



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de
secundaria en una institución educativa de Pasco 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Tena Castillo, Jheny Liz (orcid.org/0009-0007-6406-0335)

ASESORES:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024", cuyo autor es TENA CASTILLO JHENY LIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Noviembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 29- 11-2024 11:47:11

Código documento Trilce: TRI - 0929852





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TENA CASTILLO JHENY LIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHENY LIZ TENA CASTILLO DNI: 04067886 ORCID: 0009-0007-6406-0335	Firmado electrónicamente por: JTENAC el 29-11-2024 00:24:33

Código documento Trilce: TRI - 0929854



Dedicatoria

Con mucho cariño para mi madre, mi querido padre que está en el cielo y mis amados hijos que siempre me motivan a seguir adelante y darme su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo: Por brindarme la oportunidad de escalando en mi existencia profesional.

A mis asesores:

A la Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario, por compartir sus conocimientos, a él Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio, por su apoyo a lo largo de nuestra formación.

A la institución educativa. Por facilitarme la oportunidad de desarrollar el presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias de Lectura de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024.....	20
Tabla 2 Dimensiones de la variable Estrategias de Lectura de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024	21
Tabla 3 Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024.....	23
Tabla 4 Dimensiones de la variable Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024	24
Tabla 5 Modelo de regresión lineal	25
Tabla 6 Resumen del modelo	25
Tabla 7 Modelo de regresión lineal	26
Tabla 8 Resumen del modelo	26
Tabla 9 Modelo de regresión lineal	27
Tabla 10 Resumen del modelo	27
Tabla 11 Modelo de regresión lineal	28
Tabla 12 Resumen del modelo	28

Índice de figuras

Figura 1 Estrategias de Lectura de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024.....	20
Figura 2 Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024.....	23

Resumen

El objetivo fue determinar si las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo básico, alcance correlacional causal, diseño es no experimental correlacional causal de corte transeccional; la muestra la conformaron 40 estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco que cursan estudios durante el año académico 2024, la técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados por especialistas y con niveles de confiabilidad de 0.723 y 0.795, a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que, según la percepción de los estudiantes de secundaria, las estrategias de lectura y la comprensión lectora predominan en niveles regulares, con un 62.5%. Se concluyó que las estrategias de lectura influyen significativamente en 79.9% en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.799$) y sig. ($p < 0,01$).

Palabras clave: estrategias, lectura, comprensión lectora.

Abstract

The objective was to determine if reading strategies influence reading comprehension in high school students in an educational institution in Pasco 2024. The approach was quantitative, basic type, causal correlational scope, design is non-experimental causal correlational cross-sectional; The sample was made up of 40 high school students at an educational institution in Pasco who are studying during the 2024 academic year, the technique applied was the survey and the instruments were two questionnaires validated by specialists and with reliability levels of 0.723 and 0.795, through Cronbach's alpha coefficient. The results showed that, according to the perception of high school students, reading strategies and reading comprehension predominate at regular levels, with 62.5%. It was concluded that reading strategies significantly influence 79.9% of the reading comprehension of high school students in an educational institution in Pasco, according to the Nagelkerke R² value (=0.799) and sig. ($p < 0.01$).

Keywords: strategies, reading, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la comprensión lectora es fundamental de la formación académica en alumnos de los niveles primarios y superiores en la Educación Básica. Según Moreira y Chancay (2022), son habilidades necesarias para la mejora académica, profesional y personal de las personas porque les permiten adquirir y procesar información de manera efectiva, interpretar textos con precisión y pensar críticamente sobre lo que leen. Además, Contreras (2021), señala que la lectura es un eje principal en la educación, debido a que mediante a la lectura el alumno alcanza y adquiere nuevos conocimientos mejorando y fortificando los resultados y revelando un impecadero autoaprendizaje. Sin embargo, los resultados de distintas valoraciones de comprensión lectora a escolares del mundo no han sido positivas. En Europa, el porcentaje de escolares en España con un nivel avanzado de comprensión lectora es notablemente más bajo que el promedio de las naciones de la OCDE y de la Unión Europea. En España, el porcentaje es del 6%, frente al 11% de la OCDE y al 8% de la UE (Carmona, 2023).

En el contexto regional en América Latina, se ha observado que la comprensión lectora en escolares de educación superior, llegan a ser el punto más débil. Según los resultados de la Oficina Regional de la UNESCO (2023), en gran cantidad, los escolares no pueden comprender correctamente los textos ni extraer información importante de ellos. Esto esboza un desafío importante para el sistema educativo mexicano porque la comprensión lectora es esencial para la mejora académica y profesional de las personas. Según el informe conjunto publicado por, UNICEF, Banco Mundial y UNESCO (2022), donde se ha detectado que el 80% de los escolares de secundaria en América Latina y el Caribe (ALC) no logran alcanzar un nivel adecuado de comprensión lectora. A pesar de que la región ya enfrentaba una crisis de aprendizaje previa a la pandemia, esta situación refleja un deterioro significativo en las capacidades lectoras. Ante este panorama, resulta crucial no solo fomentar la práctica de lectura en los alumnos, sino también proveerlos de estrategias cognitivas y metacognitivas que les accedan alcanzar, reflexionar críticamente y aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva (Gamboa y Cruz, 2021).

En Perú, en el caso de lectura, si bien el promedio originario para 2º de secundaria encuentra 14 puntos aumentados entre el 2019 y el 2022. Al examinar la

colocación según niveles, se encuentra que las brechas por tipo de encargo (pública o privada) se ha desarrollado en 4 y 7 puntos. En 2º de secundaria, 71.6 de cada 100 escolares en escuelas de muy alto costo logran el nivel satisfactorio esperado en lectura, mientras que solo 3.2 de cada 100 lo logran en escuelas del área rural. Entre las regiones que ya desde antes de la pandemia (2019) se mantenían en la cola de aprendizajes satisfactorios, que no tenían mucho espacio para descender, y que en el 2022 se mantuvieron en esta preocupante posición están Loreto (2.2% a 2.1%); Ucayali (4.7% a 4.2%); Tumbes (8.2% a 4.3%); San Martín (8.6% a 5.4%); Huánuco (8.4% a 6.7%) y Huancavelica (8.1% a 7.0%). (Diario el Peruano, 2024). Dado este entramado de factores, el panorama educativo presenta profundas discrepancias en el camino a una enseñanza de calidad, influenciado por un amplio abanico de circunstancias. En este argumento, la comprensión lectora emerge como un cuadro clave para medir no solo el bien académico de los alumnos, sino, el avance hacia la equidad en las oportunidades educativas (Castrillón, et al., 2020).

En la región de Pasco, En el 2º grado de secundaria, en lo que respecta a los resultados de competencia lectora del 2022, se observa que el 16,9 % de los alumnos se visualiza en el horizonte “Previo al inicio”, el 36,1 % está por el horizonte “En inicio”, el 30,7 % se encuentra por el nivel “En proceso”, y el 16,3 % ha tocado el nivel “Satisfactorio” (Ministerio de Educación [Minedu], 2023). En cuanto a las estrategias de lectura se destaca que el 78,8 % manifestó haber realizado esta práctica, cifra que se mantiene en línea con el promedio nacional (78,7%) y por encima del estimado para la zona centro (74,5 %). En efecto, este indicador señala un entorno favorable para el desarrollo de las prácticas lectoras en el departamento (Ministerio de Cultural del Perú, 2023). En este contexto, la implementación de estrategias de lectura que atiendan las singularidades pedagógicas se transforma en un reto significativo para los pedagogos. Estos deben reconocer la pluralidad lingüística y cultural no como un obstáculo, sino como un valioso recurso que enriquece el proceso educativo (Novoa et al., 2021).

La actual investigación, se orienta a las deficiencias que impactan negativamente en su desempeño académico en una institución educativa situada en el departamento de Pasco, este problema se ha vuelto cada vez más notorio en los últimos años, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes para la mejora de

las prácticas de lectura y comprensión. Hace falta las estrategias efectivas de lectura siendo una de las causas primordiales del contexto. Los escolares, en su mayoría, no han desarrollado técnicas adecuadas para interactuar con los textos, lo que les dificulta la interpretación y análisis de la investigación que leen. Este problema no solo sobresalta el rendimiento en las áreas de comunicación, sino que, todavía repercute en otras disciplinas que requieren una sólida capacidad de comprensión. Los escolares encuentran dificultades para entender problemas matemáticos, interpretar textos históricos, o seguir instrucciones en ciencias, lo cual limita su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico y resolver problemas complejos. Además, la baja comprensión lectora impacta en su autoestima y motivación, ya que, al no poder comprender adecuadamente los textos, se sienten frustrados y desmotivados.

Bajo este contexto surge como cuestión de investigación: ¿En qué medida las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en escolares de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024? En relación a la justificación del estudio, a nivel teórico se ha construido mayores conocimientos coherentes con las estrategias de lectura y la comprensión lectora partiendo de la revisión de trabajos previos y teorías como la teoría del aprendizaje constructivista, postula a que el conocimiento se edifica activamente interactuando con el hábitat y la reflexión sobre la experiencia. En ese marco, las estrategias de lectura son fundamentales para la comprensión lectora, debido a que proporcionan a los escolares herramientas cognitivas y metacognitivas que facilitan la interpretación y análisis de textos. En cuanto a la justificación práctica, se espera que las estrategias sugeridas no solo mejoren la comprensión lectora de los escolares, sino que también sirvan como modelo para otros docentes y escuelas de la región. La intervención práctica permitirá a los docentes adaptarse y aplicar estas estrategias en sus aulas, lo que, a su vez, facilitará un aprendizaje más significativo y autónomo en los escolares. Además, los resultados de este estudio pueden ofrecer guías y recomendaciones que contribuyen a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en áreas rurales o con condiciones educativas similares.

La relevancia social surge porque en Pasco, donde las brechas educativas y socioeconómicas son evidentes, perfeccionar la comprensión lectora de los escolares obtiene un factor decisivo para romper el ciclo de desigualdad. Un nivel adecuado de

comprensión lectora no solo incrementa las posibilidades de éxito académico y profesional, sino que también fortalece la autoestima y la autonomía de los jóvenes, preparándolos para afrontar los desafíos del futuro con mayor confianza y competencia. Asimismo, una mejor comprensión lectora anima a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, vitales en una sociedad que demanda ciudadanos informados y capacitados. La justificación metodológica, se cimienta en la necesidad de analizar las relaciones entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, a partir de un enfoque cuantitativo; el cual permite la medición objetiva y cuantificación de las variables, facilitando el análisis estadístico de los datos para instituir la correlación causal. Para medir las variables se usaron instrumentos validados y confiables, que pueden ser usados en nuevos estudios; además los resultados que se obtengan se convierten en un valioso aporte al ámbito académico educativo, pudiendo ser tomados como base o referencia de nuevas investigaciones referidas a la materia.

El principal objetivo es: Determinar si las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en alumnos de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Y los objetivos específicos: Identificar las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Identificar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Determinar si las estrategias de lectura antes de la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Determinar si las estrategias de lectura durante la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en un colegio de Pasco 2024. Determinar si las estrategias de lectura después de la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en un colegio de Pasco 2024.

A nivel internacional, en relación con los antecedentes, se revisaron investigaciones relevantes para las variables de este estudio. En Indonesia, Anggraini (2023) investigó si había un progreso significativo en la comprensión lectora de los escolares de textos narrativos mediante el uso de la estrategia PAR. La metodología desarrollada ha sido cuantitativa, con un diseño no experimental, y se utilizó una prueba de comprensión lectora como instrumento para una muestra de 85 escolares de secundaria. Los resultados mostraron que el valor t obtenido (4.37) fue mayor que

el valor t de tabla (2.01), además, el valor significativo de la prueba t para muestras pareadas (0.00) fue menor que (0.05). Esto demostró que la estrategia PAR mejoró significativamente la comprensión lectora de los escolares. Concluyeron que el uso de la estrategia PAR fue efectivo para la mejora de la comprensión lectora de los escolares de décimo grado de SMA Negeri 11 Palembang. Aunque, no se encontraron diferencias significativas entre los escolares que recibieron instrucción con la estrategia PAR y aquellos que no.

