoevaluación. Por lo tanto, no se empleó un diseño de muestreo tradicional debido a su naturaleza censal.

#### **3.3.3. Muestreo**

No probabilístico y censal. Berndt (2020) como el proceso de selección de individuos que constituirán la muestra de un estudio. Acharya et al. (2013) muy importante emplear diversas técnicas de muestreo para establecer un rigor científico adecuado y minimizar posibles errores. En particular, para poblaciones finitas, una estrategia efectiva es el muestreo censal o no probabilístico, que involucra la inclusión de todos los miembros de la población en la muestra.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Cada estudiante del centro educativo estudiado.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica del cuestionario para recopilar información. Con los datos obtenidos, se buscó identificar los indicadores y utilizar un cuestionario estructurado mediante una escala ordinal, alineada con las variables establecidas y sus respectivas dimensiones. Sánchez et al. (2018) las técnicas de recolección de datos son fundamentales para obtener información fiable en investigaciones cuantitativas, tales como las encuestas. Estas técnicas pueden ser clasificadas como directas o indirectas, siendo crucial enumerar y detallar los indicadores seleccionados para cada variable, así como los instrumentos designados para su medición. En este contexto, los instrumentos son herramientas metodológicas empleadas en la recolección de datos e incluyen manuales, guías, pruebas, cuestionarios, entre otros. (Ver anexo).

### **3.5 Procedimientos**

La recolección de datos se llevó a cabo mediante instrumentos previamente establecidos y validados. Estos fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por expertos en la materia, asegurando su relevancia y precisión para el estudio. Además, contaron con el respaldo del director del centro educativo donde se realizó la investigación, garantizando la adherencia a los estándares éticos y académicos requeridos.

Los datos recabados fueron procesados utilizando los programas

estadísticos Excel y SPSS, herramientas ampliamente reconocidas por su eficacia en el análisis cuantitativo. Este proceso permitió una interpretación detallada y precisa de los resultados obtenidos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La información recabada se procesó meticulosamente de acuerdo con las variables y sus dimensiones establecidas, con el firme propósito de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación. La estadística descriptiva se efectuó utilizando el programa Excel, herramienta en la cual se analizaron detalladamente las características y tendencias correspondientes a cada variable.

Por otro lado, la estadística inferencial se realizó mediante el software Excel. Durante este proceso, se seleccionará y clasificará toda la información de acuerdo con la escala de medición previamente establecida. Posteriormente, se evaluará la normalidad de los datos recopilados. Esta evaluación es crucial, ya que determinó si se aplicarán pruebas de correlación para datos con distribución normal o si, por el contrario, se recurrió a técnicas no paramétricas adecuadas para el análisis de datos que no siguen una distribución normal.

Cada paso del análisis fue ejecutado con rigor para asegurar que los resultados obtenidos sean confiables y válidos, proporcionando así una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

La información procesada se ha ajustado meticulosamente a todas las normativas de la Universidad César Vallejo. En la estructuración del proyecto, se han seguido fielmente los "Lineamientos de Productos Observables" establecidos por la universidad. Asimismo, se ha adoptado el estilo APA, como lo recomienda la institución, para la correcta estructuración de los contenidos y la formalización de todas las citas textuales, ya sean breves, extensas o parafraseadas.

Este riguroso enfoque garantiza la coherencia y calidad académica



del proyecto, asegurando que cada elemento, desde la formulación de las ideas hasta la citación de las fuentes, se alinee con los estándares establecidos. Además, se procederá a solicitar la correspondiente autorización del director de la institución educativa para la realización del estudio, mediante el envío de los documentos pertinentes, lo que evidencia el cumplimiento de los protocolos éticos y administrativos requeridos por la universidad y el respeto por los principios de integridad académica. Finalmente, todos los participantes fueron previamente informados sobre la finalidad del estudio y brindaron su consentimiento informado.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**  
*Variable: Inteligencia Emocional*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	24 – 56	15	19%	19%
Medio	57 – 88	60	78%	97%
Bajo	89 – 120	2	3%	
Total		77	100%	100%

En la Tabla 3, que examina la variable de IE, se encuentra que la mayoría de los evaluados, un 78%, se sitúan en el nivel medio, con una frecuencia de 60 personas. El nivel alto es alcanzado por 15 individuos, lo que representa el 19% de los participantes. El nivel bajo se observa en 2 personas, constituyendo el 3% de los evaluados. La frecuencia acumulada muestra que el 97% de los participantes se clasifican dentro de los niveles alto y medio, indicando que la gran mayoría de los sujetos evaluados tienen una inteligencia emocional que es al menos media o superior.

**Tabla 2:**  
*Dimensión: Percepción Emocional*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 – 19	16	21%	21%
Medio	20 – 30	54	70%	91%
Bajo	31 – 40	7	9%	100%
Total		77	100%	

En la tabla 4 se observa que el nivel predominante de la PE es el nivel medio con una prevalencia del 70% de los evaluados. Seguidamente, se observa el nivel alto

con 21% y finalmente el bajo con 9%. Analizando la tendencia, se logra encontrar que los resultados se encuentran conglomerados en los niveles medio y alto, siendo un 91% del total de respuestas.

**Tabla 3:**

*Comparación: Comprensión Emocional*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 - 19	11	14%	14%
Medio	20 - 30	62	81%	95%
Bajo	31 - 40	4	5%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 5, se observa que el nivel predominante en la CE es el nivel medio, con una frecuencia de 62 personas, lo que representa el 81% de los evaluados. A continuación, se encuentra el nivel alto con un 14%, representado por 11 individuos. Por último, está el nivel bajo con una frecuencia de 4 personas, correspondiente al 5% de los evaluados. Analizando la tendencia, se encuentra que la mayoría de los resultados se agrupan en el nivel medio, seguido por una considerable cantidad en el nivel alto, sumando entre ambos un 95% del total de respuestas, lo que indica que la mayor parte de los individuos evaluados tienen un nivel de CE que varía entre medio y alto.

**Tabla 4:***Dimensión: Regulación Emocional*

Nivel	Regulación emocional	Aprendizaje significativo	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 - 19	16	21%	21%
Medio	20 - 30	56	73%	94%
Bajo	31 - 40	5	6%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 6, dedicada a la dimensión de RE, se destaca que el nivel medio es el más frecuente entre los evaluados, con un total de 56 individuos, lo que representa el 73% del total. Le sigue el nivel alto con 16 personas, correspondiente al 21%. El nivel bajo se presenta con una menor frecuencia, incluyendo a 5 personas, lo que equivale al 6% de los evaluados. La tendencia indica que la gran mayoría de los participantes se concentra en el nivel medio de RE, sumando un 94% cuando se incluye el porcentaje del nivel alto, lo que sugiere que la capacidad de los individuos para regular sus emociones es predominantemente media o alta.

**Tabla 5:***Variable: Aprendizaje significativo*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	24 - 56	27	35%	35%
Medio	57 - 88	44	57%	92%
Bajo	89 - 120	6	8%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 7, enfocada en la variable de AS, se observa que la mayoría de los evaluados se encuentran en el nivel medio, con 44 individuos que corresponden al 57% de los evaluados. El nivel alto se presenta en 27 personas, lo que

representa el 35% del total. Por su parte, el nivel bajo se ve en 6 personas, constituyendo el 8% de los participantes. La frecuencia acumulada indica que el 92% de los sujetos se agrupan en los niveles alto y medio, lo que sugiere que la gran mayoría de los individuos evaluados tienen un nivel de AS que es al menos medio o superior.

**Tabla 6:**

*Dimensión: Experiencias Previas*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 - 19	30	39%	39%
Medio	20 - 30	42	55%	94%
Bajo	31 - 40	5	6%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 8, que se enfoca en la EP, se muestra que el nivel medio predomina con 42 personas, correspondientes al 55% de los evaluados. El nivel alto tiene una representación significativa con 30 individuos, lo que supone el 39% del total. El nivel bajo es el menos frecuente, incluyendo a 5 personas y representando el 6% de los participantes. Con base en estos datos, se puede apreciar que un 94% de los evaluados se ubican en los niveles alto y medio, lo que indica que la gran mayoría de los individuos evaluados tienen un grado de EP que se considera medio o alto.

**Tabla 7:***Dimensión: Nuevos Conocimientos*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 - 19	20	26%	26%
Medio	20 - 30	50	65%	91%
Bajo	31 - 40	7	9%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 9, que se centra en la NC, el nivel medio sobresale como el más prevalente, con 50 personas que constituyen el 65% de los evaluados. El nivel alto sigue en frecuencia, con 20 individuos que representan el 26%. El nivel bajo tiene la menor frecuencia con 7 personas, equivalente al 9% de los participantes. Analizando la distribución, se observa que la mayor parte de los evaluados, un 91% en total, se agrupa en los niveles medio y alto, lo que indica que la mayoría de los individuos tienen una capacidad media o alta para adquirir NC.

