



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

El uso de drilles y aprendizaje del voleo en estudiantes de la I.E. María
Inmaculada Concepción, Chao, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Delgado Vasquez, Romelia Emidia (orcid.org/0009-0004-5575-101X)

ASESORA:

Mg. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde principio de mi vida. A mi esposo a mis hijos y padres por el apoyo ,la comprensión y la confianza que depositaron en mi, y a todas las personas que a lo largo de mi vida me brindaron palabras de superación.

La autora

AGRADECIMIENTO

A las y los maestros por sus orientaciones para lograr nuestras metas que nos han inculcado motivación de superación profesional. A mi asesora por haberme guiado en laberinto académico.

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "EL USO DE DRILLES Y EL APRENDIZAJE DEL VOLEO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIA INMACULADA CONCEPCION ,CHAO,2024", cuyo autor es DELGADO VASQUEZ ROMELIA EMIDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 09-08- 2024 20:50:41

Código documento Trilce: TRI - 0814245



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DELGADO VASQUEZ ROMELIA EMIDIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "EL USO DE DRILLES Y EL APRENDIZAJE DEL VOLEO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIA INMACULADA CONCEPCION ,CHAO,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMELIA EMIDIA DELGADO VASQUEZ DNI: 19671778 ORCID: 0009-0004-5575-101X	Firmado electrónicamente por: RDELGADOVA01 el 13-07-2024 11:23:39

Código documento Trilce: TRI - 0814244

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESORA	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	12
5.6. Método de análisis de datos	12
5.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo académico fue analizar el uso de drilles cómo se relaciona con el aprendizaje del voleo de la disciplina deportiva de voleibol en las y los estudiantes de educación secundaria. Por ello el objetivo fue demostrar de qué manera se relaciona los drilles con el aprendizaje del voleo de las y los estudiantes de la I.E. María Inmaculada Concepción Chao, 2024. La investigación de tipo descriptiva no experimental se desarrolló considerando un diseño correlacional explicativo. La población integrada por 90 estudiantes, donde se utilizó una muestra de 53 estudiantes de educación básica regular de quinto año de secundaria. Respondieron a 15 ítems que contienen los dos cuestionarios de ambas variables. Los resultados obtenidos en la investigación se realizaron a partir del análisis estadístico de Pearson. Muestran una correlación positiva baja 0, 259 entre ambas variables. Se concluye que el uso de drilles tiene una correlación baja con el aprendizaje del voleo de los estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada Concepción de distrito de Chao.

Palabras clave: Drilles, aprendizaje, voleo.

ABSTRACT

The purpose of this academic work was to analyze the use of drills and how it is related to the learning of volleyball in the sports discipline of volleyball in secondary education students. Therefore, the objective was to demonstrate how the drills are related to the learning of volleying by the students of the I.E. María Inmaculada Concepción Chao, 2024. The non-experimental descriptive research was developed considering an explanatory correlational design. The population was made up of 90 students, where a sample of 53 fifth-year high school regular basic education students was used. They responded to 15 items that contain both questionnaires for both variables. The results obtained in the research were carried out based on Pearson statistical analysis. They show a low positive correlation of 0,259 between both variables. It is concluded that the use of drills has a low correlation with the learning of volleyball by the students of the María Inmaculada Concepción Educational Institution in the Chao district.

Keywords: Drilles, learning, volleying.

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina del voleibol a nivel internacional es una disciplina deportiva de alta competencia que se juega en todo el mundo. Tanto en la categoría masculina así mismo la femenina, hay varios aspectos a considerar al analizar el estado actual del voleibol a nivel internacional. Las federaciones internacionales, como la FIVB (Federación Internacional de Voleibol), desempeñan un papel crucial en la organización de competiciones a nivel mundial.

El deporte grupal muestra ejercicios de competición similares en comparación con otros deportes; pero cada uno con sus propias características que se refieren a ejercicios motores, de los deportistas con el balón, la fuerza y el tiempo de la potencia en la práctica y los estándares mediante los cuales se valora la actividad deportiva (Ivoilov, 1986). En las diferentes actividades deportivas en equipo, el de deporte vóley implica un alto nivel de incertidumbre (Monge, 2010), este aspecto conlleva a los practicantes de este deporte desarrollar habilidades, nivel preciso y constancia (Noce, 1997). Así mismo, implica práctica en pases cortos que requiere desarrollar técnicas exigentes e intensos; luego fases de baja demanda con breves lapsos de tiempo de sosiego (Pittera, 1982). En este contexto internacional, de la práctica de diferentes técnicas para adquirir habilidad en el juego se establecido tiempo como es el caso de Ivoilov (1986) que examinó el periodo transcurrido en los tiempos de actividad de voleo, alrededor de 8,7 segundo; por otro lado, los periodos de pasividad oscilan entre 7,1 segundos. Por otro lado, se ha cuantificado las jugadas con duración media de 5,9 segundos, seguido de descansos de 12,6 segundos respectivamente.

La actividad deportiva del voleibol es practicada a nivel mundial con diferentes técnicas de voleo que demanda esfuerzo físico y mental, a su vez plantea niveles de exigencia que se hace necesario que tanto entrenadores como practicantes establecer diferentes maneras de aprender para asegurar cierto nivel de éxito en su práctica.

La práctica exige que estos deportistas practiquen conociendo las reglas de juego y que estas se ejecuten mediante acciones que conlleven a una buena práctica sobre formas de desplazar en la cancha en interacción y comprensión con las integrantes del equipo que tienen que ven con saques, pases, remates. Si se

practica con responsabilidad usando diferentes técnicas los resultados se van a ir dando en las competencias escolares que promueve el Ministerio de educación, se obtuvieron logros alentadores en el voleibol, convertirse en un estar de competencia con otros equipos del mundo, pues se obtienen logros importantes tanto para sus instituciones como para el país (Rodríguez y Condori 2021). Estos avances deberían multiplicarse cada año.

Se tiene referencia que en el 2021 han participado más de 9 223 estudiantes en deportes físicos como el vóley; en comparación al 2019 que la participación ha sido superior con más de 147 489 deportistas lideradas por el IPD, estos logros han ocurrido antes de la COVID 19 porque la convocatoria ha sido masiva respecto al 2021.

Se requiere que los brazos estén extendidos para que contribuyan al mejor dominio. Los toques de balón requieren alta precisión tanto de las muñecas que se flexionan para dominar y dirigir la dirección que tomará para el pase y remate (Condori y Rodriguez,2021, p.15)

En la ejecución de actividades de aprendizaje del área de física se observa que los integrantes voleibolistas tienen limitaciones en las técnicas de la prácticas del voleo, la estrategia puesta en práctica podría ser incorrecta; obedece que tanto instructores muestran poco interés, con escaso lapso de tiempo adecuado durante la planificación de actividades para que muchos estudiantes logren apropiarse de manera óptima el deporte del vóley; a esta dificultad se adiciona el poco interés prestado por parte de directivos, administrativos que contribuyen en la mejor práctica del deporte de manos; lo que conlleva a ejercicios adecuados en el aprendizaje del área deportiva. Razones suficientes que se hacen necesario la práctica adecuada del vóley con aprendices de quinto año de secundaria de la institución educativa María Inmaculada de Chao que pone en práctica el programa de driles de vóley que permita desarrollar técnicas óptimas logrando la adecuación, perfección de sus habilidades de dominio de manos para el voleo en el momento de ejercitar y superar las debilidades que puedan presentar durante la práctica de driles en vóley durante el proceso aprendizaje del voleo con la finalidad de mejorar la práctica del voleibol en el ámbito: distrital de Chao, Provincia de Virú, durante el desarrollo de los juegos escolares.

