



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

El básquetbol y las habilidades sociales en los alumnos
de una I.E. Lima – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Inacio Osores de Hilario, Pamela Jackelyn (orcid.org/0009-0008-5160-6033)

ASESORA:

Mg. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSISTARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación de la segunda especialidad lo dedico: A mi hija Nadia Pamela Hilario Inacio, por su apoyo, por su fe en mí y la grandeza de su naturaleza. A mis familiares y amigos/as que colaboran directa o indirectamente para completar mi investigación. A los profesores/ras de educación física y carrera deportiva, quienes me transmiten su sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo que me dio la oportunidad de vivir de manera pacífica llena de bendiciones, especialmente por darme la sabiduría para seguir el camino del bien. Me gustaría expresar mi gratitud más sincera a mi amigo Ivan Pérez Farfán, quien con su sabiduría ha guiado mi camino. Agradezco el apoyo que recibí de cada uno de mis docentes, gracias a ellos obtuve conocimientos valiosos que ayudarán en la vida van como profesional.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El basquetbol y las Habilidades Sociales en los alumnos de una I.E. Lima - 2024", cuyo autor es INACIO OSORES DE HILARIO PAMELA JACKELYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 15-08- 2024 19:44:37

Código documento Trilce: TRI - 0832465



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, INACIO OSORES DE HILARIO PAMELA JACKELYN estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El basquetbol y las Habilidades Sociales en los alumnos de una I.E. Lima - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
INACIO OSORES DE HILARIO PAMELA JACKELYN DNI: 40048770 ORCID: 0009-0008-5160-6033	Firmado electrónicamente por: PINACIO2 el 09-09- 2024 12:23:06

Código documento Trilce: INV - 1747359

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

RESUMEN

En un contexto post-pandémico, las habilidades sociales se han vuelto fundamental para el desarrollo integral de los niños. Con el objetivo de rescatar y fortalecer las habilidades sociales perdidas durante el período de clases virtuales, se planteó un estudio centrado en el uso del básquetbol como herramienta para fomentar la interacción y el trabajo en equipo en los estudiantes, se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre el basquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2024. Se abordó una metodología descriptiva cuantitativa con un diseño no experimental, exponiendo el nivel correlacional; con una muestra de 50 alumnos, utilizando como herramienta una encuesta que permitió procesar la información y obtener resultados que indicaron los niveles de habilidades sociales que la empatía tiene un 2% en un nivel bajo, 60% de nivel Medio y un 38% en un nivel alto. La Proactividad tiene un 0% nivel bajo, un 42% un nivel medio y un nivel alto de 58%. Mientras los niveles de Basquetbol que los pases tiene un 22% en un nivel bajo, 56% de nivel Medio y un 22% en un nivel alto. Los tiros de canasta tienen un 0% nivel bajo, un 46% un nivel medio y un nivel alto de 44%. Por lo tanto, se concluyó que el análisis de correlación reveló asociaciones significativas pero negativas entre las variables de basquetbol y la variable habilidades sociales.

Palabras clave: básquetbol, habilidades sociales, alumnos.

ABSTRACT

In a post-pandemic context, social skills have become fundamental for the integral development of children. In order to rescue and strengthen the social skills lost during the period of virtual classes, a study focused on the use of basketball as a tool to promote interaction and teamwork in students was proposed as a general objective: To determine the relationship between basketball and social skills in students of an I.E. Lima - 2024. A quantitative descriptive methodology was used with a non-experimental design, exposing the correlational level; with a sample of 50 students, using as a tool a survey that allowed processing the information and obtaining results that indicated the levels of social skills that empathy has 2% at a low level, 60% of medium level and 38% at a high level. Proactivity has a 0% low level, 42% a medium level and a high level of 58%. While Basketball levels that passing has 22% at a low level, 56% Medium level and 22% at a high level. The basket shots have 0% low level, 46% medium level and 44% high level. Therefore, it was concluded that the correlation analysis revealed significant but negative associations between the basketball variables and the social skills variable.

Keywords: basketball, social skills, students.

I. INTRODUCCIÓN

El planeta tuvo que luchar contra la pandemia del COVID 19, con una serie de medidas sanitarias para disminuir la influencia de la enfermedad en los habitantes y, en ese orden abordar el impacto en la educación. Las medidas ejecutadas fue la suspensión de las clases presenciales a nivel mundial para salvaguardar el bienestar de los alumnos, y profesores. El mundo se vio obligado a crear un sistema de formación a distancia en el que la comunidad educativa tuvo que recurrir a las herramientas digitales pedagógicas. OMS (2020). Las escuelas están diseñadas para ser espacios que den forma al aprendizaje académico y socioemocional, donde los estudiantes coexistan y prosperen democráticamente. Sin embargo, estos espacios se han convertido en lugares de violencia, abuso psicológico, verbal, emocional y físico que afecta la estabilidad física y mental de los estudiantes. A lo largo de los años, el paradigma cognitivo ha tenido una fuerte influencia, llevándonos a creer que aquellos con un coeficiente intelectual alto son más inteligentes y , por lo tanto, pueden resolver diversas situaciones problemáticas porque son capaces de utilizar el razonamiento y el conocimiento intelectual suficiente para resolver circunstancias de la vida cotidiana, hace más de una década, el objetivo era lograr un desarrollo integral del aprendizaje, es decir, el énfasis de la orientación en situaciones educativas es lograr una interacción equilibrada entre la inteligencia y las emociones. UNESCO (2020). MINEDU, (2019) formuló una nueva política educativa; teniendo en cuenta que el nuevo reto de la carencia de habilidades sociales entre aquellos alumnos de la (EBR), en nuestra sociedad por ello la educación básica estatal enfatiza nuevos conceptos educativos, entre ellos las habilidades sociales. Los maestros ayudan a los alumnos a alcanzar su máximo potencial dándoles una responsabilidad significativa de guiarlos a lo largo de su educación, utilizando apoyo socioemocional y cognitivo continuo para promover el bienestar y fortalecer estas habilidades. Esto se logra integrando las habilidades sociales y el entorno escolar con diversas formas que el currículo de EBR, nos indica las materias de personal social y campos afines.

Según MINEDU (2019), informo que se han reportado en el portal SISEVE una totalidad de 26. 284 sucesos de formas y tácticas de violencia en las I.E. Generando gran preocupación. A nivel nacional, en los profesores de aula del nivel primario recae la responsabilidad de direccionar, corregir, orientar y acudir a los padres de familia para modular las conductas del alumno. Para el trabajo antes mencionado, se destinó dos horas de estudio durante la jornada laboral. Pero en la práctica, el efecto de este trabajo no es evidente. La plataforma contra la violencia Escolar SÍSEVE (2023) “señala que la UGEL 03 tuvo la mayor tasa de denuncia de violencia escolar en con (660 casos, 142 atendidos y 518 pendientes)” (p.3).

