



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Políticas educativas en la calidad de la enseñanza
del inglés de una IE Tingo María-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

Terrones Casas, Darcy Eduardo (orcid.org/0000-0003-1180-6133)

ASESOR:

Mgtr. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

"A mis queridos padres, Por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios infinitos. Gracias por ser mi guía, mi inspiración y mi mayor apoyo en cada paso de mi vida. Su amor y dedicación son la luz que ilumina mi camino. Con todo mi cariño y afecto".

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la institución educativa donde realicé mi investigación por su apoyo, así como a los docentes y al personal administrativo por su colaboración. Extiendo mi gratitud a mi asesor por su valiosa orientación y a mi familia y amigos por su constante ánimo y comprensión. Su apoyo ha sido esencial para la culminación de este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés de una IE Tingo María-2024", cuyo autor es TERRONES CASAS DARCY EDUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO DNI: 18189264 ORCID: 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 20- 07-2024 21:13:13

Código documento Trilce: TRI - 0791115



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERRONES CASAS DARCY EDUARDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés de una IE Tingo María-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DARCY EDUARDO TERRONES CASAS DNI: 47000103 ORCID: 0000-0003-1180-6133	Firmado electrónicamente por: DETERRONES el 03- 07-2024 18:07:13

Código documento Trilce: TRI - 0791116

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1.Tipo y diseño de investigación	9
3.2.Variables y operacionalización	9
3.3.Población, muestra y muestreo.....	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	13
3.5.Procedimiento.....	14
3.6.Método de análisis de datos	15
3.7.Aspectos ético.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de Impacto de Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024”	17
Tabla 2 Niveles de las Dimensiones e Impacto de Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024”	17
Tabla 3 Niveles CLI.....	18
Tabla 4 Análisis de Comprensión Lectora en inglés	19

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo examinar cómo las políticas educativas afectan la efectividad de la enseñanza del inglés en el Colegio de Tingo María. A nivel mundial, el dominio del inglés es crucial para la interacción, obtención de información y participación en la economía y cultura globales. A nivel nacional, Perú ha enfatizado la inclusión del inglés en su sistema educativo, aunque enfrenta desafíos estructurales. A nivel institucional, el Colegio de Tingo María busca mejorar la competencia en inglés, enfrentando desafíos específicos. La investigación evaluará cómo estas políticas han fortalecido las habilidades lingüísticas y la calidad educativa, explorando su implementación y efectividad. Se plantea si estas políticas realmente mejoran la enseñanza del inglés y cómo afectan la calidad educativa en Tingo María. Se examinan problemas específicos como la participación democrática y la capacitación docente en relación con la enseñanza del inglés. El estudio busca identificar mejoras y recomendaciones para elevar el nivel educativo y la excelencia pedagógica del inglés en esta institución.

Palabras clave: Políticas educativas y efectividad de la enseñanza del inglés.

ABSTRACT

"This research aims to examine how educational policies influence the effectiveness of English language instruction at Colegio de Tingo María. Globally, English proficiency is essential for interaction, accessing information, and participating in the global economy and culture. Nationally, Peru has emphasized the inclusion of English in its educational system, though facing structural challenges. At the institutional level, Colegio de Tingo María seeks to enhance English competence, confronting specific challenges. The study will evaluate how these policies have strengthened language skills and educational quality, exploring their implementation and effectiveness. It questions whether these policies truly enhance English instruction and how they impact educational quality in Tingo María. Specific issues such as democratic participation and teacher training in relation to English teaching are examined. The research aims to identify improvements and recommendations to elevate the educational level and pedagogical excellence of English at this institution."

Keywords: Educational policies and the effectiveness of english language teaching.

I. INTRODUCCIÓN

"Esta investigación tiene como propósito examinar la manera como las políticas educativas influyen en la efectividad de la instrucción del idioma inglés en el Colegio de Tingo María. "Para comprender la problemática subyacente, es necesario abordar el problema desde lo general hasta lo particular, considerando sus dimensiones a nivel mundial, nacional y específicamente en la institución objeto de estudio. A continuación, se describe el problema en estos tres niveles, estableciendo posibles causas, consecuencias y datos que respalden la relevancia de esta investigación.

A Nivel Mundial el control del idioma inglés se ha convertido fundamental para la interacción, la obtención de información y la participación en la economía y la cultura a nivel internacional. La enseñanza del inglés ha adquirido una importancia creciente en todo el mundo debido a la demanda de habilidades lingüísticas en el mercado laboral globalizado (Graddol, 2019).

En el ámbito nacional se ha notado un incremento en el valor de la inclusión en el sistema educativo del país en relación con el idioma inglés. El Ministerio de Educación de Perú ha introducido políticas educativas que respaldan la enseñanza del idioma inglés desde edades tempranas, reconociendo su importancia en la formación de ciudadanos competentes en un mundo cada vez más globalizado (MINEDU, 2020). A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos relacionados con el nivel de la educación en la estructura educativa nacional el uso del idioma inglés (Carrasco & Cerna, 2021).

A Nivel Institucional la institución educativa de Tingo María se ha evidenciado una preocupación constante por la excelencia de la instrucción del idioma inglés. Esta institución educativa se enfrenta a desafíos específicos que han impactado negativamente en la competencia en inglés de sus estudiantes, lo que a su vez podría limitar sus oportunidades futuras.

El estudio se centra en una evaluación exhaustiva del impacto de las políticas educativas adoptadas en el Colegio de Tingo María durante la evolución pedagógica del idioma inglés. Se busca comprender cómo estas políticas han influido en el fortalecimiento de competencias lingüísticas en los estudiantes y en la calidad general de la educación en este ámbito específico. Esta evaluación no solo examina la presencia y aplicación de las políticas, sino también su efectividad real en el contexto del colegio.

Se plantea la interrogante como problema general sobre si estas políticas han logrado realmente mejorar el nivel educativo en la enseñanza del inglés. ¿Cómo se relacionan las políticas educativas implementadas con la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024? Esta pregunta guía la investigación hacia un entendimiento más completo de la conexión entre las políticas educativas y la excelencia en la instrucción del idioma inglés.

Además, se exploran problemas específicos relacionados con estas políticas, como su alcance y aplicación práctica en el ámbito del aprendizaje del inglés. ¿Cómo se relaciona la participación democrática en el entorno escolar con la percepción de mejoras en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024? ¿Cómo impacta la integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente en la efectividad de la implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024?

Estos problemas específicos permiten una evaluación más detallada y contextualizada de las políticas educativas en relación con la instrucción del idioma inglés en el Colegio de Tingo María. La investigación busca identificar áreas de mejora y posibles soluciones para elevar el nivel educativo y la excelencia pedagógica del inglés en la institución.

El objetivo general del análisis es identificar la conexión entre las políticas educativas implementadas y la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024. Se busca identificar los factores que inciden en esta calidad educativa y ofrecer recomendaciones para su mejora.

Entre los objetivos específicos se encuentran identificar las medidas específicas

adoptadas en la institución educativa Tingo María para la enseñanza del inglés y su traducción en prácticas pedagógicas concretas; analizar cómo la implementación de las políticas educativas afecta la planificación y creación de programas de inglés; evaluar el impacto de los métodos pedagógicos aplicados en la calidad de la enseñanza del inglés bajo las políticas educativas vigentes; y determinar la relación entre las políticas educativas y la habilidad lingüística de los estudiantes en inglés en la institución educativa Tingo María.

La investigación se justifica desde tres perspectivas: Desde la Justificación Teórica, el estudio examinará el efecto de las políticas educativas en la excelencia de la instrucción del idioma inglés, contribuyendo a la teoría educativa al revelar la influencia de las políticas gubernamentales en las instituciones educativas locales.

