



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Influencia de las prácticas alimentarias en el desarrollo infantil de una
Institución Educativa Lima-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Pacheco Gutierrez, Yvonne Pilar (orcid.org/0009-0003-8777-3216)

ASESORA:

Mg. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi madre por darme esa fuerza y armonía desde mi niñez, que me guía a ser una mejor persona en la vida diaria.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, hermana e hijo por el apoyo constante en todo momento de mi vida.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Influencia de las practicas alimentarias en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa -Lima 2024", cuyo autor es PACHECO GUTIERREZ YVONNE PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 13-09- 2024 16:59:50

Código documento Trilce: TRI - 0866826

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PACHECO GUTIERREZ YVONNE PILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Influencia de las practicas alimentarias en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa -Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YVONNE PILAR PACHECO GUTIERREZ DNI: 21539721 ORCID: 0009-0003-8777-3216	Firmado electrónicamente por: YPACHECOG el 21-08- 2024 19:47:31

Código documento Trilce: TRI - 0862535

Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figura.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	11
II.MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV: RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS:	50
ANEXOS	54

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1 Confiabilidad cuestionario Prácticas alimentarias.....	28
Tabla 2 Confiabilidad Desarrollo infantil	28
Tabla 3 Prácticas alimentarias con niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	31
Tabla 4 Dimensiones de prácticas alimentarias niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	32
tabla 5 Desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024	33
tabla 6 Dimensiones del desarrollo infantil niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	34
tabla 7 Comparación de las prácticas alimentarias y el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	35
tabla 8 Bondad de ajuste.....	37
tabla 9 Pseudo R cuadrado	37
tabla 10 Bondad de ajuste	37
tabla 11 Pseudo R cuadrado	38
tabla 12 Bondad -ajuste.....	38
tabla 13 Pseudo R cuadrado.....	38
tabla 14 Bondad de ajuste.....	39
tabla 15 Pseudo R cuadrado	39
tabla 16 Bondad de ajuste.....	40
tabla 17 Pseudo R cuadrado.....	40
tabla 18 Bondad de ajuste.....	41
tabla 19 Pseudo R cuadrado.....	41
tabla 20 Bondad de ajuste.....	41
tabla 21 Pseudo R cuadrado.....	42

Índice de figura

Figura 1 Diseño correlacional causal	23
Figura 2 Formula de la muestra.	26
Figura 3 Practicas alimentarias de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	31
Figura 4 Dimensiones de prácticas alimentarias con niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	32
Figura 5	33
Figura 6 Dimensiones del desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	34
Figura 7 Comparación de las prácticas alimentarias y desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.....	36

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la Influencia de las prácticas alimentarias en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa-Lima 2024 La investigación fue de tipo básica, cuantitativa, con método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental, transversal, correlacional- causal, con una muestra de 60 madres y 60 estudiantes de años de una institución educativa de Lima, a quienes se les administro un cuestionario de prácticas alimentarias y desarrollo infantil . Estos instrumentos fueron sometidos a validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron mediante la prueba del pseudo R cuadrado, la dependencia de la practica alimentaria en el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que el desarrollo infantil, dependen del 51.7% del, la practicas alimentarias.

Palabras clave: Prácticas alimentarias, desarrollo infantil, alimentos.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of the Influence of food practices on the child development of 4-year-old children of an Educational Institution-Lima 2024. The research was basic, quantitative, with a hypothetical-deductive method and with a design non-experimental, transversal, correlational-causal, with a sample of 60 mothers and 60 year-old students from an educational institution in Lima, to whom a questionnaire on eating practices and child development was administered. These instruments were subjected to validity and reliability. The results showed through the pseudo R square test, the dependence of the feeding practice in which the Nagalkerke coefficient is found, implying that child development depends on 51.7% of the feeding practices.

Keywords: feeding practices, child development, food.

I. INTRODUCCIÓN

Observando nuestra realidad los estudiantes del nivel inicial pasan horas en las instituciones educativas realizando diversas actividades de matemática ,comunicación y psicomotricidad y a la vez tienen una necesidad de jugar y realizar diversos movimientos propios de su desarrollo y crecimiento ,es necesario priorizar la atención y de recibir una alimentación adecuada en el momento oportuno brindándole alimentos elaborados con productos ricos en nutrientes que son necesarios para su inmunidad contra las enfermedades ,crecimiento y desarrollo ,observando la alimentación que envían en las loncheras y por el poco tiempo que permanecen en sus hogares por los motivos de trabajo u estudios ,brindan a sus hijos alimentos procesados y desconocen el valor nutricional de los alimentos y no compensa todo lo que necesita ese estudiante que está en una etapa de crecimiento físico y desarrollo neuronal.

También López & Contreras, (2020) menciono que en España hay una frecuencia de difusión contradictoria de los canales de televisión como el consumo de alimentos procesados industrialmente según los métodos de producción, esta incertidumbre del consumo de sustancias indeseables es por falta de información, siendo importante brindar una educación nutricional para identificar y brindar pautas desde una perspectiva nutricional.

Menciono Remorini & Rowensztein, (2022) en Argentina el desarrollo infantil es complejo, que hay periodos sensibles en el crecimiento para desarrollar habilidades que se inician desde la vida uterina , donde los factores sociales y culturales y condiciones socioeconómicas influirán en su madurez para responder a sus necesidades según su contexto y repercutirá en su vida adulta siendo necesario intervenir desde la salud pública para promover una infancia saludable.

los estudios realizados en México, que el progenitor que pasa más tiempo con el niño es la madre y son los que alimentan y brindan las conductas y las practicas alimentarias que es parte de la cultura y tradición del lugar ,la disponibilidad de alimentos y creencias y la responsabilidad que tienen los padres es monitorear todos los alimentos que el niño sean más saludables ,se ve que los estilos de crianza como implica que los padres permisivos permiten comer al niño en diferentes circunstancias (Guimarães et al., 2020).

La atención del infante requiere de varios factores que se debe orientar al niño e involucrar a toda la familia. Como el consumo de los contenidos calóricos este cambio en la dieta del niño debe estar guiada a la disminución de consumo excesivo de alimentos con altos contenidos de grasa, azúcares refinados y jugos. También en la selección de los alimentos que llevara a su centro de estudios. con poca cantidad de ingesta de comida rápida, porque ello influye en la elección del niño de que prefiera los alimentos saludables en su vida y adecuados que genere hábitos saludables. (Romero, 2023).

Analizó el desarrollo infantil que se dio en América Latina y Caribe que pretendió lograr conductas que busco cambios en la calidad de servicios que logre el aspecto socioemocional, estas políticas representan solo el 0,1 y 0,6 puntos del PBI de cada país la evidencia nos indica la necesidad de implementar la educación ,salud, y adecuada alimentación, para garantizar que estas implementaciones logren valorar la importancia de la familia ,en la actualidad hay programas dirigidos a la primera infancia el vaso de leche que complementa la alimentación del niño de 0 a 5 años como política social. (Irarrázaval & Caqueo, 2022).

En el Perú hay hábitos de consumo de alimentos con excesos de calorías y pocos consumos de frutas y verduras ,que son el reflejo de los conocimientos nutricionales y la ausencia de revisión de las etiquetas nutricional de los productos que consumen no les atrae la atención y disminuye conforme la edad de las personas va aumentando ,estas etiquetas brindan la información de cantidad y calidad de los alimentos procesados, preocupa que el conocimiento nutricional impacte en generar enfermedades, obesidad y desnutrición.(Mamani et al., 2022)

Explicó Tarazona, (2021) que hay un porcentaje muy alto en el Perú de niños con desnutrición y sobre peso a causa de la influencia de los malos hábitos alimentarias y complementando la falta de actividades física que no realizan los padres y parientes ,también se observa en este estudio que las madres presentan un nivel de conocimiento medio sobre la nutrición saludable , observando en los estudiantes un retraso en su crecimiento ,bajo peso u obesidad a causa de estas prácticas ,es necesario realizar programas y capacitaciones con temas relacionados a la nutrición alimentaria para los niños en crecimiento en las instituciones educativas.

También Castro, (2023) en el Perú se debe tomar en cuenta la salud y nutrición escolar donde las escuelas no solo deben impartir conocimiento, también la educación debe brindar políticas y espacios donde se desarrolle temas de las comidas escolares y programas de salud y nutrición que respondan a la necesidad de cada realidad donde los estudiantes deben ser los más atendidos por estar en un proceso de crecimiento y desarrollo.

Problema general: ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo infantil de los niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?

Problemas específicos:

PE1 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?

PE2 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo de la Cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?

PE3 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?

PE4 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Social Emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?

PE5 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa -Lima 2024?

PE6 ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa -Lima2024?

La investigación a desarrollar, tiene una justificación teórica, ya que utilizará todas las informaciones teóricas sobre las variables, para dar origen a sus dimensiones de estudio, que permiten analizar con la aplicación de la encuesta. Con esto se logrará alcanzar los objetivos del estudio, sobre las practicas alimentarias en el desarrollo infantil.

La investigación a desarrollar, tiene una justificación metodológica, porque contribuirá para mejorar procedimientos, estrategias, técnicas y métodos que permitirán priorizar y potenciar los conocimientos ya existentes para el desarrollo de futuras investigaciones sobre esta problemática, aportando a la aplicación de alguna innovación, en beneficio de las madres y estudiantes de 4 años Lima Metropolitana. (Hernandez & Fernandez, 2006).

La investigación a desarrollar, tiene una justificación práctica porque utilizara conocimientos existentes y las experiencias ya comprobadas, en la solución de la problemática que acontece tanto en las familias y en el niño ¿De qué manera las practicas alimentarias inciden en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024? que me sirven para aportar a los cocimientos científicos que toda investigación lleva a descubrir nuevas evidencias y teorías que contribuirá a resolver el problema planteado, lo que reflejará en una mejor educación, en beneficio de nuestra sociedad.

Cuyo objetivo principal de esta investigación es: Determinar qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

Objetivos específicos:

OE1 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

OE2 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo de la Cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

OE3 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

OE4 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

OE5 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

OE6 Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

Se menciona la Hipótesis general:

las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo infantil de los niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

siendo las hipótesis específicas:

HE1 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

HE2 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

HE3 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

HE4 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

HE5 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

HE6 Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo motor grueso niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional en Perú Molina et al. (2021) la situación nutricional en la edad pre escolares un estudio descriptivo en una institución educativa se realizó una investigación descriptiva cuya muestra fue 166 estudiantes con edades entre 3 y 11 años .50 padres y 9 docentes, aplicando una encuesta a los estudiantes,. Madres y docentes sobre el estado nutricional cuyo resultado es el estado bajo peso, obesidad en la etapa escolar y también el consumo de exceso de carbohidrato.

Según Díaz et al. (2017) el objetivo de su estudio fue demostrar que hay influencia de varios acontecimientos socioeconómicos que influyen en los estudiantes de 5 años. indica hay 65 distritos en 5 departamentos del Perú, se analizó la influencia de la progenitora, la zona de viven, las necesidades básicas, evaluando a 1 147 en total niños, los resultados muestran en los niños de áreas rurales hay retraso en la adquisición del lenguaje y desarrollo motor, los padres deben orientados para atender las necesidades básicas de alimentación de los estudiantes.

Según Santos et al.(2021) realizo un estudio en el Perú para recoger información del crecimiento infantil de estudiantes de 2 a 4 años y 11 meses, esta investigación se realizó este estudio con 69 niños de ambos sexos aplicando el cuestionario de evaluación de desarrollo infantil, cuyo resultado fueron, el 71 % fue normal y 13% un rezago en su desarrollo, el 16% están en riesgo de retraso. Concluyendo que se debe realizar el tamizaje e investigaciones sobre el desarrollo infantil para detectar oportunamente las dificultades y tratar a tiempo dificultades en el niño.

Realizo un estudio en el país de Colombia cuya investigación fue determinar la relación conducta nutricional de los estudiantes menores de 5 años que asisten al local de desarrollo infantil con la participación que involucra a 388 familias, el 77 % estas familias sufren inseguridad alimentaria severa y el 9 % tienen desnutrición severa, concluyendo que las condiciones precarias de vida de estas familias no permitieron adquirir los alimentos necesarios en su nutrición (Ríos et al., 2022).

Investigo Encina et al. (2020) en México sobre la nutrición, cuyo objetivo fue comparar las conductas alimentarias en los estudiantes de diferentes locales, en la muestra participaron 389 estudiantes entre 6 y 8 años en 120 locales cuyo resultado presentan el 50,4 % tienen una nutrición normal un 49,6% de niños tienen una mala nutrición, y que en las instituciones públicas el 55,5% están con mala nutrición y el 50% en escuelas particulares presentan una mala nutrición, concluyendo que los dos locales presentan el mismo comportamiento alimentario de obesidad con mayor ingesta alimentaria por diversas situaciones emocionales negativas.

Menciono que hay una realidad de hábitos de salud pública en el contexto nacional y en otros países este estudio se realizó en Chile con la participación de 196 estudiantes de zonas urbanas aplicando un cuestionario por método de entrevista para cada niño y niña observando la cantidad de tiempo de comida durante el día y categoría de alimentos consumidos, los alimentos observados comidas nutritivas productos procesados, se determinó el nivel de masa corporal, peso y talla, los resultados fueron que más del 50% consumen cereales azucarados, leche y sus derivados, y el 75% se alimentan con pan o queque, concluyendo que los niños y niñas no tienen un estado nutricional y hábitos alimenticios (Campos et al., 2021)

La teoría de la primera variable sobre prácticas alimentarias: Es la teoría humanista de (Maslow, 1991) menciona La alimentación son necesidades básicas cuando estas se satisfacen con efectos educativos de respeto, alimentados con amor y seguridad se desarrolla la salud mental, la vida que se le da a nuestros hijos debe ser con determinantes que busque un organismo sano con alimentos sanos que digiera mejor la comida y estar menos expuesto a las enfermedades.

