

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionamiento familiar y actitudes machistas en adolescentes
varones de instituciones educativas del distrito de La Victoria,
Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Cordova Castillo, Shirley Nahomy (orcid.org/0000-0001-5535-7275)
Lozano Chafloque, Olga Brillyt (orcid.org/0000-0002-0915-5338)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0002-2077-7082)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Queridas familias, Con cariño, dedico esta tesis a todos ustedes. Su apoyo constante ha sido fundamental, este trabajo no solo es nuestro, sino también de ustedes, porque cada logro y desafío ha sido compartido. Gracias por estar siempre allí, ya sea en los momentos de celebración o tristeza. En esta etapa tan significativa, nos llena de emoción dedicar estas palabras a quienes han sido nuestra inspiración y refugio a lo largo de este proceso. Esta tesis no solo representa el fruto de nuestros esfuerzos, sino también el amor incondicional que ustedes han depositado en nosotras. Gracias por ser la base que nos ha permitido llegar hasta aquí. Con gratitud, Brillyt y Shirley.

Agradecimiento

A nuestras queridas familias, extendemos nuestro más sincero agradecimiento por ser el sostén emocional y el pilar fundamental a lo largo de nuestro camino académico. Cada logro en esta tesis lleva la huella de su apoyo incondicional y amor constante. A nuestro asesor Nelson, agradecemos profundamente su orientación experta y compromiso en cada paso de este proceso investigativo. Este logro es el resultado de la colaboración y el apoyo de ustedes. Con gratitud sincera, Brillyt y Shirley.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del distrito de La Victoria, Chiclayo, 2023", cuyos autores son CORDOVA CASTILLO SHIRLEY NAHOMY, LOZANO CHAFLOQUE OLGA BRILLYT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID: 0000-0002-2077-7082	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 05-02-2024 18:33:20

Código documento Trilce: TRI - 0732816



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CORDOVA CASTILLO SHIRLEY NAHOMY, LOZANO CHAFLOQUE OLGA BRILLYT estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del distrito de La Victoria, Chiclayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLGA BRILLYT LOZANO CHAFLOQUE DNI: 72222460 ORCID: 0000-0002-0915-5338	Firmado electrónicamente por: OLOZANOC el 14-01-2024 13:21:11
SHIRLEY NAHOMY CORDOVA CASTILLO DNI: 71484626 ORCID: 0000-0001-5535-7275	Firmado electrónicamente por: SNCORDOVAC el 14-01-2024 13:14:35

Código documento Trilce: TRI - 0732815

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN:.....	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de riesgo de funcionalidad familiar y actitudes machistas	17
Tabla 2. Correlación entre funcionalidad familiar y actitudes machistas.....	18
Tabla 3. Niveles de funcionalidad familiar.....	19
Tabla 4. Niveles de actitudes machistas.....	20
Tabla 5. Relación entre la variable de actitudes machistas y las dimensiones de funcionalidad familiar	21
Tabla 6. Relación entre la variable de actitudes machistas y las dimensiones de funcionalidad familiar	22
Tabla 7. Confiabilidad de la variable Funcionalidad Familiar	51
Tabla 8. Confiabilidad de la variable Actitudes machistas	51
Tabla 9. Validez de contenido	52

Resumen

El presente estudio de investigación nació con la necesidad de conocer si existe relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023. En base a ello, para la prueba de normalidad se trabajó con el estadístico Kolmogorov - Smirnov y con el método estadístico de Spearman. Respecto a los resultados se tiene que la relación entre la variable funcionalidad familiar con las dimensiones de actitudes machistas, tiene una correlación inversa y significativa. Así mismo en la relación entre la variable actitudes machistas con las dimensiones de funcionalidad familiar, se halló que en la mayoría de las dimensiones existe una relación significativa directa. Finalmente, de manera general se concluye que existe una correlación significativa entre las variables, lo que significa que, a mayor funcionalidad familiar, menor serán las actitudes machistas que se presenten en los estudiantes varones del distrito de la victoria de Chiclayo.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, actitudes machistas, varones.

Abstract

The present research study arose from the need to understand whether there is a relationship between family functionality and macho attitudes in male adolescents from educational institutions in the District of La Victoria, Chiclayo, 2023. Based on this, the Kolmogorov-Smirnov statistic was used for the normality test, along with the Spearman statistical method. Regarding the results, it was found that the relationship between the variable of family functionality and the dimensions of macho attitudes has an inverse and significant correlation. Similarly, in the relationship between the variable of macho attitudes and the dimensions of family functionality, it was found that in most dimensions there is a significant direct relationship. Finally, it is generally concluded that there is a significant correlation between the variables, meaning that greater family functionality is associated with lower macho attitudes in male students from the District of La Victoria in Chiclayo.

Keywords: Family functioning, macho attitudes, males.

I. INTRODUCCIÓN

El formar una familia, es un anhelo que todas las personas desean consolidar, sin embargo, en el transcurso de dicho proceso, los jefes de hogares imponen a su pareja e hijos sus costumbres de crianza aprendidas de sus padres, ocasionando los mismos patrones negativos conductuales en sus nuevos hogares, convirtiendo su ambiente familiar en un hogar disfuncional que propicia conductas machistas y negativas en sus primogénitos.

Enfocado en lo descrito, Domínguez et al. (2019) evidencian en Chile que, del total de familias, el 14,5% de jóvenes pertenecen a hogares con un solo jefe de familia, de los cuales el 13% está a cargo la madre y el 1,5% los padres. Relacionado a ello, Muñoz (2019), refirió que las separaciones de los padres de los adolescentes se dan por varios factores, donde principalmente en su investigación mostró que el 25% es por infidelidad y el 23,5% por violencia física y psicológica, del cual 13% de esta problemática es a causa del machismo.

En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) reflejó que los jóvenes no conviven con ambos padres, registrándose en el año 2021, 32,4% de divorcios y separaciones, porcentaje que refleja un aumento del 19,9% de casos identificados en los últimos 5 años. Asimismo, indicó que, del total de los casos, el 78,8% de los divorcios fueron acordados entre sí y el 21,2% en desacuerdo; en el caso de las separaciones el 87,9% fue acordado y el 12,1% en desacuerdo. También, Statista Research Department (STATISTA, 2023) en su informe reveló que la problemática de la COVID 19 ha dejado en los hogares que el 37% de familias presenta una disfuncionalidad en su núcleo por causa del desempleo, el 29% por la falta de economía y el 22% por enfermedades de contagios.

Por su parte, Pineda (2019) halló en su investigación de Huaraz que el 52,6% de adolescentes aceptaron tener actitudes machistas, donde el 42,1% presenta dominio masculino, el 63,2% dirección masculina, el 43% tiene superioridad ante los demás y el 33,3% exceso de control. Años más tarde, Misari (2022) en su estudio dirigido a padres de familia de la sierra, dio a conocer que en un 49,2% las actitudes hacia el machismo son aprendidas y practicadas por los hijos, dónde del total el 35% de los menores ha presentado acusaciones

en sus centros educativos por agredir físicamente a sus compañeras y el 13,8% por realizar agresiones psicológicas.

Reformulando las problemáticas, es necesario también conocer la percepción que tienen los peruanos sobre este tema, para ello, se encontró en un diario peruano un estudio donde 1201 ciudadanos de diferentes regiones con edades de 18 a 70 años, que un 74% de ellos perciben al país como una sociedad machista, el 21% considera que existe igualdad y el 2% ve el país como una sociedad feminista; sin embargo es muy importante resaltar que pese a que las mujeres son quienes más consideran a la sociedad machista, el 70.1% de varones también lo hacen (Perú 21, 2018). En base a ello se puede inferir que los ciudadanos consideran que el machismo es una realidad.

Entonces teniendo en cuenta que la funcionalidad familiar y el machismo son realidades problemáticas a nivel global que acompañan en gran parte a la cultura de crianza y al entorno social, donde se ha determinado que la dinámica familiar es capaz de satisfacer las necesidades básicas, relaciones afectivas y el bienestar de cada uno de los miembros que conforman el núcleo familiar; siendo el perpetrador el machismo ya que al manifestar actitudes violentas o de poder con pensamientos que conlleva a comportamientos agresivos y actitudes machistas que ocasionan diversos daños físicos y emocionales contra sus víctimas serán tomados como el sexo fuerte y dominante; nace estudiar ambas variables, ya que según indagaciones reflejan que estas son poco estudiadas a nivel nacional y local, de esta manera sabiendo las posibles causas y consecuencias que pueden ocasionar, surge la necesidad de correlacionar ambas variables, para ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023?