UGEL 03, (2022) ofrece plan para promover la sana convivencia en las escuelas ante el aumento de la violencia escolar en el área metropolitana de Lima, está tomando medidas para atender este problema en su jurisdicción presentando un buen plan de emergencia a los líderes de las organizaciones educativas. El objetivo general de convivencia en las escuelas es formular intervenciones educativas e interinstitucionales para prevenir, reducir y tratar incidentes de violencia escolar y riesgo social que afectan a la comunidad educativa. Este trabajo surge a partir de observar que a los alumnos les cuesta interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con sus pares. Utilizando las estrategias del basquetbol, el objetivo de estudio es aumentar las habilidades sociales de los estudiantes. De igual forma practicar el deporte te permite mejorar la empatía, proactividad, el liderazgo, manejo del conflicto, ajustar el tono de voz. Este estudio es importante por su significado social y que contribuye al proceso de desarrollo y socialización en el que la familia tiene un papel activo y participativo fundamental en el estilo protector y de crianza que recibe. Dar a sus hijos porque los valores y costumbres que ponen en práctica serán transmitidos a sus hijos, ayudando a las personas a adaptarse a entornos diversos en el que se desarrollan. La importancia práctica de esta pregunta de investigación es que la información identificada siempre puede ser utilizada por las familias o sus maestros con fines preventivos y correctivos, lo que permitiría intervenciones para mejorar las actitudes y estrategias disciplinarias desarrolladas en la familia. En aras de la practicidad metodológica, nos guiaremos por instrumentos que garanticen la medición de las variables estudiadas en nuestra unidad de análisis y que a su vez han sido utilizados en

otras instituciones educativas para la obtención de información. En la investigación se abordó el objetivo general: Determinar la relación entre el basquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2024. Los objetivos específicos fueron: OE1: Determinar el nivel de habilidades específicas del basquetbol (pase y tiro de canasta) en los alumnos de una IE. Lima – 2024, OE2: Medir el nivel de empatía en los alumnos que participan regularmente en actividades de basquetbol de una IE. Lima – 2024, OE3: Evaluar el nivel de proactividad en alumnos que practican el basquetbol de manera frecuente de una IE. Lima – 2024 y OE4: Analizar la correlación entre las habilidades sociales (empatía y proactividad) y las habilidades específicas de baloncesto (pase y tiro de canasta) en los alumnos de una I.E. Lima – 2024.

Hipótesis: Existe una correlación positiva significativa entre la participación en actividades estructuradas del basquetbol y el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de una I.E. después de regreso a clases presenciales.

H0 (Hipótesis nula): El desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2024, después del regreso a clases presenciales no está relacionado con la participación en actividades estructuradas de baloncesto. H1 (Hipótesis alternativa): Existe correlación positiva significativa entre la participación en actividades estructuradas de baloncesto y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima - 2024 después del regreso a clases presenciales. La metodología descriptiva te permitirá describir las relaciones entre participar en actividades de baloncesto y mejorar las habilidades sociales, mientras que el enfoque cuantitativo correlacional te ayudará a determinar si existe una conexión estadísticamente relevante entre estas variables en el contexto específico de estudiantes de una I.E. Lima 2024, después del regreso a clases presenciales. La delimitación de la investigación se lleva a cabo en el distrito del Cercado de Lima, departamento de Lima con 50 alumnos de una institución educativa, de septiembre a julio del 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Se llevó a cabo a nivel internacional debido a los antecedentes de investigación relacionados con las variables de habilidades sociales y el basquetbol.

Núñez (2020) realizó una investigación llamada "Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del basquetbol". Para obtener la Licenciatura La Universidad Técnica de Ambato, ubicada en Ecuador, tiene una Licenciatura en Ciencias con mención en Educación Física. El objetivo general era determinar cómo se desarrollaban las actividades lúdicas en los fundamentos fundamentales del baloncesto. La investigación se ejecutó mediante el uso de un método cuantitativo y de nivel descriptivo. Este estudio de investigación demuestra la importancia del basquetbol para el desarrollo de la psicomotricidad, destrezas y habilidades sociales antes sus compañeros de juego.

En sus tesis, Del Valle (2022) menciona para obtener el título de la Licenciatura en Psicología en la Pontificia Universidad Católica Argentina, Los jugadores de rugby de 10 a 12 años necesitan habilidades sociales y de autoconcepto donde su objetivo era evaluar y evaluar sus habilidades sociales y su autoconcepto. Se utilizó un método cuantitativo de ámbito descriptivo y correlacional, no experimental. Se utilizó una muestra intencional, no probabilística. Estuvo compuesto por treinta niños. Los instrumentos, de manera deliberada. Estuvo compuesto por treinta niños. La Escala de Perfil de las Autopercepciones de los alumnos (Harter, 1985) y la "Batería de Socialización BAS-3, adaptada en Argentina por Lacunza et al. (2013)" fueron los instrumentos utilizados. Se utilizó el programa SPSS 260 para analizar los datos. Las habilidades sociales son una variable en la investigación actual.

Mujica (2020) en su tesis e investigación titulada "Percepción emocional del alumno de educación secundaria obligatorio durante la práctica de baloncesto en la asignatura de educación física". Para la Universidad Politécnica de Madrid, solicita la maestría en ciencias como el título profesional de maestría en ciencias deportivas y de la actividad física. El objetivo general de la investigación fue evaluar

las emociones a favor y en contra del bienestar de los estudiantes de tercer año de ESO en conexión con la participación en el baloncesto en la clase de educación y deporte. La investigación se ha llevado a cabo utilizando un enfoque interpretativo, una metodología cualitativa y una perspectiva teórica de fenomenológica. Se utilizaron nueve instrumentos para la recopilación de datos, de los cuales cuatro fueron dirigidos al alumnado y cuatro fueron dirigidos a docentes en general. Este trabajo de investigación es importante porque lleva una de las variables del basquetbol que forma parte de la investigación que realizó.

A nivel nacional, Hueras (2022), realizó una tesis titulada, “Las Capacidades Físicas en Jugadores de Básquetbol Categoría 2007 en Academias de Trujillo en el 2022”. Para adquirir el Licenciamiento, En la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, estudia Ciencias del Deporte. El propósito era evaluar el nivel de habilidades física de los jugadores de basquetbol en I.E. de Trujillo entre los años 2007 y 2022. Se utilizo un método cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo transversal. La conclusión principal fue identificar que existe una predominancia en las capacidades físicas. Este trabajo de investigación es importante porque lleva una de las variables del basquetbol que forma parte de la investigación que realizó.

