



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por  
docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Alberco Ticlayauri, Noelia Isabel (orcid.org/0000-0001-6022-5840)

**ASESORAS:**

Dra. Gonzales Sánchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024", cuyo autor es ALBERCO TICLAYAURI NOELIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 02-08-2024 14:41:25

Código documento Trilce: TRI - 0831541

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ALBERCO TICLAYAURI NOELIA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NOELIA ISABEL ALBERCO TICLAYAURI <b>DNI:</b> 41780557 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6022-5840	Firmado electrónicamente por: NALBERCOTI el 23-07- 2024 23:59:39

Código documento Trilce: TRI - 0831542

### **Dedicatoria**

Dedico la tesis a la memoria de mi padre, Hipólito Andrés Alberco Carranza, quien en vida me inculcó el amor por la docencia y ahora me guía desde el cielo, a mis hijos Juan Pablo y Jennifer, por su infinita paciencia y constante apoyo durante este camino a mi madre, Auria y a mis hermanos, por estar siempre a mi lado brindándome su incondicional respaldo.

### **Agradecimiento**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a la Dra. Araceli Del Carmen Gonzales Sánchez, mi asesora, cuya guía experta y constante apoyo han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Su conocimiento y dedicación no solo han enriquecido mi aprendizaje académico, sino que también me han inspirado a seguir adelante en momentos de dificultad.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## Resumen

Esta investigación contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) al analizar el desarrollo lingüístico en la primera infancia, factor crucial para garantizar una educación inclusiva y equitativa. El estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial desde la perspectiva docente en una institución educativa pública de Huarochirí – 2024. Metodológicamente, se desarrolló una investigación básica con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, que permitió explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el desarrollo lingüístico de sus alumnos. Los resultados principales, estructurados en las dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, revelaron dificultades significativas en la pronunciación de fonemas, limitaciones en la adquisición y uso del vocabulario, desafíos en la construcción de oraciones complejas y obstáculos en la adaptación del lenguaje al contexto social. Se concluye que la identificación temprana de estas dificultades lingüísticas permite desarrollar estrategias educativas más efectivas, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

**Palabras clave:** Desarrollo de lenguaje, desarrollo del niño, Adquisición del lenguaje.

## **Abstract**

This research contributes to Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) by analyzing linguistic development in early childhood, a crucial factor in ensuring inclusive and equitable education. The study aimed to analyze language development in preschool children from the teaching perspective at a public educational institution in Huarochirí – 2024. Methodologically, basic research was developed with a qualitative approach and phenomenological design, which allowed exploring teachers' experiences and perceptions regarding their students' linguistic development. The main results, structured in phonological, semantic, syntactic, and pragmatic dimensions, revealed significant difficulties in phoneme pronunciation, limitations in vocabulary acquisition and use, challenges in complex sentence construction, and obstacles in adapting language to social context. It is concluded that early identification of these linguistic difficulties allows for the development of more effective educational strategies, thus contributing to improving educational quality at the preschool level.

**Keywords:** Language development, child development, language acquisition.



## I. INTRODUCCIÓN

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) establece como prioridad garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. En este contexto, la presente investigación se alineó específicamente con este objetivo, que busca asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad. El desarrollo del lenguaje en la etapa inicial constituye un factor fundamental para alcanzar esta meta, ya que las habilidades lingüísticas adquiridas durante los primeros años de vida son cruciales para el posterior éxito educativo y el desarrollo integral del niño. Por ello, este estudio contribuyó directamente a la identificación temprana de dificultades y al fortalecimiento de estrategias educativas que promuevan una educación de calidad en el nivel inicial.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2021) expuso que el desarrollo del lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo infantil y los desafíos en esta área pueden tener consecuencias duraderas para el éxito académico y social de los niños. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020) también destacó la importancia de la educación infantil, incluido el desarrollo del lenguaje, para promover una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos. Sin embargo, un número significativo de niños en todo el mundo enfrenta desafíos en el desarrollo del lenguaje, particularmente aquellos que provienen de sectores vulnerables (OMS, 2021).

En un contexto nacional, el desarrollo del lenguaje en niños es un aspecto crítico de su desarrollo general y es particularmente importante en la educación infantil. Sin embargo, existen importantes desafíos, como lo demuestra Saavedra (2023) quien expuso la importancia de abordar las necesidades de desarrollo del lenguaje de los niños, particularmente en el contexto de la educación infantil. Los desafíos relacionados con el desarrollo del lenguaje en infantes en el Perú son complejos y multifacéticos y requieren una respuesta integral y coordinada de varias partes interesadas, incluidos formuladores de políticas, educadores y familias. Asimismo, otro estudio, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE] (2019) encontró que en zonas rurales y de familias con ingresos por debajo del promedio,

existe una mayor probabilidad de que los niños tengan retrasos en el desarrollo del lenguaje.

A nivel local, en la institución educativa pública de Huarochirí, se observó que muchos niños del nivel inicial presentan dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Algunos niños muestran un vocabulario limitado, estructuras gramaticales poco desarrolladas y problemas en la articulación de sonidos. Además, la institución atiende a una población predominantemente de bajos ingresos, lo que puede contribuir a los desafíos del desarrollo del lenguaje que enfrentan los niños. Por lo tanto, estas dificultades podrían estar relacionadas con factores ambientales, socioeconómicos y la calidad de la estimulación lingüística brindada en el entorno familiar y educativo.

Por todo lo expuesto, el problema general fue ¿Cuál es el análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024? Y como problemas específicos: (1) ¿Cuál es el análisis del desarrollo fonológico en niños de inicial visto por docentes? (2) ¿Cuál es el análisis del desarrollo semántico en niños de inicial visto por docentes? (3) ¿Cuál es el análisis del desarrollo sintáctico en niños de inicial visto por docentes? (4) ¿Cuál es el análisis del desarrollo pragmático en niños de inicial visto por docentes?

Desde una perspectiva teórica, el estudio propuesto contribuyó a llenar un vacío de conocimiento existente en el campo del desarrollo del lenguaje - desde un enfoque cualitativo - en niños de nivel inicial en instituciones educativas públicas de zonas rurales del Perú. Si bien existen investigaciones previas sobre el tema, pocos estudios se han centrado en analizar en profundidad las prácticas y desafíos específicos en este tipo de entornos educativos. Al explorar a fondo las características y necesidades particulares de la institución educativa de Huarochirí, el estudio generó conocimientos teóricos nuevos y valiosos que podrán ser utilizados para guiar futuras investigaciones e intervenciones en contextos similares.

Sobre la justificación metodológica, se requirió de un enfoque cualitativo que capture la complejidad y las sutilezas de este proceso. Se necesitó utilizar técnicas como las entrevistas a profundidad semiestructuradas con docentes, para explorar sus métodos de enseñanza, estrategias de estimulación lingüística, desafíos enfrentados y percepciones sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque

cualitativo y el uso de entrevistas a profundidad permitieron capturar las perspectivas y experiencias únicas de los participantes, brindando información rica y detallada que contribuyó a responder la pregunta de investigación y cumplir con el propósito del estudio.

Respecto a la justificación práctica, esta investigación buscó comprender las prácticas actuales de enseñanza y estimulación del lenguaje en alumnos del nivel inicial, de modo que se produzca conocimiento útil para identificar fortalezas y debilidades. Por ende, se brindó información valiosa para los docentes y autoridades educativas, quienes podrán ajustar y mejorar sus estrategias en armonía con las necesidades específicas de los alumnos. Además, identificar los desafíos y áreas de mejora en el desarrollo del lenguaje en infantes permitió implementar intervenciones oportunas y efectivas, lo que a su vez contribuyó al éxito académico y al desarrollo integral de los alumnos.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024. Los objetivos específicos fueron: (1) Analizar el desarrollo fonológico en niños de inicial visto por docentes; (2) Analizar el desarrollo semántico en niños de inicial visto por docentes; (3) Analizar el desarrollo sintáctico en niños de inicial visto por docentes; (4) Analizar el desarrollo pragmático en niños de inicial visto por docentes.

Como antecedente internacional, en Guayaquil, Farfán-Polanco y Meza-Intriago (2023) realizó un estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños de inicial. Su investigación fue descriptiva, se enmarcó en el enfoque cualitativo y se aplicó el método inductivo. Las unidades informantes fueron 5 docentes de un centro educativo quienes respondieron a preguntas. El estudio identificó problemas como la dificultad de los niños para articular correctamente ciertos fonemas, la incapacidad de algunos para expresarse con fluidez o claridad, y la confusión al reconocer e identificar sonidos. Además, se evidencia que un porcentaje considerable de niños aún no logra repetir con una pronunciación adecuada cuentos, rimas y trabalenguas, ni memorizar y reproducir poemas con facilidad. Los docentes carecen de herramientas y capacitación adecuadas para abordar de manera eficiente. Por lo tanto, se requiere una intervención integral que brinde a los educadores los recursos y la orientación

necesaria para estimular y potenciar las habilidades lingüísticas de los niños de forma lúdica y apropiada a su edad.

Moreira y Lescay (2022) estudiaron el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años a través del uso de títeres como estrategia didáctica. Su metodología fue cualitativa y se llevaron a cabo encuestas y entrevistas a 50 padres de familia y 16 docentes respectivamente. Los resultados, mostraron que la estrategia didáctica basada en el uso de títeres demostró ser efectiva para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Se evidenció una mejora en la expresión y comprensión del lenguaje de los participantes, resaltando la importancia de métodos interactivos y estimulantes para la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se identificaron algunos desafíos, como la necesidad de capacitación continua para los profesores en el abordaje del desarrollo del lenguaje, ya que los entrevistados aún no reciben cursos específicos sobre este tema. Además, se señala la importancia de adaptar estas estrategias a diferentes contextos educativos para lograr una inclusión más equitativa de todos los niños en el proceso de desarrollo lingüístico. Se resalta la importancia de abordar de forma integral las necesidades lingüísticas de los niños.

López y Lescay (2023) presentaron un estudio sobre una estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel Inicial en Ecuador. Su estudio mixto incluyó entrevistas a 9 docentes de amplia experiencia. Sus principales conclusiones indican que la comunicación es fundamental desde la primera infancia para transmitir información valiosa, contribuyendo al desarrollo integral del niño. Se identificaron problemas como deficiencias en la pronunciación, dificultades en la expresión oral, falta de apoyo familiar y preparación docente. Como aspecto positivo, se diseñó una estrategia con actividades lúdicas para estimular habilidades lingüísticas, involucrando a docentes y familias. Los desafíos radican en implementar eficazmente esta estrategia, capacitar a los docentes, concientizar a las familias sobre su rol en el desarrollo del lenguaje y brindar los recursos necesarios en las instituciones educativas para un óptimo aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Rowe y Weisleder (2020) elaboraron un artículo concluyendo que los niños pequeños adquieren la habilidad de comunicarse en el idioma de su comunidad, aunque la manera en que se desarrolla esta capacidad y las particularidades de los

modos de comunicación que adquieren dependen en gran medida del contexto en el que crecen. En su revisión, explican cómo el contexto influye en el desarrollo lingüístico, tomando como base el modelo bioecológico del desarrollo. Dicho modelo considera el contexto como una serie de sistemas interconectados que rodean al niño: desde las políticas nacionales y normas culturales que forman el ambiente más amplio, hasta las interacciones comunicativas que exponen a los niños al uso del lenguaje. Además, explican cómo las capacidades sensomotoras, perceptivas y sociocognitivas de los niños responden y se adaptan a estos entornos.

Álvarez et al. (2022) elaboraron un artículo que abordó el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, destacando la importancia del diagnóstico temprano, la evaluación e intervención individualizadas, la evaluación continua y la colaboración entre las partes interesadas para abordar los retrasos del lenguaje en niños preescolares. El estudio enfatiza la necesidad de un enfoque holístico que involucre a familias, educadores y profesionales de la salud para crear un entorno de apoyo para los niños con retrasos en el lenguaje. La estrategia pedagógica propuesta en el estudio se adapta a las necesidades y fortalezas específicas de cada niño y su familia, lo que permite una intervención más específica y efectiva. También se enfatiza la evaluación continua de la efectividad de la intervención, lo que permite realizar ajustes y mejoras según sea necesario. Sin embargo, el estudio reconoce los desafíos y limitaciones de implementar dicha estrategia, incluida la necesidad de recursos, capacitación y compromiso de todas las partes interesadas. A pesar de estos desafíos, el estudio proporciona un marco valioso para abordar los retrasos del lenguaje en niños en edad preescolar, enfatizando la importancia del diagnóstico temprano, la evaluación e intervención individualizadas, la evaluación continua y la colaboración entre las partes interesadas.