De acuerdo a la guía prácticas de alimentación peruana Mirko et al. (2019) guía a las personas a una mejor elección de alimentos oriundos de nuestra cultura, teniendo como orientación de referencia nuestra variedad alimentaria y la cultura que se tiene de la culinaria propia de nuestra realidad nacional, departamentos o lugares turísticos, que es necesario mantenerla con el consumo de alimentos naturales en las diferentes preparaciones que realizan las familias peruanas.

Menciona de la (Clavijo, 2005) La práctica alimentaria es por naturaleza

compleja, y existe una amplia gama de factores de consumo, propios del lugar y sembrío por la misma población que contribuyen al establecimiento, el mantenimiento y los cambios en los hábitos alimentarios. A grandes rasgos, la elección de lo que el individuo come viene determinada por la disponibilidad alimentaria, el poder adquisitivo y la capacidad de elección.

Los carbohidratos tienen un impacto en la salud el consumir en exceso puede ser dañino, la salud de los niños esta de declive las decisiones sobre qué comer y beber han pasado a ser practicas alimentarias y herencias fundamentadas en teorías nutricionales miopes que no toma en cuenta como se alcanzó la modernidad hay infinidad de intereses comerciales que rigen nuestra alimentación nuestro genoma nos permite adaptarnos a un cambio drástico en nuestra alimentación (Paredes, 2019).

Es necesario atender en la etapa donde el niño comienza a crecer ya necesita otros nutrientes, preparaciones balanceadas y los alimentos nutritivos que debe ser consumido para su crecimiento, estos alimentos deben estar incluidas de manera planificada y según sus horarios donde los consume. (Colunche, 2019).

Se indica la primera variable prácticas alimentarias presenta las siguientes dimensiones: 1. Conocimiento de alimentos reparadores. 2. Conocimiento de alimentos reguladores. 3. Conocimiento de alimentos energéticos (Colunche, 2019)

Se menciona que en la primera dimensión: los alimentos reparadores se necesitan dentro de nuestra nutrición primordial ,se debe consumirlo para la reparación y mantener sanos los órganos y tejidos de su cuerpo, se encuentra en toda la variedad como las carnes, los huevos y leches naturales de origen animal (Colunche, 2019).

Estos alimentos son importantes en la etapa de crecimiento, cumplen el refuerzo necesario para los huesos y músculos del cuerpo estén bien formados, favoreciendo su formación. el consumo alimentos reparadores permitirán brindara los nutrientes para alimentar a las células, huesos y órganos de nuestro cuerpo. los alimentos que se encargan de formar, como los alimentos con proteínas lo podemos encontrar en productos como: la leche y los derivados que extraen como yogur,

queso, también están las carnes de (ganado, pescado, pollo), otro producto son legumbres como: (alverjitas, garbanzos, lentejas y otras) y los huevos de gallina y otros. (González & Reyes, 2023).

Se menciona que en la segunda dimensión: los alimentos llamados reguladores, estarán encargados de, proporcionar al cuerpo vitaminas, minerales, agua, que se obtiene del consumo de las frutas y vegetales. (Colunche, 2019).

Los alimentos reguladores, son los encargados de realizar la regulación de las funciones de nuestro cuerpo, esta variedad de alimentos proporciona al cuerpo las vitaminas, los minerales, el agua, todo este nutriente se obtiene del consumo de variedad frutas y varios vegetales. (Monteban et al., 2022).

Se menciona en la tercera dimensión: los llamados alimentos energéticos: son encargados de proveer de la energía, para lograr el funcionamiento de nuestro cuerpo a nivel fisiológico y la actividad de los movimientos musculares. Aunque si se consume sin restricción de manera moderada las calorías, las grasas y los carbohidratos pueden causar un aumento de peso debido a la formación de tejido adiposo en el cuerpo. (Colunche, 2019).

Debido a la gran cantidad de productos dulces los gustos dulces de los niños están en aumento por la exposición temprana a ciertos alimentos siendo relacionado con el consumo de estos alimentos hasta las edades más avanzadas, preferencia por el consumo de bebidas azucaradas y la exposición temprana al dulzor incide en el consumo de alimentos y bebidas dulces a lo largo de la vida; siendo perjudicial para la salud generando obesidad, diabetes, caries y enfermedades cardiovasculares, es por ello se debe disminuir su ingesta (González & Reyes, 2023).

La teoría de la segunda variable desarrollo infantil es la teoría biológica y fisiológica de (Papalia et al., 2012) planteo que la influencia de la crianza se produce con sus valores, creencias y prácticas en varios contextos, es decir el consumo de alimentos naturales que cuide su cuerpo y el cuidado de los recursos del medio ambiente que nos brindan esos alimentos.

El desarrollo del niño se da con el crecimiento del cuerpo, desarrollo de los órganos internos con el cual logra la capacidad del cuerpo para hacer funcionar todos sus sistemas biológico, psicológico y cognoscitivo nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración. (Alcon, 2020)

Se menciona la segunda variable sobre desarrollo infantil presenta las siguientes dimensiones: 1. Perceptual motor fino. 2. Cognición.3. Lenguaje.4. Social Emocional.5. Autocuidado.6. Motor grueso.

Se menciona en la primera dimensión lo Perceptual motor fino: es la habilidad de captar el mundo que le rodea haciendo uso de lo perceptual y cognitiva para poder crear las formas bidimensional y tridimensional usando espacios de manera horizontal, vertical y circular discriminando las formas y cuerpos geométricos. (Alcon, 2020)

Los infantes tienen la habilidad de observar, manipular objetos coordinando acciones con sus manos y ojos esta motricidad es fundamental antes de la lecto escritura y otras habilidades más complejas (Alcon, 2020).

En los primeros años de un niño es necesario que desarrollen su motricidad fina de manera lúdica y divertida que lo afianza para la pre escritura siendo necesario conocer las técnicas grafo plásticas que ayuda a adquirir mayor destreza motriz impulsando la creatividad e imaginación (Saltos & Chávez, 2022).

Se menciona de la segunda dimensión Cognición: es la capacidad del niño de interactuar en cada contexto observando y explorando que le permitan formar esquemas conceptuales, lenguaje y creatividad que le ayuden a entender el mundo físico que lo rodean (Alcon, 2020).

Los procesos cognitivos son acciones mentales que se capta, almacena y codificar del mundo externo e interno, que abarca procesos de razonar, almacenar en la memoria y utilizar la resolución de problemas, los niños usan estas habilidades para conocer y entender el mundo que nos rodea. La percepción con nuestros sentidos nos permite procesar mejor la información es un proceso que facilita nuestro aprendizaje (Salcedo et al., 2022).

Se menciona de la tercera dimensión sobre Lenguaje: el niño habla escuchando observando imitando y experimentando estas habilidades de hablar dependen de aspectos culturales y ambientales es diferente el ritmo en cada niño (Alcon, 2020).

El lenguaje en el niño se inicia con un intercambio desde el contacto visual, sonrisa y vocalización, utilizando un código y sistema de signos para comunicarse e interpretar la realidad con uso semántico comprendiendo el significado del que le habla y pragmático para ponerlo en el momento adecuado que incluye procesos mentales que desarrollo el niño de acuerdo a su edad (Puetate, 2022).

Se menciona de la cuarta dimensión sobre Social Emocional: comienza desde el contacto con la madre, el niño y aprende a relacionarse con las personas se relacionan influyentemente en el ambiente que lo rodean (Alcon, 2020).

El desarrollo emocional se forma desde la infancia a medida que crece experimenta y conoce las distintas emociones al enfrentar situaciones aprendiendo a regular ,la capacidad de regulación implica controlar comportamientos impulsivos y controlar con estrategias de respiro o movimientos que le permita tener interacciones positivas donde el niño participe en diferentes ambientes sociales (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Se menciona de la quinta dimensión sobre Autocuidado: es la conducta y responsabilidad que presenta los niños para consumir sus alimentos, elegir su ropa y vestirse, lavarse, bañarse cuando sea necesario y lo realice por sí solo. (Alcon, 2020).

Son hábitos aprendidos que está orientada a garantizar el bien estar emocional y de la salud, es una conducta que tiene cada persona para cuidar de si mismo, como alimentarnos bien, aseo corporal y cuidar el espacio que nos rodea estas conductas lo realizamos en situaciones concretas de la vida diaria dirigidas por los mismos niños de manera independiente o con apoyo de un adulto (Ordoñez et al., 2022).

Se menciona de la sexta dimensión sobre Motor grueso: son movimientos que integre todo el cuerpo, esa habilidad de realizar movimiento y la postura en de ejecutarlos refleja tener un idóneo tono muscular y son elementos esenciales para ampliar sus espacios de experiencias, al lograr desplazarse va adquiriendo nuevas posibilidades de conocer el contexto que lo rodean (Alcon, 2020).

El desarrollo motor es el movimiento de los músculos del cuerpo de manera coordinada con equilibrio, agilidad y fuerza esto se observa desde los recién nacidos, es el reflejo del sistema nervioso de realizar movimientos globales, después del gateo comienza la bipedestación el niño desarrolla movimientos motrices como es el correr, saltar trepar lanzar equilibrio velocidad direccionalidad y coordinación a partir de los 4 años el niño comprende el espacio que le rodea. (Simbaña et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

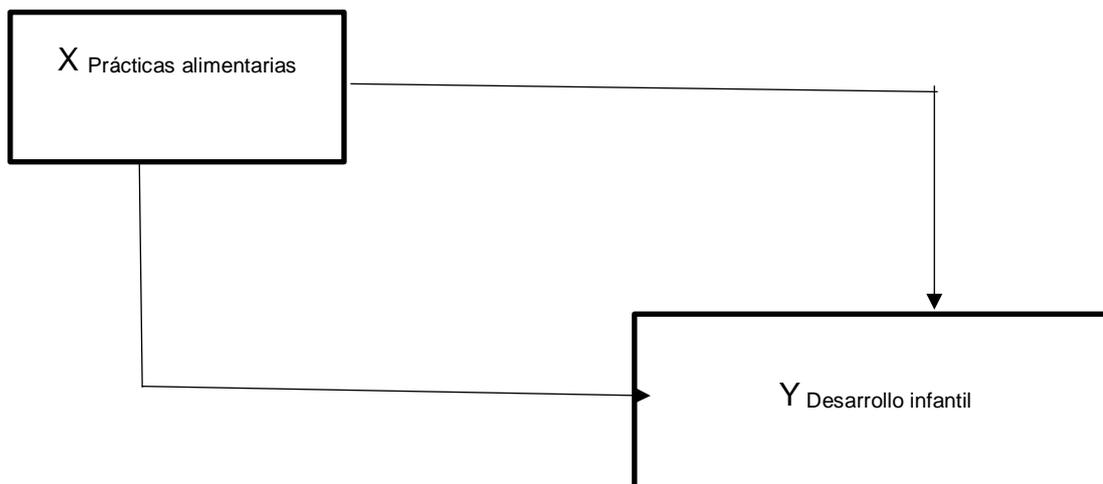
La investigación tiene un enfoque cuantitativo mediante el análisis de resultados a través de observar los datos en una investigación causal de la problemática con el estudio de la información o aportes reales que describen las realidades que se desarrollan en la realidad que acontece esta problemática.

3.1.2. Diseño de investigación:

Tiene un estudio no experimental, que describe la causalidad que aporta a la investigación probando teorías sin intervención práctica de las variables siendo una investigación; correlacional, porque relacionan teorías medibles; y, además, transversal, para resolver la problemática en un determinado momento (Hernández & Mendoza, 2008).

Figura 1

Diseño correlacional causal



Donde:

Ox : Observaciones de la variable prácticas alimentarias.

Oy : Observación sobre la variable nutrición infantil.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Prácticas alimentarias

Definición conceptual: Es necesario atender en la etapa donde el niño comienza a crecer ya necesita otros nutrientes, preparaciones balanceadas y los alimentos nutritivos que debe ser consumido para su crecimiento, estos alimentos deben estar incluidas de manera planificada y según sus horarios donde los consume (Colunche, 2019).

Definición operacional: la variable tiene naturaleza cuantitativa y se va medir mediante las 3 dimensiones y 13 indicadores conformado por dimensiones como: Conocimiento de alimentos reparadores y Conocimiento de alimentos reguladores, y el instrumento con un total de 24 ítems que van acompañado de una escala de tipo Likert.

Indicadores: Alimentos que reemplazan las carnes, lácteos, huevo, carnes, alimentos que contienen fibras, frutas, verduras, hortaliza, legumbres, agua Cereales, lípidos.

Variable 2: Desarrollo infantil

Definición conceptual: El crecimiento del niño es un proceso natural y complejo por el cual logran desarrollar la capacidad funcional de los diversos sistemas a nivel biológico, en lo psicológico y lo cognoscitivo que dependen de esa práctica nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración que culmina con la formación neurológica y fisiológica.

Definición operacional: la variable tiene una naturaleza cuantitativa que se va medir con las 6 dimensiones: y 15 indicadores conformado por las siguientes dimensiones: 1. Perceptual motor fino. 2. Cognición.3. Lenguaje.4. Social Emocional.5. Autocuidado.6. Motor grueso. y el instrumento con un total de 33 ítems que van acompañado de una escala de tipo Likert.

Indicadores: habilidades de discriminación cognitiva, clasificación, número, espacio, seriación, tiempo, uso, repetición, responsabilidades, interacción, comer, vestirse, conducta motora.

Operacionalización de la variable (ver anexo)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Los participantes investigados son madres de familia y los estudiantes de una escuela pública (Hernández & Mendoza, 2008) esta población estará estudiada por 80 madres y 80 estudiantes de una Institución Educativa-Lima.

Para la población de madres:

Los criterios para incluir:

madres de las aulas de 4 años.

madres entre 20 a 50 años.

madres con participación voluntaria.

Los criterios de exclusión para no aplicar:

madres que no quieren desarrollar la encuesta.