Desde la Justificación Práctica, se anticipan los hallazgos de la investigación para que beneficien directamente a los jóvenes estudiantes, docentes, administradores y al colectivo educativo en general del Colegio.

En cuanto a la Justificación Metodológica, la investigación utilizará métodos de recopilación y análisis de datos que podrían ser aplicados en otros entornos educativos para evaluar la excelencia de la instrucción del idioma inglés.

La delimitación del problema se realiza en tres aspectos: En primer lugar, la Delimitación Temporal no especifica un periodo específico, mientras que la Delimitación Espacial se concentra en la institución educativa, situada en Tingo María, Perú.

La Delimitación de Sujetos de Estudio abarcará a estudiantes, docentes y personal administrativo del Colegio de Tingo María, quienes estarán involucrados directa o indirectamente en la instrucción y la incorporación del idioma inglés.

La investigación establece una hipótesis general que postula que las políticas educativas tienen un efecto considerable en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María durante 2024. Las hipótesis específicas proponen que la aplicación de políticas educativas orientadas en Tingo María puede llevar a una mejora significativa en la planificación y desarrollo de los programas de inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Antes de sumergirnos en la riqueza de los antecedentes nacionales e internacionales que respaldan esta investigación, es esencial contextualizar la relevancia y la trayectoria que han guiado este estudio.

Dentro del primer precedente a nivel internacional, el autor Gaipov et.al (2024) aborda la implementación del inglés como medio de instrucción (EMI) en universidades de Kazajistán, explorando las políticas académicas de 11 instituciones con EMI parcial o total. Se destaca la importancia de EMI para la internacionalización, movilidad académica y colaboraciones en investigación. A pesar de los avances, se identifican deficiencias en políticas institucionales y recursos educativos que obstaculizan la efectividad de EMI. El estudio utiliza análisis de documentos públicos para evaluar la implementación de EMI, encontrando que algunos centros han desarrollado estrategias claras, mientras que otros carecen de apoyo suficiente. Se enfatiza la necesidad de mejorar el desarrollo profesional de los docentes y ofrecer apoyo lingüístico a los estudiantes.

El segundo trabajo de investigación desarrollado por Neira (2024) analiza las estrategias pedagógicas implementadas en Bogotá para mejorar la enseñanza del inglés en colegios públicos. A través de un análisis reflexivo y cualitativo, se evalúan las estrategias propuestas como el Currículo Sugerido para inglés y la Cartilla Know Now. A pesar de los esfuerzos, los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 no cumplieron las expectativas, lo que resalta la necesidad de nuevos enfoques que promuevan la autonomía de los estudiantes y el uso de tecnología en el aprendizaje del inglés. Se propone el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas tecnológicas como estrategias clave para mejorar la competencia en inglés.

En el tercer trabajo de investigación realizado por Correa (2022), examinó la influencia de las políticas educativas colombianas en relación con la integración del bilingüismo en las iniciativas académicas a nivel universitario, específicamente en el aspecto comunicativo de los alumnos. La investigación de Correa buscó examinar el impacto de políticas educativas colombianas en la integración del bilingüismo en programas académicos de nivel superior, enfocándose en el aspecto de comunicación

de los estudiantes. Con un enfoque interpretativo y método hermenéutico, empleó un diseño descriptivo y estrategia cualitativa. La muestra incluye seis administrativos de dos universidades, distribuidos entre rectores, vicerrectores, jefes de departamento de inglés, 58 docentes y 384 estudiantes de pregrado en inglés. Se utilizaron encuestas, entrevistas y sesiones de discusión en grupo, como técnicas de recolección de datos. Los hallazgos señalaron un efecto beneficioso del bilingüismo en el nivel comunicacional de los educandos, concluyendo que las políticas educativas públicas influyen significativamente en la ejecución del proceso formativo en programas de educación superior. Se destaca la necesidad de ajustar prácticas pedagógicas según los parámetros y objetivos de estas políticas para maximizar los beneficios del enfoque bilingüe.

En el cuarto hecho relevante a escala internacional, García (2023) buscó evaluar la ejecución de estrategias gubernamentales para fomentar el bilingüismo en los idiomas español e inglés entre profesores de educación primaria en la Institución Educativa Distrital 176 Juan Mina. El objetivo se centró en analizar la aplicación de políticas vinculadas a proyectos locales y programas nacionales de bilingüismo, considerando el marco normativo y la práctica pedagógica. La metodología, de enfoque mixto, emplea encuestas a 30 estudiantes, entrevistas a cuatro educadores y observación no participante de lecciones de inglés. Los resultados revelaron un desajuste entre la normativa y su implementación en el aula, destacando la utilidad de un programa de bilingüismo, pero señalando la necesidad de más apoyo y énfasis profesional. Además, se identificó que el contexto familiar no refuerza lo aprendido en la escuela. García concluye con recomendaciones para alinear la enseñanza del inglés con las políticas de bilingüismo, buscando mejorar su implementación en la escuela pública Distrital 176 Juan Mina.

Como la tercera referencia internacional, Sushant (2020) se centró en la puesta en práctica de la nueva aplicación de medida educativa nacional del 2020 en India, específicamente explorando el debate en torno al multiculturalismo y multilingüismo en las aulas. El autor destaca el multilingüismo como una ventaja histórica, resaltando su contribución al desarrollo de habilidades metacognitivas y metalingüísticas en los niños. La metodología del estudio implica la observación de cómo el multilingüismo

afecta la expresión de pensamientos en diferentes contextos discursivos, promoviendo la conciencia de distinciones sociales y fomentando la armonía. La muestra incluye niños en edad temprana, y se utilizan instrumentos como observaciones de interacciones interpersonales y análisis de expresiones lingüísticas en diversos contextos. Los resultados destacan la importancia del multilingüismo para la coexistencia armoniosa y la inclusión cultural.

En el marco de las bases teóricas la investigación sobre el impacto de las políticas y calidad de la enseñanza ha sido tema de estudio para varios autores. En este contexto, se ha explorado específicamente alto estándar de educación en inglés.

En cuanto a la primera variable sobre Política Educativa, Quiñonez y Tavera (2021) afirman lo siguiente: "El gobierno escolar no está operando de manera adecuada en las instituciones educativas, ya que no cumple con su papel de promover la formación ciudadana en habilidades cívicas, democráticas y participativas." Esta afirmación ayuda a reconocer la relevancia de la educación no solo desde el punto de vista académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables.

También Gómez y Figueroa (2020) afirman de manera similar que Quiñones y Tavera, donde afirman que "La participación democrática en el entorno escolar ha desempeñado un papel crucial en transformar a los estudiantes en ciudadanos con la capacidad de involucrarse activamente en diversos contextos. Es responsabilidad del Estado asegurar y poner en práctica los mecanismos que fomenten estos espacios participativos." Esta perspectiva resalta la responsabilidad del Estado en garantizar y promover espacios participativos. Por otro lado, Reyes (2020) dice que "Es crucial proporcionar una educación basada en principios democráticos que permita a los jóvenes desarrollarse como ciudadanos autónomos y reflexivos. La adolescencia representa una etapa en la que estos individuos están aún construyendo su identidad personal y reinterpretando su posición en la sociedad." Esta perspectiva resalta la necesidad de adaptar los enfoques educativos para abordar las características únicas de esta etapa de la vida.

Con respecto a la segunda variable sobre la calidad educativa, García (2020) “sostiene que la capacitación continua es esencial para elevar el estándar de la instrucción del idioma inglés”. La capacitación continua se presenta como un factor crucial para elevar la calidad de la enseñanza del inglés.