Respecto a los antecedentes nacionales, se revisó el trabajo de Larroca (2023) quien analizó el desarrollo del lenguaje en niños. En el estudio se recopiló información mediante la observación directa a 37 niños de 4 años. Se evidenció que los niños de 4 años con dificultades de lenguaje presentaban un limitado manejo del componente semántico, manifestado en problemas de comprensión y escaso vocabulario tanto expresivo como comprensivo; sin embargo, luego de la intervención realizada, los niños lograron mejorar e incrementar su vocabulario en categorías como alimentos, juguetes, animales y acciones, así como también mejoraron en la comprensión de

preguntas con encabezados; no obstante, se resalta la necesidad de continuar con la estrategia pedagógica de lenguaje de manera individualizada, dando prioridad al desarrollo semántico para facilitar las situaciones comunicativas en sus contextos familiar y escolar.

Mejía y Principe (2018) analizaron la capacidad comunicativa en niños de 5 años y su desarrollo mediante juegos. Su investigación fue de enfoque cualitativo. Mediante la identificación de los sonidos iniciales y finales de las palabras y la realización de ejercicios bucales divertidos y entretenidos para mejorar la fluidez del habla, se ha concluido que la implementación sistemática y organizada de juegos lingüísticos está significativamente relacionada con el desarrollo de habilidades comunicativas tanto orales como escritas en los niños. Además, estos juegos contribuyen al desarrollo psicosocial, a la formación de la personalidad y a la práctica de valores sociales fundamentales.

Santana et al. (2023) estudiaron el desarrollo del lenguaje considerando el aprendizaje significativo. Su metodología fue mixta, realizando encuestas y entrevistas. Se concluyó que el desarrollo del lenguaje (en niños de 4 a 5 años) es un proceso complejo que involucra la interacción con el entorno. El papel de la escuela y las familias es fundamental en este proceso, ya que la escuela proporciona un entorno educativo estructurado y las familias ofrecen una influencia significativa en el desarrollo lingüístico de los niños. El lenguaje oral es un aspecto crucial en este proceso, ya que es la base para el desarrollo de habilidades comunicativas más avanzadas. Además, el lenguaje oral está asociada con el desarrollo cognitivo y social de los niños, lo que lo hace crucial para su crecimiento integral. La investigación también destaca la importancia de la interacción madre-hijo en el desarrollo temprano del lenguaje. Los estilos de interacción maternos pueden influir en el estilo lingüístico temprano y en la presencia del decaje permanencia del objeto (PO) versus permanencia de la persona (PP). Esto sugiere que la calidad de la interacción entre los padres y los niños en los primeros años de vida puede tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje.

Tobar y Tamallo (2023) analizaron el desarrollo del lenguaje en niños de 4 y 5 años y su objetivo fue reflexionar sobre las características del lenguaje, evolución y tratamiento en pos de su desarrollo. Su investigación fue cualitativa, concluyendo que

el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años puede estar influido por diversos factores. Entre estos, los factores genéticos juegan un papel crucial, ya que el desarrollo del lenguaje puede estar relacionado con la inteligencia de los padres; por ejemplo, si un niño es muy expresivo, es probable que sus padres también lo hayan sido durante su infancia. Otro factor significativo es el temperamento: los niños que muestran interés por los demás, experimentan alegría en sus actividades y colaboran en tareas tienden a desarrollar mejor sus habilidades lingüísticas. En otras palabras, los niños extrovertidos tienen mayores probabilidades de mejorar y aumentar su competencia en el uso del lenguaje.

Ahora bien, como base conceptual se tomó como referente a Owens (2020) para definir el desarrollo del lenguaje en niños. En este marco, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y multidimensional que abarca diversos aspectos relacionados con la adquisición y dominio de las habilidades lingüísticas. Este proceso abarca diversas áreas, como la fonología (los sonidos del habla), la semántica (el significado de las palabras), la sintaxis (la estructura gramatical), y la pragmática (el uso apropiado del lenguaje en contextos sociales).

El desarrollo del lenguaje en los niños comienza desde el nacimiento y continúa a un ritmo vertiginoso durante los primeros años de vida. Implica la interacción entre factores biológicos, como la maduración cerebral y la capacidad auditiva, y factores ambientales, como la exposición al lenguaje y las interacciones comunicativas con los demás. Los niños pasan por etapas características, como el balbuceo, las primeras palabras, la combinación de palabras y el dominio progresivo de estructuras gramaticales más complejas (Gleason y Ratner, 2022).

Además, el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con otros aspectos del desarrollo infantil, como el cognitivo, el social y el emocional. A medida que los niños adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan la capacidad de comprender conceptos abstractos, regular sus emociones, interactuar con otros y expresar sus necesidades y deseos (Olhaberry y Sieverson, 2022). En este marco, un adecuado desarrollo del lenguaje sienta las bases para el éxito académico, las relaciones sociales y el bienestar general a lo largo de la vida.

Respecto a la primera subcategoría, Owens (2020) explica que el desarrollo fonológico se refiere a la adquisición y dominio de los sonidos del habla (fonemas) y

las reglas que rigen su combinación en palabras. Consiste en aprender a discriminar, producir y combinar los sonidos de manera correcta para poder articular palabras de forma inteligible. Este aspecto del desarrollo del lenguaje es fundamental en los niños, ya que les permite comunicarse de manera efectiva y ser comprendidos por los demás (Arboleda et al., 2021). Un adecuado desarrollo fonológico sienta las bases para la adquisición posterior de habilidades para la lectura y la escritura. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, es decir, la capacidad de interactuar con otros de manera fluida (Bernhardt y Stemberger, 2020).

Respecto a la segunda subcategoría, Owens (2020) expone que el desarrollo semántico implica la adquisición del significado de las palabras y la comprensión de las relaciones entre ellas. Abarca la expansión del vocabulario, la asociación de palabras con conceptos concretos y abstractos, y el entendimiento de cómo se organizan y se relacionan los significados (Levey, 2022). En los niños, el desarrollo semántico es crucial para su capacidad de expresarse y comprender el mundo que les rodea. Un vocabulario rico y una comprensión profunda de los significados les permiten comunicar ideas complejas, seguir instrucciones, aprender nuevos conceptos y desarrollar habilidades de razonamiento que les permita resolver problemas (Gopnik y Meltzoff, 2021).

Respecto a la tercera subcategoría, Owens (2020) explica que el desarrollo sintáctico se refiere a la adquisición de las reglas gramaticales y la capacidad para combinar palabras en oraciones bien estructuradas. Implica comprender y aplicar conceptos como el orden de las palabras, la concordancia entre sujeto y verbo, el uso de tiempos verbales, entre otros (Delage, y Frauenfelder, 2019). Para los niños, el dominio de la sintaxis es esencial para poder expresar ideas completas y coherentes, así como para comprender el lenguaje de manera precisa. Un adecuado desarrollo sintáctico facilita la comunicación efectiva, el aprendizaje de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura (Camacaro, 2019).

Respeto a la cuarta subcategoría, Owens (2020) expone que el desarrollo pragmático se enfoca en el uso apropiado del lenguaje en diversos contextos sociales y con diversos propósitos comunicativos. Implica la capacidad de adaptar el lenguaje según la situación, los interlocutores y las intenciones comunicativas, así como la comprensión de aspectos como la cortesía, el humor, la ironía y el lenguaje no literal.



(Bohn y Frank, 2019). Para los niños, el desarrollo pragmático es fundamental para establecer relaciones sociales exitosas, participar en conversaciones de manera fluida, comprender y respetar las normas sociales y expresar sus ideas de forma efectiva en diferentes entornos. Estas habilidades pragmáticas son cruciales para su desarrollo socioemocional y su integración en la sociedad. Yépez, y Álvarez, 2021).

Respecto a la teoría científica que sustenta este trabajo, se optó por considerar la teoría del desarrollo cognitivo planteada por Piaget (citado en Sanghvi, 2020), quien propone que durante la niñez se atraviesan diferentes fases de desarrollo cognitivo, y cada una de estas se caracteriza por una forma específica de razonamiento y comprensión del mundo. Estas etapas son secuenciales e invariables, lo que significa que todos los niños las atraviesan en el mismo orden y no pueden saltarse ninguna de ellas. El avance a través de estas etapas se produce a medida que el niño interactúa con su entorno y experimenta desequilibrios cognitivos que lo llevan a adaptarse y reestructurar su forma de pensar (Babakr, 2019). En este marco, el desarrollo del lenguaje en alumnos de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, puede sustentarse en la teoría de desarrollo cognitivo, dado que, el lenguaje se desarrolla a medida que el niño avanza a través de las diferentes etapas cognitivas, y su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje está estrechamente relacionada con su nivel de pensamiento y razonamiento. En la investigación, se puede analizar cómo los docentes observan y facilitan el desarrollo del lenguaje en los niños de acuerdo con su etapa cognitiva.

Es importante destacar que, dentro de la teoría piagetiana, el periodo preoperacional (aproximadamente de 2 a 7 años) es crucial para el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial. Durante esta etapa, los niños desarrollan la función simbólica, que les permite representar mentalmente objetos y acciones sin necesidad de que estén presentes físicamente. Este avance cognitivo es fundamental para la adquisición y el uso del lenguaje, ya que las palabras son símbolos que representan objetos, acciones e ideas. Por ende, en el nivel inicial se puede observar cómo los niños en esta etapa comienzan a utilizar el lenguaje de manera más sofisticada, pasando del habla egocéntrica a una comunicación más social y recíproca (Díaz, 2020).

Además, es relevante considerar la interacción entre el desarrollo del lenguaje y otros aspectos del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. En ese marco, la aparición del pensamiento intuitivo hacia el final de la etapa preoperacional permite a los niños hacer preguntas constantemente, lo que enriquece su vocabulario y comprensión del mundo. Asimismo, este desarrollo, que ocurre gradualmente durante esta etapa, influye en la capacidad de los niños para entender y usar estructuras lingüísticas más complejas, como los tiempos verbales. Por lo tanto, se deben considerar estos avances cognitivos para diseñar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje de manera integral, considerando las características y limitaciones propias de cada subetapa del desarrollo cognitivo (Babakr et al., 2019).

## II. METODOLOGÍA

Esta investigación fue de tipo básica, lo que significa que estuvo orientada a ampliar y profundizar los conocimientos existentes sobre el desarrollo del lenguaje en alumnos de inicial, sin una aplicación práctica inmediata (Concytec, 2018). El enfoque fue cualitativo, el cual permitió explorar y comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los docentes sobre el fenómeno estudiado (Muzari et al., 2022). Además, se siguió un diseño fenomenológico, que se centró en analizar las vivencias y significados que los participantes (en este caso, los docentes) le atribuyen al desarrollo del lenguaje de los alumnos de inicial en la institución educativa pública de Huarochirí (Pilarska, 2021).

De acuerdo con Owens (2020) el desarrollo del lenguaje en infantes es un proceso complejo y multidimensional que abarca diversos aspectos relacionados con la adquisición y dominio de las habilidades lingüísticas. Esta categoría principal se dividió en cuatro subcategorías: desarrollo fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Esta categorización se realizó a priori, de la siguiente manera: el desarrollo fonológico se enfocó en la producción y percepción de los sonidos del lenguaje; el desarrollo semántico abordó la comprensión y el uso del significado de las palabras; el desarrollo sintáctico examinó la capacidad de combinar palabras en oraciones gramaticalmente correctas; y el desarrollo pragmático exploró el uso adecuado del lenguaje en diversos contextos sociales y comunicativos.