Para la población de estudiantes:

Los criterios para incluir:

estudiantes de 4 años.

estudiantes con participación voluntaria.

Los criterios de exclusión para no aplicar:

niños que no quieren desarrollar el cuestionario

3.3.2. Muestra

Las madres (80) y estudiantes de 4 años (80) que se tomara en cuenta para esta investigación de una institución educativa Lima Metropolitana. Según (Hernández & Mendoza, 2008) se ha recolectado delimitando una población seleccionando una muestra probabilística y el alcance que tendrá este estudio.

Figura 2

Fórmula de la muestra.

Dónde:
$$n_h = \frac{N_h \times n}{N}$$

- n_h es el tamaño de la muestra en el estrato específico.
- N_h es el tamaño de la población en el estrato específico.
- n es el tamaño de la muestra total deseada.
- N es el tamaño de la población total.

3.3.3. Muestreo

Aplicando el muestreo es de tipo probabilístico con la aplicación de fórmulas para calcular las madres y estudiantes que participaran, siendo una propuesta de la investigación (Hernández & Mendoza, 2008).

3.3.4. Unidad de análisis

Cada madre y cada estudiante

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la encuesta se recolectara datos de madres y cuestionario para los estudiantes mediante preguntas que recogen información sobre las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2008) instrumento de medición que brinda información de los docentes según la investigación. Los instrumentos serán:

Ficha técnica cuestionario practicas alimentarias

Autor: (Colunche, 2019)

Objetivo: medir las prácticas alimentarias de las instituciones educativas.

Ítems: 24 enunciados

Aplicación: Individual y grupal

Alternativas: 5 nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

Baremación: Adecuada (90-120) Regular (57-89) No Adecuada (24-56)

La prueba toma en cuenta los indicadores prácticos alimentarias que realizan las madres en las escuelas.

La validez de este instrumento, fue verificado y adaptado según el contexto de las dimensiones cuya revisión y aprobación es realizada por 2 magíster en educación e investigadores que verificaron la eficacia de los ítems, conformidad 100%.

La confiabilidad se da con la medición de la prueba utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach demostrando una alta fiabilidad entre 0.974 a 0.031 (Hernandez et al., 2021).

Ficha Técnica desarrollo infantil:

Autor: (Alcon, 2020)

Objetivo: Evalúa el desarrollo infantil

Duración: 30 minutos

Ítems: 33 preguntas

Dimensiones: cuenta con 6.

Niveles: 4, fuerte, de acuerdo a la edad, débil, retraso.

Baremación: Alto (123-165) Medio (78-122) Bajo (33-77)

Validez: Juicio con expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Esta encuesta permitió tener información del desarrollo infantil en cada institución educativa.

Este instrumento tiene una validez, porque va según los objetivos de la investigación, se debe realizar la revisión de los expertos sobre de los ítems validando las preguntas de la encuesta y cuestionario (Sarmiento & Ocampo, 2014)

La consistencia que tiene la prueba corresponde a un Alfa de Cronbach con un valor de 0.95 precisando una alta confiabilidad del instrumento para la medición de la variable (Sarmiento & Ocampo, 2014)

Para la validez del instrumento, se verifico la encuesta y adaptándola según las variables de estudio, los expertos realizaron la revisión de los ítems, y confiabilidad total a cada ítem (Sarmiento & Ocampo, 2014).

Según la escala de fiabilidad que tiene este instrumento considero un Alfa de Cronbach cuyo valor de 0.95 es aceptable con una alta confiabilidad del instrumento para medir la calidad profesional en docentes (Sarmiento & Ocampo, 2014).

Tabla 1

Confiabilidad cuestionario Prácticas alimentarias

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha Cronbach	N de elementos
,912	24

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Tabla 2

Confiabilidad Desarrollo infantil

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha Cronbach	N de elementos
,946	33

Fuente: Elaboración Propia (2024)

3.5. Procedimiento

Para iniciar con la aplicación de la encuesta se solicitara a la Universidad César Vallejo el documento que acredite ser investigador y la población donde se aplicara la encuesta ,llevando estos documentos al encargado para la autorización de la encuesta y cuestionario para las madres y estudiantes de 4 años, informando sobre del consentimiento, la confidencialidad y el objetivo de la investigación y el aporte de su respuesta en la mejora de la educación (Hernandez et al., 2021).

3.6. Método de análisis de datos

Tomando recolección, análisis y respectivos datos, se iniciará llevando las encuestas realizadas a las madres y estudiantes de 4 años al programa de software

Office Excel, posteriormente se seleccionará el programa de análisis SPSS versión 24 para presentar la distribución de frecuencias y otras medidas.

Según el análisis descriptivo de la investigación analizada de los datos se seleccionará y se presentará el análisis de los resultados en gráficos, con sus respectivos distribución de frecuencias y porcentajes de cada variable y dimensiones de la investigación, según la distribución muestral.

Para el análisis inferencial de este estudio se utilizará estadística de normalidad de Kolmogorov Sminorv (KS) utilizando con datos mayores a 50 sujetos, para la verificación de hipótesis se utilizara regresión logística ordinal, se usará el coeficiente de correlación de Pearson con una significación del 5%, que permitirá verificar las hipótesis expuestas en este proyecto (Camacho, 2022).

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta presentación del proyecto lo tomarán los aspectos morales para las madres y los estudiantes que participarán, se le garantiza la privacidad de sus respuestas con el documento de ejecución del cuestionario, mencionándole el objetivo del estudio de la investigación, y los principios éticos confidenciales, respeto de la opinión y dignidad.

También los artículos utilizados para la investigación serán referenciados utilizando el estilo APA séptima edición, y estos datos serán parafraseados para ser sometidas a la verificación de la similitud Turnitin para conservar la originalidad del autor de esta investigación.

Para construir esta investigación será necesario tomar en cuenta, los criterios éticos:

a) hacer el consentimiento informado; participar del proyecto a los participantes respecto de la investigación que se está estudiando y explicando que es de libre opinión y totalmente voluntaria con una participación que aportar al campo de la investigación.

b) Confidencialidad; se protegerá la identidad de cada uno de los participantes a través de la respuesta con anonimato y no sea divulgada para solo para fines solo para la mejora de futuras investigaciones.

c) Riesgos éticos; que toma en cuenta al respeto humanista y a los principios bioéticos como la justicia y dignidad; es decir, respetar las acciones informadas con los que participaran en el cuestionario y tomar en cuenta la protección de los datos de dicha información y garantizar respeto a los participantes.

Para el trabajo escrito de este proyecto se utilizará según normas APA séptima edición y sus respectivas citas textuales y las referencias de cada autor.

IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Prácticas alimentarias con niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No adecuada	8	13.3	13.3
Regular	31	51.7	65.0
Adecuada	21	35.0	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: Institución Educativa - Lima 2024

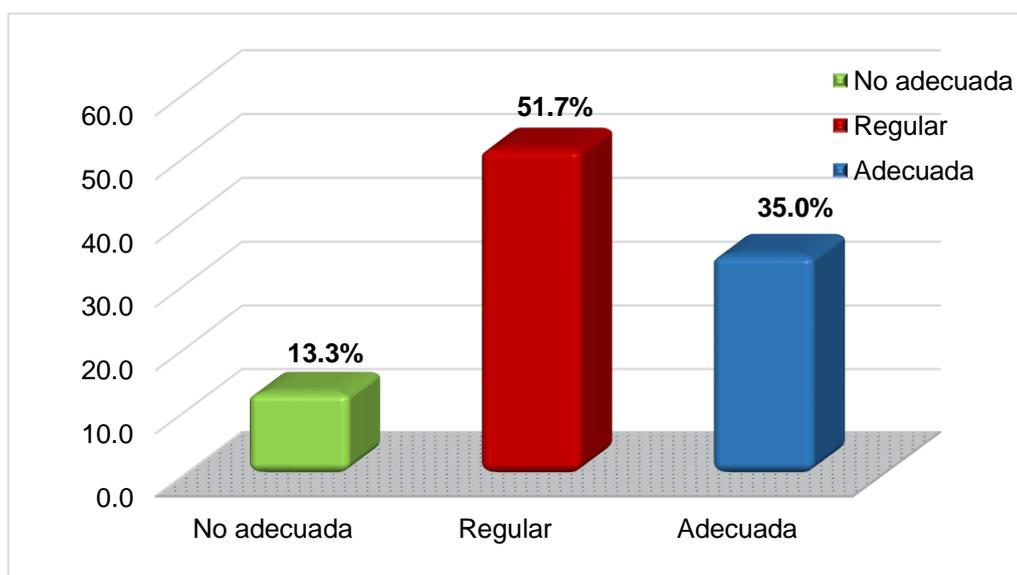


Figura 3

Prácticas alimentarias de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Interpretación:

Según indica tabla 3 y figura 3, con el total de niños evaluados en prácticas alimentarias, observamos un mayor porcentaje tiene prácticas nivel regular el

51.7%, seguido de práctica adecuada 35% y menos porcentaje práctica no adecuada 13.3%.

Tabla 4

Dimensiones de prácticas alimentarias niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Dimensiones	No adecuada		Regular		Adecuada		Total	
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%	n	%
Alimentos reparadores	8	13.3	30	50.0	22	36.7	60	100
Alimentos reguladores	6	10.0	33	55.0	21	35.0	60	100
Alimentos energéticos	12	20.0	37	61.7	11	18.3	60	100

Fuente: Institución Educativa - Lima 2024

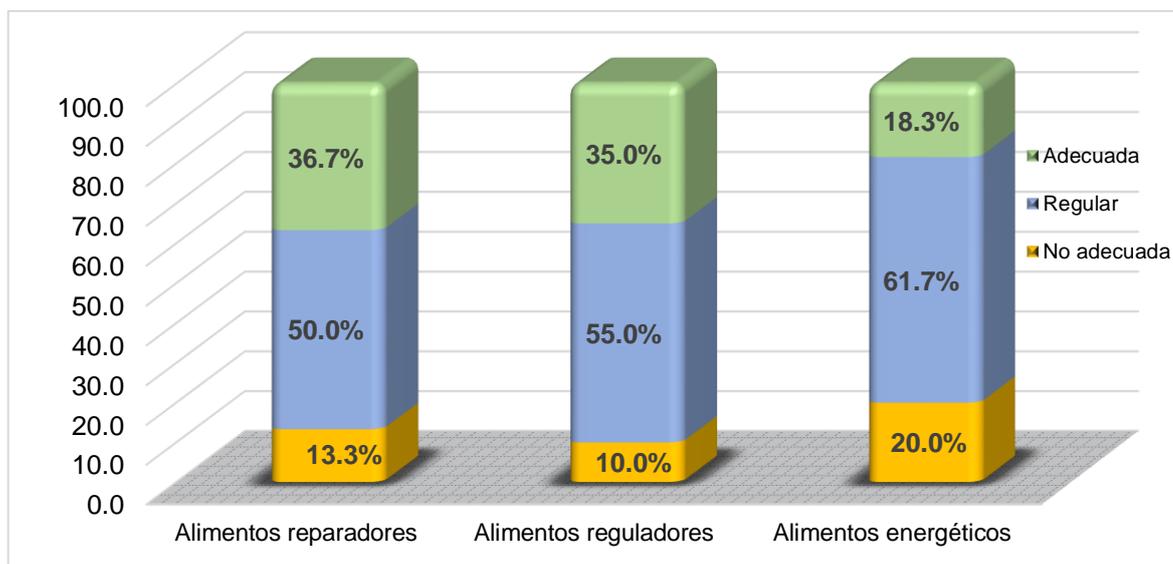


Figura 4 Dimensiones de prácticas alimentarias con niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.

Interpretación:

Según indica tabla 4 y figura 4, del total de niños evaluados en prácticas alimentarias, un mayor porcentaje tiene prácticas regulares en la dimensión alimentos energéticos con el 61.7%, seguido de la dimensión alimentos reguladores

con el 55% y la dimensión alimentos reparadores con el 50% también en práctica regular alimentaria.

tabla 5

Desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	8.3	8.3
Medio	37	61.7	70.0
Alto	18	30.0	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: Institución Educativa - Lima 2024

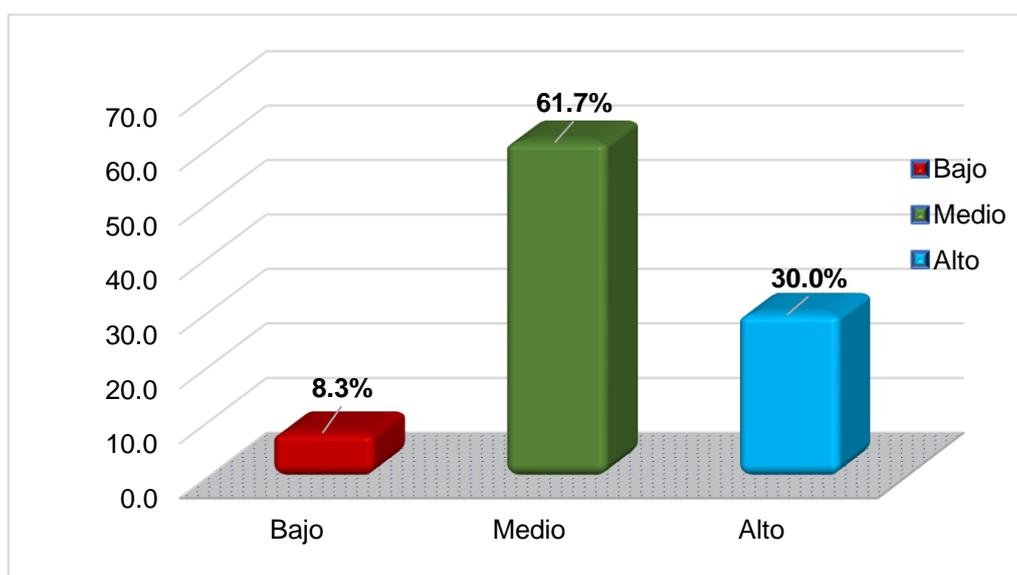


Figura 5

Desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Interpretación:

Observando tabla 5 y figura 5 que, del total de niños evaluados su desarrollo infantil, el mayor porcentaje presenta desarrollo de nivel medio con el 61.7%, seguido del nivel alto con 30% y en menor porcentaje el nivel bajo con 8.3%.