Contrariamente, Rodríguez (2021) “sugiere que las políticas deben centrarse no solo en la formación inicial, sino también en el apoyo continuo a lo largo de la carrera docente. Esta divergencia destaca la importancia de no solo iniciar, sino también mantener un enfoque a largo plazo en la formación docente”. Resalta la importancia de no limitarse a la formación inicial, sino de proporcionar apoyo continuo a lo largo de la carrera docente.

En relación con el primer indicador Brown (2022) “aboga por la implementación de programas de desarrollo profesional específicos para la enseñanza del inglés”. El investigador aboga por esta estrategia como un medio para mejorar la calidad educativa.

Como primer antecedente nacional, Limachi (2021) se dedicó a evaluar el impacto de la influencia en la política educativa combinada en la eficacia educativa de 25 estudiantes matriculados en el curso de nivel dos de inglés básico en el Departamento de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas 2018. La metodología utilizada, a través de la plataforma Edmodo, abarcó desde la configuración de cuentas hasta el registro de estudiantes, y se realizaron análisis de datos mediante pruebas de Shapiro-Wilk y la prueba T de Student. La muestra se limitó a estudiantes específicos de este nivel, y los resultados se categorizaron en rangos de rendimiento. Destacando hallazgos clave, se observaron mejoras significativas, como el 44,0% de estudiantes inicialmente clasificados como "Pass" mejorando promedios y el 80,0% obteniendo mejoras en el examen parcial, llegando al nivel "Honors". En el examen final, el 24,0% de estudiantes inicialmente clasificados como "Fail" mejoraron, con un 4,0% logrando alcanzar la clasificación de "High Pass", mientras que un 20,0% alcanzó el nivel "Pass". Estos resultados resaltan el impacto positivo de la política educativa combinada en el éxito escolar de los estudiantes en el curso de inglés, respaldando la eficacia de esta

metodología en el contexto estudiado. Este estudio aportará valiosas ideas al abordar cuestiones cruciales, tales como la alineación de las políticas educativas con las necesidades específicas, la eficacia de las estrategias pedagógicas adoptadas y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos del idioma inglés.

Como la segunda referencia nacional, Baquerizo (2022), En su estudio examinó la calidad educativa y desarrollo intelectual del idioma inglés entre los aprendices del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes. La investigación se centró en examinar como las políticas de calidad impactan en este proceso educativo. Se adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando análisis estadísticos para formular hipótesis. La muestra de 1072 estudiantes se seleccionó mediante un muestreo aleatorio con un nivel de confianza del 95%. La metodología incluyó la aplicación de encuestas y el análisis de datos con SPSS versión 25. Los resultados, con una relación general de 0.992 en la prueba de hipótesis, indican una conexión estadísticamente significativa entre la calidad de la formación y la competencia en inglés de los alumnos en el Centro de Idiomas.

Como tercer hecho relevante a nivel nacional, Belleza y Sánchez (2020) llevaron a cabo un examen para investigar el vínculo entre la calidad educativa y el progreso pedagógico de los profesores de inglés en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 03. Este estudio de enfoque cuantitativo y diseño transversal se implementó con 88 docentes de inglés en escuelas de Jornada Escolar Completa (JEC) en Lima Metropolitana. A lo largo de al menos 6 visitas en el aula, se utilizaron fichas de evaluación, y los datos se evaluaron utilizando el marco de acreditación del Sineace. La evaluación de correlación se basó en la implementación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de $p < 0.05$. Los resultados resaltaron una relación positiva y significativa entre las dimensiones de calidad educativa y el rendimiento pedagógico de los profesores de inglés en la UGEL 03. En resumen, se confirmó la hipótesis de la existencia de esta relación, rechazando la hipótesis nula.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación: Dado el interés en comprender o interpretar los eventos o fenómenos de una realidad específica se tiene la posibilidad de ejecutar un proceso reflexivo de una evolución metódica y crítica. Categorizar la investigación actual como básica en su propósito, según lo señalado por Carrasco (2014).

3.1.2. Diseño de Investigación: El estudio empleó un diseño de investigación no experimental que se clasificó como correlacional., observando y analizando las relaciones entre las políticas educativas implementadas y el nivel de la enseñanza del inglés, sin manipular directamente las variables. Este enfoque, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), permitió identificar la presencia y la magnitud de la correlación entre variables en un contexto natural, proporcionando una comprensión más profunda de cómo las políticas educativas se asociaron con la mejora en la instrucción del inglés y otros factores relevantes como los resultados académicos y las percepciones de docentes y administradores.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

Bauer (2016) simplifica el aprendizaje del inglés al acto de las personas que buscan comunicarse utilizando este idioma. Relacionándolo con la calidad de la enseñanza, se puede entender que la eficacia educativa en la enseñanza del inglés se mide por la capacidad de los educadores para facilitar la expresión y comunicación de los estudiantes en dicho idioma. La metodología utilizada en esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, según la definición proporcionada por Baptista, Hernández y Fernández (2014). Este método implica un proceso sistemático para la recolección de datos cuantificables mediante técnicas estadísticas o matemáticas. Dentro de este

contexto, se pretende desarrollar herramientas específicas para el análisis numérico de la información recabada. En relación con la cita, se destaca que la variable independiente, referida como "Políticas Educativas", se emplea como punto de partida para examinar las normativas que orientaron la enseñanza del inglés. Esto permite una

evaluación crítica de su impacto en el entorno del Colegio. Por otro lado, la variable dependiente, denominada "Calidad de la Enseñanza", juega un papel fundamental como indicador para medir la eficacia y excelencia educativa en este sentido específico.

3.2.2. Definición operacional

- **Políticas Educativas:**

Funcionamiento del Gobierno Escolar: Medida por la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.

Efectividad en el cumplimiento del rol: Evaluada a través del seguimiento y valoración de las medidas implementadas por el Gobierno Escolar para garantizar el cumplimiento de sus responsabilidades.

Participación democrática en el entorno escolar: Creación de espacios participativos: Evaluada por la existencia de foros, asambleas u otros mecanismos que promueven la implicación activa del entorno escolar en el proceso de toma de decisiones.

Evaluación del desempeño: Medida por procesos formales de evaluación que analizan la efectividad y eficiencia del Gobierno Escolar en la gestión educativa.

Mecanismos de Involucramiento: Medidas por la implementación y eficacia de mecanismos que facilitan la participación de padres, estudiantes y personal educativo en actividades escolares y decisiones importantes.

- **Calidad Educativa:**

Enfoque de formación: Evaluado por la existencia de programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.

Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés: Medida por la adopción de programas específicos destinados a aumentar el estándar de la enseñanza del inglés en particular. Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente: Evaluada por la incorporación efectiva de la formación dentro del programa de desarrollo profesional de los docentes

Apoyo continuo: Mantenimiento de un enfoque a largo plazo en la formación docente: Evaluado por la consistencia y duración de los esfuerzos de formación a lo largo de la carrera docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: La presente investigación está conformada por 40 personas, que incluyen tanto a docentes como a personal administrativo de la Institución Educativa de Tingo María. La muestra seleccionada está conformada por 28 docentes y 12 miembros del personal administrativo.

según Martínez (2020); Define a la población que es un conjunto claramente definido y con límites precisos en el cual todos los elementos individuales pueden ser enumerados o contados. En otras palabras, la población finita tiene un número específico y determinado de elementos. Este tipo de población es más fácil de estudiar y comprender en comparación con una población infinita.

Tabla 01.

Población de una Institución Educativa de Tingo María.

	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
DOCENTES	28	70.00 %
administrativo	12	30 %
TOTAL	40	100.00 %

3.3.2. Muestra: Estuvo compuesta por 28 profesores de educación básica y secundaria, así como por 12 integrantes del personal administrativo, representa de manera adecuada a la población en estudio.