En esta investigación, no se abordó una población de manera estadística y tradicional. En lugar de ello, se trabajó con participantes o unidades de análisis, que fueron los docentes del centro educativo pública de Huarochirí que tengan experiencia directa con el desarrollo del lenguaje en alumnos de inicial (Subedi, 2021). Los participantes fueron seleccionados por su amplia experiencia, estudios y cargos, con el objetivo de obtener información rica y detallada sobre el fenómeno estudiado. En este marco, se entrevistó a 6 docentes.

Para recopilar información, se empleó la técnica de la entrevista, la cual permitió obtener información directa y detallada de los docentes sobre sus experiencias y percepciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños de inicial (Roberts, 2020). Como instrumento, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, que consistió en un conjunto de preguntas abiertas y flexibles, lo

que te permitió indagar a profundidad en los temas de interés y recoger información rica y descriptiva de los entrevistados.

Para analizar la información recolectada a través de las entrevistas, se empleó la técnica de la triangulación de datos, lo que implicó contrastar la información obtenida de las diferentes entrevistas. Esto permitió obtener una comprensión más completa y profunda del desarrollo del lenguaje. Además, se organizó, codificó y categorizó la información recopilada, así como la identificación de patrones y relaciones entre los datos.

En esta investigación, se utilizó la RVI N°081-2024-VI-UCV y las normas APA 7ma edición. Sobre los principios éticos, se respetó el principio ético de autonomía de los entrevistados, lo que implicó que los docentes participarán de manera voluntaria y podrán retirarse si así lo desean, sin ningún tipo de consecuencia negativa. Además, se les informó de manera clara y precisa sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, y se solicitó su consentimiento informado antes de participar. Por otro lado, el principio de no maleficencia se refiere a la obligación de no causar daño a los participantes, ya sea físico, psicológico o moral. Por último, se protegió la confidencialidad y privacidad de los docentes entrevistados.

### III. RESULTADOS

El análisis del desarrollo del lenguaje en los niños de inicial, basado en las entrevistas realizadas a docentes en una institución educativa pública de Huarochirí en 2024, revela diversos desafíos y factores influyentes en las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. De acuerdo a las entrevistas realizadas a docentes del centro educativo pública de Huarochirí. Se establecieron subcategorías que permitieron un análisis más ordenado de los objetivos.

Con respecto al objetivo general que fue Analizar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí - 2024. Cada subcategoría del análisis del desarrollo del lenguaje proporciona información detallada y específica sobre diferentes aspectos del lenguaje en los niños de inicial. Estos hallazgos son fundamentales para lograr el objetivo general de analizar el desarrollo del lenguaje en niños visto por docentes en una institución educativa pública en Huarochirí. Al entender las dificultades y factores influyentes en las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, los docentes pueden implementar estrategias educativas más efectivas y contextualizadas, contribuyendo así a un desarrollo lingüístico más robusto y completo en esta población infantil.

En el objetivo específico 1: Analizar el desarrollo fonológico en niños de inicial visto por docentes; los entrevistados identificaron diversas dificultades y factores que afectan la pronunciación de los niños. El Entrevistado 1 mencionó problemas con la pronunciación de consonantes como "r," "t," y "s," atribuyéndolo a la falta de estimulación y el uso de diminutivos por parte de los padres. El Entrevistado 2 observó la sustitución de fonemas, por ejemplo, "rosado" por "dosado" y "rata" por "lata", destacando la necesidad de conocer el alfabeto y los sonidos. Según el Entrevistado 3, los niños tienen dificultades para articular sonidos como /r/, /s/, /l/, y combinaciones como /tr/ o /pl/, influenciados por el entorno lingüístico y las actividades de lectura compartida. El Entrevistado 4 señaló problemas con la pronunciación de vocales específicas como "e" y "o," y la omisión de sonidos finales, lo cual se debe a la exposición limitada a la lectura en voz alta y canciones infantiles, así como la influencia de otros niños. El Entrevistado 5 observó dificultades para pronunciar fonemas complejos como /r/ y /s/, y procesos fonológicos como la sustitución y omisión de sonidos, influenciados por la exposición al lenguaje en el hogar y la calidad y cantidad de interacción verbal. Finalmente, el Entrevistado 6 destacó problemas con

la articulación de fonemas como /l/ y /ch/, y dificultades con combinaciones de consonantes, atribuyéndolos a la falta de actividades lúdicas con rimas y el bilingüismo en el hogar.

Los docentes observaron varias dificultades en el desarrollo fonológico de los niños, incluyendo problemas con la pronunciación de fonemas complejos como /r/, /s/, /l/ y combinaciones como /tr/ y /pl/. Los niños a menudo sustituyen estos fonemas por otros más fáciles de articular, omiten sonidos en palabras más largas y presentan distorsiones debido a problemas de coordinación motora oral. Los factores que influyen negativamente en el desarrollo fonológico incluyen la falta de exposición a actividades lúdicas que promuevan el juego con sonidos y rimas, un entorno lingüístico limitado en el hogar y la calidad de la interacción verbal con adultos y otros niños. La intervención temprana, la estimulación adecuada en el aula y la exposición a un entorno rico en lenguaje son cruciales para mejorar estas habilidades fonológicas.

Además, la calidad y cantidad de interacción verbal con adultos y otros niños son cruciales. Los niños que no tienen suficiente interacción verbal en casa pueden estar en desventaja. Los padres y cuidadores deben ser conscientes de la importancia de hablar claramente y con frecuencia con los niños, utilizando un vocabulario variado y complejo. Los docentes también pueden ayudar proporcionando un entorno de aprendizaje rico en lenguaje, donde los niños estén expuestos a una variedad de sonidos y palabras en contextos significativos. Intervenciones tempranas, como sesiones de terapia del habla para aquellos con dificultades significativas, pueden ser muy efectivas. Estas sesiones deben centrarse en ejercicios de articulación y en actividades que promuevan la conciencia fonológica. La detección y corrección temprana de problemas fonológicos es vital para prevenir problemas más serios en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje en general.

En el objetivo específico 2: Analizar el desarrollo semántico en niños de inicial visto por docentes; se evaluaron fortalezas y debilidades en el uso del lenguaje. El Entrevistado 1 indicó que el vocabulario de los niños es contextual y relacionado con su entorno, obstaculizado por un entorno familiar con vocabulario limitado. El Entrevistado 2 subrayó la importancia del vocabulario para la adquisición del lenguaje y la lectura, mencionando la poca exposición a palabras habladas y escritas como un

problema. El Entrevistado 3 observó una comprensión básica de palabras cotidianas, afectada por la exposición limitada al lenguaje y la falta de interacción verbal. El Entrevistado 4 destacó un vocabulario limitado y repetitivo, influenciado por la falta de diversidad en actividades educativas y medios simplificados. El Entrevistado 5 notó que la comprensión del vocabulario es superior a la expresión, debido a la falta de exposición a un lenguaje rico y variado, y posibles problemas auditivos o del habla. Por último, el Entrevistado 6 mencionó un vocabulario amplio en comprensión, pero limitado en expresión, afectado por la falta de lectura y exposición a un lenguaje rico.

El desarrollo semántico en los niños de inicial se caracteriza por un vocabulario limitado, con una comprensión generalmente superior a la expresión. Los niños tienden a usar palabras básicas y repetitivas en su comunicación diaria. Los docentes identificaron varios obstáculos para la adquisición y ampliación del vocabulario, incluyendo la falta de exposición a un lenguaje rico y variado, la limitada interacción verbal en el hogar y la influencia de medios de comunicación simplificados. Los problemas de lectura y la falta de diversidad en actividades educativas que promuevan el aprendizaje de nuevas palabras también contribuyen a estas limitaciones. Es esencial implementar estrategias que aumenten la exposición al lenguaje, como la lectura compartida y actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo semántico en los niños.

Para mejorar el desarrollo semántico, es esencial que los docentes incorporen actividades que amplíen el vocabulario de los niños. Esto puede incluir la lectura diaria de libros diversos, el uso de tarjetas de vocabulario y la implementación de juegos educativos que introduzcan nuevas palabras de manera divertida y atractiva. Además, los docentes deben fomentar conversaciones ricas en el aula, haciendo preguntas abiertas que alienten a los niños a utilizar un lenguaje más complejo y descriptivo.

El papel de la familia es igualmente importante. Los padres deben ser alentados a leer con sus hijos diariamente y a tener conversaciones significativas que introduzcan nuevos vocabularios. La colaboración entre el hogar y la escuela puede crear un entorno lingüístico más completo y coherente, ayudando a los niños a desarrollar un vocabulario robusto y una mejor comprensión semántica.

En el objetivo específico 3: Analizar el desarrollo sintáctico en niños de inicial visto por docentes; el Entrevistado 1 señaló que los niños utilizan palabras nuevas en

oraciones sin factores específicos mencionados. El Entrevistado 2 observó problemas en la redacción y el uso de signos de puntuación, recomendando leer libros con los niños y un ambiente escolar adecuado. El Entrevistado 3 destacó la imitación, repetición y curiosidad, influidos por la exposición regular a un lenguaje correcto y la práctica constante. El Entrevistado 4 notó creatividad y errores gramaticales, atribuidos a juegos de roles y falta de corrección inmediata. El Entrevistado 5 mencionó una comprensión básica de la estructura oracional, con la enseñanza explícita y la práctica constante como factores influyentes. Finalmente, el Entrevistado 6 observó el uso de oraciones simples y dificultades con subordinadas, afectadas por la enseñanza explícita y la falta de modelos lingüísticos adecuados.

En cuanto al desarrollo sintáctico, los niños muestran fortalezas en la imitación y repetición de oraciones simples y claras, pero presentan debilidades significativas al construir oraciones largas y complejas. Cometen errores frecuentes en el uso de conjunciones, tiempos verbales y estructuras gramaticales complejas. Los factores que facilitan el uso adecuado de las estructuras gramaticales incluyen la exposición regular a un lenguaje correcto y la práctica constante en contextos significativos. Por otro lado, la falta de corrección inmediata de errores y un entorno lingüístico limitado dificultan este desarrollo. Proporcionar una enseñanza explícita de la gramática y fomentar actividades que practiquen la construcción de oraciones complejas son cruciales para mejorar el desarrollo sintáctico en los niños.

Para mejorar el desarrollo sintáctico, es fundamental que los docentes proporcionen una enseñanza explícita de las reglas gramaticales. Esto puede incluir lecciones específicas sobre cómo construir oraciones complejas, el uso correcto de los tiempos verbales y el uso adecuado de las conjunciones. Además, la práctica constante en contextos significativos, como la narración de historias y la participación en diálogos extendidos, puede ayudar a los niños a internalizar estas reglas.

La corrección inmediata de errores y la retroalimentación positiva son estrategias esenciales. Cuando los niños cometen errores sintácticos, los docentes deben corregirlos de manera constructiva, explicando por qué el error es incorrecto y cómo corregirlo. Esta corrección debe ser realizada de manera que no desaliente al niño, sino que lo motive a mejorar y a comprender mejor las reglas gramaticales.



En el objetivo específico 4: Analizar el desarrollo pragmático en niños de inicial visto por docentes. El Entrevistado 1 señaló que los niños escuchan y responden adecuadamente, aunque no están seguros de manifestar palabras no frecuentes. El Entrevistado 2 observó que los niños expresan necesidades básicas y comprenden preguntas sencillas, pero tienen dificultades para ajustar el lenguaje al contexto. El Entrevistado 3 indicó que los niños comprenden y responden adecuadamente, aunque necesitan recordatorios para ajustarse al contexto y seguir normas sociales implícitas. El Entrevistado 4 destacó la comprensión de la importancia de los turnos, pero señaló la necesidad de recordatorios para ajustar el lenguaje según el contexto y la falta de modelos adultos. El Entrevistado 5 mencionó una capacidad emergente para comunicarse efectivamente, con retos para ajustar el lenguaje al contexto y seguir normas sociales implícitas. Finalmente, el Entrevistado 6 observó que los niños expresan necesidades y deseos básicos y narran experiencias, pero tienen dificultades para ajustar el tono y el lenguaje corporal a diferentes situaciones.