Tabla 6

Dimensiones del desarrollo infantil niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%	n	%
Perceptual motor fino	5	8.3	33	55.0	22	36.7	60	100
Cognición	5	8.3	26	43.3	29	48.3	60	100
Lenguaje	5	8.3	25	41.7	30	50.0	60	100
Social Emocional	4	6.7	41	68.3	15	25.0	60	100
Autocuidado	5	8.3	39	65.0	16	26.7	60	100
Motor grueso	5	8.3	25	41.7	30	50.0	60	100

Fuente: Institución Educativa - Lima 2024

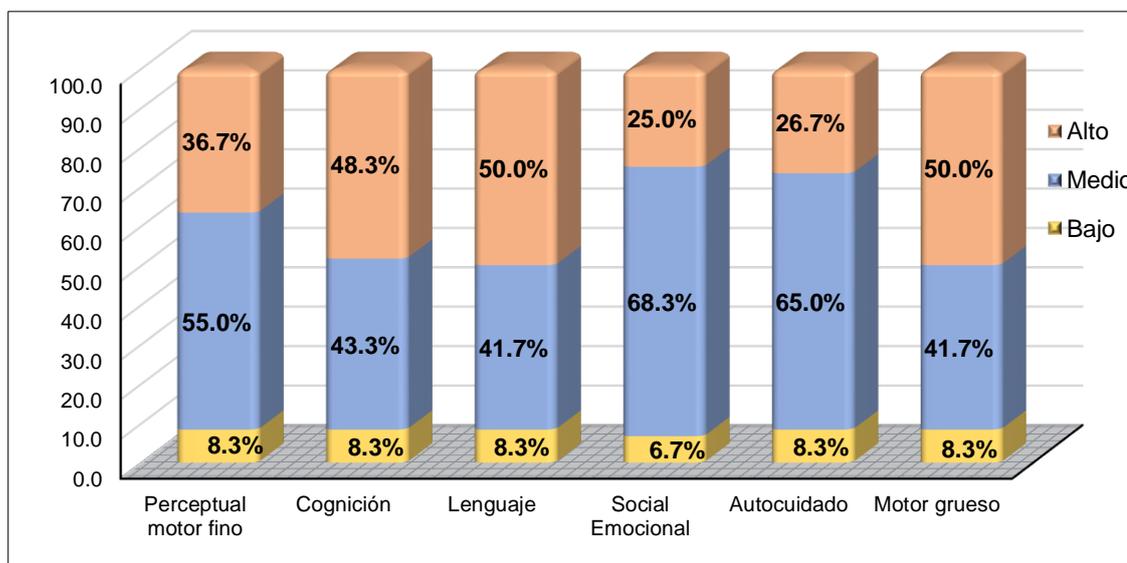


Figura 6

Dimensiones del desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

Interpretación:

Observamos tabla 6 y figura 6, del total de niños evaluados en desarrollo infantil, mayor porcentaje presenta desarrollo nivel medio en la dimensión social emocional con 68.3%, seguido de la dimensión autocuidado con 65% y dimensión perceptual motor fino con 55%; asimismo, presentan desarrollo de nivel alto en la dimensión lenguaje con 50%, desarrollo motor grueso con 50% y desarrollo de la cognición con el 50% de infantes.

Tabla 7

Comparación de las prácticas alimentarias y el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024

VARIABLES	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
X. Prácticas alimentarias	No adecuada	8	13.3
	Regular	31	51.7
	Adecuada	21	35.0
Y. Desarrollo infantil	Bajo	5	8.3
	Medio	37	61.7
	Alto	18	30.0
Total		60	100.0

Fuente: Institución Educativa - Lima 2024

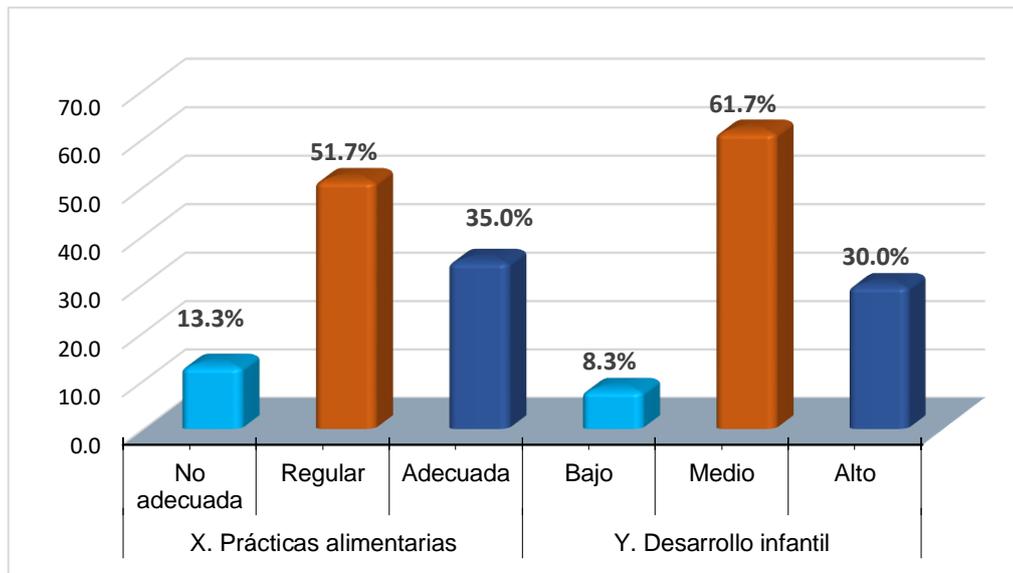


Figura 7

Comparación de las prácticas alimentarias y desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa - Lima 2024.

Interpretación:

Tabla 7 y figura 7 indica que, del total de niños evaluados, la mayoría presenta prácticas alimentarias de nivel regular con 51.7% y a la vez tienen desarrollo infantil de nivel medio con el 61.7%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_g: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024.

H₀: Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024.

Tabla 8

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,610	2	,022
Desvianza	3,561	2	,169

Función de enlace: Logit.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,340
Nagelkerke	,413
McFadden	,240

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, el p-valor = 0.022 de Chi cuadrado es mayor a 0.01, confirma que el modelo se ajusta a los datos. La prueba del Pseudo R cuadrado tabla 9, tiene el coeficiente de Nagelkerke, implica el 41.3% de la variación en el nivel de desarrollo infantil es explicado por las prácticas alimentarias.

Hipótesis específica 1

H₁: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa- Lima 2024.

H₀ Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa- Lima 2024.

Tabla 10

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8,412	2	,015
Desvianza	3,799	2	,150

Función de enlace: Logit.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,364
Nagelkerke	,435
McFadden	,250

Función de enlace: Logit.

En cuanto a ajuste la tabla 10, p-valor = 0.015 de Chi cuadrado es mayor a 0.01, confirma es adecuadamente a los datos. Con la prueba del Pseudo R cuadrado de tabla 11, tiene coeficiente de Nagelkerke, implica que el 43.5% de la variación en el nivel de desarrollo perceptual motor fino es explicado por las prácticas alimentarias.

Hipótesis específica 2

H₂: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

H₀: Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

Tabla 12

Bondad -ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,359	2	,113
Desviación	4,229	2	,121

Función de enlace: Logit.

Tabla 13

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,190
Nagelkerke	,226
McFadden	,114

Función de enlace: Logit.

En la bondad ajuste de la tabla 12, el p-valor = 0.113 Chi cuadrado es mayor a 0.05, confirmando que el modelo es adecuadamente a los datos. La prueba del Pseudo R cuadrado tabla 13, se tiene coeficiente Nagalkerke, implica que el 22.6% de variación en el nivel de desarrollo de la cognición es explicado por las prácticas alimentarias.

Hipótesis específica 3

H₃: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

H₀: Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

Tabla 14

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5,542	2	,063
Desvianza	5,908	2	,052

Función de enlace: Logit.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,114
Nagelkerke	,135
McFadden	,066

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 14, el p-valor = 0.063 Chi cuadrado es mayor a 0.05, confirma se ajusta adecuadamente. la prueba del Pseudo R cuadrado tabla 15, tiene coeficiente de Nagalkerke, implica que el 13.5% de variación en el nivel de desarrollo del lenguaje es explicado por las prácticas alimentarias.

Hipótesis específica 4

H₄: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

H₀: Las practicas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

Tabla 16

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	6,780	2	,034
Desvianza	3,412	2	,182

Función de enlace: Logit.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,269
Nagelkerke	,339
McFadden	,199

Función de enlace: Logit.

En tabla 16, el p-valor = 0.034 de Chi cuadrado es mayor a 0.01, se confirma se ajusta adecuadamente a datos. En prueba Pseudo R cuadrado tabla 17, tiene coeficiente de Nagalkerke, implica que el 33.9% de variación en el nivel de desarrollo social emocional es explicado por las prácticas alimentaria

Hipótesis específica 5

H₅: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

H₀: Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

Tabla 18

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,868	2	,088
Desvianza	2,815	2	,245

Función de enlace: Logit.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,283
Nagelkerke	,348
McFadden	,198

Función de enlace: Logit.

En tabla 18, el p-valor = 0.088 de Chi cuadrado mayor a 0.05, confirma que se ajusta adecuadamente. La prueba del Pseudo R cuadrado tabla 19, tiene coeficiente de Nagelkerke, implica que el 34.8% de variación en el nivel de desarrollo del autocuidado es explicado por las prácticas alimentaria.

Hipótesis específica 6

H₆: Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

H₀: Las prácticas alimentarias no inciden significativamente en el desarrollo motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024.

Tabla 20

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,987	2	,225

Desviación	3,057	2	,217
------------	-------	---	------

Función de enlace: Logit.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,145
Nagelkerke	,173
McFadden	,085

Función de enlace: Logit.

En tabla 20, el p-valor = 0.225 de Chi cuadrado es mayor a 0.05, el modelo ajusta adecuadamente. En prueba del Pseudo R cuadrado tabla 21, el coeficiente de Nagelkerke, implica 17.3% de variación en el nivel de desarrollo motor grueso es explicado por las prácticas alimentarias.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados, y análisis, del objetivo específico 1, debido al p-valor = 0.000 de la prueba ajuste del modelo (Chi-cuadrado) (es menor que 0.05, rechaza hipótesis nula; la regresión logística ordinal con variables introducidas es adecuado. Y concluye “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. Referente a la bondad de ajuste, el p-valor = 0.015 de Chi cuadrado es mayor a 0.01, esto confirma el modelo se ajusta adecuadamente a datos. La prueba Pseudo R cuadrado, tiene coeficiente de Nagalkerke, esto implica el 43.5% de variación en el nivel de desarrollo perceptual motor fino es explicado por las prácticas alimentarias. también, los resultados encontrados, y del análisis, del objetivo específico 2, Debido a que el p-valor = 0.002 la prueba del ajuste global del modelo (Chi-cuadrado) es menor que 0.05, rechaza hipótesis nula; la regresión logística ordinal con variables introducidas se dio adecuado. Y concluye “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. En la bondad de ajuste, el p-valor = 0.113 de Chi cuadrado es mayor a 0.05, confirma se ajusta adecuadamente a los datos. La prueba del Pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagalkerke, implica que el 22.6% de variación en nivel de desarrollo de la cognición es explicado por las prácticas alimentarias. También los resultados encontrados, y del análisis, respecto al objetivo específico 3, debido a que el p-valor = 0.027 de prueba del ajuste global del modelo (Chi-cuadrado) es menor que 0.05, rechaza la hipótesis nula; el modelo de regresión logística ordinal con variables introducidas es adecuado. Y se evidencia “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. En cuanto a la bondad de ajuste, el p-valor = 0.063 de Chi cuadrado es mayor a 0.05, confirma se ajusta adecuadamente. La prueba del Pseudo R cuadrado, se tiene el coeficiente de Nagalkerke, implica 13.5% de variación en el nivel de desarrollo del lenguaje es explicado por las prácticas alimentarias.

Según los resultados, del objetivo específico 4, debido a que el p-valor = 0.000 del ajuste global del modelo (Chi-cuadrado) es menor que 0.05, rechaza hipótesis nula; la regresión logística ordinal las variables introducidas son

adecuadas. Y concluyen “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. En la bondad de ajuste, el p-valor = 0.034 de Chi cuadrado es mayor a 0.01, afirma se ajusta a los datos. En prueba del Pseudo R cuadrado, tiene el coeficiente Nagalkerke, implica el 33.9% de variación en el nivel de desarrollo social emocional es explicado por las prácticas alimentarias.

Así los hallazgos de resultados, del objetivo específico 5, el p-valor = 0.000 de la prueba del ajuste global del modelo (chi cuadrado) es menor que 0.05, rechaza hipótesis nula; la regresión logística ordinal con variables introducidas es adecuado. Y se comprueba que “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. En la bondad de ajuste, el p-valor = 0.088 Chi cuadrado es mayor a 0.05, confirma el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. La prueba Pseudo R cuadrado, tiene coeficiente de Nagalkerke, implica que el 34.8% en el nivel de desarrollo del autocuidado es explicado por las prácticas alimentarias. Se observa que los coeficientes B; -4.355 y -1.961 son significativos ($p = 0.000$; $0.003 < 0.05$).