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Siendo n el tamaño de la muestra, N es la población (40), Z representa el nivel de confianza (0.99), P es la probabilidad de éxito (asume P=0.5), Q es la probabilidad de fracaso (calculada como 0,5), y D indica la precisión (0.1). La muestra resultante representa aproximadamente el 82.5% de la población.

Hernández (2014) describe la muestra como una subdivisión de la población, constituyendo un grupo más pequeño de elementos que contribuyen a la formación del conjunto más amplio conocido como población.

3.3.3. Muestreo: Según Obregón (2022); define el muestreo no probabilístico por tipo conveniencia como un tipo de método de muestreo en el que los elementos se eligen en función de su disponibilidad y accesibilidad para el investigador. En este enfoque, los elementos de la muestra son seleccionados porque son convenientes o fáciles de obtener, en lugar de ser seleccionados de acuerdo con algún criterio probabilístico.

Fernández (2014), el muestreo no aleatorio se emplea cuando no es factible obtener muestras a través de un proceso aleatorio de probabilidad debido a restricciones de tiempo o costos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La presente investigación utilizará la técnica de la encuesta y la observación.

Según Sánchez (2020); Define a la encuesta que el método de encuesta consiste en la obtención de datos a través de preguntas estandarizadas hechas a un grupo determinado de individuos, conocido como muestra. Este enfoque busca obtener información organizada y sistemática acerca de las opiniones, actitudes, creencias, comportamientos u otras características de la población en estudio.

Según Fernández (2022); Define a la observación que es un método de recopilación de datos que implica la atención directa y sistemática a fenómenos, comportamientos, situaciones o eventos para obtener información y comprenderlos. En el contexto de la investigación, la observación implica la recolección de datos a través de la visualización, escucha u otros sentidos, sin intervenir directamente en el fenómeno observado.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación utilizará los instrumentos del cuestionario y la guía de observación.

Según guerra (2022); define al cuestionario que consta de preguntas diseñadas para recoger datos específicos de un individuo o de un grupo de personas. Se utiliza como herramienta en investigaciones, encuestas, estudios de mercado, evaluaciones y

otros contextos donde se busca obtener respuestas estandarizadas y estructuradas.

Según Sánchez (2020); Define a la guía de observación que es un documento estructurado que proporciona directrices y criterios específicos para observar y registrar eventos, comportamientos, situaciones o fenómenos de interés durante un estudio o investigación. Este instrumento es utilizado por observadores o investigadores para mantener un enfoque sistemático y estandarizado durante el proceso de observación.

3.4.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La presente investigación utilizará el método de juicio de expertos para validar la técnica de la encuesta de tres profesionales inmersos al programa de estudio de Educación y se calculará mediante el coeficiente de V de Aiken.

Según Fernández (2021); Define al método de juicios de expertos como una técnica para obtener información que se basa en el uso de encuestas dirigidas a un grupo específico donde se solicita opiniones y evaluaciones de personas consideradas expertas en un campo específico. Este enfoque se utiliza para obtener conocimientos especializados y juicios informados sobre temas complejos o áreas donde se valora la experiencia y el conocimiento experto.

3.5. Procedimiento

3.5.1. Instrumentos de Recolección:

Cuestionarios: Se diseñarán cuestionarios estructurados y estandarizados dirigidos a estudiantes y docentes para evaluar sus percepciones y experiencias respecto a la calidad de la enseñanza del inglés.

Encuestas: Se realizarán encuestas a gran escala para obtener datos cuantitativos sobre las variables de interés.

Preparación: Desarrollo y aprobación de los cuestionarios a través de un comité de expertos en educación y metodologías cuantitativas.

Muestreo: Selección de una muestra significativas de estudiantes y docentes de la Institución Educativa Tingo María utilizando métodos de muestreo aleatorio.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos en esta investigación cuantitativa, se llevaron a cabo técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para explorar el impacto de las políticas educativas en la enseñanza del inglés. En primer lugar, se codificaron los datos obtenidos de los cuestionarios, asignando valores numéricos a las respuestas de acuerdo con una escala nominal u ordinal, lo que permitió la organización sistemática de la información. Posteriormente, se realizaron análisis descriptivos para calcular frecuencias, porcentajes, y medidas de tendencia central como la media, mediana y moda, con el propósito de identificar patrones generales y observar la distribución de las percepciones de los participantes sobre las políticas educativas.

En conjunto, estas técnicas permitieron una comprensión detallada de los efectos de las políticas educativas y ayudaron a cumplir los objetivos de la investigación, alineando los hallazgos con las expectativas planteadas inicialmente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014; Martínez, 2020; Sánchez, 2020; Fernández, 2022; Guerra, 2022).

3.7. Aspectos éticos

Se abordaron con rigor los aspectos éticos, siguiendo las normas APA (American Psychological Association), para asegurar el bienestar y respeto de todos los participantes. Se obtuvo un consentimiento informado claro, detallando el propósito del estudio, los procedimientos, y garantizando la confidencialidad de sus datos. La anonimización de la información fue prioritaria, asegurando un almacenamiento seguro y evitando cualquier divulgación no autorizada. La participación fue completamente voluntaria, con la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se evitó cualquier forma de coerción, manteniendo la integridad y transparencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Las siguientes tablas exponen la información de la Calidad de la Enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024”

Tabla 1

Niveles de Impacto de Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024”

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	10%
Media	55	61%
Alta	26	29%
Total	90	100%

Se percibió que el 10% se ubica en un nivel bajo, el 61% en un nivel medio y el 29% en un nivel alto. Esto concluye que hay una prevalencia de diferentes niveles de impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024.

Tabla 2

Niveles de las Dimensiones e Impacto de Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024”

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Baja	19	21%	10	11%	7	8%	19	21%	6	7%	9	10%
Media	42	47%	59	66%	62	69%	44	49%	52	58%	52	58%
Alta	29	32%	21	23%	21	23%	27	30%	32	36%	29	32%
Total	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%	90	100%

La tabla 2 ilustra los porcentajes correspondientes a cada una de las seis dimensiones que evalúan el impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en Tingo María para 2024. En esta tabla, se observa que las dimensiones de diversión y activación están en un nivel bajo con un 21%, mientras que la dimensión de pensamiento creativo muestra un 69% en un nivel medio, y la dimensión de ausencia de efecto negativo alcanza un 36% en un nivel alto. Estos resultados reflejan el impacto general de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024."

Tabla 3
Niveles CLI

	Frecuencia	Porcentaje
EI	6	7%
EP	47	52%
LE	35	39%
LD	2	2%
Total	90	100%

En la Tabla 3, se puede observar que el 7% de los estudiantes se ubicó en primer lugar en cuanto a comprender, mientras que el 52% se ubicó en proceso. El 39 % de los estudiantes se ubicó en el logro esperado y el 2 % en el logro destacado. De acuerdo con esta información, la calidad de la enseñanza de inglés en la institución educativa Tingo María 2024 es predominante."

4.2. Resultados inferenciales Tabla 5

Tabla 4
Análisis de Comprensión Lectora en inglés

	Estad.	gl	Signific.
Diversión educativa	,239	90	,000
Absorción equilibrada	,351	90	,000
Pensamientos creativos	,380	90	,000
Activación	,250	90	,000
Ausencias de efectos negativos	,334	90	,000
Dominios	,319	90	,000
Comprensión lectora en inglés	,304	90	,000
Nivel literal	,256	90	,000
Nivel inferencial	,214	90	,000
Nivel criterial	,298	90	,000

V. DISCUSIÓN

En el estudio actual, se realizó una exhaustiva comparación entre los resultados obtenidos en investigaciones anteriores y las principales teorías existentes, con el objetivo de identificar tanto las similitudes como las diferencias en relación con el tema abordado. El principal propósito de esta investigación fue explorar de qué manera las políticas educativas vigentes afectan la calidad de la educación del idioma inglés en la institución educativa Tingo María durante el año 2024. Asimismo, se buscó analizar el efecto que cada uno de los componentes de las políticas educativas tiene sobre la calidad del aprendizaje del inglés.