El desarrollo pragmático en los niños de inicial muestra una capacidad emergente para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales, aunque con necesidad de recordatorios constantes. Los niños son capaces de expresar sus necesidades básicas y participar en conversaciones sencillas, pero enfrentan dificultades para ajustar su lenguaje según el contexto. La falta de modelos adultos que demuestren un uso adecuado del lenguaje en diferentes situaciones y la impaciencia típica de la edad contribuyen a estos retos. Estrategias como el modelado de comportamiento conversacional adecuado, la instrucción directa sobre normas sociales y el refuerzo positivo pueden ayudar a mejorar estas habilidades. Proporcionar un entorno que fomente la práctica y la guía constante es esencial para desarrollar habilidades pragmáticas efectivas en los niños.

El análisis de las entrevistas con los docentes destaca que los niños de inicial en esta institución educativa de Huarochirí presentan una variedad de dificultades en el desarrollo de su lenguaje. Estas dificultades están influenciadas por la falta de exposición a un entorno lingüístico rico y variado, tanto en el hogar como en el entorno escolar, así como por la falta de interacción verbal adecuada. Para mejorar el desarrollo del lenguaje en estos niños, es fundamental fomentar actividades lúdicas que incluyan la lectura en voz alta y juegos de palabras, proporcionar un entorno lingüístico enriquecido, y ofrecer corrección y retroalimentación positiva constante.

Además, es importante modelar un lenguaje adecuado y enseñar explícitamente sobre las normas sociales y pragmáticas del lenguaje.

Para mejorar el desarrollo sintáctico, es fundamental que los docentes proporcionen una enseñanza explícita de las reglas gramaticales. Esto puede incluir lecciones específicas sobre cómo construir oraciones complejas, el uso correcto de los tiempos verbales y el uso adecuado de las conjunciones. Además, la práctica constante en contextos significativos, como la narración de historias y la participación en diálogos extendidos, puede ayudar a los niños a internalizar estas reglas.

La corrección inmediata de errores y la retroalimentación positiva son estrategias esenciales. Cuando los niños cometen errores sintácticos, los docentes deben corregirlos de manera constructiva, explicando por qué el error es incorrecto y cómo corregirlo. Esta corrección debe ser realizada de manera que no desaliente al niño, sino que lo motive a mejorar y a comprender mejor las reglas gramaticales.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio sobre el análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública de Huarochirí en 2024 revela una serie de desafíos y factores influyentes en las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática del desarrollo lingüístico. Cada una de estas áreas es fundamental para el desarrollo integral del lenguaje y, por lo tanto, requiere un análisis detallado y específico.

El objetivo general de la investigación mencionado es: Analizar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí. Los autores abordan este objetivo mediante un análisis detallado de diferentes aspectos del lenguaje infantil, divididos en subcategorías que incluyen las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.

En el objetivo de analizar el desarrollo fonológico en niños de inicial, los docentes identificaron diversas dificultades en la pronunciación de fonemas complejos como /r/, /s/, /l/ y combinaciones como /tr/ y /pl/. Los niños frecuentemente sustituían estos fonemas por otros más fáciles de articular, omitían sonidos en palabras más largas y presentaban distorsiones debido a problemas de coordinación motora oral. Estas observaciones concuerdan con el estudio de Farfán-Polanco y Meza-Intriago (2023), quienes también encontraron dificultades en la articulación correcta de ciertos fonemas en niños de inicial. Es evidente que la falta de exposición a actividades lúdicas que promuevan el juego con sonidos y rimas, así como un entorno lingüístico limitado en el hogar, son factores que influyen negativamente en el desarrollo fonológico. Por lo tanto, se destaca la necesidad de una intervención temprana y adecuada que incluya la estimulación en el aula y la exposición a un entorno rico en lenguaje.

El desarrollo semántico en los niños de inicial se caracteriza por un vocabulario limitado, con una comprensión generalmente superior a la expresión. Los docentes observaron varios obstáculos para la adquisición y ampliación del vocabulario, incluyendo la falta de exposición a un lenguaje rico y variado, la limitada interacción verbal en el hogar y la influencia de medios de comunicación simplificados. Este hallazgo está alineado con el estudio de López y Lescay (2023), quienes resaltaron la importancia de una comunicación efectiva desde la primera infancia para el

desarrollo integral del niño. Los problemas de lectura y la falta de diversidad en actividades educativas que promuevan el aprendizaje de nuevas palabras también contribuyen a estas limitaciones. Es esencial implementar estrategias como la lectura compartida y actividades lúdicas que aumenten la exposición al lenguaje, para mejorar el desarrollo semántico en los niños.

Para mejorar el desarrollo semántico, los docentes deben incorporar actividades que amplíen el vocabulario de los niños. Esto puede incluir la lectura diaria de libros diversos, el uso de tarjetas de vocabulario y la implementación de juegos educativos que introduzcan nuevas palabras de manera divertida y atractiva. Además, los docentes deben fomentar conversaciones ricas en el aula, haciendo preguntas abiertas que alienten a los niños a utilizar un lenguaje más complejo y descriptivo. El papel de la familia es igualmente importante, y los padres deben ser alentados a leer con sus hijos diariamente y a tener conversaciones significativas que introduzcan nuevos vocabularios.

El análisis del desarrollo sintáctico reveló que los niños tienen fortalezas en la imitación y repetición de oraciones simples y claras, pero presentan debilidades significativas al construir oraciones largas y complejas. Cometen errores frecuentes en el uso de conjunciones, tiempos verbales y estructuras gramaticales complejas. Los factores que facilitan el uso adecuado de las estructuras gramaticales incluyen la exposición regular a un lenguaje correcto y la práctica constante en contextos significativos. Sin embargo, la falta de corrección inmediata de errores y un entorno lingüístico limitado dificultan este desarrollo.

Para mejorar el desarrollo sintáctico, es fundamental que los docentes proporcionen una enseñanza explícita de las reglas gramaticales. Esto puede incluir lecciones específicas sobre cómo construir oraciones complejas, el uso correcto de los tiempos verbales y el uso adecuado de las conjunciones. Además, la práctica constante en contextos significativos, como la narración de historias y la participación en diálogos extendidos, puede ayudar a los niños a internalizar estas reglas. La corrección inmediata de errores y la retroalimentación positiva son estrategias esenciales. Cuando los niños cometen errores sintácticos, los docentes deben corregirlos de manera constructiva, explicando por qué el error es incorrecto y cómo corregirlo.

El desarrollo pragmático en los niños de inicial muestra una capacidad emergente para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales, aunque con necesidad de recordatorios constantes. Los niños son capaces de expresar sus necesidades básicas y participar en conversaciones sencillas, pero enfrentan dificultades para ajustar su lenguaje según el contexto. La falta de modelos adultos que demuestren un uso adecuado del lenguaje en diferentes situaciones y la impaciencia típica de la edad contribuyen a estos retos. Estrategias como el modelado de comportamiento conversacional adecuado, la instrucción directa sobre normas sociales y el refuerzo positivo pueden ayudar a mejorar estas habilidades. Proporcionar un entorno que fomente la práctica y la guía constante es esencial para desarrollar habilidades pragmáticas efectivas en los niños.

El análisis de las entrevistas con los docentes destaca que los niños de inicial en esta institución educativa de Huarochirí presentan una variedad de dificultades en el desarrollo de su lenguaje. Estas dificultades están influenciadas por la falta de exposición a un entorno lingüístico rico y variado, tanto en el hogar como en el entorno escolar, así como por la falta de interacción verbal adecuada. Para mejorar el desarrollo del lenguaje en estos niños, es fundamental fomentar actividades lúdicas que incluyan la lectura en voz alta y juegos de palabras, proporcionar un entorno lingüístico enriquecido y ofrecer corrección y retroalimentación positiva constante. Además, es importante modelar un lenguaje adecuado y enseñar explícitamente sobre las normas sociales y pragmáticas del lenguaje.

En cuanto a los antecedentes, los estudios de Farfán-Polanco y Meza-Intriago (2023), Moreira y Lescay (2022), López y Lescay (2023), Álvarez et al. (2022), Larroca (2023), Mejía y Príncipe (2018), Santana et al. (2023), y Tobar y Tamallo (2023) proporcionan un marco valioso para comprender los desafíos y las posibles estrategias de intervención en el desarrollo del lenguaje en niños de inicial. Estos estudios destacan la importancia de una intervención temprana, la capacitación adecuada de los docentes y la colaboración entre el hogar y la escuela para crear un entorno lingüístico enriquecido.

La metodología utilizada en este estudio presentó tanto fortalezas como debilidades. Entre las fortalezas, se destaca la aplicación de entrevistas a docentes, lo que permitió obtener una perspectiva directa y detallada de las dificultades y

factores influyentes en el desarrollo del lenguaje de los niños. Sin embargo, una debilidad significativa fue la falta de un enfoque mixto que incluya métodos cuantitativos para complementar los datos cualitativos obtenidos. Esta limitación podría abordarse en estudios futuros mediante la incorporación de encuestas y pruebas estandarizadas para una evaluación más exhaustiva y objetiva.

Es crucial reconocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje. Los estudios revisados subrayan que la interacción verbal rica y variada en el hogar es fundamental para el desarrollo, pero mejoraron significativamente tras la intervención que involucró a las familias. La colaboración entre padres y docentes es vital para asegurar que los niños reciban la estimulación lingüística necesaria tanto en el hogar como en la escuela.

Además, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en evidencia puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje. Álvarez et al. (2022) propusieron una estrategia pedagógica adaptada a las necesidades y fortalezas específicas de cada niño, enfatizando la importancia del diagnóstico temprano y la intervención individualizada. La evaluación continua de la efectividad de estas intervenciones permite realizar ajustes y mejoras según sea necesario, asegurando que los niños reciban el apoyo más adecuado para su desarrollo lingüístico.

El papel de los docentes es igualmente crucial. La formación y capacitación adecuada de los docentes en estrategias de desarrollo del lenguaje son esenciales para abordar las dificultades observadas.

Finalmente, es importante considerar el impacto a largo plazo del desarrollo del lenguaje en otras áreas del desarrollo infantil. El desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Mejía y Príncipe (2018) encontraron que los juegos lingüísticos no solo mejoran las habilidades comunicativas, sino que también contribuyen al desarrollo psicosocial.

Los hallazgos de esta investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial se analizaron a la luz de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Como señala Sanghvi (2020), Piaget propone que durante la niñez se atraviesan diferentes fases de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por una forma específica de razonamiento y comprensión del mundo. Los desafíos identificados en

las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática del lenguaje en los niños estudiados pueden interpretarse como manifestaciones de su progreso a través de estas etapas cognitivas. En el ámbito fonológico, las dificultades observadas en la pronunciación de fonemas, con sustituciones y omisiones frecuentes, pueden relacionarse con el proceso de adaptación y reestructuración del pensamiento descrito por Babakr (2019). Estos errores fonológicos podrían representar los "desequilibrios cognitivos" que Piaget considera necesarios para el avance del desarrollo. La persistencia de estos desafíos sugiere que los niños están en pleno proceso de ajuste de sus esquemas mentales relacionados con la producción del habla.

Respecto al desarrollo semántico, el vocabulario limitado de los niños, aunque con una comprensión superior a la expresión, se alinea con las características del período preoperacional descrito por Piaget. Díaz (2020) destaca que, durante esta etapa, los niños desarrollan la función simbólica, fundamental para la adquisición del lenguaje. Sin embargo, la falta de exposición a un entorno lingüístico rico, identificada en la investigación, podría estar limitando el potencial de desarrollo semántico que la teoría piagetiana prevé para esta etapa.

Las dificultades en el desarrollo sintáctico, particularmente en la construcción de oraciones complejas y el uso de estructuras gramaticales avanzadas, reflejan las limitaciones del pensamiento preoperacional. En esta línea, Babakr et al. (2019) señalan que el desarrollo cognitivo en esta etapa influye en la capacidad de los niños para entender y usar estructuras lingüísticas más complejas. Los hallazgos de la investigación sugieren que los niños están en la transición entre el uso de estructuras simples y la adquisición de habilidades para manejar construcciones más elaboradas.