**Tabla 8:***Dimensión: Relación entre nuevo y antiguo procedimiento.*

Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Alto	8 - 19	27	35%	35%
Medio	20 - 30	46	60%	95%
Bajo	31 - 40	4	5%	100%
Total		77	100%	

En la Tabla 10, correspondiente a la relación entre NAP, se observa que el nivel medio es el más común con 46 individuos, lo que representa el 60% de los evaluados. El nivel alto sigue con una frecuencia de 27 personas, equivalente al 35%. El nivel bajo es el menos frecuente, con 4 personas, lo que constituye el 5%

de los participantes. Al analizar los datos, se resalta que un 95% del total de los evaluados se concentra en los niveles alto y medio, lo que sugiere que la mayoría de los individuos evaluados son capaces de establecer una relación adecuada entre NAP, con una tendencia notable hacia una alta o media habilidad en esta dimensión.

Hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa de Lima, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa de Lima, 2023.

Para todas las hipótesis, se establece un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ , correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95%. En cuanto a la decisión estadística, se procedió de la siguiente manera: se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) cuando el valor p sea menor o igual a  $\alpha =0,05$ . Por otro lado, no se rechazará la hipótesis nula ( $H_0$ ) cuando el valor p sea mayor  $\alpha =0,05$ .

**Tabla 9:***Correlación entre IE y AS.*

		Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Inteligencia emocional	Correlación de Spearman	1	,301 **
	Sig. (bilateral)		,008
	N	77	77
Aprendizaje significativo	Correlación de Spearman	,301 **	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	77	77

La tabla muestra un nivel de significancia de 0.008, el cual es menor a 0.05. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa positiva débil entre la IE y el AS con un ( $r_s=301$ ) en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica N°1:

H0: No existe relación significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.



**Tabla 10:***Correlación entre la dimensión PE y AS*

		Percepción Aprendizaje emocional significativo	
Percepción Emocional	Correlación de Spearman	1	,248*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	77	77
Aprendizaje significativo	Correlación de Spearman	,248*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	77	77

Los resultados mostrados en la tabla indican un nivel de significancia de 0.029, el cual es inferior al umbral establecido de 0.05. En consecuencia, se acepta la  $H_a$  y se rechaza el  $H_o$ . Se concluyó, que hay una relación significativa positiva débil entre la RE y AS con un ( $r_s=248$ ) en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica N°2:

H0: No existe relación significativa entre la comprensión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la comprensión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

**Tabla 11:***Correlación de la CE y AS.*

		Comprensión Emocional	Aprendizaje significativo
	Correlación Spearman	1	,328**
Comprensión Emocional	Sig. (bilateral)		,004
	N	77	77
Aprendizaje significativo	Correlación Spearman	,328**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	77	77

Los datos de la tabla indican un nivel de significancia de 0.004, que es inferior 0.05. En base a esto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Seconcluye, por tanto, que existe una significativa relación baja entre la CE y el AS con un  $Rho=328$ , en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

Hipótesis específica N°3:

H0: No existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

H1: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

**Tabla 12:***Correlación de Regulación Emocional y Aprendizaje significativo.*

		Regulación emocional	Aprendizaje significativo
Regulación emocional	Correlación	1	,183
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		,110
	N	77	77
Aprendizaje significativo	Correlación	,183	1
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	,110	
	N	77	77

En la tabla, se observa un nivel de significancia de 0.110, el cual es superior al valor de referencia de 0.05. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto conduce a afirmar que no hay evidencia estadística suficiente para establecer una relación entre la RE y AS con un ( $r_s=183$ ) en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de la investigación realizada en una entidad educativa de Lima, 2023, se encuentra una relación positiva y estadísticamente significativa entre la IE y el AS en estudiantes de secundaria. Con un  $r_s = 0.301$  y un p valor de 0.008, este resultado no solo valida la hipótesis alternativa, sino que también aporta una comprensión más profunda de la interacción entre las emociones y el proceso de aprendizaje en la educación secundaria.

Este hallazgo se alinea con estudios previos como los de Orosco (2022) y Quispe (2022), quienes también encontraron relaciones significativas entre la IE y variables académicas. Sin embargo, la investigación presente aporta una dimensión única al enfocarse específicamente en el AS, un aspecto crucial en la educación que va más allá del mero rendimiento académico.

La teoría de Goleman (1995) sobre la IE, que enfatiza el reconocimiento y manejo de las emociones propias y de los demás, ofrece una base teórica sólida para interpretar estos resultados. Esta capacidad emocional puede influir positivamente en la capacidad de los estudiantes para integrar nuevos conocimientos con los existentes, un proceso central en el AS según Moreira (2020).

No obstante, es importante destacar que no todas las habilidades cognitivas y emocionales impactan de la misma manera en los resultados educativos, como lo sugiere el estudio de Arana (2020) en el mismo contexto geográfico, pero con diferentes variables de estudio. Esta observación subraya la relevancia particular de la IE en relación con el AS, diferenciándola de otras habilidades.

En conclusión, la investigación actual refuerza la noción de que la IE es un factor significativo en el AS de los estudiantes de secundaria. Esto sugiere la necesidad de estrategias educativas que integren el desarrollo de habilidades emocionales, preparando a los estudiantes no solo para el éxito académico sino también para el manejo efectivo de desafíos emocionales y

sociales en diversos contextos de la vida.

En cuanto al primer objetivo específico, se observa una relación significativa entre la percepción emocional y el AS en estudiantes de secundaria. Este hallazgo, fundamentado en un  $r$  de Spearman de 0.248 y un  $p$  valor de 0.029, señala una interacción sustancial entre cómo los estudiantes perciben y comprenden sus emociones y la profundidad de su proceso de aprendizaje.

La importancia de la percepción emocional en la educación ha sido subrayada en estudios anteriores, como los de Orosco León (2020) y Arana (2020), aunque estos se centraron en diferentes aspectos de la IE. En estos estudios, se destacó el impacto de la IE en áreas específicas como las competencias artísticas y la expresión oral, respectivamente. El hallazgo actual añade una nueva dimensión a este cuerpo de conocimiento, sugiriendo que la percepción emocional, como un componente específico de la IE, tiene un impacto directo y significativo en el AS.

La percepción emocional, según Goleman (1995), implica un agudo reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Esta habilidad puede influir en cómo los estudiantes procesan y asimilan nueva información, favoreciendo así un aprendizaje más significativo. Esta relación parece ser especialmente relevante en el contexto de la educación secundaria, donde los estudiantes están desarrollando habilidades emocionales y cognitivas avanzadas.

El concepto de AS, destacado por autores como Moreira (2020) y Latorre (2016), implica la integración de nuevos conocimientos de manera sustancial y no arbitraria en la estructura cognitiva del aprendiz. En este proceso, la percepción emocional podría actuar como un facilitador clave, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones más profundas y personales con el material de aprendizaje. Esta capacidad para relacionar emocionalmente con el contenido educativo puede resultar en un aprendizaje más arraigado y duradero.

Por otro lado, estudios como el de Mero-Ponce (2021) sugieren que el ambiente educativo y las experiencias previas de los estudiantes juegan

un papel crucial en su capacidad para aprender de manera significativa. En este contexto, la percepción emocional se convierte en un elemento esencial, no solo para el procesamiento cognitivo sino también para la adaptación emocional y social dentro del entorno educativo. Estudiantes con una percepción emocional más desarrollada podrían estar mejor equipados para enfrentar desafíos, interactuar con compañeros y educadores, y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Además, la investigación de Susanti et al. (2021) resalta la importancia de gestionar emociones en el contexto escolar, lo que contribuye a la motivación y el compromiso de los estudiantes en actividades académicas. En esta línea, la percepción emocional juega un papel fundamental en la autorregulación y el manejo del estrés, habilidades clave para el éxito académico y personal.

En este sentido, los hallazgos de la investigación actual resaltan la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades relacionadas con la percepción emocional. La incorporación de programas de IE en los currículos podría ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la percepción emocional como el AS en los estudiantes. Estas estrategias podrían incluir actividades de autoconocimiento, ejercicios de empatía y comunicación, y técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.

Además, los resultados sugieren que los educadores deberían ser conscientes de la importancia de la IE en el aprendizaje. La formación del profesorado en este aspecto podría mejorar su capacidad para reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Este enfoque no solo mejoraría los resultados académicos, sino que también prepararía a los estudiantes para manejar desafíos emocionales y sociales tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En conclusión, la investigación subraya la percepción emocional como un factor clave en la promoción del AS en estudiantes de secundaria. Estos hallazgos sugieren la relevancia de desarrollar habilidades de percepción emocional desde edades tempranas para mejorar no solo los

resultados académicos, sino también para preparar a los estudiantes para una vida emocional y socialmente equilibrada.

La correlación encontrada en este estudio también resalta la interacción compleja entre la cognición y la emoción en el aprendizaje. Tal como sugieren Guamán y Venet (2019), para lograr un AS es crucial que los educadores comprendan y aborden las capacidades intelectuales y emocionales de sus estudiantes. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos sino también la facilitación de un espacio donde los estudiantes puedan explorar y comprender sus emociones en relación con su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la importancia de la percepción emocional en el AS podría tener implicaciones significativas en la elaboración de políticas educativas. Los sistemas educativos podrían beneficiarse de la integración de programas enfocados en el desarrollo de la IE, no solo como un complemento, sino como una parte integral del currículo. Esto podría conducir a una educación más holística, donde el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes se aborde de manera equilibrada y coherente.