En Pakistán, Ahmed et al. (2023) hicieron un estudio que tuvo como objetivo la evaluación del impacto de las estrategias de prelectura en la comprensión lectora en inglés de escolares en las escuelas públicas. El estudio, de carácter no experimental, se llevó a cabo en dos escuelas secundarias de Karachi, Pakistán, utilizando un enfoque de pretest-postest con un grupo no experimental y un conjunto de inspección, cada uno compuesto por 48 escolares. Los resultados mostraron una variación significativa entre ambos grupos en la postprueba, con una media del grupo no experimental de ($M=24.17$, $SD=3.539$). Se concluyó que los escolares del grupo no experimental, quienes utilizaron estrategias de prelectura, consiguieron un alto desempeño en la prueba de comprensión lectora en inglés a diferencia del grupo de control, que siguió el enfoque tradicional de comprensión lectora.

En Sudán Ishag et al. (2023), el objetivo fue investigar la técnica efectiva utilizada por los escolares de secundaria para fortalecer la comprensión lectora. Adoptó el enfoque cuantitativo, método no experimental, se utilizó una prueba pre-post, la población del estudio son 44 escolares de primer año. Los resultados mostraron que la prueba previa y la prueba posterior muestran que existen diferencias de significación estadística entre los encuestados del grupo no experimental en términos de técnica de lectura. Por otro lado, los escolares no pueden usar técnicas de escaneo mientras practican la lectura en el aula. Concluyeron que los escolares de secundaria pueden fortalecer la comprensión lectora usando diferentes habilidades de lectura, pero a menudo descuidan las técnicas de escaneo y lectura rápida.

En Indonesia, Aini y Akhiryah (2022) realizaron una investigación con la finalidad de la identificación de las estrategias de lectura realizadas en los escolares y analizar su correlación con la comprensión lectora. El estudio utilizó un enfoque

cuantitativo y un diseño correlacional, con una muestra de 74 escolares de noveno grado. Como instrumento de medición se empleó un cuestionario. Los resultados mostraron que los escolares utilizaban continuamente la Habilidad de Resolución de Problemas ($M = 4$), la Estrategia de Lectura Global ($M = 3.04$) y la Estrategia de Lectura de Apoyo ($M = 3.04$). No obstante, se halló la no existía una correlación significativa entre ambas variables (valor $p = 0.790$, >0.05). La investigación concluyó que, aunque se emplean estrategias de lectura efectivas, estas no influyen negativamente en la relación entre la comprensión lectora y su mejora en escolares de secundaria.

En Indonesia, Putra y Suzanne (2022), la finalidad fue estudiar estrategias de los escolares para la mejora de su comprensión lectora. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, con la intervención de 37 escolares a quienes se les emplearon cuestionarios. Los resultados indicaron que se conoció que los escolares habían aplicado algunas estrategias lectoras en las tres etapas (Antes, durante y después de leer). En la etapa antes de la lectura, se conoció que hubo 10 encuestados (63%) que aplicaron la estrategia de vista previa, 2 encuestados (13%) que aplicaron la estrategia de creación de preguntas, 7 encuestados (44%) que aplicaron la estrategia de elaboración de predicciones. Concluyeron que los estudiantes de IAIN Batusangkar utilizan tres etapas de estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura.)

A nivel nacional, resaltaron estudios realizados por Rosales et al. (2022), la finalidad principal de la investigación, ha sido analizar la realidad de una estrategia didáctica centrada en la lectura continua hacia potenciar la comprensión lectora en los escolares del sexto grado de dos colegios privados situados en el distrito de Chorrillos, Lima Metropolitana, Perú. La metodología usada encuadró en un enfoque cuantitativo, de carácter evaluativo y con un diseño no experimental, abarcando una muestra de 94 estudiantes de primer y segundo año de secundaria seleccionados a través de una muestra censal. Se llevaron a cabo evaluaciones en dos momentos distintos (pretest y pos test). Los hallazgos revelaron que los aspectos evaluativos más significativos hubo la capacidad de discernir ideas secundarias, alcanzando un 93.6%; la elaboración de nuevos textos partiendo de la lectura, con un 84%; y la formulación de escenarios alternos a las mostradas en el texto original, que registró

un 76.6%. Se concluyó subrayando la relevancia de establecer la virtud de una estrategia de lectura continua y optimizar la comprensión lectora en escolares de primero y segundo de secundaria, sustentándose en actividades variadas, focalizadas y diseñadas para el alumno, que facilitan su inmersión en el contenido del texto.

Martínez (2021) llevó a cabo una investigación con el propósito del desarrollo de una estrategia cognoscitiva digital orientada a la mejora de los niveles de comprensión lectora de los escolares de secundaria de la I.E. Complejo Mallaritos durante el año 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo, y se ha empleado un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que las tres dimensiones evaluadas presentan niveles preocupantes en cuanto a la comprensión lectora, situándose en una fase inicial. En particular, la comprensión literal alcanzó un 57%, mientras que las comprensiones inferencial y crítico-valorativa llegaron al 74%. En consecuencia, se concluyó que los estudiantes de cuarto año de secundaria en un colegio Complejo Mallaritos está en un nivel básico de comprensión lectora, con un 57% en la categoría inicial, un 40% en proceso y solo un 3% en el nivel de logro significativo. Ante esta situación, se resalta la necesidad de implementar una estrategia cognitiva virtual que potencie las competencias de comprensión lectora en este grupo escolar.

Aranda y Oseda (2021) realizaron una investigación con la finalidad de determinar las estrategias de aprendizaje textual que contribuyen a mejorar los niveles de comprensión lectora en los escolares del IV ciclo de nivel primaria de un centro educativo durante el año 2020. Se empleó la metodología aplicada con un diseño preexperimental, y se seleccionó una muestra de 11 alumnos a quienes se les administró un pretest y un postest para evaluar los resultados. Los hallazgos indicaron que la prueba T de Student, tanto para muestras emparejadas como no emparejadas, arrojó un valor de significancia (Sig.) de 0.001, por debajo del umbral de 0.05. Además, se registró una mejora notable en los niveles de comprensión literal e inferencial, alcanzando un 90.90% de logro. Estos resultados sugieren que las estrategias de aprendizaje textual perfeccionan efectivamente en la comprensión lectora, apoyando la hipótesis alternativa (Hi) y rechazando la hipótesis nula (Ho). Finalmente, se destacó la importancia de no solo integrar estrategias que refuercen los niveles literal e inferencial de comprensión lectora, sino también, considerar el

ambiente en el que se realiza en el trabajo educativo.

Silva (2021) realizó una investigación que abordó el diseño de un modelo de estrategias destinado a fomentar la comprensión lectora en escolares de primaria en el argumento del trabajo remoto. La finalidad de este estudio fue formular un conjunto de estrategias que faciliten la mejora de las destrezas lectoras de escolares de Quinto Grado de la Institución Educativa Carlos Wiese, situada en Virú. Para ello, se manejó un enfoque cuantitativo, representado por un diseño descriptivo de naturaleza no experimental, lo que permitió generar propuestas concretas a partir de los resultados logrados. El grupo de trabajo fue compuesto por 80 alumnos, a quienes se les dispuso una Prueba de Comprensión Lectora, la cual fue validada por especialistas y obtuvo un índice de confiabilidad muy alto de 0,875. Los resultados más relevantes indicaron que el 73,75% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de comprensión lectora, el 22,5% en un nivel medio, y solo el 3,75% alcanzó un nivel alto. Ante esta situación, se propuso un Modelo de Estrategias fundamentado en un enfoque sociocognitivo. Se llegó a la conclusión de que las estrategias se sustentan en el enfoque sociocognitivo, en el cual el estudiante, a través del trabajo colaborativo, se convierte en el representante importante de su proceso de aprendizaje. A partir de una situación problemática contextualizada en la realidad, el alumno relaciona sus conocimientos previos con la nueva información adquirida.

Cano y Escalante (2021) realizaron una investigación con la finalidad de nivelar las diferencias entre un grupo experimental y un grupo de control en el postest, posteriormente al usar estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación, evaluando su impacto en la comprensión lectora de escolares de primer año de secundaria en un colegio. Se empleó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, quienes participaron en un pretest y un postest. Los resultados indicaron que, en el pretest, el 96.6% de los alumnos se encontraba en el nivel inicial, mientras que solo el 3.4% estaba en proceso; en el grupo experimental, el 100% de los escolares se ubicaba en el nivel inicial. En el postest, el 100% del grupo de control permanecía en el nivel inicial. La investigación concluyó que hubo un progreso significativo en la comprensión lectora del grupo experimental, con un valor $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia $\alpha (0.05)$, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula. Además, el grupo

experimental, que recibió sesiones con estrategias de aprendizaje, mostró una mejora notable en el posttest.

A nivel local, Apéstegui (2023) investigó la correspondencia entre la lectura recreativa y la comprensión lectora en el área de comunicación de los escolares de un instituto. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología básica, no correlacional y un diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes, y se aplicó la encuesta como técnica, manejando un cuestionario como instrumento. Los resultados muestran una correlación positiva de Rho-Spearman de 0.751 entre las dos variables, y el valor de significancia asintótica o p-valor fue de 0.00, lo que, al compararse con el valor alfa ($\alpha = 0.05$), resultó en $0.00 < 0.05$, rechazándose así la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Se concluyó que existe una correlación significativa asociado a la lectura recreativa y a la comprensión lectora en los escolares.

En otro contexto, por lo que se refiere a las teorías que dan soporte teórico a la variable estrategias de lectura, que menciona a la teoría de los modelos de aprendizaje propuesta por Kolb (1984), que sostiene que los alumnos adquieren conocimientos desde cuatro perspectivas distintas, aunque interconectadas. Estas son: a) la experiencia concreta, correspondiente al aprendizaje pragmático; b) la observación reflexiva, relacionada con el aprendizaje reflexivo; c) la conceptualización abstracta, que se refiere al aprendizaje teórico; y d) la experimentación activa, asociada al aprendizaje práctico. En este sentido, es fundamental destacar que el estudio tiene como objetivo adoptar y desplegar una experiencia pedagógica basada en los pilares del aprendizaje planteados por la UNESCO y planteado por Delors (1994), que son: educarse a ser, formarse a hacer, educarse a conocer y educarse a convivir. Por lo tanto, los resultados presentados emergen desde una perspectiva de transversalidad educativa (Rosales, et al. 2022).

Asimismo, se tiene los postulados de la teoría Constructivista, mantiene que la persona, en sus aspectos cognoscitivos, afectuosos y mutuos, no es puramente un resultado del entorno ni un producto directo de sus habilidades internas. Más bien, es una construcción desarrollada día a día a través de la influencia entre ambos componentes. Según esta representación, la comprensión es una construcción única ejecutada por el individuo, manejando bosquejos que ya posee y basándose en lo

que ha construido en su relación con el entorno que le rodea. En la educación secundaria, aplicar estrategias de lectura constructivistas implica fomentar la intervención activa, el análisis crítico, y la conexión de nuevos conceptos con conocimientos existentes, promoviendo una comprensión más significativa del texto (Aldaz et al. 2024).

Acerca de las definiciones de la variable estrategias de lectura son enfoques y técnicas utilizadas para perfeccionar la comprensión lectora e iniciar un mayor adelanto de destrezas críticas y cognitivas en los lectores. Numerosos estudios han evidenciado la relevancia de aplicar estrategias de lectura con la finalidad de potenciar la comprensión lectora en diversos entornos educativos. Por ejemplo, se ha establecido que la implementación de tales estrategias puede incrementar significativamente la capacidad de comprensión lectora en los escolares, lo que subraya la necesidad de diseñar programas educativos que incorporen métodos de lectura, con el objetivo de ayudar a los estudiantes en el desarrollo y la consolidación de sus habilidades de comprensión (Ugaldez, 2023).