El problema general que se plantea es ¿Cómo se relaciona el uso de drilles y el aprendizaje del voleo en los estudiantes de la I.E. María Inmaculada Concepción Chao, 2024? Cuyo objetivo general es Demostrar de qué manera se relaciona los drilles con el aprendizaje del voleo de los estudiantes de la institución María Inmaculada Chao, 2024. Plantea objetivos específicos: determinar de qué manera la dimensión ensayo se relaciona con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E, María Inmaculada, Chao, 2024; determinar de qué manera la dimensión entrenamiento se relaciona con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E. María Inmaculada, Chao, 2024; determinar de qué manera la dimensión practica se relaciona con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E, María Inmaculada, Chao, 2024.

Desde el punto de vista teórico de la investigación se sustenta en la utilidad para futuras investigaciones puesto que analizará si el programa de drilles se relaciona con el aprendizaje del voleo de la disciplina deportiva de vóley en los y las estudiantes de educación secundaria. Pedagógicamente justificamos, porque esta investigación busca conocer si el programa de driles tiene una influencia positiva en la práctica del vóley como parte del área de educación física, que promueve la adquisición de aprendizajes relevantes de estudiantes de Institución María Inmaculada Concepción. Metodológicamente, la investigación incorpora una opción de metodología para viabilizar el ejercicio del voleibol. Adopta instrumentos como la encuesta para recabar data, cumplan requisitos de confiabilidad y sean válidos pertinentes que conlleven a mostrar resultados con valor estadístico para la interpretación de variables, así como, permitir a otras investigaciones que interpreten variables contextualizadas.

La hipótesis general es: el uso de drilles se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del voleo en estudiantes de la I.E., María Inmaculada Concepción Chao, 2024. Se tiene tres hipótesis específicas: la dimensión ensayo se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo con estudiantes de I.E. María Inmaculada, Chao, 2024; la dimensión entrenamiento se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Chao, 2024; la dimensión practica se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo de estudiantes I.E. María Inmaculada de Chao, 2024

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes en el ámbito internacional se consideran a: Mira (2021) en su indagación “El uso de drills para combatir fosilaciones en la interlengua de aprendizajes portugueses de ELE. un estudio empírico”, fue aplicada a una muestra de 117 estudiantes de 10 años, se concluye que el programa con drills ha significado óptimo con la finalidad de disminuir las intervenciones de L1 en evidencias de interlengua a quienes se han consultado, respecto a la parte gramatical del uso de las preposiciones regidas por el verbo. El aporte de esta investigación, ayudó en la metodología para analizar el programa de los drilles en el aprendizaje de voleo en el voleibol en las y los estudiantes.

En antecedentes nacionales tenemos a: Condori y Rodríguez (2021) en su investigación “Programa de Drilles en el aprendizaje del voleo en estudiantes de secundaria, una IE de Pichiupata”- Andahuaylas desarrollada en la Universidad Micaela Bastidas Apurímac, se realizó con el objetivo de evidenciar, que las actividades basadas en drilles contribuyen en el aprestamiento del voleo. Este trabajo es adecuado con la presente investigación que se emprende, ya que aborda la aplicación del programa drilles para contribuir en el aprendizaje del voleo, la cual será adecuada para dar solución a otra situación problemática, y me sirvió de guía en la metodología y comprobación de la hipótesis.

Castromonte. V., Ortega, C. y Sandoval, L. (2020) en su investigación “Propuestas de actividades biomecánicas para el remate en el voleibol con adolescentes de quinto año de secundaria, la cual fue desarrollada en el IEPP Chimbote del programa de estudios de Educación Física, la investigación tiene un tipo descriptivo propositivo, con la técnica la observación de forma indirecta, donde el instrumento aplicado fue la escala de estimación, el mismo que fue sometido a validación de juicio de experto y nivel confiable a través el Alfa de Cronbach siendo su valor 0,8126 que indica una confiabilidad muy alta. Este trabajo de investigación, me sirvió como guía para la comprobación de resultados con los que servirán para emitir las conclusiones.

A nivel local tenemos: Según Rodríguez (2019), en su trabajo “Estrategia

didáctica aprendiendo a enseñar voleibol para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos, Pacanga 2019". Es una investigación, cuya conclusión importante manifiesta: diversas estrategias "aprender a enseñar voleibol" ha contribuido de manera efectiva la enseñanza de postulados técnicos, es decir que ha incrementado en 75%. Así mismo se tiene que un 70% se ubica en nivel ideal en referencia con la relación que incluye al entrenador y deportista.

Enriquez, et al. (2020) en su investigación: "Programa de entrenamiento para incrementar la mejora de ejercicios de voleibol, en las practicantes, academia Cataleya club de vóley" - Chimbote, 2019. Esta investigación tiene conclusiones de que la ejecución del programa de ejercitación contribuye a mejorar la práctica del voley, alcanza diferencias importantes entre estadísticos descriptivos. Este trabajo de investigación me sirvió para fundamentar teóricamente la investigación a desarrollar; brindar una orientación en la metodología para recoger datos informativos y comparar los hallazgos que se obtengan al concluir la investigación.

Los drilles son sesiones técnicas se basan en la biomecánica aplicada al vóley, incorporando las investigaciones de Shicay, F. (2018) para optimizar la eficiencia del saque, el pase y el remate en el contexto del vólibol. La toma de decisiones tácticas se enfoca en las teorías de desarrollo cognitivo de Fernando y Jimenez (2003), garantizando que los jugadores adquieran habilidades tácticas sólidas desde una edad temprana.

Sobre el entrenamiento del voleibol, el FIV (2010), la preparación del profesional deportivo en la actividad de vóley es una disciplina dinámica, pues perfecciona su rendimiento físico, que demanda concentración psíquica, dominio técnico y habilidad táctica, así mismo contribuye al perfeccionamiento y desarrollo profesional del deportista. El referido Manual (2000) manifiesta, que este deporte del voleibol en la actualidad influye en lograr alto grado de habilidad y destreza en la ejecución de la técnica de sus postulados, lo que implica realizar ejercicios frecuentes, así mismo obtener buenos resultados en un partido no se relaciona con mejores prácticas de entrenamiento, en el sistema de ejercicios influyen diversas especialidades científicas que tiene que ver con la medicina, biología, biomecánica,

fisiología. El Manual para el preparador de voleibol (2000), hace incidencia que, en la práctica de competencias deportivas, no es una actividad exclusiva del preparador de deportivo, tiene que ver con otras variables relacionadas con el deporte de vóley (p. 7).