En cuanto al desarrollo pragmático, la capacidad emergente de los niños para comunicarse efectivamente y respetar los turnos conversacionales, aunque con necesidad de recordatorios constantes, se alinea con la transición del habla egocéntrica a una comunicación más social descrita por Díaz (2020). Esta evolución refleja el progreso cognitivo propuesto por Piaget, donde el niño gradualmente desarrolla la capacidad de considerar perspectivas diferentes a la suya.

La influencia de la calidad de la interacción verbal con adultos y otros niños, identificada en la investigación, encuentra respaldo en la teoría piagetiana. En este

marco, Sanghvi (2020) enfatiza que el avance a través de las etapas cognitivas se produce mediante la interacción del niño con su entorno. Los resultados subrayan la importancia de proporcionar un ambiente lingüísticamente rico y oportunidades de interacción social significativa para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Es importante reflexionar sobre la aparente discrepancia entre el potencial de desarrollo lingüístico que la teoría de Piaget sugiere para la etapa preoperacional y las limitaciones observadas en los niños estudiados. Factores como la falta de exposición a un lenguaje variado y la limitada interacción verbal en el hogar, identificados en la investigación, podrían estar restringiendo el desarrollo óptimo previsto por la teoría. Esto plantea la necesidad de considerar no solo los aspectos cognitivos, sino también los factores ambientales y sociales en el diseño de intervenciones educativas.

La investigación también revela la importancia de considerar las diferencias individuales en el ritmo de desarrollo lingüístico, un aspecto que la teoría de Piaget, con su énfasis en etapas secuenciales e invariables, podría no abordar completamente. Mientras que Piaget propone un desarrollo uniforme, los hallazgos sugieren una variabilidad significativa entre los niños, especialmente en áreas como la pronunciación de fonemas y la construcción de oraciones complejas.

Por todo lo expuesto, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget proporcionó un marco valioso para interpretar los hallazgos sobre el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial. Sin embargo, la investigación también resalta la necesidad de considerar factores adicionales, como la influencia del entorno y las diferencias individuales, para obtener una comprensión más completa del desarrollo lingüístico. Estos resultados sugieren la importancia de un enfoque multidimensional en la educación inicial, que combine los principios del desarrollo cognitivo con estrategias específicas para abordar los desafíos lingüísticos identificados.



## V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general se concluye que existen diversos desafíos en las áreas fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. La falta de exposición a un entorno lingüístico rico y variado, tanto en el hogar como en la escuela, junto con la calidad de la interacción verbal con adultos y otros niños, son factores críticos que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se determinó que los docentes identificaron varias dificultades en la pronunciación de fonemas. Los niños a menudo sustituyen estos fonemas por otros más fáciles de articular, omiten sonidos en palabras más largas y presentan distorsiones debido a problemas de coordinación motora oral

En cuanto al desarrollo semántico, se observa que los niños muestran un vocabulario limitado con una comprensión generalmente superior a la expresión. Los docentes identificaron varios obstáculos para la adquisición y ampliación del vocabulario, incluyendo la falta de exposición a un lenguaje rico y variado, y la limitada interacción verbal en el hogar.

Respecto al desarrollo sintáctico, los niños muestran fortalezas en la imitación de oraciones simples, pero tienen dificultades significativas al construir oraciones largas y complejas. Cometen errores frecuentes en el uso de conjunciones, tiempos verbales y estructuras gramaticales complejas.

En el desarrollo pragmático, los niños presentan una capacidad emergente para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales, aunque necesitan recordatorios constantes. Son capaces de expresar sus necesidades básicas y participar en conversaciones sencillas, pero tienen dificultades para ajustar su lenguaje según el contexto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para abordar estos desafíos, se recomienda implementar programas de enriquecimiento lingüístico tanto en el hogar como en la escuela. Según Vygotsky (1978), las actividades de lectura compartida, juegos de palabras, y talleres de conversación fomentan la interacción verbal. Estas actividades no solo mejoran el vocabulario, sino que también desarrollan habilidades de comprensión y expresión oral. Es crucial que estos programas sean consistentes y a largo plazo, integrándose en la rutina diaria de los niños. Además, se sugiere involucrar a los padres en estos programas, proporcionándoles herramientas y estrategias para continuar el enriquecimiento lingüístico en casa.

Se sugiere diseñar e implementar programas de intervención temprana que se centren en la motricidad oral y la articulación de fonemas, siguiendo las recomendaciones de Piaget (1952). Estas intervenciones pueden incluir ejercicios específicos para fortalecer los músculos orales y actividades lúdicas que promuevan la correcta pronunciación de los fonemas. La implementación temprana de estos programas es crucial, ya que puede prevenir dificultades futuras en el habla y la lectoescritura. Se recomienda que estas intervenciones sean realizadas por especialistas en lenguaje, en colaboración con los docentes y padres, para asegurar un enfoque integral y personalizado para cada niño.

Para mejorar el desarrollo semántico, se recomienda fomentar un ambiente educativo y hogareño que promueva la adquisición de nuevo vocabulario a través de actividades interactivas como la lectura diaria, juegos de palabras, y discusiones temáticas según Bruner (1983). Además, los docentes y padres deben ser formados en técnicas para introducir y reforzar nuevo vocabulario de manera efectiva y regular. Es importante que estas actividades se contextualicen en temas relevantes para los niños, aumentando así su interés y retención. Se sugiere también el uso de recursos visuales y tecnológicos para apoyar la adquisición de vocabulario, como aplicaciones educativas y materiales audiovisuales apropiados para la edad.

Para fortalecer el desarrollo sintáctico, se recomienda la enseñanza de Chomsky (1957) sobre la adquisición, enfocándose en la enseñanza explícita y sistemática de las reglas gramaticales. Esto puede incluir actividades estructuradas de construcción de oraciones, ejercicios de repetición y corrección, y la exposición constante a

modelos de lenguaje correcto. Es fundamental que estas actividades se realicen de manera gradual, comenzando con estructuras simples y avanzando hacia las más complejas. Se sugiere también incorporar el uso de tecnologías educativas que permitan a los niños practicar la construcción de oraciones de manera interactiva y recibir retroalimentación inmediata.

Para mejorar el desarrollo pragmático, se recomienda la implementación de actividades que simulen situaciones reales de comunicación, siguiendo las ideas de Lev Vygotsky, permitiendo a los niños practicar el ajuste de su lenguaje según el contexto. Estas actividades pueden incluir juegos de rol, dramatizaciones y discusiones grupales. Es importante que estas actividades reflejen una variedad de contextos sociales y culturales para ampliar la competencia comunicativa de los niños. Además, se sugiere incorporar el análisis de situaciones comunicativas a través de videos o historias, para que los niños puedan observar y discutir diferentes estilos de comunicación y sus efectos.

## REFERENCIAS

- Aguado, G., Cuadrado, I., y Ramírez, M. (2020). Brechas en el desarrollo del lenguaje en preescolares peruanos. *Revista Peruana de Psicología*, 28(2), 123-140. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/23456>
- Álvarez, E., Huepp, F. y Fornaris. M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *MediSur*, 20(3), 420-431. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2022000300420&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000300420&lng=es&tlng=es).
- Arboleda, R., Merino, M., Carvajal, V., y Requena, M. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años: edad, género y nivel socioeconómico. *Revista Cognosis*, 6(3), 139–154. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.3147>
- Babakr, Z., Mohamedamin, P., y Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517-524. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1274368>
- Bernhardt, B., y Stemberger, J. (2020). *Phonological development*. John Benjamins. Publishing Company.
- Bohn, M., y Frank, M. (2019). The pervasive role of pragmatics in early language. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1, 223-249. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-devpsych-121318-085037>
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129. <https://revistarepe.org/article/view/29>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt*. Lima. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Delage, H., y Frauenfelder, U. (2019). Syntax and working memory in typically-developing children: Focus on syntactic complexity. *Language, Interaction and Acquisition*, 10(2), 141-176. <https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/lia.18013.del>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 26.
- Farfán-Polanco, T., y Meza-Intriago, H. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 3663–3689. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3663-3689>
- Gleason, J. y Ratner, N. (2022). *El desarrollo del lenguaje*. Editorial Plural. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OCKjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=language+development+in+the+first+years+of+life&ots=oKqgm5v7il&sig=hPsUVE7sQLtfiQLvr4DG7S2tePQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q=baby&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OCKjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=language+development+in+the+first+years+of+life&ots=oKqgm5v7il&sig=hPsUVE7sQLtfiQLvr4DG7S2tePQ&redir_esc=y#v=onepage&q=baby&f=false)
- Gopnik, A., y Meltzoff, A. (2021). Early semantic developments and their relationship to object permanence, means-ends understanding, and categorization. *In Children's language*, 1, 191-212. Psychology Press. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315792668-9/early-semantic-developments-relationship-object-permanence-means-ends-understanding-categorization-alison-gopnik-andrew-meltzoff>
- INEE. (2019). Evaluación del desarrollo del lenguaje en educación infantil. Recuperado de <https://www.inee.edu.pe/evaluacion-del-desarrollo-del-lenguaje-en-la-educacion-inicial/>
- Larroca, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149. <https://doi.org/10.36390/telos251.10>
- Levey, S. (2022). *Introduction to language development*. Plural Publishing. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=-oGJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=semantic+language+development+in+children&ots=Q9U39XXuiE&sig=0EbtdGmeFAOWh\\_b7kLxeHB5F7RY](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=-oGJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=semantic+language+development+in+children&ots=Q9U39XXuiE&sig=0EbtdGmeFAOWh_b7kLxeHB5F7RY)

- López, J. y Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 76(1), 1-19.
- Mejía Bustillos, B., y Príncipe Cotillo, G. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa publica de inicial. *Revista EDUCA UMCH*, 1(12), 31–46. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201812.81>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreira, L., y Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(75). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext)
- Muzari, T., Shava, G., y Shonhiwa, S. (2022). Qualitative research paradigm, a key research design for educational researchers, processes and procedures: A theoretical overview. *Indiana Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 14-20. [https://indianapublications.com/articles/IJHSS\\_3\(1\)\\_14-20\\_61f38990115064.95135470.pdf](https://indianapublications.com/articles/IJHSS_3(1)_14-20_61f38990115064.95135470.pdf)
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Desarrollo infantil. Obtenido de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-development>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Educación de la primera infancia. Obtenido de <https://en.unesco.org/themes/early-childhood-education> Ministerio de Educación
- Owens, R. (2020). *Language development: An introduction*. Pearson. <https://www.pearson.com/store/p/language-development-an-introduction/P100002584101/9780135206485>

- Pérez-Soria, J. (2022). Qué hacer en la investigación cualitativa ante la apertura de datos. *RECERCA. Revista De Pensament I Anàlisi*, 27(2). <https://doi.org/10.6035/recerca.6103>
- Pilarska, J. (2021). The constructivist paradigm and phenomenological qualitative research design. *Research paradigm considerations for emerging scholars*, 1, 64-83. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.21832/9781845418281-008/pdf?licenseType=restricted>
- Roberts, R. (2020). Qualitative Interview Questions: Guidance for Novice Researchers. *Qualitative Report*, 25(9). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=sit e&authtype=crawler&jrnl=10520147&AN=145766951&h=oiFt9u6%2BOGs%2 BQhIQznNFkNwsIV5DbfFKKwclG4aQvxzHXDXcHupB3OmQXo4Fpk8KuoLul Bd0GCF%2BBzqlwn8FAg%3D%3D&crl=c>
- Rowe, M, y Weisleder, A. (2020). Desarrollo del lenguaje en contexto. *Revista Anual de Psicología del Desarrollo*, 2 (1), 201-223.
- Saavedra, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 137-149
- Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: a review. *Indian Journal of Mental Health*, 7(2), 90-96. [https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article\\_Piagets-theory.pdf](https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article_Piagets-theory.pdf)
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., y Ballesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
- Suárez, V., Gálvez, A. y Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings*, 7(1), 15-29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>
- Subedi, K. (2021). Determining the Sample in Qualitative Research. *Online Submission*, 4, 1-13. <https://eric.ed.gov/?id=ED618228>