Por otra parte, los resultados de este estudio abren el camino para futuras investigaciones en el campo de la educación emocional. Sería interesante explorar cómo diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de la IE pueden influir en el AS. Además, sería valioso investigar cómo la percepción emocional interactúa con otros factores, como el contexto socioeconómico, cultural y familiar de los estudiantes, y cómo estas interacciones pueden afectar su proceso educativo.

Finalmente, cabe destacar que mientras el estudio presenta una correlación significativa, es importante recordar que la correlación no implica causalidad. Por lo tanto, aunque se ha establecido una relación positiva entre la percepción emocional y el AS, los mecanismos exactos a través de los cuales estas variables interactúan aún requieren una exploración más profunda. Investigaciones futuras podrían centrarse en estudios longitudinales o experimentales para determinar con mayor precisión cómo y en qué medida la percepción emocional influye en el AS.

En resumen, el hallazgo de esta investigación enfatiza la percepción emocional como un elemento esencial en el proceso educativo, particularmente en lo que respecta al AS. Estos resultados no solo apoyan la integración de la IE en el currículo escolar, sino que también resaltan la necesidad de abordajes pedagógicos y psicoeducativos más comprensivos y holísticos que consideren la compleja interacción entre las emociones y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria.

En el marco del segundo objetivo específico de la investigación llevada a cabo en una entidad educativa de Lima, 2023, se revela una relación significativa entre la CE y el AS en estudiantes de secundaria. El análisis estadístico muestra un  $r$  de Spearman de 0.328 con un  $p$  valor de 0.004, lo que supera el umbral establecido de 0.05. Este resultado lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, confirmando así la presencia de una relación positiva significativa entre estas dos variables.

La CE, que implica no solo la identificación sino también la interpretación adecuada de las emociones, es un componente crucial de la IE. Este hallazgo resuena con la teoría de Goleman (1995), que destaca la importancia de entender las propias emociones y las de los demás como una habilidad esencial para la interacción social efectiva. En el contexto educativo, esta habilidad se traduce en una mejor capacidad para relacionarse con el contenido de aprendizaje de manera más profunda y personal, lo que potencialmente conduce a un aprendizaje más significativo.

El resultado obtenido en esta investigación complementa y expande los hallazgos de estudios previos, como los de Orosco (2022) y Quispe (2022), que también evidenciaron la influencia de la IE en variables educativas relevantes. A diferencia de estos estudios, que se centraron en aspectos más generales de la IE, la presente investigación aporta una perspectiva más detallada sobre cómo la comprensión emocional específicamente influye en el AS.

La CE puede influir en la manera en que los estudiantes procesan la información, resuelven problemas y se relacionan con el material de estudio.



Según Moreira (2020), el AS no solo depende de la adquisición de nuevos conocimientos, sino también de la capacidad de vincular estos conocimientos con los ya existentes. La comprensión emocional podría facilitar este proceso al permitir que los estudiantes conecten emocionalmente con el contenido del aprendizaje, aumentando así su relevancia y su impacto en la estructura cognitiva del aprendiz.

Además, la investigación realizada por Mero-Ponce (2021) sugiere que las experiencias previas y el entorno educativo juegan un papel crucial en el AS. En este contexto, una sólida CE podría ayudar a los estudiantes a navegar por desafíos emocionales y sociales del entorno escolar, lo que a su vez podría mejorar su capacidad para aprender de manera significativa. Esto implica que los estudiantes que pueden comprender y manejar sus emociones de manera efectiva pueden estar mejor posicionados para aprovechar las oportunidades educativas y enfrentar los desafíos académicos.

La relación significativa encontrada entre la CE y el AS también destaca la importancia de integrar el desarrollo emocional en los currículos escolares. Los programas educativos que incluyen componentes de IE, como la comprensión y manejo de emociones, podrían no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su rendimiento académico. Esto sugiere un enfoque educativo más holístico, donde el desarrollo emocional se considera tan importante como el cognitivo.

La investigación también subraya la necesidad de una formación docente en IE. Los educadores con un mejor entendimiento de la comprensión emocional pueden crear un ambiente de aprendizaje más empático y receptivo, que a su vez puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Esto podría incluir estrategias para ayudar a los estudiantes a entender y gestionar sus emociones, lo que puede ser particularmente valioso en el contexto de los desafíos emocionales y sociales que a menudo enfrentan los adolescentes.

En conclusión, el hallazgo de una relación significativa entre la CE y el AS refuerza la idea de que las habilidades emocionales son un

componente integral del éxito educativo. Esto no solo valida la integración de la educación emocional en el sistema educativo, sino que también sugiere que un enfoque más centrado en el desarrollo emocional podría tener efectos positivos en el AS de los estudiantes de secundaria.

En el marco del tercer objetivo específico de la investigación realizada en una entidad educativa de Lima, 2023, se examina la relación entre la regulación emocional y el AS en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran un  $r$  de Spearman de 0.183 con un  $p$  valor de 0.110, lo que indica que no se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, concluyendo que no existe evidencia suficiente para afirmar una relación entre la regulación emocional y el AS en este contexto.

Este hallazgo contrasta con los resultados obtenidos en los objetivos anteriores, donde se encontró una relación significativa entre otras dimensiones de la IE y el AS. La RE, que implica la capacidad de manejar y responder de manera apropiada a las emociones, es un componente fundamental de la IE y ha sido destacada en la literatura como un factor importante en diversos contextos educativos y personales.

La ausencia de una relación significativa en este estudio puede atribuirse a varios factores. Uno de ellos podría ser la naturaleza específica de la población estudiada o las características únicas del entorno educativo en la Institución Educativa Estatal de Villa el Salvador. También es posible que, aunque la RE sea importante para el bienestar general y el desempeño académico, su impacto directo en el AS no sea tan marcado como el de otras dimensiones de la IE.

Además, es importante considerar que el AS es un proceso complejo que está influenciado por una multitud de factores. Aunque la regulación emocional es sin duda importante para la experiencia educativa general, su influencia directa en el AS puede verse eclipsada o moderada por otros aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Este hallazgo también plantea cuestiones interesantes sobre la

naturaleza de la RE en el contexto educativo. Aunque estudios anteriores han sugerido que una buena regulación emocional puede facilitar un mejor entorno de aprendizaje y contribuir al éxito académico, los resultados de esta investigación sugieren que su relación con el AS no es tan directa o evidente como se podría esperar. Esto podría indicar la necesidad de una comprensión más matizada de cómo las habilidades de regulación emocional interactúan con otros aspectos del aprendizaje y el desarrollo en la adolescencia.

Adicionalmente, la ausencia de una correlación significativa puede ser un indicativo para reexaminar y potencialmente reestructurar los métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas implementadas en la institución. Puede ser necesario explorar otras formas de integrar la regulación emocional en el currículo y en las prácticas de enseñanza, así como considerar cómo otros factores, como el entorno escolar, las interacciones entre compañeros y el apoyo de los docentes, contribuyen al AS.

## VII. CONCLUSIONES

**Primero.** Se concluye que existe una relación positiva y significativa ( $r = 0.301$ ,  $p < 0.01$ ) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una entidad educativa en Lima, 2023.

**Segundo.** Se concluye que existe una relación positiva y significativa ( $r = 0.248$ ,  $p < 0.05$ ) entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una entidad educativa en Lima, 2023.

**Tercero.** Se concluye que existe una relación positiva y significativa ( $r = 0.328$ ,  $p < 0.01$ ) entre la comprensión emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una entidad educativa en Lima, 2023.

**Cuarto.** Se concluye que no existe relación significativa ( $r = 0.183$ ,  $p > 0.05$ ) entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una entidad educativa en Lima, 2023.

## VIII. RECOMENDACIONES

**Primero.** A las instituciones educativas, considerando la relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, se recomienda integrar programas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Esto podría incluir actividades y talleres enfocados en la autoconsciencia, el manejo de las emociones, la empatía y las habilidades sociales. Estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a entender y gestionar mejor sus emociones, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para aprender de manera significativa.

**Segundo.** A los educadores, en relación con el hallazgo de una relación positiva y significativa entre la percepción emocional y el aprendizaje significativo, se sugiere implementar estrategias didácticas que incluyan ejercicios de percepción emocional en el aula. Podrían utilizar métodos como el role-playing, la reflexión guiada y la discusión en grupo para mejorar la capacidad de los estudiantes de identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. Esto no solo enriquecería su aprendizaje, sino que también fomentaría un ambiente de empatía y comprensión en el aula.

**Tercero.** A los centros de educación docente, frente al hallazgo de una relación positiva y significativa entre la CE y el AS, se recomienda que los programas educativos incluyan módulos específicos sobre comprensión emocional. Estos podrían abarcar temas como la interpretación del lenguaje emocional, la resolución de conflictos y la empatía. Además, sería beneficioso para los educadores recibir formación en cómo enseñar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, lo que podría traducirse en un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

**Cuarto.** A las escuelas, dado que no se encontró una relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo, es recomendable realizar una investigación más profunda para entender mejor esta dinámica en el entorno educativo específico de Villa el Salvador. Mientras tanto, las escuelas podrían centrarse en proporcionar un entorno de apoyo que reconozca la importancia de la salud emocional en general. Esto podría

incluir programas de bienestar estudiantil, servicios de consejería y la creación de un entorno escolar que fomente la resiliencia y el manejo adecuado del estrés y las emociones.