También, encontramos, del análisis de resultados, objetivo específico 6, debido a que el p-valor = 0.009 de ajuste global del modelo (Chi-cuadrado) es menor 0.05, rechaza hipótesis nula; de regresión logística ordinal variables introducidas son adecuado. Y concluye que “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024. La bondad de ajuste, el p-valor = 0.225 de Chi cuadrado mayor a 0.05, el modelo se ajusta adecuadamente. El Pseudo R cuadrado, tiene el coeficiente de Nagalkerke, implica que el 17.3% de variación en el desarrollo motor grueso es explicado por las prácticas alimentarias. se observa que los coeficientes B; -2.684 y -1.104 son significativos ($p = 0.004$; $0.063 < 0.05$).

Se observa igualmente, del total de niños evaluados en prácticas alimentarias, el mayor porcentaje tiene prácticas nivel regular 51.7%, seguido de práctica adecuada 35% y menos porcentaje práctica no adecuada 13.3%. Igualmente, del total de niños evaluados en prácticas alimentarias, el mayor porcentaje tiene prácticas regulares en la dimensión alimentos energéticos con el

61.7%, seguido de la dimensión alimentos reguladores con el 55% y la dimensión alimentos reparadores con el 50% también en práctica regular alimentaria. Así mismo, del total de niños evaluados en desarrollo infantil, el mayor porcentaje presenta desarrollo de nivel medio con el 61.7%, seguido del nivel alto con 30% y en menor porcentaje el nivel bajo con 8.3%. Por otro lado, del total de niños evaluados en desarrollo infantil, el mayor porcentaje presenta desarrollo de nivel medio en la dimensión social emocional con 68.3%, seguido de la dimensión autocuidado con 65% y dimensión perceptual motor fino con 55%; asimismo, presentan desarrollo de nivel alto en la dimensión lenguaje con 50%, desarrollo motor grueso con 50% y desarrollo de la cognición con el 50% de infantes. Igualmente, se observa se observa que, del total de niños evaluados, la mayoría presenta prácticas alimentarias de nivel regular con 51.7% y a la vez tienen desarrollo infantil de nivel medio con el 61.7%.

Igualmente, encontramos, análisis de resultados, del objetivo General, debido a que $p\text{-valor} = 0.00$ la prueba del ajuste de modelo (Chi-cuadrado) es menor 0.05, rechaza la hipótesis nula; la regresión logística ordinal con variables introducidas es adecuado. Y concluye “Las practicas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024”. En cuanto a la bondad de ajuste, $p\text{-valor} = 0.022$ de Chi cuadrado es mayor 0.01, afirma es adecuadamente a los datos. Del Pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagalkerke, implica el 41.3% de la variación en el nivel de desarrollo infantil es explicado por las prácticas alimentarias.

Así mismo, de los resultados y del análisis encontrados según Díaz et al. (2017) el objetivo de su estudio fue demostrar que hay influencia de varios acontecimientos socioeconómicos que influyen en los estudiantes de 5 años. indica hay 65 distritos en 5 departamentos del Perú, se analizó la influencia de la progenitora, la zona de viven, las necesidades básicas, evaluando a 1 147 en total niños, los resultados muestran en los niños de áreas rurales hay retraso en la adquisición del lenguaje y desarrollo motor, los padres deben orientados para atender las necesidades básicas de alimentación de los estudiantes. también explico Tarazona, (2021) que hay un porcentaje muy alto en el Perú de niños con desnutrición y sobre peso a causa de la influencia de los malos hábitos alimentarias

y complementando la falta de actividades físicas que no realizan los padres y parientes, también se observa en este estudio que las madres presentan un nivel de conocimiento medio sobre la nutrición saludable, observando en los estudiantes un retraso en su crecimiento, bajo peso u obesidad a causa de estas prácticas, es necesario realizar programas y capacitaciones con temas relacionados a la nutrición alimentaria para los niños en crecimiento en las instituciones educativas. Igualmente, la teoría humanista de (Maslow, 1991) menciona que la alimentación son necesidades básicas cuando estas se satisfacen con efectos educativos de respeto, alimentados con amor y seguridad se desarrolla la salud mental, la vida que se le da a nuestros hijos debe ser con determinantes que busque un organismo sano con alimentos sanos que digiera mejor la comida y estar menos expuesto a las enfermedades. Realizo un estudio en el país de Colombia cuya investigación fue determinar la relación conducta nutricional de los estudiantes menores de 5 años que asisten al local de desarrollo infantil con la participación que involucra a 388 familias, el 77 % estas familias sufren inseguridad alimentaria severa y el 9 % tienen desnutrición severa, concluyendo que las condiciones precarias de vida de estas familias no permitieron adquirir los alimentos necesarios en su nutrición (Ríos et al., 2022). También Castro, (2023) en el Perú se debe tomar en cuenta la salud y nutrición escolar donde las escuelas no solo deben impartir conocimiento, también la educación debe brindar políticas y espacios donde se desarrolle temas de las comidas escolares y programas de salud y nutrición que respondan a la necesidad de cada realidad donde los estudiantes deben ser los más atendidos por estar en un proceso de crecimiento y desarrollo Según Santos et al. (2021) realizó un estudio en el Perú para recoger información del crecimiento infantil de estudiantes de 2 a 4 años y 11 meses, esta investigación se realizó este estudio con 69 niños de ambos sexos aplicando el cuestionario de evaluación de desarrollo infantil, cuyo resultado fueron, el 71 % fue normal y 13% un rezago en su desarrollo, el 16% están en riesgo de retraso. Concluyendo que se debe realizar el tamizaje e investigaciones sobre el desarrollo infantil para detectar oportunamente las dificultades y tratar a tiempo dificultades en el niño. También menciona Remorini & Rowensztein, (2022) en Argentina el desarrollo infantil es complejo, que hay periodos sensibles en el crecimiento para desarrollar habilidades que se inician desde la vida uterina, donde los factores sociales y culturales y condiciones socioeconómicas influirán en su

madurez para responder a sus necesidades según su contexto y repercutirá en su vida adulta siendo necesario intervenir desde la salud pública para promover una infancia saludable. Menciona la teoría biológica y fisiológica de (Papalia et al., 2012) planteo que la influencia de la crianza se produce con sus valores, creencias y prácticas en varios contextos, es decir el consumo de alimentos naturales que cuide su cuerpo y el cuidado de los recursos del medio ambiente que nos brindan esos alimentos. Analizo el desarrollo infantil que se dio en América Latina y Caribe que pretendió lograr conductas que busco cambios en la calidad de servicios que logre el aspecto socioemocional, estas políticas representan solo el 0,1 y 0,6 puntos del PBI de cada país la evidencia nos indica la necesidad de implementar la educación ,salud, y adecuada alimentación, para garantizar que estas implementaciones logren valorar la importancia de la familia ,en la actualidad hay programas dirigidos a la primera infancia el vaso de leche que complementa la alimentación del niño de 0 a 5 años como política social (Irarrázaval & Caqueo, 2022).complementa que el desarrollo del niño se da con crecimiento del cuerpo, desarrollo de los órganos internos con el cual logra la capacidad del cuerpo para hacer funcionar todos sus sistemas biológico, psicológico y cognoscitivo nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración. (Alcon, 2020)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con esta investigación se demuestra que la hipótesis específica 1, las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024. El 43.5% de la variación en el nivel de desarrollo perceptual motor fino es explicado por las prácticas alimentarias.

Segunda: Esta investigación demuestra que la hipótesis específica 2, las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024. el cual implica que el 22.6% de la variación en el nivel de desarrollo de la cognición es explicado por las prácticas alimentarias.

Tercera: Esta investigación demuestra que la hipótesis específica 3, las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024; el cual implica que el 13.5% de la variación en el nivel de desarrollo del lenguaje es explicado por las prácticas alimentarias.

Cuarta: Según la investigación se demuestra que la hipótesis específica 4, las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024; el 33.9% de la variación en el nivel de desarrollo social emocional es explicado por las prácticas alimentarias.

Quinta: Con la investigación se demuestra que la hipótesis específica 5, las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024; el cual implica que el 34.8% de la variación en el nivel de desarrollo del autocuidado es explicado por las prácticas alimentarias.

Sexta: según la investigación se demuestra que la hipótesis general, que las prácticas alimentarias incide significativamente en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa -Lima 2024; el 17.3% de la variación en el nivel de desarrollo motor grueso es explicado por las prácticas alimentarias.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Respecto a las prácticas alimentarias y el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años, se recomienda brindarle oportunidades de juego acompañados de alimentos que ellos mismos eligen para cuidar su salud.

Segunda: Respecto a las prácticas y el desarrollo de la cognición de niños de 4 años, se recomienda brindar alimentos que nutren los neurotransmisores que permiten un mejor procesamiento de las percepciones en el niño.

Tercera: Respecto a prácticas alimentarias en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años, se recomienda brindar orientaciones para que el niño diferencie los alimentos que nutren y tienen un valor para el desarrollo del lenguaje en el cerebro.

Cuarta: Respecto a las prácticas alimentarias en el desarrollo social emocional de niños de 4 años, se recomienda brindarle alimentos nutritivos con conductas positivas que le fortalezcan su confianza y autoestima.

Quinta: Respecto a las prácticas alimentarias en el autocuidado del desarrollo infantil de niños de 4 años se sugiere orientar y guiarlo a practicar hábitos alimenticios y hábitos de aseo personal para cuidar su salud.

Sexta: Respecto a las prácticas alimentarias en el desarrollo motor grueso del desarrollo infantil de niños de 4 años se sugiere brindarle estilos de vida saludable que se han acompañados con una buena nutrición.

REFERENCIAS:

- Alcon, M. L. (2020). Desarrollo Madurativo. *Revista de Investigación Psicológica*, 24, 109–119. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- Camacho. (2022). Análisis de regresión logística aplicado al modelamiento espacial de las causas de deforestación en el departamento del Guaviare durante el periodo 2005-2020 y proyección de escenarios de deforestación a 2030. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 31(2), 255–280.
- Castro. (2023). The control of growth and development in the reduction of anemia in Peru. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 23(4), 41–53. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v23i4.5497>
- Clavijo. (2005). Nutrición, Dietética y Alimentación. In *Dialnet*. https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/pregrado/admision/descargas/PROSPECTO-Y-REGLAMENTO-DE-ADMISION_2019-FINAL-16112018.pdf
- Colunche. (2019). *Conocimiento de las prácticas alimentarias de madres de familia en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Niño entre 2 a 5 años, del Centro de Salud Materno Infantil Piedra Liza, 2018. TESIS.*
- Díaz, A. A., Gallestey, J. B., Vargas-Machuca, R., & Velarde, R. A. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health*, 41, 1–8.
- Encina, C., Gallegos, D., Espinoza, P., Arredondo, D., & Palacios, K. (2020). Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional. *Revista Chilena de Nutrición*, 47(3), 765–771. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v46n3/0717-7518-rchnut-46-03-0254.pdf>
- González, C. G., & Reyes, M. (2023). Sweet taste: Perception, food sources, and preferences. *Revista Chilena de Nutricion*, 50(1), 98–105. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182023000100098>
- Guimarães, C. B., Claudiano, C., & Pereira, Q. (2020). *Infancia y prácticas alimentarias: estudio bioético sobre vulnerabilidad y riesgo*. 28(2). <https://doi.org/10.1590/1983-80422020282391>

- Hernandez, Belmonte, & Garcia. (2021). *Revista Estudios Febrero 2021 ISSN 1659-3316 Hernández Prados M.*
- Hernandez, & Fernandez. (2006). *Metodología de la Investigación.*
- Hernández, & Mendoza. (2008). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.*
- Irarrázaval, & Caqueo. (2022). How much does the region invest in its socio-emotional future? Resources and Programs for Early Childhood in Latin America and the Caribbean. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 33(5), 520–528. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.004>
- López, & Contreras. (2020). Percepciones sobre la alimentación saludable y sus implicaciones en la cocina doméstica en un grupo de mujeres de Cataluña, España. *Perspectivas En Nutrición Humana*, 22(1), 19–34. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v22n1a02>
- Mamani, Olivares, Becerra, Apaza, & Espinoza. (2022). Food diversity among residents of three Peruvian provinces during COVID-19 and associated factors. *Revista Chilena de Nutricion*, 49(3), 352–359. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182022000300352>
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. In *Motivación y personalidad.* <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Mirko, Serrano, Domínguez, & Lima. (2019). *Guías Alimentarias Para La Población Peruana.* www.minsa.gob.pe
- Molina, P., Gálvez, P., Stecher, M. J., Vizcarra, M., Coloma, M. J., & Schwingel, A. (2021). Family influences on maternal feeding practices of preschool children from vulnerable families in the Metropolitan Region of Chile. *Atencion Primaria*, 53(9), 102122. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102122>
- Monteban, M., Villagra, G., & Alderete, E. (2022). Vegetales y frutas en la primera infancia: prácticas alimentarias maternas. *Medicina (Buenos Aires)*, 82(5), 732–739.