En un contexto diferente, Solé (1992) conceptualiza las estrategias de comprensión como un conjunto de procedimientos que requieren la organización de acciones dirigidas a lograr objetivos específicos. Estas estrategias se manifiestan como acciones que el lector realiza de manera activa, tanto antes, como durante y después del proceso de lectura. Dichas actividades facilitan al lector la construcción del significado del texto, el fortalecimiento de sus competencias y la mejora de su eficacia. En el marco de la actual investigación, se han incorporado la inferencia y la predicción como estrategias lectoras. Cada una de estas tácticas persigue objetivos particulares en el contexto de la comprensión del texto.

Las estrategias de lectura se consideran un vínculo fundamental entre el hecho de leer y la creación de significado, resaltando la necesidad de encontrarse este proceso de forma sensata y reflexiva (Beltrán, 2024). Toala et al. (2018) identifican diversas estrategias que pueden ser implementadas para favorecer el perfeccionamiento de la comprensión lectora, algunas de las cuales facilitan el desarrollo de la lectura a través de la revisión del vocabulario, la formulación de predicciones, entre otras. Por otro lado, Loayza (2021) propone el uso de una nueva estrategia que transforma la comprensión lectora en una experiencia más didáctica:

un arborigrama que segmenta cada sección con información relevante y que puede ser adaptado según las necesidades del lector.

Las dimensiones consideradas son prelectura, en el ámbito educativo, se ha destacado las cualidades de enseñar estrategias de prelectura a los escolares como parte fundamental para mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias no solo se centran en la identificación de la estructura del texto, sino que también buscan impulsar los conocimientos previos de los escolares y prepararlos para una lectura más efectiva, tanto en libros impresos como digitales (Ramírez, 2023). Estas estrategias no solo buscan mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar la autonomía del estudiante, su capacidad para autorregular el proceso de comprensión y su habilidad para evaluar su propio proceso cognitivo (Rodríguez y Cortés, 2021).

La segunda dimensión, durante la lectura, incluye tomar apuntes, elaborar resúmenes, crear esquemas, buscar información adicional y formular preguntas para verificar la comprensión. Estas estrategias son clave para el desarrollo óptimo de la lectura al permitir identificar y corregir interrupciones en el diálogo de comprensión entre el lector y el texto. Estas estrategias incluyen establecer metas antes de la lectura, interpretar el contenido durante la lectura y evaluar la estructura del texto después de leer (Tolosa, 2020). También, se consideran un proceso metacognitivo, donde los lectores utilizan diferentes estrategias dependiendo de las metas que se plantean y para monitorear su comprensión durante la lectura (García et al., 2022).

Y la tercera dimensión pos lectura a constituye un procedimiento que no se relaciona de manera directa con el texto, aunque emana de este e incluye respuestas personales al contenido y a las actividades lectoras realizadas previamente. Es fundamental fomentar en el estudiante la capacidad de pensamiento crítico, estimulando su actitud analítica mediante diversas estrategias, tales como la formulación de preguntas, la elaboración de representaciones y la creación de mensajes, entre otras. Una vez que se ha completado la lectura del texto, es el momento de comprender la información, responder a las interrogantes, debatir y reflexionar (Montesdeoca et al., 2020). Los lectores eligen y sistematizan el uso de distintas estrategias para lograr sus objetivos de lectura, lo que subraya la necesidad de ajustar las estrategias según el propósito de la lectura (Herrera y Dapelo, 2022).

En otro contexto, por lo que se refiere a las teorías que dan sustento a la variable comprensión lectora el enfoque sociocultural postulado por Bruner establece que los estudiantes, mediante un proceso activo, llevan a cabo la construcción de sus propios aprendizajes o conocimientos. Para esto, es fundamental la relación que mantiene con la sociedad, la cual les proporciona información; el estudiante, a su vez, valida esta información y decide emplearla para crear un nuevo conocimiento o concepto. Aunque es indispensable la guía del docente en este proceso, este no debe facilitar la información sin que el estudiante haya realizado previamente una construcción de sus saberes. Para facilitar este aprendizaje, se requiere el progreso del movimiento inductivo por parte de los escolares, lo cual ocurre a través de especulaciones y la formulación de hipótesis que, posteriormente, permitirán descubrir información, ideas y relaciones mediante la interacción con su entorno (Peña y Vivas, 2021).

Otra de las teorías que fundamenta la investigación es la teoría transaccional propuesta por Louise Rosenblatt en 1978, la cual emplea este término para describir la relación dual y recíproca entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento. La interacción entre el lector y el texto se percibe como un arreglo en un circuito dinámico, fluido y cambiante. En este proceso, el lector y el texto se unen en una recapitulación insuperable e irrepetible, dando lugar al significado. Esta teoría sustenta que cada acto de lectura es una avenencia que involucra a un lector particular y un conjunto específico de signos, es decir, un texto, en un momento determinados. En lugar de verse como dos entidades estáticas que se influyen mutuamente, el lector y el texto ambos son aspectos de un escenario dinámico e integral (Rodríguez, 2019).

Referenciando las definiciones de comprensión lectora, este es un desarrollo complejo que envuelve la interacción de diferentes prácticas y procesos cognitivos. Según la teoría básica de la lectura, la comprensión lectora resulta combinando entre la capacidad para percibir el lenguaje oral y la habilidad hacia el logro de reconocer palabras escritas de manera eficaz (Sánchez et al., 2020). Rodríguez y García (2021) la describen como una competencia clave que facilita el acceso y la participación en el entorno educativo y cultural, donde ocurren transformaciones importantes que impactan fuertemente a los estudiantes. Además, Méndez (2021) destaca que la comprensión lectora es una de las destrezas esenciales que cada individuo

desarrolla, facilitando un proceso de aprendizaje efectivo; se define como la capacidad de interpretar lo que un autor pretende comunicar a través de un texto, involucrando tanto tareas previas como posteriores que no deben ser ignoradas.

La comprensión lectora se concibe a partir del inicio con la identificación de la microestructura y finaliza con el reconocimiento de la macroestructura, siendo esta última clave para identificar las proposiciones más relevantes para entender el texto. Este proceso también puede llevar al lector a reconocer la superestructura, que implica la personalización de las tipologías textuales o fundamentos según el tipo de texto. En resumen, leer involucra un sumario que busca alcanzar la integración total del texto, empleando diversas estrategias para identificar las organizaciones del mensaje. La comprensión lectora se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítico (Misari, 2023).

El primer nivel, conocido como literal, es la base de la comprensión lectora. En esta fase, el lector se limita a retener y reproducir las ideas explícitas del texto. Según Abanto (2019), en este nivel el lector identifica elementos evidentes, como nombres, protagonistas, fechas y las ideas principales. A esto se le llama teoría lineal, que considera la lectura como un proceso en el que el cerebro transforma los caracteres gráficos en significados.

El segundo nivel, el inferencial, requiere que el lector descubra la investigación implícita en el texto. Julcamayan y García (2019) destacan que esto implica conocimientos previos con el contenido del texto y sus suposiciones. Abanto (2019) añade que la comprensión inferencial demanda deducciones e interpretaciones del lector para descifrar el mensaje del texto y atribuirle un sentido. En este nivel, el lector adopta un rol activo en la interpretación del material escrito.

El tercer nivel, denominado crítico, implica que el lector formule juicios sobre las ideas presentadas. Aquí, el objetivo no es simplemente encontrar respuestas, sino cuestionar y reflexionar sobre lo leído. Sieo et al. (2022) afirman que los lectores críticos son capaces de extraer conclusiones, justificar ideas, comparar conceptos y evaluar situaciones, lo que les permite tomar una postura personal. Además, las evaluaciones docentes del Ministerio de Educación, especialmente en lo que se relaciona a comprensión crítica, subrayan la importancia de conocer la opinión del

lector, del contenido y escritura del texto (Julcamayan y García, 2019).

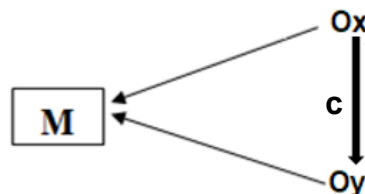
Con base en lo expuesto, se realiza la formulación de hipótesis de las estrategias de lectura poseen una influencia significativa en la comprensión lectora de los escolares de nivel secundaria en un colegio de Pasco en 2024. De manera similar, se propone como hipótesis específica que las estrategias de lectura implementadas antes de la lectura también impactan de forma significativa en la comprensión lectora de estos escolares.

II. METODOLOGÍA

La indagación se categoriza como fundamental, igualmente referida como investigación pura, y se dedica a la ampliación del saber científico y teórico en un campo específico, aparte de su aplicación práctica inmediata (Cruz, 2020).

Tiene un enfoque cuantitativo, debido a que el investigador examina los datos de carácter numérico con el uso de la estadística para luego dimensionar los fenómenos sociales, utilizando el método de encuestas de percepción o de monitoreo de sucesos sometidos a porcentajes de seguridad para corroborar algún elemento. En este enfoque se formula hipótesis la cuales tienen que ser comprobadas mediante la utilización del método hipotético deductivo (Ruíz y Valenzuela, 2022).

El diseño de investigación es no experimental, debido a que no se operan las variables con la finalidad de no producir efectos. Es básica por lo que se establece conocimientos y teorías. Es transversal, porque se realiza en un determinado corte puntual en el tiempo (Paragua et al. 2022). Es correlacional causal puesto que, en este tipo de investigación, consiste en identificar e interpretar las relaciones funcionales de causalidad entre las variables analizadas, lo que permite explicar cómo, cuándo, dónde y por qué se manifiesta un fenómeno social (Andrade et al., 2023). A continuación, se muestra el diseño de investigación:



Respecto a las variables de investigación, las estrategias de lectura se definen como enfoques y técnicas utilizadas para perfeccionar la comprensión lectora y sembrar un mayor progreso de destrezas críticas y cognitivas en los lectores. Al revisar variedades de investigaciones se han verificado la calidad de efectuar estrategias de lectura para perfeccionar la comprensión lectora en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, se ha concluido que la realización de estrategias de lectura puede perfeccionar significativamente la comprensión lectora en escolares, lo que resalta la importancia de crear programas educativos que incluyan métodos de lectura para apoyar a los escolares en el desarrollo y mantenimiento de sus destrezas

de comprensión (Ugaldez, 2023).

Esta variable se trabajó por medio de 3 dimensiones: prelectura, durante la lectura y después de la lectura; con la finalidad de calcular el nivel de las estrategias de lectura en escolares de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Utilizándose un cuestionario para ello.

Respecto a la comprensión lectora, se considera un sumario intrincado que pretende la interacción de varias destrezas y procesos cognitivos. De acuerdo con la teoría básica de la lectura, este fenómeno emerge de la combinación de la habilidad para entender el lenguaje hablado y la destreza para identificar palabras escritas de forma efectiva (Sánchez, et al., 2020).

Esta variable se desglosó en tres dimensiones: dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica, teniendo el propósito de evaluar los niveles de comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco en 2024. Por lo que, se empleó un cuestionario.

En correspondencia con la población esencia de estudio, esta comprende la totalidad de los componentes que participan en la investigación y es determinada por el investigador de acuerdo con la definición establecida en el trabajo (Arias et al. 2022). En la investigación la población estuvo integrada por 95 escolares de secundaria en un colegio de Pasco que cursan estudios durante el año académico 2024.

Sobre los criterios de selección, contuvieron en el estudio a los escolares que estén matriculados en el nivel secundario, comprendidos entre el primero y el quinto año. Además, se consideraron únicamente a aquellos estudiantes que asisten regularmente a las clases, y que cuentan con el permiso de sus padres o tutores, quienes estuvieron plenamente conscientes de los objetivos de la investigación. En tanto que, fueron excluidos los escolares que presenten dificultades de aprendizaje que pudieran interferir significativamente con la comprensión lectora, o que estén recibiendo alguna asistencia educativa especializada en esta área; así como aquellos escolares que no asistieron con regularidad, y los que no tuvieron el permiso de padres o tutores para avisar en el estudio.