## REFERENCIAS

- AL-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). Emotional intelligence and students' academic achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360–380. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Arana Anton, L. Y. (2020). *Expresión Oral y el Aprendizaje Significativo en los Alumnos del 5° de Secundaria de la Institución Educativa N ° 6066 Villa el Salvador 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74338>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Campayo-Julve, R., & Sánchez-Gómez, M. (2020). Inteligencia emocional en maestros de educación primaria: una propuesta práctica para su desarrollo. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 58, 55–78. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2020.58.689](https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.689).
- Carbonell Bernal, N., & Cerezo Ramírez, F. (2019). El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *European Journal of Health Research*, 5 (1), 39. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v5i1.136>
- Domínguez Alonso, J., Nieto Campos, B., & Portela Pino, I. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. *Educación XX1*, 25(1), 335–355. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30413>
- Espinoza, E., Calvas, M., & Chuquirima, S. (2018). *Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador*. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Fierro Suero, S., Almagro, B. J., & Sáenz-López Buñuel, P. (2019). Psychological needs, motivation and emotional intelligence in Physical Education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>

- Florian Espinoza, E. O. (2021). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81616>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Editorial Le. Libros.
- Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218–223. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guilera Aguera, L. (2006). *Mas alla de la inteligencia emocional, las cinco dimensiones de la mente*. Ediciones Paraninfo.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Ibrahim, N. A. N. (2022). The Importance of Emotional Intelligence to Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i5/13152>
- Ñiipe Cachay, M., & Vásquez Sánchez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. *Revista de Investigación En Psicología*, 26(1), 171– 186. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>
- Mayer, J. D. (2005). La inteligencia emocional: Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35– 46. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2002). *MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso*. Editorial, TEA.
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 5(203). <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>.
- Meneses Preciado, S. M. (2022). *Neurodidáctica y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad del Ecuador 2022* [Tesis de Maestría,



- Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115740>
- Mero-Ponce, J. I. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 712–724. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1–12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Bol. Estud. Invest*, 6, 83–101. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Iberoamericana de Educación Matemática*, 31, 9–20. <https://revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/835/542>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, 22–32. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & RomeroDelgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta edi). Colombia, Ediciones de la U.
- Olivares, P. V. B, (2018) la inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, V42, 93,-2018.
- Orosco Flores, Y. M. (2022). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en Tacna, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20\\_500.12692/101684](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/101684)
- Orosco León, O. E. (2020). *Inteligencia emocional y competencias del área de arte en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41664>

- Pérez Fernández, S., Mosquera Losada, E., Agras Suárez, C., Vallejo Curto, C., & Pérez Martín, J. (2021). Inteligencia emocional y síndrome de Burnout en docentes de enfermería de universidad de Vigo 2020. *Revista DELOS. Desarrollo Local Sostenible*, 52–67. <https://doi.org/10.51896/delos/moky1668>
- Quispe Lazo, G. C. (2022). *Gestión de las emociones y aprendizajes significativos en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Sullana. Piura, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101102>
- Rangel-Pagola, C. A. (2022). Inteligencia emocional y su relación con las estrategias de afrontamiento al estrés en alumnos de Pachuca de Soto, Hidalgo. *Publicación Semestral*, 9(17), 36–40. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive>
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14). [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Perú, Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Santos-Loor, C. E., Santos-Loor, C. P., Vélez-Pincay, H. J. J., Cevallos-Arteaga, C. A., & Zamora-Lucas, M. V. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 774. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>
- Susanti, R. E., Firman, F., & Daharnis, D. (2021). Contribution of School Well-being and Emotional Intelligence to Student Engagement in Learning. *International Journal of Applied Counseling and Social Sciences*, 2(1), 48–54. <https://doi.org/10.24036/005397ijaccs>
- Tume Flores, K. E. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Unión, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77850>

Valente, S., & Lourenço, A. A. (2020). Emotional intelligence makes a difference: the impact of teachers' emotional intelligence abilities on conflict management strategies in the classroom. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4249>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023 <b>AUTORA:</b> Flores Huamantupa Edith Nancy						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: Inteligencia Emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023?  <b>PE1</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión percepción emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023.  <b>OE1</b> Determinar la relación entre la dimensión percepción emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023  <b>H1:</b> Existe relación significativa entre la dimensión percepción emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023.  <b>H2:</b>	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	1 y 2	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Correlacional. <b>Diseño de investigación:</b> experimental de tipo transversal. V1: Inteligencia Emocional V2: Aprendizaje significativo <b>Población:</b> 84 estudiantes <b>Muestra censal:</b> 77 estudiantes <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario
				Emociones y estados de ánimo	3, 4 y 6	
Sentimientos y pensamiento	5,7 y 8					
Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	9, 10, 11 y 12				
	Comprensión de los sentimientos	13 y 14				
	Predicción de los sentimientos	15 y 16				
Regulación emocional	Visión optimista de los sentimientos	17 y 18				
	Positividad de los	19 y 20				

<b>PE2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión comprensión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023?	<b>OE2</b> Determinar la relación entre la dimensión comprensión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023	Existe relación significativa entre la dimensión comprensión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023.		sentimientos			
				Calma y estado de ánimo	21, 22, 23 y 24		
<b>PE3</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023?	<b>OE3:</b> Determinar la relación entre la dimensión regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023	<b>H3:</b> Existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa en Lima, 2023	<b>Variable 2: Aprendizaje significativo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>		
			Experiencias previas	.Saberes previos	1, 2, 3 y 4		
				Interacción de los nuevos aprendizajes	5, 6, 7 y 8		
			Nuevos conocimientos	Disposición para el aprendizaje	9, 10, 11 y 12		
				Desarrollo de capacidades	13, 14, 15 y 16		
Relación entre antiguo y nuevo conocimiento	Material nuevo	17, 18, 19 y 20					
	Recursos educativos	21, 22, 23 y 24					

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
La inteligencia emocional, según Goleman (1995) es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.	La inteligencia emocional se medirá mediante un test de autoevaluación estudiantil. El instrumento de evaluación constará de un cuestionario de preguntas que serán propuestas y validadas por expertos en el campo de la educación. La evaluación se llevará a cabo durante el horario de clases, en coordinación con el docente responsable, y los resultados se analizarán a través de los indicadores previamente establecidos.	Percepción Emocional	Atención a los sentimientos	1 y 2	Ordinal: Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
			Emociones y estados de ánimo	3, 4 y 6	
			Sentimientos y pensamiento	5, 7 y 8	
		Comprensión Emocional	Claridad de los sentimientos	9, 10, 11 y 12	
			Comprensión de los sentimientos	13 y 14	
			Predicción de los sentimientos	15 y 16	
		Regulación emocional	Visión optimista de los sentimientos	17 y 18	
			Positividad de los sentimientos	19 y 20	
			Calma y estado de ánimo	21, 22, 23 y 24	
			Saberes previos	1, 2, 3 y 4	

<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Definido como la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión y criticidad, con la capacidad de aplicarlos en la explicación, argumentación y solución de problemas, incluyendo situaciones nuevas (Moreira, 2017).</p>	<p>La variable de aprendizaje significativo comprende tres dimensiones. El cuestionario de preguntas será validado por expertos en el ámbito educativo. La evaluación, similar a la de la inteligencia emocional, se realizará durante el horario de clase y coordinada con el docente de aula. La medición se efectuará utilizando indicadores con una escala Likert.</p>	Experiencias previas	Interacción de los nuevos aprendizajes	5, 6, 7 y 8	
		Nuevos conocimientos	Disposición para el aprendizaje	9, 10, 11 y 12	
			Desarrollo de capacidades	13, 14, 15 y 16	
		Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	Material nuevo	17, 18, 19 y 20	
			Recursos educativos	21, 22, 23 y 24	



### Anexo 3: Confiabilidad test

#### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Datos generales</b>	
<b>Nombre de la escala:</b>	Test de inteligencia emocional
<b>Autor:</b>	Mayer, Salovey y Caruso (2002)
<b>Procedencia:</b>	Estados Unidos
<b>Adaptación:</b>	Extremera Natalio y Fernández-Berrocal Pablo(2005) N° de ítems: 24
<b>Finalidad:</b>	Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida por los estudiantes (dimensiones: percepción de las emociones, comprensión emocional y regulación emocional).
<b>Administración:</b>	Se puede aplicar de forma colectiva o individual.
<b>Usos:</b>	Educacional, clínico y en la investigación.
<b>Duración:</b>	15 minutos.
<b>Materiales:</b>	Cuestionarios, plantilla de calificación, escalas y baremos.
<b>Datos psicométricos:</b>	La escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo).
<b>Dimensiones:</b>	El La Percepción emocional, cuando el individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos en una forma adecuada. Comprensión de sentimientos, se da cuando el individuo conoce bien sus propios

	estados emocionales y Regulación emocional, cuando una persona es capaz de regular sus estados emocionales correctamente.
--	---

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Datos generales</b>	
<b>Nombre del cuestionario :</b>	Aprendizaje significativo
<b>Autor:</b>	Marco Antonio Moreira (2012)
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Adaptación:</b>	Arana Antón, Lilly Yojani (2020) N° de ítems: 24
<b>Finalidad:</b>	Evaluar el aprendizaje significativo percibida por los estudiantes.
<b>Administración:</b>	Se puede aplicar de forma colectiva o individual.
<b>Duración:</b>	15 minutos.
<b>Materiales:</b>	Cuestionario
<b>Datos psicométricos:</b>	La escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos: nunca, casi nunca, a veces, casi nunca y siempre.
<b>Dimensiones:</b>	La Experiencias previas, que mide los saberes previos y la interacción de los nuevos aprendizajes. Nuevos conocimientos que mide la disposición para el aprendizaje y desarrollo de capacidades. Relación entre nuevo y antiguo conocimiento Material, que mide el nuevo conocimiento y los recursos educativos con los que cuenta el alumno.