Para Garrido (2014), la posición básica o importante, implica en la predisposición y localización en el lugar y tiempo, al iniciar una actividad deportiva, implica al deportista poner en acción con la finalidad de cambiar y mover de lugar de acuerdo a reglas. Los jugadores en la disciplina del vóley, deben saber y usar, adaptar la postura de inicio en el juego, en el lugar del saque, actividad de remate, luego en el bloqueo. (p. 21). Sobre la posición Media. Esta posición es una acción más usada, la que se muestra en la espera de la pelota, al igual que en el turno de contacto que implica defender de los balones de saque, al momento de realizar el voleo, etc.). Esta significa una posición de tránsito, esto es que los deportistas principalmente conservan una posición alta, cuando se está en práctica de juego en tanto se desplaza la pelota, se adopta cambios de postura. Garrido (2014),

La postura al centro consiste frecuentemente el uso en tareas de juego, utiliza durante la espera de la pelota, en tiempo de proceso de contacto, el juego del saque y por consiguiente el retoque de dedos. La posición Alta. Esta se trabaja generalmente en el espacio relativo a la fase concentración es decir en espacios que no de manera obligatoria se encuentra a la espera directa de la pelota. Implica golpear la pelota con la punta de dedos de las dos manos, los golpes consisten en la rapidez y la precisión usada, (Amado, 2021). Buscá (2012), sostiene que la postura en variación alta se conduce principalmente en dos fundamentaciones: “La postura se usa en la práctica de dos principios durante la actividad de desarrollo del vóley, en el transcurso del bloqueo y retoque de falanges” (p.87).

La postura corporal se ubica en características que se describe: Posición de la cabeza Buscá (2012), Sostiene que “Las precisiones que se tienen en consideración sobre el segmento, observación sobre la orientación respecto el frente, observando con frecuencia la pelota” (p.87). La forma de práctica de voleo se ejecuta al momento que el esférico se ubica hacia abajo de la cintura del deportista. Se usa en el momento de recepcionar los saques del contrincante o en otra diferente postura en la que sea difícil de ejecutar el voleo de balones en

posición alta.

Según Buscá (2012), La posición baja se utiliza al realizar movimientos técnicos que tocan el antebrazo, en contextos de defender, apoyo y caída. A desigualdad de los primeros niveles, el saque central reduce el ángulo del tronco y las piernas con respecto a las caderas (p. 87). Los Desplazamientos. Buscá (2012), el proceso tradicional de educación y entrenamiento en vóley está asociado principalmente al dominio de los gestos técnicos, debiendo comenzar con el aprendizaje y dominio de la capacidad de movimiento en el campo deportivo, en diferentes posiciones bajas, medias, altas, la asimilación del movimiento. debe implicar práctica en equipo y modificación de rapidez como reacción dependiendo de la dirección del esférico. Los movimientos del voleibol son muy rápidos y explosivos en distancias cortas y cambios rápidos de dirección (Altamirano et al., 2022, p.2).

Los tipos de desplazamientos. Actualmente la técnica de resolución más utilizada es pasar el balón. Cabe recordar que es importante enseñar a hacerlo correctamente, porque sin técnica, según las reglas, habrá una violación del toque del balón, lo que conducirá a la pérdida de puntos Palomino, M., Cedeño, M. (2015). Los desplazamientos se dividen. Desplazamiento hacia adelante, según Buscá (2012), La implementación se realiza en orden inverso y en pasos adicionales. Buscá (2012), Los movimientos más utilizados en el voleibol: adelante, atrás, lateral y combinaciones, enumerados anteriormente, se consideran fundamentales porque son la base de las combinaciones. (p.90). Las salidas hacia atrás, Buscá (2012), Según su diseño, la salida se divide en: Lateral sin giro, Buscá (2012). La primera pierna determina la dirección del movimiento, ampliando así el patrón de pasos, mientras que la segunda pierna acompaña y apoya el movimiento. (párrafo 103). Hacia adelante, en este caso, el primer caballete se sitúa cerca de la pista y el segundo caballete, que controla el movimiento de frenada para asegurar una correcta técnica.

El voleo en pase con la mano alta es el acto de orientar el esférico a un punto fijo o hacia un compañero(s), el voleo con las yemas de los dedos es el movimiento más preciso en el voleibol y un elemento importante de preparación. Su tarea principal es colocar el esférico en un determinado espacio de la red en una postura

donde pueda ser jugado (su tercera recepción en la cancha) por un distinto jugador del equipo, el factor principal Su nivel de habilidad de desempeño es el de dominio y precisión, esto es necesario tener la posición correcta y adecuada delante de la pelota a golpear. (Huamán y Jorge 2019 pág. 22)

El voleibol es la técnica correctiva más utilizada en la actualidad, pero es la que menos se enseña a los niños, en ocasiones por falta de coordinación o fuerza, lo que puede ser motivo de dejarlo para más adelante. escenario, y no debería ser así. Hay que recordar que es importante enseñar a hacerlo correctamente, porque sin técnica, la violación de la regla de tocar el balón conlleva la pérdida de puntos. (Hernández, 2018, p. 63). Tiene técnicas de voleo de frente. Para realizar esta volea, debes abrir bien las piernas y distribuir el peso del cuerpo sobre los pies. Incline el torso hacia adelante y mantenga los brazos doblados y las manos al nivel de la cara. Cuando queramos golpear la pelota debemos doblar las piernas y estirarlas por completo. De esta forma aportaremos la mayor precisión posible al pase. Y por la misma razón, el balón sólo debe tocar la tercera falange de la mano (Cortina, 2007, p. 22). Voleo hacia atrás. La visión sigue la trayectoria de la pelota. Durante el encuentro, el voleibolista gira velozmente hacia el lugar en que se lanzó la volea y se alista para el siguiente movimiento (Cortina, 2007: p. 23). Técnicamente, un jugador que realiza un pase hacia atrás asumirá la posición base para las voleas hacia adelante, excepto que en este caso los brazos están extendidos por arriba del cráneo, con las manos arriba, esto exige al lanzador a: ubicarse directamente debajo de la pelota; Al empujar el balón, las extremidades inferiores, la cintura y brazos trabajan sincrónicamente, esencialmente mediante la hiperextensión del tronco, siguiendo la trayectoria del balón con los ojos (Núñez y Vila, 2015, p.67). Voleo lateral. Esta técnica del vóley tiene similares aspectos de inicio que un voleo aéreo o frontal, pero antes del contacto la posición es al lado de la dirección de la volea. Este tipo de voleibol es muy utilizado en partidos de suspensión, se utilizará dependiendo de la lejanía del esférico a la red (Cortina, 2007, p. 23).

III. MÉTODO

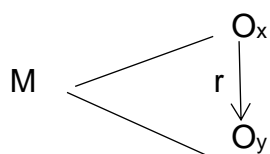
3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El trabajo de investigación fue básica descriptiva con el objetivo explicar la existencia de un fenómeno específico o identificar relaciones causales lo cual es necesario explicar una hipótesis. Según este enfoque se trata de un estudio cuantitativo ya que implica el uso de métodos y procedimientos de datos estadísticos (Sánchez y Reyes, 2015, p. 57). Según su finalidad, se analizó la relación existente en dos o variables. El estudio cuantitativo correlacional mide el nivel de relación en medio de las dos o más variables. Significa, calculan ambas variables que implican una relación y posteriormente miden e interpretan la relación. Esta correlación se menciona en hipótesis calculadas en determinados exámenes. (Hernández, 2003, p 121). Según Lovato (2016). Señaló que el propósito del nivel explicativo es responder a las causas de actividades físicas o sociales con la finalidad de explicar eventos y condiciones en las que se producen cambios o por qué existe relación entre variables.