Villalta (2020), realizó una tesis titulada, “Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario”. Solicite La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes ofrece el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física. Con el fin de mejorar las habilidades motrices particulares de los alumnos del nivel primario, el objetivo de la investigación fue llevar a cabo una investigación bibliográfica y observacional. Con sus indicadores correspondientes: recepcionar, girar, correr, trotar, caminar, saltar, driblear, pasar y lanzar el balón, el baloncesto permitió el fortalecimiento y la mejora de capacidades motrices particulares.

Madrid (2019) realizó una tesis titulada: “Habilidades sociales y clima escolar en alumnos del 6to, del distrito de Huaso”. Para adquirir una licenciatura en educación Primaria en Trujillo, en la Universidad César Vallejo. Investigar cómo el clima

escolar se relaciona con las habilidades sociales de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria del distrito de Huaso fue el propósito de la tesis realizada en 2019. El método cuantitativo y el enfoque hipotético-deductivo se emplearon para llevar a cabo el estudio. El estudio es teórico y de tipo básico, con un diseño transversal no experimental que tiene un alcance correlacional. Este trabajo de investigación es significativo porque incluye una de las variables del basquetbol en su investigación.

Por otro lado, la teoría de Wen, Dalbo, Burgos, Pyne & Scanlan. (2022). Donde nos dice que el basquetbol es un deporte de equipo de alto nivel. Es posible establecer la fuerza como punto de referencia los principios básicos que implican una serie de movimientos dinámicos en múltiples direcciones. Por lo tanto, esta habilidad es muy importante en cualquier actividad. Para Córdova (1985, pág. 296), el movimiento implica transferencia precisa de fuerza, secuencias esto debe completarse en el menor tiempo.

Mocha (2018) El basquetbol o baloncesto es un juego donde que se compite ambos equipos cuentan con 5 jugadores cada equipo. El propósito es meter el balón. Posición 3.05 en el aro del equipo oponente. Por lo tanto, los jugadores de baloncesto suelen ser altos. Según Hansen y Larson (2005). Los autores enfatizan que estas actividades brindan a los participantes muchas oportunidades para aprender a trabajar juntos, resolver conflictos y manejar la presión en situaciones competitivas. Betancur (2018), menciona las dimensiones del básquetbol: lanzamiento, pases, tiro de canasta. El objetivo del deporte consiste en pasar el balón por la canasta para obtener puntaje. El pase: En el baloncesto o el básquetbol, el objetivo de un pase es avanzar la pelota dentro de la cancha. Este movimiento se emplea principalmente para crear posiciones de Tiro. Ramo Maldonado (2015), menciona que el mejor método para mantener el balón es con ambas manos frente a frente, con los pulgares casi tocándose y los dedos bien abiertos. Para Valero, A. (2016), esta posición, podemos pasar, disparar, escondernos, saltar, etc. El aspecto lúdico del basquetbol es crucial para el niño que lo practica, ya que es a través de él que desarrolla sus habilidades en este deporte. Suárez Muñoz (2018). fundamental para controlar el balón y permitir que se mueva libremente por el campo. Para lograrlo, es esencial empujar el balón con las yemas de los dedos para que toque el suelo. El juego de baloncesto se basa en

luchar constantemente por el balón o no perderlo. Los tiros de canasta: Es el proceso de lanzar el balón a través del aro del equipo contrario durante un juego de baloncesto. Por otro lado, Méndez (2018) define los fundamentos tácticos del básquetbol como un conjunto de habilidades que te permiten llevar a cabo planes durante el juego. El baloncesto es la habilidad de poner, mover y utilizar, una amplia gama de métodos tanto ofensivos como defensivos para lograr objetivos.

Carrales & Schroeder (2018) las habilidades sociales son comportamientos que permiten a las personas el desarrollo personal e interpersonal, manifestar emociones, actitudes, deseos, derechos y creencias de modo apropiado en cada situación. A menudo, esto puede resolver y reducir los problemas inmediatamente, mientras los individuos respeten el comportamiento de los demás.

Monzón (2018) las habilidades sociales son herramientas muy útiles para la vida, gracias a ellos, las personas mejoran sus capacidades de comunicarse entre sí y satisfacen sus necesidades. Por ejemplo, si un estudiante no tiene problemas de interacción en su primer año en la escuela, es justo asumir que no es difícil ser parte de un grupo de amigos. Según Aronson (1981), afirma que en la adolescencia. Hay varios componentes que pueden ayudar a lograr esto, incluyendo puedes mencionar: empatía e iniciativa. Según Monobamba (2015), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que relacionan con la efectividad, comunicación interpersonal, empatía, proactividad. Estos comportamientos se aprenden y fomentan. Defienden sus derechos sin negación en sus relaciones con los demás derechos de otros. Según Arévalo (2017), afirma que estas habilidades pueden también evitar la ansiedad ante situaciones nuevas o difíciles, facilita la resolución de problemas y la comunicación emocional. Alvarez (2016), define La empatía se define como la habilidad de comprender, entender, ser consciente y sensible a los sentimientos de otra persona, poniéndose en lugar del otro, sin que esos sentimientos, pensamientos y experiencias hayan sido transmitidos de manera explícita u objetiva como una de las dimensiones de las habilidades sociales. Por su parte Copyleft (2008), nos dice que las habilidades sociales es observar y comprender las emociones de los demás, saber comprender las motivaciones de los demás. Bernal (2010), indica que habilidades sociales es identificar las perspectivas de los demás, así como sus propias percepciones y sentimientos, Interpretar los sentimientos no expresados de la otra parte a través

de la expresión facial de la voz y otros indicadores no verbales, Mantener un sentido de empatía emocional con los demás.

Según Guerrero y Segovia (2017), La proactividad se define como la actitud en la que las personas toman iniciativa para desarrollar acciones audaces y creativas con el fin de mejorar su conducta vital. Acepte los cambios con responsabilidad, realismo y objetivos sociales. Para Freund y Simon (1992), demostrar iniciativa, motivación, tomar decisiones rápidas y oportunas en situaciones problemáticas es parte de las habilidades S. Según Goldstein et al. (1989), las habilidades sociales es la capacidad de reflexionar y reconocerse a sí mismo a través de las emociones, los intereses, las cualidades y las irritaciones. Indicadores: reconocemos actitudes y habilidades que son motivadoras. Pizarro (2016) afirma que tomar decisiones en un instante, demostrar seguridad se conoce como empatía de otra persona y sentirse emocionalmente afectado por sus efectos, motivaciones o intereses. Mientras Galarza (2012), nos dice que empatía es recordar y entender las emociones de los demás, saber comprender las motivaciones de los demás. Identificar los puntos de vista de los demás, así como sus propias percepciones y sentimientos. Según Dulanto (2000), la familia juega un papel crucial en la adquisición de la competencia social en el individuo; se considera que la familia es un modelo a seguir a través del aprendizaje y la educación. Ricaldi (2017) indica que el liderazgo es la competencia social necesaria para inspirar y dirigir a las personas hacia el cambio de manera clara y persuasiva para el logro de metas colectivas. Según Torres (2014), la comunicación es un componente fundamental en las relaciones y se puede lograr en las diversas formas de comunicación existentes a partir de ello manifestar sus afectos, pensamientos, valores, sentimientos, Resuelven sus desacuerdos y emociones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación:

En este estudio, titulado “El basquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E.”, Lima – 2024. Corresponde a un estudio descriptivo cuantitativo con un diseño no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2018) y cruzado. Estudio transversal porque se enfoca en cómo se relacionan las dos variables.