- <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,url,custuid&custid=ns148352&db=lth&AN=159682208&lang=es&site=ehost-live>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Early social-emotional development and emotional regulation. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ordoñez, Sánchez, Daza, Álvarez, Penagos, Valencia, Giraldo, Pinzón, Naranjo, Jaramillo, & Carabalí. (2022). Evaluación de las actividades de la vida diaria. In *Evaluación de la función neuromuscular*. <https://doi.org/10.35985/9789585147294.12>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. In *Desarrollo Humano*.
- Paredes. (2019). La salud, un impostergable valor del ser humano TT - Health, an urgent value of the human being. *Rev. Costarric. Salud Pública*, 28(2), 126–127. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292019000200126&lng=en&nrm=iso&tlng=en%0Ahttps://fi-admin.bvsalud.org/document/view/crbe9
- Puetate, M. I. G. (2022). Music as a strategy for oral language development in 4-year-old students. *Revista Educare*, 107–128. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1672/1608>
- Remorini, & Rowensztein. (2022). ¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas. *Salud Colectiva*, 18, 1–18. <https://doi.org/10.18294/SC.2022.3921>
- Ríos, Chams, Valencia, Hoyos, & Díaz. (2022). Food security and nutritional status in children linked to child development centers in Cordoba, Colombia. *Hacia La Promocion de La Salud*, 27(2), 161–173. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.12>
- Romero. (2023). El consumo excesivo de azúcar en la alimentación de los niños de 9 y 13 años de edad en la ciudad de Loja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4727–4735. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.933>

- Salcedo, López, & Fuentes. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *Reciamuc*, 6(2), 388–395. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.388-395](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.388-395)
- Saltos, & Chávez. (2022). Las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la pre-escritura en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1002–1022. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1002-1022>
- Santos, N., Barajas, P., & Gómez, C. (2021). Evaluación del desarrollo infantil en niños de 2 a 4 años en el primer nivel de atención. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 29(2), 57–64. <https://doi.org/10.24875/REIMSS.M21000034>
- Sarmiento, & Ocampo. (2014). Construcción y validación de un instrumento diagnóstico para la representación cognitiva de la Orientación Psicopedagógica en Galicia. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(2), 184. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.20.num.2.2009.11450>
- Simbaña, Gonzalez, Merino, & Sanmartin. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Tarazona. (2021). Maternal knowledge about healthy eating and nutritional status in preschool children. *Anales de La Facultad de Medicina*, 82(4), 269–274. <https://doi.org/10.15381/anales.v82i4.20130>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia de las prácticas alimentarias en el desarrollo infantil de los niños de 4 años de una Institución Educativa -Lima 2024.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables e Indicadores				
			Variable 1: Prácticas alimentarias				
¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024?	Determinar qué manera las a prácticas alimentarias inciden en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024	Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
						Alimentos reparadores	Alimentos que reemplazan la carne. Lácteos
				Huevo	4		
				Carnes	5-9		
			Alimentos reguladores	Alimentos que contienen fibras. frutas	10 11-12		
				Verduras	13		
				Hortaliza	14		
				Legumbres	15		
				Agua	16		
				Cereales	17		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos					
1) ¿De qué manera las a prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa- Lima 2024? 2) ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo de la Cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024? 3) ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024?	1) Determinar qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa - Lima 2024. 2) Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo de la Cognición de niños de 4 años de una institución educativa- Lima 2024. 3) Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa- Lima 2024 4) Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo social	1) Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo perceptual motor fino de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024 2) Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 4 años de una institución educativa-Lima 2024 3) Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 años de una institución educativa, Lima -2024					

<p>4) ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Social Emocional de niños de 4 años de una institución educativa, Lima-2024?</p> <p>5) ¿De qué manera las a prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del Autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024?</p> <p>6) ¿De qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo Motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024?</p>	<p>emocional de niños de 4 años de una institución educativa, Lima-2024.</p> <p>5) Determinar de qué manera las a prácticas alimentarias inciden en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024.</p> <p>6) Determinar de qué manera las prácticas alimentarias inciden en el desarrollo motor grueso de niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024.</p>	<p>4) Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo social emocional de niños de 4 años de una institución educativa, Lima-2024</p> <p>5) Las prácticas alimentarias inciden significativamente en el desarrollo del autocuidado de niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024</p> <p>6) Las a prácticas limentarias inciden significativamente en el desarrollo motor grueso niños de 4 años de una institución educativa, Lima- 2024</p>	Alimentos energéticos	Lípidos	18-24		
Variable 2: Desarrollo infantil							
Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango		
Perceptual motor fino.		habilidades de discriminación cognitiva	1-5	1: retraso 2: débil 3: de acuerdo a la edad 4: fuerte	Alto (123-165) Medio (78-122) Bajo (33-77)		
Cognición		Clasificación	6				
		Número	7-8				
		Espacio	9				
		seriación	10				
		Tiempo	11-12				
Lenguaje		Uso	13-16				
		Repetición	17-18				
Social Emocional		Responsabilidades	19-20				
		interacción	21-23				
		Comer	24-26				

			Autocuidado	vestirse	27		
				bañarse	28-29		
			Motor grueso	Conducta motora	30-33		
Enfoque de la investigación: cuantitativa	La población está conformada por 60 madres y 60 niños de 4 años de una Institución Educativa -Lima 2024.	Variable 1: Practicas alimentarias			Para la validación de los instrumentos (cuestionario) se utilizará:		
Tipo de la investigación: aplicada	La muestra es probabilística con aplicación de fórmula para muestras finitas, y está constituida por 60 madres y 60 niños de 4 años de una Institución Educativa -Lima 2024.	Técnica	Encuesta		JUICIO DE EXPERTOS		
Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal, nivel correlacional-causal.		Instrumento	Cuestionario		ALPHA DE CRONBACH (es un coeficiente que sirve para medir la confiabilidad del instrumento) Aplicación de prueba estadística de normalidad Kolmogorov Smirnov, para datos mayores a 50		
Método de la investigación: hipotético – Deductivo		Escala de Medición	ORDINAL (Porque se describen categorías para el desarrollo de la variable)		Para contrastación de hipótesis se utilizará: Regresión logística ordinal		
		Tipo	Escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre)				
		Variable 2: Desarrollo infantil					
		Técnica	Encuesta				
		Instrumento	Cuestionario		Uso del programa estadístico SPSS versión 27		
		Escala de Medición	ORDINAL (Porque se describen categorías para el desarrollo de la variable)				

		Tipo	Escala de Likert (retraso débil, de acuerdo a la edad, fuerte)	
--	--	-------------	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE PRÁCTICAS ALIMENTARIAS

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
	En esta etapa que el niño comienza a tener otros tipos de exigencias alimentarias y las sustancias nutritivas que demandan deben estar incluidas en la planificación y elaboración de su dieta. (Colunche,2018)	Es una variable naturaleza cuantitativa y se mide mediante las 3 dimensiones y 12 indicadores con escala tipo Likert está conformado por 24 ítems	Alimentos reparadores	Alimentos que reemplazan la carne.	1	Ordinal El cuestionario está compuesto por 24 reactivos de opción múltiple:	Adecuada (90-120) Regular (57-89) No Adecuada (24-56)
Lácteos				2-3			
Huevo				4			
Carnes				5-9			
Alimentos reguladores			Alimentos que contienen fibras.	10			
			frutas	11-12			

PRÁCTICAS ALIMENTARIA				Verduras	13	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi simple (5) Siempre	
				Hortaliza	14		
				Legumbres	15		
				Agua	16		
				Cereales	17		
				Alimentos energéticos	Lípidos		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO INFANTIL

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
Desarrollo infantil	El desarrollo del niño es un proceso por el cual logran desarrollar la capacidad funcional de sus sistemas biológico, psicológico y cognoscitivo nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración. (Rojas y Ramos 2023).	Es una variable naturaleza cuantitativa y se mide mediante las 6 dimensiones y 16 indicadores con escala tipo Likert está conformado por 33 ítems	Perceptual motor fino.	habilidades de discriminación cognitiva	1-5	Ordinal El cuestionario está compuesto por 33 reactivos de opción múltiple:	Alto (123-165) Medio (78-122) Bajo (33-77)
			Cognición	Clasificación	6		
				Número	7-8		
			Espacio		9		

				seriación	10	(1) retraso (2) débil (3) de acuerdo a la edad (4) fuerte	
				Tiempo	11-12		
			Lenguaje	Uso	13-16		
				Repetición	17-18		
			Social Emocional	Responsabilidades	19-20		
					interacción		21-23
			Autocuidado	Comer	24-26		
					vestirse		27
			Motor grueso	Conducta motora	28-33		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 27 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). Nilda Maribel Alcalde Ramal

Director(a)

I.E.I 647

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **PACHECO GUTIERREZ, YVONNE PILAR**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"Influencia de las practicas alimentarias en el desarrollo infantil de niños de 4 años de una Institución Educativa-Lima 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI:07465227
RUC:20164113532

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO**

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



**MARIBEL ALCALDE RAMAL
DIRECTORA**

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “prácticas Alimentarias”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YNMER VARGAS DÍAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO 'PRÁCTICAS ALIMENTARIAS
Autora:	JHULI TERESA COLUNCHE AGUINAGA
Procedencia:	Tesis: Conocimiento de las prácticas alimentarias de madres de familia en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Niño entre 2 a 5 años, del Centro de Salud Materno Infantil Piedra Liza, 2018.

Administración:	Aplicado a 60 madres
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	Madres de los niños de 4 años de una institución educativa.
Significación:	<p>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición</p> <p>Variable 1: PRÁCTICAS ALIMENTARIAS</p> <p>1-DIMENSION: ALIMENTOS REPARADORES</p> <p>INDICADORES: Alimentos que reemplazan la carne, Lácteos, Huevo, Lácteos, Carnes.</p> <p>INTEMS:1-9</p> <p>2-DIMENSION: ALIMENTOS REGULADORES</p> <p>INDICADORES: Alimentos que contienen Fibras, frutas, Verduras, Hortaliza, Legumbres, Agua, Cereales.</p> <p>INTEMS: 10-17</p> <p>3-DIMENSION: ALIMENTOS ENERGETICOS</p> <p>INDICADORES: Lípidos</p> <p>INTEMS:18-24</p> <p>El objetivo de aplicar este instrumento es determina el nivel de prácticas alimentarias de las madres según su contexto y realidad donde viven las familias de los estudiantes.</p>

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	ÍTEMS
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS	ALIMENTOS REPARADORES	1-Se pueden comer frejoles, garbanzos, lentejas o arvejas en reemplazo de la carne
		2-Mi hijo (a) consume queso sin contenido de grasa diariamente
		3-Los lácteos como leche, yogurt o queso aportan calcio para la salud de huesos y dientes
		4-Mi hijo (a) consume huevos diariamente

		5-Hay que comer pescados 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y Omega 3
		6-Mi hijo (a) consume carne de res diariamente
		7-Mi hijo (a) consume carne de pollo diariamente
		8-Mi hijo (a) consume carne de pescado diariamente
		9-Mi hijo consume una porción de hígado, sangrecita y bofe
	ALIMENTOS REGULADORES	10-Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud
		11-Mi hijo (a) consume frutas diariamente
		12-Mi hijo (a) consume frutos secos diariamente
		13-Mi hijo (a) consume una porción de verduras diariamente
		14-Mi hijo (a) consume una porción de hortalizas diariamente
		15-Mi hijo (a) consume legumbres diariamente
		16-Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2
		17-Mi hijo (a) consume cereales diariamente
	ALIMENTOS ENERGÉTICOS	18-Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir alimentos que las contengan
		19-Preparo siempre frituras
		20-Suelo comer comida rápida en la calle
		21-Mi hijo (a) consume pan, queque y fideos
		22-Mi hijo (a) consume leche procesada con otros nutrientes
		23-Mi hijo (a) consume queso de consistencia grasosa a diario
		24-Mi hijo consume sándwich con Hot Dog, salchicha, jamonada o chorizo.

--	--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PRACTICAS ALIMENTARIAS Es en esta etapa que el niño comienza a tener otros tipos de exigencias alimentarias y las sustancias nutritivas que demandan deben estar incluidas en la planificación y elaboración de su dieta. (Colunche,2018)	ALIMENTOS REPARADORES	Los alimentos reparadores se encuentran los alimentos para la recuperación diaria de órganos y tejidos, ello se encuentra en las carnes, huevos, leches. (Colunche,2018)
	ALIMENTOS REGULADORES	Los alimentos reguladores, estos están encargados de la regulación de las funciones del organismo, este tipo de alimentos proporcionan al cuerpo vitaminas, minerales, agua y material de residuo, todo ello se obtiene de las frutas y vegetales. (Colunche,2018)
	ALIMENTOS ENERGÉTICOS	Son proveedores de energía, son necesarios para el funcionamiento fisiológico y la actividad muscular. Aunque son abundantes en calorías, las grasas y los carbohidratos pueden provocar un aumento de peso debido a la formación de tejido adiposo (Colunche,2018)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Practicas alimentarias, modificado y adaptado por Yvonne Pilar Pacheco Gutiérrez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: ALIMENTOS REPARADORES
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las practicas alimentarias del consumo de alimentos para la recuperación diaria de órganos y tejidos, que se encuentra en las carnes, huevos, leches.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentos que reemplazan la carne. Alimentos que contienen calcio.	Se pueden comer frejoles, garbanzos, lentejas o arvejas en reemplazo de la carne	4	4	4	
Lácteos	Mi hijo (a) consume queso sin contenido de grasa diariamente	4	4	4	
	Los lácteos como leche, yogurt o queso aportan calcio para la salud de huesos y dientes	4	4	4	
Huevo	Mi hijo (a) consume huevos diariamente	4	4	4	
Carnes	Hay que comer pescados 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y Omega 3	4	4	4	



	Mi hijo (a) consume carne de res diariamente	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume carne de pollo diariamente	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume carne de pescado diariamente	4	4	4	
	Mi hijo consume una porción de hígado, sangrecita y bofe	4	4	4	

- Segunda dimensión: ALIMENTOS REGULADORES
- Objetivos de la Dimensión: Medir las practicas alimentarias del consumo de alimentos encargados de la regulación de las funciones del organismo, como vitaminas, minerales, agua que se obtiene de frutas y vegetales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ./ Recom.
Alimentos que contienen fibras.	Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud	4	4	4	
		4	4	4	
frutas	Mi hijo (a) consume frutas diariamente	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume frutos secos diariamente	4	4	4	
Verduras	Mi hijo (a) consume una porción de verduras diariamente	4	4	4	
Hortaliza	Mi hijo (a) consume una porción de hortalizas diariamente	4	4	4	

Legumbres	Mi hijo (a) consume legumbres diariamente	4	4	4	
Agua	Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2 litros de líquido al día para hidratarse	4	4	4	
Cereales	Mi hijo (a) consume cereales diariamente	4	4	4	

- Tercera dimensión: ALIMENTOS ENERGÉTICOS
- Objetivos de la Dimensión: evaluar las practicas alimentarias de alimentos proveedores de energía, calorías, grasas y carbohidratos que pueden provocar un aumento de peso debido a la formación de tejido adiposo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ./ Recom.
Lípidos	Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir alimentos que las contengan	4	4	4	
	Preparo siempre frituras	4	4	4	
	Suelo comer comida rápida en la calle	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume pan, queque y fideos	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume leche procesada con otros nutrientes	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume queso de consistencia grasosa a diario	4	4	4	



	Mi hijo consume sándwich con Hot Dog, salchicha, jamonada o Chorizo	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

DNI 33560241

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desarrollo Infantil de los niños de 4 años”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YNMER VARGAS DÍAZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DESARROLLO INFANTIL
Autora:	Mariluz Limachi Alcon-2020
Procedencia:	Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar 2020
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4 años de una institución educativa.