Diseño de investigación

Este diseño correspondió a un estudio correlacional con corte transversal que significa en la administración de una encuesta:



Dónde:

O_y Driles

O_x Aprendizaje de voleo

r Correlación entre uso de driles y aprendizaje de voleo

3.2. Variables y operacionalización:

La investigación se basó en variables: la primera corresponde a drill, cuyas dimensiones son: ensayo es practicar y perfeccionar las habilidades, técnicas y tácticas relacionadas con este deporte. Esto implica realizar ejercicios específicos, como pases, saques, remates, bloqueos y defensas, tanto de forma individual como en equipo. Además, el ensayo de voleibol puede incluir la simulación de situaciones de juego real, como partidos amistosos o competencias, con el objetivo de mejorar la coordinación, la comunicación y la estrategia entre los jugadores. El entrenar implica dinamismo que conlleva la ejercitación de los participantes, tanto como jugadores así mismo como individuos. Según Rodríguez (2017) precisa que es una disciplina de deporte que se practica en grupos y no en forma individualizada, la peculiaridad es propiciar un ambiente de descoordinación al equipo rival con la finalidad de se equivoque en las acciones que realizan, se posibilita usar el factor sorpresa y disminuir capacidades de resolución inmediata y su respuesta de defensa inhabilite. La segunda variable es aprendizaje del voleo; con las dimensiones: voleo de frente es conocido como “pase de frente” o “pase bajo” es una técnica fundamental del vóley. Implica dar golpes a la pelota con las manos extendidas y juntas, formando una plataforma sólida, mientras se está frente al balón. El voleo de altura es una habilidad fundamental en estos deportes que implica golpear la pelota en el aire a una altura considerable, ya sea para pasarla a un compañero de equipo o para atacar hacia el campo contrario. El voleo hacia atrás se utiliza cuando un jugador necesita responder a un pase o ataque que viene desde el área detrás de ellos. Para ejecutar un voleo hacia atrás, el jugador debe posicionarse correctamente, generalmente con los pies bien plantados y ligeramente separados, y luego extender los brazos hacia atrás para golpear la pelota con las manos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Corresponde al número total de los integrantes de toda clase bien determinada de sujetos, objetos y eventos. Estuvo constituida por tres aulas del quinto año de secundaria, con un total de 90 estudiantes de la I.E. María Inmaculada del distrito de Chao, Virú. Estuvieron incluidos todos los estudiantes que son del quinto año de secundaria entre hombres y mujeres. El criterio de exclusión: Los estudiantes que no les gustó practicar el deporte del voleibol y algunos que presentaron dificultades para practicar el voleibol con certificación médica.

Muestra

Es una subpoblación significativa de la población total de nuestro estudio Maldonado, F. (2023). la muestra fue compuesta por 53 estudiantes que está dividida en quinto año C y D del nivel secundario de la Institución Educativa María Inmaculada de Chao de la provincia de Virú. Esta hace alusión a un conjunto menor representativo de la totalidad poblacional completa del estudio. Una muestra corresponde a un subgrupo de personas o sujetos completos que tienen determinadas características y son objeto de investigación (p.62).

Muestreo

Fue muestreo no probabilístico que consiste en elegir a criterio del investigador, de manera intencional se ha elegido a la sección C, D.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usó la técnica de la encuesta, se conceptualiza como la ejecución de procedimientos validados para obtener información (oral o escrita) de una muestra numerosa de personas. Esta significa que los datos se obtienen principalmente de sujetos considerados en la investigación; pero, se distingue de la entrevista por un grado inferior grado de interacción. La obtención de

datos exige que se recoja mediante cuestionarios, test.

Los instrumentos para recolectar los datos se usó el cuestionario con la finalidad de obtener datos para fundamentar la investigación, constituye un instrumento relevante que permita obtener información corresponde al cuestionario establecido que implica una lista de interrogantes Lopez, P. (2004). Se entiende como un dispositivo o complemento que permite obtener un conjunto de respuestas y luego de realizar la interpretación se adopta decisión de la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación. La recolección de datos tiene validez si el instrumento es adecuado y confiable de manera estadística. En la presente investigación se usará una encuesta.

3.5 Procedimiento

El procedimiento es la encuesta que se realizó la elaboración de un cuestionario cuya herramienta permitió al investigador formular una serie de interrogantes para obtener datos en base a una muestra de sujetos. Para lo cual se realizó mediante un enfoque cuantitativo donde se asignaron respuestas que facilitó la descripción de la población correspondiente y corroborar de manera estadística la relación en ambas medidas, (Mejía, 2004).

3.6 Método de análisis de datos:

El análisis de datos se obtuvieron mediante la encuesta, luego se elaboró una base de datos para ser procesados en SPSS con el estadístico de Pearson (Guillen, 2020, p.47). El método para el análisis de información se realizó en base a una estadística inferencial.

3.7 Aspectos éticos:

Se tramitó la autorización del director de la I.E. así como la autorización de padres de estudiantes. Los datos estadísticos serán utilizados estrictamente con fines de investigación.

IV. RESULTADOS

Determinar la relación del uso de drillles y el aprendizaje de voleo de las y los estudiantes de quinto año de Institución Educativa María Inmaculada Concepción del distrito de Chao 2024.

Pruebas de normalidad

Tabla 01

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DRILLES	.092	53	.200	.963	53	.1
APRENDIZAJE DE VOLEO	.087	53	.200	.983	53	.649

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la muestra es superior a 50, se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov Como el valor de significancia es mayor que 0.05 en consecuencia las variables se distribuyen de manera normal. Por eso se utilizó la prueba de Pearson por ser pruebas paramétricas.

Medida de correlación de Pearson

Establecer la diferencia entre variables de investigación se verificó mediante el estadígrafo prueba de normalidad. La variable uso de drillles se encontró un estadístico de 0.200 mayor al 0.05; por lo que, la variable aprendizaje de voleo brinda valor de 0.200 mayor a 0,05 esto significa que se utilizó la correlación de Pearson.

Hipótesis general

El uso de driles se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E., María Inmaculada de Chao, 2024.

Nivel de confianza: 95%

Significancia (α): 0,05

Prueba estadística: Correlación de Pearson

Tabla 02

Correlación *drilles y aprendizaje de voleo de estudiantes de IIEE María Inmaculada Concepción, Chao, 2024*

			DRILLES	APRENDIZAJE DE VOLEO
Rho de Pearson	DRILLES	Coeficiente de correlación	1.000	.259
		Sig. (bilateral)	.	.061
		N	53	53
	APRENDIZAJE DE VOLEO	Coeficiente de correlación	.259	1.000
		Sig. (bilateral)	.061	.
		N	53	53

El resultado del coeficiente de correlación es igual a 0.259 significa que hay una correlación positiva baja en las variables drilles y aprendizaje de voleo de estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Chao.