- Tobar, S. y Tamayo, D. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 912–924. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.901>
- UNESCO. (2020). Educación preescolar y desarrollo del lenguaje. <https://es.unesco.org/themes/educacion-preescolar-lenguaje>
- UNICEF. (2022). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-del-lenguaje>
- Vílchez, S., Figueroa Chambergo, M., Nazario, M., y Vidaurre, W. (2022). Ejercicios orofaciales: Estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños. *UCV Hacer*, 11(4), 19–31. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n4a2>
- Yépez, E., y Álvarez, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(1), 01-22. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>



## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de categorización

<b>Categoría de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje en niños es un proceso complejo y multidimensional que abarca diversos aspectos relacionados con la adquisición y dominio de las habilidades lingüísticas (Owens, 2020).	desarrollo fonológico	Articulación, Conciencia fonológica
		desarrollo semántico	Vocabulario, Asociación y categorización
		desarrollo sintáctico	Longitud oracional, Estructuras gramaticales
		desarrollo pragmático	Intención comunicativa, Turnos conversacionales, contexto

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos


### Guía de entrevista

<b>Subcategoría: Desarrollo fonológico</b>
Al observar a los niños durante las actividades en el aula:  1- ¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje? 2- ¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?
<b>Subcategoría: Desarrollo semántico</b>
Desde tu perspectiva como docente:  1- ¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión? 2- ¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?
<b>Subcategoría: Desarrollo sintáctico</b>
En tu experiencia:  1- ¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas? 2- ¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras gramaticales adecuadas?
<b>Subcategoría: Desarrollo pragmático</b>
Desde tu perspectiva docente:  1- ¿cómo describirías la habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales? 2- ¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumento


Subcategoría	Indicador	Pregunta	Su f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo fonológico	Articulación	¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje?	1	1	1	1	
	Conciencia fonológica	¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?	1	1	1	1	
Desarrollo semántico	Vocabulario	¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión?	1	1	1	1	
	Asociación	¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?	1	1	1	1	
	Categorización						
Desarrollo sintáctico	Longitud oracional	¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas?	1	1	1	1	
	Estructuras gramaticales	¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras gramaticales adecuadas?	1	1	1	1	
Desarrollo pragmático	Intención comunicativa	¿Cómo describirías la habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales?	1	1	1	1	
	Turnos						
	Contexto	¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?	1	1	1	1	

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista para analizar el desarrollo del lenguaje en niños, desde la perspectiva de educadores
Nombres y apellidos del experto	María Lorena Cubas Olazabal
Documento de identidad	40987696
Años de experiencia laboral	En particular 11 años de experiencia En el estado 5 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Ugel 15
Labor que desempeña	Coordinadora de programas
Número telefónico	986360647
Correo electrónico	lorenacubas2020@gmail.com
Firma	
Fecha	19 / 06 / 2024

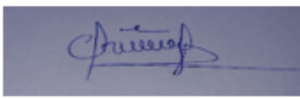
Subcategoría	Indicador	Pregunta	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Desarrollo fonológico	Articulación	¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje?	1	1	1	1	
	Conciencia fonológica	¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?	1	1	1	1	
Desarrollo semántico	Vocabulario	¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión?	1	1	1	1	
	Asociación	¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?	1	1	1	1	
	Categorización		1	1	1	1	
Desarrollo sintáctico	Longitud oracional	¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas?	1	1	1	1	
	Estructuras gramaticales	¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras gramaticales adecuadas?	1	1	1	1	
Desarrollo pragmático	Intención comunicativa	¿Cómo describirías la habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales?	1	1	1	1	
	Turnos						
	Contexto	¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?	1	1	1	1	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista para analizar el desarrollo del lenguaje en niños, desde la perspectiva de educadores
Nombres y apellidos del experto	Regina Roxana Acuña León
Documento de identidad	40729274
Años de experiencia laboral	En el estado 10 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Institución educativa en la Ugel 15
Labor que desempeña	Docente coordinadora
Número telefónico	946552971
Correo electrónico	regiroxana_20@hotmail.com
Firma	
Fecha	20 / 06 / 2024

Sub categoría	Indicador	Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Desarrollo fonológico	Articulación	¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje?	1	1	1	1	
	Conciencia fonológica	¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?	1	1	1	1	
Desarrollo semántico	Vocabulario	¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión?	1	1	1	1	
	Asociación	¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?	1	1	1	1	
	Categorización						
Desarrollo sintáctico	Longitud oracional	¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas?	1	1	1	1	
	Estructuras gramaticales	¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras gramaticales adecuadas?	1	1	1	1	
Desarrollo pragmático	Intención comunicativa	¿Cómo describirías la habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales?	1	1	1	1	
	Turnos						
	Contexto	¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?	1	1	1	1	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista para analizar el desarrollo del lenguaje en niños, desde la perspectiva de educadores
Nombres y apellidos del experto	Ana Diana Chumbes Campo
Documento de identidad	40530237
Años de experiencia laboral	7 años en el estado
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	I.E. Naciones Unidas Ugel 15 Huarochiri
Labor que desempeña	Docente de educación Inicial
Número telefónico	929937451
Correo electrónico	miguelyc110@gmail.com
Firma	
Fecha	19 / 06 / 2024

## Anexo 4. Reporte de similitud en software Turnitin

ALBERCO tuning

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**11** %  
INDICE DE SIMILITUD

**9** %  
FUENTES DE INTERNET

**3** %  
PUBLICACIONES

**3** %  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## Anexo 5. Modelo de Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí – 2024.

Investigadora: Noelia Isabel Alberco Ticlayauri

#### Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Análisis del desarrollo del lenguaje en niños de inicial visto por docentes en una institución educativa pública, Huarochirí – 2024.", cuyo objetivo es analizar mediante entrevistas las percepciones de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E 20811 República De Colombia.

**Impacto:** Esta investigación busca proporcionar conocimientos valiosos sobre el desarrollo del lenguaje en niños de inicial, desde la perspectiva docente. Se espera que los resultados contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y los programas educativos en Huarochirí, potencialmente beneficiando el desarrollo lingüístico y académico de los niños a largo plazo.

**Procedimiento:** La participación consiste en una entrevista individual con el investigador. Esta se iniciará con una breve presentación y explicación del propósito del estudio. La entrevista implica responder a preguntas abiertas sobre sus experiencias y observaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial. Se estima que la duración será de aproximadamente 25-35 minutos. La entrevista será anónima, utilizando un código en lugar de su nombre para identificar sus respuestas.

**Participación voluntaria:** Usted tiene el derecho de hacer cualquier pregunta sobre el estudio antes de iniciar la entrevista. Su participación es completamente voluntaria y puede decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

**Riesgos:** No existen riesgos previsibles para la integridad física ni psicológica del participante al formar parte de este estudio. La entrevista se llevará a cabo en un ambiente seguro y respetuoso.

**Beneficios:** Los resultados de esta investigación serán de utilidad para la institución educativa, contribuyendo a una mejor comprensión del desarrollo del lenguaje en los niños de inicial. No se ofrecen beneficios económicos por la participación en este estudio.

**Confidencialidad:** Se garantiza la total confidencialidad de la información proporcionada. Su nombre no será revelado en ningún momento y los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Noelia Isabel Alberco Ticlayauri, email: [albercoticia82@gmail.com](mailto:albercoticia82@gmail.com) y asesora Araceli del Carmen Gonzales Sánchez.

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos del participante: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Fecha y hora: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Matriz de entrevista a los docentes

Item/ Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje?	no pronuncian algunas consonantes como, r, t, s	Se puede identificar que algunos estudiantes sustituyen los fonemas por otros por otras. Ejemplo rosado – dosado rata – lata. Para ello, es necesario el desarrollo de la conciencia fonológica, la cual se trata de la asociación de las letras a su sonido.	Dificultades en la pronunciación de los sonidos del lenguaje: Articulación de ciertos sonidos: Algunos niños tienen dificultad para articular correctamente ciertos sonidos, como los fonemas /r/, /s/, /l/, y los sonidos combinados como /tr/ o /pl/. Por ejemplo, pueden decir "teti" en lugar de "tres" o "pato" en lugar de "plato". Omisión de sonidos: Es común observar que algunos niños omiten sonidos al hablar, especialmente en palabras más largas o complejas. Por ejemplo, pueden	Algunos niños tienen dificultades con la pronunciación de vocales específicas, como la "e" y la "o". He observado que ciertos niños omiten sonidos finales en las palabras, como la "d" y la "g".	He observado que algunos niños tienen dificultades para pronunciar ciertos fonemas, especialmente aquellos que son más complejos desde un punto de vista articulatorio, como la /r/ y la /s/. También es común que los niños presenten procesos fonológicos como la sustitución de sonidos difíciles por otros más fáciles, omisiones de sonidos en sílabas complejas y la distorsión de sonidos debido a problemas de coordinación motora oral.	He observado que algunos niños presentan problemas con la articulación de ciertos fonemas, particularmente los sonidos /l/ y /ch/. También es común ver dificultades en la pronunciación de palabras con combinaciones de consonantes, como "planta" o "tren". Algunos niños muestran un desarrollo más lento en la claridad del habla, lo que puede estar relacionado con la exposición limitada al lenguaje hablado en casa.



			<p>decir "tado" en lugar de "helado".</p> <p>Sustitución de sonidos: Los niños a menudo sustituyen un sonido por otro que les resulta más fácil de pronunciar. Un ejemplo típico es decir "tete" en lugar de "carro".</p> <p>Factores que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica:</p> <p>Entorno lingüístico: Los niños que están expuestos a un entorno rico en lenguaje, con conversaciones frecuentes y variadas, suelen desarrollar mejor su conciencia fonológica. Esto incluye tanto el hogar como el aula.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?</p>	<p>Falta de estimulación para pronunciar bien las palabras, niños sobreprotectores que les hablan con diminutivos</p>	<p>Los estudiantes deben conocer, el alfabeto, sonido de las palabras, la escritura de las palabras en forma global.</p>	<p>Lectura compartida: Las actividades de lectura en voz alta y las rimas infantiles ayudan significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica. Los libros con rimas y juegos de palabras son particularmente útiles.</p>	<p>La exposición limitada a la lectura en voz alta y a canciones infantiles afecta negativamente su desarrollo fonológico. La influencia de otros niños que también tienen problemas de pronunciación puede reforzar los errores fonológicos.</p>	<p>El desarrollo de la conciencia fonológica de los niños puede verse influenciado por diversos factores, como la exposición al lenguaje en el hogar, la calidad y cantidad de interacción verbal con adultos y otros niños, la presencia de trastornos del habla y el lenguaje, y las oportunidades para jugar con sonidos y rimas en el contexto escolar. Además, problemas auditivos no detectados pueden afectar significativamente este desarrollo.</p>	<p>La falta de actividades lúdicas que involucren rimas y juegos de palabras puede afectar el desarrollo de la conciencia fonológica. Además, factores como el bilingüismo en el hogar, donde los niños están expuestos a dos idiomas simultáneamente, pueden influir en cómo desarrollan estas habilidades. El entorno educativo también juega un papel crucial, ya que una intervención temprana por parte de los maestros puede mejorar significativamente el desarrollo fonológico.</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión?</p>	<p>Es de acuerdo con su contexto y entorno</p>	<p>El aprendizaje del vocabulario es crucial para la adquisición del lenguaje en general y de la lectura, en particular, de manera que cuando los estudiantes desconocen numerosas palabras de su idioma se incrementan las dificultades a la hora de procesar un texto.</p>	<p>Mis niños tienen una comprensión básica de muchas palabras cotidianas relacionadas con su entorno inmediato, como nombres de objetos comunes (juguetes, alimentos, ropa), acciones simples (comer, jugar, dormir), y conceptos básicos (grande, pequeño, colores, números). Seguimiento de instrucciones: La mayoría de los niños pueden seguir instrucciones sencillas que involucran uno o dos pasos, como "guarda los juguetes" o "ven a sentarte". Comprensión de preguntas: Entienden y responden</p>	<p>En general, los niños tienen un vocabulario limitado y se comunican utilizando palabras básicas y repetitivas. Su comprensión es mejor que su expresión; entienden más palabras de las que son capaces de usar activamente.</p>	<p>Respuesta: En general, los niños muestran un nivel de comprensión del vocabulario superior al nivel de expresión. Pueden entender más palabras de las que son capaces de utilizar de manera activa en su discurso. Los niños en esta etapa suelen tener un vocabulario receptivo adecuado, pero pueden tener dificultades para encontrar las palabras correctas cuando hablan, lo que refleja un vocabulario expresivo más limitado.</p>	<p>El nivel de vocabulario de los niños varía significativamente. En términos de comprensión, la mayoría de los niños tienen un vocabulario amplio y entienden muchas palabras, pero a menudo enfrentan dificultades para expresar esas mismas palabras en su habla cotidiana. Esto es particularmente evidente en situaciones donde necesitan describir eventos complejos o emociones.</p>
---	--	--	---	--	---	---