En cuanto a la muestra, según Hernández y Mendoza (2018) es un sub grupo

estimado como una porción característica de la población o el universo, los datos recogidos son derivados de la muestra y la población se perfecciona desde la situación incierta de la investigación. La muestra fue delimitada usando muestreo no probabilístico a comodidad de autor, por lo que está compuesta por 40 escolares de secundaria en un colegio de Pasco que cursan estudios durante el año académico 2024.

En relación al uso del muestreo fue el no probabilístico a conveniencia del investigador, caracterizado por la búsqueda de muestras representativas, seleccionando grupos que cumplan con las particularidades específicas de provecho del investigador, lo que implica elegir intencionalmente a individuos de la población hasta completar el número requerido de participantes para el estudio (Hernández y Carpio, 2019).

La técnica usada fue la encuesta, son un conjunto de interrogantes diseñadas con el propósito de conseguir información específica por parte de los elementos de la muestra (Andrade et al. 2023). En el estudio emplearon un enfoque cuantitativo, la encuesta permitió recolectar datos de las variables de estudio, datos que se acopiaron a través de los cuestionarios aplicados a la muestra.

El instrumento empleado en este estudio fue un cuestionario, el cual se define como una herramienta de indagación que accede la recolección de información y datos de forma sistemática y organizada. Esta herramienta reside en un conjunto de interrogantes elaborados con la intención de recibir respuestas de los sujetos participantes, con la finalidad de tener información sobre sus percepciones, actitudes, saberes, vivencias o rasgos demográficos (Arias, 2020).

Para la investigación se diseñaron dos cuestionarios compuestos por preguntas cerradas, agrupadas de acuerdo con las dimensiones de cada variable. Para valorar las respuestas, se utilizó una escala de Likert de 5 opciones. La distribución de los cuestionarios es la siguiente: el cuestionario que evalúa las estrategias de lectura se divide en tres dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, con 5 preguntas por cada dimensión, sumando un total de 15 interrogaciones. El cuestionario para dimensionar la comprensión lectora también se encuentra estructurado en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica,

teniendo 5 preguntas por dimensión, lo que da un total de 15 ítems.

Los instrumentos fueron sometidos a una validación de contenido, referidas a la consistencia en que los ítems representan el conjunto de contenidos que reflejan los indicadores (características, rasgos, factores, categorías) que se van a evaluar. Esto implica que los ítems deben ser relevantes y adecuados según la definición de la variable en estudio (Corral, 2022). Para llevar a cabo este procedimiento, se solicitó la colaboración de tres especialistas en la materia, quienes fueron encargados de examinar cada uno de los elementos planteados en los cuestionarios. Se les pidió que elaboraran una matriz en la que debían asignar calificaciones y hacer observaciones si así lo consideraban necesario. Una vez concluido este análisis, y sin que surgieran observaciones ni interrogantes, los expertos emitieron una valoración positiva respecto a los instrumentos, lo que permitió su consideración como adecuados para ser aplicados.

La confiabilidad se refiere a la firmeza en que la aplicación reiterada de una herramienta sobre el mismo mecanismo de observación (como una muestra piloto) genera resultados equivalentes o con una movilidad mínima (Paraguas et al., 2022). Con el fin de evaluar la fiabilidad de ambos cuestionarios, llevaron a cabo una prueba piloto con muestras aleatorias a 40 escolares de educación secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos correspondientes. Las respuestas obtenidas fueron procesadas mediante el software estadístico SPSS V27, calculándose la fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. En el cuestionario diseñado para medir las estrategias de lectura, se obtuvo un valor de 0.723, lo que muestra un nivel de fiabilidad considerado aceptable; mientras que en el cuestionario para medir la comprensión lectora el valor obtenido fue de 0.795 lo que da cuenta que también posee un nivel aceptable de confiabilidad.

En relación con los métodos de análisis de datos, inicialmente se manejó la estadística descriptiva para procesar y sintetizar la investigación recabada mediante los cuestionarios. Los datos ingresados en una hoja de cálculo de Excel, donde se organizaron y clasificaron conforme a las dimensiones y variables definidas en la investigación; este proceso también implicó la distribución de las respuestas en los niveles considerados, con esta información se procedió a la elaboración de tablas donde se repartieron frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó la estadística

inferencial mediante el software estadístico SPSS V27, en el cual fueron realizadas las tablas cruzadas de variables y dimensiones, en tanto que, para establecer la influencia fue utilizada la regresión logística ordinal, fijándose el nivel de influencia con la utilización del Coeficiente de determinación R² de Nagelkerke.

Respecto con los aspectos éticos, se obtuvo el consentimiento informado de todos los involucrados y, dado que se trataba de menores, también se solicitó el asentimiento de sus padres o tutores legales. Esto garantizó que los participantes comprendieran de manera adecuada lo que se requiere de la investigación y las instrucciones realizadas, como también, los posibles riesgos y beneficios, así como su derecho a ceder el estudio en cualquier instante sin que ello tuviera repercusiones negativas en su situación. La confidencialidad fue otro aspecto crucial, se resguardó la privacidad de los participantes en todo momento, aseverando que la información personal y las respuestas del cuestionario se manejen de forma confidencial. Los datos fueron almacenados de manera segura y solo se usaron con fines específicos del estudio. En los informes y presentaciones de resultados, la información se presentó de manera agregada para evitar la identificación de individuos específicos. Además, se minimizó cualquier riesgo para los participantes. Las preguntas del cuestionario fueron diseñadas de manera que no causen estrés o incomodidad, y el entorno de investigación fuese seguro y respetuoso. De esta manera, se aseguró que la participación en el estudio sea una experiencia positiva y libre de posibles daños físicos o emocionales. Asimismo, se tuvo en cuenta el respeto a la propiedad intelectual, por lo que se citó adecuadamente los párrafos extraídos uno a uno, de obras de distintos autores, empleando para ello las normas de citación de la séptima edición de APA.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Se muestran los resultados del presente trabajo de campo acerca del estudio: Estrategias de lectura en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024.

3.1. Estudio descriptivo de la variable estrategias de lectura de escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Tabla 1

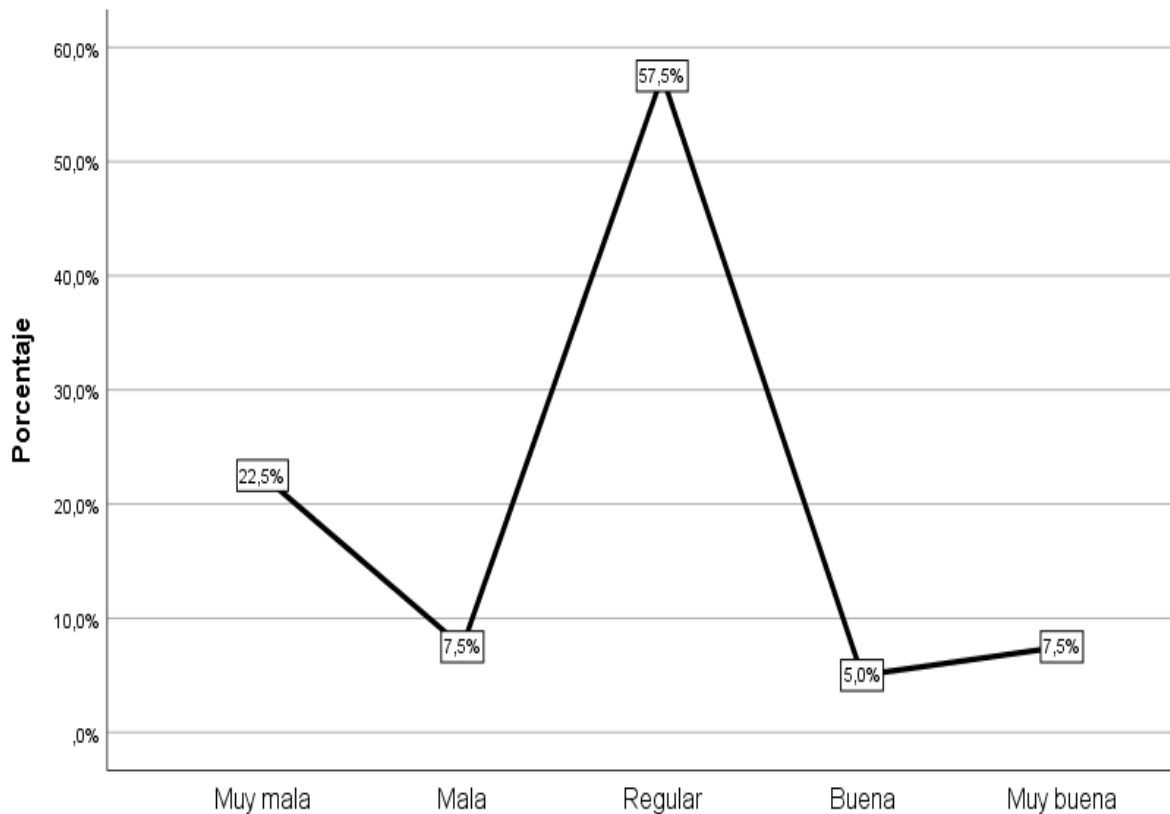
Estrategias de lectura de escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	22,5
Bajo	3	7,5
Regular	23	57,5
Alto	2	5,0
Muy alto	3	7,5
Total	40	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Estrategias de lectura de escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024



Nota: tabla 1

Interpretación:

La tabla y figura 1 representan los niveles que se han alcanzado por los escolares en el uso de las estrategias de lectura; entre los niveles muy bajo y bajo se encuentran el 30%, en el nivel regular 57.5% y solo el 12.5% en los niveles alto y muy alto, existe la relevancia porcentual del nivel medio ya que representa la mayoría de los alumnos, la diferencia en el uso de las estrategias de lectura se debe a la falta de práctica y de motivación por parte de los alumnos para perfeccionar sus destrezas de lectura. Además, es importante efectuar estrategias pedagógicas que provoquen el progreso de estas habilidades en todos los niveles.

Tabla 2

Dimensiones de la variable estrategias de lectura en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Niveles	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Pre lectura	8	20,0	7	17,5	15	37,5	6	15,0	4	10,0	40	100
Durante la lectura	7	17,5	11	27,5	9	22,5	12	30,0	1	2,5	40	100,0
Pos lectura	7	17,5	10	25,0	13	32,5	7	17,5	3	7,5	40	100,0

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 2 revelan las diferencias porcentuales de los niveles de las estrategias de lectura en relación a las dimensiones: así en prelectura en los niveles muy bajo y bajo alcanzan el 37.5% en la dimensión durante la lectura 45% y en poslectura 42.5%; los escolares evidencian un bajo dominio de las estrategias de lectura en general, lo cual sugiere la necesidad de realizar intervenciones pedagógicas para mejorar su comprensión lectora. Además, se observa que existe una mayor dificultad en la dimensión durante la lectura en comparación con las otras dos dimensiones. En el uso de dichas estrategias en el nivel regular se hallan el 37.5% en prelectura, durante la lectura 22,5% y en pos lectura 32.5% el porcentaje no tan significativo del uso regular de estas dimensiones hace percibir que es necesario provocar la aplicación de estrategias de comprensión lectora en todas las etapas del proceso de lectura para perfeccionar la comprensión y retención de la investigación. Esto admitirá a los escolares desarrollar destrezas más sólidas en este aspecto y mejorar su rendimiento académico. En los niveles buena y muy buena existe relevancia porcentual del 32,5% durante la lectura y en pos lectura 25%, estos porcentajes, aunque no muy significativos muestran algún avance por mejorar la lectura. Sin embargo, es importante continuar trabajando en mejorar estos porcentajes para lograr una agudeza más profunda de los textos. Implementar estrategias de lectura y práctica constante consiguen ser clave para alcanzar este objetivo.