Nivel de confianza: 95%

Significancia: 0.05

Sin embargo, el valor de la significancia bilateral es 0.061, mayor a 0.05 en tanto se acepta la hipótesis nula: El uso de drilles no hay relación con el aprendizaje de voleo en los estudiantes de la I.E. María Inmaculada Concepción de Chao, este valor permite rechazar la hipótesis de investigación.

Prueba de la hipótesis específicas 1

- La dimensión ensayo se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo en estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Chao, 2024.

Tabla 03

Correlación ensayos con aprendizaje de voleo de los estudiantes de IIEE de María Inmaculada Concepción, Chao, 2024.

Correlaciones			APRENDIZAJE DE VOLEO	
	ENSAYOS		ENSAYOS	DE VOLEO
Rho de Pearson	ENSAYOS	Coeficiente de correlación	1.000	.112
		Sig. (bilateral)	.	.423
		N	53	53
	APRENDIZAJE DE VOLEO	Coeficiente de correlación	.112	1.000
		Sig. (bilateral)	.423	.
		N	53	53

El valor del coeficiente de correlación es 0.112 quiere decir hay correlación positiva baja o débil de la dimensión ensayos de drilles y aprendizaje de voleo de los estudiantes.

El resultado de significancia bilateral es 0.423, mayor a 0.05 implica aceptar la hipótesis nula, es decir que ensayos de drilles no hay una relación importante con el aprendizaje de voleo de los estudiantes, permite rechazar la hipótesis de la investigación.

Prueba de la hipótesis específicas 2

- La dimensión entrenamiento se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E. María Inmaculada Concepción Chao, 2024.

Tabla 04

Correlación entrenamiento con el aprendizaje de voleo de estudiantes de la IIEE María Inmaculada, Chao, 2024

		Correlaciones		
			ENTRENAMIEN TO	APRENDIZAJE DE VOLEO
Rho de Pearson	ENTRENAMIENTO	Coeficiente de correlación	1.000	.199
		Sig. (bilateral)	.	.153
		N	53	53
	APRENDIZAJE DE VOLEO	Coeficiente de correlación	.199	1.000
		Sig. (bilateral)	.153	.
		N	53	53

El valor de coeficiente correlación es 0.199 implica que hay correlación positiva baja o débil en entrenamiento con aprendizaje de voleo de los estudiantes.

El resultado de significancia bilateral es 0.153; superior a 0.05 esto es que se acepta la hipótesis nula: Significa que entre el entrenamiento de drilles y el aprendizaje de voleo de los estudiantes no hay relación positiva, y permite rechazar la hipótesis de investigación.

Prueba de la hipótesis específicas 3

- La dimensión practica se relaciona significativamente con el aprendizaje del voleo de estudiantes I.E. María Inmaculada Chao, 2024.

Tabla 05

***Correlación practica con el aprendizaje de voleo de estudiantes de IIEE
de María Inmaculada Concepción, Chao, 2024***

			PRACTICA	APRENDIZAJE DE VOLEO
Rho de Pearson	PRACTICA	Coeficiente de correlación	1.000	.344*
		Sig. (bilateral)	.	.012
		N	53	53
	APRENDIZAJE DE VOLEO	Coeficiente de correlación	.344*	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	.
		N	53	53

*. La correlación en el nivel 0,05 (bilateral).

El nivel de correlación es 0.344, es decir hay correlación positiva baja entre practica de driles con el aprendizaje de voleo de los estudiantes.

El resultado de bilateral es 0.012, es inferior a 0.05 se acepta la hipótesis de investigación, y la práctica de driles se relaciona de manera directa con el aprendizaje de voleo de los estudiantes, esto es rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La interpretación y discusión de los resultados se tomó en cuenta a las referencias de investigaciones realizadas en el ámbito local, nacional e internacional que tengan relación con las diversas variables.

Luego de realizar el cálculo estadístico a las dos variables en estudio se registraron una correlación positiva baja de 0.259, el valor significativo bilateral de 0.061 y es mayor que 0.05 de acuerdo a los valores que se observan en la tabla 02. Sostiene que se admite la hipótesis nula y, por lo que, no se acepta la hipótesis de investigación. Implica que no hay una relación de significancia entre los drilles y el aprendizaje del voleo; pues Mira (2021) señala que los drills mejoran el aprendizaje de voleo en el voleibol en las y los estudiantes. Al igual que Rojas (2010) precisa que las posturas al centro consisten frecuentemente el uso en tareas de juego, utiliza durante la espera de la pelota, en tiempo de proceso de contacto, el juego del saque y por consiguiente el retoque de dedos (p. 33). Este tipo de voleibol es muy utilizado en partidos de suspensión, se utilizará dependiendo de la posición del esférico hacia la red (Cortina, 2007, p. 23). El cambio del balón en su trayectoria, al final del movimiento. Habrá una ligera inclinación del cuerpo hacia la volea (Núñez y Vila, 2015, p.68) “se entienden como ejercicios repetitivos destinados a fortalecer la habilidad del jugador y aumentar el desenvolvimiento deportivo” (Rojas, 2000, p. 232).

A través del análisis estadístico realizado en la tabla 03 se encontró una correlación positiva baja de 0.112; el valor significativo bilateral de 0.423 y es mayor que 0.05 significa que no hay una relación de significancia entre ensayos de driles y el aprendizaje de voleo de estudiantes, permite rechazar la hipótesis de investigación. Al respecto Juvenal y Rodríguez (2021) manifiesta que las actividades de adiestramiento usado para practicar voleibol, mejoran significativamente la práctica del vóley que consiste en altura, profundidad, en la parte posterior y de adelante. En tanto, Rojas (2010) manifiesta que la posición básica o importante, implica en la

predisposición y localización en el lugar y tiempo, al iniciar una actividad deportiva, implica al deportista poner en acción con la finalidad de cambiar y mover de lugar de acuerdo a reglas. el momento de recepcionar los saques del contrincante o en otra diferente postura en la que sea difícil de ejecutar el voleo de balones en posición alta (Mendoza,2018, p.20). Según Quispe (2007). La posición baja se utiliza al realizar movimientos técnicos que tocan el antebrazo, en posición de defensa, apoyo y caída. En referencia de los niveles primeros, el centro de gravedad reduce el ángulo del tronco y las piernas con respecto a las caderas (p. 87). El proceso tradicional de educación y entrenamiento en voleibol está asociado principalmente al dominio de los gestos técnicos, debiendo comenzar con el aprendizaje y dominio de la capacidad de movimiento en el campo deportivo, en diferentes posiciones bajas, medias, altas, la asimilación del movimiento. Cabe recordar que es importante enseñar a hacerlo correctamente, porque sin técnica, según las reglas, habrá una violación del toque del balón, lo que conducirá a la pérdida de puntos (Kispe, 2007, p. 90). Por otro lado, Quispe (2007) señala que los movimientos más utilizados en el voleibol: adelante, atrás, lateral y combinaciones, enumerados anteriormente, se consideran fundamentales porque son la base de las combinaciones. (p.90).