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño metodológico seleccionado no es descriptivo experimental. no es experimental pues no se manipula las variables de interés, es descriptivo porque explica las características de las variables y Es horizontal porque recopila datos en un momento determinado, en un momento determinado. Hernández, Fernández, & Baptista, (2018) Esquema del diseño:

M → Ox

Donde:

M: Muestra

Ox:

Observación

X: Variable.

3.2 Variable y Operacionalización

Wen, Dalbo, Burgos, Pyne & Scanlan. (2022). El baloncesto es un juego de equipo de alto nivel. La potencia es viable establecer como punto de referencia los principios básicos que implican una serie de movimientos dinámicos en múltiples direcciones. Por lo tanto, esta habilidad es muy importante en cualquier actividad. El movimiento implica transferencia precisa de fuerza, secuencias esto debe completarse en el menor tiempo.

Operacionalización:

La variable se evaluó a partir de 2 dimensiones (tiro de canasta y pases). Las

variables antes mencionadas se midieron con 5 opciones de respuesta (nunca 1, A veces 2, Frecuentemente, y siempre 4). Es fundamental que el jugador de basketbol interactúe con sus compañeros de equipo para coordinar y planificar.

Indicadores: Se utilizó una encuesta para evaluar la variable de baloncesto de dos dimensiones, que constaba en total de 15 ítems, cada indicador consta de: pase (10 ítems) y tiro de canasta (5 ítems).

Dimensiones: Pase, tiro de canasta.

Variable: Habilidades Sociales

Es un conjunto de comportamientos que las personas aprenden durante las interacciones entre sí para expresar sus emociones, puntos de vista, deseos, creencias o derechos. Pujantell y Escales, R. (2017).

Operacionalización: La variable 2 se utilizó una encuesta medirá mediante una evaluación presencial de habilidades sociales, recopilando información sobre las características del comportamiento y cómo interactuar en ambas dimensiones. Incluye quince ítems de tipo Likert con calificaciones de 0 a 5. La puntuación mínima es 50, la máxima es 250 y el rango mide la categoría de la variable. Puyantelle, M.

Indicadores: Se utilizó una encuesta para evaluar la variable habilidades sociales de dos dimensiones, que constaba en total de 15 ítems, cada indicador consta de: Empatía (10 ítems), proactividad (5 ítems). Se le presenta al estudiante la encuesta con las siguientes interrogantes ¿pides ayuda cuando lo necesitas? ¿ayudas a quien lo necesita?, ¿inicias conversaciones difíciles o planteas ideas antes que se conviertan en conflictos?

Dimensiones: Empatía, Proactividad.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según Robles (2020), población es un conjunto de sujetos o participantes y una investigación que tienen características específicas y son capaces de alcanzar

los objetivos planteados. Una población es un conjunto de sujetos o participantes de una investigación que tienen características específicas y son capaces de alcanzar los objetivos establecidos. El campo de estudio se denomina población de estudio al no ser únicamente humano; También se alude a animales, muestras biológicas, objetos y tejidos. La presente tesis está tomando por una población 50 alumnos de la Institución Educativa 0095 María Auxiliadora del distrito cercado de Lima.

Criterios de selección:

Para esta investigación, se tomaron dos aulas del 6to grado de primaria de una I.E. Lima 2024. con un total de 50 estudiantes.

3.3.2 Muestra:

Constituida por 50 alumnos, según la fórmula se utilizará la siguiente fórmula, según Hernández, Fernández, & Baptista (2019).

$$n = \frac{N}{1+N \cdot e^2}$$

donde:

N es el tamaño de la población (50 alumnos en tu caso),

e es el margen de error deseado (por ejemplo, 0.05 para un 5% de margen de error).

3.3.3 Muestreo:

Al tener que encuestar a los alumnos de la I. E. 0095 “María Auxiliadora” y teniendo una población estimada de 50 alumnos, se utilizará la siguiente fórmula, según Hernández, Fernández, & Baptista (2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

El documento utiliza una encuesta que permite obtener datos para evaluar e identificar relaciones entre variables de investigación; para los alumnos de una I.E. Lima 0095 “María Auxiliadora” del cercado de Lima. Este trabajo utilizará como instrumento un cuestionario diseñado a partir de las preguntas desarrolladas por nuestras variables junto con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Las preguntas fueron diseñadas en escala Likert, lo que permitió explorar preguntas subjetivas y requirió información de las personas que aprobaron nuestras encuestas.

3.5 Procedimiento de recolección de datos:

Analizar la información obtenida. Utilizaremos el paquete estadístico SPSS versión 24 para Windows, diseñado para procesar los datos en cuestión. Se realizará la codificación de datos. Se crearán diagramas para facilitar la comprensión. Se presentarán conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Para la investigación actual una vez recogido el cuestionario se revisan cuidadosamente los datos, se selecciona y ordena los instrumentos para su tabulación respectiva.

3.7 Aspectos éticos

Para el estudio actual. Se guardará absoluta confidencialidad de los datos y se tendrá en cuenta que los instrumentos son anónimos.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos al usar los instrumentos aplicados se muestran gráficamente a continuación:

- a) Establecer los niveles del Basquetbol en los alumnos de una I.E. Lima – 2024.