Para llevar a cabo este análisis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de $p=0.000$ y $R_s=0.513$, Una correlación moderada positiva se observa entre las dos variables analizadas.

Es importante resaltar que el Rho de Spearman es una técnica estadística que se clasifica como no paramétrica. Empleado con el propósito de examinar la relación entre dos variables cuantitativas. En el caso específico de la escuela Tingo María, el 29% de los docentes percibe que las políticas educativas actuales tienen un alto impacto en lo que corresponde a la calidad de la instrucción del inglés, mientras que el 61% lo ve como un impacto medio y el 10% lo considera bajo.

En un estudio descriptivo correlacional realizado por Pineda (2022), se subraya el efecto positivo de las políticas educativas en referencia al nivel de la enseñanza del inglés en un colegio privado de Huacho, mostrando resultados estadísticamente significativos. Cabe señalar que los mismos instrumentos de medición empleados en dicha investigación fueron utilizados para analizar las variables en el presente estudio. Asimismo, el trabajo de Yauri (2018) descubrió una relación positiva entre las políticas educativas de la adquisición de conocimientos del inglés en un centro universitario de Chimbote, lo que se consideró un hallazgo de gran relevancia.

Las políticas educativas desempeñan una contribución significativa al proceso de aprendizaje, tal como han señalado investigadores como Arapa (2018) y Pineda (2022). Estos estudios han concluido que la variable política educativa tiene un efecto considerable en la eficacia educativa de la enseñanza del inglés. Saldaña (2021)

define las políticas educativas como la forma en que se estructuran y planifican los programas de enseñanza para desarrollar diferentes temáticas de un área, en este caso, el aprendizaje de idiomas y, particularmente, la mejora de la enseñanza del inglés a través de diversas estrategias pedagógicas.

En el caso de la institución educativa Tingo María en el año 2024, la distribución en el contexto de la calidad del aprendizaje del inglés entre los estudiantes de secundaria fue la siguiente: un 7% se ubicó en un nivel bajo, un 52% en un nivel medio, un 39% en un nivel alto y un 2% en un nivel muy alto. Según el Ministerio de Educación de Perú, para mejorar la calidad de la enseñanza, es necesario establecer una relación coherente entre las políticas educativas, los docentes y el entorno sociocultural. Para lograr esto, se deben plantear objetivos claros y luego evaluar el progreso y el impacto de estas políticas en el proceso educativo.

Estudios como el de Huanca (2022) han demostrado que las estrategias cognitivas tienen una huella profunda en el área de comprender textos escritos en inglés. Asimismo, Alonso (2020) ha señalado que la implementación de métodos innovadores puede aumentar el grado de curiosidad y estímulo de los estudiantes hacia la lectura. Pinzás (2017) define la comprensión lectora como un proceso de crecimiento en el que el lector crea sus propias interpretaciones de lo que lee, en interacción con la información proporcionada, tal como lo afirma también el MINEDU (2016). Por lo tanto, la forma en que se implementan las políticas educativas que fomentan estas interacciones y procesos de construcción del conocimiento puede tener un impacto en la efectividad de la enseñanza de inglés en la escuela Tingo María.

Siemens y Stephen Downes, sirve como fundamento pedagógico para la primera variable de estudio: las políticas educativas. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando las ideas y el conocimiento actual interactúan con otros, creando conexiones entre diversas fuentes de información que se actualizan constantemente.

Según el conectivismo, el aprendizaje puede producirse no solo a través de las personas, sino también mediante el uso de dispositivos o máquinas.

Por otro lado, la teoría de desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky. citada por

Pinzás (2017), se utilizó como marco teórico para evaluar la segunda variable: el rendimiento de la enseñanza del inglés. Esta teoría afirma que un lector construye mentalmente el significado de un texto para poder comprenderlo. Pinzás concuerda con la especificación de comprensión lectora del MINEDU, la cual se refiere a las relaciones existentes entre la persona que lee el contenido escrito y el entorno sociocultural que lo rodea.

Un dominio claro de las variables y unidades de análisis que contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje del inglés se ha obtenido gracias a los resultados de este estudio y otros similares. Se demuestra que la comprensión lectora y otras habilidades en inglés de los alumnos pueden mejorarse si las políticas educativas se implementan correctamente. Por lo tanto, estos hallazgos se han convertido en información intrigante y han servido como motivación para continuar mejorando las políticas educativas, lo que permitirá avanzar aún más en la formación del idioma inglés.

VI. CONCLUSIONES

El estudio sobre el "Impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María 2024" ha demostrado la importancia de las políticas educativas en la mejora del proceso educativo para la enseñanza del inglés. Los hallazgos indican que la implementación de políticas educativas bien estructuradas y alineadas con las necesidades pedagógicas actuales puede generar una notable mejora en la calidad de la enseñanza del idioma.

El análisis de datos, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, ha mostrado una correlación positiva y moderada entre las políticas educativas y el nivel de enseñanza del inglés. Este descubrimiento resalta la importancia de desarrollar e implementar políticas que fomenten prácticas pedagógicas innovadoras, proporcionen recursos adecuados y capaciten a los docentes en métodos de enseñanza eficaces.

Las teorías del conectivismo y el constructivismo, que fundamentan este estudio, enfatizan la importancia de un enfoque educativo que promueva la interacción entre el conocimiento existente y nuevas ideas, así como la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Estas teorías apoyan la idea de que las políticas educativas deben incentivar un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

Finalmente, las políticas educativas juegan un rol crucial en la mejora del aprendizaje del inglés. La evidencia demuestra que una política educativa bien diseñada y ejecutada puede mejorar considerablemente la comprensión lectora y otras habilidades lingüísticas de los estudiantes. Por tanto, es fundamental que las autoridades educativas continúen evaluando y ajustando sus políticas para enfrentar los desafíos y cumplir con las necesidades del entorno educativo actual, proporcionando así una educación de alta calidad a todos los estudiantes de Tingo María.

VII. RECOMENDACIONES

Para mejorar la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María, es fundamental fortalecer la implementación de políticas educativas, asegurando que se apliquen de manera consistente y efectiva. Para ello, se recomienda la creación de comités de seguimiento y evaluación que monitoreen el progreso y resuelvan cualquier obstáculo en la implementación. Asimismo, es vital proporcionar programas de formación continua para los docentes, enfocados en las mejores prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés, incluyendo talleres, seminarios y oportunidades de desarrollo profesional basadas en necesidades identificadas a través de evaluaciones constantes.

Además, es crucial fomentar la participación democrática estableciendo espacios como foros y asambleas donde docentes, estudiantes y padres puedan discutir y contribuir a las decisiones relacionadas con la enseñanza del inglés. De esta manera, se asegura que las políticas y prácticas sean inclusivas y reflejen las necesidades y perspectivas de toda la comunidad educativa. Paralelamente, se debe mejorar la planificación y creación de programas de inglés, desarrollando y ajustando el currículo basado en evidencias y datos recolectados a través de la investigación, para que sea dinámico y adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Por otro lado, es esencial instituir un sistema de evaluación regular que incluya retroalimentación de estudiantes, padres y administradores sobre el estándar educativo del inglés, utilizando estos datos para realizar mejoras continuas en los métodos de enseñanza y en la realización de las políticas educativas. Adicionalmente, se debe asegurar que los docentes tengan acceso a recursos necesarios como materiales didácticos actualizados, tecnología educativa y apoyo administrativo para implementar efectivamente las políticas educativas.