A través del análisis estadístico desarrollado en la tabla 4 se halló correlación positiva baja entre dimensión entrenamiento y variable aprendizaje de voleo de los estudiantes de 0.199; el valor de significancia equivale a 0.153 mayor a 0.05; quiere decir que aceptamos la hipótesis nula: la dimensión entrenamiento de driles no se relaciona con el aprendizaje de voleo de los estudiantes. En tal sentido, tomar una decisión táctica se enfoca en las teorías de desarrollo cognitivo de Farrow y Abernethy (2003), garantizando que los jugadores adquieran habilidades tácticas sólidas desde una edad temprana. El manual del entrenador (2000), señala que la preparación del profesional deportivo en la actividad de vóley es una disciplina dinámica, pues perfecciona su rendimiento físico, que demanda concentración psíquica, dominio técnico y habilidad táctica, así mismo contribuye al perfeccionamiento y desarrollo profesional del deportista.

Según Shumeck (1988) señala que aprender corresponde a un proceso que es resultado de la facultad del pensar, se aprende pensando, y la cualidad de los resultados del aprendizaje depende de la calidad de nuestro pensamiento (p. 171). Según Quispe (2007), un pase con la mano alta es el acto de dirigir el esférico hasta un punto fijo o hacia un compañero, y el voleo con los dedos es el movimiento más preciso en el voleibol y un elemento importante de preparación.

En el análisis estadístico realizado en la tabla 5 se encontró correlación positiva baja de 0.344 en la dimensión practica y la variable aprendizaje de voleo; la significancia es 0.012 por debajo a 0.05, es aceptación de la hipótesis de investigación: la dimensión práctica se relaciona de manera directa significativa con el aprendizaje de voleo de los estudiantes. Quien corrobora Rodríguez (2019), señala que la estrategia "aprender a enseñar voleibol" ha contribuido de manera efectiva la enseñanza de postulados técnicos. Del mismo modo Enríquez, (2020) señala que aplicar un programa de ejercitación aumenta la práctica del vóley, en las jugadoras. Implica realizar trabajos precisos con ciertas prácticas rutinarias de drilles los que permitan ayudar en el ejercicio deportivo eficiente. Quispe (2007), sostiene que la postura en variación alta se conduce principalmente en dos fundamentaciones: "La postura se usa en la práctica de principios en la actividad deportiva del vóley, en el transcurso del bloqueo y retoque de dedos" (p.87). Así mismo sostiene que "Las precisiones que se tienen en consideración sobre el segmento, observación sobre la orientación respecto el frente, observando con frecuencia la pelota" (p.87). Quispe (2007) sostiene que los desplazamientos mecánicos que se consideren desarrollar en esta etapa, adoptar breves inclinación dirigidos hacia la parte de adelante (p.87).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó: el uso de driles tiene una correlación positiva baja con el aprendizaje del voleo de estudiantes de la I.E. María Inmaculada, distrito de Chao. Pues así lo evidencia el análisis estadístico realizado de Pearson que arroja valor de 0.259. Esta correlación es positiva baja entre las variables.

Segundo: Se determinó correlación de la dimensión ensayos con el aprendizaje de voleo de los estudiantes es positiva baja de 0.112 es decir no se relaciona en forma significativa las variables.

Tercero: Se determinó correlación de la dimensión entrenamiento de driles y aprendizaje de voleo de estudiantes es positiva baja de 0.199 significa que no existe relación entre variables.

Cuarto: Se determinó correlación de la dimensión practica y el aprendizaje de voleo de los estudiantes es positiva baja de 0.344, su relación es muy notable y significativa entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a especialista de la gerencia regional del sector educativo de La Libertad, propiciar capacitación mediante talleres y cursos de especialización el vóley, con la finalidad de mejorar capacidades de los entrenadores de educación física, y de esta manera elevar el nivel de competencias a nivel de la localidad, región y nacional.

Segundo: Se recomienda a la UGEL, proponer horas específicas para la práctica del vóley tanto en estudiantes del inicial, primaria y secundaria.

Tercero: Se recomienda a las y los docentes de las Instituciones Educativas, generar programas de drilles en la disciplina de voleibol para mejor el aprendizaje del voleo, y poder obtener buenos resultados en las olimpiadas deportivas.

REFERENCIAS

- Altamirano, J. (2022) Desplazamiento en el vóley. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Amado, M. (2021) La educación y la postura corporal en alumnos de primaria de la institución educativa 20354 manuel emilio escorza torres provincia de huaura, año 2015. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
- Aylas, G., Rodriguez, M. (2019). "Ejercicios de motricidad para afianzar la técnica de recepción del vóleybol en estudiantes de una IE de Cocharcas. Universidad Nacional de Huancayo,
- Borton, J. (2018) Voleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad. Una genealogía de sus lógicas a partir del análisis de los cambios en sus códigos reglamentarios. Universidad Nacional de La Plata
- Buscá, B. (2012) La lucha temporal entre el bloqueador central y el colocador en voleibol de alto nivel. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Capcha,A.;Ghandy,G.;Rodriguez,A.,Mercedes,M.(2019). Ejercicios de motricidad para afianzar la técnica de recepción del vóleybol en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo.
- Castromonte. V., Ortega, C. y Sandoval, L. (2020) "Propuestas de actividades biomecánicas para el remate en el voleibol con adolescentes de quinto año de secundaria. IEPP Chimbote
- Condori, J. y Rodriguez, A. (2021). Programa de Drilles en el aprendizaje del voleo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Pichiupata-Andahuaylas. [Universidad Nacional de Aprurimac]
- Cortina, C. (2007). Voleibol fundamentos técnicos. México. D.R. © Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Costa, M. (26 de febrero de 2017). Fundamentos del Voleibol: Los Fundamentos Técnicos del Voleibol. Obtenido de <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/fundamentos-del-voleibol>
- Enriquez, J., Granados, C., y Gutierrez, J. (2020). Programa de

- entrenamiento para mejorar la práctica de voleibol, en las deportistas de la academia "Cataleya vóley club" Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis de maestría, Instituto superior pedagógico Chimbote]
- Fridias,G.(2006).El proyecto de la investigación sexta edición editorial epislemeFidiasArias-proyecto_Invest_6taEdic.pdf
- Federación internacional de vóley, (2010) Manual del entrenador.
https://www.fivb.com/wpcontent/uploads/2024/03/Coaches_Manual_Level_II_ES.pdf
- Fernando, C. Jimenez, R. (2015) Motivación, conocimiento y toma de decisiones: Un estudio predictivo del éxito en voleibol 1. Revista de Psicología del deporte.
- Fustamante, J. (2010) Didáctica de la educación física. Trujillo
- Garrido, A. (2014) La práctica de la actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en educación primaria de la Universidad de Baercelona.https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/283813/ALGM_TESIS.pdf?sequence=1
- Gonzales, E. (2019). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 Abel Ramos Purihuamán . [Universidad Pedro Ruiz Gallo-chiclayo]
- Guillen, O, Sanchez, M. y Vegazo, L. (2020) Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Lima. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Huamán, C. y Jorge, S. (2019) Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en niñas de 14 años del programa la academia del instituto peruano del deporte región Junín. Universidad del Centro.
- Ivoilov, A. (1986). Voleibol: técnica, táctica y entrenamiento. Buenos Aires.
- Ivoilov, A. (1986). Voleibol: técnica, táctica y entrenamiento. Buenos Aires: Stadium.
- Lopez, P. (2004) Población muestra y muestreo. Revista Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