## Anexo 4: Instrumento para medir inteligencia emocional

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique, Nada de acuerdo, Algo de acuerdo, Bastante de acuerdo, Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo, luego señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde que la encuesta es anónima.

Nº	Items	Escala de medición / Opciones a marcar				
<b>DIMENSIÓN 1: Percepción emocional</b>		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Presto mucha atención a los sentimientos.					
	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
	A menudo pienso en mis sentimientos.					
	Presto mucha atención a cómo me siento.					
<b>DIMENSIÓN 2: Comprensión emocional</b>		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Tengo claro mis sentimientos					
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
	Casi siempre sé cómo me siento.					
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
	Siempre puedo decir cuáles son mis emociones.					
	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación emocional</b>		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Aunque a veces me siento triste, suelo tener					

una visión optimista.					
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

## Instrumento para medir el aprendizaje significativo

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre el aprendizaje significativo. Lea atentamente cada pregunta, señala la casilla correspondiente con "X" a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi nunca y 5=Siempre. Recuerde que la encuesta es anónima.

Nº	Ítems	Escala de medición / Opciones a marcar				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre
<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>						
	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases.					
	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.					
	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.					
	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.					
	Expreso en forma continua ideas sobre mis aprendizajes					
	Comparto experiencias en cuanto a mis aprendizajes.					
	Comento el contenido de mis aprendizajes a situaciones comunes.					
	Entrego respuestas sobre un tema a través de una actividad particular.					
<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>						
	Demuestro un compromiso en la mejora continua de mis aprendizajes.					
	Promuevo procesos de cambio en el reconocimiento y modificación de mi aprendizaje.					
	Participé activamente en el desarrollo de mi aprendizaje.					
	Trabajo activamente en formas individual y grupal en la adquisición de mis aprendizajes.					
	Utilizo diversas acciones para promover diferentes procesos de mi aprendizaje.					
	Aplico estrategias como medio para favorecer la					

	mejora de mis aprendizajes.					
	Adapto diversas estrategias en la adquisición de mis aprendizajes.					
	Aprendo nuevos conocimientos durante la clase y lo aplicó en mi vida diaria.					
	<b>Dimensión 3: Relación entre nuevo y antiguo conocimiento</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre
	Promuevo la utilización de material educativo en mis aprendizajes.					
	Los materiales responden a las necesidades fundamentales en mis aprendizajes.					
	El material educativo está relacionado directamente con la calidad de mis aprendizajes.					
	Elaboro materiales nuevos para mis aprendizajes.					
	Cuento con recursos suficientes que garanticen la calidad de mis aprendizajes.					
	Utilizo recursos que favorezcan la formación y calidad de mis aprendizajes					
	Considero que los recursos educativos son útil e importante en mis aprendizajes.					
	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros					




## Anexo 6: Prueba de normalidad

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable_1	,139	77	,100	,927	77	,030
Percepción Emocional	,294	77	,070	,822	77	,115
Comprensión Emocional	,345	77	,062	,753	77	,005
Regulación Emocional	,280	77	,102	,785	77	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors



## Anexo 7: Solicitud para la institución donde se realiza la investigación y carta de aceptación

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**31**  
AÑO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 06 de diciembre del 2023

Señor (a):  
Mg. Pablino Urbina Machuca.  
Director(a):  
I.E. SAN MARTIN DE PORRES 7072.

Nº de Carta : 094 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J  
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.  
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 06 de diciembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).



Por tal motivo alcanzo la siguiente información:



- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **FLORES HUAMANTUPA, EDITH NANCY**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.


Atentamente

  
  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera Central, Ate  
Correo: [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



## Anexo 8: Consentimiento de los padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted soy la Lic. Edith Nancy Flores Huamantupa, estudiante de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la **"Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo a estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023"**. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr esta investigación. Por lo que solicito, si acepta, firme este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Edith Nancy Flores Huamantupo

Yo, A.L.I.C.A. DE CERRO ROSAS con DNI 08910304 acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

  
FIRMA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted soy la Lic. Edith Nancy Flores Huamantupa, estudiante de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la **"Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo a estudiantes de nivel secundario de una entidad educativa en Lima, 2023"**. Desearía contar con su autorización para que su menor hijo (a) pueda responder el cuestionario de manera anónima y así lograr esta investigación. Por lo que solicito, si acepta, firme este documento donde se indica.

Atentamente;

Lic. Edith Nancy Flores Huamantupo

Yo, E. Lora Chirchay Sotomayor con DNI 23406406 acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

  
FIRMA

## Anexo 9: Juicio de expertos

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala valorativa del Aprendizaje Colaborativo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Fernando Huancaya Matos
Grado profesional:	Maestría ( X ) Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Pedagogía Informática Estadística
Institución donde labora:	Colegio Nacional Vítarte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### Datos generales del juez

#### ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional
Autora:	Edith Nancy Flores Huamantupa
Procedencia:	Adaptado

Administración:	A estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial
Significación:	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de las habilidades sociales.

### **Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo**

#### **Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Percepción emocional	Es la habilidad fundamental de la inteligencia emocional, esta permite todo el procesamiento de la información emocional. Aquí se tiene en cuenta la aptitud para identificar correctamente como se sienten las personas.
	Comprensión emocional	La comprensión emocional se refiere a la capacidad de nombrar nuestras emociones, identificándolas y reconociendo la relación que existe entre emociones y experiencias propias para poder darles sentido significativo.
	Regulación emocional	Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. supone tomar conciencia entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

#### **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Inteligencia Emocional; Autora Layer, Salovey y Caruso (2002) Adaptación Extremera Natalio y Fernandez- Berrocal; cuya encuesta fue tomado por la tesista Edith Nancy Flores Huamantupa (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## validez de los expertos

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala valorativa del Aprendizaje Colaborativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carlos Fernando Huancaya Matos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Pedagogía Informática Estadística
<b>Institución donde labora:</b>	Colegio Nacional Vitarte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

---

## Datos generales del juez

### ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la Inteligencia Emocional
Autora:	Edith Nancy Flores Huamantupa
Procedencia:	Adaptado
Administración:	A estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial
Significación:	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de las habilidades sociales.

## Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo

### Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>Inteligencia Emocional</b>	Percepción emocional	Es la habilidad fundamental de la inteligencia emocional, esta permite todo el procesamiento de la información emocional. Aquí se tiene en cuenta la aptitud para identificar correctamente como se sienten las personas.
	Comprensión emocional	La comprensión emocional se refiere a la capacidad de nombrar nuestras emociones, identificándolas y reconociendo la relación que existe entre emociones y experiencias propias para poder darles sentido significativo.
	Regulación emocional	Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. supone tomar conciencia entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Inteligencia Emocional; Autora Layer, Salovey y Caruso (2002) Adaptación Extremera Natalio y Fernandez- Berrocal; cuya encuesta fue tomado por la tesista Edith Nancy

Flores Huamantupa (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

#### Dimensiones del instrumento:

#### Primera dimensión: Percepción Emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Atención</b>	<b>a</b> Presto mucha atención a los	4	4	4	



<b>los sentimientos</b>	sentimientos.				
	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	4	4	4	
<b>Emociones y estado de animo</b>	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	4	4	4	
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis	3	4	4	Considero valioso prestar atención a mis emociones y estado de ánimo
	emociones y estado de ánimo.				
	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	4	4	4	
<b>Sentimientos y pensamiento</b>	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	4	4	4	
	A menudo pienso en mis sentimientos.	4	4	4	
	Presto mucha atención a cómo me siento.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Comprensión Emocional

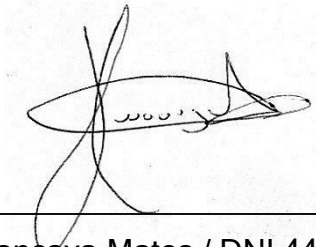
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>				<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
		<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
<b>Claridad de los sentimiento</b>	Tengo claro mis sentimientos	4	4	4	
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	4	4	
	Casi siempre sé cómo me siento.	4	4	4	

	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	4	4	4	
<b>Comprensión de los sentimientos</b>	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	
	Siempre puedo decir cuáles son mis emociones.	4	4	4	
<b>Predicción de los sentimientos</b>	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	4	4	4	
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	4	4	4	

### Tercera dimensión: Regulación Emocional

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
<b>Visión optimista de los sentimientos</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	4	4	
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	4	4	
<b>Positividad de los sentimientos</b>	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	4	4	4	
	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	4	4	4	

<b>Calma y estado de animo</b>	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	4	4	4	
	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	4	4	4	
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	4	4	4	
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	4	4	4	




---

Carlos F. Huancaya Matos / DNI 44453831

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala valorativa del Aprendizaje Colaborativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carlos Fernando Huancaya Matos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación Pedagogía Informática Estadística
<b>Institución donde labora:</b>	Colegio Nacional Vitarte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### Datos generales del juez

#### ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las Aprendizaje significativo
-----------------------------	---

Autora:	Edith Nancy Flores Huamantupa
Procedencia:	
Administración:	A estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial
Significación:	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de las capacidades emprendedoras.