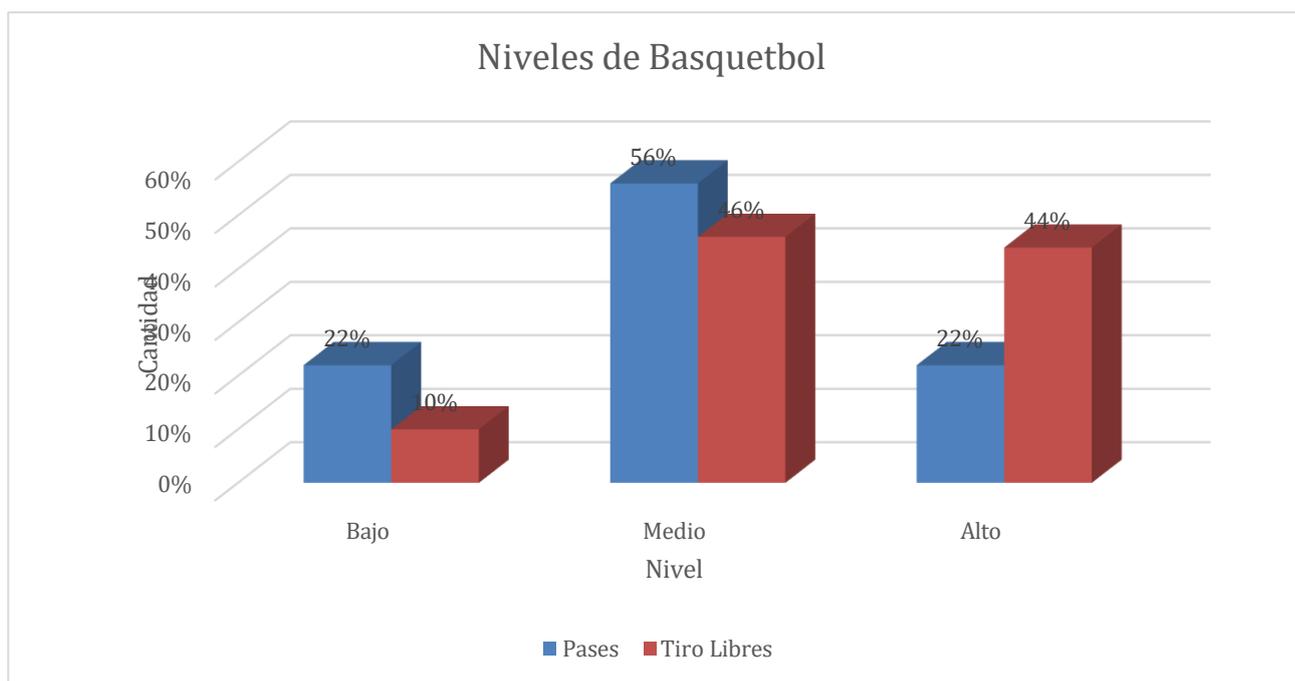


Figura N.º 2 Niveles de basquetbol.

Se observa que los niveles de Basquetbol que los pases tiene un 22% en un nivel bajo, 56% de nivel Medio y un 22% en un nivel alto. Los tiros libres tienen un 0% nivel bajo, un 46% un nivel medio y un nivel alto de 44%. Es posible que sea necesario tener una comprensión profunda de los niveles de basquetbol para implementar estrategias para manejar y apoyar a los alumnos del sexto grado.

b) Establecer los niveles de habilidades sociales en los alumnos de una I.E.

Lima – 2024.

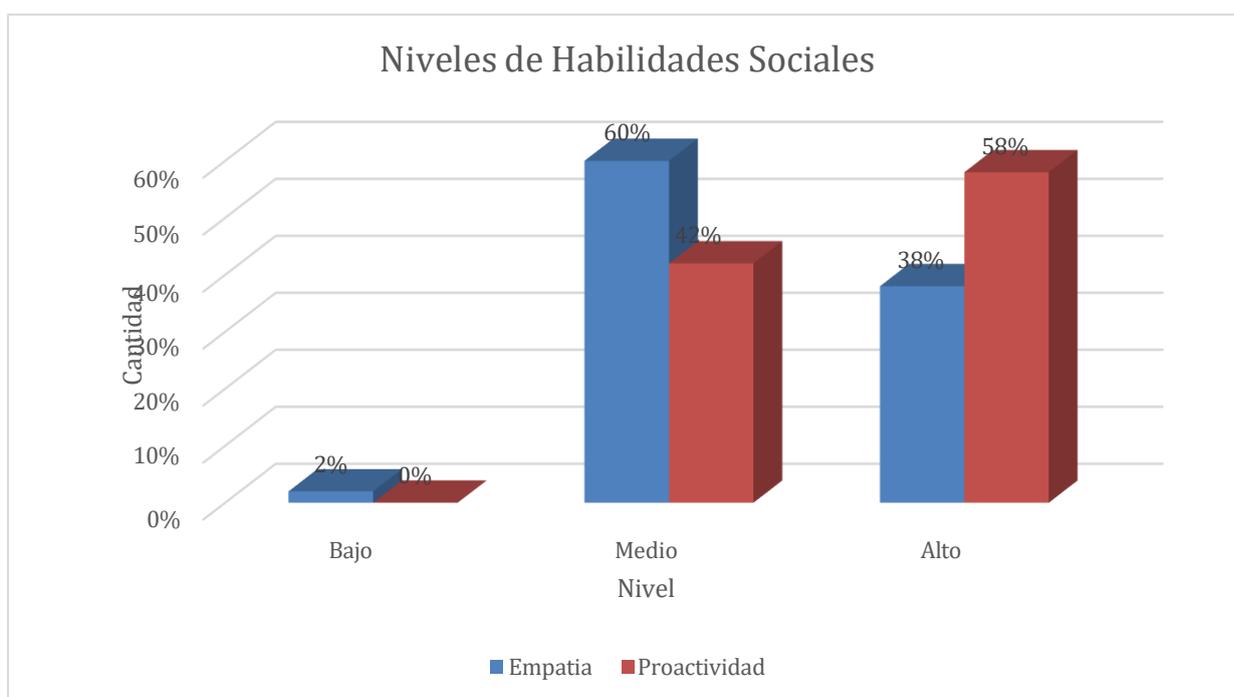


Figura N.º 1 Niveles de habilidades sociales

Se observa que los niveles de habilidades sociales que la empatía tiene un 2% en un nivel bajo, 60% de nivel Medio y un 38% en un nivel alto. La Proactividad tiene un 0% nivel bajo, un 42% un nivel medio y un nivel alto de 58%. La comprensión profunda de estos niveles de habilidades sociales puede ser esencial para la creación de métodos útiles para manejar y apoyar a los alumnos del 6to.

Análisis inferencial

Para la prueba de normalidad nuestro estadístico a utilizar es Shapiro – Wilk por que los grados de liberad (gl) es de 50 elementos.

Tabla N.º 3 Prueba de Normalidad de las variables.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	0.972	50	0.276
Basquetbol	0.931	50	0.006

Fuente: Credo por el investigador.

Interpretación:

Según la tabla N.º 3 se visualizar el análisis de normalidad de las variables Habilidades Sociales y Basquetbol observamos que el Sig. de Habilidades sociales es 0.276 que es mayor al Sig. teórico de 0.05, para las variables Basquetbol el sig. es 0.006 que es menor al sig. teórico por lo tanto podemos determinar que los datos tienen un comportamiento no normal y debemos de utilizar pruebas no paramétricas para la correlación.

Tabla N.º. 4 Prueba de Normalidad de la variable Basquetbol y la dimensión Empatía

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Basquetbol	0.931	50	0.006
Empatía	0.980	50	0.552

Fuente: Creado por el investigador

Interpretación:

Según la tabla N.º 4 se visualiza el análisis de normalidad de la variable Basquetbol y la dimensión Empatía observamos que el Sig. de Empatía es 0.552 que es mayor al Sig. teórico de 0.05, para las variables Basquetbol el sig. es 0.006 que es menor al sig. teórico por lo tanto podemos determinar que los datos tienen un comportamiento no normal y debemos de utilizar pruebas no paramétricas para la correlación.