3.2 Estudio descriptivo de la variable comprensión lectora en colegiales de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Tabla 3

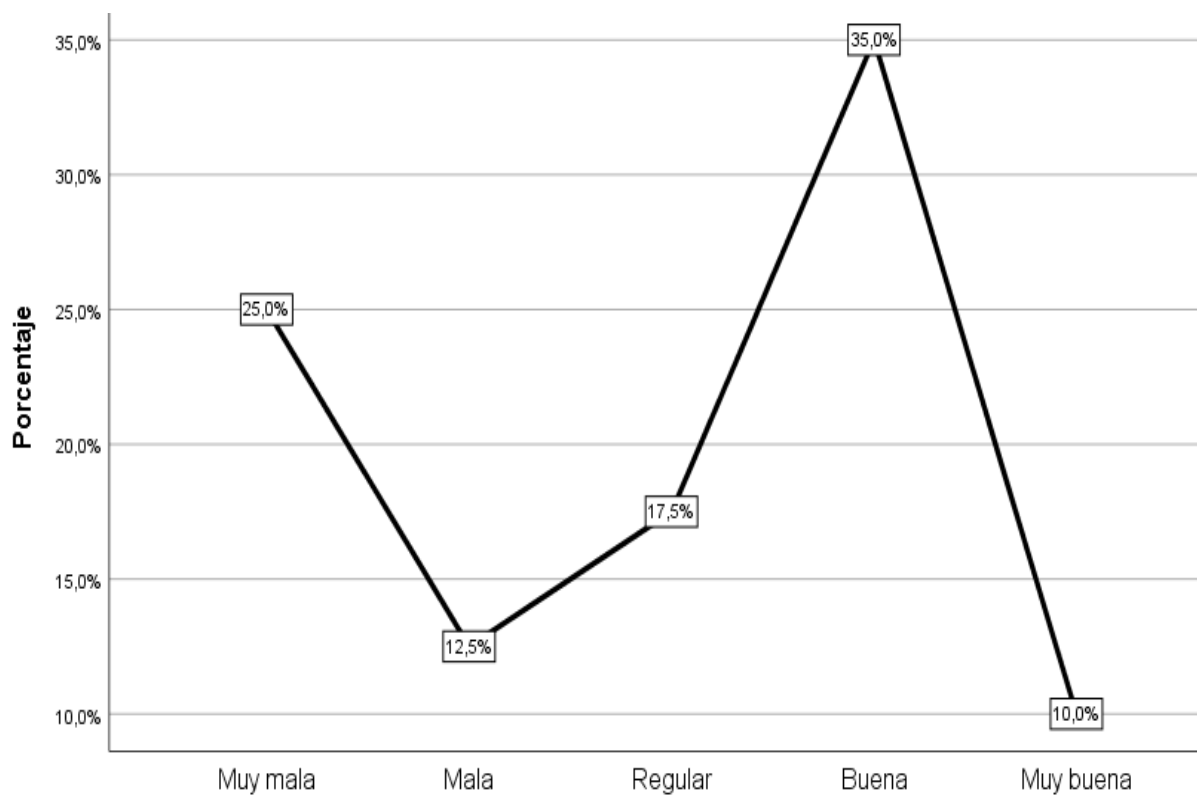
Comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	25,0
Bajo	5	12,5
Regular	7	17,5
Alto	14	35,0
Muy alto	4	10,0
Total	40	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024



Nota: Elaboración propia en base a la tabla 3

Interpretación:

La comprensión lectora es una destreza esencial que accede a las personas interpretar y analizar textos escritos de modo efectivo. En la muestra de estudio, 45% alcanzan los niveles alto y muy alto; en el nivel regular, se encuentran el 17.5%; sin embargo, existe un porcentaje relevante del 37.5% que se hallan en los niveles muy bajo y bajo, que nos muestra la necesidad de efectuar estrategias y programas de perfeccionamiento en la comprensión lectora.

Tabla 4

Dimensiones de la variable comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Niveles	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Dimensión literal	4	10,0	9	22,5	2	5,0	7	17,5	18	45,0	40	100,0
Dimensión inferencial	10	25,0	8	20,0	3	7,5	13	32,5	6	15,0	40	100,0
Dimensión crítica	10	25,0	10	25,0	10	25,0	7	17,5	3	7,5	40	100,0

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 4 muestra las diferencias porcentuales en los niveles de aprendizaje de la comprensión lectora, en la dimensión literal en los niveles buena y muy buena se hallan el 62,5%, en inferencial 47,5% y en crítica 25%. Hay cierta relevancia porcentual en el nivel literal seguido del inferencial; en el crítico se observa un porcentaje bajo debido a que el estudiante no desarrolla esta habilidad porque no logran conectar la información de manera profunda y reflexiva.

3.3 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: Las estrategias de lectura influyen elocuentemente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Ha: Las estrategias de lectura influyen elocuentemente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Tabla 5*Modelo de regresión lineal*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,072	,295		,243	,809
	V estrategias	1,067	,102	,861	10,457	,000

a. Variable dependiente: v comprensión lectora

Tabla 6*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,861 ^a	,742	,735	,712

a. Predictores: (Constante), v estrategias de lectura

La tabla 5 muestra, la prueba de Regresión lineal, donde el nivel de significancia de la ecuación es menor a $p < 0.05$; por ello se impugna la hipótesis nula y admitimos a la hipótesis alterna, dado la ecuación de predicción es $y = 0,72 + 1,067x$ quiere decir a mayor influencia de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora; así mismo el R cuadrado (ver tabla 6) de ,742 evidencia que las estrategias de lectura influye en el 74,2% en la comprensión de lectora de los alumnos en un colegio de Pasco.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las estrategias de lectura antes de la lectura influyen elocuentemente en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024.

H1: Las estrategias de lectura antes de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024.

Tabla 7*Modelo de regresión lineal*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	,604	,370		1,631	,111
Pre lectura	,836	,122	,743	6,839	,000

a. Variable dependiente: comprensión lectora

Tabla 8*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R ajustado	Error estándar estimación
1	,743 ^a	,552	,540	,939

a. Predictores: (Constante), pre lectura

La tabla 7 muestra, la prueba de Regresión lineal, donde el nivel de significancia de la ecuación es menor a $p < 0.05$; por ende se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, dado que la ecuación de predicción $y = 0,604 + 0,836x$ es significativo, quiere decir a mayor influjo de las estrategias pre lectura mejora la comprensión lectora; así mismo el R cuadrado (ver tabla 8) de 0,552 evidencia que las estrategias de pre lectura influye en el 55,2% en la comprensión de lectora de los alumnos en Pasco.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las estrategias de lectura durante la lectura influyen elocuentemente en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

H1: Las estrategias de lectura durante la lectura influyen elocuentemente en la comprensión lectora en escolares de nivel secundario en un colegio de Pasco 2024.

Tabla 9*Modelo de regresión lineal*

Modelo		Coeficientes estandarizados		Coeficientes noestandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,504	,386		1,305	,200
	durante	,888	,131	,741	6,796	,000

A. Variable dependiente: v comprensión

Tabla 10*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R ajustado	Error estándar de la estimación
1	,741 ^a	,549	,537	,942

a. Predictores: (Constante), durante

La tabla 9 muestra, la prueba de Regresión lineal, donde el nivel de significancia de la ecuación es menor a $p < 0.05$; por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dado que la ecuación de predicción $y = 0,504 + 0,888x$ es significativo, quiere decir a mayor influencia de las estrategias durante la lectura se obtiene la mejora de la comprensión lectora; así mismo el R cuadrado (ver tabla 10) de 0,549 evidencia que las estrategias durante la lectura influye en el 54.9% en la comprensión de lectora de los escolares en un colegio de Pasco.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las estrategias de lectura después de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

H1: Las estrategias de lectura después de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en escolares de secundaria en un colegio de Pasco 2024

Tabla 11*Modelo de regresión lineal*

Modelo	Coeficientes estandarizados		Coeficientes no estandarizados			
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	
1	(Constante)	,392	,347	1,129	,266	
	Después	,930	,117	,790	7,937	,000

a. Variable dependiente: v comprensión lectora

Tabla 12*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R ajustado	Error estándar de la estimación
1	,790 ^a	,624	,614	,860

a. Predictores: (Constante), después

La tabla 11 nos muestra la prueba de Regresión lineal, donde el nivel de significancia de la ecuación es menor a $p < 0.05$; por ello se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, dado que la ecuación de predicción $y = 0,392 + 0,930x$ es significativo, quiere decir a mayor influencia de las estrategias después de la lectura mejora la comprensión lectora; así mismo el R cuadrado (ver tabla 12) de 0,624 evidencia que las estrategias después de la lectura influyen en el 62,4% en la comprensión de lectora de los escolares en un colegio de Pasco.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó que las estrategias de lectura en escolares de secundaria tienen un nivel regular en el 62.5% de casos, con un nivel malo en el 30% y solo un nivel bueno en el 7.5%. En las dimensiones de las estrategias de lectura, el nivel regular también prevalece: 60% en prelectura, 55% durante la lectura y 55% después de la lectura. Esto indica que el nivel regular es el más común en las estrategias de lectura en esta institución educativa de Pasco. Estos hallazgos son coherentes con la investigación llevada a cabo por Putra y Suzanne (2022), quienes observaron que los escolares implementaban diversas estrategias de lectura en las tres fases del proceso: antes, durante y después de la lectura. En la fase previa, el 63% de los encuestados utilizó la estrategia de vista previa, el 13% aplicó la técnica de formulación de preguntas y el 44% hizo uso de la estrategia de elaboración de predicciones. Los autores concluyeron que los escolares de IAIN Batusangkar utilizan estrategias en las tres etapas de la lectura para potenciar su comprensión.

Asimismo, como producto de la actual investigación estipulan con los hallazgos de Anggraini (2023), quien evidenció que el valor t obtenido (4.37) superó al valor t crítico (2.01), y que el valor p de la prueba t para muestras pareadas (0.00) ha sido mínimo respecto al nivel de significancia establecido (0.05). Estos hallazgos sugieren que la estrategia PARS mejora de manera significativa la comprensión lectora de los escolares. Sin embargo, el estudio, asimismo, indicó que no se encontraron diferencias significativas entre aquellos escolares que recibieron instrucción utilizando la estrategia PARS y aquellos que no participaron en dicha instrucción.

La investigación muestra que la comprensión lectora en escolares de un colegio se halla en un nivel habitual en el 62.5% de los casos, en nivel malo en el 35% y en nivel bueno solo en el 2.5%. En las dimensiones de comprensión lectora, el nivel regular predomina: 65% en la dimensión literal, 55% en la inferencial y 52.5% en la crítica. Esto indica que el nivel regular es el más común en la comprensión lectora en un colegio de Pasco.

Los hallazgos son consistentes con la investigación de Martínez (2021), quien

identificó niveles alarmantes en comprensión lectora: un 57% en comprensión literal y un 74% en comprensión inferencial y crítica. Perfeccionó que, en la I.E. Complejo Mallaritos, el 57% de los alumnos estuvieron en un nivel inicial, el 40% en proceso, y solo un 3% alcanzaba el nivel de logro. Además, los resultados son comparables a los logrados por Ishag et al. (2023), quienes encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las evaluaciones iniciales y finales en el grupo no experimental en relación con las técnicas de lectura. No obstante, los escolares no empleaban técnicas de escaneo durante la lectura en el aula. Los autores concluyeron que, aunque los escolares de secundaria logran mejorar su comprensión lectora usando diversas habilidades de lectura, a menudo descuidan técnicas como el escaneo y la lectura rápida.

Por lo que se refiere a la hipótesis general, se precisó que las estrategias de lectura obtuvieron un nivel normal en el 57.5% de los escolares de secundaria, a su vez, la comprensión lectora se encontraba en nivel normal. En torno a la regresión logística ordinal, logró instituir una significativa un dominio de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en escolares de secundaria dado el nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo del 1% ($p < 0,01$); mientras que considerando el valor alcanzado en el R^2 de Nagelkerke, pudo verificarse la variabilidad de la comprensión lectora, la misma que se halla sujeta en 79.9% a las estrategias de lectura; precisando un dinámico arreglo, por lo que consigue expresarse que el modelo presenta un poder explicativo razonable.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Aranda y Oseda (2021), quienes reportaron una significancia de 0.001 en la prueba t de Student hacia muestras emparejadas, lo que representa un progreso del 90.90% en los niveles de comprensión literal e inferencial. Concluyeron que las estrategias de aprendizaje textual que han mejorado significativamente la comprensión lectora, lo que permite confirmar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Además, subrayaron la importancia del entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje, junto con las estrategias de lectura.