02762004000100012

- Lobato, V. (2016) Modelo Flexible de Movimiento de Torso, Brazo, Antebrazo y Muñeca. <https://inaoe.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1009/834/1/LobatoRV.pdf>
- Maldonado, F. (2023). Metodología de la investigación: de la teoría a la práctica. Puerto Maderero editorial. Rio de la Plata.
- Mejía, E (2004) Técnicas e instrumentos de investigación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meneses, M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación. Universidad de Puerto Rico.
- Mendoza, K. (2018). El voleibol y la iniciación deportiva en las niñas y niños del séptimo año de la escuela de educación básica 18 de noviembre de Lloja 2016 – 2017. [Universidad Nacional de Loja]
- Monge-Muñoz, M. A. (1997). Voleibol. Santiago: Lea
- Moreno, N. (2023). Análisis de las competencias pedagógicas y tecnológicas docentes implementando un OVA para el mejoramiento del gesto deportivo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes del grado octavo. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb301288-f834-4b53-9dea-5cd43b02087f/content>
- Noce, F.; Greco, P. y Samulski, D. (1997). O ensino do comportamento tático no voleibol: Aplicação no saque. Revista da APEF – Londrina.
- Núñez, L, & Vila, N. (2015), Programa de driles de voleibol para el aprendizaje del voleo en alumnas del II semestre de la escuela académica profesional de educación física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú (tesis de pre grado), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Palomino, M., Cedeño, M. (2015) Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón. Universidad de Granma.
- Pittera, C. & Riva D. (1982) Voleibol dentro del movimiento. Roma.
- Rodríguez, Y. (2019). Estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una Institución, Pacanga 2018.

[Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo]

- Rodríguez (2008), Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales, Primera Edición, México, Editorial Pandora.
- Ron, O. y Fridman, J. (2015) Educación física, escuela y deporte: (Entre)dichos y hechos. Universidad Nacional de La Plata.
- Santa,E.(2019). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI de educación secundaria de la I.E.Nº 11214 Abel Ramos Parihuaman. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8832/Santa_Cruz_Gonz%C3%A1les_Edwin_Carlos.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología y diseños en la investigación. Lima: Mantaro.
- Silva,A.(2010). Motricidad y dominio de los fundamentos básicos del voleibol en las alumnas del segundo grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes. [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].
- Shicay, F. (2018) Aplicación de la biométrica en el análisis de la técnica del remate en el voleibol. Universidad politécnica Salesiana.
- Valle, A. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco.
- Zapata, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Universidad de Salamanca.

ANEXO 01 *Definiciones conceptual y operacional de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Driles	Driles se refiere a cómo entrenar, realizar ensayos, realizar prácticas, es necesario de un conjunto de actividades apropiados específicos para un fin determinado de acuerdo a las exigencias de un deportista, lo que significa practicar ejercicios que permitan la mejora en áreas que se muestran debilidades lo que implica realizar trabajos precisos con ciertas prácticas rutinarias de “driles” los que permiten ayudar en el ejercicio deportivo eficiente. (Ron y Fridman, 2015).	Los drilles consiste en ejercicios de ensayo, entrenamiento y práctica del voleibol	Ensayo	Acciones motrices secuenciales	Nunca A veces Frecuentemente Siempre
			Entrenamiento	Acción de realizar un movimiento	
			Práctica	Driles de 2 Driles de 3 Driles de 4	
Aprendizaje de voleo	Zapata (2015) señala que “El aprendizaje es un proceso, conocido como producto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.171).	El aprendizaje comprende en la práctica de voleo de frente, voleo de altura y voleo hacia atrás	Voleo de frente	Ejecución correcta del voleo de frente.	Nunca A veces Frecuentemente Siempre
			Voleo de altura	Repetición de driles de voleo con altura	
			Voleo hacia atrás	Ejecución correcta del voleo hacia atrás	

ANEXO A: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación: Encuesta

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta es parte de la tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “El uso de driles y aprendizaje del voleo. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según su opinión, de acuerdo a como piense o actúe.

VARIABLE: DRILES

Marque con una “X” el recuadro que considere conveniente, teniendo en cuenta los valores de la tabla siguiente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	<u>Ensayo</u>	1	2	3	4
01	• Considero que los driles de saque son efectivos para mejorar mi técnica y consistencia en el servicio.				
02	• Creo que los driles de recepción son útiles para desarrollar mi habilidad para recibir y controlar diferentes tipos de saques.				
03	• Me parece que los driles de pase son importantes para perfeccionar mi precisión al dirigir el balón hacia los jugadores de ataque.				
04	• Siento que los driles de bloqueo son beneficiosos para mejorar mi tiempo de salto y posición en la red.				
05	• Creo que los driles de ataque son cruciales para perfeccionar mi técnica de remate y encontrar mejores ángulos de ataque.				
	<u>Entrenamiento</u>				
06	- Considero que los driles de saque son efectivos para prepararme para enfrentar diferentes tipos de saques durante un partido.				
07	- Creo que los driles de recepción son útiles para desarrollar mi capacidad de controlar el balón y dirigirlo hacia mis compañeros/as en situaciones de juego real.				
08	- Me parece que los driles de pase son importantes para perfeccionar mi precisión y velocidad al distribuir el balón en el campo.				
09	- Siento que los driles de bloqueo son beneficiosos para mejorar mi capacidad de salto, posición y técnica al enfrentar ataques rivales.				
10	- Me parece que los driles de coordinación y trabajo en equipo son fundamentales para mejorar la comunicación y la sincronización				

	dentro del equipo durante un partido.				
	<u>Práctica</u>				
11	- Creo que los driles de recepción son útiles para desarrollar mi habilidad para recibir y controlar diferentes tipos de saques.				
12	- Me parece que los driles de pase son importantes para perfeccionar mi precisión al dirigir el balón hacia los jugadores de ataque				
13	- Siento que los driles de bloqueo son beneficiosos para mejorar mi tiempo de salto y posición en la red.				
14	- Creo que los driles de ataque son cruciales para perfeccionar mi técnica de remate y encontrar mejores ángulos de ataque.				
15	- Creo que la variedad y progresión en los driles son clave para mantener el interés y la motivación durante las sesiones de entrenamiento.				