Tabla N.º. 5 Prueba de Normalidad de la variable Basquetbol y la dimensión Proactividad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Básquetbol	0.931	50	0.006
Proactividad	0.928	50	0.005

Fuente: Creada por el investigador

Interpretación:

Según la tabla N.º 5 se visualiza el análisis de normalidad de la variable Basquetbol y la dimensión Proactividad observamos que el Sig. de Proactividad es 0.005 que es menor al Sig. teórico de 0.05, para las variables Basquetbol el sig. es 0.006 que es menor al sig. teórico por lo tanto podemos determinar que los datos tienen un comportamiento no normal y debemos de utilizar pruebas no paramétricas para la correlación.

Evaluar la relación entre la variable basquetbol y las dimensiones de la variable Habilidades sociales de los alumnos de una I.E. Lima – 2024.

Tabla N.º. 7 Prueba Correlacional de la variable Basquetbol y las dimensiones de la variable de habilidades sociales

		Básquetbol	
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	-0.078
		Sig. (bilateral)	0.590
		N	50
	Proactividad	Coeficiente de correlación	-0.072
		Sig. (bilateral)	0.618
		N	50

Fuente: creada por el investigador

Interpretación:

La Tabla 7 muestra el análisis correlacional entre las dimensiones de la variable de habilidades sociales y la variable de basquetbol de los alumnos de una I.E. en Lima, 2024. Los coeficientes de correlación de Spearman muestran correlaciones importantes entre los diversos aspectos de las habilidades sociales y el basquetbol. La empatía y el basquetbol tienen una correlación negativa significativa (Rho = -0,078, p = 0,590). Además, se descubrió una correlación negativa entre la proactividad y el basquetbol (Rho = -0,072, p = 0,618). Mi objetivo general es descubrir cómo las habilidades sociales y el basquetbol se relacionan entre sí.

Tabla N.º.8 Prueba Correlacional de la variable Basquetbol y la variable habilidades sociales

		Básquetbol	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-0.086
		Sig. (bilateral)	0.555
		N	50

Fuente: Elaborado por el investigador

Interpretación:

Según la tabla N.º 8 se visualiza el análisis de correlación de la variable Basquetbol y la variable habilidades sociales. El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación significativamente negativa entre las habilidades sociales y el basquetbol ($Rho = -0,086$, $p = 0,555$). Esto indica que las habilidades sociales de los alumnos de la escuela primaria de Lima están inversamente relacionadas con el basquetbol. La correlación negativa indica que las habilidades sociales son más altas cuando se juegan menos basquetbol. La correlación negativa indica que las habilidades sociales son más altas cuando no se juegan basquetbol.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue descubrir cómo se relacionan el basquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una escuela en Lima en 2024. De la misma manera, promover el juego de basquetbol en toda la institución para desarrollar las habilidades sociales dentro y fuera de la escuela.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue la encuesta, que resultó muy eficiente para el desarrollo de la investigación. Este instrumento se aplicó en los 2024 y tres expertos lo validaron. Se empleo el Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento con la variable basquetbol encontrando un valor de ,847 que se considera aceptable. La variable habilidades sociales tuvo como resultado utilizando Alfa de Cronbach de ,704. Lo que indica que ambas variables tienen un grado de confiabilidad aceptable.

Los resultados muestran que la variable habilidades sociales con su dimensión empatía tiene un 2% en un nivel bajo, 60% de nivel medio y un 38% en un nivel alto. La dimensión Proactividad tiene un 0% nivel bajo, 42% un nivel medio y un nivel alto de 58% en los alumnos de una I.E. Lima – 2024. La comprensión profunda de estos niveles de habilidades sociales puede ser esencial para la desarrollar métodos efectivos para manejar y apoyar a los alumnos. En contraste con la investigación de Villalta (2020), realizó una tesis titulada, “Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario”. El objetivo de la investigación fue realizar una investigación observacional y bibliográfica utilizando el basquetbol como una estrategia metodológica para mejorar las habilidades motrices específicas de los estudiantes del nivel primario. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. La información se recolectó a través de observaciones y muestreos de 50 estudiantes.

La investigación de Villalta (2020), ofrece una visión sobre la relación entre el baloncesto como estrategia metodológica, logró mejorar significativamente las habilidades motrices específicas en las capacidades consideradas con sus

respectivos indicadores: recepcionar, girar, correr, trotar, caminar, saltar, driblear, pasar y lanzar el balón de baloncesto. Esto permitió el fortalecimiento y mejora de las habilidades motrices específicas. Este trabajo de investigación es significativo porque incluye una de las variables del basquetbol en su investigación.

De igual forma Madrid (2019) realizó una tesis titulada: "Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso". Para elegir una carrera profesional Estudiante de educación primaria en Trujillo en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la tesis fue determinar cómo el clima escolar del estudio se relaciona con las habilidades sociales. El autor afirma en su investigación que sus resultados de Spearman de 0,879 y sig. = 0.000 están por debajo de la significancia, lo que demuestra una fuerte correlación entre sus dos variables. Se puede rechazar la hipótesis nula con un nivel de 0.05. Por el contrario, nuestra investigación fue interpretada como una hipótesis nula para la investigación realizada en las habilidades sociales y el basquetbol de los alumnos de una escuela en 2024 porque arrojó resultados negativos

VI. CONCLUSIONES

El estudio se determinó que la gran parte de los alumnos de la Institución Educativa 095 "María Auxiliadora" tienen habilidades de basquetbol en niveles medios, con un 56% en pases y un 46% en tiros de canastas. Esto sugiere que hay una competencia moderada en estas habilidades deportivas entre los alumnos evaluados. En cuanto a la variable las habilidades sociales, se encontró que el 60% de los estudiantes poseen niveles medios de empatía y el 58% tienen niveles altos de proactividad. Según los resultados la mayoría de los estudiantes tienen un buen manejo de las interacciones sociales, especialmente en términos de ser empáticos y proactivos.

El análisis de correlación reveló asociaciones significativas pero negativas entre las variables de basquetbol y la variable habilidades sociales. Específicamente, se encontró niveles elevados de habilidades sociales están relacionados con niveles más bajos de habilidades de basquetbol entre los estudiantes. Esto sugiere que mientras algunos estudiantes pueden destacarse en el basquetbol, pueden tener habilidades sociales menos desarrolladas, y viceversa.