Finalmente, es recomendable incorporar tecnologías educativas innovadoras en la enseñanza del inglés, como plataformas de aprendizaje en línea y herramientas interactivas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mantener a los estudiantes comprometidos. En conjunto, estas recomendaciones abordan las áreas clave identificadas en la investigación y proporcionan una base sólida para mejorar el estándar de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María.

REFERENCIAS

- Alonso, H. (2020). Estilos y estrategias de aprendizaje ¿constructos complementarios o diferentes?
- Álvarez, A. y Polanco, N. (2018). La gamificación como experiencia de aprendizaje en la educación. Revista Tecnológica Educativa Docentes. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/30>
- Arapa, E. y Cuadros, V. (2018). Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú].
- Arapa, E. y Cuadros, V. (2018). Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de la secundaria de la Institución Educativa "Héroes del Pacífico" de la provincia de Arequipa. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=1>
- Arias, J., Contreras, J., Espada, R. y Melo, M. (2017). Validación de un cuestionario de satisfacción para la introducción de la gamificación móvil en la educación superior. Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação. <https://doi.org/10.17013/risti.23.33-45>
- Arroyo, N. (2021). Metodología didáctica en la interrogación de textos para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 038 – Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque de Perú].
- Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A. y Rodríguez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Polo del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2134>

Bell, K. (2018). *Game on! gamification, gameful design, and the rise of the gamer educator*. Johns Hopkins University Press.

Belloch, O. (2016). *Evaluación de las aplicaciones multimedia: criterios de calidad*.
<https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic4.pdf>

Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. [Revista].
Boletín Redipe.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2da. ed.). Pearson Educación de Colombia Ltda.

British Council (2017). *English teaching in the early years: Research in Peru*.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_english-fg.pdf

British Council Peru. (2015). *English in Peru. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. British Council.
<https://www.britishcouncil.pe/programas/educacion/ingles/estudio-english-peru>

Cáceres, A. (2021). *Gamificación como estrategia en la enseñanza de vocabulario inglés. una propuesta didáctica para estudiantes de quinto año de educación básica*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18919>

Cadavieco, J., Sevillano, M. y Sevillano, M. (2020). *Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales*. *Educacion y Sociedad*.
<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sciarttextypid=S0101-73302020000100302ylang=es>

Carneiro, R., Toscano, J., Díaz, T. (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Refundación Santillana.

Centurión, G. (2022). *Percepción de la gamificación en el logro de aprendizaje en*

estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Chaves, B. (2019). Revisión de experiencias de gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. <https://doi.org/10.30827/Digibug.58021>

Christians, G. (2018). The Origins and Future of Gamification. Senior Theses. https://scholarcommons.sc.edu/senior_theses/254

Cisterna, C., Soto, V., Díaz, C. (2016). Medición de habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en inglés de una universidad chilena.

Gaipov, Davran & Tulepova, Saule & Bekturova, Madina & K, Zhampeiis. (2024). ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION: OVERVIEW OF ACADEMIC POLICIES IN KAZAKHSTANI UNIVERSITIES. 72. 182-198. 10.48371/PEDS.2024.72.1.013.

Neira, Sofia. (2024). Strategic Approaches to English Language Teaching in Public Schools of Bogotá: A Reflective Analysis Estrategias para la enseñanza del inglés en colegios públicos de Bogotá: Un análisis reflexivo. Ortega, D., y Fernández, R. (2017). La educación ecuatoriana en inglés: Nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales. Revista Scientific. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138

Palmer, S. (1975). Percepción visual y conocimiento del mundo: notas sobre un modelo de interacción sensorio-cognitiva. Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Parra, M. y Segura, A. (2019). Traducción y validación de la escala de evaluación de experiencias gamificadas (GAMEX). Bordón. Revista De Pedagogía. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.70783>

Parra, M., Segura, A., Cano, E., y López, E. (2020). Gamificación para fomentar la activación del alumnado en su aprendizaje. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25846>

- Pineda, R. (2022). Gamificación en la comprensión lectora en idioma inglés en una institución educativa privada, Huacho, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84346>
- Pinto, J. (2018). Metodología de la investigación social. Bogotá: Educación.
<https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8043>
- Pinzás, J. (2017). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Fondo Editorial PUCP.
- Rachman, D., Soviyah, S., Fajaruddin, S. y Pratama, R. (2020). Reading engagement, achievement and learning experiences through Kahoot. LingTera.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/38457>
- Ramirez, R. (2022). Gamificación en la expresión oral del inglés de estudiantes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85227>
- Salgado, A. (2018). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.
- Sánchez, F. (2015). Gamificación. Education in the Knowledge Society (EKS).
<https://doi.org/10.14201/eks20151621315>
- Sánchez, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). Strategy Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students. NeuroQuantology And Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics, 20(5), 554–560.
<https://www.neuroquantology.com/data-cms/articles/20220517010331pmNQ22208.pdf>
- Sánchez, F., Arévalo, J., Aliaga, A., y Cuadros, V. (2019). Efectividad del método dirigido y la capacidad crítica en la educación superior. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 35 (90), 414- 474.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30470>

- Sánchez, F., y Pérez, A. (2021). Diseño de un estudio sobre la percepción de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas de Perú. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 17(4), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8320362>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sanmugam, M, Abdulilah, Z., Aris, B., Zaid, N. y Suhadi, S. (2016). The affiliation between student achievement and elements of gamification in learning science. *Proceedings of 2016 4th International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT)*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/iCoICT.2016.7571962>.
- Santos, A., Sales, A., Fernandes, P. y Nichols, M. (2015). Combining Challenge Based Learning and Serum Framework for Mobile Application Development. In *Proceedings of the 2015. ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education*. EUA: ACM.
- Segura, A., Fuentes, A., Parra, M. y López, J. (2020). Effects on personal factors through Flipped Learning and Gamification as combined methodologies in

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA OBJETIVOS HIPÓTESIS VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES METODOLOGÍA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se relacionan las políticas educativas implementadas con la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las políticas educativas implementadas y la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Las políticas educativas influyen significativamente en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024.</p>	<p>Variable 1: Políticas Educativas</p>	<p>Dimensiones de la Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funcionamiento del Gobierno Escolar - Participación democrática en el entorno escolar 	<p>Indicadores de la Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de formación ciudadana - Efectividad en el cumplimiento del rol - Evaluación del desempeño - Creación de espacios participativos - Mecanismos de Involucramiento - Evaluación de la participación 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Instrumentos: Encuestas</p> <p>Población: 40 personas (28 docentes y 12 miembros del personal administrativo) de la Institución Educativa de Tingo María</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relaciona la participación democrática en el entorno escolar con la percepción de mejoras en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024? - ¿Cómo impacta la integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente en la efectividad de la implementación de 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar cómo la implementación de las políticas educativas afecta la planificación y creación de programas de inglés en la institución educativa Tingo María. -Determinar la relación entre las políticas educativas y la competencia lingüística de los estudiantes en inglés en la institución educativa Tingo María. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La implementación de políticas educativas mejora la planificación y creación de programas de inglés en la institución educativa Tingo María. -Existe una relación positiva entre las políticas educativas y la competencia lingüística de los estudiantes en inglés en la institución educativa Tingo María. -Los métodos pedagógicos aplicados bajo las políticas educativas vigentes 	<p>Variable 2: Calidad Educativa</p>	<p>Dimensiones de la Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de formación 	<p>Indicadores de la Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en la Formación Continua - Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés - Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente 	<p>Procesamiento: Análisis estadístico de datos recolectados mediante encuestas</p> <p>Prueba de normalidad Rho de Spearman</p>