Este trabajo se realiza debido que hasta la actualidad no se han registrado estudios que correlacionan ambas variables en adolescentes del distrito de la victoria, es por ello que su desarrollo dejará evidencias de qué significación tienen, los cuales podrán ser utilizados como antecedentes para estudios posteriores. De igual manera dichos resultados, permitirán conocer la realidad problemática que viven los adolescentes de la victoria, con el fin de que su plana

educativa elabore planes de intervención y estrategias que puedan contribuir a su mejora. Finalmente, este estudio permitirá inducir de manera evidenciada a tomar conciencia sobre los problemas que puede ocasionar que los alumnos de sexo masculino convivan en un ambiente disfuncional con actitudes machistas.

Del mismo modo, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023. Por consiguiente, como objetivos específicos: Identificar los niveles de funcionalidad familiar, conocer los niveles de las actitudes machistas, establecer la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de las actitudes machistas y establecer la relación entre las actitudes machistas y las dimensiones de funcionalidad familiar. Por último, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes machistas.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente estudio correlacional, fue necesario indagar diferentes investigaciones que acrecienten sustento sobre las variables. Siendo así, en el ámbito internacional Gonzales et al. (2022) elaboraron en Colombia una investigación con el objetivo de relacionar el funcionamiento familiar, estilos parentales y las actitudes machistas dirigida a 160 personas de 12 a 17 años, donde haciendo uso del tipo correlacional - descriptiva y usando el cuestionario FF-SIL y la escala EVAMVE, encontraron como resultados un Rho de Spearman de 0.642 lo que refleja que no existe correlación entre las variables, demostrando que a mayor dinámica familiar menor actitudes machistas hay.

De igual manera, Del Santo (2023) realizó en Ecuador un estudio, con el objetivo de relacionar la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en 72 escolares de 14 a 17 años, donde utilizando el método correlacional, enfoque cuantitativo y aplicando el APGAR familiar y la escala (EMA-i); halló como resultados un Rho de Spearman de 0,249 con una significancia de 0,028 indicando que existe una relación positiva baja entre las variables, lo que significa que a mejor clima familiar, mejor es el desempeño académico. Asimismo, dio a conocer que el 48,8% de los alumnos presentaron autoeficacia académica alta y el 40% obtuvieron también un nivel alto en relación al ambiente familiar.

También, Albán (2022) identificó en Ecuador la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de agresividad en 36 estudiantes de 11 y 14 años, donde apoyándose del tipo descriptivo – correlacional y aplicando el Cuestionario FF - SIL y la escala conductual de agresividad, obtuvo un coeficiente correlacional de Pearson de 0.000 indicando que existe una correlación altamente positiva. De la misma manera, dio a conocer que el 20,5 presenta disfuncionalidad y el 13% agresividad alta.

En el plano nacional, Villalobos (2021) realizó en Ayacucho un estudio con el fin de demostrar la relación de la actitud machista y funcionamiento familiar dirigida a una muestra de 42 alumnos conformado por 25 hombres y 17 mujeres, donde basándose en el método cuantitativo y haciendo uso de la escala de

autoevaluación de actitud machista y la escala FACES III, obtuvo como resultados valores de $0.464 > 0.050$. en Rho de Spearman, demostrando tener una significancia bilateral, lo cual indicó que no existe relación entre ambas variables para la muestra estudiada, reflejando que los estudiantes muestran un nivel bajo en actitudes machistas y un rango término medio a nivel familiar, dando a conocer la interacción familiar regular.

También, Chancafe (2022) determinó en Chiclayo la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en 252 alumnos, donde empleando el tipo correlacional y haciendo uso de la escala FACES III y el cuestionario AQ, obtuvo un valor de 0.120 en Rho de Spearman, demostrando tener una significancia lateral, lo cual indica que no existe relación entre ambas variables, ya que en un 48% los estudiantes presentan una comunicación clara. Por último, se encontró relación entre la dimensión de adaptabilidad y cohesión, evidenciando que a mayor adaptación se presenta menor agresión verbal.

Flores y Venegas (2021) determinaron en Huaral la relación entre agresividad y funcionalidad familiar en 376 jóvenes, donde apoyándose del tipo correlacional - descriptiva y haciendo uso del cuestionario AQ y la escala FACES III, encontraron como resultados un Rho de Spearman de $-.2150$, $p < .05$, lo que indica que, si existe una correlación significativa, demostrando que, a mayor ambiente positivo, menor nivel de agresividad existe en la muestra. De igual manera, se resalta que la funcionalidad familiar se relaciona de manera significativa e inversa con las dimensiones de agresividad ya que se halló un Rho de $p < .05$ y que la agresividad se relaciona significativamente con las dimensiones de la funcionalidad familiar, ya que también se obtuvo un Rho de $p < .05$.

Por su parte Gonzales y Mesa (2022) realizaron en Trujillo un estudio con el fin de determinar la relación entre las actitudes machistas y la violencia contra la mujer dirigido a 300 jóvenes, donde empleando el tipo descriptivo - correlacional y aplicando la escala de actitudes frente al machismo y la escala de violencia contra la mujer - EVCM, obtuvieron como resultados un Rho de $.711^{**}$, demostrando que, si existe una relación significativa entre las variables, de igual manera se aprecia que la dimensión de violencia física presenta una

mejor relación con la dimensión familiar ya que se halló un Rho de .632**.

También, Chalco (2022) determinó en Villa el salvador la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia dirigido a 350 alumnos, dónde utilizando el tipo descriptivo - correlacional; aplicando la escala (FF-SIL) y la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer, encontró como resultados un $p > 0.05$ evidenciando que no existe diferencia significativa entre la variable del funcionamiento familiar con la edad, sexo y religión de los alumnos; así mismo halló un $p < 0.05$ demostrando que existe diferencia significativa entre las actitudes de violencia contra la mujer con las carreras y edad de los estudiantes. Finalmente encontró a nivel general una rho de - 0.109 indicando que existe relación significativa inversa entre las variables.

De igual manera, Cabrera y Narro (2021) realizó en Cajamarca un estudio con el fin de relacionar los estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo dirigido a 115 estudiantes, donde utilizando el método correlacional transversal; aplicando la escala (ESPA29) y la escala de actitudes hacia el machismo, obtuvo como resultados un Pearson de - ,218 con una significancia de 0.020 indicando que existe correlación significativa baja sobre las variables, así mismo se encontró en la variable de estilos parentales (padres) con la dimensión de dirección de hogar un Pearson de -,217 demostrando que hay una correlación baja y en comparación con la madre hallaron un Pearson de -,137 evidenciando que no existe relación entre la variable con la primera dimensión.

Relacionado a todo lo descrito, es necesario brindar mayores aportes conceptuales sobre las variables. Para ello, la primera variable funcionalidad familiar, es definido por Olson et al. (1983) como una dinámica interactiva y relacional que se da entre los integrantes del núcleo familiar (citado en León, 2020). Por su parte Reyes y Oyola (2022), definen a la funcionalidad familiar como el conjunto de atributos que permiten a todos los miembros gozar de salud y armonía tanto dentro y fuera del área familiar. También, Alvarado et al. (2023) definen a la funcionalidad familiar como la capacidad de adaptación positiva que permite a todos los miembros a relacionarse de buena manera para disfrutar los buenos momentos y dar respuesta en conjunto a los problemas.

En cuanto a las consecuencias Reyes y Oyola (2022) indican que cuando los miembros del hogar tienen dificultades para entenderse entre sí, pueden generar un ambiente de caos y destrucción, conllevándolos a convertir su hogar en un ambiente disfuncional, donde las conductas negativas son más importantes que las positivas. Relacionado a ello, Alvarado et al. (2023) mencionan que dentro de las probabilidades más graves y significativas que deja la disfuncionalidad familiar son las separaciones y divorcios.

De acuerdo a las dimensiones en la que se sustentó el instrumento FACES IV, fueron seis, descritas por Olson et al. (1983, como se citó en León, 2020), como cohesión balanceada, que hace referencia a todo tipo de emociones positivas que conllevan a los miembros de las familias a demostrarse entre sí; como segunda dimensión esta la flexibilidad balanceada, que engloba las capacidades que muestra cada familiar para entender, disculpar y ayudar a otro familiar que está mostrando conductas negativas; como tercera esta la dimensión desligada, que abarca en las asignaciones de deberes y quehaceres por separado, priorizando el cuidado y respeto de los demás miembros.

También como cuarta dimensión, está la enmarañada que induce a la unión exagerada de los miembros de la familia, que evita el trabajo individual y obliga a comentar todo lo que se realiza durante el día; como quinta dimensión está la rigidez, la cual sostiene que las reglas y normas puestas en el hogar son tomadas de manera sostenibles y sin objeción alguna. Finalmente, como sexta dimensión está la caótica, que muestra los niveles en que son tomados los problemas, evaluando las actitudes que se manifiestan para sobresalir de ello.