De manera similar, la investigación de Aini y Akhiryah (2022) reveló que los escolares emplearon la Estrategia de Resolución de Problemas ($M = 4$) con frecuencia y la Estrategia de Lectura Global ($M = 3.04$) y la Estrategia de Lectura

de Apoyo ($M = 3.04$). No obstante, no se halló una correlación significativa entre las variables analizadas (valor $p = 0.790$, >0.05). Se concluyó que, aunque las estrategias de lectura son comúnmente utilizadas, no tienen un impacto significativo en la relación entre la comprensión lectora y la mejora de la comprensión lectora en los escolares de secundaria.

Estos resultados se correlacionan con la teoría de Kolb (1984), que plantea que los escolares adquieren conocimientos a partir de cuatro perspectivas interconectadas: a) experiencia concreta, b) observación reflexiva, c) conceptualización abstracta y d) experimentación activa. En este contexto, el estudio se enfocó en el desarrollo de una práctica pedagógica establecida en la columna del aprendizaje de la UNESCO presentados por Delors (1994): aprender a ser, hacer, conocer y convivir (Rosales, et al. 2022).

Por lo que se refiere a las hipótesis específicas las estrategias de lectura antes de la lectura se hallaban en nivel normal en el 55% de los escolares de secundaria, por su parte la comprensión lectora obtuvo un nivel regular. En torno a la regresión logística ordinal, pudo establecerse una significativa atribución de las estrategias de lectura antes de la lectura en la comprensión lectora en escolares de secundaria dado el nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo del 1% ($p < 0,01$); mientras que considerando el importe alcanzado en el R^2 de Nagelkerke, pudo verificarse la variabilidad de la comprensión lectora, la misma que se halla sujeta en 61.8% a las estrategias de lectura antes de la lectura; precisando un dinámico arreglo, por lo que logra expresarse que el piloto presenta un dominio interpretativo razonable. Estos resultados son parejos a los conseguidos por Cano y Escalante (2021), quienes reportaron que el 96.6% de los escolares de primer grado de secundaria se encontraba en un nivel inicial en el pretest. Tras el post test, el grupo no experimental descubrió la mejora significativa en comprensión lectora ($p=0.000$), lo que admitió refutar la hipótesis nula. Esto sugiere que las sesiones de estrategias de aprendizaje resultaron efectivas.

Estos hallazgos son semejantes a los resultados del estudio realizado por Rosales et al. (2022), quienes detectaron indicadores alarmantes en comprensión lectora: un 93.6% en la individualización de ideas secundarias, un 84% en la

creación de nuevos textos y un 76.6% en la formulación de situaciones alternativas. Concluyeron que es crucial evaluar la eficacia de una estrategia de lectura perpetua y potenciar la comprensión lectora en escolares de primero y segundo de secundaria, centrándose en actividades variadas que faciliten la inmersión en el texto.

Durante la lectura se usaron las estrategias de lectura y se encontraban en un nivel normal en escolares de nivel secundario con en el 50%, al igual que su capacidad de comprensión lectora. El análisis de regresión logística ordinal reveló una influencia significativa de estas estrategias en la comprensión lectora, con un nivel de significancia de $p=0.000$, mínimo al 1% ($p < 0.01$). Asimismo, el R^2 de Nagelkerke muestra que el 62.3% de la inconsecuencia en la comprensión lectora puede ser atribuida a las estrategias de lectura durante la lectura, lo que propone un fuerte acuerdo y un dominio aclarativo razonable del modelo. Estos hallazgos se alinean con los resultados de Silva (2021), quien estableció que el 73.75% de escolares alcanzaron un nivel bajo en comprensión lectora, el 22.5% un nivel medio y solo el 3.75% un nivel alto. Silva propuso un piloto de estrategias basado en el enfoque socio-cognitivo, que enfatiza la relevancia del aprendizaje colaborativo. Según este enfoque, al enfrentar contextos inciertos, los escolares pueden vincular sus conocimientos previos con nuevos saberes, convirtiéndose en protagonistas dinámicos de su adecuado sumario de aprendizaje.

Otro de los resultados fue, en tanto que, las estrategias de pos lectura donde se hallaban en el nivel normal en el 55% de los escolares, por su parte, la comprensión lectora se halló en nivel normal. En torno a la regresión logística ordinal, estableciendo una significativa influencia de las estrategias de pos lectura de comprensión lectora en escolares de secundaria dado el nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo del 1% ($p < 0,01$); mientras que considerando el valor alcanzado en el R^2 de Nagelkerke, pudo verificarse la variabilidad de la comprensión lectora, la misma que se halla sujeta en 64.5% a las estrategias de lectura después de la lectura; precisando un enérgico arreglo, por lo que logra expresarse que el modelo presenta un poder interpretativo sensato. Siendo resultados coherentes con la investigación realizada por Apéstegui (2023), quien identificó una correlación positiva demostrativa entre las variables analizadas, con

un coeficiente Rho-Spearman de 0.751. Este valor, junto con un nivel de significancia de 0.00, que viene a ser el menor al umbral de alfa ($\alpha = 0.05$), accedió aceptar la hipótesis alternativa y el rechazo la hipótesis nula. Apéstegui, concluyó que existe una correspondencia en los escolares del Instituto Superior Tecnológico Pasco, entre la comprensión lectora y la lectura recreativa en el área de comunicación de los alumnos en el 2023.

El estudio pone de manifiesto la evidente urgencia de optimizar tanto las tácticas de lectura como la capacidad de comprensión lectora en escolares de nivel secundario. Dichos aciertos enseñan que, en gran parte, los escolares se sitúan en niveles intermedios o bajos en ambos aspectos, lo que resalta la importancia de implementar un enfoque más organizado y metódico para corregir estas carencias. En primer lugar, es fundamental analizar y robustecer las estrategias de lectura que actualmente se aplican en la institución. Esto conlleva un análisis profundo de los procedimientos y métodos empleados en las etapas de prelectura, lectura y postlectura. Es necesario adoptar un enfoque más holístico que abarque todas las fases del proceso lector, garantizando que las estrategias estén alineadas y se complementen entre sí. Un enfoque contextualizado, que considere las particularidades del entorno escolar y las características únicas de los escolares, puede potenciar la efectividad de las estrategias implementadas.

Asimismo, resulta crucial proporcionar a los escolares una capacitación continua y especializada en técnicas lectoras específicas. Dicha formación debe abarcar tanto estrategias elementales como avanzadas, que les permitan enfrentar diversos tipos de textos y géneros con eficacia. Este proceso formativo puede incluir talleres, actividades prácticas y materiales didácticos que fomenten la aplicación activa y reflexiva de las técnicas de lectura.

V. CONCLUSIONES

Las estrategias de lectura influyen significativamente en 79.9% en la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundario en un colegio de Pasco, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.799$) y sig. ($p < 0,01$).

Las estrategias de lectura se encuentran en nivel regular en el 62.5% de los alumnos de secundaria, según la percepción de los mismos, mientras que un 30% se sitúa en nivel malo y solo un 7.5% en nivel bueno.

La comprensión lectora alcanza un nivel regular en el 62.5% de los escolares de secundaria, según la percepción mostrada de los propios escolares, mientras que el 35% se ubica en nivel malo y solo el 2.5% en nivel bueno.

Las estrategias de prelectura influyen significativamente en 61.8% en la comprensión lectora de los escolares de secundaria en un colegio de Pasco, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.618$) y sig. ($p < 0,01$).

Las estrategias durante la lectura influyen significativamente en 62.3% en la comprensión lectora de los escolares del nivel secundaria, de acuerdo con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.623$) y sig. ($p < 0,01$).

Las estrategias después de la lectura influyen significativamente en 64.5% en la comprensión lectora de los escolares del nivel secundario en un colegio de Pasco, con el valor de R^2 de Nagelkerke ($=0.645$) y sig. ($p < 0,01$).

VI. RECOMENDACIONES

Se propone al director, realizar programas de capacitación perenne, desarrollar talleres y actividades personalizadas para los docentes en estrategias de lectura, con el objetivo de perfeccionar las habilidades de comprensión lectora de los escolares de secundaria, ya que estas tienen un impacto significativo en su rendimiento académico.

Se exhorta al director a fomentar la inclusión de estrategias de prelectura en el aula, como también, durante las clases para luego fortalecer las actividades de pos lectura en el currículo escolar, motivando a los docentes en el proceso de aprendizaje, lo cual resulta fundamental para optimizar su comprensión lectora.

Se encarga a los futuros investigadores profundizar en el estudio de estrategias innovadoras para la prosperidad de la comprensión lectora, explorando enfoques basados en el uso de tecnologías educativas, aprendizaje colaborativo, de manera que puedan favorecer a la mejora de prácticas formativas más seguras y apropiadas a las necesidades de los escolares.

REFERENCIAS

- Abanto, R. (2019). Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública. *Lengua y Sociedad*, 18(1), 9-29. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22339>
- Ahmed, I., Ali, K., & Sultana, M. (2023). Impact of Pre-reading Strategies on Secondary School Students' English Reading Comprehension Skill: An Experimental Study in Pakistani Context. *Voyage Journal of Educational Studies*, 3 (4); 197-208. <https://doi.org/10.58622/vjes.v3i4.103>.
- Aini, I. & Akhiriyah, S. (2022). The correlation between student's reading strategy and reading comprehension of secondary school. *The Journal of English Literacy Education*, 9 (1); 88-100. <https://doi.org/10.36706/jele.v9i1.17476>.
- Aldaz, A., Agual, P., Deleg, C., Erazo, P., Pante, M. & Taco, E. (2024). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5857-5871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.912
- Andrade, D. Proaño, C. Villavicencio, V. Carvajal, A. Pila, R. y Andrés, M. (2023). *Sistematización de la metodología de investigación científica*. Primera edición electrónica. Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/36483>
- Anggraini, B. (2023). Using pars strategy to improve secondary school students' reading comprehension. *Didascein: Journal of English Education*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.52333/djoe.v4i1.78>
- Apéstegui, G. (2023). *Lectura recreativa y la comprensión lectora del área de comunicación de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Pasco 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133843/Ap%
c3%a9stegui_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133843/Ap%c3%a9stegui_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aranda, A. & Oseda, D. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5050-5063. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.675
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques

consulting.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera edición. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Beltrán, L. (2024). Estrategia de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado, Nivel Secundaria de la I.E. Villa San Cristóbal, del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8(1)
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668

Cano, G. & Escalante, M. (2021). Estrategias de aprendizaje del área de comunicación en la comprensión lectora. Caso. - estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020. *IGOBERNANZA*, 4(13), 66–88.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.100>

Carmona, J. (2023). Este es el ranking mundial de comprensión lectora entre menores de 10 años: España pelea con EEUU y Francia queda muy abajo. Infobae.
<https://www.infobae.com/espana/2023/05/17/este-es-el-ranking-mundial-de-comprension-lectora-entre-menores-de-10-anos-espana-pelea-con-eeuu-y-francia-queda-muy-abajo/>

Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231.
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dominio de la ciencia* 7(3). <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>

Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562-586.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>

Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar.

- <https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En “La educación encierra un tesoro”. *El Correo de La UNESCO*, 32(17), 91–103. <https://bit.ly/3MtFDr8>
- Diario el Peruano (2024). El reto es mejorar niveles de escritura, lectura, matemáticas y competencias socioemocionales. Aprendizajes básicos: retos que la educación en el Perú enfrenta. Nota de prensa. <https://www.elperuano.pe/noticia/238832-aprendizajes-basicos-retos-que-la->
- Gamboa, E., & Cruz, M. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 620-643. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219271>
- García, J., Benítez, Y. & Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36) <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4258>
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, la ruta cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Herrera, Y. & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Ishag, E., Ahmed, S., Abdalhaliem, A., & Mohammed-Noor, T. (2023). Investigating the Effective Technique Used by Secondary School Students in Strengthening Reading Comprehension. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*. <https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0141>.
- Julcamayan, C. & García, J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua y Sociedad*, 18(1), 31-66.