			preguntas simples sobre sus necesidades y actividades diarias, como "¿Tienes hambre?" o "¿Qué hiciste hoy?"			
¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?	Si en su entorno familiar no utilizan un vocabulario amplio, ellos tampoco lo van hacer	Poca exposición a palabras, habladas y escritas. Dificultad con el lenguaje en general, pueden tener problemas para expresar sus ideas y pensamientos con palabras, ya sea de manera oral o escrita. Problemas con la lectura, los niños que leen con dificultad pueden que lean tan lentamente o estén tan concentrados en tratar de pronunciar cada palabra que no piensen en el significado de las palabras. Retrasos en el desarrollo, Significan que un niño está	Exposición limitada al lenguaje:  Los niños que no están expuestos a una variedad de palabras en su entorno pueden tener un vocabulario más limitado. Esto incluye tanto la cantidad de palabras como la diversidad de contextos en los que se usan. Falta de interacción verbal: interacción verbal con adultos y compañeros es	La falta de diversidad en las actividades y juegos educativos que se enfocan en la ampliación del vocabulario. La influencia de medios de comunicación que utilizan un lenguaje simplificado y no desafiante.	Los principales obstáculos que enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario incluyen la falta de exposición a un lenguaje rico y variado, problemas auditivos o del habla, entornos familiares con limitaciones en la interacción verbal, y la falta de materiales de lectura adecuados. También influyen las diferencias socioeconómicas, que pueden afectar el acceso	Uno de los mayores obstáculos es la falta de lectura y de exposición a un lenguaje rico y variado en el hogar. Los niños que no tienen acceso a libros o que no participan en conversaciones significativas con adultos tienden a tener un vocabulario más limitado. Además, problemas auditivos o del habla pueden retrasar el desarrollo del vocabulario. Las diferencias

		continuamente retrasado en la adquisición de habilidades que se espera que dominen a cierta edad.	crucial para el desarrollo del vocabulario. Los niños que tienen menos oportunidades de conversar y participar en diálogos pueden enfrentar dificultades para ampliar su vocabulario		a experiencias educativas enriquecedoras.	culturales y socioeconómicas también juegan un papel importante, ya que afectan el acceso a recursos educativos y a oportunidades de aprendizaje.
¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas?	Al formar oraciones pueden utilizar palabras nuevas	DEBILIDADES. - El reto de escribir para ser leído. Esto se refleja en los descuidos en la redacción definitiva del texto, los problemas en el uso de signos de puntuación, letras mayúsculas, repetición de palabras y conectores, la pobreza en la construcción de oraciones complejas y en la construcción de los párrafos. FORTALEZAS: Transcripción de oraciones y otros	Fortalezas: Imitación y repetición: Muchos niños son muy buenos imitando y repitiendo oraciones que escuchan de los adultos o de sus compañeros. Esto les ayuda a familiarizarse con la estructura de oraciones más largas y complejas. Curiosidad y deseo de comunicarse: Su deseo de comunicarse y	Los niños muestran creatividad al intentar construir oraciones largas, aunque a menudo cometen errores gramaticales. Una debilidad común es la dificultad para usar correctamente los tiempos verbales y las preposiciones.	He observado que los niños muestran fortalezas en el uso de oraciones simples y frases cortas, y tienen una comprensión básica de la estructura oracional. Sin embargo, presentan debilidades al intentar construir oraciones largas y complejas, como el uso incorrecto de conjunciones, errores en la concordancia	He notado que los niños suelen tener una buena comprensión de las estructuras básicas de las oraciones, pero luchan con la construcción de oraciones más largas y complejas. Una fortaleza es su capacidad para usar oraciones simples y claras para comunicar ideas. Sin embargo, tienen debilidades al intentar usar subordinadas y

		usando la capacidad de abstracción, atención y memoria.	usando la capacidad de abstracción, atención y memoria. ser entendidos les motiva a esforzarse por construir oraciones más complejas, aunque no siempre lo logren de manera perfecta. Debilidades: Estructura gramatical: A menudo, los niños mezclan el orden de las palabras o dejan fuera elementos importantes como preposiciones, artículos o conjunciones. Por ejemplo, pueden decir "Yo querer jugar parque" en lugar de "Yo quiero jugar en el parque".		gramatical y dificultades para mantener la coherencia en oraciones compuestas.	conjunciones correctamente, lo que a menudo resulta en oraciones fragmentadas o con errores gramaticales.
¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras		Leer libros con los niños ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas al: Aumentar su	Limitación de vocabulario: La falta de vocabulario adecuado puede dificultar la	La práctica constante a través de juegos de roles y actividades de dramatización	Factores que facilitan el uso de estructuras gramaticales adecuadas incluyen la	Los factores que facilitan el uso de estructuras gramaticales adecuadas incluyen una

gramaticales adecuadas?		<p>exposición al lenguaje. El ambiente donde se desarrolla y la escolaridad.</p>	<p>construcción de oraciones más largas y detalladas. Uso de oraciones simples: Tienden a usar oraciones simples y fragmentadas en lugar de oraciones complejas. Por ejemplo, pueden decir "Yo fui al parque. Yo jugué" en lugar de "Yo fui al parque y jugué con mis amigos". Dificultad con los tiempos verbales: Pueden tener problemas para usar correctamente los tiempos verbales, especialmente los tiempos pasados y futuros.</p>	<p>facilita el uso de estructuras gramaticales correctas. La falta de corrección y retroalimentación inmediata dificulta el aprendizaje de estructuras gramaticales adecuadas.</p>	<p>exposición regular a un lenguaje correcto y modelado por adultos, la práctica constante en contextos significativos, y la corrección y retroalimentación positiva de errores gramaticales. En contraste, factores que dificultan el uso de estas estructuras incluyen la falta de interacción verbal adecuada, problemas del habla y del lenguaje, y la influencia de dialectos o lenguajes alternativos que pueden confundir las reglas gramaticales estándar.</p>	<p>enseñanza explícita de la gramática en el aula y la práctica constante en un entorno de apoyo. La corrección inmediata de errores por parte de los maestros también ayuda a los niños a aprender de sus errores. Por otro lado, los factores que dificultan este uso incluyen la falta de modelos lingüísticos adecuados en el hogar y en la comunidad, así como cualquier trastorno del lenguaje que los niños puedan tener.</p>
¿cómo describirías la	Son capaces de escuchar y	La habilidad de los niños para	Habilidad de los niños para	Los niños generalmente	Los niños suelen mostrar	En general, los niños muestran

<p>habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales ?</p>	<p>responder de acuerdo con lo escuchado</p>	<p>comunicarse de manera efectiva, hay un estrecho vínculo entre el Lenguaje y las Habilidades Sociales Desde una edad temprana, los niños comienzan a usar el lenguaje para expresar sus necesidades, compartir sus experiencias y conectarse con quienes les rodean. Estas interacciones lingüísticas no solo les ayudan a comunicarse de manera efectiva, sino que también sientan las bases para el desarrollo de habilidades sociales importantes, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Consideramos también las siguientes acciones:</p>	<p>comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales : Habilidad para comunicarse de manera efectiva:  Expresión de necesidades: La mayoría de los niños a esta edad son capaces de expresar sus necesidades y deseos básicos, como pedir comida, bebida, o ayuda con una tarea. Narración de experiencias: Muchos niños pueden contar brevemente sus experiencias o lo que hicieron en casa o durante el recreo, aunque sus relatos sean simples y a veces desordenados.</p>	<p>entienden la importancia de los turnos de conversación, aunque algunos necesitan recordatorios constantes. Son buenos para hacer preguntas y mostrar interés en lo que dicen los demás, pero a veces interrumpen cuando están emocionados.</p>	<p>habilidades variables en la comunicación efectiva y en respetar los turnos conversacionales . Aunque pueden entender la necesidad de tomar turnos, a menudo se impacientan y tienden a interrumpir. Sin embargo, con la práctica y la guía constante, pueden mejorar significativamente estas habilidades. En general, muestran un buen entendimiento del uso del lenguaje para expresar necesidades y emociones, aunque pueden necesitar apoyo para adaptar su comunicación a diferentes</p>	<p>una capacidad emergente para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales. Aunque pueden ser impacientes y tienden a interrumpir, con la orientación adecuada, aprenden rápidamente las reglas de la conversación. En situaciones estructuradas, como en el aula, los niños suelen mostrar un mejor comportamiento conversacional que en contextos más informales.</p>
--	--	--	---	---	--	--



		<p>Elogiar al niño cuando haga algo bien.</p> <p>Prestarle atención la escucha activa, cuando su hijo le hable o intente comunicarse.</p> <p>Reserve tiempo todos los días para hablar y jugar con su hijo.</p> <p>Acompañar a las palabras con gestos y expresiones apropiadas.</p>	<p>Comprensión y respuesta:</p> <p>Entienden y responden a preguntas sencillas, lo que les permite participar en conversaciones cortas.</p> <p>Uso de gestos y expresiones:</p> <p>Utilizan gestos, expresiones faciales y el lenguaje corporal para complementar su comunicación verbal, lo que les ayuda a hacerse entender mejor.</p> <p>Respeto a los turnos conversacionales :</p> <p>Imitación de adultos: Los niños que ven a los adultos modelar buenos hábitos conversacionales , como esperar su turno para hablar,</p>		<p>contextos sociales.</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--

			<p>suelen imitar estos comportamientos .</p> <p>Instrucción y recordatorios: Con instrucción y recordatorios constantes, muchos niños aprenden a esperar su turno para hablar y a no interrumpir a los demás.</p> <p>Dificultades comunes: Es común que algunos niños tengan dificultad para esperar su turno, especialmente cuando están emocionados o ansiosos por compartir algo. A veces interrumpen o hablan sobre los demás, ya que todavía están desarrollando su autocontrol y comprensión de</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			las normas sociales.			
¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?	No tan seguros de manifestar palabras que no son de uso frecuente	Darse cuenta de lo que le interesa al niño, lo que mira, con qué juega y de lo que habla. Usar ese interés para proveer oportunidades para la comunicación. Ponerle atención y responder a los bebés y niños pequeños cuando ellos usan vocalizaciones, palabras y gestos	Retos al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto: Diferenciación de tono y formalidad: Los niños de tres años a menudo no distinguen entre diferentes niveles de formalidad y pueden usar el mismo tono de voz y lenguaje con adultos, compañeros y personas desconocidas. Lenguaje apropiado para la situación: A veces tienen dificultad para ajustar su lenguaje a la situación, como usar un tono más suave en la biblioteca o esperar a hablar cuando alguien	Algunos niños tienen dificultades para ajustar su lenguaje según el contexto, por ejemplo, usando un lenguaje demasiado informal en situaciones formales. La falta de modelos adultos que demuestren un uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos es un reto significativo.	He notado que los niños enfrentan retos en la adaptación del lenguaje según el contexto, como utilizar un lenguaje más formal en situaciones escolares y un lenguaje más informal con sus pares. Pueden tener dificultades para ajustar su tono y elección de palabras según el entorno, y a veces no entienden las sutilezas del lenguaje verbal y los modales sociales esperados en diferentes situaciones. La comprensión y el uso de normas pragmáticas,	He notado que algunos niños tienen dificultades para ajustar su lenguaje al contexto. Por ejemplo, pueden usar un lenguaje informal en situaciones que requieren un tono más formal, como al hablar con un adulto o en una presentación escolar. Además, algunos niños no siempre entienden las normas sociales implícitas en la comunicación, como cuándo es apropiado hacer preguntas o cómo utilizar el lenguaje corporal y las expresiones faciales para complementar su comunicación verbal.