Significación:	<p>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)</p> <p>Variable 2: Desarrollo Infantil</p> <p>1-DIMENSIÓN: Perceptual motor fino</p> <p>INDICADORES: Habilidades de discriminación cognitiva</p> <p>INTEMS:1-5</p> <p>2-DIMENSIÓN: Cognición</p> <p>INDICADORES: Clasificación, Número, Espacio, Seriación, Tiempo</p> <p>INTEMS: 6-12</p> <p>3-DIMENSIÓN: Lenguaje</p> <p>INDICADORES: Uso, Lenguaje, Repetición</p> <p>INTEMS:13-18</p> <p>4-DIMENSIÓN: Social emocional</p> <p>INDICADORES: Responsabilidades, Interacción</p> <p>INTEMS:19-23</p> <p>5-DIMENSIÓN: Autocuidado</p> <p>INDICADORES: Comer, Vestirse, Bañarse</p> <p>INTEMS:24-29</p> <p>6-DIMENSIÓN: Motor grueso</p> <p>INDICADORES: Conducta motora</p> <p>INTEMS:30-33</p> <p>El objetivo de aplicar este instrumento es determina el nivel de desarrollo infantil de los niños de 4 años según su contexto y crianza en diferentes aspectos de su crecimiento.</p>
----------------	---

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	ÍTEMS
DESARROLLO INFANTIL	Perceptual motor fino.	1-Imita la construcción de un puente con 5 cubos
		2-Imita la construcción de una pirámide de seis cubos
		3- traza el contorno de figuras geométricas y lo recorta
		4-Dibuja una persona con tres partes
		5-copia el dibujo de figuras geométricas
	Cognición	6-Agrupar dibujos de la misma especie.
		7- Contesta ¿cuántos son? hasta 10
		8-Da 10 objetos al examinador cuando se le pide
		9-Reproduce una secuencia lineal según el modelo
		10-Forma una serie de 5 objetos
		11-Responde acerca del día y la noche
		12-Responde que acontecimientos paso antes o después de otro
	Lenguaje	13-Asocia adecuadamente el sujeto con la acción
		14-Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos
		15- Identifica detalladamente las partes del cuerpo
		16-Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada
		17-Repite oraciones de 8 a 10 palabras
		18-Sigue una orden de 3 etapas
	Social Emocional	19-Reconoce cuando una persona esta herida o necesita ayuda

		20-Juega con pequeños grupos respetando su turno
		21-Responde con afecto a acciones adecuadas en situaciones sociales
		22-Juega con un pequeño grupo de niños
		23-Ríe o sonríe ante preguntas absurdas o dibujos divertidos
	Autocuidado	24-Lleva un vaso a su boca y bebe
		25-Come con una cuchara
		26-Come con un tenedor.
		27-Se viste solo (Casaca, medias, zapato)
		28-Se la lava o se seca la mano
		29-Se va al baño solo
	Motor grueso	30-Levantando: sobre un pie durante 6 segundos
		31-Salta y Corre variando la velocidad
		32-Lanza: una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco
33-Patea: una pelota grande con dominio		

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desarrollo infantil El desarrollo del niño es un proceso por el cual logran desarrollar la capacidad funcional de sus sistemas biológico, psicológico y	Perceptual motor fino.	Es la habilidad de discriminación perceptual y cognitiva para poder crear las formas bidimensionales y tridimensionales sobre planos horizontal, vertical y circular discriminando las formas y cuerpos geométricos. (Alcon, 2020)
	Cognición	Es la capacidad del niño de interacción en cada medio que le proporciona con esquemas conceptuales que va entendimiento del mundo físico que lo rodean. (Alcon, 2020)

cognoscitivo nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración. (Rojas y Ramos 2023).	Lenguaje	El niño habla escuchando observando imitando y experimentando, estas habilidades de hablar dependen de aspectos culturales y ambientales es diferente el ritmo en cada niño. (Alcon, 2020)
	Social Emocional	Comienza desde el contacto con la madre, donde el niño y las personas se relacionan influyentemente en el ambiente que lo rodean.
	Autocuidado	Es la habilidad que presenta a los infantes para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí solo. (Alcon, 2020)
	Motor grueso	Son movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse y la postura lo que refleja un buen tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencias, al poder desplazarse adquiere nuevas posibilidades de conocer el mundo. (Alcon, 2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, modificado y adaptado por Yvonne Pilar Pacheco Gutiérrez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.



con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: PERCEPTUAL MOTOR FINO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la habilidad de discriminación perceptual y cognitiva de poder crear las formas bidimensionales y tridimensionales discriminando las formas y cuerpos geométricos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES DE DISCRIMINACIÓN COGNITIVA	Imita la construcción de un puente con 5 cubos	4	4	4	
	Imita la construcción de una pirámide de seis cubos	4	4	4	
	traza el contorno de figuras geométricas y lo recorta	4	4	4	
	Dibuja una persona con tres partes	4	4	4	
	copia el dibujo de figuras geométricas	4	4	4	

- Segunda dimensión: COGNICIÓN
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad del niño y niña de interacción en cada medio y como aplica sus esquemas conceptuales que va entendimiento del mundo físico que lo rodean.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLASIFICACIÓN	Agrupar dibujos de la misma especie.	4	4	4	
NÚMERO	Contesta ¿cuántos son? hasta 10	4	4	4	
	Da 10 objetos al examinador cuando se le pide	4	4	4	
ESPACIO	Reproduce una secuencia lineal según el modelo	4	4	4	
SERIACIÓN	Forma una serie de 5 objetos	4	4	4	
TIEMPO	Responde acerca del día y la noche	4	4	4	
	Responde que acontecimientos paso antes o después de otro	4	4	4	



- Tercera dimensión: LENGUAJE
- Objetivos de la Dimensión: evaluar su lenguaje escuchando observando sus habilidades de hablar en diferentes contextos que lo rodean, según el avance de cada niño.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
USO	Asocia adecuadamente el sujeto con la acción	4	4	4	
	Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos	4	4	4	
	Identifica detalladamente las partes del cuerpo	4	4	4	
	Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada	4	4	4	
REPETICIÓN	Repite oraciones de 8 a 10 palabras	4	4	4	
	Sigue una orden de 3 etapas	4	4	4	

- Cuarta dimensión: SOCIAL EMOCIONAL
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que tienen entre niños, niñas y otras personas, como se relacionan influyentemente en el ambiente que lo rodean.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	Reconoce cuando una persona esta herida o necesita ayuda	4	4	4	
	Juega con otros niños entendiendo el concepto de participar y tomar su turno	4	4	4	
Interacción	Responde con afecto a acciones adecuadas en situaciones sociales	4	4	4	
	Juega con un pequeño grupo de niños	4	4	4	
	Ríe o sonrío ante preguntas absurdas o dibujos divertidos	4	4	4	

- Quinta dimensión: AUTOCUIDADO
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las habilidades que presenta a los infantes para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí solos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COMER	Lleva un vaso a su boca y bebe.	4	4	4	
	Come con una cuchara,	4	4	4	
	Come con un tenedor.	4	4	4	
VERTIRSE	Se viste solo (Casaca, medias, zapato)	4	4	4	
	Se la lava y seca la mano	4	4	4	
	Se va al baño solo	4	4	4	

- Sexta dimensión: MOTOR GRUESO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar movimientos globales del cuerpo, tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencias, al poder desplazarse con nuevas posibilidades de conocer el mundo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta motora	Levantando: sobre un pie durante 6 segundos	4	4	4	
	Salta y Corre variando la velocidad	4	4	4	
	Lanza: una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco	4	4	4	
	Patea: una pelota grande con dominio	4	4	4	



DNI 33560241

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Prácticas Alimentarias”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Ciencias Sociales; Docente de posgrado; Investigadora RENACYT; Redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO 'PRÁCTICAS ALIMENTARIAS
Autora:	JHULI TERESA COLUNCHE AGUINAGA
Procedencia:	Tesis: Conocimiento de las prácticas alimentarias de madres de familia en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Niño entre 2 a 5 años, del Centro de Salud Materno Infantil Piedra Liza, 2018.
Administración:	Aplicado a 60 madres
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS

Ámbito de aplicación:	Madres de los niños de 4 años de una institución educativa.
Significación:	<p>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición</p> <p>Variable 1: PRÁCTICAS ALIMENTARIAS</p> <p>1-DIMENSIÓN: ALIMENTOS REPARADORES</p> <p>INDICADORES: Alimentos que reemplazan la carne, Lácteos, Huevo, Lácteos, Carnes.</p> <p>INTEMS:1-9</p> <p>2-DIMENSIÓN: ALIMENTOS REGULADORES</p> <p>INDICADORES: Alimentos que contienen Fibras, frutas, Verduras, Hortaliza, Legumbres, Agua, Cereales.</p> <p>INTEMS: 10-17</p> <p>3-DIMENSIÓN: ALIMENTOS ENERGETICOS</p> <p>INDICADORES: Lípidos</p> <p>INTEMS:18-24</p> <p>El objetivo de aplicar este instrumento es determina el nivel de prácticas alimentarias de las madres según su contexto y realidad donde viven las familias de los estudiantes.</p>

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	ÍTEMS
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS	ALIMENTOS REPARADORES	1-Se pueden comer frejoles, garbanzos, lentejas o arvejas en reemplazo de la carne
		2-Mi hijo (a) consume queso sin contenido de grasa diariamente
		3-Los lácteos como leche, yogurt o queso aportan calcio para la salud de huesos y dientes
		4-Mi hijo (a) consume huevos diariamente
		5-Hay que comer pescados 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y Omega 3
		6-Mi hijo (a) consume carne de res diariamente
		7-Mi hijo (a) consume carne de pollo diariamente



		8-Mi hijo (a) consume carne de pescado diariamente
		9-Mi hijo consume una porción de hígado, sangrecita y bofe
	ALIMENTOS REGULADORES	10-Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud
		11-Mi hijo (a) consume frutas diariamente
		12-Mi hijo (a) consume frutos secos diariamente
		13-Mi hijo (a) consume una porción de verduras diariamente
		14-Mi hijo (a) consume una porción de hortalizas diariamente
		15-Mi hijo (a) consume legumbres diariamente
		16-Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2
	17-Mi hijo (a) consume cereales diariamente	
	ALIMENTOS ENERGÉTICOS	18-Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir alimentos que las contengan
		19-Preparo siempre frituras
		20-Suelo comer comida rápida en la calle
		21-MI hijo (a) consume pan, queque y fideos
		22-Mi hijo (a) consume leche procesada con otros nutrientes
		23-Mi hijo (a) consume queso de consistencia grasosa a diario
		24-Mi hijo consume sándwich con Hot Dog, salchicha, jamonada o chorizo.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS Es en esta etapa que el niño comienza a tener otros tipos de exigencias alimentarias y las sustancias nutritivas que demandan deben estar incluidas en la planificación y elaboración de su dieta. (Colunche,2018)	ALIMENTOS REPARADORES	Los alimentos reparadores se encuentran los alimentos para la recuperación diaria de órganos y tejidos, ello se encuentra en las carnes, huevos, leches. (Colunche,2018)
	ALIMENTOS REGULADORES	Los alimentos reguladores, estos están encargados de la regulación de las funciones del organismo, este tipo de alimentos proporcionan al cuerpo vitaminas, minerales, agua y material de residuo, todo ello se obtiene de las frutas y vegetales. (Colunche,2018)
	ALIMENTOS ENERGÉTICOS	Son proveedores de energía, son necesarios para el funcionamiento fisiológico y la actividad muscular. Aunque son abundantes en calorías, las grasas y los carbohidratos pueden provocar un aumento de peso debido a la formación de tejido adiposo (Colunche,2018)

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Practicas alimentarias, modificado y adaptado por Yvonne Pilar Pacheco Gutiérrez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.