<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>

Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Prentice Hall.

https://www.fullerton.edu/cice/_resources/pdfs/sl_documents/Experiential%20Learning%20-%20Experience%20As%20The%20Source%20Of%20Learning%20and%20Development.pdf

Loayza, E. (2021). El arborigrama: Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100. <https://bit.ly/3UJBleP>

Martínez, J. (2021). Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53747/Mart%c3%adnez_UJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, J. (2021). Estrategias para mejorar la comprensión y producción lectora en español en tercer grado. *UCE. Ciencia Revista de Postgrado*, 9(2), 6. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/236/222>

Ministerio de Cultura (2023). Encuesta Nacional de Lectura 2022. Pasco: informe departamental de Resultados Serie: informes. <https://perulee.pe/sites/default/files/Informe%20departamental%20de%20Pasco.pdf>

Ministerio de Educación. (2023a). Evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022. Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje. Ministerio de Educación. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556 <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>

Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M. & Espejo, R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *Revista Digilec* 7(1). <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

Moreira, S. & Chancay, C. (2022). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior.

- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L. & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, e28. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022). *Investigación científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Primera edición digital. Paragua Morales, Melecio. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Peña, J. & Vivas, T. (2021). *El enfoque sociocultural en los niveles de comprensión lectora*. [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/814/Pe%C3%B1a%20Flores%2C%20Jennifer%20Lizbeth%20y%20Vivas%20Flores%20Thalia_2021%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Putra, H. & Suzanne, N. (2022). Students' Strategies in Improving Their Reading Comprehension. *Ta'dib*, 25 (1); 27-32. <https://doi.org/10.31958/jt.v25i1.5686>.
- Ramírez, G., Espinoza, C. & Rivadeneira, E. (2023). Análisis de los fundamentos teóricos de la prelectura en los niños de 3 a 5 años. *Actas de la conferencia (Machala)*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a1>
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412
- Rivera, I. (2021). Comprensión Lectora Superficial, Profunda y Reflexivo-Crítica de un Estudiante de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (25), e12549. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12549>
- Rodríguez, G. & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Experiencias de Literacidad en un Mundo Complejo*, (56), 1-19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez, O., & García, J. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación y Educadores*, 24(2), 267 - 286.

- <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904005/html/>
- Rodríguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08362b49-69c1-41cd-9aa8-1bcafdce3fe9/content>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S. & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. Primera edición. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico para su sello editorial IDICAP PACÍFICO <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Rosales, J. Cáceres, L. Cárdenas, J. & Camacho, Y. (2022). Experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes peruanos. *Revista PURIQ* 4(1) 1-16. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.359>
- Ruíz, C. & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) -Fondo Editorial. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sánchez, L. Mencía, A. Veras, C. Molina, S. Cabrera, M. & Ruiz, C. (2020). Efectos de una intervención de alfabetización en las habilidades lectoras del alumno de primaria: proyecto usaid leer. RECIBE. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 78-95. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp78-95>
- Silva, E. (2021). Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12716-12730. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Talledo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. Editores Lumbreras <http://elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: Un estudio de caso. *Luz*,

17(4), 120125. <https://bit.ly/3L20Zxn>

Tolosa, M. (2020). La comprensión lectora y su relación con el uso de estrategias metacognitivas de lectura en universitarios. *Rie Revista Internacional De Estudios en Educación*, 20(1), 21-30. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.198>

Ugaldez, G. (2023). Aplicación de estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa 1011, del distrito José Leonardo Ortiz - Chiclayo. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(2), 133-141. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2526>

UNESCO (2023). Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de la UNESCO. <https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-pisa-2022-america-latina-caribe>

UNICEF (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinconinos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vizcaíno, P., Cedeño, R. & Maldonado I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Estrategias de lectura	Se entienden como métodos y enfoques orientados a potenciar la comprensión lectora y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas en los lectores. (Ugaldez, 2023).	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: prelectura, durante la lectura y después de la lectura; con la finalidad medir el nivel de las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Utilizándose para ello un cuestionario.	Prelectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión ▪ Resumen ▪ Expectativas ▪ Objetivos ▪ Investigación 	Intervalo-tipo Likert Malo Regular Bueno
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado ▪ Notas ▪ Resumen ▪ Diccionario ▪ Relectura 	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas ▪ Discusión ▪ Resumen ▪ Ejercicios ▪ Reflexión 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Comprensión lectora	Se trata de un proceso multifacético que involucra la interacción de diversas habilidades y procesos cognitivos. De acuerdo con la teoría simple de la lectura, la comprensión lectora surge de la combinación entre la habilidad para entender el lenguaje oral y la destreza para reconocer palabras escritas de forma eficiente (Sánchez, et al., 2020).	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica; con la finalidad de medir los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Utilizándose para ello un cuestionario.	Dimensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Detalles • Personajes • Contexto • Secuencia 	Intervalo-tipo
			Dimensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción • Intención • Implícito • Emociones • Propósito 	Likert
			Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Evidencia • Sesgo • Comparación • Fundamentación 	Mao
					Regular
					Bueno

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir las estrategias de lectura

El propósito de este cuestionario es medir el nivel de las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Se te solicita tu colaboración para completar este cuestionario, garantizando que la información proporcionada será utilizada solo con fines académicos. Por favor, indica con una marca de aspa "X" la respuesta que consideres más apropiada. Se te agradece de manera anticipada tu participación, fundamental para el desarrollo del estudio.

LEYENDA:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
Prelectura						
1	Antes de comenzar a leer un texto, revisas el título y los subtítulos para obtener una idea general del contenido.					
2	Lees el resumen o la introducción del texto antes de empezar la lectura completa.					
3	Te preguntas qué tipo de información podrías encontrar en el texto antes de leerlo.					
4	Eres consciente de los objetivos o preguntas que esperas responder después de leer el texto.					
5	A veces buscas información adicional sobre el tema del texto antes de leerlo.					

Durante la lectura					
6	Subrayas o resaltas las partes importantes del texto mientras lees.				
7	Tomas notas sobre ideas clave o palabras desconocidas mientras estás leyendo.				
8	Haces pausas para resumir mentalmente lo que has leído hasta el momento.				
9	Utilizas diccionarios u otras fuentes para aclarar el significado de palabras que no entiendes mientras lees.				
10	Lees las secciones más difíciles del texto más de una vez para entenderlas mejor.				
Después de la lectura					
11	Responde a preguntas sobre el contenido del texto para verificar tu comprensión después de leer.				
12	Discutes el contenido del texto con compañeros o profesores para profundizar en tu comprensión.				
13	Resume el texto en tus propias palabras después de haberlo leído.				
14	Realizas ejercicios o actividades relacionadas con el texto para consolidar tu comprensión.				
15	Reflexiones sobre cómo el contenido del texto se relaciona con otros temas o conocimientos que ya tienes				

¡¡Gracias!!

Cuestionario para medir la comprensión lectora

El propósito de este cuestionario es medir el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Se te solicita tu colaboración para completar este cuestionario, garantizando que la información proporcionada será utilizada solo con fines académicos. Por favor, indica con una marca de aspa "X" la respuesta que consideres más apropiada. Se te agradece de manera anticipada tu participación, fundamental para el desarrollo del estudio.

LEYENDA:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
Dimensión literal						
1	Identificas el tema principal de un texto después de leerlo.					
2	Encuentras fácilmente la información específica que se menciona en un texto.					
3	Entiendes qué personajes están involucrados en una historia solo con leer el texto.					
4	Puedes localizar la fecha o el lugar donde ocurre una historia leyendo el texto.					
5	Sabes identificar la secuencia de eventos en un texto narrativo sin dificultad.					
Dimensión inferencial						
6	Eres capaz de hacer suposiciones sobre lo que podría					

	sucedan a continuaci3n en una historia bas3ndote en lo que has le3do.					
7	Puedes deducir la intenci3n del autor a partir de las descripciones o acciones de los personajes					
8	Entiendes el significado impl3cito de las palabras o frases en un texto, incluso si no se dice directamente					
9	Puedes inferir el estado emocional de un personaje a partir de sus acciones y palabras en el texto.					
10	Logras identificar el prop3sito de un pasaje en un texto, como persuadir o informar, aunque no se mencione expl3citamente					
Dimensi3n cr3tica						
11	Puedes expresar una opini3n sobre la efectividad de un argumento presentado en un texto.					
12	Eres capaz de evaluar si las pruebas presentadas en un texto son convincentes o adecuadas.					
13	Puedes identificar posibles sesgos en la informaci3n presentada en un texto.					
14	Sabes comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema en un texto.					
15	Eres capaz de argumentar si las conclusiones de un texto est3n bien fundamentadas seg3n la informaci3n proporcionada.					

¡¡Gracias!!

Anexo 3. Validez de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento 1

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Estrategias de lectura: Es definida como enfoques y técnicas utilizadas para mejorar la comprensión lectora y promover un mayor desarrollo de habilidades críticas y cognitivas en los lectores. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de implementar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en diferentes contextos educativos. Por ejemplo, se ha concluido que la aplicación de estrategias de lectura puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes, lo que resalta la importancia de crear programas educativos que incluyan métodos de lectura para apoyar a los estudiantes en el desarrollo y mantenimiento de sus habilidades de comprensión (Ugaldez, 2023).


Variable independiente: Estrategias de lectura

Dimensión	Indicador	Ítem	s u f i c i e n c i a	c l a r i d a d	c o h e r e n c i a	r e l e v a n c i a	Observación
Prelectura	▪ Revisión	Antes de comenzar a leer un texto, revisas el título y los subtítulos para obtener una idea general del contenido.					
	▪ Resumen	Lees el resumen o la introducción del texto antes de empezar la lectura completa.					
	▪ Expectativas	Te preguntas qué tipo de información podrías encontrar en el texto antes de leerlo.					
	▪ Objetivos	Eres consciente de los objetivos o preguntas que esperas responder después de leer el texto.					
	▪ Investigación	A veces buscas información adicional sobre el tema del texto antes de leerlo.					


Durante la lectura	▪ Subrayado	Subrayas o resaltas las partes importantes del texto mientras lees.					
	▪ Notas	Tomas notas sobre ideas clave o palabras desconocidas mientras estás leyendo.					
	▪ Resumen	Haces pausas para resumir mentalmente lo que has leído hasta el momento.					
	▪ Diccionario	Utilizas diccionarios u otras fuentes para aclarar el significado de palabras que no entiendes mientras lees.					
	▪ Relectura	Lees las secciones más difíciles del texto más de una vez para entenderlas mejor.					
Después de la lectura	▪ Preguntas	Responde a preguntas sobre el contenido del texto para verificar tu comprensión después de leer.					
	▪ Discusión	Discutes el contenido del texto con compañeros o profesores para profundizar en tu comprensión.					
	▪ Resumen	Resume el texto en tus propias palabras después de haberlo leído.					
	▪ Ejercicios	Realizas ejercicios o actividades relacionadas con el texto para consolidar tu comprensión.					
	▪ Reflexión	Reflexiones sobre cómo el contenido del texto se relaciona con otros temas o conocimientos que ya tienes					

Ficha de validación de juicio de experto


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	JORGE ARMANDO VILLARREAL TAPIA
Documento de identidad	040 18350
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	DANIEL ALCIDES CARRION
Cargo	COORDINADOR PEDAGOGICO DE COMUNICACION
Número telefónico	956 000 305
Firma	 Lic. Jorge A. Villarreal Tapia COORDINADOR COMUNICACION
Fecha	19-08-2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	<i>Amanda RAMOS GRIJALVA</i>
Documento de identidad	<i>04080989</i>
Años de experiencia en el área	<i>26 años</i>
Máximo Grado Académico	<i>MAGISTER</i>
Nacionalidad	<i>Peruana</i>
Institución	<i>DANIEL ALCIDES CARRIÓN</i>
Cargo	<i>Sub directora</i>
Número telefónico	<i>962092287</i>
Firma	 <p>I.E. EMBLEMÁTICA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" SUBDIRECCIÓN AMANDA RAMOS GRIJALVA SUB DIRECTORA</p>
Fecha	<i>19-08-2024</i>

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	<i>Olivia Rosa Villegas Almerco</i>
Documento de identidad	<i>40801464</i>
Años de experiencia en el área	<i>18</i>
Máximo Grado Académico	<i>MAGISTER</i>
Nacionalidad	<i>PERUANA</i>
Institución	<i>DANIEL ALCIDES CARRION</i>
Cargo	<i>DOCENTE</i>
Número telefónico	<i>989208326</i>
Firma	
Fecha	<i>19-08-2024</i>

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Comprensión lectora

Definición de la variable: Es un proceso complejo que implica la interacción de varias habilidades y procesos cognitivos. Según la teoría simple de la lectura, la comprensión lectora resulta de la interacción entre la capacidad de comprender el lenguaje oral y la capacidad de reconocer palabras escritas de manera eficiente (Sánchez-Vincitore et al., 2020).