			más hablando.	está		como las indirectas y el sarcasmo, también pueden ser desafiantes para ellos	
--	--	--	------------------	------	--	---	--

## Anexo 8. Matriz de ordenamiento

Preguntas	Coincidencias Directas Personas	Coincidencias de Entorno	Categorías Emergentes
¿Qué dificultades has notado en los niños al pronunciar claramente los sonidos del lenguaje?	E1: No pronuncian algunas consonantes como /r/, /t/, /s/. E2: Sustituyen fonemas por otros (e.g., "rosado" por "dosado"). E3: Dificultades con /r/, /s/, /l/, omisión de sonidos. E4: Dificultades con la pronunciación de vocales específicas, omisión de sonidos finales. E5: Dificultades con fonemas complejos como /r/ y /s/. E6: Problemas con /l/ y /ch/, combinaciones de consonantes.	Entorno lingüístico, exposición limitada al lenguaje.	Dificultades de articulación, conciencia fonológica, exposición lingüística.
¿Qué situaciones o factores crees que influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños?	E1: Falta de estimulación, uso de diminutivos. E2: Conocimiento del alfabeto y sonidos. E3: Lectura compartida, rimas infantiles. E4: Exposición limitada a la lectura y canciones infantiles. E5: Exposición al lenguaje en el hogar y escuela, trastornos del habla. E6: Falta de actividades lúdicas, bilingüismo en el hogar.	Actividades de lectura, rimas infantiles, interacción verbal con adultos y compañeros.	Estimulación lingüística, actividades educativas, entorno familiar y escolar.
¿Cómo describirías el nivel de vocabulario de los niños, tanto en comprensión como en expresión?	E1: De acuerdo con su contexto y entorno. E2: Crucial para la adquisición del lenguaje y lectura. E3: Comprensión básica de palabras cotidianas, seguimiento de instrucciones sencillas. E4: Vocabulario limitado, mejor comprensión que expresión. E5: Comprensión superior al nivel de expresión, dificultades para encontrar palabras. E6: Comprensión amplia, dificultades para expresar palabras en situaciones complejas.	Exposición al entorno inmediato, interacción con adultos y compañeros.	Comprensión versus expresión, entorno lingüístico, interacción social.
¿Qué obstáculos enfrentan los niños para adquirir y ampliar su vocabulario?	E1: Entorno familiar sin vocabulario amplio. E2: Poca exposición a palabras, problemas con la lectura. E3: Exposición limitada al lenguaje, falta de interacción verbal. E4: Falta de diversidad en actividades educativas, influencia de medios de comunicación. E5: Falta de exposición a lenguaje rico, problemas auditivos o del habla. E6: Falta de lectura y conversaciones significativas, problemas auditivos o del habla.	Diversidad de actividades educativas, influencia de medios de comunicación, diferencias socioeconómicas.	Exposición lingüística, interacción verbal, factores socioeconómicos.

<p>¿Qué fortalezas y debilidades has observado en los niños al construir oraciones largas y complejas?</p>	<p>E1: Pueden utilizar palabras nuevas, pero tienen descuidos en la redacción. E2: Imitación y repetición, deseo de comunicarse, errores en estructura gramatical. E3: Creatividad, errores gramaticales, dificultad con tiempos verbales. E4: Uso correcto de oraciones simples, errores en oraciones largas y complejas. E5: Buen uso de oraciones simples, dificultades con oraciones complejas. E6: Buena comprensión de estructuras básicas, luchan con oraciones largas y complejas.</p>	<p>Imitación y repetición de oraciones escuchadas, deseo de comunicarse.</p>	<p>Estructura gramatical, complejidad de oraciones, imitación lingüística.</p>
<p>¿Qué factores facilitan o dificultan que los niños usen estructuras gramaticales adecuadas?</p>	<p>E1: Leer libros, exposición al lenguaje. E2: Limitación de vocabulario, uso de oraciones simples, dificultad con tiempos verbales. E3: Práctica constante, falta de corrección y retroalimentación inmediata. E4: Exposición regular a lenguaje correcto, corrección y retroalimentación positiva. E5: Práctica en contextos significativos, influencia de dialectos o lenguajes alternativos. E6: Enseñanza explícita de la gramática, corrección inmediata de errores.</p>	<p>Exposición regular a un lenguaje correcto, corrección y retroalimentación positiva.</p>	<p>Práctica gramatical, corrección y retroalimentación, modelado lingüístico.</p>
<p>¿Cómo describirías la habilidad de los niños para comunicarse de manera efectiva y respetar los turnos conversacionales?</p>	<p>E1: Capaces de escuchar y responder. E2: Uso del lenguaje para expresar necesidades y conectarse con otros. E3: Expresión de necesidades básicas, comprensión y respuesta a preguntas sencillas. E4: Entienden la importancia de los turnos de conversación, necesitan recordatorios constantes. E5: Habilidades variables, impacientan y tienden a interrumpir. E6: Capacidad emergente para comunicarse, necesitan orientación para respetar turnos.</p>	<p>Interacciones lingüísticas, modelado de buenos hábitos conversacionales por adultos.</p>	<p>Habilidades conversacionales, respeto a turnos, interacción social.</p>
<p>¿Qué retos has notado en los niños al usar el lenguaje de forma apropiada según el contexto?</p>	<p>E1: No seguros de usar palabras infrecuentes. E2: Darse cuenta de intereses del niño, usar ese interés para oportunidades de comunicación. E3: Diferenciación de tono y formalidad, ajustar lenguaje a la situación. E4: Ajustar lenguaje según el contexto, falta de modelos adultos. E5: Adaptación del lenguaje según el contexto, sutilezas del lenguaje no verbal. E6: Dificultades para ajustar lenguaje al contexto, normas sociales implícitas.</p>	<p>Diferenciación de tono y formalidad, comprensión y uso de normas pragmáticas.</p>	<p>Ajuste lingüístico, normas sociales, modelado adulto.</p>

## Anexo 9. Matriz de ordenamiento teórico

Categoría Emergente	Teoría Implícita Directa	Teoría Implícita Interpretativa	Teoría Implícita Constructiva
<b>Dificultades de articulación, conciencia fonológica, exposición lingüística</b>	<b>Farfán y Meza (2023):</b> Desarrollo del lenguaje mediante guías metodológicas específicas. Destacan la importancia de guías metodológicas estructuradas para abordar las dificultades de articulación y promover la conciencia fonológica.	<b>Álvarez et al. (2022):</b> Estrategias pedagógicas para la corrección del retraso del lenguaje. Proponen estrategias diseñadas para corregir el retraso del lenguaje, enfatizando la identificación y tratamiento de dificultades de articulación.	<b>Suárez González y Villao Rodríguez (2022):</b> Método Montessori para el desarrollo del lenguaje oral. Exploran la aplicación del método Montessori, facilitando el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades sensoriales y de coordinación motora.
<b>Estimulación lingüística, actividades educativas, entorno familiar y escolar</b>	<b>Moreira y Lescay (2022):</b> Uso de títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje. Abogan por el uso de títeres para estimular el desarrollo del lenguaje, involucrando a los niños en actividades lúdicas que promuevan la interacción y práctica lingüística.	<b>Larroca (2023):</b> Componente semántico en niños con dificultad de lenguaje en Perú. Analizan el componente semántico y destacan cómo un entorno rico en interacciones verbales mejora significativamente las habilidades lingüísticas.	<b>Santana et al. (2023):</b> Impacto del retraso del lenguaje en el aprendizaje significativo. Investigadores subrayan la importancia de un entorno educativo y familiar que proporcione estímulos adecuados para el desarrollo lingüístico.
<b>Comprensión versus expresión, entorno lingüístico, interacción social</b>	<b>López y Lescay (2023):</b> Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje. Desarrollan una estrategia de comunicación específica para mejorar tanto la comprensión como la expresión del lenguaje en niños.	<b>Mejía y Príncipe (2018):</b> Juegos lingüísticos y habilidad comunicativa en niños. Resaltan el papel de los juegos lingüísticos en el desarrollo de la habilidad comunicativa, equilibrando la comprensión y expresión del lenguaje.	<b>Tobar y Tamayo (2023):</b> Estrategias diversas para desarrollar la comunicación oral en castellano. Proponen diversas estrategias basadas en la práctica constante y la interacción social para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.
<b>Exposición lingüística, interacción</b>	<b>Tobar y Tamayo (2023):</b> Impacto del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Destacan la importancia de la exposición lingüística y cómo la	<b>Farfán y Meza (2023):</b> Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje. Subrayan la necesidad de estrategias estructuradas para fomentar	<b>Mejía y Príncipe (2018):</b> Influencia de los juegos lingüísticos en el desarrollo comunicativo. Resaltan la importancia de actividades lúdicas que promuevan

<b>verbal, factores socioeconómicos</b>	interacción verbal se ve afectada por factores socioeconómicos.	el desarrollo del lenguaje en diferentes contextos socioeconómicos.	la interacción verbal, especialmente en entornos con limitaciones socioeconómicas.
<b>Estructura gramatical, complejidad de oraciones, imitación lingüística</b>	<b>Suárez y Villao (2022):</b> Método Montessori y desarrollo del lenguaje oral. Enfatizan la importancia de actividades Montessori para mejorar la estructura gramatical y la imitación lingüística.	<b>López y Lescay (2023):</b> Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje. Proponen estrategias que mejoren la complejidad de las oraciones y la correcta estructura gramatical mediante la práctica y la imitación.	<b>Farfán y Meza (2023):</b> Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje. Sugieren guías metodológicas específicas para abordar la complejidad de las oraciones y promover la imitación de estructuras correctas.
<b>Práctica gramatical, corrección y retroalimentación, modelado lingüístico</b>	<b>Moreira y Lescay (2022):</b> Uso de títeres para el desarrollo del lenguaje. Abogan por el uso de títeres como herramienta para la práctica gramatical y la corrección mediante actividades lúdicas.	<b>Larroca (2023):</b> Componente semántico en niños con dificultad de lenguaje. Destacan la necesidad de corrección y retroalimentación continua para mejorar el componente semántico y gramatical.	<b>López y Lescay (2023):</b> Estrategias diversas para desarrollar la comunicación oral en castellano. Proponen diversas estrategias que incluyen la corrección y la retroalimentación constante para el desarrollo gramatical adecuado.
<b>Habilidades conversacionales, respeto a turnos, interacción social</b>	<b>López y Lescay (2023):</b> Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje. Proponen estrategias específicas para mejorar las habilidades conversacionales y el respeto a turnos mediante la práctica y el modelado.	<b>Santana et al. (2023):</b> Impacto del retraso del lenguaje en el aprendizaje significativo. Subrayan cómo el retraso del lenguaje afecta la interacción social y la necesidad de mejorar las habilidades conversacionales.	<b>Tobar y Tamayo (2023):</b> Impacto del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Analizan la importancia de las habilidades conversacionales y el respeto a turnos en el desarrollo del lenguaje.
<b>Ajuste lingüístico, normas sociales, modelado adulto</b>	<b>Farfán-Polanco y Meza-Intriago (2023):</b> Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje. Proponen guías específicas para ayudar a los niños a ajustar su	<b>Suárez González y Villao Rodríguez (2022):</b> Método Montessori y desarrollo del lenguaje oral. Enfatizan la importancia de ajustar el lenguaje según el contexto social mediante actividades Montessori.	<b>Álvarez, Huepp y Fornaris (2022):</b> Estrategias pedagógicas para la corrección del retraso del lenguaje. Sugieren estrategias pedagógicas para enseñar a los niños a ajustar su



	lenguaje según las normas sociales mediante el modelado adulto.		lenguaje según las normas sociales y contextos específicos.
--	---	--	---