### **Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo**

#### **Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Aprendizaje significativo</b>	Experiencias previas	Es una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta.
	Nuevos conocimientos	Es organizar y profundizar en cada uno de los factores importantes de un elemento; es inferir, reflexionar, utilizando la lógica para resolver situaciones problemáticas o también para aportar nuevos conocimientos, tratados o teoremas humanísticos y/o científicos.
	Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	Podemos diferenciar entre ambos, que en el antiguo se da más el uso de la razón sobre todas las cosas, a cambio en el moderno le da prioridad al carácter objetivo. El conocimiento antiguo no era muy preciso, por ende ellos al no encontrar la respuesta al cómo es que ocurría ese suceso, ellos lo explicaban como un suceso divino. El conocimiento moderno, por el contrario no trata de relacionarlo con lo divino o con lo sobrenatural, trata de buscar una explicación del porqué de ese suceso de una manera más racional o precisa. El conocimiento antiguo trata de buscar el "cómo" es que se produce ese suceso, mientras que el conocimiento moderno busca el "porqué" del mismo.

#### **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca de la VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo; Autor original Marco Antonio Moreira (2012) adaptado por Arana Antón, Lilly Yojani (2020); cuya encuesta fue tomada por la tesista Edith Nancy

Flores Huamantupa (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
-----------	---------------	---

**Dimensiones del instrumento: Primera dimensión: Experiencias Previas**

**Segunda dimensión: Nuevos Conocimientos**

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Saberes previos	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	4	4	4	
	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases.	4	4	4	
	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	4	4	4	
Interacción de los nuevos aprendizajes	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	4	4	4	
	Expreso en forma continua ideas sobre mis aprendizajes	4	4	4	
	Comparto experiencias en cuanto a mis aprendizajes.	4	4	4	
	Comento el contenido de mis aprendizajes a situaciones comunes.	4	4	4	
	Entrego respuestas sobre un tema a través de una actividad particular.	4	4	4	
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>

Disposición para el aprendizaje	Demuestro un compromiso en la mejora continua de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Promuevo procesos de cambio en el reconocimiento y modificación de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Participó activamente en el desarrollo de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Trabajo activamente en formas individual y grupal en la adquisición de mis aprendizajes.	4	4	4	
Desarrollo de capacidades	Utilizo diversas acciones para promover diferentes procesos de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Aplico estrategias como medio para favorecer la mejora de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Adapto diversas estrategias en la adquisición de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Aprendo nuevos conocimientos	4	4	4	

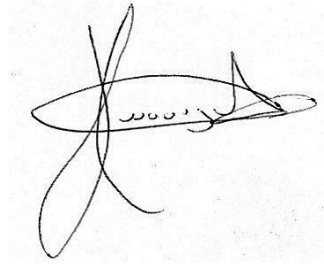


	durante la clase y lo aplicó en mi vida diaria.				
--	---	--	--	--	--

**Tercera dimensión: Relación entre nuevo y antiguo conocimiento**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material nuevo	Promuevo la utilización de material educativo en mis aprendizajes.	4	4	4	
	Los materiales responden a las necesidades fundamentales en mis aprendizajes	4	4	4	
	El material educativo está relacionado directamente con la calidad de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Elaboro materiales nuevos para mis aprendizajes.	4	4	4	
Recursos educativos	Cuento con recursos suficientes que garanticen la calidad de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Utilizo recursos que favorezcan la formación y calidad de mis aprendizajes	4	4	4	
	Considero que los recursos educativos son útiles e importantes en mis aprendizajes.	4	4	4	
	Promuevo el trabajo colaborativo entre	4	4	4	

	mis compañeros				
--	-------------------	--	--	--	--



---

Carlos F. Huancaya Matos / DNI 44453831



Autora:	Edith Nancy Flores Huamantupa
Procedencia:	Adaptado
Administración:	A estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial
Significación:	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de las habilidades sociales.

### **Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo**

#### **Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Percepción emocional	Es la habilidad fundamental de la inteligencia emocional, esta permite todo el procesamiento de la información emocional. Aquí se tiene en cuenta la aptitud para identificar correctamente como se sienten las personas.
	Comprensión emocional	La comprensión emocional se refiere a la capacidad de nombrar nuestras emociones, identificándolas y reconociendo la relación que existe entre emociones y experiencias propias para poder darles sentido significativo.
	Regulación emocional	Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. supone tomar conciencia entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

#### **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 1: Inteligencia Emocional; Autora Layer, Salovey y Caruso (2002) Adaptación Extremera Natalio y Fernandez- Berrocal; cuya encuesta fue tomado por la tesis Edith Nancy

Flores Huamantupa (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que se vea

<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
4. Alto nivel		

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Percepción Emocional**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Atención a los sentimientos</b>	Presto mucha atención a los sentimientos.				
	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				
<b>Emociones y</b>	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				No se relaciona con el aspecto emocional más bien es cognitivo (corregir)
<b>estado de ánimo</b>	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				Esto correspondería a la primera dimensión
	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				Correspondería a la siguiente dimensión.
	Pienso en mi estado de ánimo				

<b>Sentimientos y pensamiento</b>	constantemente.				
	A menudo pienso en mis sentimientos.				
	Presto mucha atención a cómo me siento.				Corresponde al primer indicador

### Segunda dimensión: Comprensión Emocional

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
<b>Claridad de los sentimientos</b>	Tengo claro mis sentimientos	4	4	4	
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	4	4	
	Casi siempre sé cómo me siento.	4	4	4	
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. (hacia las personas)	x	x	X	
<b>Comprensión de los sentimientos</b>	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	
	Siempre puedo decir cuáles son mis emociones.	4	4	4	
<b>Predicción de los sentimientos</b>	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X	x	X	No indican predicción (por ejemplo, mejor sería: Ante una determinada situación puedo saber como me voy a sentir

Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x	X	x	No indca predicción
---	---	---	---	---------------------

### Tercera dimensión: Regulación Emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Visión optimista de los sentimientos</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	4	4	
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	4	4	
<b>Positividad de los sentimientos</b>	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	4	4	4	
	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	4	4	4	
<b>Calma y estado de ánimo</b>	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X			No es claro el indicador. Por ejemplo, mejor sería : Cuando estpy enfadado trato de calmarme
	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	X			No es claro el indicador
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X			No se relaciona con la calma y la autorregulación
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X			Sería mejor. Cuando siento ira busco controlarme y clamarme



  
Dr. Edwin Fernando Rizarro Cheria  
**DOCTOR EN PSICOLOGÍA**  
**COPE 081929**

Firma y DNI

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala valorativa del Aprendizaje Colaborativo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	12 años
<b>Institución donde labora:</b>	I.E. Colegio Nacional de Vitarte
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### Datos generales del juez

#### ¿Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para medir las Aprendizaje significativo
<b>Autora:</b>	Edith Nancy Flores Huamantupa
<b>Procedencia:</b>	

Administración:	A estudiantes de secundaria
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Presencial
Significación:	Obtener la percepción de los adolescentes acerca de las capacidades emprendedoras.