Haciendo énfasis en lo descrito y teniendo en cuenta la finalidad del estudio, se tomó como teoría principal para esta primera variable, la idea de Minuchin (1977, como se citó en Escaño, 2019) quien desde la teoría estructural del funcionamiento familiar, ve a la familia como un sistema que de acuerdo a las necesidades básicas las divide en subsistemas, el conyugal, que tiene como principal rol contribuir al desarrollo cooperativo y bienestar de su pareja; así mismo está el subsistema parental, que se enfoca en fortalecer la relación entre los padres e hijos y finalmente está el subsistema fraterno o de hermanos, donde de acuerdo a sus características y agrupaciones tienen roles y tareas

específicas.

En relación a otra teoría sobre la primera variable, Friedemann (1995, como se citó en Vargas et al., 2021) desde su modelo teórico organización sistémica familiar, indica que los seres humanos a través de las relaciones interpersonales forman su identidad familiar, la cual para identificarla tiene que hacer uso de sus recursos para poder cumplir con cuatro metas que se dan en la vida. Iniciando con la coherencia, que evalúa los lazos y canales de comunicación en que los familiares se comunican entre sí; así mismo está la individuación, la cual hace referencia a los recursos personales que cada miembro utiliza para contribuir al bienestar familiar; también está el mantenimiento, el cual hace énfasis en el tiempo y laxus que se temporalizan los recursos que fueron empleados para resolver un problema y finalmente, está el cambio del sistema familiar, el cual divide el núcleo familiar en deberes y labores, dónde buscando la mejora del hogar, se llega a la reestructuración familiar.

Por otro lado, la segunda variable actitudes machistas, es definida por Ballen (2012, como se citó en Aguirre y Ramos, 2021) como el poder que las personas del sexo masculino imponen y practican ante las personas del sexo femenino, demostrando autonomía en el hogar, en el trabajo y superioridad física. De igual manera, Condori et al. (2022), la definen como acciones agresivas que se realizan en contra de la mujer, con el fin de hacerla sumisa y manejar sus intereses sobre los de ella. También Misari (2022) la define como actos agresores, dónde los hombres hacen uso de la fuerza para dañar a su víctima que por lo general suelen ser del sexo femenino.

En cuanto a las consecuencias Condori et al. (2022) mencionan que las actitudes machistas dejan secuelas en su víctima físicas y psicológicas, la cual causa el aislamiento familiar, social, pensamientos y actos suicidas. De igual manera, Misari (2022) manifiesta que esta problemática es de sumo cuidado ya que origina un modelo repetitivo que pueden aprender los menores, convirtiendo así una persona con conductas y pensamientos autoritarios que atenta y agrede contra sus víctimas que son consideradas por los agresores como el sexo débil.

Respecto a las dimensiones Ballen (2012, como se citó en Aguirre y Ramos, 2021) menciona que la superioridad física, hace hincapié al poder excesivo que el varón tiene ante la mujer. Igualmente refirió que la autonomía del hogar acoge todos los deberes de casa que las féminas deben cumplir sin quejarse, ya que es parte de su responsabilidad por el simple hecho de ser del sexo débil. Seguidamente, propuso que la autonomía en el trabajo debe referirse solo a los varones, debido a que se cree que ellos tienen el poder y control para solventar los gastos de su hogar y representar a su familia en la sociedad.

De esta manera, para esta segunda variable, el estudio se apoya en la teoría de actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990, citado por Arevalo, 2019) quien explica que el machismo consiste en un conjunto de actitudes de los hombres, sustentadas por normas y valores culturales, que buscan mantener la subordinación de las mujeres en diversos aspectos, como en el ámbito social, laboral, afectivo y reproductivo. Estas actitudes están fundamentadas en una ideología que justifica la superioridad masculina y la inferioridad femenina. Bustamante señala que el machismo está profundamente arraigado en las estructuras sociales y culturales, y se perpetúa a través de procesos de socialización, educación, interacciones personales y los medios de comunicación. La autora subraya la necesidad de transformar estas actitudes mediante la reeducación y el cuestionamiento crítico de estas estructuras, con el objetivo de lograr una sociedad más equitativa y libre de discriminación de género.

En relación a otro sustento se tiene el modelo Bio-ecológico de Bronfenbrenner (1999, citado por Pampa, 2020) donde explica el machismo a través de cuatro niveles interrelacionados. A nivel individual, se observa la violencia doméstica y la interiorización de roles tradicionales donde el hombre es superior. A nivel familiar, los conflictos de pareja y el control excesivo por parte del hombre son comunes. En el nivel comunitario, existe un aislamiento social, especialmente de las mujeres, debido a la falta de empleo y redes de apoyo. Finalmente, a nivel social, se encuentran normas que legitiman el control masculino y la violencia de género, perpetuando roles rígidos y desigualdad.

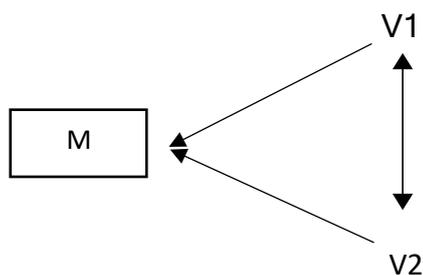
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación es de tipo correlacional-descriptivo, ya que como indica Palma (2020) se considera el tipo correlacional para identificar la existencia de relación entre 2 a más variables.

De igual manera es de tipo básica, debido a que el mismo Palma (2020) menciona que toda investigación que pretenda dejar resultados para la intervención de expertos en beneficio a la población de estudio es considerada como básica. En este sentido, además de identificar la relación entre ambas variables, la investigación podrá tener alcances sobre el nivel de funcionamiento familiar y las actitudes machistas que los alumnos emplean, dando pase a plantear estrategias de intervenciones posteriores.

3.1.2 Diseño de investigación: La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal, debido a que Rogers y Marz (2021) mencionaron que este tipo de investigación permite analizar las variables sin manipular el contexto de la población y el fin del estudio para posteriormente ser procesados mediante la estadística. De acuerdo a ello, las variables serán analizadas en la población de alumnos del distrito de la victoria-Chiclayo, respetando sus características demográficas para posteriormente procesar las respuestas en datos estadísticos.



V1: Funcionalidad familiar

V2: Actitudes machistas

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Es definido por Olson et al. (1983, como se citó en León,2020) como una dinámica interactiva y relacional que se da entre los integrantes del núcleo familiar.

Definición operacional: Para medir dicha variable se empleará la escala FACES IV elaborada por León (2020), la cual está compuesta por seis dimensiones.

Indicadores: El instrumento cuenta con 24 ítems, divididos cuatro por cada dimensión.

Escala de medición: ordinal politómica

Variable 2: Actitudes machistas

Definición conceptual: Ballén (2012, como se citó en Aguirre y Ramos 2021), la define como un pensamiento social, en la que los hombres generalmente muestran un sentido de superioridad sobre las féminas.

Definición operacional: Se hará uso de la escala LEYCE, elaborada por Aguirre y Ramos (2021), la cual está compuesta por tres dimensiones.

Indicadores: El instrumento está compuesto por 25 reactivos, de loscuales 7 reactivos conforman la primera dimensión, 10 la segunda y 8 reactivos la tercera.

Escala de medición: Tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: La investigación estará enfocada en una población finita, debido a que como mencionan Marrero y Díaz (2022), que la población finita hace referencia al conocimiento de los investigadores sobre el número exacto de personas que están en un lugar determinado. Se trabajará bajo esta idea en instituciones de la victoria las cuales tienen 450 alumnos de sexo femenino y masculino, de grado primario y secundario.

Criterios de inclusión: se tomará en cuenta a alumnos que esténde acuerdo

con el asentimiento informado, que estén matriculados en el año 2023, alumnos que tengan entre 12 a 18 años, que participen en el llenado de ambos instrumentos y que sean de sexo masculino.

Criterios de exclusión: se excluirá a alumnos que sus padres no firmen el consentimiento informado, que no sigan las instrucciones de ambos instrumentos al llenarlos y que padezcan de alguna discapacidad visual, cognitiva o auditiva.

3.3.2. Muestra: De acuerdo al cálculo estadístico para muestra finita, la muestra estará conformada por 300 estudiantes de instituciones del distrito de Chiclayo - la Victoria.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Z^2 p. q + e^2 (N - 1)}$$

Donde:

Z = 3.00

P = 50.00%

Q = 50.00%

N = 450

N = 300

3.3.3. Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que como indica Gozo (2021) que esto hace posible captar de manera fácil a la muestra, identificando sus conocimientos, habilidades o interés por formar parte del estudio, para así poder obtener resultados convenientes para los investigadores.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Funcionalidad familiar

Ficha técnica

Nombre: Escala de evaluación de Adaptabilidad Familiar y Cohesión FACES IV

Autores originales: Costa et al. (2013)

Origen: Uruguay (2013)

Versión adaptada: Escala de evaluación familiar y cohesión FACES IV.