VARIABLE: APRENDIZAJE DE VOLEO

Marque con una "X" el recuadro que considere conveniente, teniendo en cuenta los valores de la tabla siguiente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	<u>Voleo de frente</u>	1	2	3	4
01	• En situaciones de juego de voleibol, me siento cómodo/a recibiendo saques de frente.				
02	• Considero que mi técnica de pase de antebrazos es efectiva al recibir un saque de frente.				
03	• Considero que la comunicación con mis compañeros/as es crucial para una defensa efectiva de frente a un remate.				
04	• Me esfuerzo por mejorar mi capacidad de recepción y defensa de frente a remates potentes.				
05	• Considero que mi coordinación y tiempo de reacción son adecuados para realizar un bloqueo eficiente en situaciones de juego de frente				
	<u>Voleo de altura</u>				
06	- Lanza el balón con el brazo en extensión ligeramente por encima de la cabeza y enfrente de ella permite dominar mejor el pase.				
07	- Considero que tengo la capacidad física necesaria para realizar un bloqueo efectivo en situaciones de juego de voleibol de altura.				
08	- Creo que mi técnica de remate me permite atacar de manera efectiva en situaciones donde el balón se encuentra a una altura				

	elevada.				
09	- Me siento cómodo/a y seguro/a al realizar un pase de altura para distribuir el balón durante un punto.				
10	- Considero que mi capacidad de salto y tiempo de contacto en el aire son adecuados para realizar un remate potente en situaciones de altura.				
	<u>Voleo hacia atrás</u>				
11	- Usas los brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente.				
12	- Efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas, donde los brazos se desplazan hacia arriba y atrás.				
13	- Me siento cómodo/a y seguro/a al realizar un voleo hacia atrás para colocar el balón en una posición estratégica durante un punto.				
14	- Considero que mi técnica de saque hacia atrás me permite iniciar el juego de manera efectiva y sorprender al equipo contrario.				
15	- Creo que mi técnica de remate hacia atrás me permite atacar de manera efectiva en situaciones donde el balón se encuentra detrás de mí.				



PRUEBA DE
CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	90.9
	Excluido ^a	1	9.1
	Total	11	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.709	.858	32

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

⊕ DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Mg. Silvera Bustamante Flavio	
DNI	10042835	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Física	
Institución donde labora:	I.E.80092 Carlos Wiese Chao	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor:	Romelia Emilia Delgado Vásquez
Adaptación	-
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ambito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el grado de relación entre el programa dures y el aprendizaje de

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Silvera Bustamante Flavio

Especialidad del validador: Educación física

Trujillo 04 de junio del 2024

Veracidad: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Silvera Bustamante Flavio
DNI 10042835

Firma del experto
(Silvera Bustamante Flavio)


EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Dr. Alvaro Alcidez Agreda Reyes	
DNI	80493948	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (✓)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Comunicación	
Institución donde labora:	I.E.81522	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

+ DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor:	Romelia Emidia Delgado Vásquez
Adaptación	-
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ambito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el grado de relación entre Brillos y el aprendizaje de voleo de los



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alvaro Alcidez Agreda Reyes

Especialidad del validador: Comunicación

Trujillo, 04 de junio del 2024



Dr. Alvaro A. Agreda Reyes
DIRECTOR

Firma del experto
(Agreda Reyes Alvaro Alcidez)

Veracidad: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Sin entiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Mg. Luis Castillo Renee	
Grado profesional:	Maestro (V)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (V)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Física	
Institución donde labora:	I.E. 80092 Carlos W. Roca, Chao	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (V)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Trabajo del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA:

Nombre de la Prueba:	Encuesta
Autor:	Romela Emilia Delgado Vásquez
Adaptación:	-
Procedencia:	Trujillo, Perú - 2024
Administración:	Se administra en individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir el grado de relación entre el programa ortico y el aprendizaje de vocablo de los estudiantes de educación secundaria MEC, Chao -Viru. Está compuesto por 5 ítems con escala tipo nominal, con 4 opciones de



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (V) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Luis Castillo Renee

Especialidad del validador: Educación Física

Trujillo, 04 de junio del 2024

Observación: El juez debe proporcionar el concepto de validez final.
Observación: El juez debe proporcionar el concepto de suficiencia.
Observación: Si el instrumento es difícil de aplicar al momento del juicio, se deberá indicar y explicar.
Nota: Se deberá indicar si el instrumento cumple los demás procedimientos autorizados para cada tipo de instrumento.

[Firma manuscrita]
Firma del experto
(Apellidos y Nombres)
Mg. Luis Castillo Renee
DNE 28274269

BASE DE DATOS

DRILLES															APRENDIZAJE DE VOLEO																
N°	ENSAYO					ENTRENAMIENTO					PRACTICA					N°	VOLEO DE FRENTE					VOLEO DE ALTURA					VOLEO HACIA ATRÁS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	1	4	2	1	4	2	1	2	1
2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4
3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
5	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
6	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	6	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4
7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	7	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2
8	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	9	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	10	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2
11	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	11	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1
12	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	12	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4
14	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
15	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2
16	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	1	3	16	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3
17	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	17	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2
18	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	18	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4
19	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	19	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2
20	3	2	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	2	20	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	4
21	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	3	21	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	22	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
23	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3
24	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	24	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4
25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	25	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4
26	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	26	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2
27	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	27	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
28	3	2	1	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	28	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2
29	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	29	2	1	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1
30	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	30	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2
31	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	31	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
32	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	32	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3

CARTA DE AUTORIZACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E. "MARIA INMACULADA CONCEPCION" N° 81770-CHAO-VIRU

Yo, Yolanda Espinoza Martínez identificado con DNI 43087459, en mi calidad de DIRECTOR de la I.E. "MARIA INMACULADA CONCEPCION" N° 81770-CHAO-VIRU, ubicada en la ciudad de VIRU - La Libertad.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora **ROMELIA EMILIA DELGADO VASQUEZ**, identificado con DNI N° 15671773 de PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo - Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula "EL USO DE BILLES Y APRENDIZAJE DE VOLEO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARIA INMACULADA CONCEPCION" N° 81770-CHAO-VIRU" para optar el Título de la especialidad.



Firma y sello del Director de la I.E.
DNI:

El presente declara que los datos brindados en esta carta y en el Trabajo de Investigación, así la Tesis son verídicos. En caso de contrariarse la libertad de datos, el signatario será sustituido al momento del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asume toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la I.E. organismo de educación, pueda generar.

Firma del interesado
DNI: 15671773

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "El uso de drilles y el aprendizaje del voleo de los estudiantes de quinto año de la I.E. María Inmaculada Concepción de Chao, 2024"

Investigador (a) : ROMELIA EMIDIA DELGADO VASQUEZ

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"El uso de drilles y el aprendizaje del voleo de los estudiantes de la I.E. Pública María Inmaculada Concepción de Chao, 2024", cuyo objetivo es Demostrar de qué manera se relaciona los drilles con el aprendizaje del voleo de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada Concepción Chao, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pre grado), de la carrera profesional o programa **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE**, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución María Inmaculada Concepción del distrito de chao.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El trabajo tiene la finalidad de contribuir en la mejora del vóley que ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente en dicha disciplina de competencia

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación.

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales



Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) ROMELIA EMIDIA DELGADO VASQUEZ email: romymidia @hotmail.com y Docente asesor kriss Melody Calle Cruz.

Consentimiento ,después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Leydi... Acuña... Callao.....

Chao ,27 de junio del 2024

Hora: ...11:25 P.m....