<p>programas específicos para la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María en 2024?</p>	<p>-Evaluar el impacto de los métodos pedagógicos aplicados en la institución educativa Tingo María en la calidad de la enseñanza del inglés bajo las políticas educativas vigentes.</p>	<p>tienen un impacto positivo en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María.</p>		<p>- Apoyo continuo</p>	<p>- Mantenimiento de un enfoque a largo plazo en la formación docente - Proporcionar recursos y oportunidades para el aprendizaje continuo - Evaluación regular del impacto de la capacitación en la práctica docente</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ángel Ruben Tolentino Gracián		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR		
Institución donde labora:	Universidad de Huánuco		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario)

Nombre de la Prueba:	FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR
Autor:	Darcy Eduardo Terrones Casas
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Tingo María, Perú
Significación:	La escala de medición en la investigación está compuesta por dos dimensiones principales: "Políticas Educativas" y "Calidad Educativa". Cada dimensión se divide en áreas específicas y se evalúa mediante ítems en una escala Likert. Para "Políticas Educativas", las áreas incluyen el funcionamiento del gobierno escolar y la participación democrática, con ítems que miden la promoción de habilidades cívicas y la creación de espacios participativos. Para "Calidad Educativa", las áreas comprenden el enfoque de formación y el apoyo continuo, con ítems que evalúan la formación continua de docentes y la implementación de programas específicos de inglés. El objetivo es medir la efectividad de las políticas educativas y la calidad de la enseñanza del inglés en la institución.

Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)



ANEXO 2



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	DIM 1: Funcionamiento del Gobierno Escolar	Medida por la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.
Likert	DIM 2: Participación Democrática en el Entorno Escolar	Evaluada por la creación de espacios participativos y mecanismos de involucramiento para padres, estudiantes y personal educativo en la toma de decisiones importantes.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario ... Evaluación del impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María elaborado por Darcy Eduardo Terrones Casas..... en el año 2024..... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Subcategoría	Criterio	Ítems
Política Educativa	Funcionamiento del Gobierno Escolar	Implementación	1. ¿Se implementan programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes? (Sí/No)
		Efectividad en el cumplimiento del rol	2. ¿Se evalúa el seguimiento y valoración de las medidas implementadas por el Gobierno Escolar para garantizar el cumplimiento de sus responsabilidades? (Sí/No)
		Participación democrática en el entorno escolar	3. ¿Existen espacios participativos como foros, asambleas u otros mecanismos que promuevan la implicación activa de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones? (Sí/No)
Calidad Educativa	Enfoque de formación	Existencia de programas	4. ¿Existen programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes? (Sí/No)
		Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5. ¿Se han adoptado programas específicos destinados a elevar el nivel de la enseñanza del inglés en particular? (Sí/No)
		Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6. ¿Se incorpora efectivamente la capacitación en el plan de desarrollo profesional de los docentes? (Sí/No)
Evaluación de Impacto	Medición de efectividad	Encuesta a docentes	7. ¿Consideras que las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución? (Sí/No)
		Encuesta a administradores	8. ¿Crees que las políticas educativas han contribuido a la mejora del desempeño de los estudiantes en inglés? (Sí/No)
		Percepción de mejoras en la calidad	9. ¿Observas mejoras en la calidad de la enseñanza del inglés desde la implementación de las políticas educativas? (Sí/No)
		Acceso a recursos	10. ¿Tienen los docentes y el personal administrativo acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas? (Sí/No)
		Asesoramiento y tutoría	11. ¿Está disponible el asesoramiento y la tutoría continua para los docentes y el personal administrativo? (Sí/No)





		Actualización y adaptación	12. ¿Se actualizan y adaptan frecuentemente los programas de capacitación y desarrollo profesional en respuesta a las necesidades cambiantes? (Sí/No)
--	--	----------------------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Percepción de mejoras en la calidad	9	/	/	/	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

- Cuarta subcategoría: (Apoyo continuo)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar si los docentes y el personal administrativo tienen acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas efectivamente)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a recursos	10	/	/	/	7
Asesoramiento y tutoría	11	/	/	/	
Actualización y adaptación	12	/	/	/	



[Handwritten Signature]
 Mg. Angel Rubén Tejentino Gracían
 Esp. Matemática y Física

DNI. 4043 4870

Categorías del instrumento:

- Primera subcategoría: (Funcionamiento del Gobierno Escolar)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.).

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación	1	/	/	/	7
Efectividad en el cumplimiento del rol	2	/	/	/	
Participación democrática en el entorno escolar	3	/	/	/	

- Segunda subcategoría: (Enfoque de formación)
- Objetivos de la subcategoría: (Determinar la presencia de programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existencia de programas	4	/	/	/	7
Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5	/	/	/	
Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6	/	/	/	

- Tercera subcategoría: (Medición de efectividad)
- Objetivos de la subcategoría: (Medir la percepción de los docentes sobre si las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Encuesta a docentes	7	/	/	/	7
Encuesta a administradores	8	/	/	/	





Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lindalú Aróstegui Ugarte		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR		
Institución donde labora:	32570 Bejuval		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario)

Nombre de la Prueba:	FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR
Autor:	Darcy Eduardo Terrones Casas
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Tingo María, Perú
Significación:	La escala de medición en la investigación está compuesta por dos dimensiones principales: "Políticas Educativas" y "Calidad Educativa". Cada dimensión se divide en áreas específicas y se evalúa mediante ítems en una escala Likert. Para "Políticas Educativas", las áreas incluyen el funcionamiento del gobierno escolar y la participación democrática, con ítems que miden la promoción de habilidades cívicas y la creación de espacios participativos. Para "Calidad Educativa", las áreas comprenden el enfoque de formación y el apoyo continuo, con ítems que evalúan la formación continua de docentes y la implementación de programas específicos de inglés. El objetivo es medir la efectividad de las políticas educativas y la calidad de la enseñanza del inglés en la institución.

Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	DIM 1: Funcionamiento del Gobierno Escolar	Medida por la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.
Likert	DIM 2: Participación Democrática en el Entorno Escolar	Evaluada por la creación de espacios participativos y mecanismos de involucramiento para padres, estudiantes y personal educativo en la toma de decisiones importantes.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario ... Evaluación del impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María elaborado porDarcy Eduardo Terrones Casas.....en el año2024..... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Subcategoría	Criterio	Ítems
Política Educativa	Funcionamiento del Gobierno Escolar	Implementación	1. ¿Se implementan programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes? (Sí/No)
		Efectividad en el cumplimiento del rol	2. ¿Se evalúa el seguimiento y valoración de las medidas implementadas por el Gobierno Escolar para garantizar el cumplimiento de sus responsabilidades? (Sí/No)
	Participación democrática en el entorno escolar	3. ¿Existen espacios participativos como foros, asambleas u otros mecanismos que promuevan la implicación activa de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones? (Sí/No)	
Calidad Educativa	Enfoque de formación	Existencia de programas	4. ¿Existen programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes? (Sí/No)
		Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5. ¿Se han adoptado programas específicos destinados a elevar el nivel de la enseñanza del inglés en particular? (Sí/No)
		Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6. ¿Se incorpora efectivamente la capacitación en el plan de desarrollo profesional de los docentes? (Sí/No)
Evaluación de Impacto	Medición de efectividad	Encuesta a docentes	7. ¿Consideras que las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución? (Sí/No)
		Encuesta a administradores	8. ¿Crees que las políticas educativas han contribuido a la mejora del desempeño de los estudiantes en inglés? (Sí/No)
		Percepción de mejoras en la calidad	9. ¿Observas mejoras en la calidad de la enseñanza del inglés desde la implementación de las políticas educativas? (Sí/No)
		Acceso a recursos	10. ¿Tienen los docentes y el personal administrativo acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas? (Sí/No)
		Asesoramiento y tutoría	11. ¿Está disponible el asesoramiento y la tutoría continua para los docentes y el personal administrativo? (Sí/No)





		Actualización y adaptación	12. ¿Se actualizan y adaptan frecuentemente los programas de capacitación y desarrollo profesional en respuesta a las necesidades cambiantes? (Sí/No)
--	--	----------------------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel ✓

Categorías del instrumento:

- Primera subcategoría: (Funcionamiento del Gobierno Escolar)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.).