### Datos de la Escala Valorativa del Aprendizaje Colaborativo

#### Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Es una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta.
	Nuevos conocimientos	Es organizar y profundizar en cada uno de los factores importantes de un elemento; es inferir, reflexionar, utilizando la lógica para resolver situaciones problemáticas o también para aportar nuevos conocimientos, tratados o teoremas humanísticos y/o científicos.
	Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	Podemos diferenciar entre ambos, que en el antiguo se da más el uso de la razón sobre todas las cosas, a cambio en el moderno le da prioridad al carácter objetivo. El conocimiento antiguo no era muy preciso, por ende ellos al no encontrar la respuesta al cómo es que ocurría ese suceso, ellos lo explicaban como un suceso divino. El conocimiento moderno, por el contrario no trata de relacionarlo con lo divino o con lo sobrenatural, trata de buscar una explicación del porqué de ese suceso de una manera más racional o precisa. El conocimiento antiguo trata de buscar el "cómo" es que se produce ese suceso, mientras que el conocimiento moderno busca el

		"porque" del mismo.
--	--	---------------------

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la encuesta acerca la VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo; Autor original Marco Antonio Moreira(2012) adaptado por Arana Antón, Lilly Yojani (2020); cuya encuesta fue tomado por la tesista Edith Nancy Flores Huamantupa (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique Ud. Cada uno de los ítems según corresponda:

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento: Primera dimensión: Experiencias Previas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases.	4	4	4	
	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	4	4	4	
	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	4	4	4	
	Participo de dinámicas para responder sobre mis	4	4	4	

	conocimientos previos.				
Interacción de los nuevos aprendizajes	Expreso en forma continua ideas sobre mis aprendizajes	4	4	4	
	Comparto experiencias en cuanto a mis aprendizajes.	4	4	4	
	Comento el contenido de mis aprendizajes a situaciones comunes.	4	4	4	
	Entrego respuestas sobre un tema a través de una actividad particular.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Nuevos Conocimientos**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disposición para el aprendizaje	Demuestro un compromiso en la mejora continua de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Promuevo procesos de cambio en el reconocimiento y modificación de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Participó activamente en el desarrollo de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Trabajo activamente en formas	4	4	4	

	individual y grupal en la adquisición de mis aprendizajes.				
Desarrollo de capacidades	Utilizo diversas acciones para promover diferentes procesos de mi aprendizaje.	4	4	4	
	Aplico estrategias como medio para favorecer la mejora de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Adapto diversas estrategias en la adquisición de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Aprendo nuevos conocimientos durante la clase y lo aplico en mi vida diaria.	4	4	4	

### Tercera dimensión: Relación entre nuevo y antiguo conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material nuevo	Promuevo la utilización de material educativo en mis aprendizajes.	4	4	4	
	Los materiales responden a las necesidades fundamentales en mis aprendizajes	4	4	4	
	El material educativo está	4	4	4	

	relacionado directamente con la calidad de mis aprendizajes.				
	Elaboro materiales nuevos para mis aprendizajes.	4	4	4	
Recursos educativos	Cuento con recursos suficientes que garanticen la calidad de mis aprendizajes.	4	4	4	
	Utilizo recursos que favorezcan la formación y calidad de mis aprendizajes	4	4	4	
	Considero que los recursos educativos son útil e importante en mis aprendizajes.	4	4	4	
	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros	4	4	4	

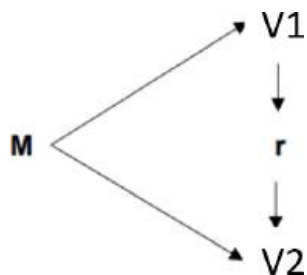
  
**Dr. Edwin Fernando Rizarro Cherra**  
**DOCTOR EN PSICOLOGÍA**  
**COPE 081929**

Firma y DNI15751139



FIGURA 1

Diseño de Investigación



V1 = La inteligencia emocional V2 = Aprendizaje significativo M = Muestra  
r = Correlación entre las variables.

Tabla 13.

*Validez de juicios de expertos*

N°	Expertos	Grado académico	Dictamen
1	Experto 1	Doctor	Aplicable
2	Experto 2	Doctor	Aplicable
3	Experto 3	Magister	Aplicable

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad se refiere a la consistencia interna de los elementos que conforman el cuestionario, evaluando así la robustez, coherencia y estabilidad de la escala de medición. En este estudio, se ha empleado el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para valorar la eficacia del instrumento. Este coeficiente es ampliamente reconocido en la investigación cuantitativa por proporcionar una estimación fiable de la consistencia interna del cuestionario. Un valor de Alfa de Cronbach cercano a 1 indica una alta confiabilidad, mientras que valores inferiores sugieren la necesidad de revisión del instrumento.

Tabla 14.

*Fiabilidad de los instrumentos.*

<b>N°</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
1	Inteligencia Emocional	0,893	24
2	Aprendizaje Significativo	0,885	24

Se observa que los niveles de confiabilidad son altos, por lo cual los instrumentos poseen una buena confiabilidad.

## FIGURAS DESCRIPTIVAS

Figura 1.

Dimensión: Percepción Emocional

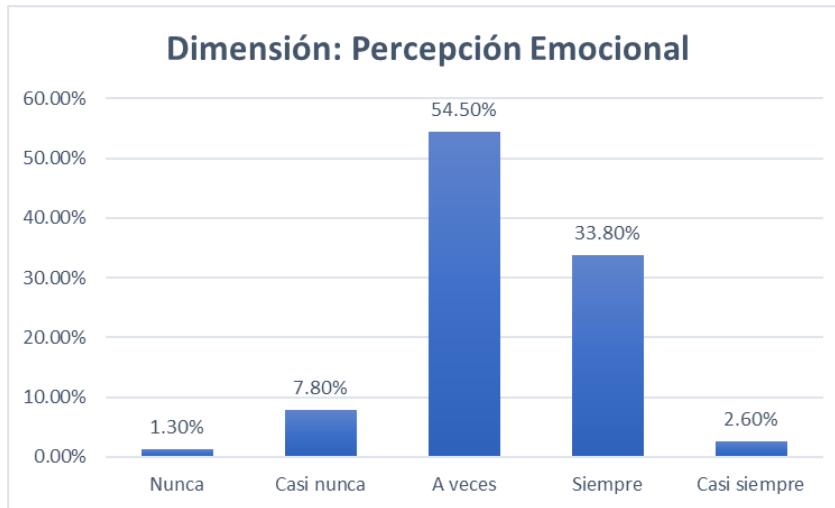


Figura 2.

Dimensión: Comprensión Emocional

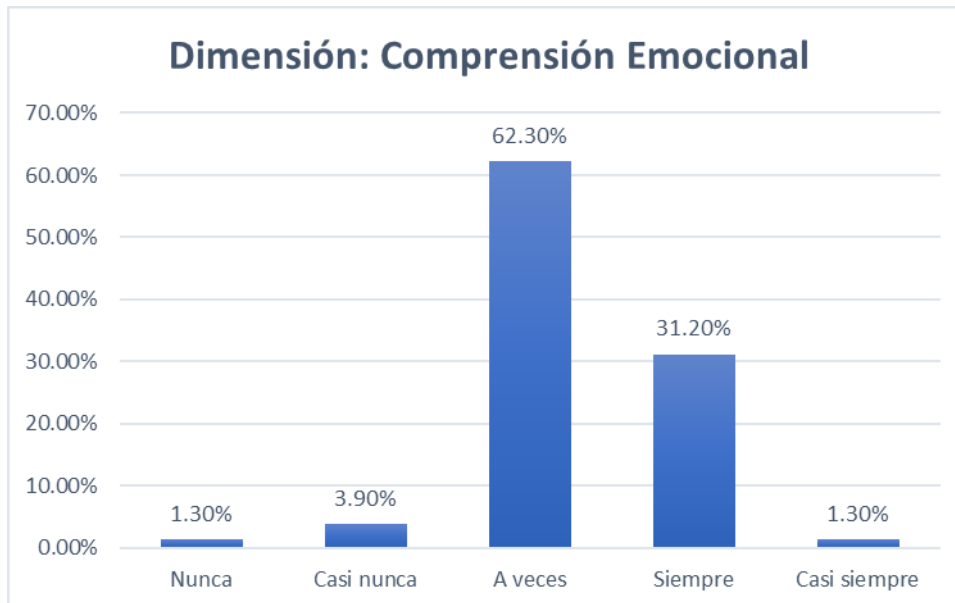


Figura 3.

Dimensión: Regulación Emocional

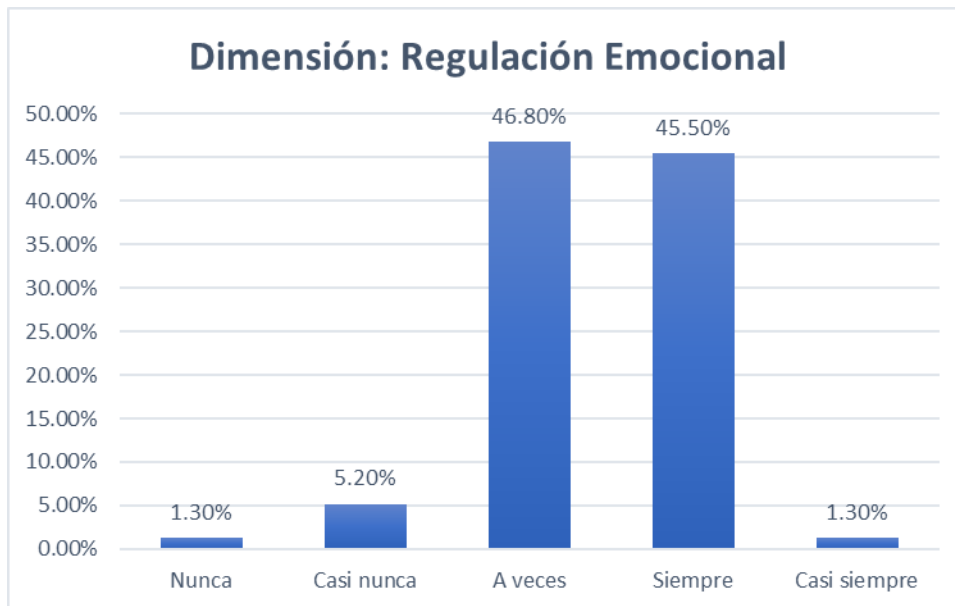


Figura 4.