Variable dependiente. Comprensión lectora

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión literal	▪ Tema	Identificas el tema principal de un texto después de leerlo.					
	▪ Detalles	Encuentras fácilmente la información específica que se menciona en un texto.					
	▪ Personajes	Entiendes qué personajes están involucrados en una historia solo con leer el texto.					
	▪ Contexto	Puedes localizar la fecha o el lugar donde ocurre una historia leyendo el texto.					
	▪ Secuencia	Sabes identificar la secuencia de eventos en un texto narrativo sin dificultad.					
Dimensión inferencial	▪ Predicción	Eres capaz de hacer suposiciones sobre lo que podría suceder a continuación en una historia basándote en lo que has leído.					
	▪ Intención	Puedes deducir la intención del autor a partir de las descripciones o acciones de los personajes					


	▪ Implícito	Entiendes el significado implícito de las palabras o frases en un texto, incluso si no se dice directamente					
	▪ Emociones	Puedes inferir el estado emocional de un personaje a partir de sus acciones y palabras en el texto.					
	▪ Propósito	Logras identificar el propósito de un pasaje en un texto, como persuadir o informar, aunque no se mencione explícitamente					
Dimensión crítica	▪ Efectividad	Puedes expresar una opinión sobre la efectividad de un argumento presentado en un texto.					
	▪ Evidencia	Eres capaz de evaluar si las pruebas presentadas en un texto son convincentes o adecuadas.					
	▪ Sesgo	Puedes identificar posibles sesgos en la información presentada en un texto.					
	▪ Comparación	Sabes comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema en un texto.					
	▪ Fundamentación	Eres capaz de argumentar si las conclusiones de un texto están bien fundamentadas según la información proporcionada.					

Ficha de validación de juicio de experto


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	<i>Amanda RAMOS GRIJALVA</i>
Documento de identidad	<i>04080988</i>
Años de experiencia en el área	<i>26 años</i>
Máximo Grado Académico	<i>MAGISTER</i>
Nacionalidad	<i>Peruana</i>
Institución	<i>DANIEL ALCIDES CARIÓN</i>
Cargo	<i>Sub directora</i>
Número telefónico	<i>962092287</i>
Firma	
Fecha	<i>19-08-2024</i>

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	ANITA ROSA VILLEGAS ARMERCO
Documento de identidad	40801464
Años de experiencia en el área	18
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	DANIEL ALCIDES CARRION
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	987208326
Firma	
Fecha	19-08-2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.
Nombres y apellidos del experto	JORGE ARMANDO VILLARREAL TAPIA
Documento de identidad	04018350
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	DANIEL ALCIDES CARRON
Cargo	COORDINADOR PEDAGOGICO DE COMUNICACION
Número telefónico	956 000 305
Firma	 <p> <small>DANIEL ALCIDES CARRON</small> <small>Lic. Jorge A. Villarreal Tapia</small> <small>COORDINADOR COMUNICACION</small> </p>
Fecha	19-08-2024

Anexo 4. Resultado del análisis de consistencia interna

Confiabilidad del cuestionario para medir las estrategias de lectura

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
PRELECTURA			
1	Antes de comenzar a leer un texto, revisas el título y los subtítulos para obtener una idea general del contenido.	,396	,748
2	Lees el resumen o la introducción del texto antes de empezar la lectura completa.	,510	,711
3	Te preguntas qué tipo de información podrías encontrar en el texto antes de leerlo.	,643	,660
4	Eres consciente de los objetivos o preguntas que esperas responder después de leer el texto.	,561	,693
5	A veces buscas información adicional sobre el tema del texto antes de leerlo.	,490	,718
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,751$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DURANTE LA LECTURA			
6	Subrayas o resaltas las partes importantes del texto mientras lees.	,393	,684
7	Tomas notas sobre ideas clave o palabras desconocidas mientras estás leyendo.	,342	,698
8	Haces pausas para resumir mentalmente lo que has leído hasta el momento.	,575	,602
9	Utilizas diccionarios u otras fuentes para aclarar el significado de palabras que no entiendes mientras lees.	,646	,566
10	Lees las secciones más difíciles del texto más de una vez para entenderlas mejor.	,354	,692
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DESPUÉS DE LA LECTURA			
11	Responde a preguntas sobre el contenido del texto para verificar tu comprensión después de leer.	,531	,650
12	Discutes el contenido del texto con compañeros o	,529	,648

	profesores para profundizar en tu comprensión.		
13	Resume el texto en tus propias palabras después de haberlo leído.	,535	,652
14	Realizas ejercicios o actividades relacionadas con el texto para consolidar tu comprensión.	,282	,738
15	Reflexiones sobre cómo el contenido del texto se relaciona con otros temas o conocimientos que ya tienes	,527	,648
<p>Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,717$</p> <p>La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE</p>			

Confiabilidad del cuestionario para medir la comprensión lectora

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN LITERAL			
1	Identificas el tema principal de un texto después de leerlo.	,364	,812
2	Encuentras fácilmente la información específica que se menciona en un texto.	,403	,813
3	Entiendes qué personajes están involucrados en una historia solo con leer el texto.	,701	,710
4	Puedes localizar la fecha o el lugar donde ocurre una historia leyendo el texto.	,764	,687
5	Sabes identificar la secuencia de eventos en un texto narrativo sin dificultad.	,680	,719
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,792$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN INFERENCIAL			
6	Eres capaz de hacer suposiciones sobre lo que podría suceder a continuación en una historia basándote en lo que has leído.	,507	,800
7	Puedes deducir la intención del autor a partir de las descripciones o acciones de los personajes	,239	,885
8	Entiendes el significado implícito de las palabras o frases en un texto, incluso si no se dice directamente	,872	,689
9	Puedes inferir el estado emocional de un personaje a partir de sus acciones y palabras en el texto.	,782	,714
10	Logras identificar el propósito de un pasaje en un texto, como persuadir o informar, aunque no se mencione explícitamente	,711	,741
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,810$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN CRÍTICA			
11	Puedes expresar una opinión sobre la efectividad de un argumento presentado en un texto.	,468	,778
12	Eres capaz de evaluar si las pruebas presentadas en un texto son convincentes o adecuadas.	,182	,843

13	Puedes identificar posibles sesgos en la información presentada en un texto.	,746	,675
14	Sabes comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema en un texto.	,808	,662
15	Eres capaz de argumentar si las conclusiones de un texto están bien fundamentadas según la información proporcionada.	,650	,716
<p>Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,785$</p> <p>La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE</p>			

Anexo. 5 asentimiento informado

https://drive.google.com/drive/folders/1tUNd34WbXM-d2STYp7geXJ0kF-IAGhc_?usp=sharing

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Estrategias de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de
secundaria en una institución educativa de Pasco 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTORA:

Tena Castillo, Jheny Liz (orcid.org/0009-0007-6406-0335)

ASESORES:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

Dr. Mucha Hospinal Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

Dra. Kony Duran Llaro (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	moam.info Fuente de Internet	<1 %
7	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
8	tcp.averroes.cica.es Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Anexo 7.- Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Autorización de uso de información de la Institución Educativa

Yo Lino Baldeón Diego
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 04066291 en mi calidad de Director
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) de
la institución educativa integrada N° 34036 - "SAGRADA FAMILIA", del centro poblado de Sacra
Familia, distrito de Simón Bolívar, provincia Pasco y región Pasco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Jheny Liz TENA CASTILLO
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 07067886 del Maestría en Educación con Mención en Docencia
y Gestión Educativa, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Estrategias de lectura en la comprensión lectora
en estudiantes de secundaria en una institución Educativa de
Pasco 2024
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de
investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, Otro (Tesis para obtener
el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier
distintivo de la institución educativa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
() Mencionar el nombre de la institución educativa.



Mg. Lino BALDEON DIEGO
DIRECTOR

Firma y sello del Director
DNI: 04066291

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son
auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del
procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones
legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

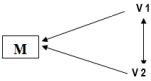
Jheny Liz Tena Castillo
Firma del Estudiante
DNI: 07067886

Anexo 8: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título Estrategias de Lectura en la Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Pasco 2024									
Autor: Tena Castillo, Jheny Liz									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable (independiente): Estrategias de Lectura						
Problema general	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
<p>¿En qué medida las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias de lectura antes de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. - Las estrategias de lectura durante la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora 	<p>Determinar si las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias de lectura en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. - Identificar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. - Determinar si las estrategias de lectura antes de la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de 	<p>Las estrategias de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias de lectura antes de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024. - Las estrategias de lectura durante la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una 	Prelectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión ▪ Resumen ▪ Expectativas ▪ Objetivos ▪ Investigación 	1-8	Casi Nunca	1-8		
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado ▪ Notas ▪ Resumen ▪ Diccionario ▪ Relectura 	8-15			A veces	8-15
			Pos lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas ▪ Discusión ▪ Resumen ▪ Ejercicios ▪ Reflexión 	15-20			Casi Siempre	15-20

<p>en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>- Las estrategias de lectura después de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p>	<p>secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>- Determinar si las estrategias de lectura durante la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>- Determinar si las estrategias de lectura después de la lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p>	<p>institución educativa de Pasco 2024.</p> <p>- Las estrategias de lectura después de la lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pasco 2024.</p>					
Variable (dependiente): Comprensión lectora							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
Dimensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Detalles • Personajes • Contexto • Secuencia 	1,2,4,5,6,7,15,17,20,21,22	Ordinal	0-9			
Dimensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predicción • Intención • Implícito • Emociones • Propósito 	8,9,10,11,12,13,14,15,16,18		10-17			
Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Evidencia • Sesgo • Comparación • Fundamentación 	3,19,23,24,25,26		17-26			

<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental, Transversal, Descriptivo, Correlacional causal</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional causal</p>  <p>M=muestra</p> <p>O_x y O_y= observaciones en cada variable</p> <p>c= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN: 40 estudiantes de secundaria en una institución educativa Pasco 2024.</p> <p>MUESTREO: A conveniencia del autor</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Variable independiente: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Encuesta</p> <p>Año: 2024</p> <p>Estructura. Está conformada por 15 ítems. Las dimensiones que mide el cuestionario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la lectura • Durante la lectura • Después de la lectura <p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Cuestionario - Encuesta</p> <p>Estructura. Está conformada por 15 ítems. Las dimensiones que mide el cuestionario son:</p> <p>Dimensión inferencial</p> <p>Dimensión literal</p> <p>Dimensión crítica</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>		
---	---	---	---	--	--

Anexo 9.- Otras evidencias

https://drive.google.com/drive/folders/1GIKIQVwDppYCVy-zK_VBCasX26XCpMOa?usp=sharing