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación	1	✓	✓	✓	
Efectividad en el cumplimiento del rol	2	✓	✓	✓	
Participación democrática en el entorno escolar	3	✓	✓	✓	

- Segunda subcategoría: (Enfoque de formación)
- Objetivos de la subcategoría: (Determinar la presencia de programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existencia de programas	4	✓	✓	✓	
Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5	✓	✓	✓	
Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6	✓	✓	✓	

- Tercera subcategoría: (Medición de efectividad)
- Objetivos de la subcategoría: (Medir la percepción de los docentes sobre si las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Encuesta a docentes	7	✓	✓	✓	
Encuesta a administradores	8	✓	✓	✓	



Percepción de mejoras en la calidad	9	✓	✓	✓	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

- Cuarta subcategoría: (Apoyo continuo)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar si los docentes y el personal administrativo tienen acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas efectivamente)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a recursos	10	✓	✓	✓	
Asesoramiento y tutoría	11	✓	✓	✓	
Actualización y adaptación	12	✓	✓	✓	



L. A.

Mag. Lindalú ArosteGUI Wgarte
 ORCID 0000 - 0002 - 4498 - 2574
 D.N.I : 22997560



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	REY DAVID LEON SALVADOR	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Cuestionario)

Nombre de la Prueba:	FUNCIONAMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR
Autor:	Darcy Eduardo Terrones Casas
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Tingo María, Perú
Significación:	La escala de medición en la investigación está compuesta por dos dimensiones principales: "Políticas Educativas" y "Calidad Educativa". Cada dimensión se divide en áreas específicas y se evalúa mediante ítems en una escala Likert. Para "Políticas Educativas", las áreas incluyen el funcionamiento del gobierno escolar y la participación democrática, con ítems que miden la promoción de habilidades cívicas y la creación de espacios participativos. Para "Calidad Educativa", las áreas comprenden el enfoque de formación y el apoyo continuo, con ítems que evalúan la formación continua de docentes y la implementación de programas específicos de inglés. El objetivo es medir la efectividad de las políticas educativas y la calidad de la enseñanza del inglés en la institución.

Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert	DIM 1: Funcionamiento del Gobierno Escolar	Medida por la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.
Likert	DIM 2: Participación Democrática en el Entorno Escolar	Evaluada por la creación de espacios participativos y mecanismos de involucramiento para padres, estudiantes y personal educativo en la toma de decisiones importantes.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario ... Evaluación del impacto de las políticas educativas en la calidad de la enseñanza del inglés en la institución educativa Tingo María elaborado porDarcy Eduardo Terrones Casas.....en el año2024..... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Subcategoría	Criterio	Ítems
Política Educativa	Funcionamiento del Gobierno Escolar	Implementación	1. ¿Se implementan programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes? (Sí/No)
		Efectividad en el cumplimiento del rol	2. ¿Se evalúa el seguimiento y valoración de las medidas implementadas por el Gobierno Escolar para garantizar el cumplimiento de sus responsabilidades? (Sí/No)
		Participación democrática en el entorno escolar	3. ¿Existen espacios participativos como foros, asambleas u otros mecanismos que promuevan la implicación activa de la comunidad educativa en el proceso de toma de decisiones? (Sí/No)
Calidad Educativa	Enfoque de formación	Existencia de programas	4. ¿Existen programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes? (Sí/No)
		Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5. ¿Se han adoptado programas específicos destinados a elevar el nivel de la enseñanza del inglés en particular? (Sí/No)
		Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6. ¿Se incorpora efectivamente la capacitación en el plan de desarrollo profesional de los docentes? (Sí/No)
Evaluación de Impacto	Medición de efectividad	Encuesta a docentes	7. ¿Consideras que las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución? (Sí/No)
		Encuesta a administradores	8. ¿Crees que las políticas educativas han contribuido a la mejora del desempeño de los estudiantes en inglés? (Sí/No)
		Percepción de mejoras en la calidad	9. ¿Observas mejoras en la calidad de la enseñanza del inglés desde la implementación de las políticas educativas? (Sí/No)
		Acceso a recursos	10. ¿Tienen los docentes y el personal administrativo acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas? (Sí/No)
		Asesoramiento y tutoría	11. ¿Está disponible el asesoramiento y la tutoría continua para los docentes y el personal administrativo? (Sí/No)



		Actualización y adaptación	12. ¿Se actualizan y adaptan frecuentemente los programas de capacitación y desarrollo profesional en respuesta a las necesidades cambiantes? (Sí/No)
--	--	----------------------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel 

Categorías del instrumento:

- Primera subcategoría: (Funcionamiento del Gobierno Escolar)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar la implementación de programas y actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cívicas, democráticas y participativas entre los estudiantes.)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación	1	✓	✓	✓	
Efectividad en el cumplimiento del rol	2	✓	✓	✓	
Participación democrática en el entorno escolar	3	✓	✓	✓	

- Segunda subcategoría: (Enfoque de formación)
- Objetivos de la subcategoría: (Determinar la presencia de programas de formación continua, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Existencia de programas	4	✓	✓	✓	
Implementación de programas específicos para la enseñanza del inglés	5	✓	✓	✓	
Integración de la capacitación en el desarrollo profesional del docente	6	✓	✓	✓	

- Tercera subcategoría: (Medición de efectividad)
- Objetivos de la subcategoría: (Medir la percepción de los docentes sobre si las políticas educativas han mejorado la enseñanza del inglés en la institución)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Encuesta a docentes	7	✓	✓	✓	
Encuesta a administradores	8	✓	✓	✓	



Percepción de mejoras en la calidad	9	✓	✓	✓	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

- Cuarta subcategoría: (Apoyo continuo)
- Objetivos de la subcategoría: (Evaluar si los docentes y el personal administrativo tienen acceso continuo a los recursos necesarios para implementar las políticas educativas efectivamente)

Criterios	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a recursos	10	✓	✓	✓	
Asesoramiento y tutoría	11	✓	✓	✓	
Actualización y adaptación	12	✓	✓	✓	



Mg. LEÓN SALVADOR, Rey David
 DNI: 42376485
 Código Orcid N° 0000-0002-3989-078X

ANEXO 3

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Políticas Educativas	Conjunto de normativas y acciones implementadas para orientar y mejorar el proceso educativo en un contexto específico.	Medida por la implementación de programas y actividades que fomentan habilidades cívicas, democráticas y participativas	Implementación de programas Efectividad en el cumplimiento del rol Participación democrática Evaluación del desempeño Mecanismos de involucramiento	Cuantitativa Ordinal
Calidad de la enseñanza	Eficacia educativa en la enseñanza del inglés, medida por la capacidad de los educadores para facilitar la comunicación en este idioma.	Evaluada por la existencia de programas de formación, talleres y oportunidades de desarrollo profesional para docentes	Programas de formación continua Adopción de programas específicos para la enseñanza del inglés Apoyo continuo	Cuantitativa Ordinal

Fuente: Elaboración propia del autor.

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Políticas Educativas en la Calidad de la Enseñanza
del inglés de una IE Tingo María-2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

Terrones Casas, Darcy Eduardo (orcid.org/0000-0003-1180-6133)

ASESOR:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
8	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
10	promo2010lenguayliter... Fuente de Internet	<1 %