Autor: León Astete, Bernardita Ligia.

Origen: Perú - Lima (2020).

Aplicación: Individual y colectiva.

Estructura: Compuesta por 6 dimensiones.

Ámbito: Clínico y educativo.

T. Duración: Como máximo 15 min.

Reseña histórica

La escala FACES IV, fue creada por Costa et al. (2013) en Uruguay, con el objetivo de evaluar la funcionalidad familiar en personas con 12 años a más, está compuesta por 6 dimensiones y 24 ítem, evaluando en tres categorías diagnósticas, bajo, promedio y alto. Posteriormente fue adaptado por León (2020) en Perú- Lima, con el fin de evaluar la funcionalidad familiar en adolescentes de 12 a 17 años, dónde también confirmo las 6 dimensiones con los 24 reactivos adaptados al contexto peruano y características demográficas de la población adolescente.

Propiedades psicométricas originales

La versión original fue elaborada en Uruguay por Costa et al. (2013), quienes, en la validez de contenido, la hallaron mediante el AFE, dónde obtuvieron un KMO de 0.89 con un Bartlett significativo, respecto a la varianza total se obtuvo un porcentaje del 47% ubicando los 24 ítems en 6 factores. De la misma manera, hallaron la validez mediante el AFC, dando a conocer que los valores se ajustaron adecuadamente al modelo teórico. Respecto a la confiabilidad, la realizaron, mediante alfa de Cronbach, hallando índices aceptables, los cuales oscilaron entre 0.63 y 0.71.

Propiedades psicométricas en el Perú

Para el desarrollo de la investigación, fue necesario utilizar el instrumento de León (2020), quien en Lima adaptó la escala FACES IV, hallando la validez

mediante la evidencia del contenido, dónde demostró ítems con v de Aiken \geq a 0.80; también la realizó a través del AFE, obteniendo un KMO de 0.78 con el Bartlett significativo, respecto a la varianza se halló un valor del 76%, ubicando los reactivos en 6 factores. De la misma manera, hallo la validez mediante el AFC, hallando índices de bondad que se adecuaron al modelo empleado.

En cuanto a la confiabilidad, se encontró en alfa de Cronbach valores que oscilaban entre 0.70 a 0.80 y en McDonald se halló valores entre 0.70 y 0.78. Finalmente, los percentiles se elaboraron en tres categorías Bajo, medio y alto.

Variable 2: Actitudes machistas

Ficha Técnica

Nombre: Escala de actitudes machistas LEYCE.

Autores: Cesar Enrique Aguirre Cucho/Leydi Ramos Sobrevilla.

Origen: Perú - Lima (2021).

Aplicación: Directa y colectiva.

Estructura: Compuesta por tres dimensiones.

Ámbito: Organizacional, social y educativo.

T. Duración: Como máximo 25 min.

Reseña histórica

La escala fue creada por Aguirre y Ramos (2021) en Lima- Perú, con el fin de medir las actitudes machistas en una muestra de adultos de 18 a 59 años, compuesta por 3 dimensiones y 25 reactivos, evaluando por niveles en tres categorías diagnósticas, alto, medio y bajo.

Propiedades psicométricas originales

De acuerdo a la validez, se halló en la evidencia de contenido, una v de Aiken mayor a 0.90; en la evidencia de constructo, específicamente en el AFE, se encontró un KMO de 0.96 con un Bartlett significativo; en el AFC se halló un

SRMR de .04, CFI de .90 y RMSEA de .07 con un TLI de 0.90. Por último, se encontró un coeficiente Omega y alfa de Cronbach de 0.95 para la confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se ubicó a las instituciones educativas, seguidamente se realizó entrevistas a los docentes para identificar las problemáticas, después se buscó los instrumentos enfocados a las variables a evaluar, se pidió permiso a los autores de los test. Posteriormente, se buscará a jueces expertos para que brinden su criterio sobre los ítems en relación a la población, seguidamente, se pedirá a los dirigentes de la UCV que diseñen los permisos pertinentes para poder aplicar los instrumentos en las instituciones.

Una vez aceptados los permisos, se repartirán los consentimientos y asentamientos con anticipación para poder identificar a los participantes que deseen formar parte del estudio, después se procederá a aplicar los instrumentos, donde en primer lugar se desarrollará la prueba piloto, con el cual se pretenderá hallar la confiabilidad. Posteriormente se aplicará la prueba final para sacar la baremación como intención adicional de los objetivos propuestos, para que después en base a ello se responda los fines planteados.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, los instrumentos se plasmaron en el programa Microsoft Word, seguidamente para procesar la V de Aiken se usará la hoja de cálculo de Excel, después con la prueba piloto se sacará la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, empleando el programa SPSS. Así mismo, haciendo uso del mismo SPSS se realizará la baremación y se responderá a cada uno de los objetivos propuestos.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente estudio correlacional, se siguió con las normas éticas dictadas por: El Colegio de Psicólogos del Perú (2017), que indicó en el cap. 8 del artículo 46, que todo participante debe estar orientado con

anticipación a saber en qué tipo de investigación está aceptando participar, explicándose la finalidad del estudio.

De igual manera, se siguió con la norma de respetar las ideas de los autores, dónde para tomar sus aportes, fue necesario citarlos, considerando el año y cantidad de investigadores. Así mismo, se sustenta la autenticidad del estudio, debido a que ningún dato cualitativo o cuantitativo fue modificado o cambiado en beneficio propio. (APA; 2020).

También, se cumplió con el código de ética de investigación de la universidad César Vallejo (2020). Respetándose el criterio de brindar el consentimiento informado a la muestra empleada, salvaguardando la autonomía, propiciando la honestidad del trabajo empleando la responsabilidad de las presentaciones de la investigación en las fechas acordadas.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se evidenciarán los resultados hallados en la investigación. En primer lugar, se conocerá la prueba de normalidad de las variables.

Tabla 1.

Prueba de normalidad de riesgo de funcionalidad familiar y actitudes machistas

Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	,116	300	,000
Actitudes Machistas	,165	300	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov de acuerdo al número de la muestra que indica nuestro estudio, todo ello, con la finalidad de evidenciar si los datos de ambas variables se ajustan o no a una distribución normal, teniendo como resultados que tanto los datos de la variable de Funcionalidad Familiar y Actitudes Machistas presentan una distribución no paramétrica con un grado de significancia menor a 0,05, optando por trabajar con el método estadístico de Spearman.

Tabla 2.

Correlación entre Funcionalidad familiar y actitudes machistas.

		Actitudes machistas
	Coeficiente de correlación	-,282**
Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	,000
	N	300

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se evidenció un valor correlacional según Rho de Spearman de -,282** con un valor de significancia de ,000, evidenciando que existe relación significativa entre ambas variables, ya que presenta un valor de significancia menor a 0.05, lo que se interpreta que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, menor nivel de actitudes machistas.

Tabla 3.*Niveles de funcionalidad familiar.*

	F	%
ALTO	144	48.0 %
PROMEDIO	110	36.7 %
BAJO	46	15.3 %
TOTAL	300	100 %

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 3, se observó que el 48% de los estudiantes el cual equivale a 144 de ellos, presentaron un nivel alto de funcionalidad familiar haciendo referencia a la presencia de funcionalidad familiar entre los miembros del hogar, asimismo, el 36.7% que equivale a 110 estudiantes, presentaron un nivel promedio, lo cual evidencia una leve funcionalidad en el hogar, por último, el 15.3% con 46 estudiantes, no presentaron funcionalidad familiar en el hogar.

Tabla 4.*Nivel de actitudes machistas.*

	F	%
ALTO	49	16.3 %
PROMEDIO	99	33.0 %
BAJO	152	50.7 %
TOTAL	300	100 %

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se evidencia que el 50.7% compuesto por 152 estudiantes, presentaron niveles altos de actitudes machistas, lo cual se interpreta que son aquellas personas que manifiestan una representación social donde el varón tiene poder y va ejecutándolo ante la mujer, refiriendo superioridad; seguidamente el 33.0% equivalente a 99 estudiantes mostraron un nivel medio de actitudes machistas, describiendo actitudes donde posicionan a la fémina con inferioridad; por último, el 16.3% representado por 49 estudiantes revelaron un nivel bajo de actitudes machistas, relatando a aquellas personas que no menosprecian el papel de la mujer, observando a varones y mujeres con las mismas oportunidades sociales.

Tabla 5.

Relación entre la variable de funcionalidad familiar y las dimensiones de las actitudes machistas.