Dimensión: Experiencias Previas

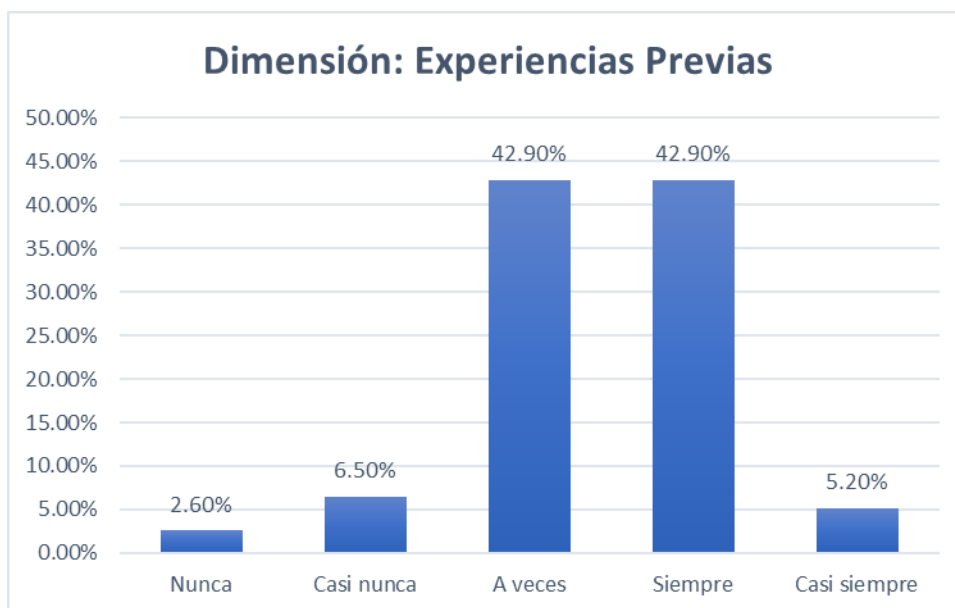


Figura 5.

Dimensión: Nuevos Conocimientos

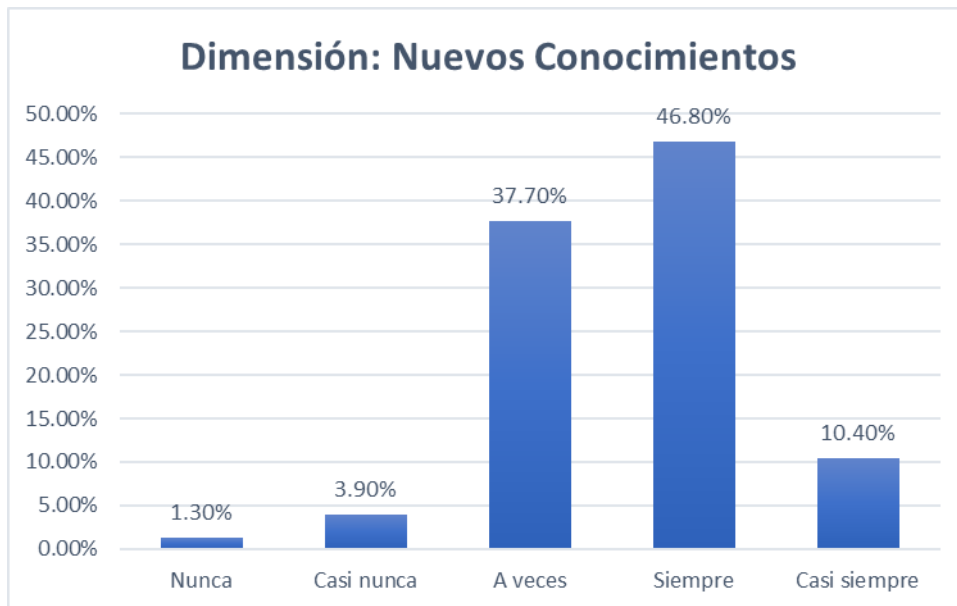
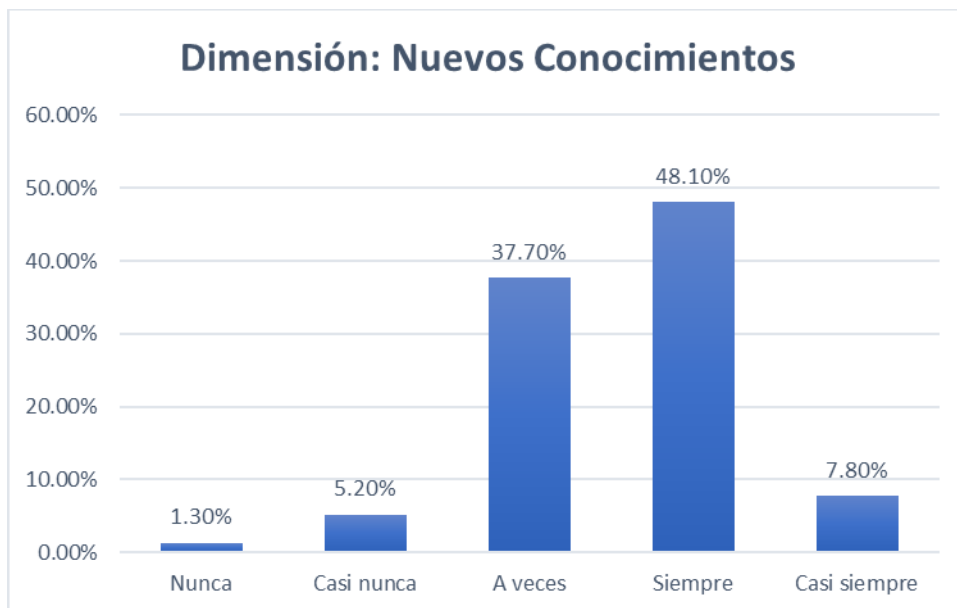


Figura 6.

Relación entre nuevo y antiguo procedimiento.



Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de normalidad y considerando el tamaño de la muestra, se optará por la Correlación de Pearson como estadístico para el contraste de hipótesis.

Tabla 15.

Prueba de normalidad

**Prueba de normalidad**

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

Shapiro-Wilk

Estadístico		gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable_1	,139	77	,100	,927	77	,030
Percepción Emocional	,294	77	,070	,822	77	,115
Comprensión Emocional	,345	77	,062	,753	77	,005
Regulación Emocional	,280	77	,102	,785	77	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra es superior a 50, se empleará la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para interpretar los datos. Dado que los valores obtenidos en el nivel de significancia son mayores a 0.05, se determina que la distribución es normal. Por consiguiente, se utilizará la Prueba Chi-Cuadrado de Pearson para la contratación de hipótesis.

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																																			
n	Dimension 1: Percepcion emocional								Dimension 2: Comprension emocional								Dimension 3: Regulacion emocional								Dimension 1: Experiencia previas				Dimension 2: Nuevos conocimientos				Dimension 3: Relacion entre nuevo y antiguo conocimiento																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	5	3	3	2	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2	2	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	
5	3	3	4	2	3	5	2	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	3	1	3	2	3	4	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	5			
6	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	5	
7	4	3	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3		
8	5	5	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3		
9	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4		
10	5	4	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	3	5	5	4	2	4	2	4	4	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1			
11	4	5	2	3	2	1	3	3	5	2	3	5	3	3	3	2	3	2	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5				
12	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3			
14	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
15	4	3	2	3	1	1	1	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1		
16	5	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	5	3	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	5	3	2	3	2	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3			
17	4	4	5	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4			
18	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	4	2	2	3	3	5	5	4	3	3	5				
19	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	5	4	5	5	2	4	2	1	5	4	3	3	2	3	3	4	2	3	5	3	4	3	2	3	4	3	5	5	4	2	4	4			
20	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

21	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4					
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
24	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
25	4	5	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	4	1	2	1	3	3	5	5	3	4	2	5	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	1	4	1	1	5	
27	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	
28	5	3	2	3	2	5	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
29	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
30	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4			
31	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	5	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4			
32	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4		
33	2	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	
34	4	5	2	4	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	
35	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	
36	5	3	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5		
37	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	
38	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5
39	4	5	5	3	4	2	5	4	3	4	4	5	3	2	2	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	
40	4	5	5	3	4	2	5	4	3	4	4	5	3	2	2	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4			
41	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
42	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	3	1	1	3	1	1	1	4	4	3	4	2	1	3	3	4	1	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	





69	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	1	5	3	4	4	2	3	2	2	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	3	5	2	4		
70	5	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	5	4	3	3	3	2		
71	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	2	2	1	4		
72	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	1	4	2	1	1	4	3	4	1	3	2	3	3	1	1	1	4	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2		
73	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2		
74	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4		
75	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5		
76	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
77	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4