Este estudio proporciona una visión integral sobre cómo el basquetbol y las habilidades sociales se interrelacionan en alumnos de una I.E. 2024 de. Los hallazgos sugieren que, aunque la variable basquetbol puede promover ciertos aspectos de coordinación y trabajo en equipo, también puede haber un impacto en el desarrollo de habilidades sociales más complejas, como la idoneidad de empatía es la capacidad de tomar iniciativas.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a que se descubrió una correlación negativa entre la variable de baloncesto y la variable las habilidades sociales, es recomendable implementar programas que integren tanto el desarrollo deportivo como el desarrollo personal y social. Estos programas podrían incluir entrenamientos específicos en habilidades sociales, como talleres de trabajar juntos, resolver conflictos y comunicarse efectiva. Esto podría ayudar a contrarrestar el posible impacto negativo que el enfoque exclusivo en el deporte podría tener en el desarrollo de habilidades sociales más complejas.

Incluir actividades de educación física que promuevan no sólo las habilidades técnicas del basquetbol, sino también trabajar en equipo, colaborar y comunicar. Esto puede incluir juegos modificados que requieran más interacción social y resolución de problemas en grupo.

Animar a los alumnos pueden inscribirse en una variedad de actividades extracurriculares. Además del basquetbol. Esto puede ayudar a desarrollar un conjunto más equilibrado de habilidades sociales al permitirles interactuar en diferentes contextos y con diferentes grupos de compañeros.

REFERENCIAS

Abraham, M. del V. Habilidades sociales y autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2022. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15382>

Aprial M, B., Rahayu, T., Sulaiman, S., Hartono, M. (2024). Multimedia Animation Based Basketball Learning Media. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7((Special Issue 1): International Conference on Sport Science and Health (ICSSH, 2023), 60-68. <https://doi.org/10.33438/ijdshts.1370832>

Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Promotec - Perú*, 205–215.

Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2.º año de secundaria de la I.E. "Santa Rosa" – Tarapoto* [Tesis de grado].

Aronson, E. (2001). *Nobody left to hate: Teaching compassion after Columbine*. H. Holt.

Betancourt, A. (2018). *Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barcelona, Venezuela.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Prentice Hall.

Córdova, C. (1985). *Básquetbol lógico*. Nueva Cultura S.A.

Corrales, P. V., & Schroeder, M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [Tesis de licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad Católica Argentina. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>.

Dawood, I. R. A., & Tahseen, T. H. (2024). Examination of the use of picture card technology to help elementary school students develop their basketball skills. *International Journal of Cognitive Neuroscience and Psychology*, 2(2), 1–7.

Recuperado de <https://medicaljournals.eu/index.php/IJCNP/article/view/153>

Escales, R., & Pujantell, M. (2017). *Habilidades sociales*. Macmillan Iberia, S.A.

Freund, J., & Simon, G. (1992). *Estadística elemental* (8ª ed.). Pearson.

Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas-2012* [Tesis de grado].

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza*. Martínez Roca.

Guerra, X., & Segovia, V. (2017). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres - 2015* [Tesis de grado].

Hashem, M. A. (2024). Psychological narcissism and its contribution to the feeling of psychological loneliness among young basketball players. *Journal of Physical Education*, 36(3). [https://doi.org/10.37359/JOPE.V36\(3\)2024.2184](https://doi.org/10.37359/JOPE.V36(3)2024.2184)

Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Huertas Salvador, D. A. (2022). *Las capacidades físicas en jugadores de básquetbol categoría 2007 en academias de Trujillo en el 2022* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94736>

Kardiansah, D., Suherman, A., & Lengkana, A. S. (2024). *The influence of learning models teaching game for understanding (TGfU) on critical thinking skills students in basketball games*. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 8(2), 391–400. <https://doi.org/10.33369/jk.v8i2.34406>

López, O. (2014). *Actividades educativas*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016, de http://ctaactividades.blogspot.com/2014_08_01_archive.html.

Madrid Rivera, M. T. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48203>

Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* [Tesis de grado].

Méndez Giménez, A. (2018). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. INDE Publicaciones.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Rutas del aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Modgill, G., Patten, S. B., Knaak, S., Kassam, A., & Szeto, A. C. (2014). *Opening Minds Stigma Scale for Health Care Providers (OMS-HC): Examination of psychometric properties and responsiveness*. *BMC Psychiatry*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-120>.

Mocanu, G. D., Draganescu, C. A., & Murariu, G. (2024). *The importance of basketball for high school students. Part 1 (Attractiveness dimension analysis)*.

Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), 245–270.
<https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/856>

Mocha-Bonilla, J. A. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista Espacios*, 39(23), 1–9.

Monzón, J. (2018). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad* [Título de grado]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Mocanu, G. D., & Murariu, G. (2024). The importance of basketball for high school students. Part 2 (Utility dimension analysis). *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(2), 271–299. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/857>

Mujica Johnson, F. N. (2020). *Percepción emocional del alumnado de educación secundaria obligatoria durante la práctica de baloncesto en la asignatura de Educación Física* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF).
<https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.65809>

Mulyana, F. R., Suherman, A., Mahendra, A., Subarjah, H., & Hidayat, Y. (2023).

Enhancing social skills: Reliability and validity of the Indonesian version of SSIS-RS among physical education students. *Journal Sport Area*, 9(1), 11–19.
[https://doi.org/10.25299/sportarea.2024.vol9\(1\).13492](https://doi.org/10.25299/sportarea.2024.vol9(1).13492)

Núñez Paucar, C. A. (2021). *Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del básquetbol* [Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador.

Nurparisi, M., Kurniawati, A., Arifin, Z., & Permadi, A. (2024). Influence of ball-handling techniques on the ball mastery skills of students in basketball games at SMA Negeri 17 Garut. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJ PES)*, 6(4), 540–555. Recuperado de

<https://ejournal.unmus.ac.id/index.php/physical/article/view/6408>

Pizarro, R. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de grado].

Romero Ramos, E. (2016). *Estadística para todos*. Ediciones Pirámide.
<https://doi.org/9788436834666>

Romero-Mezarina, F., & Domínguez-Lara, S. (2023). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista Chilena de Pediatría*, 91(1), 160.

Simón, M. E. (2019). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: Propuesta de intervención* [Tesis inédita]. Escuela Universitaria de Educación de Palencia.

Shi, G., & Chang, L. (2024). The role of emotional intelligence of coaches and its impact on coaching skills in basketball. *Journal of Education and Educational Research*, 8(3), 108–122. <https://doi.org/10.54097/cv4dxb21>

Sui, Y. (2024). *The role of the community basketball program on the cultivation of physical fitness and psychosocial well-being of high school students in selected middle schools*. *Journal of Education and Educational Research*, 7(2), 195–203.
<https://doi.org/10.54097/2b0cza06>.

Torres, C. A. B. (2006). *Economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.

Torres, M. (2014). Master en intervención psicopedagógica. Recuperado de http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_ma_ster/tfmhabilidades sociales/.

Villalta. (2020). *Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. del C. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 26. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40159>.