	Superioridad física	Autonomía en hogar	Autonomía en el trabajo
F.F.	-,228**	-,269**	-,288**
Sig.	.000	.000	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observó correlaciones inversas significativas entre la variable de funcionalidad familiar y las distintas dimensiones de actitudes machistas, se presentó valores significativos menores a 0,05. La funcionalidad familiar se relaciona con la superioridad física arrojando un puntaje $-.228^{**}$, por su parte la funcionalidad familiar se relaciona inversamente con la autonomía del hogar presentando valores de $-.269^{**}$ y, por último, la funcionalidad familiar se relaciona con la autonomía del trabajo con un puntaje de $-.288^{**}$, todo ello, se interpretan de manera general que a más funcionalidad familiar menor es el nivel de las dimensiones de la segunda variable o viceversa.

Tabla 6.

Relación entre la variable de actitudes machistas y las dimensiones de la funcionalidad familiar.

	Cohesión balanceada	Flexibilidad balanceada	Desligada	Enmarañada	Rígida	Caótico
A.M.	,190*	,155**	,129*	,131*	-,165**	-,131*
Sig.	.001	.007	.025	,023	,004	,018

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se reveló la existencia de correlaciones inversas significativas entre la variable de actitudes machistas y la dimensión rígida de la variable de funcionalidad familiar presentando un puntaje de -,165**, seguidamente la variable de actitudes machistas se relaciona inversamente significativa con la dimensión caótica de la segunda variable mostrando un puntaje de -,131*, ambas correlaciones con puntajes de significancia menores a 0,05. Las demás dimensiones se relacionaron de manera significativa pero directa con la variable de actitudes machistas.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día existen distintos estudios los cuales refieren que las conductas negativas, conflictos, comunicación o situaciones orientados hacia la violencia influyen en el funcionamiento familiar asertivo o como el término hace referencia a hogares funcionales (Reyes y Oyola, 2022). Conforme a los objetivos planteados en esta investigación se realizó la siguiente discusión:

Con respecto a desarrollar el objetivo general, donde se pretendió determinar la relación entre funcionalidad familiar y actitudes machistas en estudiantes varones, se obtuvo que según el valor de Rho se Spearman arrojó puntajes de ,275**, presentando un grado de significancia menor a 0.05, por lo cual se puede afirmar que si existe una relación significativa entre ambas variables, interpretando que a mayor nivel de funcionalidad familiar, menos valores de actitudes machistas presentará el sujeto. Así como los resultados expuestos anteriormente, encontramos investigaciones como la de Gonzales et al (2022), donde empleando instrumentos similares, pretendieron analizar si existe correlación entre la funcionalidad familiar y actitudes machistas, en una población de 160 jóvenes; arrojando como resultados un Rho de Spearman 0,642, exponiendo que no existe relación inversa significativa entre ambas variables, esto puede ser resultado del tamaño que tuvo la muestra. En ambos estudios se evidencia la influencia de las características de la variable de actitudes machistas sobre la funcionalidad familiar, alterando su funcionamiento.

Por otro lado, encontramos investigaciones que han estudiado variables similares, como es el caso de Flores y Venegas (2021), los cuales aplicaron su investigación en 376 jóvenes, con un estudio de tipo descriptivo correccional donde pretendieron indicar la relación entre agresividad y funcionalidad familiar, obteniendo resultados que según Rhode Spearman existe una correlación inversa significativa con valores de -,215, describiéndose que a más agresividad menos funcionalidad presentaba su población. Este estudio nos revela que la funcionalidad a nivel familiar se relaciona con características de factores que involucran aspectos de violencia, no solo a nivel de actitudes si no con interferencia de indicadores físicos como es el caso de la correlación en la investigación antes mencionada.

Según Dávalos et al, (2021) la relación entre los sistemas familiares y las actitudes machistas u otros temas que intervienen en las características de la violencia se puede entender debido a que su relación expone las desigualdades culturales y sociales que existe entre varones y mujeres, actitudes las cuales afectan al espacio donde se ejerzan. En otras palabras, los actos y comportamientos de violencia pueden ser indicadores que provoquen un desequilibrio en la funcionalidad familiar ya que este ocasiona desacuerdos que limitan las dimensiones para ejercer un comportamiento normal o funcional en la familiar.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico, donde se identificó los niveles de funcionalidad familiar, Podemos revelar que existe un puntaje significativo de alto nivel de funcionalidad con un valor del 48% refiriendo a la existencia de esta variable en el hogar, seguidamente el 36.7% de los estudiantes mostró un nivel promedio de funcionalidad familiar, indicando una leve presencia de esta variable en el hogar de la población, finalmente, el 15.3% de la muestra evidenció niveles bajos de funcionalidad familiar. Todo ello lo podemos comparar con estudios como el realizado por Chalco (2022) en su investigación dirigida a estudiantes donde pretendió indagar la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer, obteniendo como resultados que el 49.1% presentó un nivel medio de funcionalidad familiar, el 24% obtuvo un nivel alto y el 26.5% demostró un nivel bajo de funcionalidad familiar. En este estudio también se constató que la funcionalidad familiar se sobrepuso en comparación a los niveles de violencia hacia la mujer, tomando en cuenta los resultados de correlación que indican que al subir una de las variables la otra tiende a disminuir de nivel.

En base a lo expuesto, Reyes y Oyola (2022) menciona que a pesar de que el sistema familiar se vea afectado por distintos factores que limiten su funcionalidad, la familia como núcleo social es la autora principal para influir en sus integrantes para que adopten o permitan las conductas problemas que produzcan un riesgo a su funcionamiento asertivo. Esto se puede interpretar que el funcionamiento en valores, conductas o actitudes puede interferir en minimizar o maximizar la problemática de presencia de actitudes machistas o temas relacionados a indicadores de violencia en la familia.

Posteriormente, en los resultados del segundo objetivo específico donde se trató de conocer los niveles de actitudes machistas en los estudiantes de la muestra escogida, se destacó que el 50.7% de la muestra revelaron niveles altos de actitudes machistas, interpretando que son dichos sujetos que expresan una representación social donde el hombre posee poder sobre la figura femenina, manifestando superioridad, por su parte el 33% evidenciaron un nivel medio de actitudes machistas, formulando actitudes donde refieren a la mujer con inferioridad, por último el 16.3% reveló un nivel bajo de actitudes machistas enunciando a aquellos sujetos que no menosprecian el papel de la mujer, observándolas con igualdad. Asimismo, tomando en cuenta los resultados expuestos e indagando investigaciones con resultados semejantes, encontramos a Gonzales y Mesa (2022), en su estudio en Trujillo a 300 jóvenes con el fin de estudiar la relación entre las actitudes machistas y violencia contra la mujer, empleando un diseño de investigación similar, de acuerdo a la similitud se observó que con respecto a los resultados de niveles de actitudes machistas se evidenció que el 73.7% obtuvo un nivel medio, el 22% un nivel alto y solo el 4.3% un nivel bajo

Para fundamentar dichos resultados, encontramos a Quilliganga y Sandoval (2021) los cuales pretendieron entender el funcionamiento de las actitudes machistas, en donde mencionan que esta se caracteriza en los grupos manifestando la presencia del poder que el varón sobrepone en la mujer, iniciando una lucha de mando entre ambos, minimizando la igualdad de género.

Por otra parte, refiriendo a los resultados del objetivo específico en donde la variable de funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa significativa con las siguientes dimensiones de actitudes machistas, como es el caso de la dimensión de superioridad física (-,269), de autonomía del hogar (-,294) y del trabajo (-,288), presentado valores significativos menores a 0,05. Dentro de este orden de ideas, revisando estudios similares encontramos el postulado de Chancafe (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la variable de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Con respecto a uno de sus resultados donde pretendió evidenciar la correlación entre las dimensiones se obtuvo que la dimensión de cohesión familiar se correlaciona de manera inversa significativa con la dimensión de ira de la variable de

agresividad con valores de $-.261^{**}$; seguidamente, se obtuvo correlación inversa significativa entre la dimensión de adaptabilidad y agresión verbal con un puntaje de $-.353^{**}$, ante ello se puede referir que ambas dimensiones de la funcionalidad familiar son afectadas por características de la agresión en donde intervienen aspectos físicos y emocionales, siendo estos indicadores de las dimensiones que direccionan su correlación inversa, es decir al subir los niveles de funcionalidad los niveles de agresividad disminuyen. Como se puede analizar, la variable de funcionalidad familiar se correlaciona con dimensiones que caracterizan a lo físico, social y psicológico, esto se puede entender debido a que según Delfín, Cano y Peña (2020) las familias practican funciones en común para aportar a su funcionalidad, como el cubrir necesidades biológicas psicológicas y sociales, las cuales dentro de las principales funciones se encuentran el crear un clima de calidad afectiva, aportando al fortalecimiento o equilibrio de la familia.