<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: ALIMENTOS REPARADORES
- Objetivos de la Dimensión: Determinar las practicas alimentarias del consumo de alimentos para la recuperación diaria de órganos y tejidos, que se encuentra en las carnes, huevos, leches.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentos que reemplazan la carne. Alimentos que contienen calcio.	Se pueden comer frejoles, garbanzos, lentejas o arvejas en reemplazo de la carne	4	4	4	
Lácteos	Mi hijo (a) consume queso sin contenido de grasa diariamente	4	4	4	
	Los lácteos como leche, yogurt o queso aportan calcio para la salud de huesos y dientes	4	4	4	
Huevo	Mi hijo (a) consume huevos diariamente	4	4	4	
Carnes	Hay que comer pescados 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y Omega 3	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume carne de res diariamente	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume carne de pollo diariamente	4	4	4	



	Mi hijo (a) consume carne de pescado diariamente	4	4	4	
	Mi hijo consume una porción de hígado, sangrecita y bofe	4	4	4	

- Segunda dimensión: ALIMENTOS REGULADORES
- Objetivos de la Dimensión: Medir las practicas alimentarias del consumo de alimentos encargados de la regulación de las funciones del organismo, como vitaminas, minerales, agua que se obtiene de frutas y vegetales.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ. / Recom.
Alimentos que contienen fibras.	Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud	4	4	4	
		4	4	4	
frutas	Mi hijo (a) consume frutas diariamente	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume frutos secos diariamente	4	4	4	
Verduras	Mi hijo (a) consume una porción de verduras diariamente	4	4	4	
Hortaliza	Mi hijo (a) consume una porción de hortalizas diariamente	4	4	4	
Legumbres	Mi hijo (a) consume legumbres diariamente	4	4	4	
Agua	Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2 litros de líquido al día para hidratarse	4	4	4	



Cereales	Mi hijo (a) consume cereales diariamente	4	4	4	
----------	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: ALIMENTOS ENERGETICOS
- Objetivos de la Dimensión: evaluar las practicas alimentarias de alimentos proveedores de energía, calorías, grasas y carbohidratos que pueden provocar un aumento de peso debido a la formación de tejido adiposo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observ./Recom.
Lípidos	Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir alimentos que las contengan	4	4	4	
	Preparo siempre frituras	4	4	4	
	Suelo comer comida rápida en la calle	4	4	4	
	MI hijo (a) consume pan, queque y fideos	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume leche procesada con otros nutrientes	4	4	4	
	Mi hijo (a) consume queso de consistencia grasosa a diario	4	4	4	
	Mi hijo consume sándwich con Hot Dog, salchicha, jamonada o Chorizo	4	4	4	

Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco

Ni DNI: 09333287

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Desarrollo Infantil de los niños de 4 años”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; Ciencias Sociales; Docente de posgrado; Investigadora RENACYT; Redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docente de metodología de la investigación, construcción de instrumentos.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DESARROLLO INFANTIL
Autora:	Mariluz Limachi Alcon-2020
Procedencia:	Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar 2020
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS



Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4 años de una institución educativa.
Significación:	<p>Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)</p> <p>Variable 2: Desarrollo Infantil</p> <p>1-DIMENSIÓN: Perceptual motor fino</p> <p>INDICADORES: Habilidades de discriminación cognitiva</p> <p>INTEMS:1-5</p> <p>2-DIMENSIÓN: Cognición</p> <p>INDICADORES: Clasificación, Número, Espacio, Seriación, Tiempo</p> <p>INTEMS: 6-12</p> <p>3-DIMENSIÓN: Lenguaje</p> <p>INDICADORES: Uso, Lenguaje, Repetición</p> <p>INTEMS:13-18</p> <p>4-DIMENSIÓN: Social emocional</p> <p>INDICADORES: Responsabilidades, Interacción</p> <p>INTEMS:19-23</p> <p>5-DIMENSIÓN: Autocuidado</p> <p>INDICADORES: Comer, Vestirse, Bañarse</p> <p>INTEMS:24-29</p> <p>6-DIMENSIÓN: Motor grueso</p> <p>INDICADORES: Conducta motora</p> <p>INTEMS:30-33</p> <p>El objetivo de aplicar este instrumento es determina el nivel de desarrollo infantil de los niños de 4 años según su contexto y crianza en diferentes aspectos de su crecimiento.</p>

8. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	ÍTEMS
		1-Imita la construcción de un puente con 5 cubos



DESARROLLO INFANTIL	Perceptual motor fino.	2-Imita la construcción de una pirámide de seis cubos
		3- traza el contorno de figuras geométricas y lo recorta
		4-Dibuja una persona con tres partes
		5-copia el dibujo de figuras geométricas
	Cognición	6-Agrupar dibujos de la misma especie.
		7- Contesta ¿cuántos son? hasta 10
		8-Da 10 objetos al examinador cuando se le pide
		9-Reproduce una secuencia lineal según el modelo
		10-Forma una serie de 5 objetos
		11-Responde acerca del día y la noche
		12-Responde que acontecimientos paso antes o después de otro
	Lenguaje	13-Asocia adecuadamente el sujeto con la acción
		14-Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos
		15- Identifica detalladamente las partes del cuerpo
		16-Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada
		17-Repite oraciones de 8 a 10 palabras
		18-Sigue una orden de 3 etapas
	Social Emocional	19-Reconoce cuando una persona esta herida o necesita ayuda
		20-Juega con pequeños grupos respetando su turno
		21-Responde con afecto a acciones adecuadas en situaciones sociales
		22-Juega con un pequeño grupo de niños
		23-Ríe o sonríe ante preguntas absurdas o dibujos divertidos



	Autocuidado	24-Lleva un vaso a su boca y bebe
		25-Come con una cuchara
		26-Come con un tenedor.
		27-Se viste solo (Casaca, medias, zapato)
		28-Se la lava o se seca la mano
		29-Se va al baño solo
	Motor grueso	30-Levantando: sobre un pie durante 6 segundos
		31-Salta y Corre variando la velocidad
		32-Lanza: una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco
		33-Patea: una pelota grande con dominio

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Desarrollo infantil</p> <p>El desarrollo del niño es un proceso por el cual logran desarrollar la capacidad funcional de sus sistemas biológico, psicológico y cognoscitivo nutricional y cultural a través del fenómeno de maduración. (Rojas y Ramos 2023).</p>	Perceptual motor fino.	Es la habilidad de discriminación perceptual y cognitiva para poder crear las formas bidimensionales y tridimensionales sobre planos horizontal, vertical y circular discriminando las formas y cuerpos geométricos. (Alcon, 2020)
	Cognición	Es la capacidad del niño de interacción en cada medio que le proporciona con esquemas conceptuales que va entendimiento del mundo físico que lo rodean. (Alcon, 2020)
	Lenguaje	El niño habla escuchando observando imitando y experimentando, estas habilidades de hablar dependen de aspectos culturales y ambientales es diferente el ritmo en cada niño. (Alcon, 2020)
	Social Emocional	Comienza desde el contacto con la madre, donde el niño y las personas se relacionan influyentemente en el ambiente que lo rodean.
	Autocuidado	Es la habilidad que presenta a los infantes para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí solo. (Alcon, 2020)

	Motor grueso	Son movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse y la postura lo que refleja un buen tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencias, al poder desplazarse adquiere nuevas posibilidades de conocer el mundo. (Alcon, 2020)
--	---------------------	---


10.
Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, modificado y adaptado por Yvonne Pilar Pacheco Gutiérrez en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: PRÁCTICAS ALIMENTARIAS

- Primera dimensión: PERCEPTUAL MOTOR FINO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la habilidad de discriminación perceptual y cognitiva de poder crear las formas bidimensionales y tridimensionales discriminando las formas y cuerpos geométricos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES DE DISCRIMINACIÓN COGNITIVA	Imita la construcción de un puente con 5 cubos	4	4	4	
	Imita la construcción de una pirámide de seis cubos	4	4	4	
	traza el contorno de figuras geométricas y lo recorta	4	4	4	
	Dibuja una persona con tres partes	4	4	4	
	copia el dibujo de figuras geométricas	4	4	4	



- Segunda dimensión: COGNICIÓN
- Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad del niño y niña de interacción en cada medio y como aplica sus esquemas conceptuales que va entendimiento del mundo físico que lo rodean.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLASIFICACIÓN	Agrupar dibujos de la misma especie.	4	4	4	

NÚMERO	Contesta ¿cuántos son? hasta 10	4	4	4	
	Da 10 objetos al examinador cuando se le pide	4	4	4	
ESPACIO	Reproduce una secuencia lineal según el modelo	4	4	4	
SERIACIÓN	Forma una serie de 5 objetos	4	4	4	
TIEMPO	Responde acerca del día y la noche	4	4	4	
	Responde que acontecimientos paso antes o después de otro	4	4	4	

- Tercera dimensión: LENGUAJE
- Objetivos de la Dimensión: evaluar su lenguaje escuchando observando sus habilidades de hablar en diferentes contextos que lo rodean, según el avance de cada niño.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
USO	Asocia adecuadamente el sujeto con la acción	4	4	4	

	Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos	4	4	4	
	Identifica detalladamente las partes del cuerpo	4	4	4	
	Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada	4	4	4	
REPETICIÓN	Repite oraciones de 8 a 10 palabras	4	4	4	
	Sigue una orden de 3 etapas	4	4	4	

- Cuarta dimensión: SOCIAL EMOCIONAL
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación que tienen entre niños, niñas y otras personas, cómo se relacionan influyentemente en el ambiente que lo rodean.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	Reconoce cuando una persona esta herida o necesita ayuda	4	4	4	

	Juega con otros niños entendiendo el concepto de participar y tomar su turno	4	4	4	
Interacción	Responde con afecto a acciones adecuadas en situaciones sociales	4	4	4	
	Juega con un pequeño grupo de niños	4	4	4	
	Ríe o sonríe ante preguntas absurdas o dibujos divertidos	4	4	4	

- Quinta dimensión: AUTOCUIDADO
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las habilidades que presenta a los infantes para comer, vestirse, lavarse y bañarse por sí solos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COMER	Lleva un vaso a su boca y bebe.	4	4	4	
	Come con una cuchara,	4	4	4	
	Come con un tenedor.	4	4	4	
VERTIRSE	Se viste solo (Casaca, medias, zapato)	4	4	4	
	Se la lava y seca la mano	4	4	4	
	Se va al baño solo	4	4	4	

- Sexta dimensión: MOTOR GRUESO
- Objetivos de la Dimensión: Determinar movimientos globales del cuerpo, tono muscular y son elementos importantes para ampliar su campo de experiencias, al poder desplazarse con nuevas posibilidades de conocer el mundo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta motora	Levantando: sobre un pie durante 6 segundos	4	4	4	
	Salta y Corre variando la velocidad	4	4	4	
	Lanza: una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco	4	4	4	
	Patea: una pelota grande con dominio	4	4	4	

Yolanda Josefina Huayta Franco

Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco

Ni DNI: 09333287

Investigadora RENACYT

Código: P0128932

Instrumento de recolección de datos: prácticas alimentarias

DATOS GENERALES:

1-PARENTESCO:

2-EDAD:

3-GRADO DE INSTRUCCIÓN:

4-EN QUE TRABAJA:

5-USTED COCINA LOS ALIMENTOS PARA SU NIÑO O NIÑA:

A CONTINUACION LE PRESENTAMOS LAS PREGUNTAS DONDE LAS RESPUESTAS DEBEN SER MARCADOS CON (X)

N	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ALIMENTOS REPARADORES						
1	Se pueden comer frejoles, garbanzos, lentejas o arvejas en reemplazo de la carne.					
2	Mi hijo (a) consume queso sin contenido de grasa diariamente					
3	Los lácteos como leche, yogurt o queso aportan calcio para la salud de huesos y dientes					
4	Mi hijo (a) consume huevos diariamente					
5	Hay que comer pescados 2 veces a la semana por su contenido de					

	proteínas, minerales y Omega 3					
6	Mi hijo (a) consume carne de res diariamente					
7	Mi hijo (a) consume carne de pollo diariamente					
8	Mi hijo (a) consume carne de pescado diariamente					
9	Mi hijo consume una porción de hígado, sangrecita y bofe					
ALIMENTOS REGULADORES						
10	Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud					
11	Mi hijo (a) consume frutas diariamente					
12	Mi hijo (a) consume frutos secos diariamente					
13	Mi hijo (a) consume una porción de verduras diariamente					
14	Mi hijo (a) consume una					

	porción de hortalizas diariamente					
15	Mi hijo (a) consume legumbres diariamente					
16	Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2 litros de líquido al día para hidratarse					
17	Mi hijo (a) consume cereales diariamente					
ALIMENTOS ENERGETICOS						
18	Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir alimentos que las contengan					
19	Preparo siempre frituras					
20	Suelo comer comida rápida en la calle					
21	MI hijo (a) consume pan, queque y fideos					
22	Mi hijo (a) consume leche procesada con otros nutrientes					
23	Mi hijo (a) consume queso de					

	consistencia grasosa a diario					
24	Mi hijo consume sándwich con Hot Dog, salchicha, jamona da o chorizo.					

Instrumento de recolección de datos: Desarrollo Infantil

prueba DE DESARROLLO INFANTIL

DATOS GENERALES

Datos del niño:

Edad:

Salud del niño

	ÍTEMS	FUERTE	DE ACUERDO A LA EDAD	DÉBIL	RETRAZO
PERCEPTUAL MOTOR FINO					
1	Imita la construcción de un puente con 5 cubos				
2	Imita la construcción de una pirámide de seis cubos				
3	traza el contorno de figuras geométricas y lo recorta				
4	Dibuja una persona con tres partes				
5	copia el dibujo de figuras geométricas				
COGNICION					
6	Agrupar dibujos de la misma especie.				
7	Contesta ¿cuántos son? hasta 10				
8	Da 10 objetos al examinador cuando se le pide				
9	Reproduce una secuencia lineal según el modelo				
10	Forma una serie de 5 objetos				
11	Responde acerca del día y la noche				
12	Responde que acontecimientos paso antes o después de otro				
LENGUAJE					
13	Asocia adecuadamente el sujeto con la acción				
14	Lee un cuento relatando las acciones de los dibujos				
15	Identifica detalladamente las partes del cuerpo				
16	Da explicaciones con algunos detalles y en la secuencia apropiada				
17	Repite oraciones de 8 a 10 palabras				

18	Sigue una orden de 3 etapas				
SOCIAL EMOCIONAL					
19	Reconoce cuando una persona esta herida o necesita ayuda				
20	Juega con otros niños entendiendo el concepto de participar y tomar su turno				
21	Responde con afecto a acciones adecuadas en situaciones sociales				
22	Juega con un pequeño grupo de niños				
23	Ríe o sonrío ante preguntas absurdas o dibujos divertidos				
AUTOCUIDADO					
24	Lleva un vaso a su boca y bebe				
25	Come con una cuchara				
26	Come con un tenedor.				
27	Se viste solo (Casaca, medias, zapato)				
28	Se la lava o se seca la mano				
29	Se va al baño solo				
MOTOR GRUESO					
30	Levantando: sobre un pie durante 6 segundos				
31	Salta y Corre variando la velocidad				
32	Lanza: una pelota de tenis hacia arriba con rotación del tronco				
33	Patea: una pelota grande con dominio				