Wissel, H. (2021). *Baloncesto: Aprender y progresar* (4.^a ed.). Editorial Paidotribo.

ANEXOS:

Tabla de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Basquetbol	<p>Wen, Dalbo, Burgos, Pyne & Scanlan. (2022). El baloncesto es un juego de equipo de alto nivel. La potencia es viable establecer como punto de referencia los principios básicos que implican una serie de movimientos dinámicos en múltiples direcciones. Por lo tanto, esta habilidad es muy importante en cualquier actividad.</p>	<p>La variable se evaluó a partir de 2 dimensiones (tiro de canasta y pases). Las variables antes mencionadas se midieron con 5 opciones de respuesta (nunca 1, A veces 2, Frecuentemente, y siempre 4).</p>	<p>Tiros de canasta</p> <p>Pases</p>	<p>Tiro libre después de una falta.</p> <p>Encestando el balón.</p> <p>Pase por encima de la cabeza.</p> <p>Ejecuta el pase lanzando el balón.</p> <p>Realiza el pase con las dos manos.</p> <p>Realiza el pase por encima de la cabeza.</p> <p>El lanzamiento en carrera.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Frecuentemente (3).</p> <p>Siempre (4)</p>

Fuente: Creado por el investigador

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos:

Para que sea eficaz, la herramienta será utilizada y validada mediante revisión por pares realizada por tres expertos en la materia que examinarán los siguientes aspectos: matriz de coherencia, matriz de actividad variable, matriz de herramientas de recopilación de datos y herramientas de recopilación de datos cuestionario y la fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Para esta investigación se ha utilizado dos cuestionarios, el primero para medir las Habilidades Sociales de los estudiantes....., y el segundo para medir el basquetbol.

Confiabilidad de los instrumentos:

Tabla N.º.1 Confiabilidad de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	15

Fuente: Creado por el investigador.

Interpretación:

Según la tabla N.º 1 para la variable Habilidades sociales los resultados de la prueba piloto para una muestra de 15 elementos, el alfa de Cronbach da como resultado 0.704 este valor indica que el cuestionario es aceptable.

Tabla N.º.2 Confiabilidad de la Variable Basquet

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	15

Fuente: Creada por el investigador

Interpretación:

Según la tabla N.º 2 para la variable basquetbol los resultados de la prueba piloto para una muestra de 15 elementos, el alfa de Cronbach da como resultado 0.847 este valor indica que el cuestionario es bueno.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de encuesta el basquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2024**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	CARMEN TAPAHUASCO SALDAÑA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación básica regular – Primaria.
Institución donde labora:	I.E. 1218 Leoncio Prado
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tapahuasco Saldaña Carmen.

Especialidad del validador: Maestría en gestión educacional.

23 de junio del 2024

Firma del experto

70088039

Mag. Carmen Tapahuasco

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de encuesta el basquetbol y las habilidades sociales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Aldo Raúl Hilario Espinoza	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior.	
Institución donde labora:	I.E.S. José Pardo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Hilario Espinoza Aldo Raúl

Especialidad del validador: Maestro en docencia Universitaria

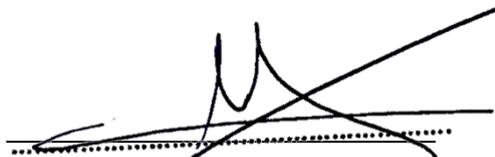
23 de junio del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto
 Firma Aldo Raúl Hilario Espinoza

Instrumentos de evaluación: Encuesta

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta es parte de la tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de **“El básquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2023”**. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según su opinión, de acuerdo a como piense o actúe.

VARIABLE: BASQUEBOT

Marque con una “X” el recuadro que considere conveniente, teniendo en cuenta los valores de la tabla siguiente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	PASE	1	2	3	4
01	Participa activamente en todas las partidas de basquetbol				
02	Colabora y coopera con los compañeros en el momento del juego.				
03	Con qué frecuencia juegas al baloncesto durante la semana.				
04	Coordinas con tus compañeros antes de iniciar una partida.				
05	Compartes estrategias de juegos con tus compañeros				
06	Realizas el pase utilizando al mismo tiempo ambas manos y con la misma fuerza				
07	Ejecuta el pase lanzando el balón con las dos manos hacia adelante				
08	Realiza el pase dirigiendo las manos hacia el suelo al lanzar el balón				
09	Ejecuta el pase dando un bote antes de ser recibido por el compañero				
10	Realiza el pase por encima de la cabeza manteniendo los brazos extendidos.				
	TIRO CANASTA				
11	Realiza el lanzamiento del balón elevándose en el aire.				
12	Lanza en balón desde la línea de tiro libre después de una falta encestando el balón.				
13	Ejecuta el tiro libre de acuerdo a la falta sancionada.				
14	Realiza el lanzamiento en carrera, utilizando una sola mano durante el juego del basquetbol. remate y encontrar mejores ángulos de ataque.				
15	Ejecuto los dos pasos como máximo después de dejar dar botes al balón.				

Fuente adaptado de: Núñez (2021).

Instrumentos de evaluación: Encuesta

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta es parte de la tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de **“El básquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. Lima – 2023”**. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según su opinión, de acuerdo a como piense o actúe. **VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

Marque con una “X” el recuadro que considere conveniente, teniendo en cuenta los valores de la tabla siguiente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	EMPATIA	1	2	3	4
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?				
02	¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?				
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?				
04	¿Escuchas y comprendes cuando usted u otras personas le hablan?				
05	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a)?				
06	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
07	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?				
08	¿Pides ayuda cuando la necesitas?				
09	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?				
10	¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?				
	PROACTIVIDAD				
11	¿Estableces metas personales y trabajas de manera constante para alcanzarlos?				
12	¿Ayudas a quien lo necesita?				
13	¿Propones nuevos juegos para jugar?				
14	¿Ayudas a quien lo necesita?				
15	¿Inicias conversaciones difíciles o planteas ideas antes que se conviertan en conflictos?				

Fuente adaptado de: Núñez (2021).

CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E. 0095 "María Auxiliadora" – Cercado de Lima

Yo SARA PAOLA AMPUERO BEJARANO, identificado con DNI 10139159, en mi calidad de DIRECTORA de la I.E 0095 "MARÍA AUXILIADORA", ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora **PAMELA JACKELYN INACIO OSORES**, identificado con DNI N° **40048770** del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula "**El básquetbol y las habilidades sociales en los alumnos de una I.E. lima 2024**", para optar el Título de la especialidad.



Sara Paola Ampuero Bejarano
SARA PAOLA AMPUERO BEJARANO
DIRECTORA
I.E. N° 0095 MARIA AUXILIADORA

Firma y sello de la directora de la IE
DNI: 10139159

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.

Pamela Jackelyn Inacio Osores

Firma del Egresado
DNI: 40048770