Finalmente, refiriendo sobre los resultados del último objetivo específico en el cual se propuso establecer la relación entre la variable de actitudes machistas y las dimensiones de funcionalidad familiar, se obtuvo que existe correlaciones significativas inversas, como es el caso del puntaje de correlación entre la variable de actitudes machistas y la dimensión de funcionalidad rígida ($-.165^{**}$), seguidamente los valores que obtuvo de la correlación de esta misma variable y la dimensión de funcionalidad caótica ($-.133^{**}$), ambos con una significancia relevante menor a 0.05, interpretándose que ante más actitudes machistas los indicadores de las dimensiones de rigidez de funcionalidad familiar y caótica disminuyen o viceversa. Por consiguiente, se evidenció una investigación la cual trato de indagar la relación en ambas variables, sin embargo con resultados distintos a los objetivos del estudio, Villalobos (2021) correlacionó la variable de funcionalidad familiar y distintas dimensiones de actitudes machistas arrojando valores no significativos mayores a 0,05, por ejemplo la funcionalidad familiar en relación a la actitud machista, dimensión de la segunda variable de estudio, obteniendo valores de 0,12 manifestado un tipo de correlación directa.

Como se observa en los resultados, el estilo de estructura de la funcionalidad familiar es influenciado por la variable de actitudes machistas, esto

se puede fundamentar según Huerta et al (2021) debido a que el machismo involucra aspectos como creencias, actitudes y conductas caóticas las cuales están regidas por una actitud de superioridad de lo masculino hacia lo femenino. En síntesis, esto puede indicar que las actitudes que relaciona a la violencia suelen intervenir en una estructura familiar funcional debido a que sus características evidencian un poder que minimiza las relaciones positivas y actitudes femeninas en un sistema de igualdad.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a las variables, se determinó que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y actitudes machistas, lo que significa que, a mayor funcionalidad familiar, menores serán las actitudes machistas que manifiesten los estudiantes varones del distrito de la Victoria.
2. De acuerdo a los niveles de funcionalidad familiar, se halló que el 48.0% presentó un nivel alto, el 36.7% promedio y el 15.3% bajo; lo que significa que en la mayoría de estudiantes varones del distrito de la Victoria predomina la buena convivencia y funcionalidad entre sus miembros familiares.
3. Respecto a los niveles de las actitudes machistas, se encontró que el 16.3% obtuvo un nivel alto, el 33.0% promedio y el 50.7% bajo; lo que significa que son pocos los estudiantes varones del distrito de la Victoria que manifiestan una representación social de poder y maltrato ante la fémina.
4. En cuanto a la relación de la variable funcionalidad con las distintas dimensiones de actitudes machistas se observó correlaciones inversas significativas, debido a que presentó valores negativos con una significancia menor a 0,05; interpretándose que a más funcionalidad familiar que exista en los estudiantes varones del distrito de la victoria, menor será que presente el nivel de las dimensiones de la segunda variable.
5. Finalmente, en la relación de la variable actitudes machistas con las distintas dimensiones de la funcionalidad familiar, se obtuvo que solo cuatro dimensiones se relacionan significativamente de manera directa y que las dimensiones rígida y caótica tienen correlaciones inversas significativas ya que presentan valores negativos con una. Interpretándose que a menores actitudes machistas que exista en los estudiantes varones del distrito de la victoria, menor será que presenten comportamientos rígidos y caóticos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda, establecer estrategias que fortalezcan los lazos familiares de los alumnos del distrito de la victoria y que promuevan la importancia de las féminas en los hogares.
- Se recomienda, realizar charlas de unión familiar donde se priorice los lazos familiares entre el alumno y sus demás miembros del hogar.
- Se recomienda realizar programas de prevención que conlleven a la concientización de la importancia de reconocer a las féminas también como el sexo fuerte que contribuye a la familia y a la sociedad.
- Se recomienda a las instituciones educativas, capacitar a los docentes en fortalecimiento de habilidades blandas que conlleven a los alumnos varones a ver la importancia de sus compañeras en el ámbito educativo y social.
- Se recomienda, a las instituciones educativas involucrar más a los padres de familias en las necesidades educativas, sociales y personales de los alumnos del distrito de la victoria.

REFERENCIAS

- Aguirre, C., & Ramos, L. (2021). *Elaboración y validación de una escala de actitudes machistas en jóvenes adultos Lima Este, 2021* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/76587>
- Alvarado, C., Espinoza, L., Barbosa, V., Ruiz, J., Torres, N., & Bernal, C. (2023). *Funcionalidad familiar en pacientes pediátricos con asma del Hospital General de Zona con Medicina Familiar 02 de Irapuato, Gto.* <https://revistamedica.com/funcionalidad-familiar-pacientes-pediatricos-asma/>
- Arevalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad de San Martín de Porres. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1907>
- Albán, E. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/832af086-402e-44f2-87a1-d4b4e97808e8>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed., p. 428). American Psychological Association. <http://faculty.tamuc.edu/jdavis/TMGT/599/214/TMGT599-214>
- Ballén, K. (2012). "Ser hombre": Un acercamiento desde las representaciones sociales sobre masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas. *Aletheia*, 4(1), 87-109. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/64>
- Cabrera, R., & Narro, I. (2021). Relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5to año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021. *Repositorio UPAGU*.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2044>

Chalco, K. (2022). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1839>

Chancafe, E. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Ciudad Eten* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91532>

Condori-Apaza, M., Pariansullca, Y., & Munguía, R. T. (2022). Actitudes machistas en estudiantes de ingeniería de minas de una universidad pública de Perú. *Desafíos: Revista científica de ciencias sociales y humanidades*, 13(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563541003/html/>

Delfín, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89), 79–91. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/31387>

Del Psicólogo, C. D. É. P. (2018). *Código de ética y deontología del Colegio del Psicólogo del Perú*. Lima, Perú.

Del Salto, M. (2023). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de Educación General Básica* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/d407ea0f-43bc-4ddf-846e-f6ebbc5bc956>

Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 346-355. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212019000200346

Escaño, A. (2019). Escuela estructural de Minuchin. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-escuela-estructural-de-minuchin/>

- Flores, A., & Venegas, C. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Huaral, Lima, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104687>
- Gonzalez, K., & Meza, E. (2022). *Actitudes machistas y violencia contra la mujer en jóvenes del distrito de Trujillo–2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85169>
- González, A., Prieto, M., Fritz, T., Vides, M., Guzmán, K., & Alberto, J. (2022). *Funcionamiento familiar, estilos parentales y actitudes machistas en familias colombianas*. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10423>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años*. <https://acortar.link/nGzIXP>
- León, B. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala FACES IV en adolescentes de Lima, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48105/Leon_ABL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Misari, S. (2022). *Attitudes towards machismo and its influence on the upbringing of children in men and women of the sierra*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_MisariYupanqui_Sherly.pdf?sequence=1
- Mishra, B., & Alok, S. (2022). *Handbook of research methodology*.
- Muñoz, J. (2019). *Padres ausentes y falta de sentido de vida: Principales problemas de la juventud colombiana*. <https://acortar.link/xjNW97>
- Obilor, I. (2023). Convenience and purposive sampling techniques: Are they the same. *International Journal of Innovative Social & Science Education Research*, 11(1), 1-7.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion assessment scales (FACES III)*. Social Family Science Publisher.

- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019, noviembre 25). *El machismo acorta la vida de los hombres en las Américas*.
<https://news.un.org/es/story/2019/11/1465571>
- Pace, M. (2019). A correlational study on project management methodology and project success. *Journal of Engineering, Project, and Production Management*, 9(2),56.
- Pampa, D. (2020). *Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4724/PAMPA%20JUSTO%20%20DAYSI%20MARISOL%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perú 21. (2018, agosto 13). *El 74% considera que el Perú es una sociedad machista* [Infografía]. <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedadmachista-infografia-225689-noticia/>
- Pineda, C. (2019). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz, 2017*.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9038>
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext&tlng=pt
- Statista. (2023, febrero 20). *Peru: Main family problems due to COVID-19 pandemic*. <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>
- Truong, L. (2022). *How culture affects perfectionism* (Tesis doctoral, The Chicago School of Professional Psychology).
<https://www.proquest.com/openview/73569ff6b02c123ece333042743213c1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

- Universidad César Vallejo. (2021). *Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV*.
- Vadillo, J. (2023, mayo 15). *¿El machismo es la única forma de ser varón en el Perú?* *Diario El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/120805-el-machismo-es-la-unica-forma-de-ser-varon-en-el-peru>
- Vargas, K. et al. (2021). *Salud familiar en alumnos del programa de enfermería (UCC)*. [Trabajo de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e46725cf-e38a-4dac-96b1-d6ddb10761f6/content>
- Villalobos, M. (2021). *Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga 2020*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3058185>
- Walker, T. K. (2019). *Una investigación correlacional no experimental cuantitativa de la relación predictiva entre la motivación académica de los estudiantes en riesgo y el rendimiento académico en ciencias* (Tesis doctoral). Northcentral University.
- Wu, C., & Thompson, M. (2020). *Sampling theory and practice*. Springer International Publishing. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/9783-030-44246-0.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	El funcionamiento familiar es la dinámica Relacional familiar Interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia ya que es una forma de cuantificar el grado más óptimo hasta el más disfuncional (Olson et al., 1983).	También, Alvarado et al. (2023) definen a la funcionalidad Familiar como la capacidad de adaptación positiva que permite a todos los miembros a relacionarse de buena manera para disfrutar los buenos momentos y dar respuesta en conjunto a los problemas. En este sentido, se medirá la funcionalidad familiar mediante la escala FACES IV elaborado por León (2020)	Cohesión balanceada	1,7,11, 21	Ordinal Politémica
			Flexibilidad balanceada	2, 12, 16,18	
			Desligada	3,19,8, 22	
			Enmarañada	4, 13, 17, 20	
			Rígida	5, 9, 14,23	
			Caótica	6, 10, 15, 24	

Variable2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Actitudes machistas	Ballén (2012), define las actitudes hacia el machismo como la representación social, donde está el poder que el hombre posee y ejecuta ante la mujer, señalando la superioridad física, la autonomía en el hogar y en el trabajo.	Condori et al. (2022), La definen como acciones agresivas que se realizan en contra de la mujer, con el fin de hacerla sumisa y manejar sus intereses sobre los de ella. De acuerdo a lo descrito, se utilizará la escala de actitudes machistas LEYCE. de Aguirre y Ramos (2021)	Superioridad física	Trabajos físicos	1,2 y 3	ESCALA LIKERT (ORDINAL) Bajo 25 – 32 Medio 33 – 45 Alto 46 - 97
				Fuerza	4,5,6 y 7	
			Autonomía en hogar	Tareas domésticas	8,14,16 y	
				Rol en el hogar	13,15	
				Crianza de los hijos	10,11 y 12	
				Autoridad en el hogar	9	
			Autonomía en el trabajo	Mando	18,19,20, 21,22,23, 25	
				Control	24	

Anexo 02: Instrumentos

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES IV

Autor original: David H. Olson, PhD. (2011) Adaptado por: Daniel Costa Ball. (2013)

Instrucciones

En esta página vas a encontrar una lista de opiniones relacionadas con como describirías a tu familia. Por favor, dinos en qué medida estás de acuerdo con esas opiniones, marcando el número que mejor ajuste a tu opinión, siguiendo la siguiente numeración del 1 al 5.

Opciones de respuesta:

Totalmente en Desacuerdo = 1
acuerdo ni en desacuerdo = 3
de Acuerdo = 5

En Desacuerdo = 2 Ni de
De Acuerdo = 4 Totalmente

Marca con un aspa (X)	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1. Los miembros de la familia están involucrados en la vida de los demás.					
2. Nuestra familia intenta nuevas formas de luchar contra los problemas.					
3. Nos llevamos mejor con personas ajenas que con nuestra familia					
4. Pasamos demasiado tiempo juntos en familia					
5. Hay consecuencias estrictas por romper las reglas en nuestra familia.					
6. Parece que nunca nos organizamos en nuestra familia.					
7. Los miembros de la familia sienten cercanía entre ellos.					
8. Los miembros de la familia parecen evitar el contacto entre ellos cuando están en casa.					

9. Hay consecuencias claras cuando un miembro de la familia hace algo mal.					
10. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					

11. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles.					
12. La disciplina es justa entre los miembros de nuestra familia.					
13. Los miembros de la familia son demasiado dependientes unos de otros.					
14. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
15. Las cosas no se hacen en nuestra familia, a pesar que se realizó acuerdos antes.					
16. Mi familia es capaz de adaptarse al cambio cuando es necesario.					
17. Los miembros de la familia tienen poca necesidad de amigos fuera de la familia.					
18. Cambiamos las responsabilidades domésticas de persona a persona.					
19. Nuestra familia pocas veces hacen cosas juntos.					
20. Nos sentimos demasiado conectados entre sí.					
21. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, todavía participan en actividades familiares.					
22. Los miembros de la familia pocas veces dependen unos de otros.					
23. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificar esa decisión.					
24. Nuestra familia se siente cansada y desorganizada.					

¡Muchas gracias por participar!

ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS LEYCE

Autores: Leydi Ramos Sobrevilla y Cesar E. Aguirre Cucho.

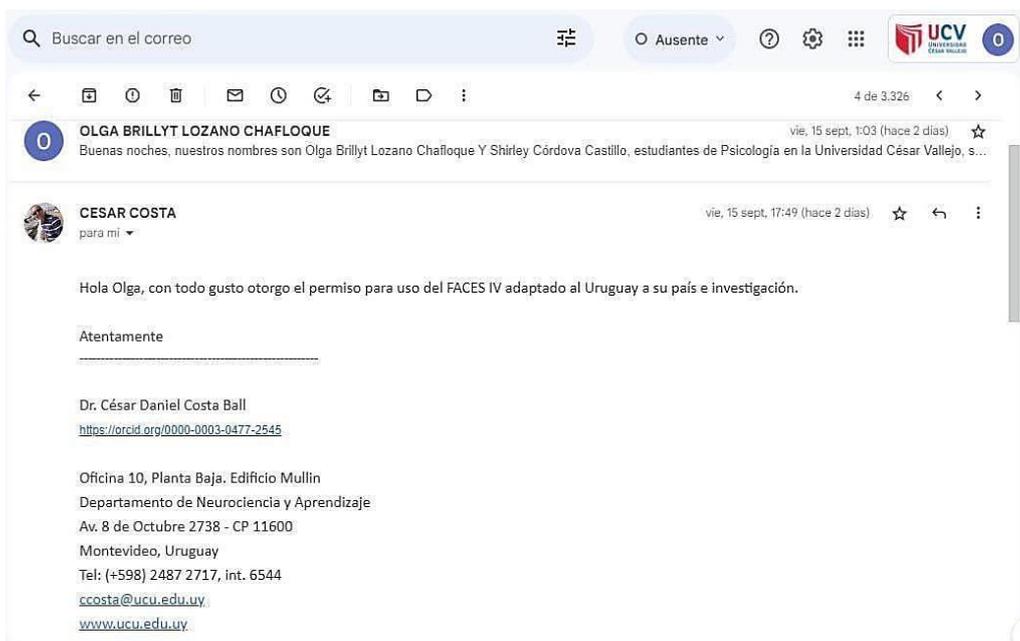
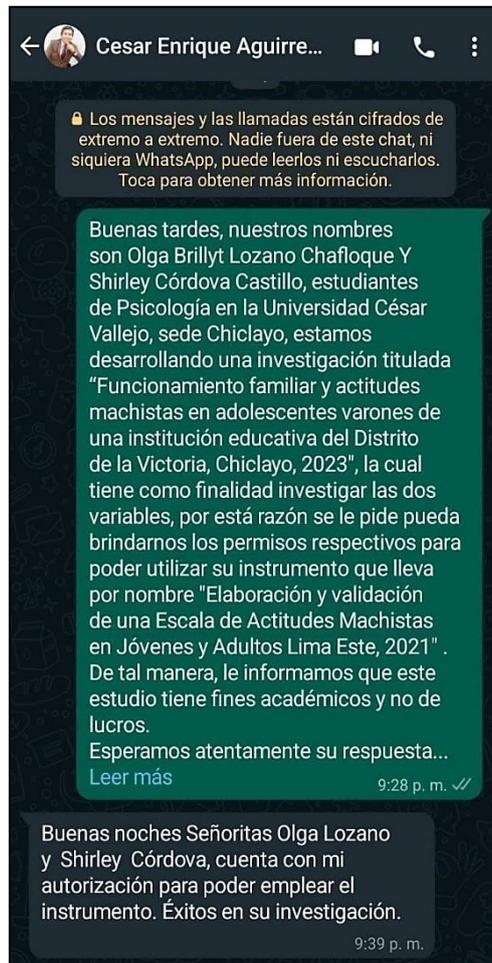
Nombre completo:.....		Sexo: F <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>
Edad:.....			

Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”. Responda, por favor, de la forma más exacta, sincera y franca.

ITEM	ENUNCIADO	TOTALME NTE EN DESACUE RDO	EN DESACUE RDO	DE ACUER DO	TOTAL ME NTE DE ACUER DO
1	Solo los varones deben acceder a los trabajos que demandan fuerza física.				
2	Solo el varón debería estudiar carreras técnicas como mecánica, electricidad u otras que demanden fuerza física.				
3	El campo laboral de Ingeniería mecánica eléctrica, industrial, civil, etc., solo son para varones.				
4	Es cierto que toda mujer se siente protegida por un varón.				
5	Las mujeres no pueden realizar todos los deportes pues son más débiles.				
6	El varón soporta más el dolor que la mujer porque es más fuerte.				
7	Mientras más fuerte es un hombre, “más hombre es”.				
8	La esposa se debe de encargar de realizar todas las labores domésticas, por el hecho de ser mujer.				
9	Un verdadero varón es el que sabe imponer su autoridad ante su esposa e hijos.				
10	La mujer debe preocuparse solo de su casa y de sus hijos.				

11	Es responsabilidad de la madre, la educación de sus hijos.				
12	La esposa ideal es aquella que se preocupa de su esposo y de sus hijos.				
13	El deber de todo esposo es mantener a su familia.				
14	Las labores domésticas solo lo deben de aprender las mujeres desde niñas.				
15	Las mujeres deben de quedarse todo el tiempo posible en sus casas.				
16	Es importante enseñar a las niñas labores domésticas y así cuando sean grandes sus maridos serán felices con ellas.				
17	Las labores domésticas no son para los varones.				
18	El varón es más productivo laboralmente que la mujer.				
19	El varón es más eficiente en el trabajo a comparación con una mujer.				
20	En política, un varón posee más oportunidad de ganar que una mujer.				
21	Entre candidatos, cuyas propuestas son similares y la diferencia es que son de distintos sexos, prefiere votar por el varón.				
22	Es mejor que un puesto de mando medio sea cubierto por un varón.				
23	El varón se desempeña mejor en el rol de líder.				
24	Es mejor que la persona que supervisa el trabajo sea varón				
25	Es preferible que la persona que brinde las indicaciones en el trabajo sea varón.				

Anexo 03: Autorización para el uso de los instrumentos escala de actitudes machistas y (FACES IV)



Anexo 04: Confiabilidad

Tabla 7

Confiabilidad de la variable1 : Funcionalidad familiar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
<u>0.804</u>	<u>24</u>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Confiabilidad de la variable2: Actitudes machistas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
<u>0.909</u>	<u>25</u>

Fuente: Elaboración propia

Tamaño de la muestra

Tamaño "n" Finita

Parametro	Insertar Valor
N	450
Z	3,000
P	50,00%
Q	50,00%
e	5,00%

Tamaño de muestra "n" = 300,22

Nivel de confianza	
99.7%	
99%	
98%	
96%	
95%	
90%	
80%	
50%	

Anexo 05: Validez de contenido

Tabla 9.

V de Aiken de la escala de funcionalidad familiar

Funcionalidad Familiar				
Variable 1	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad
	1	1	1	1
	2	1	1	1
	3	1	1	1
	4	1	1	1
	5	1	1	0,89
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	0,89
	9	1	1	1
	10	1	1	1
	11	1	1	1
	12	1	1	1
	13	1	1	1
	14	1	1	1
	15	1	1	1
	16	1	1	1
	17	1	1	1
	18	1	1	1
	19	1	1	1
	20	1	1	1
	21	1	1	1
	22	1	1	1
	23	1	1	1
	24	1	1	1
v Aiken por área		1.00	1.00	0,99
V de Aiken general			0.99	

V de Aiken de la escala de actitudes machistas

Actitudes Machistas				
Variable 2	Ítems	Coherencia	Relevancia	Claridad
	1	1	1	1
	2	1	1	1
	3	1	1	1
	4	1	1	1
	5	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	1
	9	1	1	1
	10	1	1	1
	11	1	1	1
	12	1	1	1
	13	1	1	1
	14	1	1	1
	15	1	1	1
	16	1	1	1
	17	1	1	1

18	1	1	1
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	1	1	1
v de Aiken por área	1.00	1.00	1.00
v de Aiken general		1.00	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 06: Consentimiento informado - Asentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación- padre de familia -

Institución : Universidad Cesar Vallejo

Investigadoras : Córdova Castillo Shirley y Lozano Chafloque Olga Título :

Funcionalidad familiar y actitudes machistas en

adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hija (o).

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre **funcionamiento familiar y actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023**, puesto a la importancia de conocer la realidad problemática que viven los adolescentes de La Victoria.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los tests realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Lozano Chafloque Olga al telf. 973 441 056 / Córdova Castillo Shirley al telf. 974863615.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

 ASENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo

Investigadora : Córdova Castillo Shirley y Lozano Chafloque Olga

Título : **Funcionalidad familiar y actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023.**

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los **funcionalidad familiar y actitudes machistas en adolescentes varones de instituciones educativas del Distrito de la Victoria, Chiclayo, 2023**, puesto a la importancia de conocer la realidad problemática que viven los adolescentes de La Victoria. **Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los tests realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participares en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Lozano Chafloque Olga y Córdova Castillo Shirley

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo 7: Carta de presentación de la escuela: I.E.P. “Sagrado Maestro”



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, 7 de noviembre de 2023

OFICIO N° 0525-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Lic. **MANUEL RUBIO TANTALEÁN**

Director I.E.P. “Sagrado Maestro”

Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Instrumento para realización de Tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a la estudiante del XI ciclo: **Córdova Castillo Shirley Nahomy – DNI 71484626 y Lozano Chafloque Olga Brilllyt – DNI 72222460**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ADOLESCENTES VARONES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO, 2023**”; quienes están siendo asesoradas por el docente Mgtr. Nelson Pacífico Espinoza Yong.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar un instrumento psicológico para la realización de su tesis** a la población de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Carta de aceptación: I.E.P. "Sagrado Maestro"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chiclayo, 10 de noviembre de 2023

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo

Jefa de la Escuela de Psicología

Presente.

ASUNTO: Permiso otorgado para aplicar Instrumentos para realización de Tesis

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la I.E.P. "Sagrado Maestro", y a la vez comunicarle que se otorgó el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de tesis dentro de nuestra institución a las estudiantes: **Córdova Castillo Shirley Nahomy – DNI 71484626** y **Lozano Chafloque Olga Brillyt – DNI 72222460**, autoras del Proyecto de investigación denominado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ADOLESCENTES VARONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO, 2023".

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente



Manuel Rubio Tentaleán

Director de la I.E.P. °Sagrado Maestro°

Carta de presentación de la escuela: I.E.P. “Colegio de Innovadores Vanguardia”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Pimentel, 16 de enero de 2024

OFICIO N° 0003-2024-UCV-VA-P26-F02-CP

Lic. LUZ LIZA VÁSQUEZ
Directora I.E.P. “Innovadores Vanguardia”
Presente.

ASUNTO: Permiso para aplicar Instrumento para realización de Tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **Córdova Castillo Shirley Nahomy – DNI 71484626** y **Lozano Chafloque Olga Brillyt – DNI 72222460**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ADOLESCENTES VARONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO, 2023**; quienes están siendo asesoradas por el docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Es por ello que, solicito el permiso para que puedan **aplicar un instrumento psicológico para la realización de su tesis** a la población de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Carta de aceptación: I.E.P. "Colegio de Innovadores Vanguardia"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chiclayo, 10 de noviembre de 2023

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo

Jefa de la Escuela de Psicología

Presente.

ASUNTO: Permiso otorgado para aplicar Instrumentos para realización de Tesis

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la I.E.P. "Colegio de Innovadores Vanguardia", y a la vez comunicarle que se otorgó el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de tesis dentro de nuestra institución a las estudiantes: **Córdova Castillo Shirley Nahomy – DNI 71484626** y **Lozano Chafloque Olga Brillyt – DNI 72222460**, autoras del Proyecto de investigación denominado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ADOLESCENTES VARONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO, 2023".

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente



Luz Liza Vásquez
Luz Liza Vásquez

Directora de la I.E.P. "Colegio Innovadores Vanguardia"

Recibido
10/11/23
11:00 am.
[Signature]

Anexo 8: Baremos de los instrumentos realizados en alumnos del distrito de la Victoria.

Baremos Escala Faces IV		
	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTILES
ALTO	16-20	78-99
PROMEDIO	13-15	38-63
BAJO	4-12	1-31

Baremos Escala LEYCE		
	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTILES
ALTO	22-33	87-99
PROMEDIO	14-21	31-74
BAJO	8-13	10-28

Anexo 9: Reporte de Turnitin

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
15%	15%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%	
2	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%	
3	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1%	
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%	
5	www.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
7	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1%	
	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1	